

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Университет «Мирас»



Факультет педагогики, искусства и языков

Кафедра педагогики и дизайна

УТВЕРЖДАЮ

Ректор университета «Мирас»

_____ Мырзалиев Б.А.

(подпись)

«___» _____ 2017 г.

**ПРОГРАММА
вступительного экзамена в магистратуру**

по специальности

6M010300

(шифр специальности)

«

Педагогика и психология

(наименование специальности)

»

направление: научное и педагогическое

Шымкент – 2017 г.

Программа составлена на основании ГОСО высшего образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 года № 1080, Типовым учебным планом специальности 6М010300 – «Педагогика и психология», утвержденным Приказом МОН РК № 343 от 16.08.2013 г.

Программа вступительного экзамена обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол №10 от «05» мая 2017 г.

Зав. кафедрой _____ Нуртаев Ю.А.

Председатель Методической комиссии
факультета «Педагогики, искусства и языков»

_____ Бородулина Л.Ю.

протокол № _____ от «_____» _____ 2017 г.

Программа вступительного экзамена обсуждена на заседании Учебно-методического Совета университета «Мирас»

протокол № _____ от «_____» _____ 2017 г.

Секретарь УМС _____ Гак Г.В.

Программа вступительного экзамена рассмотрена и одобрена на Ученом Совете университета «Мирас»,

протокол № _____ от «_____» _____ 2017 г.

Секретарь УС _____ Тлегенова К.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Педагогика	
Список рекомендуемой литературы.....	6
2. Психология.....	7
Список рекомендуемой литературы.....	10

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (Содержание дисциплин)

Педагогика

Тема 1. Становление научной педагогики. Педагогика в системе наук о человеке. Элементы педагогики. Теоретические мыслители (древнегреческие, эпоха Возрождения, педагогика Нового времени, российские, педагогика 20 в.) и первые педагогические обобщения.

Тема 2. Объект, предмет и функции педагогики. Педагогика как самостоятельная научная дисциплина. Объект педагогики. Предмет педагогики. Педагогический процесс. Функции педагогики.

Тема 3. Система педагогических наук. Общие основы педагогики. Теория воспитания (дидактика). Управление образовательными системами. Педагогика высшей школы. Педагогика взрослых и андрогогика.

Тема 4. Связь педагогики с другими науками. Творческое использование педагогией основных идей, теоретических положений, обобщающих выводов других наук, заимствование научных методов исследования, участие педагогики в комплексных исследованиях.

Тема 5. Понятие методологии педагогики. Методология педагогической науки. Методологические принципы педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Структура педагогического исследования.

Тема 6. Закономерности педагогического процесса. Закономерность динамики педагогического процесса. Закономерность развития личности в педагогическом процессе. Закономерность управления учебно-воспитательным процессом. Закономерность стимулирования.

Тема 7. Личность. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности.

Тема 8. Средства, формы и методы воспитания. Общая функция методов первой группы. Методы повседневного общения, делового, товарищеского, доверительного взаимодействия. Методы детской самодеятельности.

Тема 9. Основные направления воспитательной деятельности Содержание деятельности педагога. Цель воспитания личности. Умственное воспитание. Физическое воспитание. Трудовое начало воспитания. Нравственное воспитание. Эмоциональное воспитание.

Тема 10. Содержание образования в средней школе. Образование как общественное явление. Образование как общечеловеческая ценность. Цели и содержание современного образования.

Тема 11. Формы организации обучения. Современный урок. Виды обучения. Объяснительно-иллюстративное обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Компьютерное обучение. Формы обучения. Типы и структуры уроков. Нестандартные уроки. Подготовка урока.

Тема 12. Воспитание в ЦПП. Цели воспитания. Задачи воспитания. История педагогики. Формирование научного мировоззрения. Убеждения.

Тема 13. Семейное воспитание. Семья. Функции семьи

Тема 14. Обучение в структуре ЦПП. Сущность процесса обучения. Дидактика, ее основные категории. Дидактические системы. Цели обучения и образования.

Тема 15. Методы, средства обучения в средней школе. Метод как многомерное явление. Классификация методов обучения. Сущность и содержание методов обучения.

Примерный перечень вопросов вступительного экзамена

1. Предмет педагогики и ее методы
2. Теория целостного педагогического процесса.
3. Основные факторы, влияющие на развитие и формирование личности.
4. Социальная ситуация развития личности.
5. Всесторонность личности как содержательная характеристика ее развития, связанная с освоением человеческой культурой.
6. Творческий потенциал личности и цели воспитания.
7. Возрастные этапы развития личности школьника, их характеристика
8. Психологические основы формирования мировоззрения. Ценностные ориентации личности.
9. Зависимость прогнозирования учебно-воспитательного процесса от методологической позиции учителя.
10. Единство учебной и внеучебной деятельности в целостном педагогическом процессе.
11. Закономерности и принципы обучения.
12. Сущность и основные компоненты мировоззрения.
13. Возрастные этапы развития личности школьника, их характеристика
14. Зависимость прогнозирования учебно-воспитательного процесса от методологической позиции учителя.
15. Системный подход как отражение всеобщей связи явлений.
16. Творческий потенциал личности и цели воспитания.
17. Пути и средства формирования мировоззрения учащихся
18. Педагогический процесс как сложная, развивающаяся система
19. Общественная культура – методологическая основа в определении цели воспитания
20. Характеристика индивидуальных особенностей личности школьника
21. Реальные учебные возможности школьников, их учет в организации педагогического процесса.
22. Индивидуальные особенности развития личности школьника, их характеристика.
23. Категории и функции обучения
24. Способности и индивидуальные особенности учащихся

25. Основные факторы, влияющие на развитие и формирование личности
26. Реальные учебные возможности школьников, их учет в организации педагогического процесса
27. Закономерности и принципы воспитания
28. Роль научного исследования в педагогической деятельности учителя и развитии педагогической науки
29. Индивидуальные особенности развития личности школьника, их характеристика
30. Методологические основы педагогического исследования: системно-структурный, личности – деятельный подход, педагогический процесс как предмет педагогики и объект деятельности учителя

Список литературы

Основная литература

1. Андреева А. Г. Социальная психология. – М., 2002.
2. Бондаревская Е. В., Кульневич С. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. – Ростов-на Дону: Учитель, 2005.
3. Джуринский А. Н. История педагогики. – М.: Флинта 2005.
4. Лихачев Б. Т. Педагогика. Курс лекций: Учеб. Пособие для студентов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2007.
5. Маленкова Л. И. Воспитание в современной школе. – М., 1999.
6. Подласый И. П. Педагогика начальной школы. – М.: Владос, 2000.
7. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. – М.: Владос, 2000.
8. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.
9. Харламов И. Ф. Педагогика // Учебное пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2000.

Дополнительная литература

1. Азаров Ю. П. Не подняться тебе, старик. – М., 2005.
2. Боккескоф И., Пинский А. Что такое вальдорфская педагогика? // Семья и школа. – М., 2000. - № 10.
3. Богуславский М. Русские скауты: кто они? // Воспитание школьников. – М., 2001. - № 5.
4. Бондаревская Е. В. Педагогическая культура как общественная и личностная ценность // Педагогика. – М., 2003. - № 3.
5. Бондаревская Е. В. Смыслы и стратегия личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. – М., 2001. - № 1.
6. Бондаревская Е. В. Ценностные основания личностно-ориентированного образования // Педагогика. – М., 2005. - № 4.
7. Библер В. С. О сути диалогизма // Вопросы философии. – М., 2006. - № 7.
8. Брехман И. Что такое вальдорфская педагогика? // Семья и школа. – М., 1990.

Психология

Тема 1. Введение в общую психологию

Предмет психологии, ее задачи и методы. Методологические основы изучения человека. Отрасли психологии. Психология и науки о человеке. До научная психология. Науки о человеке. Проблемы антропогенеза и социогенеза человека. Оформление психологии как самостоятельной науки. Рождение научной психологии. Возникновение психологии как науки. Психология в XX столетии

Тема 2. Развитие психологии в Казахстане

Становление психологической мысли в Казахстане. Развитие науки. Роль Абая в становлении психологической мысли в Казахстане. Основные направления развития науки в Казахстане?

Тема 3. Концепции филогенеза и онтогенеза психики

Развитие психики. Понятие о психике. Проблема развития психики и поведения. Основные этапы развития поведения и психики. Развитие поведения и психики животных. Основные этапы развития психики?

Тема 4. Возникновение и развитие сознания.

Историческое развитие сознания у человека. Строение, функционирование и свойства ЦНС. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи. Развитие высших психических функций у человека. Возникновение и развитие сознания. Сознание и бессознательное. «Я-концепция» и какова ее роль в регуляции поведения человека?

Тема 5. Психология деятельности

Введение в психологию деятельности. Действие. Понятие и строение человеческой деятельности. Виды человеческой деятельности. Развитие человеческой деятельности. Деятельность и мотивация. Деятельность, психические процессы и мотивация. Умения, навыки и привычки. Навык и действие. Психология активности. Общее понятие о психомоторике. Механизмы организации движений. Процесс формирования двигательного навыка и принцип активности

Тема 6. Психология личности

Общее понятие о личности. Формирование и развитие личности. Теории личности. Соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность» и «индивидуальность». Структурный подход А. Н. Леонтьева. Концепция развития личности Э. Эриксона.

Тема 7. Физиологические основы и теории ощущений

Неосознаваемые психические процессы. Физиологическая основа ощущений. Пороги ощущений. Концепции и теории ощущений. Классификации ощущений

Тема 8. Природа и свойства восприятий

Физиологические основы восприятия. Восприятие пространства, времени. Теории восприятия. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Восприятие и направленность личности. Иллюзии восприятия

Тема 9. Теория внимания и его физиологические основы

Физиологические основы внимания. Функции и виды внимания. Исследование внимания в когнитивной психологии. Свойства внимания. Развитие внимания

Тема 10. Органические основы и развитие памяти

Определение и общая характеристика памяти. Теории памяти. Классификации памяти. Квазипотребность и как она влияет на продуктивность запоминания. Ретроактивное торможение и ретроградная амнезия.

Тема 11. Природа и психологические теории мышления

Природа и основные виды мышления. Теоретические экспериментальные подходы к исследованию мышления. Развитие мышления ребенка. Формы мышления, операции мышления. Развитие мышления ребенка. Первые проявления интеллектуальной деятельности ребенка. Диагностика мышления. Понятие и структура интеллекта. Логические формы мышления. Механизмы и формы мышления

Тема 12. Психология речи и речевой деятельности

Мышление, речь, язык. Функции речи. Виды речи. Механизмы речи. Развитие речи. Психосемантика

Тема 13. Психология воображения.

Понятие и функции воображения. Виды воображения. Психологические приемы создания образов воображения. Воображение и творчество.

Тема 14. Эмоционально-чувственная сфера человека

Понятие и функции эмоций: их роль в психической организации человека. Основные направления развития представлений об эмоциях. Классификация эмоций. Управление эмоциями и эмоциональными состояниями. Понятие и виды высших чувств. Классификация чувств.

Тема 15. Психология темперамента и характера

Темперамент как индивидуальная характеристика человека. Теории и типологии темперамента. Психологическая характеристика людей разных темпераментов. Учет особенностей темпераментов в организации деятельности.

Понятие характера и факторы его формирования. Структура и типологии характера. Акцентуированные характеры.

Примерный перечень вопросов вступительного экзамена

1. Предмет общей психологии и ее задачи, отрасли психологии
2. Психология как наука. Задачи и место психологии в системе наук
3. Психология познавательной деятельности человека в процессе обучения
4. Функции и виды речи
5. Методы и принципы общей психологии
6. Психология как наука о человеке
7. Механизмы речи
8. Возникновение психологии как науки
9. Понятие и функции воображения
10. Структура и типологии характеров
11. До научная психология
12. Классификация эмоций
13. Понятие и функции эмоций
14. Научные отрасли психологии
15. Рождение научной психологии
16. Понятие и виды высших чувств
17. Основные понятия и принципы общей теории управления

18. Понятия и функции психических состояний
19. Психология в XX столетии
20. Принцип научности
21. Стресс как состояние психической напряженности
22. Понятия и процессы памяти
23. Виды человеческой деятельности
24. Волевые качества человека и развитие воли
25. Структура и формирование личности
26. Понятие и классификация ощущений
27. Личность и индивидуальность
28. Психология в XX столетии.
29. Свойства восприятия
30. Понятия характера и факторы его формирования
31. Виды памяти
32. Развитие высших психических функций у человека
33. Понятие и функции воображения
34. Классификация эмоций
35. Теории и типологии темперамента
36. Понятия и процессы памяти
37. Функции и виды речи
38. Структура и типологии характеров
39. Понятие и природа мышления
40. Типы темперамента и его психологическая характеристика.

Список литературы

Основная литература

1. Абрамова А.С. Практическая психология. – М., 1990.
2. Гальперин П.Я. Введение в психологию. – М., 1996.
3. Гамезо М.И., Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М., 1996.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в специальность психология. – М., 2003.
5. Годфруа Ж. Что такое психология? 2-х томник. – М., 1992.
6. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов на Дону, 1996.
- Современный психологический словарь, Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко, - СПб, 2007.
8. Жарықбаев Қ.Б. Қазақ психологиясының тарихы. – Алматы, 1996.
9. Жарықбаев Қ.Б. Развитие психологической мысли в Казахстане (со второй половины XIX в. и до нашей дней). – Алма-Ата, 1968.

Дополнительная литература

1. Ждан А.Н. История психологии. От античности к современности. – М., 1997.
2. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История психологии. – М., 1994.
3. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. – М., 1996.
4. Якунин В.А. История психологии. – Питер, 1998.
5. Ярошевский М.Г. История психологии. 3-е изд. – М., 1985.
6. Алдамұратов Е. Жалпы психология. – Алматы, 1996.
7. Веккер Л.М. Психические процессы. – Ленинград, 1974.
8. Жарықбаев Қ. Жан тану негіздері /қайта өңделуі/. – Алматы, 2004.
9. Общая психология. Под ред. А.В.Петровского. – М., 1986.
10. Рогов Е.И. Общая психология курс лекции. – М., 2004.
11. Люблинская А.А. Детская психология. – М., 1971.
12. Қазақ тілі терминдерінің салалық ғылыми түсіндірме сөздігі. Педагогика және психология. – Алматы, 2000.

