

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ
МИНИСТРЛІГІ
«Мирас» университеті
Педагогика, өнер және тілдер факультеті
Педагогика және дизайн кафедрасы
БЕКІТЕМІН
Университет ректоры

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
Университет «Мирас»
Факультет педагогики, искусства и языков
Кафедра педагогики и дизайна

УТВЕРЖДАЮ
Ректор университета
Мырзалиев Б.А.
(колы/подпись) (А.Ж.Т./Ф.И.О.)

« 31 » 2017ж/г.

5B010300 – «Педагогика және психология»
мамандығы
МОДУЛЬДІК БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по специальности
5B010300 – «Педагогика и психология»

Оқу бағдарламаның дәрежесі: Бакалавриат (Ba)
Уровень образовательной программы: Бакалавриат (Ba)
Оқудың басы: 2017-2018 оқу жылы
Начало обучения: 2017-2018 учебный год

Ғылыми Кеңес мәжілісінің хаттамасы
Протокол заседания Ученого Совета
№ Хаттама
Протокол № 10 от « 31 » 05 2017 ж/г.

Модульная образовательная программа по специальности 5В010300 – «Педагогика и психология» составлена в соответствии с ГОСО высшего образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 года № 1080, на основании Типового учебного плана специальности 5В010300 – «Педагогика и психология», утвержденного Приказом МОН РК № 425 от 05.07.2016 г.

Модульная образовательная программа рекомендована решением Ученого Совета университета к введению в действие с 1 сентября 2017 года, протокол № 10 от 31.05.2017 года.

Разработчики:

1. Омарова Г.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии
2. Атемова К.Т., д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии
3. Шоманбаева А.О., к.п.с.н., доцент кафедры педагогики и психологии
4. Искакова С.А., директор общей средней школы № 17 имени М.Ю. Лермонтова
5. Козыбекова А.А., зам. директора по учебной работе школы-гимназии № 38 имени Н. Ондасынова

Настоящая Модульная образовательная программа является собственностью университета «Мирас» и предназначена для внутреннего пользования в образовательной деятельности вуза

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт модульной образовательной программы
1.1	Цели и задачи образовательной программы.....
1.2	Характеристика образовательной программы.....
1.3	Перспективы трудоустройства специалистов.....
1.4	Квалификационная характеристика выпускника.....
1.4.1	Сфера профессиональной деятельности.....
1.4.2	Объекты профессиональной деятельности.....
1.4.3	Предмет профессиональной деятельности.....
1.4.4	Виды профессиональной деятельности.....
1.4.5	Функции профессиональной деятельности.....
1.4.6	Типовые задачи профессиональной деятельности.....
1.4.7	Направления профессиональной деятельности.....
1.4.8	Содержание профессиональной деятельности.....
2	Результаты обучения и ключевые компетенции
2.1	Карта результатов обучения.....
2.2	Матрица сопряжения дескрипторов компетенций с результатами обучения модулей образовательной программы.....
3	Содержание модульной образовательной программы
3.1	График учебного процесса.....
3.2	Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы.....
3.3	Карта образовательной программы.....
4	Правила приема на обучение
5	Формы контроля достижений обучающихся

1 Паспорт модульной образовательной программы

1.1 Цели и задачи образовательной программы

Главная цель: реализация образования, направленного на подготовку высококвалифицированных кадров, обладающих практическими навыками и лидерскими качествами, путем внедрения инновационных технологий обучения и подготовка конкурентоспособных специалистов в области образования, отвечающих современным требованиям к качеству специалистов с высшим образованием в области образования для самостоятельной работы по специальности 5В010300 – «Педагогика и психология».

Принципы образования строятся в соответствии с основными принципами образования и науки и направлены на достижение академической мобильности студентов и их успешной адаптации на рынке труда.

Прозрачность и соотнесенность с международными стандартами курсов, программ, критериев оценки.

Единство и разнообразие образовательной стратегии преподавания дисциплин специальности подразумевает:

- единство для всех факультетов базовой концепции, организации курса, а также сопряжение критериев оценки, форм и инструментов контроля;
- гибкость стратегии, предполагающей учет специфических целей и задач различных факультетов при разработке содержания конкретного курса в зависимости от запроса выпускающих кафедр, а также дополнение основного курса курсами по выбору;
- использование в преподавании дисциплин современных образовательных технологий, понимаемых как комплекс методических приемов, подходов и методик обучения, отвечающих требованиям модернизации современного образования.

Принцип межпредметной соотнесенности предполагает согласование тем различных дисциплин с целью исключения их дублирования и формирования в сознании обучающегося целостного восприятия предметов и явлений окружающего мира. В результате создаются оптимальные условия для формирования коммуникативной компетенции в профессиональной сфере общения при изучении, как общенаучных дисциплин, так и дисциплин специальности.

Принцип профессиональной направленности обучения (учета специальности) предусматривает учет будущей специальности и профессиональных интересов обучающихся на занятиях по дисциплинам учебного плана.

Модернизация современного образования предполагает компетентностный подход как одно из важных концептуальных положений обновления содержания образования.

Исходя из этого положения, целями внедрения данной программы являются следующие:

1. создание широкого диапазона теоретических и практических знаний в области педагогики и психологии;
2. формирование основных профессиональных компетенций у будущих специалистов;
3. формирование коммуникативной компетенции, являющейся базовой для профессиональной деятельности будущих педагогов-психологов;
4. воспитание компетентной и конкурентоспособной личности, обладающей потенциалом для саморазвития, и быстро адаптирующейся к изменяющимся условиям экономики.
5. создание предпосылок для самостоятельной поисково-исследовательской деятельности студентов в рамках проведения эксперимента на всех его этапах;
6. умение работать с научно-технической информацией, использовать отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности, систематизировать и обобщать полученную информацию;
7. умение самостоятельно контролировать процесс трудовой и учебной деятельности.

В соответствии с видами профессиональной деятельности бакалавра (первой ступени образования) МОП решает следующие задачи:

В области образовательной деятельности:

- работать педагогом-психологом в дошкольных организациях всех типов, в специальных коррекционных организациях, средних общеобразовательных и специализированных школах, колледжах, лицеях, гимназиях;

В области научно-исследовательской деятельности:

- работать в научно-исследовательских организациях любого типа, с целью организации, моделирования и реализации научно-исследовательских проектов;

- уметь заниматься поиском необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;

- подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

В области учебно-воспитательной (педагогической) деятельности:

- практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании психолого-педагогических дисциплин в общеобразовательном учреждении;

- осуществление учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, закономерностями, принципами, воспитательными механизмами педагогического процесса;

- планирование внеклассной воспитательной работы;

- решение конкретных воспитательных задач;

- налаживание отношений в коллективе учащихся, с учителями, работающими в данном классе, с родителями;

В области организационно-управленческой деятельности:

- подготовка и обработка аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления; работа с базами данных и информационными системами;

- способность анализировать и обобщать информацию, делать соответствующие выводы, адекватное использование специальной терминологии, формулирование психологических рекомендаций доступным и понятным языком с учетом особенностей клиента;

- владение теоретическими знаниями и практическими умениями организационно-управленческой деятельности;

В области экспертно-аналитической деятельности:

- подготовка и обработка информации для обеспечения практической деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций и средствах массовой информации;

- изучение и обобщение передового отечественного психолого-педагогического опыта в сфере образования, а также исследование международного опыта применения методик психолого-педагогических исследований;

- проведение психологических и педагогических экспериментов с внедрением их результатов в учебный и воспитательный процесс;

- осуществление сбора тематической информации для формирования суждений, аргументирования и решения проблемы изучаемой области.

1.2 Характеристика образовательной программы

Настоящая образовательная программа разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, утвержденного Постановлением правительства Республики Казахстан от 23.08.2012 года №1080, согласно требованиям к содержанию образования, объему учебной нагрузки и уровню подготовки бакалавров образования по специальности 5В010300 – «Педагогика и психология».

Образовательная программа специальности 5В010300 – «Педагогика и психология» предлагает новый подход к формированию ключевых компетенций, необходимых выпускнику специальности по направлению подготовки «Образование».

Образовательная программа направлена на подготовку к выполнению преподавательской, научно-исследовательской, организационной, управленческой, воспитательной, культурно-просветительской работы.

Образовательная программа направлена на создание условий и возможностей по присоединению национальной системы высшего образования к Болонскому процессу, что позволит гармонизировать ее с европейским и международным образовательным пространством.

Образовательная программа позволяет обеспечить международное признание национальных образовательных программ, создание условий для академической мобильности обучающихся и профессорско-преподавательского состава организаций образования, а также повышение качества образования.

Образовательная программа профессионального бакалавриата специальности 5В010300 – «Педагогика и психология» является комплексом учебно-методических документов и материалов, определяющих требования к освоению и условиям реализации высшим учебным заведением образовательной программы в соответствии с направлением подготовки.

Образовательная программа разработана на основе компетентностной модели подготовки специалистов, которая обеспечивает потребности рынка труда и требования работодателей. Данная модель представляет собой описание ключевых компетенций выпускников, уровня их подготовленности и готовности к выполнению конкретных профессиональных функций.

Подготовка кадров по образовательной программе специальности 5В010300 – «Педагогика и психология» осуществляется по траекториям:

А. Педагог-психолог учреждений образования;

Б. Социальный педагог-психолог;

В. Специалист психолого-педагогической службы учреждений образования.

Срок освоения МОП для очной формы обучения на основании общего-среднего образования в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом высшего образования, утвержденным Постановлением правительства Республики Казахстан от 23.08.2012 года №1080 и Типовым учебным планом специальности, утвержденным Приказом МОН РК «Об утверждении типовых учебных планов по специальностям высшего и послевузовского образования» от 05.07.2016г. № 425 (приложение 3 к Перечню типовых учебных планов по специальностям высшего и послевузовского образования) специальности 5В010300 – «Педагогика и психология» составляет 4 года.

1.3 Перспективы трудоустройства специалистов

Выпускник имеет возможность трудоустроиться:

- в дошкольных организациях всех типов;
- в средних общеобразовательных и специализированных школах, лицеях, гимназиях, малокомплектных школах, спортивных школах, детских домах;
- в средних профессиональных учебных заведениях (колледжах, училищах);
- в специальных коррекционных организациях (школы-интернаты, классы для детей и подростков, имеющих недостатки в физическом или умственном развитии);
- в отделах образования;
- в научно-исследовательских организациях (институтах);
- в государственных и негосударственных учреждениях (институтах повышения квалификации, издательствах);
- в консультационных психологических центрах, учебных заведениях (лаборант, заведующий кабинетом, консультант, менеджер и т.д.) и др.

1.4 Квалификационная характеристика

Выпускник, получивший квалификацию педагог-психолог, должен быть готовым к осуществлению профессиональной деятельности, направленной на психологическое обеспечение образовательного процесса, личностное и социальное развитие обучающихся; способствовать социализации и формированию общей культуры личности, осознанному выбору и освоению образовательных программ; содействовать охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка; способствовать гармонизации социальной сферы образовательного учреждения; осуществлять меры по формированию психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей; использовать развивающие и коррекционные программы образовательной деятельности с учетом особенностей личности; проводить психологическую диагностику различного профиля и предназначения и необходимую психолого-педагогическую коррекцию; осуществлять психологическую поддержку творчески одаренных учащихся.

1.4.1 Сфера профессиональной деятельности

Сферой профессиональной деятельности бакалавра образования по специальности 5В010300 – «Педагогика и психология» являются: проектирование учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях; психолого-педагогические исследования по проблемам личностного и социального развития воспитанников; использование и разработка новых развивающих и корректирующих программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

1.4.2 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- дошкольные организации всех типов (детские сады, ясли-сады, ясли);
- общеобразовательные школы, в том числе школы-лицеи, школы-гимназии, малокомплектные школы, санаторные школы, спортивные школы, детские дома;
- организации технического и профессионального образования;
- специальные коррекционные организации (школы-интернаты, классы для детей и подростков, имеющих недостатки в физическом или умственном развитии).

1.4.3 Предметы профессиональной деятельности

Предметами профессиональной деятельности бакалавра образования являются: цели, задачи, содержание, формы организации обучения и воспитания, результаты; пути реализации требований концепции развития образования Республики Казахстан; изучение личностной и когнитивной сфер психики с целью развития потенциальных возможностей; индивидуальный и дифференцированный подходы через реализацию личностно-ориентированного образования.

1.4.4 Виды профессиональной деятельности

Бакалавры образования по специальности 5В010300 – «Педагогика и психология» могут выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- диагностическую (изучение личности школьника, результатов обучения, воспитания и развития);
- организационную (организация процесса обучения и воспитания на основе педагогической технологии);
- управленческую (взаимодействие «субъект-субъект»);
- проектную (моделирование образования в общеобразовательной средней школе);
- научно-исследовательскую (в научно-исследовательских организациях любого типа, организация, моделирование и реализация научно-исследовательских проектов);
- образовательную (преподавание педагогики и психологии, подготовка и

переподготовка кадров).

1.4.5 Функции профессиональной деятельности

Бакалавры образования по специальности 5В010300 – «Педагогика и психология» выполняют следующие функции профессиональной деятельности:

- осуществление воспитания подрастающего поколения в контексте развития общенациональной идеи «Мәңгілі ел»;
- организация субъектной деятельности обучающихся и управление процессом формирования и развития личности;
- участие в разработке государственных программ, направленных на сохранение психического благополучия обучающихся;
- оказание психолого-педагогической помощи в организации педагогического процесса в образовательных учреждениях;
- профилактика возникновения социальной дезадаптации;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- исследование, анализ, и выпуск учебно-методической литературы в области психологии и педагогики;
- владение навыками самоанализа и самообразования для профессионального и личностного роста.

1.4.6 Типовые задачи профессиональной деятельности

Типовыми задачами профессиональной деятельности бакалавра образования являются:

- выполнение социального заказа общества по развитию и формированию личности обучающихся;
- повышение уровня качества образования в соответствии с требованиями отечественных и мировых стандартов;
- овладение передовой психолого-педагогической технологией и внедрение ее в практическую деятельность;
- организация и проведение научно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии.

1.4.7 Направления профессиональной деятельности

Основные направления профессиональной деятельности: организация ученического и студенческого коллективов, обучение и воспитание учащихся, студентов, формирование личности будущих специалистов, установление связи с родительской общественностью, реализация требований концепции образования; повышение научно-теоретических знаний и профессиональной квалификации; участие в различных конференциях; изучение, обобщение передового педагогического опыта, внедрение новых педагогических технологий; психодиагностическая работа, психоконсультирование, психотерапия, психокоррекция, психопрофилактика, осуществление научных исследований, формирование дополнительных компьютерных, управленческих навыков, навыков Public speaking, Time management.

1.4.8 Содержание профессиональной деятельности

Содержание профессиональной деятельности бакалавра образования по специальности 5В010300 – «Педагогика и психология» в разрезе образовательных траекторий заключается в:

«Педагог-психолог учреждений образования»: оказание психолого-педагогической помощи в организации педагогического процесса в образовательных учреждениях различного типа; решение задач социально-педагогической, социально-психологической деятельности с различными категориями семей, с детьми различного возраста; проведение дифференцированных обследований и психокоррекции детей с особыми потребностями; организация педагогического процесса в образовательных учреждениях и психологической деятельности по разработке и реализации программ, проектов, планов учебно-воспитательных

мероприятий и их психологического обеспечения; решение диагностических и психокоррекционных задач практической психологии; проведение дисперсионного, корреляционного и факторного анализов; изучение групповых (коллективных) феноменов в педагогике и психологии; методическое сопровождение деятельности учреждений дошкольного, общего среднего, начального, профессионального и среднего профессионального образования; составление психолого-педагогических заключений по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, родителей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

«Социальный педагог-психолог»: социально-педагогическая деятельность по работе с различными категориями детей в разных социумах; изучение объединений и группировок людей (семья, малая группа, школьный коллектив, коллектив сверстников и др.); оказание психолого-педагогической помощи в организации педагогического процесса в образовательных учреждениях; оптимальное осуществление задач социально-педагогической, социально-психологической деятельности с различными категориями семей, с детьми различного возраста; установление адекватного взаимодействия между студентами; решение диагностических и психокоррекционных задач практической психологии; оказание социально-реабилитационной помощи, направленной на оказание реабилитационных услуг в центрах, комплексах, службах и других учреждениях по восстановлению психологического, морального, эмоционального состояния и здоровья нуждающихся в ней детей.

«Специалист психолого-педагогической службы учреждений образования»: осуществление психотерапии, коррекционной и развивающей работы психолога, психологического просвещения и преподавания психологии; оказание психолого-педагогической помощи в организации педагогического процесса в образовательных учреждениях; проведение дифференцированных обследований и психокоррекции детей с особыми потребностями; организация педагогического процесса в образовательных учреждениях и психологической деятельности по разработке и реализации программ, проектов, планов учебно-воспитательных мероприятий и их психологического обеспечения; диагностика составляющих познавательной деятельности учащихся; концентрирование педагогов по вопросам практического применения психологии.

2 Результаты обучения и ключевые компетенции

Ключевые компетенции выпускника формируются на основе требований к общей образованности, социально-этическим компетенциям, организационно-управленческим и профессиональным компетенциям.

По результатам обучения с учетом Дублинских дескрипторов бакалавр образования по специальности 5В010300 – «Педагогика и психология» должен:

знать и понимать (Дескриптор А):

- знание и понимание базовых основ в области естественнонаучных дисциплин, способствующих формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления;
- содержание нормативно-правовой базы системы образования РК (законы, концепции, международные соглашения, стандарты, инструкции, правила и т.д.);
- основы научно-теоретических положений в области гуманитарных, социально-экономических и естественных наук;
- содержание различных психологических направлений и теорий;
- соответствие постановки целей и задач деятельности специалиста;
- знать о психолого-педагогической помощи в организации педагогического процесса в различных образовательных учреждениях;
- теоретические научно-обоснованные методики и программы;

- знать ключевые положения развития человеческого организма в норме и его патологии, социальных и психологических воздействий на поведение человека, понимать теорию обучения и структуру образовательной деятельности;
- организацию системной психологической помощи на всех уровнях образовательного процесса;
- знать о коррекционных программах и технологиях в соответствии с возрастом, проблемой, индивидуальными особенностями учащихся;
- знать о социально-психологической ситуации в образовательном учреждении;
- закономерности формирования и развития личности человека;
- основные закономерности возрастного анатомо-физиологического развития детей дошкольного и школьного возраста;
- научно-теоретические основы мониторинга готовности ребенка к школьному обучению;
- знать о подборе, адаптации и модификации инновационных методов планирования и разработки развивающих и коррекционных программ, организации самостоятельной и самообразовательной работы учащихся предпрофильных и профильных классов на основе самых современных методик;
- требования к уровню подготовки выпускников в учебно-воспитательных организациях дошкольного, общего среднего образования, профессионально-технического образования и среднего профессионального образования;
- системы и критерии оценок при различных образовательных технологиях, применяемых в данной организации образования;
- владеть теоретическими знаниями и практическими умениями организационно-управленческой деятельности;
- вклад выдающихся ученых мира и РК в изучение психологии и педагогики;
- основ компьютерной грамотности, программ подготовки компьютерных презентаций и обработки документов, изображений.

Применять знания и понимания (Дескриптор В):

- применять современные информационные технологии, работать со всеми видами информации, уметь организовывать ее поиск, обработку и хранение;
- уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;
- уметь проводить психолого-педагогическую диагностику обучающихся в различных образовательных учреждениях;
- использовать знания по теории и методике преподавания педагогики и психологии в образовательных учреждениях;
- применять необходимые нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога;
- применять на практике основные достижения и методики обучения педагогики и психологии;
- иметь навыки работы с основными компьютерными программами;
- иметь способность проектировать и организовывать образовательный процесс в зависимости от профиля обучения, направленный на сохранение психического и социального благополучия обучающихся;
- владеть навыками организации и управления учебно-воспитательным процессом в учебных заведениях на основе менеджмента;
- владеть навыками организации и управления коллективом воспитанников или учащихся;
- умение применять педагогический мониторинг, разрабатывать системы педагогических измерителей и индикаторов и контрольно-оценочного материала, интерпретировать полученные результаты;
- владеть методами групповой и индивидуальной диагностики и способностью грамотно интерпретировать полученные диагностические материалы, определяющие потребность тех или иных психологических мероприятий в образовательном учреждении;

- способность оценивать эффективность проводимых психологических мероприятий, владеть методами статистики, самоанализа, самокоррекции;
- способность перестраивать профессиональную деятельность, реализовать авторские новаторские идеи в образовании, находить нестандартные и альтернативные решения и генерировать новые педагогические идеи, критически мыслить;
- при использовании современных технологий обучения в учебно-воспитательном процессе, в том числе, информационных;
- при поурочном планировании учебного материала и результатов обучения;
- при ведении поиска научно-технической и научно-педагогической информации на традиционных носителях и с помощью глобальной сети Интернет.

Формировать суждения (Дескриптор С):

- быть способным правильно излагать свои мысли в письменной и устной речи;
- способность анализировать результаты экспериментальных и наблюдательных способов проверки научных теорий;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь анализировать условия и факторы в решаемых проблемах, делать соответствующие выводы, определять план действий, оптимизировать свою деятельность, выделяя главное и второстепенное;
- уметь определять границы своей компетенции, адекватно оценивать возможности и взаимодействовать со специалистами смежных профессий (дефектологом, социальным педагогом, врачом и т. д.);
- уметь обеспечивать своевременную и качественную консультативную помощь воспитанникам и учащимся, испытывающим трудности в обучении, поведении, адаптации;
- способность анализировать и обобщать информацию, делать соответствующие выводы, адекватно использовать специальную терминологию, формулировать психологические рекомендации доступным и понятным языком с учетом особенностей клиента;
- уметь выделять показатели результативности, владеть самоанализом и самокоррекцией в осуществлении аналитико-прогностической деятельности, интерпретации получаемых данных, рефлексии собственной деятельности;
- использовать консультативные подходы и техники;
- уметь составлять профессионально грамотную психологическую характеристику на ребенка (группу детей), обозначить психологическую проблему, выработать пути ее решения;
- уметь грамотно, свободно и доступно формулировать свои мысли, делать выводы и обобщения;
- обрабатывать и оценивать результаты научно-исследовательской работы;
- способность к оценке результатов собственной деятельности и рефлексии.

Умения в области общения (Дескриптор D):

- владеть способами педагогической и социальной коммуникации;
- свободно владеть государственным языком, русским языком – языком межнационального общения, уметь пользоваться одним из иностранных языков;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, быть понятным, непринужденно общаться;
- владение навыками ведения конструктивного диалога;
- способность устанавливать эффективные взаимоотношения с педагогическим коллективом, родителями, детьми;
- активное слушание, установление контакта, заинтересованность в получении обратной связи и адекватное реагирование на нее;
- владение организаторскими способностями;

- владение приемами мобильности, гибкости; умение находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива;
- способность сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам;
- способность критически осмыслить результаты своей деятельности (видеть достоинства и недостатки, определять их причины и намечать возможные пути дальнейшей работы);
- способность проектировать и организовывать образовательный процесс в зависимости от профиля обучения, направленный на сохранение психического и социального благополучия обучающихся.

Умения в области обучения (Дескриптор Е):

- способность к проектированию и реализации целостного педагогического процесса;
- способность к поиску, формализации, структурированию и систематизации психолого-педагогических знаний;
- способность самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- владение навыками саморазвития, самообразования и научной организации труда;
- быть готовым к улучшению результатов своей работы, повышению эффективности труда за счет использования собственных индивидуально-личностных особенностей и профессионально-психологического потенциала;
- владение навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в магистратуре;
- стремление к профессиональному и личностному росту.

Бакалавр образования по специальности 5В010300 – «Педагогика и психология» должен **приобрести компетенции:**

Универсальные компетенции (УК):

УК-1 Компетенции в области языков

- Владеть государственным, русским и иностранным языками.
- Способность грамотно изъясняться на государственном, русском и иностранном языках.
- Умение грамотно составить текущую документацию на государственном, русском и иностранном языках.
- Умения и навыки построения конструктивного диалога, общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, быть способным к педагогическому сотрудничеству.
- Владеть иностранными языками как средством коммуникации в рамках сложившейся специализированной терминологии профессионального международного общения.

УК-2 Компьютерные компетенции

- Способность обладать навыками обращения с современной техникой.
- Способность использовать информационные технологии, программное обеспечение в сфере профессиональной деятельности.
- Владение информационными технологиями и критическим отношением к социальной информации, распространяемой средствами массовой информации.
- Владеть современными средствами информации и информационными технологиями.
- Владеть методами поиска, анализа и отбора необходимой информации, ее преобразованием, сохранением и передачей.
- Способность к интерактивному использованию знаний и информации.
- Владеть основными способами и средствами информационного взаимодействия, получения, хранения, переработки, интерпретации информации, иметь навыки работы с

информационно-коммуникационными технологиями; иметь способности к восприятию и методическому обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

УК-3 Учебные компетенции

- Способность учиться и приобретать новые знания в области естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин, применять эти знания и понимание на профессиональном уровне.
- Владеть навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования.
- Способность находить, обрабатывать и анализировать информацию из разных источников.
- Способность оценивать надежность и достоверность информации и действовать на этой основе.

УК-4 Социальные компетенции

- Способность руководствоваться в своей деятельности основополагающими государственными документами и нормативными актами Республики Казахстан.
- Знать основы правовой системы и законодательства Республики Казахстан.
- Способность знать тенденции социального развития общества.
- Способность использовать нормативные и правовые документы в своей деятельности.
- Способность определять, формулировать и решать проблемы.
- Способность проявлять патриотизм, уважение, быть открытым.

УК-5 Этические компетенции

- Понимать и соблюдать базовые ценности культуры, обладать гражданственностью и гуманизмом.
- Способность действовать в соответствии с этическими нормами.
- Обладать всеми главными профессиональными качествами, отвечать всем современным требованиям, предъявляемым к ним со стороны работодателей.
- Способность соблюдать нормы деловой этики, владеть этическими и правовыми нормами поведения.
- Способность адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях.
- Знать требования профессиональной этики и готовность поступать в соответствии с этими требованиями; обладать нетерпимостью к отступлениям от правил этического поведения, в том числе в отношении других лиц; обладать гражданской ответственностью и требовательностью к соблюдению правил этического поведения.

УК-6 Предпринимательские и экономические компетенции

- Знать и понимать цели и методы государственного регулирования экономики, роль государственного сектора в экономике.
- Обладать основами экономических знаний, иметь представление о менеджменте, маркетинге, финансах.
- Способность к инновационной деятельности.
- Способность оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности.
- Способность к использованию информационно-коммуникационных технологий.
- Способность к инициативе и предпринимательству.

УК-7 Организационно-управленческие компетенции

- Способность проявлять инициативу и находить организационно-управленческие решения проблем.
- Способность к самостоятельной организации и планированию.
- Способность к самостоятельной разработке и выдвигению различных вариантов решения профессиональных задач при работе с коллективом.
- Ответственное отношение к вопросам безопасности и охраны окружающей среды.
- Способность ставить цели и достигать их.
- Способность организовывать совместные действия, проявлять инициативу и нести ответственность за результат.
- Способность порождать идеи и реализовывать их, используя приобретенные знания и умения в разных сферах жизни и деятельности.
- Способность понимать и управлять окружающей средой, принимать решения и разрешать проблемы.
- Способность к работе с базами данных и информационными системами.

УК-8 Коммуникативные компетенции

- Способность работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения.
- Способность разрешать конфликты и вести переговоры.
- Уметь находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива.
- Способность брать на себя ответственность и принимать решения, участвовать в совместном принятии решений.
- Быть готовым к работе в коллективе, исполняя свои обязанности творчески и во взаимодействии с другими членами коллектива.

УК-9 Ценностные и межкультурные компетенции

- Продуктивно взаимодействовать с представителями других культур и религий.
- Быть толерантным к традициям, культуре других народов мира.
- Осознавать ценность национальной культуры, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.
- Быть толерантным к разным этнокультурам и религиям.
- Знать социально-этические ценности, основанные на общественном мнении, традициях, обычаях, общественных нормах и ориентироваться на них в своей профессиональной деятельности.

УК-10 Готовность смены социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в условиях нарастающего динамизма перемен и неопределенностей

- Способность ориентироваться в современных информационных потоках и адаптироваться к динамично меняющимся явлениям и процессам в мировой экономике.
- Быть гибким и мобильным в различных условиях и ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью.
- Владеть навыками принятия решений экономического и организационного характера в условиях неопределенности и риска.
- Способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт, рефлексировать профессиональную и социальную деятельность.
- Способность осуществлять производственную и прикладную деятельность в международной сфере.
- Способность к адаптации к новым экономическим, социальным, политическим и культурным ситуациям.

- Способность адаптироваться к новым условиям.
- Способность гибко реагировать на изменения и брать на себя разумный риск.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 Дидактические компетенции

- Знание теоретических основ методики преподавания психологии как педагогической науки и понимание методов ее исследования.
- Способность построения на материале психологии идеологических выводов; опыт творческого использования диалектического метода при объяснении психологических явлений и установлении закономерностей, опыт целенаправленного и планомерного формирования системы научных взглядов учащихся.
- Грамотное использование прикладных методов и технологий в соответствии с поставленными целями и задачами.

ПК-2 Учебно-воспитательные компетенции

- Способность организации учебного процесса, опыт правильного построения урока с учетом двух основных признаков, характеризующих его: основной задачи и формы организации работы учащихся.
- Знание в понимании целей и задач психолого-педагогического образования и воспитания.
- Способность правильного построения, проведения и закрепления изученного материала; владеть навыками организации и проведения уроков повторения пройденного.
- Уметь проводить социальную и профессиональную ориентацию учащихся.
- Уметь активировать познавательную деятельность воспитанников и учащихся, сочетать фронтальную работу с групповой и индивидуальной, используя анализ развития личностных качеств учеников, их творческих и креативных способностей.
- Владеть навыками организации и управления учебно-воспитательным процессом в учебных заведениях на основе менеджмента.
- Планировать внеучебную воспитательную работу с учетом принципов системности, комплексности и преемственности.
- Владеть приемами и способами конструктивного решения конкретных воспитательных задач.
- Способность оценивать эффективность проводимых психологических мероприятий, владение методами статистики, самоанализа, самокоррекции.

ПК-3 Академические компетенции

- Владеть знаниями о педагогических проблемах мирового образовательного пространства, сущности и путях реализации национальной модели образования.
- Умение анализировать условия и факторы в решаемых проблемах, делать соответствующие выводы, определять план действий, оптимизировать свою деятельность, выделяя главное и второстепенное.
- Умение определять границы своей компетенции, адекватно оценивать возможности и взаимодействовать со специалистами смежных профессий (дефектологом, социальным педагогом, врачом и т. д.).
- Способность структурирования, систематизации знаний и представления их различными способами.
- Понимание роли педагога-психолога в современной науке.
- Способность анализировать и обобщать информацию, делать соответствующие выводы, адекватное использование специальной терминологии, формулирование психологических рекомендаций доступным и понятным языком с учетом особенностей обучающихся.

- Умение выделять показатели результативности, владение самоанализом и самокоррекцией в осуществлении аналитико-прогностической деятельности, интерпретации получаемых данных, рефлексии собственной деятельности.
- Использовать консультативные подходы и технологии.

ПК-4 Формирующие (профессиональные) компетенции

- Владение методами системного и сравнительного анализа.
- Формирование критического мышления.
- Владение умениями проектировать и прогнозировать.
- Умение учиться, повышать квалификацию на протяжении всей жизни.
- Умение работать в команде.
- Формирование личностных качеств: самостоятельности, ответственности, организованности, целенаправленности и др.
- Владение методами поиска, формализации, структурированию и систематизации психолого-педагогических знаний.
- Умение логично и последовательно представить освоенные знания.
- Владение навыками Public Speaking при проведении учебно-воспитательных и внеучебных мероприятий.

ПК-5 Исследовательские компетенции

- Владеть способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую психолого-педагогическую информацию.
- Владеть способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории.
- Владеть методологией и методами психолого-педагогического исследования.
- Владеть способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.
- Владеть знаниями в области гносеологии, методологии, педагогики и психологии, умениями и навыками управлять информацией, осуществлять комплексный мониторинг на основе психолого-педагогической диагностики, анализа и синтеза, быть способным к педагогической рефлексии, стремиться к постоянному совершенствованию исследовательской культуры.
- Стилистически грамотно оформлять результаты экспериментально-исследовательской работы в виде отчета, научного доклада, сообщения, научной статьи, методического пособия.
- Уметь проводить внедрение позитивных результатов экспериментально-исследовательской работы в области педагогики и психологии.

ПК-6 Контролирующие компетенции

- Владеть знаниями в области педагогического менеджмента, умениями и навыками осуществлять педагогический мониторинг, разрабатывать систему педагогических измерительных индикаторов.
- Способность разрабатывать контрольно-оценочный материал, интерпретировать полученные результаты, стремиться к адекватной самооценке и самоконтролю, к справедливости и объективности.
- Способность самостоятельно управлять и контролировать процессы трудовой и учебной деятельности вверенного коллектива в рамках целей и задач, выдвигаемых образовательной организацией.
- Способность систематизировать комплексный педагогический мониторинг на основе психолого-педагогической диагностики, анализа и синтеза.

ПК-7 Программные компетенции

- Владеть методами отбора материала для теоретических занятий.
- Владеть методами планирования специализированных уроков и занятий, а также внеурочных мероприятий.
- Владеть приемами Time management при организации и проведении учебно-воспитательных мероприятий.
- Владеть системой предметных, психолого-педагогических и методических знаний, умениями и навыками применения теоретических знаний в профессиональной деятельности с учетом конкретных социально-педагогических условий.

ПК-8 Развивающие компетенции

- Владеть знаниями в области современной педагогической антропологии, изучать, обобщать, распространять и применять опыт высокопрофессиональных педагогов, обладать высокой мотивацией к педагогической деятельности, стремиться к самообразованию и самопознанию.
- Знать законы развития природы, общества, мышления и умение применять эти знания в профессиональной деятельности; уметь анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы; владеть основными методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.
- Владеть навыками приобретения новых знаний и умений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности и продолжения образования в магистратуре, а также для развития лидерских качеств.

ПК-9 Креативные компетенции

- Владеть знаниями в области психологии творчества, теоретических основ творческой деятельности, умениями и навыками перестраивать профессиональную деятельность, реализовывать авторские новаторские идеи в образовании, находить нестандартные и альтернативные решения, быть способным к генерации новых педагогических идей, к критическому мышлению.
- Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.
- Инновационное измерение.
- Активная жизненная позиция.

ПК-10 Организационно-методические компетенции

- Владеть знаниями нормативных и правовых документов в области образования, учебно-инструктивной документации, умениями и навыками разрабатывать текущую учебно-организационную документацию (дидактические, контрольно-измерительные материалы и т.д.), обладать организаторскими способностями, проявлять высокую исполнительскую дисциплину.
- Знать основы правовой системы и законодательства Казахстана.
- Планировать учебный материал в соответствии с целью и типом конкретного урока или мероприятия.
- Организовать свою деятельность и деятельность воспитанников или учащихся в целях реализации намеченного плана урока или мероприятия (серии уроков или комплекса мероприятий).
- Определять методические цели контроля (диагностическую, корректирующую, обучающую, контролирующую).
- Анализировать результаты проведенных и посещенных уроков.
- Вносить на основе проведенного анализа соответствующие коррективы в учебной процесс.

ПК-11 Экспертно-аналитические компетенции

- Владеть способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации.
- Наблюдать за учебно-воспитательным процессом, анализировать и устанавливать причинно-следственные связи наблюдаемых фактов и явлений, прогнозировать их развитие.
- Анализировать особенности доверенного коллектива, интересы воспитанников или учащихся, их отношение к изучаемому предмету или объекту.
- Анализировать учебный материал и средства обучения, прогнозировать ожидаемые результаты.
- Анализировать свою профессиональную деятельность и учебную деятельность воспитанников или учащихся.
- Объяснять все наблюдаемые и анализируемые явления, исходя из единых позиций определенной теоретико-методологической платформы.
- Способность к выявлению и анализу проблемы, умение аргументировать выводы и грамотно оперировать информацией.

2.1 Карта результатов обучения

Название модуля	Название дисциплины	Коды компетенций											Кол-во компетенций на дисциплину	Кол-во компетенций всего на модуль									
		Универсальные компетенции						Профессиональные компетенции															
		УК1	УК2	УК3	УК4	УК5	УК6	УК7	УК8	УК9	УК10	ПК1			ПК2	ПК3	ПК4	ПК5	ПК6	ПК7	ПК8	ПК9	ПК10
I. Общие модули																							
Основы коммуникации в современном мире	Казахский (русский) язык	1		1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	14	18
	Иностранный язык	1	1	1						1	1	1	1	1	1					1	1	11	
	Информационно-коммуникационные технологии	1	1	1			1	1			1		1	1	1	1				1	1	12	
	Профессиональный казахский (русский) язык	1	1	1							1		1	1	1	1				1	1	10	
	Профессионально-ориентированный иностранный язык	1		1	1				1	1	1		1	1	1	1				1	1	12	
	Языковая практика	1		1	1				1	1	1		1	1			1			1	1	11	
Модуль социальных наук	Современная история Казахстана			1	1	1				1			1	1		1			1	1	9	21	
	Философия			1	1					1	1		1	1		1	1	1			9		
	а) Политология и социология			1	1			1		1	1		1	1		1	1	1		1	1		12
	б) Культурология	1				1				1	1		1	1	1	1	1	1		1	1		12
	в) Мәңгілік ел	1			1	1				1			1	1	1	1	1	1	1	1	1		12
	а) ОБЖ, экология и устойчивое развитие		1	1	1				1		1		1	1		1			1	1	10		
	б) Охрана труда		1	1	1				1		1	1		1	1	1		1	1	1			12
	в) Саламатты Қазақстан		1	1	1		1				1	1		1		1		1	1	1	1		11
	а) Философия успеха		1	1	1		1	1	1		1						1						8
	б) Основы права	1		1		1	1		1		1			1	1	1			1	1	11		
	в) Основы медиации		1	1			1	1			1	1	1	1	1				1	1	11		
II. Модули специальности																							
Базовые модули специальности																							
Модуль базовых основ педагогической специальности	Физиология развития школьников		1	1			1			1	1	1			1			1	1	1	10	19	
	Психология			1	1	1					1	1	1	1	1	1		1	1		11		
	а) Самопознание		1	1							1	1	1		1		1	1	1		9		
	б) Акмеология			1	1	1					1	1			1		1	1	1		9		
	в) Деонтология	1	1	1						1	1	1	1	1	1		1	1			9		
	Учебная (ознакомительная) практика	1	1	1	1				1	1		1	1	1	1			1			10		
	Педагогическая практика			1	1	1				1	1		1	1	1				1		9		
Основы психологии	а) Общая психология	1		1					1	1		1	1	1	1		1				9	21	
	б) Психология личности	1		1			1		1		1	1		1	1	1					9		
	в) Современные зарубежные школы	1		1					1		1	1	1	1	1	1					9		
	а) Психологический менеджмент			1			1	1	1			1	1	1	1	1		1	1		11		
	б) Профессиональное мастерство и этика психолога	1	1	1			1					1	1	1	1	1		1	1		11		
	в) Инженерная психология	1		1			1	1	1			1			1	1		1	1		10		
	а) История психологии			1					1	1		1	1	1	1	1	1				9		
	б) Нейропсихология		1		1		1	1		1		1		1		1		1	1		11		
	в) Психолого-педагогические основы деятельности учителя	1	1	1		1		1	1		1	1	1			1	1				11		
	а) Социальная психология			1	1		1					1	1	1	1	1	1		1		10		
	б) Этика делового общения		1		1		1		1	1		1		1	1	1	1		1		10		
	в) Основы психоанализа	1			1	1	1	1		1		1	1	1	1	1	1			1	12		
	а) Креативная психология		1		1		1		1	1		1		1	1	1	1	1	1		11		
	б) Психология развивающего обучения		1		1	1				1		1	1	1	1	1		1	1		10		
в) Психология деятельности	1			1		1		1		1		1	1	1	1	1	1	1		10			
Педагогика	Педагогика			1	1				1		1	1	1		1	1	1				9	20	
	Теория и методика воспитательной работы	1		1					1		1	1	1		1	1	1				9		
	а) Социальная педагогика	1			1		1			1		1		1	1	1	1	1			10		
	б) Методика воспитательной работы в школе и вузе	1		1	1						1	1	1	1	1	1	1				10		
	в) Психология девиантного поведения			1				1				1	1		1	1	1	1			9		
	Менеджмент в образовании		1	1					1	1		1	1	1		1	1	1			10		
	Технологии критериального оценивания	1				1	1	1		1			1	1	1	1		1	1		11		
	Инклюзивное образование		1	1		1			1			1	1		1	1		1			9		
	Методика преподавания педагогики			1					1	1		1	1	1	1	1	1				9		
	Методика преподавания психологии	1		1							1	1	1	1	1	1	1	1			9		
	Психолого-педагогическая практика				1		1			1	1		1	1	1	1	1			1	9		
	Педагогическая (учебно-воспитательная) практика		1		1				1	1		1	1	1	1			1			9		

Рекомендуемая траектория В																					
Основы психотерапии	Личностная и групповая психотерапия					1		1	1		1		1	1	1	1	1	1	1	10	15
	Зоопсихология	1		1	1			1					1	1		1	1	1		10	
Педагогическое и психофизиологическое исследование	Детская психология	1		1		1			1		1	1	1				1	1	1	10	19
	Психология общения	1			1	1	1		1	1			1	1	1		1			10	
	Организация и проведение педагогического исследования			1		1			1		1	1	1		1	1	1		1	10	
	Психофизиология			1		1			1		1		1	1	1		1	1	1	10	
Психолого-педагогические и аудиовизуальные технологии обучения	Аудиовизуальные технологии обучения		1	1							1	1	1		1		1	1	1	10	14
	Психолого-педагогические основы обучения			1		1			1		1	1	1	1	1	1				10	
Инновационные технологии психологической деятельности	Теория и история педагогических учений		1	1		1						1	1	1	1	1	1			9	18
	Инновационные психотехнологии	1	1						1	1	1				1	1	1	1	1	11	
	Юридическая психология	1			1				1	1	1			1	1		1	1	1	11	
Психология стресса и дифференциальная психология	Психология профессионального стресса	1			1	1			1				1		1	1	1		1	10	19
	Дифференциальная психология			1					1			1	1		1	1		1	1	10	
	Преддипломная практика	1		1		1			1	1		1	1	1				1	1	10	
	Написание и защита дипломной работы (проекта)	1		1					1				1	1	1	1		1		10	

2.2 Матрица сопряжения дескрипторов компетенций с результатами обучения модулей образовательной программы

Название модуля	Компетенции	Название дисциплины	Результаты обучения
I. Общие модули			
Основы коммуникации в современном мире	УК1, УК3, УК4, УК5, УК8, УК9, УК 10, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК 10, ПК 11,	Казахский (русский) язык	А. Знание грамматики, фонетики и морфологии казахского, русского и иностранного языков, знание специализированных терминов для общения на профессиональном уровне; знание основных принципов автоматизированной обработки информации, методов и средств обработки, хранения, передачи и накопления информации, основ алгоритмизации задач, основных угроз и методов обеспечения информационной безопасности;
	УК1, УК2, УК3, УК 10, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК 10, ПК 11,	Иностранный язык	В. Использование информационных ресурсов для поиска и хранения информации, умение пользоваться автоматизированными системами делопроизводства, умение применять методы и средства защиты информации, различных форм электронного обучения для расширения профессиональных знаний; навыки вести работу с базами данных, основными офисными приложениями, применения информационно-коммуникационных технологий для поиска и обработки информации, использование на практике средств коммуникации в рамках сложившейся специализированной терминологии профессионального международного общения, интерактивных знания и информационных взаимодействий;
	УК1, УК2, УК3, УК6, УК7, УК 10, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК 10, ПК 11,	Информационно-коммуникационные технологии	С. Умение анализировать информацию на трех языках и определять факторы и условия, вызывающие те или иные ситуации в профессиональной сфере и повседневной жизни; умение принимать решения на основе закономерностей развития науки и общества с учетом достижения максимального эффекта;
	УК1, УК2, УК3, УК 10, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК 10, ПК 11,	Профессиональный казахский (русский) язык	D. Умение устанавливать конструктивные связи на государственном, русском и иностранном языках при непосредственном общении с людьми, ведении переговоров в устной и форме и форме переписки; способность вести различные виды диалога: диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, диалог-беседа; умение осуществлять свободное общение по кругу профессионально значимых проблем; понимание простых информационных сообщений на темы из повседневной и профессиональной жизни, основной идеи и конкретных деталей из информационного сообщения, беседы по изучаемой тематике; умение слушать и понимать речь и аутентичные тексты монологического и диалогического характера в исполнении носителей языка, читать и максимально точно и адекватно понимать содержание текста, отбирать значимую информацию, передавать сведения;
	УК1, УК3, УК4, УК8, УК9, УК 10, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК 10, ПК 11,	Профессионально-ориентированный иностранный язык	E. Владение навыками самостоятельного приобретения новых знаний на основе использования современных образовательных технологий, умение учиться, приобретать новые знания, и использовать их в профессиональной деятельности; совершенствование собственной речи и расширение лексикона.
	УК1, УК3, УК5, УК8, УК9, УК 10, ПК2, ПК3, ПК6, ПК 10, ПК 11,	Языковая практика	
Модуль социальных наук	УК3, УК4, УК5, УК9, ПК3, ПК4, ПК6, ПК 10, ПК 11,	Современная история Казахстана	А. Знание основных учений в области гуманитарных и социальных наук, наличие системы знаний в объеме, предусмотренном государственным общеобязательным стандартом образования, по предметам, включенным в данный модуль, знание базисных ценностей культуры и места культуры Казахстана в цивилизации; знание основных законов РК, знание нормативных актов в области безопасности жизнедеятельности, защиты окружающей среды, знание основных закономерностей взаимодействия природы и общества, знание закономерностей развития экономических процессов; знание и понимание основ мировоззренческого характера, знание правовых и этических норм в сфере естественных, гуманитарных и экономических явлений.
	УК3, УК4, УК9, УК 10, ПК3, ПК4, ПК6, ПК7, ПК8,	Философия	В. Умение использовать знания и навыки при реализации политики государства в области образования, при проведении научных исследований исторического и социально-гуманитарного характера, использование на практике знания и способности понимания для выявления и учитывания в профессиональной деятельности, складывающихся тенденции в развитии общественно-политических и социальных процессов; способность понимать практическую значимость права, отраслей права, разрабатывать мероприятия по повышению безопасности, защищенности людей в ЧС; умение использовать компьютерную технику при проектировании обычного плана и составлении электронного вида документов для ежедневной работы; владение практическими навыками применения электронной техники и манипуляция основными видами информации и обработки данных.
	УК3, УК4, УК7, УК9, УК 10, ПК3, ПК4, ПК6, ПК7, ПК8, ПК 10, ПК 11,	а) Политология и социология	С. Способность к оценке результатов собственной деятельности и рефлексии, способность выражать суждения при ответственном выборе социальных альтернатив, способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов в сфере гуманитарных, социальных дисциплин; способность правильно использовать природные ресурсы и охарактеризовать их экологические последствия; Умение критически осмыслить эколого-экономические системы; Умение грамотно выбрать конфигурации компьютерной техники.
	УК1, УК5, УК9, УК 10, ПК2, ПК3, ПК4, ПК6, ПК7, ПК8, ПК 10, ПК 11,	б) Культурология	D. Владение высоким уровнем культуры, способность убеждать, аргументировать свою позицию во время дискуссий, как на исторические, так и на социально-гуманитарные темы; умение выстраивать эффективные коммуникации, без потери смысла передаваемой информации, строить межличностное общение, юридически грамотно излагать правовые акты, систематизировать знания о сущности и формах проявления экономических явлений и процессов; способность использовать для решения профессиональных задач современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии.
	УК1, УК4, УК5, УК9, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7, ПК8, ПК9, ПК 10,	в) Мәңгілік ел	E. Умение самостоятельно изучать необходимый материал, для дальнейшего обучения, обрабатывать и оценивать результаты научно-исследовательской работы. Наличие мотивации к самопознанию, самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию в течение всей жизни, способность к быстрой адаптации при изменении ситуации за счет владения экстрафункциональными и полипрофессиональными знаниями и способностями, к реализации своих профессионально-мобилизационных качеств как в контексте казахской культуры (менталитета), казахстанских духовных ценностей, так и в контексте других культур и образовательных пространств. Способность учиться, приобретать новые знания, умения в области математических, естественных, правовых и экономических наук и использовать их в профессиональной деятельности. Стремление к саморазвитию, повышению квалификации и росту профессионального мастерства.
	УК2, УК3, УК4, УК7, УК 10, ПК2, ПК3, ПК5, ПК8, ПК 10,	а) ОБЖ, экология и устойчивое развитие	
	УК2, УК3, УК4, УК7, УК 10, ПК1, ПК3, ПК4, ПК5, ПК7, ПК8, ПК9,	б) Охрана труда	
	УК2, УК3, УК4, УК6, ПК1, ПК2, ПК4, ПК6, ПК8, ПК 10, ПК 11,	в) Саламатты Қазақстан	
	УК2, УК3, УК4, УК6, УК7, УК8, УК 10, ПК7,	а) Философия успеха	
	УК1, УК3, УК5, УК6, УК8, УК 10, ПК4, ПК6, ПК7, ПК 10, ПК 11,	б) Основы права	
	УК2, УК3, УК6, УК7, УК 10, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК 10, ПК 11,	в) Основы медиации	

II. Модули специальности			
Базовые модули специальности			
Модуль базовых основ педагогической специальности	УК2, УК3, УК6, УК 10, ПК1, ПК2, ПК5, ПК8, ПК9, ПК 10,	Физиология развития школьников	A. Знание и понимание целей и задач психолого-педагогического образования и воспитания, возрастных особенностей физиологии школьников и школьной гигиены; места, роли и значения общей психологии в системе психологического знания; знание факторов и тенденции развития акмеологии, основные ее разделы и понятия;
	УК3, УК4, УК5, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПК8, ПК 10,	Психология	B. Использование на практике знаний по общей психологии, физиологии школьников, методов самоанализа, самокоррекции, самокритики в процессе подготовки к педагогической деятельности; использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; использовать теоретический понятийный аппарат психологии для анализа и описания психических явлений и личности; использовать опыт творческого применения научных знаний, эмоционально-ценностного взаимодействия с вершинными достижениями акмеологии;
	УК2, УК3, УК 10, ПК1, ПК2, ПК5, ПК8, ПК9, ПК 10,	а) Самопознание	C. Способность формулировать выводы из полученных данных, оценить эффективность психологических приемов обучения, видеть различие между возрастными особенностями школьников и способность строить учебный процесс согласно индивидуальным особенностям каждого члена школьного коллектива, владеть методами статистики, анализа; способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей; владеть навыками идентификации и анализа психических явлений; осмысливать и комментировать научный материал, иллюстрировать научные тексты схемами, таблицами;
	УК3, УК4, УК5, ПК1, ПК2, ПК5, ПК7, ПК8, ПК9,	б) Акмеология	D. Умение владеть коммуникативными навыками в процессе проведения учебных занятий и внеучебных мероприятий, умение установить контакт с учащимися, владение вербальными и невербальными способами общения; создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе;
	УК1, УК2, УК3, УК 10, ПК1, ПК2, ПК5, ПК8, ПК9,	в) Деонтология	E. Умение организовывать и управлять учебно-воспитательным процессом в школе, колледже; систематизировать содержание образования в определенной тематике, владеть в своей деятельности профессиональной лексикой; умение ориентироваться в новых разработках в области общей психологии; умение подбирать литературу по теме занятия, анализировать текст и предлагать собственные варианты решения проблем.
	УК2, УК3, УК5, УК8, УК9, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК 10,	Учебная (ознакомительная) практика	
	УК3, УК5, УК8, УК9, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК 10,	Педагогическая практика	
Основы психологии	УК1, УК3, УК8, УК 10, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК7,	а) Общая психология	A. знание общих основ психологии, закономерностей психических процессов и их функции, понимание многозначности понятия личности в современной психологии ; знание основных понятий и теорий психологии личности, основных компонентов педагогической культуры и этики психолога; знание характеристик и систем учебно-воспитательного процесса в школах зарубежных стран, об определении места и роли человека в управлении производственными процессами;
	УК1, УК3, УК6, УК8, УК 10, ПК1, ПК3, ПК4, ПК5,	б) Психология личности	B. использование на практике современных методов, функций и приемов психологического менеджмента, самоорганизации; применять на практике полученные теоретические знания для решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии;
	УК1, УК3, УК8, УК 10, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5,	в) Современные зарубежные школы	использование на практике навыков диагностики, психоанализа составляющих познавательную деятельность учебного процесса, использование основных концептуальных идей психологии ; умение изучить и использовать определение деятельности, отличие деятельности от поведения и активности, специфику человеческой деятельности а также основные атрибуты, мотивации, внутренние и внешние компоненты деятельности.
	УК3, УК6, УК7, УК8, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПК9, ПК 10,	а) Психологический менеджмент	C. способность оценить научно-психологические аспекты ситуации в процессе решения различных социально-психологических проблем и управленческих задач; способность самостоятельно анализировать содержание психологических понятий, находить индивидуальный подход в психолого-педагогической деятельности; способность выносить суждения о понятиях « человек – техника», « человек-человек», оценить современные подходы в обучении психолого-педагогическим дисциплинам, овладеть методами психоанализа и выработать собственный педагогический стиль;
	УК1, УК2, УК3, УК6, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПК9, ПК 10,	б) Профессиональное мастерство и этика психолога	D. умение гармонично общаться с людьми и позитивно относиться к людям; умение моделировать деловое общение личности; владеть методами делового общения, основами профессионального опыта психолога; умение устанавливать взаимоотношения с педагогическим и производственным коллективом в сфере профессиональной деятельности;
	УК1, УК3, УК6, УК7, УК8, ПК2, ПК5, ПК6, ПК9, ПК 10,	в) Инженерная психология	E. способность развить социально-психологические навыки, социальную активность и общественное поведение; умение работать с учебной и научной литературой, освещающей изучаемый предмет, владеть знаниями содержания форм и методов совершенствования профессионального мастерства в учебно-воспитательном процессе; владеть навыками самообразования и научной организации труда, владеть знаниями о работе психолога в области инженерной психологии, психоанализа, психолого-педагогической деятельности учителя; овладеть сущностью и понятиями креативной психологии; умениями моделировать креативное поведение личности; уметь определять закономерности условий, критериев усвоения знаний, формирования операционального состава деятельности на их основе в процессе решения разнообразных задач.
	УК3, УК8, УК9, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6,	а) История психологии	
	УК2, УК4, УК6, УК7, УК9, ПК1, ПК3, ПК5, ПК7, ПК9, ПК 11,	б) Нейропсихология	
	УК1, УК2, УК3, УК5, УК7, УК8, ПК1, ПК2, ПК3, ПК6, ПК8,	в) Психолого-дидактические основы деятельности учителя	
	УК3, УК4, УК6, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7, ПК 11,	а) Социальная психология	
	УК2, УК4, УК6, УК8, УК9, ПК1, ПК3, ПК5, ПК7, ПК9,	б) Этика делового общения	
	УК1, УК4, УК5, УК6, УК8, УК 10, ПК1, ПК3, ПК5, ПК6, ПК7, ПК 11,	в) Основы психоанализа	
	УК2, УК4, УК6, УК8, УК9, ПК1, ПК3, ПК5, ПК7, ПК9, ПК 11,	а) Креативная психология	
	УК2, УК4, УК5, УК9, ПК1, ПК2, ПК3, ПК5, ПК7, ПК9,	б) Психология развивающего обучения	
	УК1, УК4, УК6, УК8, ПК1, ПК3, ПК5, ПК7, ПК9, ПК 10,	в) Психология деятельности	

Педагогика	УК3, УК4, УК8, ПК1, ПК2, ПК3, ПК5, ПК6, ПК7,	Педагогика	<p>А. Знание и понимание теоретических основ педагогических дисциплин, методики воспитательной работы, методики преподавания учебных дисциплин, совокупности приемов, форм, методов и средств передачи социального опыта и знания, способов организации учебно-познавательного процесса, последовательности определенных действий, операций, связанных с деятельностью педагога и направленных на достижение поставленной цели; основные процессы, принципы построения системы менеджмента в образовании, его механизмы, методологию, стратегию и тактику; потенциал и ресурсы управления; сущность, принципы, факторы, показатели эффективности управления образовательными системами; знание теоретических основ специальной психологии, основных закономерностей развития ребенка с ОВЗ;</p> <p>В. Использование стандартных, прикладных, современных методов и технологий педагогических дисциплин в соответствии с поставленными целями и задачами при планировании и проведении учебных занятий; умение самостоятельно определять ценностно-целевые ориентиры в работе, обеспечение обращенности к индивидуальности, творческому потенциалу личности учащегося, использовать на практике теоретические знания современной педагогической науки в верном построении хода учебного занятия, закреплении и контроле знаний; методов разработки учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем: реализации образовательных концепций учебных программ, учебных авторских курсов;</p> <p>С. Способность формулировать выводы из проведенного учебного занятия или внеучебного мероприятия, исходя из практического применения освоенных теоретических знаний, оценивать эффективность обучения с применением современных технологий психолого-педагогической науки; способность обобщать, оценивать, выбирать и использовать новые педагогические технологии, распространять и применять опыт высокопрофессиональных педагогов-новаторов, грамотно применять дидактические приемы в процессе преподавания дисциплин специальности; способность обобщать, оценивать, выбирать и использовать новые педагогические технологии, распространять и применять опыт высокопрофессиональных педагогов-новаторов; анализировать и оценивать эффективность менеджмента;</p> <p>Д. Умение владеть способами социальной и педагогической коммуникации в рамках профессионального общения, в реализации учебно-воспитательного процесса; разрабатывать критерии использования человеческого фактора в менеджменте; осуществлять выбор стиля управления; умения структурировать, обобщать, систематизировать изучаемый материал;</p> <p>Е. Умение учиться, приобретать новые знания и использовать их в профессиональной деятельности; умение познавать образовательный</p>
	УК1, УК3, УК8, ПК1, ПК2, ПК3, ПК5, ПК6, ПК7,	Теория и методика воспитательной работы	
	УК1, УК4, УК6, УК9, ПК1, ПК3, ПК5, ПК6, ПК7, ПК8,	а) Социальная педагогика	
	УК1, УК3, УК4, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7,	б) Методика воспитательной работы в школе и вузе	
	УК3, УК7, ПК1, ПК2, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7, ПК8,	в) Психология девиантного поведения	
	УК2, УК3, УК8, УК9, ПК1, ПК2, ПК3, ПК5, ПК6, ПК7,	Менеджмент в образовании	
	УК1, УК5, УК6, УК7, УК9, ПК2, ПК5, ПК6, ПК7, ПК10, ПК11,	Технологии критериального оценивания	
	УК2, УК3, УК5, УК8, ПК1, ПК2, ПК4, ПК5, ПК8,	Инклюзивное образование	
	УК3, УК7, УК8, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК7,	Методика преподавания педагогики	
	УК1, УК3, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7,	Методика преподавания психологии	
	УК4, УК6, УК9, УК10, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК11,	Психолого-педагогическая практика	
УК2, УК4, УК7, УК8, УК10, ПК1, ПК2, ПК3, ПК7,	Педагогическая (учебно-воспитательная) практика		
Психолого-педагогическая работа психолога	УК1, УК3, УК4, УК5, УК7, УК10, ПК2, ПК3, ПК4, ПК6, ПК7, ПК10,	а) Организация психологической службы в школе	
	УК1, УК3, УК5, УК10, ПК2, ПК3, ПК5, ПК6, ПК7, ПК10,	б) Психологическое сопровождение в работе школьного психолога	
	УК1, УК3, УК7, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7, ПК10,	в) Психологическая и педагогическая службы в школе	
	УК1, УК4, УК5, УК9, УК10, ПК2, ПК3, ПК4, ПК7, ПК8,	а) Основы психологического консультирования	
	УК1, УК4, УК5, УК6, УК8, УК9, ПК3, ПК4, ПК5, ПК8,	б) Практикум по психологии	
	УК1, УК2, УК3, УК5, УК8, УК9, ПК2, ПК5, ПК6, ПК7,	в) Клиническая психология	
	УК1, УК2, УК3, УК5, УК7, УК8, ПК1, ПК2, ПК3, ПК6, ПК8,	а) Психолого-педагогические основы общения	
	УК2, УК3, УК6, УК8, УК10, ПК1, ПК2, ПК4, ПК5, ПК6, ПК8,	б) Математические методы в психологии и педагогике	
УК1, УК3, УК5, УК7, УК8, ПК1, ПК2, ПК3, ПК6, ПК8, ПК10,	в) Педагогика и психология делового общения		

Практическая психология	УК3, УК5, УК8, УК 10, ПК2, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7, ПК 10,	а) Практическая психология	А. знание современных психологических теорий и прикладных исследований этнических и личностных особенностей; знание об эксперименте как методе сбора психологической информации; знание теоретических и практических основ организации и планирования психологического эксперимента; знание навыков обнаружения гендерной проблематики в практической деятельности психолога; знание о методиках изучения гендерных аспектов личности; знание современных психологических теорий и прикладных исследований этнических и личностных особенностей; знание о разделах психологии труда, мотивации и трудовой аттестации работника как субъекта психологии труда; В. использование на практике навыков использования закономерностей психологии общения профессиональной деятельности; знание основных эмпирических методов психологии и их применение; использовать знания в области психологии труда; использование на практике основных принципов психологии и математических методов исследования; С. способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов различных психологических направлений и теорий; умение оценить возможности различных методов общей, экспериментальной психологии; D. умение использовать навыки социального и профессионального общения в деятельности психолога-практика, педагога в области общения; E. умение применять фундаментальные понятия этнопсихологии и психологии общения при изучении дополнительных материалов; владение методиками изучения гендерных аспектов личности; умение владеть навыками организационного и коммуникативного характера, осуществить прикладную психологическую деятельность в региональной и международной сфере.
	УК2, УК3, УК4, УК6, УК9, УК 10, ПК3, ПК6, ПК7, ПК8,	б) Психология и педагогика семейных отношений	
	УК2, УК4, УК6, УК8, УК9, ПК2, ПК3, ПК4, ПК7, ПК9,	в) Психология конфликта	
	УК1, УК2, УК9, ПК2, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7, ПК9, ПК 10,	а) Экспериментальная психология	
	УК1, УК4, УК5, УК6, УК8, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК7, ПК 11,	б) Гендерная психология	
	УК4, УК5, УК8, УК 10, ПК1, ПК2, ПК4, ПК5, ПК7, ПК 11,	в) Психология кризисных состояний	
	УК2, УК5, УК6, УК9, УК 10, ПК1, ПК5, ПК6, ПК7, ПК9,	а) Этнопсихология	
	УК1, УК2, УК4, УК6, УК7, УК8, УК 10, ПК2, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7,	б) Психология труда	
	УК1, УК4, УК5, УК8, УК9, УК 10, ПК4, ПК5, ПК6, ПК8,	в) Психология религии	
Рекомендуемая траектория А			
Возрастные особенности человека в психодиагностике личности	УК2, УК3, УК8, ПК1, ПК2, ПК4, ПК5, ПК7, ПК8, ПК 11,	Психолого-педагогическая диагностика личности	А. знание наиболее известных психодиагностических методик, способов интерпретации результатов, правил проведения обследования личности согласно возрастным особенностям человека; В. использование на практике навыков организации психолого-педагогической диагностики в различных областях психологической практики; С. применение теоретических, диагностических и практических навыков в профессиональном взаимодействии педагога-психолога с детьми и взрослыми на различных этапах онтогенеза для верной диагностики; D. владение коммуникативными и практическими навыками для совершенствования работы по оказанию психологической помощи; E. умение исследовать наиболее известные психодиагностические методики возрастной и личностной психологии.
	УК3, УК5, ПК1, ПК2, ПК3, ПК5, ПК6, ПК7, ПК8,	Возрастная психология	
Целостный педагогический процесс	УК2, УК3, УК5, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7,	История педагогики	А. знание и понимание ведущих педагогических и психологических теорий, основных понятий воспитания и обучения, комплекса методов научно-педагогических исследований; В. использование на практике проектирования и осуществлять организацию педагогического процесса в высшей школе С. способность работать с историко-педагогической литературой, планировать, разрабатывать собственные подходы к организации процесса образования, организовывать и проводить педагогический эксперимент; D. умение разрабатывать собственные подходы к общению и организации процесса образования и воспитания согласно возрастным и психофизиологическим особенностям; E. умение владеть навыками организации и проведения педагогической исследовательской работы, анализировать педагогическую деятельность и формулировать профессиональные задачи и правильно их решать.
	УК1, УК3, УК4, УК5, УК8, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5,	Современные образовательные технологии	
	УК3, УК5, УК 10, ПК1, ПК2, ПК3, ПК5, ПК6, ПК9, ПК 11,	Методы научных исследований в педагогике и психологии	
	УК2, УК3, УК5, УК8, ПК1, ПК2, ПК4, ПК5, ПК8,	Основы дефектологии	
Педагогический менеджмент в профильном образовании	УК1, УК5, УК6, УК7, УК9, ПК2, ПК5, ПК6, ПК7, ПК 10, ПК 11,	Педагогический менеджмент	А. знание и понимание фундаментальных идей, концепций, законов, закономерностей и принципов процесса воспитания и обучения, педагогического менеджмента; В. использование на практике новые педагогические технологии воспитания и обучения.; С. способность анализировать и внедрять положительный передовой, научный, организационный опыт работников в систему профессионального образования; D. умения в области общения; E. изучение и овладение способами активизации мыслительной деятельности.
	УК2, УК3, УК6, УК7, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК6, ПК7,	Педагогика профильного образования	

Педагогическая и психологическая деятельность	УК1, УК3, УК7, УК9, ПК1, ПК2, ПК3, ПК8, ПК9,	Основы профессионально-педагогического общения	<p>А. знание и понимание глубоко научной профессионально-педагогической подготовки; понимание о фундаментальных идеях, законах и закономерностях процесса обучения и воспитания;</p> <p>В. использование на практике полученных данных при построении педагогического процесса;</p> <p>С. умение определять оптимальные пути построения педагогического взаимодействия;</p> <p>Д. умение оптимизировать все виды деятельности, направить их на всестороннее развитие и совершенствование личности учащихся; умение преодолевать педагогические конфликты;</p> <p>Е. способность работать с научными текстами и словарями, оптимизировать введение новаторских идей в учебно-познавательный процесс; освоение специфики профессионально-педагогического общения; • владение навыками и умениями профессионально-педагогической деятельности.</p>
	УК3, УК5, УК6, УК7, ПК1, ПК2, ПК4, ПК6, ПК7, ПК 10,	Педагогическое мастерство	
	УК1, УК3, УК5, УК9, ПК1, ПК2, ПК4, ПК6, ПК7, ПК 10,	Педагогическая психология	
Основы психодиагностики и патопсихологии	УК1, УК3, УК5, УК 10, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7, ПК8,	Основы психодиагностики	<p>А. знание концептуальных и методологических положений современной психолого-педагогической психодиагностики и патопсихологии;</p> <p>В. использование на практике теоретические знания в психологической деятельности;</p> <p>С. способность конструировать тесты, владеть навыками работы с психодиагностическими методиками, оценить и делать выводы на основе психодиагностических методов;</p> <p>Д. умение соблюдать нормы этикета и общения в ходе диагностической деятельности;</p> <p>Е. умение диагностировать, различать нарушения психических процессов при различных видах психической патологии.</p>
	УК1, УК3, УК5, УК 10, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7, ПК8,	Основы патопсихологии	
	УК2, УК3, УК4, УК5, УК8, УК9, УК 10, ПК1, ПК2, ПК3, ПК 10,	Преддипломная практика	
	УК2, УК3, УК4, УК6, УК 10, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК 10,	Написание и защита дипломной работы (проекта)	
Рекомендуемая траектория Б			
Основы профориентологии и сравнительной психологии	УК1, УК6, УК7, УК8, УК9, УК 10, ПК2, ПК6, ПК7, ПК8, ПК9, ПК 11,	Психологические основы профориентологии	<p>А. знание и понимание о современной структуре и тенденциях развития профессий, а также закономерностях профессионального самоопределения личности в контексте социализации-индивидуализации;</p> <p>В. использование на практике индивидуального стиля профессиональной деятельности, на основе рефлексии своего уровня профориентационной компетентности;</p> <p>С. навыки сравнительно-сопоставительного анализа закономерностей развития человека в онтогенезе и проведении профориентационных работ;</p> <p>Д. умение технологиями профессионального информирования, профконсультирования, профессионального подбора и первичной психологической помощи клиенту;</p> <p>Е. способность владеть знаниями о профориентологии, об общности и различиях в развитии психики человека</p>
	УК2, УК4, УК6, УК7, УК 10, ПК2, ПК3, ПК4, ПК6, ПК7, ПК9, ПК 11,	Сравнительная психология	
Интерактивные формы обучения в психологии и педагогике	УК1, УК3, УК8, УК 10, ПК1, ПК2, ПК3, ПК6, ПК7, ПК8, ПК 11,	Интерактивные формы обучения	<p>А. знание об основных механизмах, обеспечивающих формирование, поддержание и реализацию высших психических функций; знание особенностей арт-терапевтического подхода, техники и возможности арт-терапевтического воздействия;</p> <p>В. использование на практике интерактивных форм обучения на занятиях, для развития личности каждого обучающегося; применять навыки в дифференциации аномальных и нормальных детей; использовать арт-терапевтические техники на практике; творческое самовыражение в ходе проведения арт-терапии; использовать арт-терапию для повышения адаптационных способностей в повседневной жизни.</p> <p>С. способность реализовать психологическую деятельность в образовательных учреждениях, проводить психокоррекционную работу с детьми с особыми потребностями используя новейшие методы;</p> <p>Д. умение владеть коммуникативными навыками в профессиональной сфере, контактировать с детьми психофизиологическими особенностями;</p> <p>Е. умение работать с основными механизмами, обеспечивающими формирование, поддержание и реализацию высших психических функций; применять на практике интерактивные формы обучения.</p>
	УК3, УК4, УК7, УК9, УК 10, ПК1, ПК2, ПК3, ПК6, ПК8,	Арт-терапия	
	УК1, УК3, УК8, УК 10, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК7,	Физиология психологической деятельности человека	
	УК1, УК3, УК4, УК6, УК8, УК 10, ПК2, ПК3, ПК4, ПК 10,	Основы специальной психологии и педагогики	
Мировые тенденции педагогики и психологии	УК1, УК2, УК4, УК6, УК8, УК9, УК 10, ПК2, ПК4, ПК7, ПК8,	Педагогика: мировые тенденции	<p>А. знание современных зарубежных педагогических концепций;</p> <p>В. использование на практике инновационные подходы в педагогической деятельности;</p> <p>С. способность применять инновационные подходы в педагогической деятельности, учитывать возрастные и индивидуальные особенности субъектов процесса обучения;</p> <p>Д. умения владеть навыкам общения учитывая особенности психологических процессов личности и мировые тенденции;</p> <p>Е. умение использовать педагогические концепции, опирающиеся на соответствующие философские направления, владеть навыками моделирования учебно-познавательного процесса</p>
	УК1, УК3, УК5, УК8, УК9, УК 10, ПК1, ПК2, ПК3, ПК7, ПК 10,	Психология обучения	

Психология развивающегося и маркетингового обучения	УК1, УК3, УК6, УК8, УК9, ПК1, ПК2, ПК3, ПК7, ПК8, ПК9, ПК 10,	Психолого-педагогическая наука в Казахстане	<p>А. знание и понимание основных категорий, понятий, целей и задач маркетинговой и психологической деятельности;</p> <p>В. использование и применение на практике знаний из современных междисциплинарных сфер исследования познавательных процессов в профессиональной деятельности;</p> <p>С. способность распознавать типичные когнитивные искажения, иллюзии и суждения в социальной перцепции;</p> <p>Д. умение наладить отношения используя методы маркетинга и психологии;</p> <p>Е. умение использовать основные методы, приемы и техники при изучении и формировании своих интеллектуальных способностей, индивидуального профиля латеральности организации функций (ПЛО).</p>
	УК1, УК2, УК6, УК7, УК8, УК 10, ПК3, ПК5, ПК8, ПК9, ПК 10,	Психология маркетинга и рекламы	
	УК3, УК4, УК7, УК8, ПК4, ПК6, ПК7, ПК8, ПК9, ПК 10,	Когнитивная психология	
Проектирование и психодиагностика	УК1, УК2, УК3, УК5, УК7, УК9, УК 10, ПК2, ПК3, ПК6, ПК7,	Проектирование и диагностика учебно-воспитательного процесса	<p>А. знание о понятиях диагностики и коррекции учебного процесса и профилактики психологических расстройств;</p> <p>В. использование на практике навыков педагогического обучения, методики организации психологической службы в учреждениях образования;</p> <p>С. способность проектировать и организовывать образовательный процесс в зависимости от профиля обучения, проводить профилактику и методы лечения психологических расстройств;</p> <p>Д. умение устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, быть понятным, непринужденно общаться, найти компромиссы, соотносить свое мнение с мнением учащегося коллектива;</p> <p>Е. умение проектировать процесс повышения собственной квалификации, интерпретировать полученные результаты диагностики.</p>
	УК2, УК3, УК4, УК5, УК6, УК 10, ПК2, ПК3, ПК5, ПК7, ПК 11,	Психопрофилактика	
	УК1, УК2, УК3, УК5, УК9, ПК1, ПК2, ПК3, ПК8, ПК 10,	Преддипломная практика	
	УК1, УК2, УК3, УК6, УК7, УК9, УК 10, ПК4, ПК5, ПК6, ПК 11,	Написание и защита дипломной работы (проекта)	
Рекомендуемая траектория В			
Основы психотерапии	УК5, УК7, УК8, УК 10, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7,	Личностная и групповая психотерапия	<p>А. знание целостного представления об индивидуальной и групповой психотерапии, проявления психики и поведения животных;</p> <p>В. использование на практике знания об объекте и предмете, целях и задачах психотерапии, эволюции психики животных;</p> <p>С. способность к вынесению суждений о научных основаниях, принципах психотерапии и зоопсихологии, владеть методами индивидуальной и групповой диагностики;</p> <p>Д. умение ориентировать свою активность по отношению к компонентам среды, вступать в групповое и индивидуальное взаимодействие;</p> <p>Е. умение осуществить аналитико-прогностическую деятельность, интерпретировать получаемые данные для повышения уровня самообразования.</p>
	УК1, УК3, УК4, УК7, ПК2, ПК3, ПК5, ПК7, ПК8, ПК9,	Зоопсихология	
Педагогическое и психофизиологическое исследование	УК1, УК3, УК5, УК8, УК 10, ПК1, ПК2, ПК7, ПК8, ПК9,	Детская психология	<p>А. знание и понимание эффективности развивающего влияния образования, определения принципов, технологий, методов, организационных форм обучения, развития, воспитания;</p> <p>В. использование на практике методов педагогических исследований для изучения личности воспитанников;</p> <p>С. способность изучать факты и исследования, описывающие возрастные подходы и делать выводы по ним;</p> <p>Д. умение поддержать и реализовать высшие психические функций исследования в области общения;</p> <p>Е. умение применять основные механизмы психолого-педагогического исследования и понятийного аппарата при подборе информации для самообразования.</p>
	УК1, УК4, УК5, УК6, УК8, УК9, ПК3, ПК4, ПК5, ПК8,	Психология общения	
	УК3, УК5, УК8, ПК1, ПК2, ПК3, ПК5, ПК6, ПК7, ПК 10,	Организация и проведение педагогического исследования	
	УК3, УК5, УК9, ПК1, ПК3, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9, ПК 11,	Психофизиология	
Психолого-педагогические и аудиовизуальные технологии обучения	УК2, УК3, УК 10, ПК1, ПК2, ПК4, ПК6, ПК7, ПК8, ПК9,	Аудиовизуальные технологии обучения	<p>А. знание современных аудиовизуальных средств, их назначение, устройство, правила эксплуатации и особенности применения ТСО в связи со спецификой этапов учебно-познавательной деятельности;</p> <p>В. использование на практике знания техники безопасности и гигиенических норм при работе с ТСО, психолого-педагогические методы обучения;</p> <p>С. способность эффективно применять аудиовизуальные технологии обучения в учебном процессе, способность к оценке результатов собственной профессиональной деятельности и рефлексии ;</p> <p>Д. умение активно слушать, устанавливать контакт с обучающимися, заинтересовать в получении обратной связи и адекватно реагировать на нее;</p> <p>Е. умение конструировать процесс самообразования с применением ТСО и аудиовизуальных технологий, вести научно-технической и научно-педагогической информации на традиционных носителях с помощью глобальной сети.</p>
	УК3, УК5, УК8, УК 10, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6,	Психолого-педагогические основы обучения	

Инновационные технологии психологической деятельности	УК2, УК3, УК5, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7,	Теория и история педагогических учений	<p>A. знание о понятиях инновационного обучения и основных понятий, категорий общей и юридической психологии;</p> <p>B. умение применять психологические знания для анализа информации и поведения личности;</p> <p>C. способность учитывать психологические закономерности при осуществлении психотехнологической деятельности;</p> <p>D. умения управлять своими эмоциями;</p> <p>E. навыки применения инновационных технологий в процессе организации познавательной деятельности при самообразовании.</p>
	УК1, УК2, УК8, УК9, УК 10, ПК4, ПК5, ПК7, ПК8, ПК9, ПК 10,	Инновационные психотехнологии	
	УК1, УК4, УК8, УК9, УК 10, ПК3, ПК4, ПК6, ПК7, ПК 10, ПК 11,	Юридическая психология	
Психология стресса и дифференциальная психология	УК1, УК4, УК5, УК8, ПК1, ПК4, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9,	Психология профессионального стресса	<p>A. знание понятия стресс, обусловленного трудовой деятельностью и о соотношении дифференциально-психологического подхода к психике человека с общепсихологическим;</p> <p>B. использование на практике знаний об основных факторах развития индивидуальности;</p> <p>C. способность самостоятельно анализировать содержание новых понятий психологии индивидуальных различий;</p> <p>D. умение управлять стрессом, возникающим в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>E. умение использовать основные приемы методологического анализа при работе с литературой профессионального характера.</p>
	УК3, УК8, ПК1, ПК2, ПК4, ПК5, ПК7, ПК8, ПК 10, ПК 11,	Дифференциальная психология	
	УК1, УК3, УК5, УК8, УК9, ПК1, ПК2, ПК3, ПК8, ПК 10,	Преддипломная практика	
	УК1, УК3, УК7, УК 10, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПК8, ПК 11,	Написание и защита дипломной работы (проекта)	

3.3 Білім беру бағдарламаласының картасы / Карта образовательной программы

Модуль номері / Номер модуля	Модульдің аталуы / Название модуля		Пән тобы / Группа дисциплины	Пән шифрі / Шифр дисциплины		Пәндердің аталуы / Название дисциплины		Пән циклі / Цикл дисциплины	МК / ЛК / КВ	Форма контроля знаний			Оқу сағаттары / Учебные часы												
				қазақ тілінде	на русском языке					қазақ тілінде	на русском языке	Академиялық кезеңдер / академические периоды	Бақылау түрі / форма контроля	Курстық жоба (жұмыс) / курсовой проект (работа)	Кредит. саны / кол-во кредитов		Барлық сағ. / Всего часов	соның ішінде / в том числе					СӨЖ / СРС		
	1	2		3	4	5	6			7	8	9	10	11	12	13		14	15	16	17	18		19	20
I. Жалпы модульдері / I. Общие модули																									
ЖМ 1 / OM 1	Қазіргі әлемде коммуникация негіздері	Основы коммуникации в современном мире	B	K(O)T 1103	K(R)Ya 1103	Қазақ (орыс) тілі	Казахский (русский) язык	ЖБП/ООД	МК/ОК	1	емт./экз.		3	5	135	45		45				90			
			B	K(O)T 1103	K(R)Ya 1103	Қазақ (орыс) тілі	Казахский (русский) язык	ЖБП/ООД	МК/ОК	2	емт./экз.		3	5	135	45		45					90		
			B	ShT 1104	Ya 1104	Шет тілі	Иностранный язык	ЖБП/ООД	МК/ОК	1	емт./экз.		3	5	135	45		45					90		
			B	ShT 1104	Ya 1104	Шет тілі	Иностранный язык	ЖБП/ООД	МК/ОК	2	емт./экз.		3	5	135	45		45						90	
			A	AKT 2105	IKT 2105	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Информационно-коммуникационные технологии	ЖБП/ООД	МК/ОК	3	емт./экз.		3	5	135	45	30						15	90	
			A	KK(O)T 3206	PK(R)Ya 3206	Кәсіби қазақ (орыс) тілі	Профессиональный казахский (русский) язык	БҒБД	МК/ОК	5	емт./экз.		2	3	90	30		30						60	
ЖМ 2 / OM 2	Әлеуметтік ғылымдар модулі	Модуль социальных наук	A	KKZT 1101	SIK 1101	Тілдік іс-тәжірибе	Языковая практика	ОҚТ/ДВО		3	есеп/отч.		2	1	30	30						0			
			A	FiI 2102	FiI 2102	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	Современная история Казахстана	ЖБП/ООД	МК/ОК	1	МЕ/ГЭ		3	5	135	45	30				15		90		
			C	SA 1108	PS 1108	Философия	Философия	ЖБП/ООД	МК/ОК	4	емт./экз.		3	5	135	45	30				15		90		
				Mad 1108	Kul 1108	а) Саясаттану және әлеуметтану	а) Политология и социология	ЖБП/ООД	ТК/КВ	2	емт./экз.	3	5	135	45	30									90
				ME 1108	ME 1108	б) Мәдениеттану	б) Культурология																		
				TKNETD 1106	OBZHEUR 1106	а) ТҚН, экология және тұрақты даму	а) ОБЖ, экология и устойчивое развитие	ЖБП/ООД	ТК/КВ	1	емт./экз.		2	3	90	30		23				7		60	
				EK 1106	OT 1106	б) Еңбекті қорғау	б) Охрана труда	ЖБП/ООД	ТК/КВ	1	емт./экз.	2	3	90	30										60
				SK 1106	SK 1106	в) Саламатты Қазақстан	в) Саламатты Қазақстан																		
				SF 1107	FU 1107	а) Сәттілік философиясы	а) Философия успеха																		
				KN 1107	OP 1107	б) Құқық негіздері	б) Основы права	ЖБП/ООД	ТК/КВ	1	емт./экз.	2	3	90	30										60
	MN 1107	OM 1107	в) Медиация негіздері	в) Основы медиации																					
Барлығы: / Итого:													34	53	1470	510	166	240	59	15	960				
Мамандықтың базалық модульдері / Базовые модули специальности																									
ММ(6) 1 / МС(6) 1	Педагогикалық мамандықтарының базалық негіздері модулі	Модуль базовых основ педагогической специальности	A	OFD 1201	FRSh 1201	Оқушылардың физиологиялық дамуы	Физиология развития школьников	БҒБД	МК/ОК	2	емт./экз.		2	3	90	30	23				7		60		
			A	Psi 2203	Psi 2203	Психология	Психология	БҒБД	МК/ОК	3	емт./экз.		3	5	135	45	30				15		90		
			C	OOT 2215	Sam 2215	а) Өзін-өзі тану	а) Самопознание	БҒБД	ТК/КВ	3	емт./экз.	2	3	90	30	23							60		
				Akm 2215	Akm 2215	б) Акмеология	б) Акмеология																		
				Deo 2215	Deo 2215	в) Деонтология	в) Деонтология																		
						Оқу (танушы) іс-тәжірибе	Учебная (ознакомительная) практика	ОҚТ/ДВО		1	есеп/отч.		2	1	30	30						0			
ММ(6) 2 / МС(6) 2	Психология негіздері	Основы психологии				Педагогикалық іс-тәжірибе	Педагогическая практика	ОҚТ/ДВО		2	есеп/отч.		1	1	30	15						15			
			C	ZhP 1210	ObP 1210	а) Жалпы психология	а) Общая психология	БҒБД	ТК/КВ	1	емт./экз.	2	3	90	30	23							60		
				ZhTP 1210	PL 1210	б) Жеке тұлға психологиясы	б) Психология личности																		
				KZShM 1210	SZSh 1210	в) Қазіргі заманғы шетел мектептері	в) Современные зарубежные школы	БҒБД	ТК/КВ	1	емт./экз.	3	5	135	45	30	15								90
				PM 1211	PM 1211	а) Психологиялық менеджмент	а) Психологический менеджмент																		
				PEKSh 1211	PMER 1211	б) Психологияның этикасы мен кәсіптік шеберлігі	б) Профессиональное мастерство и этика психолога																		
				IP 1211	IP 1211	в) Инженерлік психология	в) Инженерная психология	КҒП/Д	ТК/КВ	2	емт./экз.	3	5	135	45	30									90
				PT 1303	IP 1303	а) Психология тарихы	а) История психологии																		
				Nei 1303	Nei 1303	б) Нейропсихология	б) Нейропсихология	КҒП/Д	ТК/КВ	2	емт./экз.	3	5	135	45	30									90
				MIAPDN 1303	PDODU 1303	в) Мұғалім іс-әрекетінің психологиялық-дидактикалық негіздері	в) Психолого-дидактические основы деятельности учителя																		
	AP 3309	SP 3309	а) Әлеуметтік психология	а) Социальная психология	КҒП/Д	ТК/КВ	6	емт./экз.	3	4	135	45	30									90			
	IKKPE 3309	EDO 3309	б) Іскерлік қарым-қатынас этикасы	б) Этика делового общения																					
	PN 3309	OP 3309	в) Психоанализ негіздері	в) Основы психоанализа																					
	KP 3306	KP 3306	а) Креативті психология	а) Креативная психология	КҒП/Д	ТК/КВ	6	емт./экз.	2	5	135	45	30									90			
	POB 3306	PBO 3306	б) Прямая и обратная коммуникация	б) Прямая и обратная коммуникация																					

MM(6) 3 / MC(6) 3	Педагогика	Педагогика	A	Ped 2202	Ped 2202	Педагогика	Педагогика	БПБД	МК/ОК	3	емт./экз.		3	5	135	45	30	15	90										
			A	TzHTA 2209	TzHTA 2209	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Теория и методика воспитательной работы	БПБД	МК/ОК	4	емт./экз.		2	3	90	30	23	7	60										
			C	APed 2219	SPed 2219	а) Әлеуметтік педагогика	а) Социальная педагогика	БПБД	ТК/КВ	4	емт./экз.		3	5	135	45	30	15	90										
			ZhOOMTZh A 2219	MVRShV 2219	б) ЖОО және мектепте тәрбие жұмысының әдістемесі	б) Методика воспитательной работы в школе и вузе																							
				DMKP 3216	PDP 3216	в) Девантты мінез-құлық психологиясы	в) Психология девиантного поведения																						
			A	BBM 2204	MO 2204	Білім берудегі менеджмент	Менеджмент в образовании	БПБД	МК/ОК	4	емт./экз.		2	3	90	30	23	7	60										
			A	BOТ 2205	TKO 2205	Бағалаудың өлшемдік технологиялары	Технологии критериального оценивания	БПБД	МК/ОК	4	емт./экз.		2	3	90	30	23	7	60										
			A	IBV 3208	Ю 3208	Инклюзивті білім беру	Инклюзивное образование	БПБД	МК/ОК	5	емт./экз.		2	3	90	30	15	15	60										
			A	PedOA 3301	MPPed 3301	Педагогиканы оқыту әдістемесі	Методика преподавания педагогики	КП/ПД	МК/ОК	5	емт./экз.		3	5	135	45	30	15	90										
			A	POA 3302	MPP 3302	Психологияны оқыту әдістемесі	Методика преподавания психологии	КП/ПД	МК/ОК	5	емт./экз.		2	3	90	30	23	7	60										
						Психологиялық-педагогикалық іс-тәжірибе	Психолого-педагогическая практика	ОҚТ/ДВО		4	есеп/отч.		1	1	30	15				15									
			Педагогикалық (оқу-тәрбие) іс-тәжірибе	Педагогическая (учебно-воспитательная) практика	ОҚТ/ДВО		6	есеп/отч.		2	2	60	30				30												
MM(6) 4 / MC(6) 4	Психологтың педагогикалық-психологиялық жұмысы	Психолого-педагогическая работа психолога	C	MPKU 3307	OPSSH 3307	а) Мектепте психологиялық қызметті ұйымдастыру	а) Организация психологической службы в школе	КП/ПД	ТК/КВ	6	емт./экз.	КЖ/КР	3	5	135	45	30	15	90										
			C	MPZHPK 3307	PSRShP 3307	б) Мектеп психологінің жұмысындағы психологиялық қызмет	б) Психологическое сопровождение в работе школьного психолога																						
			C	MPPKK 3307	PPSSH 3307	в) Мектепте психологиялық және педагогикалық қызмет көрсету	в) Психологическая и педагогическая службы в школе																						
			C	PKBN 4224	OPK 4224	а) Психологиялық кеңес беру негіздері	а) Основы психологического консультирования	БПБД	ТК/КВ	7	емт./экз.		3	5	135	45	30	15	90										
			C	PP 4224	PPP 4224	б) Психологиялық практикум	б) Практикум по психологии																						
				KP 4224	KP 4224	в) Клиникалық психология	в) Клиническая психология																						
			C	KKPPN 4225	PPOO 4225	а) Қарым-қатынастың психологиялық-педагогикалық негіздері	а) Психолого-педагогические основы общения	БПБД	ТК/КВ	7	емт./экз.		3	5	135	45	30	15	90										
			C	PPMA 4225	MMPP 4225	б) Психологиядағы және педагогикадағы математикалық әдістер	б) Математические методы в психологии и педагогике																						
C	IKKPP 4225	PPDO 4225	в) Іскерлік қарым-қатынас педагогикасы мен психологиясы	в) Педагогика и психология делового общения																									
MM(6) 5 / MC(6) 5	Іс-тәжірибелік психология	Практическая психология	C	ITP 3222	PP 3222	а) Іс-тәжірибелік психология	а) Практическая психология	БПБД	ТК/КВ	6	емт./экз.		3	5	135	45	30	15	90										
			C	OPP 3222	PPSO 3222	б) Отбасы психологиясы мен педагогикасы	б) Психология и педагогика семейных отношений																						
			C	DDP 3222	PK 3222	в) Дау-дамай психологиясы	в) Психология конфликта																						
			C	EP 4311	EP 4311	а) Эксперименттік психология	а) Экспериментальная психология	КП/ПД	ТК/КВ	7	емт./экз.		3	5	135	45	30	15	90										
			C	GP 4311	GP 4311	б) Гендерлік психология	б) Гендерная психология																						
			C	DZhp 4311	PKS 4311	в) Дағдарыс жағдайындағы психология	в) Психология кризисных состояний																						
			C	Etn 4226	Etn 4226	а) Этнопсихология	а) Этнопсихология	БПБД	ТК/КВ	7	емт./экз.		3	5	135	45	30	15	90										
			C	EP 4226	PT 4226	б) Еңбек психологиясы	б) Психология труда																						
C	DP 4226	PR 4226	в) Дін психологиясы	в) Психология религии																									
Барлығы: / Итого:												64		98		2760		960		596		75		199		0		1800	

Ұсынбалы А траекториясы / Рекомендуемая траектория А

MM 1 / MC 1	Тулға психодиагностикасындағы жас ерекшеліктер	Возрастные особенности человека в психодиагностике личности	C	ZHPPD 2214	PPDL 2214	Жеке тулғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау	Психолого-педагогическая диагностика личности	БПБД	ТК/КВ	3	емт./экз.		3	5	135	45	30	8	7	90
			C	ZhEP 2217	VP 2217	Жас ерекшелік психологиясы	Возрастная психология	БПБД	ТК/КВ	4	емт./экз.		3	5	135	45	30	15	90	
MM 2 / MC 2	Біртұтас педагогикалық үдеріс	Целостный педагогический процесс	C	PedT 1212	IPed 1212	Педагогика тарихы	История педагогики	БПБД	ТК/КВ	2	емт./экз.		3	5	135	45	30	15	90	
			C	KZBBT 2216	SOT 2216	Қазіргі заманғы білім беру технологиялары	Современные образовательные технологии	БПБД	ТК/КВ	3	емт./экз.		3	5	135	45	30	15	90	
			C	PPGZA 3220	MNIPP 3220	Педагогикадағы және психологиядағы ғылыми зерттеу әдістері	Методы научных исследований в педагогике и психологии	БПБД	ТК/КВ	5	емт./экз.		3	5	135	45	30	15	90	
			C	DN 3304	OD 3304	Дефектология негіздері	Основы дефектологии	КП/ПД	ТК/КВ	5	емт./экз.		4	7	180	60	45	15	120	
MM 3 / MC 3	Кәсіптік білім берудегі педагогикалық менеджмент	Педагогический менеджмент в профильном образовании	C	PedM 1213	PedM 1213	Педагогикалық менеджмент	Педагогический менеджмент	БПБД	ТК/КВ	2	емт./экз.		3	4	135	45	30	15	90	
			C	KBBP 3305	PPO 3305	Кәсіптік білім беру педагогикасы	Педагогика профильного образования	КП/ПД	ТК/КВ	5	емт./экз.		2	3	90	30	23	7	60	
MM 4 / MC 4	Педагогикалық және психологиялық іс-әрекет	Педагогическая и психологическая деятельность	C	KPKKN 2218	OPPO 2218	Кәсіби-педагогикалық қарым-қатынас негіздері	Основы профессионально-педагогического общения	БПБД	ТК/КВ	4	емт./экз.		3	5	135	45	30	15	90	
			C	PSh 3308	PMas 3308	Педагогикалық шеберлік	Педагогическое мастерство	КП/ПД	ТК/КВ	6	емт./экз.	КЖ/КР	3	5	135	45	30	15	90	
			C	PP 3221	PedP 3221	Педагогикалық психология	Педагогическая психология	БПБД	ТК/КВ	6	емт./экз.		3	5	135	45	30	15	90	
MM 5 / MC 5	Психодиагностика және патопсихология	Основы психодиагностики и патопсихологии	C	PN 4223	OPsi 4223	Психодиагностика негіздері	Основы психодиагностики	БПБД	ТК/КВ	7	емт./экз.		3	5	135	45	30	15	90	
			C	PatN 4310	OPat 4310	Патопсихология негіздері	Основы патопсихологии	КП/ПД	ТК/КВ	7	емт./экз.		3	5	135	45	30	15	90	
											8	есеп/отч.	10	12	300	150				150

Ұсынбалы Б траекториясы / Рекомендуемая траектория Б																						
MM 1 / MC 1	Кәсіби бағдар және салыстырмалы психология негіздері	Основы профориентологии и сравнительной психологии	C	PKBN 2214	POP 2214	Психологиялық кәсіби бағдарлау негіздері	Психологические основы профориентологии	БП/БД	ТК/КВ	3	емт./экз.	3	5	135	45	30	8	7	90			
			C	SP 2217	SP 2217	Салыстырмалы психология	Сравнительная психология	БП/БД	ТК/КВ	4	емт./экз.	3	5	135	45	30	15	90				
MM 2 / MC 2	Психология мен педагогикадағы интерактивті оқыту формалары	Интерактивные формы обучения в психологии и педагогике	C	IOf 1212	IFo 1212	Интерактивті оқыту формалары	Интерактивные формы обучения	БП/БД	ТК/КВ	2	емт./экз.	3	5	135	45	30	15	90				
			C	AT 2216	AT 2216	Арт-терапия	Арт-терапия	БП/БД	ТК/КВ	3	емт./экз.	3	5	135	45	30	15	90				
			C	AIAPF 3220	FPDCh 3220	Адам іс-әрекетінің психологиялық физиологиясы	Физиология психологической деятельности человека	БП/БД	ТК/КВ	5	емт./экз.	3	5	135	45	30	15	90				
			C	APPN 3304	OSPp 3304	Арнайы психология және педагогика негіздері	Основы специальной психологии и педагогики	КП/ПД	ТК/КВ	5	емт./экз.	4	7	180	60	45	15	120				
MM 3 / MC 3	Педагогика мен психологияның әлемдік тенденциялары	Мировые тенденции педагогики и психологии	C	PAT 1213	PMT 1213	Педагогика: әлемдік тенденциялар	Педагогика: мировые тенденции	БП/БД	ТК/КВ	2	емт./экз.	3	4	135	45	30	15	90				
			C	OP 3305	PO 3305	Оқыту психологиясы	Психология обучения	КП/ПД	ТК/КВ	5	емт./экз.	2	3	90	30	23	7	60				
MM 4 / MC 4	Маркетингтік және дамыта оқыту психологиясы	Психология развивающегося и маркетингового обучения	C	KPPG 2218	PPNK 2218	Қазақстандағы психологиялық-педагогикалық ғылым	Психолого-педагогическая наука в Казахстане	БП/БД	ТК/КВ	4	емт./экз.	3	5	135	45	30	15	90				
			C	ZhMP 3308	PMR 3308	Жарнама және маркетинг психологиясы	Психология маркетинга и рекламы	КП/ПД	ТК/КВ	6	емт./экз.	КЖ/КР	3	5	135	45	30	15	90			
			C	KP 3221	KP 3221	Когнитивті психология	Когнитивная психология	БП/БД	ТК/КВ	6	емт./экз.	3	5	135	45	30	15	90				
MM 5 / MC 5	Психодиагностика және психопрофилактика	Психодиагностика и психопрофилактика	C	OTUDZh 4223	PDUVP 4223	Оқу-тәрбиелік үрдісін диагностикалау мен жоспарлау	Проектирование и диагностика учебно-воспитательного процесса	БП/БД	ТК/КВ	7	емт./экз.	3	5	135	45	30	15	90				
			C	Psi 4310	Psi 4310	Психопрофилактика	Психопрофилактика	КП/ПД	ТК/КВ	7	емт./экз.	3	5	135	45	30	15	90				
						Дипломалды іс-тәжірибе	Преддипломная практика	ОҚТ/ДВО		8	есеп/отч.	10	12	300	150			150				
						Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау	Написание и защита дипломной работы (проекта)	ҚА/ИА		8	ДЖ/ДР	2	8	210	30			180				
Ұсынбалы В траекториясы / Рекомендуемая траектория В																						
MM 1 / MC 1	Психотерапия негіздері	Основы психотерапии	C	ZhTP 2214	IGP 2214	Жеке және топтық психотерапия	Личностная и групповая психотерапия	БП/БД	ТК/КВ	3	емт./экз.	3	5	135	45	30	8	7	90			
			C	ZhP 2217	Zoo 2217	Жануарлар психологиясы	Зоопсихология	БП/БД	ТК/КВ	4	емт./экз.	3	5	135	45	30	15	90				
MM 2 / MC 2	Педагогикалық және психофизиологиялық зерттеу	Педагогическое и психофизиологическое исследование	C	BP 1212	DP 1212	Балалар психологиясы	Детская психология	БП/БД	ТК/КВ	2	емт./экз.	3	5	135	45	30	15	90				
			C	KKP 2216	PO 2216	Қарым-қатынас психологиясы	Психология общения	БП/БД	ТК/КВ	3	емт./экз.	3	5	135	45	30	15	90				
			C	PZUZh 3220	OPPI 3220	Педагогикалық зерттеулерді ұйымдастыру және жүргізу	Организация и проведение педагогического исследования	БП/БД	ТК/КВ	5	емт./экз.	3	5	135	45	30	15	90				
			C	Psi 3304	Psi 3304	Психофизиология	Психофизиология	КП/ПД	ТК/КВ	5	емт./экз.	4	7	180	60	45	15	120				
MM 3 / MC 3	Психологиялық-педагогикалық және аудиовизуальді оқыту технологиялары	Психолого-педагогические и аудиовизуальные технологии обучения	C	AOT 1213	ATO 1213	Аудиовизуальді оқыту технологиялары	Аудиовизуальные технологии обучения	БП/БД	ТК/КВ	2	емт./экз.	3	4	135	45	30	15	90				
			C	PPON 3305	PPOO 3305	Психологиялық-педагогикалық оқыту негіздері	Психолого-педагогические основы обучения	КП/ПД	ТК/КВ	5	емт./экз.	2	3	90	30	23	7	60				
MM 4 / MC 4	Психологиялық іс-әрекеттің инновациялық технологиялары	Инновационные технологии психологической деятельности	C	ROTT 2218	TIPU 2218	Педагогикалық оқытудың теориясы мен тарихы	Теория и история педагогических учений	БП/БД	ТК/КВ	4	емт./экз.	3	5	135	45	30	15	90				
			C	InnP 3308	InnP 3308	Инновациялық психотехнологиялар	Инновационные психотехнологии	КП/ПД	ТК/КВ	6	емт./экз.	КЖ/КР	3	5	135	45	30	15	90			
			C	ZP 3221	YuP 3221	Заң психологиясы	Юридическая психология	БП/БД	ТК/КВ	6	емт./экз.	3	5	135	45	30	15	90				
MM 5 / MC 5	Психологиялық күйзелу және дифференциалдық психология	Психология стресса и дифференциальная психология	C	KSP 4223	PPS 4223	Кәсіби стресс психологиясы	Психология профессионального стресса	БП/БД	ТК/КВ	7	емт./экз.	3	5	135	45	30	15	90				
			C	DP 4310	DP 4310	Дифференциалды психология	Дифференциальная психология	КП/ПД	ТК/КВ	7	емт./экз.	3	5	135	45	30	15	90				
						Дипломалды іс-тәжірибе	Преддипломная практика	ОҚТ/ДВО		8	есеп/отч.	10	12	300	150			150				
						Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау	Написание и защита дипломной работы (проекта)	ҚА/ИА		8	ДЖ/ДР	2	8	210	30			180				
Барлығы: / Итого:													51	84	2265	765	398	90	90	7	1500	
III. Қосымша модульдер / III. Дополнительные модули																						
ҚМ 1 / ДМ 1	СӨС және әлеуметтік-мәдени сауаттылық	ЗОЖ и социокультурная грамотность	V					Дене шынықтыру	Физическая культура	ОҚТ/ДВО	МК/ОК	1	емт./экз.	2	3	30	30		30			
			V					Дене шынықтыру	Физическая культура	ОҚТ/ДВО	МК/ОК	2	емт./экз.	2	3	30	30		30			
			V					Дене шынықтыру	Физическая культура	ОҚТ/ДВО	МК/ОК	3	емт./экз.	2	3	30	30		30			
			V					Дене шынықтыру	Физическая культура	ОҚТ/ДВО	МК/ОК	4	емт./экз.	2	3	30	30		30			
			C					а) Дінтану	а) Религиоведение	ОҚТ/ДВО	ТК/КВ	4	емт./экз.	3	5	135	45	30	15	90		
			C					б) Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері	б) Основы антикоррупционной культуры	ОҚТ/ДВО	ТК/КВ	4	емт./экз.	2	3	90	30	23	7	60		
			C					в) Этика және эстетика	в) Этика и эстетика	ОҚТ/ДВО	ТК/КВ	4	емт./экз.	2	3	90	30	23	7	60		
IV. Мемлекеттік емтихан / IV. Государственный экзамен																						
Мемлекеттік емтихан (мамандық бойынша)							Государственный экзамен (по специальности)					ҚА / ИА	МЕ/ГЭ	8	МЕ/ГЭ	1	5	105	15			90

4 Правила приема на обучение

Абитуриенты, поступающие на педагогические специальности, сдают один специальный экзамен.

Прием заявлений и проведение специального экзамена для поступления на педагогические специальности осуществляются приемной комиссией вуза с 20 июня по 18 августа.

Для абитуриентов, поступающих на специальность 5В010300 – «Педагогика и психология» на базе общего среднего образования, профилирующими предметами являются биология и география. Для абитуриентов, поступающих на специальность 5В010300 – «Педагогика и психология» на базе технического и профессионального образования, профилирующими дисциплинами являются «Основы педагогики и психологии» и «Теория и практика воспитательной деятельности».

Зачисление в число студентов оформляется приказом ректора университета в период с 10 по 25 августа.

На платной основе по специальностям бакалавриата зачисляются:

- выпускники организаций общего, среднего образования текущего года, прошедшие ЕНТ, набравшие по результатам тестирования не менее 50 баллов;
- выпускники предыдущих лет организаций общего, среднего образования и выпускники организаций технического и профессионального образования, прошедшие КТА и набравшие по результатам тестирования не менее 35 баллов;
- выпускники организаций высшего образования по итогам прохождения собеседования.

5 Формы контроля достижений обучающихся

Способы проверки знаний

В подготовке студентов по специальности 5В010300 – «Педагогика и психология» используются элементы системы внутривузовского текущего и промежуточного контроля знаний. На кафедре подготовлены контрольно-измерительные материалы и электронные контрольно-измерительные материалы. Имеется тематика курсовых работ, тематика контрольных работ, тематика рефератов, методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, рефератов, вопросы к экзаменам. Преподавателями используются разные формы контроля знаний: контрольные работы, реферирование, выполнение домашнего задания, практические задания, разработка план-конспектов и внеклассных мероприятий и др.

При изучении дисциплины могут быть предусмотрены различные виды текущего контроля знаний обучающихся:

- устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одной или нескольким темам дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций;

- письменный контроль – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам курса;

- комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам;

- защита и презентация домашних заданий – контроль знаний по индивидуальным или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами курса;

- защита лабораторных работ – контроль за методикой проведения лабораторных работ с учетом соблюдения техники безопасности;

- дискуссия, тренинги, круглые столы – групповое обсуждение вопросов проблемного характера, позволяющее продемонстрировать навыки самостоятельного мышления и умение принимать решения;

- тесты – совокупность заданий определенной формы (открытые, закрытые, комбинированные), позволяющие объективно и качественно оценить учебные достижения обучающихся;

- контрольные работы – закрепление теоретического материала;

- практические работы – контроль за методикой проведения работ с учетом соблюдения техники безопасности.

Правила оценки

Кредиты могут быть засчитаны, если оценка получена в интервале от А до D (таблица 1). Все дисциплины, которые оценены на F, должны быть освоены заново. Общее число кредитов не может быть засчитано, если студент не освоил все заданные модули.

При кредитной системе обучения студента экзамены оцениваются по схеме, представленной в таблице 1.

Таблица 1 – Схема оценки экзамена при кредитной системе обучения

Оценка по традиционной системе	Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	% содержание	балл	Оценка ECTS
отлично	A	4,0	95-100	95-100	A
	A-	3,67	90-94	90-94	(отлично)
хорошо	B+	3,33	85-89	85-89	B
	B	3,0	80-84	80-84	(очень хорошо)
	B-	2,67	75-79	75-79	C
удовлетворительно	C+	2,33	70-74	70-74	(хорошо)
	C	2,0	65-69	65-69	D
	C-	1,67	60-64	60-64	(удовлетворительно)
	D+	1,33	55-59	55-59	E
	D	1,0	50-54	50-54	(посредственно)
неудовлетворительно	F	0	0-49	0-49	F(FX) (неудовлетворительно)

Итоговая оценка по дисциплине включает оценки текущего, рубежного и итогового контроля. Итоговый контроль (экзамен) составляет 40%, текущий и рубежный – 60%; в баллах – 40 и 60. Максимальное количество баллов за предмет – 100.

Условия предоставления кредитов

Для получения квалификации бакалавра необходимо набрать не менее 129 кредитов. Кредиты начисляются студенту после успешной сдачи итогового испытания по той или иной учебной дисциплине. Их количество не зависит от полученной оценки, она должна быть просто положительной. Для получения кредита по дисциплине необходимо, чтобы студентом были выполнены все обязательные виды работ и контроля. Для каждой специальности дисциплины, углубляющие профессиональную подготовку, должны иметь большее число кредитов по сравнению с дисциплинами общеобразовательного характера, не направленными непосредственно на формирование профессиональных компетенций.

Заведующий кафедрой:

Нуртаев Ю.А.