

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ  
МИНИСТРЛІГІ

«Мирас» университеті

Педагогика, өнер және тілдер факультеті

Педагогика және дизайн кафедрасы

БЕКІТЕМІН

Университет ректоры

МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

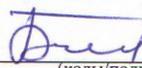
Университет «Мирас»

Факультет педагогика, искусства и языков

Кафедра педагогика и дизайна

УТВЕРЖДАЮ

Ректор университета



(қолы/подпись)

Мырзаліев Б.А.

(А.Ж.Т./Ф.И.О.)

« 31 »

2017ж.г.

5B010200 – «Бастауышта оқытудың педагогикасы мен әдістемесі»

мамандығы

МОДУЛЬДІК БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по специальности

5B010200 – «Педагогика и методика начального обучения»

Оқу бағдарламаның дәрежесі:

Бакалавриат (Ba)

Уровень образовательной программы:

Бакалавриат (Ba)

Оқудың басы:

2017-2018 оқу жылы

Начало обучения:

2017-2018 учебный год

Ғылыми Кеңес мәжілісінің хаттамасы

Протокол заседания Ученого Совета

№ Хаттама от

Протокол № 10 « 31 » 05 2017 ж.г.

Модульная образовательная программа по специальности 5В010200 – «Педагогика и методика начального обучения» составлена в соответствии с ГОСО высшего образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 года № 1080, на основании Типового учебного плана специальности 5В010200 – «Педагогика и методика начального обучения», утвержденного Приказом МОН РК № 425 от 05.07.2016 г.

Модульная образовательная программа рекомендована решением Ученого Совета университета к введению в действие с 1 сентября 2017 года, протокол № 10 от 31.05.2017 года.

Разработчики:

1. Омарова Г.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии
2. Атемова К.Т., д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии
3. Шоманбаева А.О., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии
4. Исакова С.А., директор общей средней школы № 17 имени М.Ю. Лермонтова
5. Козыбекова А.А., зам. директора по учебной работе школы-гимназии № 38 имени Н. Ондасынова

Настоящая Модульная образовательная программа является собственностью университета «Мирас» и предназначена для внутреннего пользования в образовательной деятельности вуза

## СОДЕРЖАНИЕ

1	<b>Паспорт модульной образовательной программы</b> .....
1.1	Цели и задачи образовательной программы.....
1.2	Характеристика образовательной программы.....
1.3	Перспективы трудоустройства специалистов.....
1.4	Квалификационная характеристика выпускника.....
1.4.1	Сфера профессиональной деятельности.....
1.4.2	Объекты профессиональной деятельности.....
1.4.3	Предмет профессиональной деятельности.....
1.4.4	Виды профессиональной деятельности.....
1.4.5	Функции профессиональной деятельности.....
1.4.6	Типовые задачи профессиональной деятельности.....
1.4.7	Направления профессиональной деятельности.....
1.4.8	Содержание профессиональной деятельности.....
2	<b>Результаты обучения и ключевые компетенции</b> .....
2.1	Карта результатов обучения.....
2.2	Матрица сопряжения дескрипторов компетенций с результатами обучения модулей образовательной программы.....
3	<b>Содержание модульной образовательной программы</b> .....
3.1	График учебного процесса.....
3.2	Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы.....
3.3	Карта образовательной программы.....
4	<b>Правила приема на обучение</b> .....
5	<b>Формы контроля достижений обучающихся</b> .....

# 1 Паспорт модульной образовательной программы

## 1.1 Цели и задачи образовательной программы

Главная цель: реализация образования, направленного на подготовку высококвалифицированных кадров, обладающих практическими навыками и лидерскими качествами, путем внедрения инновационных технологий обучения и подготовка конкурентоспособных специалистов в области образования, отвечающих современным требованиям к качеству специалистов с высшим образованием в области образования для самостоятельной работы по специальности 5В010200 – «Педагогика и методика начального обучения».

Принципы образования строятся в соответствии с основными принципами образования и науки и направлены на достижение академической мобильности студентов и их успешной адаптации на рынке труда.

Прозрачность и соотнесенность с международными стандартами курсов, программ, критериев оценки.

Единство и разнообразие образовательной стратегии преподавания дисциплин специальности подразумевает:

- единство для всех факультетов базовой концепции, организации курса, а также сопряжение критериев оценки, форм и инструментов контроля;
- гибкость стратегии, предполагающей учет специфических целей и задач различных факультетов при разработке содержания конкретного курса в зависимости от запроса выпускающих кафедр, а также дополнение основного курса курсами по выбору;
- использование в преподавании дисциплин современных образовательных технологий, понимаемых как комплекс методических приемов, подходов и методик обучения, отвечающих требованиям модернизации современного образования

Принцип межпредметной соотнесенности предполагает согласование тем различных дисциплин с целью исключения их дублирования и формирования в сознании обучающегося целостного восприятия предметов и явлений окружающего мира. В результате создаются оптимальные условия для формирования коммуникативной компетенции в профессиональной сфере общения при изучении, как общенаучных дисциплин, так и дисциплин специальности.

Принцип профессиональной направленности обучения (учета специальности) предусматривает учет будущей специальности и профессиональных интересов обучающихся на занятиях по дисциплинам учебного плана.

Модернизация современного образования предполагает компетентностный подход как одно из важных концептуальных положений обновления содержания образования.

Исходя из этого положения, целями внедрения данной программы являются следующие:

1. создание широкого диапазона теоретических и практических знаний в области педагогики и психологии;
2. формирование основных профессиональных компетенций у будущих специалистов;
3. формирование коммуникативной компетенции, являющейся базовой для профессиональной деятельности будущих педагогов, учителей начальной школы;
4. формирование навыков организации и контроля самостоятельной учебной, а в дальнейшем, профессиональной деятельности;
5. воспитание компетентной и конкурентоспособной личности, обладающей потенциалом для саморазвития, и быстро адаптирующейся к изменяющимся условиям экономики;
6. создание предпосылок для самостоятельной поисково-исследовательской деятельности студентов в рамках проведения педагогического эксперимента на всех его этапах;
7. умение работать с источниками информации, использовать отечественный и зарубежный педагогический опыт в профессиональной деятельности, систематизировать и обобщать полученную информацию.

В соответствии с видами профессиональной деятельности бакалавра (первой ступени образования) МОП решает следующие задачи:

В области образовательной деятельности:

- работать учителем начальных классов в средних общеобразовательных и специализированных школах, колледжах, лицеях, гимназиях;

В области научно-исследовательской деятельности:

- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;

- реализация научно-исследовательских проектов в процессе преподавательской деятельности;

- умение заниматься поиском необходимой научной информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах с целью анализа и систематизации;

- подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

- самоанализ, саморазвитие и самооценка с целью повышения своей педагогической квалификации;

В области учебно-воспитательной (педагогической) деятельности:

- осуществление процесса обучения предметам в соответствии с образовательной программой начального образования;

- планирование и проведение учебных занятий по предметам с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

- использование современных научно-обоснованных приемов, методов и средств обучения предметам, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;

- применение современных средств оценивания результатов обучения по предметам;

- воспитание учащихся и формирование у них духовных и нравственных ценностей и патриотических убеждений;

- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;

- работа по обучению и воспитанию с учетом отклонений в развитии обучающихся;

- планирование внеклассной воспитательной работы;

- решение конкретных воспитательных задач;

В области организационно-управленческой деятельности:

- рациональная организация учебного процесса с целью укрепления и сохранения здоровья школьников;

- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

- организация контроля за результатами обучения и воспитания;

- организация самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся;

- ведение школьной и классной документации;

- выполнение функции классного руководителя;

- участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом;

В области экспертно-аналитической деятельности:

- умение применять современные технологии обучения и воспитания;

- умение использовать эмпирические методы в процессе обучения;

- осуществление сбора тематической информации для формирования суждений, аргументирования и решения проблемы изучаемой области;

- изучение и обобщение передового отечественного педагогического опыта в сфере образования, а также исследование международного опыта применения методик педагогических исследований;

В области социально-педагогической деятельности:

- оказание помощи в социализации учащихся;

- установление контакта с родителями учащихся, оказание им помощи в семейном воспитании;

В области культурно-просветительской деятельности:

- формирование общей культуры учащихся;

- осуществление воспитания подрастающего поколения в контексте развития общенациональной идеи «Мәңгілі ел».

## **1.2 Характеристика образовательной программы**

Настоящая образовательная программа разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, утвержденного Постановлением правительства Республики Казахстан от 23.08.2012 года № 1080, согласно требованиям к содержанию образования, объему учебной нагрузки и уровню подготовки бакалавров образования по специальности 5В010200 – «Педагогика и методика начального обучения».

Образовательная программа 5В010200 – «Педагогика и методика начального обучения» предлагает новый подход к формированию ключевых компетенций, необходимых выпускнику специальности по направлению подготовки «Образование».

Образовательная программа направлена на подготовку к выполнению преподавательской, научно-исследовательской, организационной, управленческой, воспитательной, культурно-просветительской работы.

Образовательная программа направлена на создание условий и возможностей по присоединению национальной системы высшего образования к Болонскому процессу, что позволит гармонизировать ее с европейским и международным образовательным пространством.

Образовательная программа позволяет обеспечить международное признание национальных образовательных программ, создание условий для академической мобильности обучающихся и профессорско-преподавательского состава организаций образования, а также повышение качества образования.

Образовательная программа профессионального бакалавриата специальности 5В010200 – «Педагогика и методика начального обучения» является комплексом учебно-методических документов и материалов, определяющих требования к освоению и условиям реализации высшим учебным заведением образовательной программы в соответствии с направлением подготовки.

Образовательная программа разработана на основе компетентностной модели подготовки специалистов, которая обеспечивает потребности рынка труда и требования работодателей. Данная модель представляет собой описание ключевых компетенций выпускников, уровня их подготовленности и готовности к выполнению конкретных профессиональных функций.

Подготовка кадров по образовательной программе специальности 5В010200 – «Педагогика и методика начального обучения» осуществляется по траекториям:

А. Учитель начальных классов учреждений образования;

Б. Педагог-психолог начальных классов учреждений образования;

В. Учитель-методист начальных классов учреждений образования.

Срок освоения МОП для очной формы обучения на основании общего-среднего образования в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом высшего образования, утвержденным Постановлением правительства Республики Казахстан от 23.08.2012 года №1080 и Типовым учебным планом специальности, утвержденным Приказом МОН РК «Об утверждении типовых учебных планов по специальностям высшего и послевузовского образования» от 05.07.2016г. № 425 (приложение 2 к Перечню типовых учебных планов по специальностям высшего и послевузовского образования) специальности 5В010200 – «Педагогика и методика начального обучения» составляет 4 года.

## **1.3 Перспективы трудоустройства специалистов**

Выпускник имеет возможность трудоустроиться в:

- средних общеобразовательных и специализированных школах, колледжах, гимназиях, малокомплектных школах;
- в средних профессиональных учебных заведениях (колледжах, училищах);
- научно-исследовательских организациях (институтах);
- государственных и негосударственных учреждениях (институты повышения квалификации, издательства).

## **1.4 Квалификационная характеристика**

### **1.4.1 Сфера профессиональной деятельности**

Бакалавр образования по специальности 5В010200 – «Педагогика и методика начального обучения» осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере образования, путем проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях различного типа.

### **1.4.2 Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности бакалавра образования по специальности 5В010200 – «Педагогика и методика начального обучения» являются учреждения образования (начальная ступень общеобразовательной школы, педагогические колледжи, институты повышения квалификации и переподготовки кадров, департаменты образования).

### **1.4.3 Предметы профессиональной деятельности**

Предметами профессиональной деятельности бакалавра образования по специальности 5В010200 – «Педагогика и методика начального обучения» является педагогический процесс в общеобразовательных школах первой ступени всех типов и методическая работа в учреждениях образования.

### **1.4.4 Виды профессиональной деятельности**

Бакалавр образования по специальности 5В010200 – «Педагогика и методика начального обучения» могут выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- диагностическую (изучение личности школьника, результатов обучения, воспитания и развития);
- организационную (организация процесса обучения и воспитания на основе педагогических технологий);
- управленческую (взаимодействие «субъект-субъект», менеджмент в образовании);
- проектную (моделирование образования в начальной школе);
- научно-исследовательскую (творческий поиск в решении проблем образования, изучение педагогического опыта, рефлексия).

### **1.4.5 Функции профессиональной деятельности**

Функциями профессиональной деятельности бакалавра образования по специальности 5В010200 – «Педагогика и методика начального обучения» является:

- осуществление воспитания подрастающего поколения в контексте развития общенациональной идеи «Мәңгілі ел»;
- организация субъектной деятельности младших школьников и управление процессом формирования и развития личности;
- исследование, анализ, и выпуск учебно-методической литературы в области педагогики и методики начального обучения;
- владение навыками самоанализа и самообразования для профессионального и личностного роста.

### **1.4.6 Типовые задачи профессиональной деятельности**

Типовыми задачами профессиональной деятельности бакалавра образования являются:

- формирование у обучающихся общеучебных и специальных знаний, умений и навыков по дисциплинам, предусмотренным Государственным стандартом образования, а также базовых и предметных компетенций по дисциплинам;
- формирование базовых и ключевых компетенций учителя начальной школы;
- развитие социальных, эмоционально-волевых, интеллектуальных, психических и др. качеств личности;
- воспитание компетентной и конкурентоспособной личности.

#### **1.4.7 Направления профессиональной деятельности**

В деятельности специалиста имеют место следующие направления:

- психолого-педагогическая диагностика;
- моделирование и организация педагогического процесса;
- воспитание и формирование всесторонне развитой личности;
- самосовершенствование, самообразование, саморазвитие;
- осуществление связей с социальными институтами;
- организация учебного процесса на современном научном уровне;
- осуществление научных исследований;
- формирование дополнительных компьютерных и управленческих навыков;
- формирование навыков Public speaking, Time management.

#### **1.4.8 Содержание профессиональной деятельности**

Содержание профессиональной деятельности бакалавра образования по специальности 5В010200 – «Педагогика и методика начального обучения» в разрезе образовательных траекторий заключается в:

*Учитель начальных классов учреждений образования:* применение современных технологий обучения и воспитания; построение процесса формирования и развития личности шестилетнего ребенка; формирование ключевых компетенций на основе мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности на уроках и внеурочное время; организация и проведение занятий с детьми младшего школьного возраста по развитию критического и творческого мышления; работе с родителями учащихся; использование эффективных методов и приемов, а также средств обучения для реализации учебно-воспитательных задач по предметам; моделирование педагогической деятельности, с осуществлением рефлексии, целеполагания, диагностики; определение психофизиологических особенностей формирования графико-каллиграфических навыков письма; преподавание учебных дисциплин в начальных классах; осуществление процесса управления детским коллективом, поддержание связи с родителями воспитанников.

*Педагог-психолог начальных классов учреждений образования:* организация и осуществление процесса формирования и развития личности шести-семилетнего ребенка; умение реализовать личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению; установление контакта с родителями учащихся, оказание им помощи в семейном воспитании; мотивация учащихся на самопознание, самообразование, самовоспитание и саморазвитие в течение всей жизни; использование консультативных подходов и техники в обучении и воспитании младших школьников; организация и проведение занятий с детьми младшего школьного возраста по развитию критического и творческого мышления; использование эффективных методов и приемов, а также средств обучения для реализации учебно-воспитательных задач школьных предметов; организация учебно-познавательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями школьников; работа с семьей.

*Учитель-методист начальных классов учреждений образования:* применение современных технологий обучения и воспитания; организация образовательного процесса в учреждении; реализация выявления, обобщения и распространения эффективных форм и методов педагогической работы в учреждениях; организация и проведение работы методических объединений педагогических работников учреждений; работа с издательствами; систематизация

методических и информационных материалов; организация методической работы образовательных учреждений, мультимедийных библиотек, методических, учебно-методических кабинетов; изучение личности школьника, результатов обучения, воспитания и развития; организация и проведение занятий с детьми младшего школьного возраста по развитию критического и творческого мышления; использование эффективных методов и приемов, а также средств обучения для реализации учебно-воспитательных задач предмета; осуществление всестороннего (физического, умственного, эстетического, нравственного) воспитания; пропаганда здорового образа жизни; анализ, распространение передового педагогического опыта обучения и воспитания в начальной школе; поддержание связи с учреждениями образования и внешкольными учреждениями воспитания и образования.

## **2 Результаты обучения и ключевые компетенции**

Ключевые компетенции выпускника формируются на основе требований к общей образованности, социально-этическим компетенциям, организационно-управленческим и профессиональным компетенциям.

По результатам обучения с учетом Дублинских дескрипторов бакалавр образования по специальности 5В010200 – «Педагогика и методика начального обучения» должен:

### **знать и понимать (Дескриптор А):**

- базовые основы в области естественнонаучных дисциплин, способствующие формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления;
- закономерности формирования и развития личности 6-ти и 7-летнего ребенка;
- методологию и категорию педагогики и этнопедагогики начальной школы;
- основные закономерности возрастного анатомо-физиологического развития детей младшего школьного возраста;
- научно-теоретические основы мониторинга готовности ребенка к школьному обучению;
- структуру и содержание действующих стандартов начального образования, учебных программ, учебников и учебных и методических пособий;
- цели и задачи преподаваемых предметов с учетом современного этапа развития начальной школы;
- теоретические основы методики преподавания учебных дисциплин в начальных классах;
- теоретические основы критериального и суммативного оценивания достижений учащихся по учебным предметам;
- теоретические основы организационно-управленческой деятельности учителя, воспитателя и классного руководителя;
- основные компоненты профессионально-педагогической культуры учителя начальной школы;
- основы компьютерной грамотности, приемы обработки документов, изображений;
- программы для подготовки компьютерных презентаций.

### **Применять знания и понимания (Дескриптор В):**

- при моделировании педагогической деятельности, осуществляя рефлексию, целеполагание, диагностику;
- при организации учебно-познавательной деятельности;
- при ведении поиска научной и научно-педагогической информации на традиционных носителях и с помощью глобальной сети Интернет с использованием современных информационных технологий;
- применять современные информационных технологии, работать со всеми видами информации, уметь организовывать ее поиск, обработку и хранение;
- при ведении учебно-педагогической деятельности в системе электронного обучения «e-learning»;

- при проведении педагогического мониторинга, при использовании системы педагогических измерителей и индикаторов и контрольно-оценочного материала, при интерпретации полученных результатов;
- при поурочном планировании учебного материала и результатов обучения;
- при реализации политики государства в области образования;
- при работе на компьютере с помощью современных программных продуктов;
- при организации учебно-познавательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями школьников;
- при принятии эффективных решений профессионально-педагогических и социальных проблем и задач;
- при проектировании и организации образовательного процесса в зависимости от профиля обучения, направленного на сохранение психического и социального благополучия обучающихся;
- при анализе учебно-воспитательных ситуаций.

#### **Формировать суждения (Дескриптор С):**

- при принятии и проведении в жизнь оптимальных, наиболее эффективных решений с учетом закономерностей и тенденций развития педагогической науки;
- способность анализировать результаты экспериментальных и наблюдательных способов проверки научных теорий;
- при анализе проведенной работы в процессе обучения, воспитании и развитии личности учащихся;
- при оценке качества исследований в области современных тенденций развития педагогической науки;
- способность анализировать и обобщать информацию, делать соответствующие выводы, адекватно использовать специальную терминологию, формулировать педагогические выводы и рекомендации доступным и понятным языком при подготовке отчетов, написании работ;
- при методическом анализе проведенных и посещенных занятий;
- уметь составлять профессионально грамотную педагогическую характеристику на ребенка (группу детей), обозначить педагогическую проблему, выработать пути ее решения;
- уметь грамотно, свободно и доступно формулировать свои мысли, делать выводы и обобщения;
- обрабатывать и оценивать результаты научно-исследовательской работы;
- самостоятельно осуществлять анализ материалов первоисточников, периодики;
- логически мыслить, формулировать выводы, делать обобщения;
- осмысливать и аналитически оценивать теоретико-прикладные проблемы социально-педагогической практики;
- при ответственном выборе социальных альтернатив.

#### **Умения в области общения (Дескриптор D):**

- уметь организовать учебно-познавательную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями школьников;
- уметь применить современные технологии обучения и воспитания;
- владение навыками ведения конструктивного диалога;
- владение организаторскими способностями;
- способность сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам;
- уметь обосновать пути оптимального осуществления задач социально-педагогической деятельности с различными категориями семей, с детьми различного возраста;
- уметь организовывать и проводить занятия с детьми младшего школьного возраста по развитию критического и творческого мышления;

- владеть навыками в организации педагогического процесса в образовательных учреждениях и педагогической деятельности по разработке и реализации программ, проектов, планов учебно-воспитательных мероприятий и их психологического обеспечения;
- владеть навыками в применении инновационных технологий в педагогическом процессе начальной школы;
- быть компетентным при формировании ключевых коммуникативных компетенций учащихся;
- мотивация учащихся на самопознание, самообразование, самовоспитание и саморазвитие в течение всей жизни;
- быть компетентным в организации и проведении духовно-нравственного, патриотического, экологического и здоровьесберегающего воспитания учащихся;
- владеть навыками сопровождения в деятельности учреждений дошкольного, общего среднего, начального, профессионального и среднего профессионального образования;
- способность ориентироваться в идеалах и ценностях демократического общества, стилях жизни в демократическом обществе.

#### Умения в области обучения (**Дескриптор Е**):

- самостоятельно изучать необходимый материал для дальнейшего его использования в своей профессиональной деятельности;
- обрабатывать и оценивать результаты научно-исследовательской работы;
- владеть навыками использования основных методов обучения, составления плана конспекта занятия, владеть навыками анализа и самоанализа учебных занятий;
- способность к оценке результатов собственной деятельности и рефлексии;
- способность самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- навыки самообразования и научной организации труда;
- владение навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в магистратуре;
- стремление к профессиональному и личностному росту.

Бакалавр образования по специальности 5В010200 – «Педагогика и методика начального обучения» должен **приобрести компетенции:**

#### *Универсальные компетенции (УК):*

##### **УК-1 Компетенции в области языков**

- Владеть государственным, русским и иностранным языками.
- Способность грамотно изъясняться на государственном, русском и иностранном языках.
- Умение грамотно составить текущую документацию на государственном, русском и иностранном языках.
- Умения и навыки построения конструктивного диалога, общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, быть способным к педагогическому сотрудничеству.
- Владеть иностранными языками как средством коммуникации в рамках сложившейся специализированной терминологии профессионального международного общения.

##### **УК-2 Компьютерные компетенции**

- Способность обладать навыками обращения с современной техникой.
- Способность использовать информационные технологии, программное обеспечение в сфере профессиональной деятельности.
- Владеть современными средствами информации и информационными технологиями.

- Владеть методами поиска, анализа и отбора необходимой информации, ее преобразованием, сохранением и передачей.
- Способность к интерактивному использованию знаний и информации.
- Владеть основными способами и средствами информационного взаимодействия, получения, хранения, переработки, интерпретации информации, иметь навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями; иметь способности к восприятию и методическому обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

### **УК-3 Учебные компетенции**

- Способность учиться и приобретать новые знания в области естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин, применять эти знания и понимание на профессиональном уровне.
- Владеть навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования.
- Способность находить, обрабатывать и анализировать информацию из разных источников.
- Способность оценивать надежность и достоверность информации и действовать на этой основе.

### **УК-4 Социальные компетенции**

- Способность руководствоваться в своей деятельности основополагающими государственными документами и нормативными актами Республики Казахстан.
- Знать основы правовой системы и законодательства Республики Казахстан.
- Способность знать тенденции социального развития общества.
- Способность использовать нормативные и правовые документы в своей деятельности.
- Способность определять, формулировать и решать проблемы;
- Способность проявлять патриотизм, уважение, быть открытым.

### **УК-5 Этические компетенции**

- Понимать и соблюдать базовые ценности культуры, обладать гражданственностью и гуманизмом.
- Способность действовать в соответствии с этическими нормами.
- Обладать всеми главными профессиональными качествами, отвечать всем современным требованиям, предъявляемым к ним со стороны работодателей.
- Способность соблюдать нормы деловой этики, владеть этическими и правовыми нормами поведения.
- Способность адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях.
- Знать требования профессиональной этики и готовность поступать в соответствии с этими требованиями; обладать нетерпимостью к отступлениям от правил этического поведения, в том числе в отношении других лиц; обладать гражданской ответственностью и требовательностью к соблюдению правил этического поведения.

### **УК-6 Предпринимательские и экономические компетенции**

- Знать и понимать цели и методы государственного регулирования экономики, роль государственного сектора в экономике.
- Обладать основами экономических знаний, иметь представление о менеджменте, маркетинге, финансах.
- Способность к инновационной деятельности.
- Способность оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности.
- Способность к использованию информационно-коммуникационных технологий.
- Способность к инициативе и предпринимательству.

### **УК-7 Организационно-управленческие компетенции**

- Способность проявлять инициативу и находить организационно-управленческие решения проблем.
- Способность к самостоятельной организации и планированию.
- Способность к самостоятельной разработке и выдвиганию различных вариантов решения профессиональных задач при работе с коллективом.
- Ответственное отношение к вопросам безопасности и охраны окружающей среды.
- Способность ставить цели и достигать их.
- Способность организовывать совместные действия, проявлять инициативу и нести ответственность за результат.
- Способность порождать идеи и реализовывать их, используя приобретенные знания и умения в разных сферах жизни и деятельности.
- Способность понимать и управлять окружающей средой, принимать решения и разрешать проблемы.
- Способность к работе с базами данных и информационными системами.

### **УК-8 Коммуникативные компетенции**

- Способность работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения.
- Способность разрешать конфликты и вести переговоры.
- Уметь находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива.
- Способность брать на себя ответственность и принимать решения, участвовать в совместном принятии решений.
- Быть готовым к работе в коллективе, исполняя свои обязанности творчески и во взаимодействии с другими членами коллектива.

### **УК-9 Ценностные и межкультурные компетенции**

- Продуктивно взаимодействовать с представителями других культур и религий.
- Быть толерантным к традициям, культуре других народов мира.
- Осознавать ценность национальной культуры, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.
- Быть толерантным к разным этнокультурам и религиям.
- Знать социально-этические ценности, основанные на общественном мнении, традициях, обычаях, общественных нормах и ориентироваться на них в своей профессиональной деятельности.

### **УК-10 Готовность смены социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в условиях нарастающего динамизма перемен и неопределенностей**

- Способность ориентироваться в современных информационных потоках и адаптироваться к динамично меняющимся явлениям и процессам в мировой экономике.
- Быть гибким и мобильным в различных условиях и ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью.
- Владеть навыками принятия решений экономического и организационного характера в условиях неопределенности и риска.
- Способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт, рефлексировать профессиональную и социальную деятельность.
- Способность осуществлять производственную и прикладную деятельность в международной сфере.
- Способность к адаптации к новым экономическим, социальным, политическим и культурным ситуациям.
- Способность адаптироваться к новым условиям.

- Способность гибко реагировать на изменения и брать на себя разумный риск.

### ***Профессиональные компетенции (ПК):***

#### **ПК-1 Дидактические компетенции**

- Знание основ организации деятельности образовательного учреждения и управления им, основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере образования.
- Знание и понимание методов проектирования, проведения, исследования и анализа педагогического процесса.
- Умение организовать образовательный процесс в его различных формах: индивидуальная и групповая деятельность, командная работа, работа в парах и т.д., учитывая индивидуальные и возрастные особенности учащихся.
- Умелое владение приемами организации учебного процесса с использованием методов наглядного обучения, как основополагающими, в начальной школе.
- Развитие мотивации к самостоятельной работе и навыков исследования.
- Знание содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания младших школьников.
- Грамотное использование прикладных методов и технологий в соответствии с поставленными целями и задачами.

#### **ПК-2 Учебно-воспитательные компетенции**

- Способность организации учебного процесса, опыт правильного построения урока с учетом двух основных признаков, характеризующих его: основной задачи и формы организации работы учащихся.
- Знание в понимании целей и задач психолого-педагогического образования и воспитания.
- Способность правильного построения, проведения и закрепления изученного материала; владение навыками организации и проведения уроков, повторения пройденного.
- Уметь осуществлять процесс обучения учащихся начальной школы с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности младших школьников.
- Уметь выявлять и учитывать в профессиональной деятельности складывающиеся тенденции в развитии общественно-политических и социально-экономических процессов.
- Уметь стимулировать развитие внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению.
- Умение анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования.
- Владение навыками организации и управления коллективом учащихся.
- Уметь грамотно использовать прикладные методы и технологии в соответствии с поставленными целями и задачами.
- Уметь формировать ключевые компетенции на основе мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности на уроках и внеурочное время.
- Владение навыками компьютерной и коммуникативной грамотности.
- Планировать внеучебную воспитательную работу с учетом принципов системности, комплексности и преемственности.
- Владеть приемами и способами конструктивного решения конкретных воспитательных задач.
- Владеть навыками применения инновационных технологий в педагогическом процессе начальной школы.
- Уметь определять психофизиологические особенности формирования графико-каллиграфических навыков письма.

#### **ПК-3 Академические компетенции**

- Знание теоретических основ педагогики, психологии, физиологии школьников, предметов, изучающихся в начальной школе, методики их преподавания в начальной школе.

- Уметь анализировать условия и факторы в решаемых проблемах, делать соответствующие выводы, определять план действий, оптимизировать свою деятельность, выделяя главное и второстепенное.

- Уметь определять границы своей компетенции, адекватно оценивать возможности и взаимодействовать со специалистами смежных профессий (дефектологом, психологом, социальным педагогом, врачом и т. д.).

- Способность структурирования, систематизации знаний и представления их различными способами.

- Умение самостоятельно осуществлять анализ материалов первоисточников, периодики.

- Понимание роли педагога в современной науке.

- Способность анализировать и обобщать информацию, делать соответствующие выводы, адекватное использование специальной терминологии, формулирование психологических рекомендаций доступным и понятным языком.

- Уметь выделять показатели результативности, владеть самоанализом и самокоррекцией в осуществлении аналитико-прогностической деятельности, интерпретации получаемых данных, рефлексии собственной деятельности.

- Использовать консультативные подходы и техники.

#### **ПК-4 Формирующие (профессиональные) компетенции**

- Формирование педагогической, предметно-теоретической компетенций на основе овладения научно-теоретическими, психологическими, педагогическими, социально-теоретическими знаниями.

- Формирование эмпирических знаний в процессе изучения теории и технологии обучения учебным дисциплинам.

- Владение умениями проектировать и прогнозировать.

- Формирование практических умений и навыков по применению знаний в педагогическом процессе, ключевых и предметных компетенции.

- Умение работать в коллективе и в команде.

- Умение самостоятельно подготавливать необходимые дидактические материалы, использовать технические средства обучения в учебном процессе начальной школы.

- Формирование и развитие национальной модели образования, интегрированной в мировое образовательное пространство по подготовке конкурентоспособных компетентных кадров.

- Формирование личностных качеств: самостоятельности, ответственности, организованности, целенаправленности и др.

- Умение анализировать результаты проведенных и посещенных уроков.

- Владение методами поиска, формализации, структурированию и систематизации психолого-педагогических знаний.

- Умение логично и последовательно представить освоенные знания.

- Владение навыками Public Speaking при проведении учебно-воспитательных и внеучебных мероприятий.

### **ПК-5 Систематизирующие компетенции**

- Систематизировать педагогические измерители и индикаторы; способность систематизировать и анализировать результаты педагогических экспериментов и наблюдений.
- Систематизировать учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения по специальности.
- Способность систематизировать новые педагогические технологии и опыт высокопрофессиональных педагогов.

### **ПК-6 Исследовательские компетенции**

- Владеть способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую психолого-педагогическую информацию.
- Владеть знаниями о педагогических проблемах мирового образовательного пространства, сущности и путях реализации национальной модели образований.
- Владеть методологией и методами педагогического исследования.
- Владеть способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.
- Владеть знаниями в области гносеологии, методологии, педагогики и психологии, умениями и навыками управлять информацией, осуществлять комплексный мониторинг на основе психолого-педагогической диагностики, анализа и синтеза, быть способным к педагогической рефлексии, стремиться к постоянному совершенствованию исследовательской культуры.
- Стилистически грамотно оформлять результаты экспериментально-исследовательской работы в виде отчета, научного доклада, сообщения, научной статьи, методического пособия.
- Уметь проводить внедрение позитивных результатов экспериментально-исследовательской работы в области педагогики и дидактики.

### **ПК-7 Контролирующие компетенции**

- Владеть знаниями в области педагогического менеджмента, умениями и навыками осуществлять педагогический мониторинг, разрабатывать систему педагогических измерительных индикаторов.
- Способность разрабатывать контрольно-оценочный материал, интерпретировать полученные результаты, стремиться к адекватной самооценке и самоконтролю, к справедливости и объективности.
- Способность самостоятельно управлять и контролировать процессы трудовой и учебной деятельности вверенного коллектива в рамках целей и задач, выдвигаемых образовательной организацией.
- Способность систематизировать комплексный педагогический мониторинг.

### **ПК-8 Программные компетенции**

- Владеть методами отбора материала для теоретических занятий.
- Владеть методами планирования уроков и внеурочных мероприятий.
- Владеть приемами Time management при организации и проведении учебно-воспитательных мероприятий.
- Владеть системой предметных, психолого-педагогических и методических знаний, умениями и навыками применения теоретических знаний в профессиональной деятельности с учетом конкретных социально-педагогических условий.

### **ПК-9 Развивающие компетенции**

- Владеть знаниями в области современной педагогической антропологии, изучать, обобщать, распространять и применять опыт высокопрофессиональных педагогов, обладать высокой мотивацией к педагогической деятельности, стремиться к самообразованию и самопознанию.
- Знать законы развития природы, общества, мышления и умение применять эти знания в профессиональной деятельности; уметь анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы; владеть основными методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.
- Владеть навыками приобретения новых знаний и умений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности и продолжения образования в магистратуре, а также для развития лидерских качеств.

### **ПК-10 Креативные компетенции**

- Владеть знаниями в области психологии творчества, теоретических основ творческой деятельности, умениями и навыками перестраивать профессиональную деятельность, реализовывать авторские новаторские идеи в образовании, находить нестандартные и альтернативные решения, быть способным к генерации новых педагогических идей, к критическому мышлению.
- Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.
- Инновационное измерение.
- Активная жизненная позиция.

### **ПК-11 Организационно-методические компетенции**

- Владеть знаниями нормативных и правовых документов в области образования, учебно-инструктивной документации, умениями и навыками разрабатывать текущую учебно-организационную документацию (дидактические, контрольно-измерительные материалы и т.д.), обладать организаторскими способностями, проявлять высокую исполнительскую дисциплину.
- Знать основы правовой системы и законодательства Республики Казахстан.
- Планировать учебный материал в соответствии с целью и типом конкретного урока или мероприятия.
- Организовать свою деятельность и деятельность учащихся в целях реализации намеченного плана урока или мероприятия (серии уроков или комплекса мероприятий).
- Определять методические цели контроля (диагностическую, корректирующую, обучающую, контролирующую).
- Вносить на основе проведенного анализа соответствующие коррективы в учебный процесс.

2.1 Карта результатов обучения																							
Название модуля	Название дисциплины	Коды компетенций																				Кол-во компетенций на дисциплину	Кол-во компетенций всего на модуль
		Универсальные компетенции										Профессиональные компетенции											
		УК1	УК2	УК3	УК4	УК5	УК6	УК7	УК8	УК9	УК10	ПК1	ПК2	ПК3	ПК4	ПК5	ПК6	ПК7	ПК8	ПК9	ПК10		
<b>I. Общие модули</b>																							
Основы коммуникации в современном мире	Казахский (русский) язык	1		1	1	1				1	1	1	1	1	1	1				1	1	14	18
	Иностранный язык	1	1	1							1	1	1	1	1	1				1	1	11	
	Информационно-коммуникационные технологии	1	1	1			1	1			1		1	1	1	1				1	1	12	
	Профессиональный казахский (русский) язык	1	1	1							1		1	1	1	1				1	1	10	
	Профессионально-ориентированный иностранный язык	1		1	1				1	1	1		1	1	1	1				1	1	12	
	Языковая практика	1		1		1			1	1	1		1	1			1			1	1	11	
Модуль социальных наук	Современная история Казахстана			1	1	1				1			1	1		1			1	1	9	21	
	Философия			1	1					1	1		1	1		1	1	1	1	1	9		
	а) Политология и социология			1	1				1	1	1		1	1		1	1	1	1	1	12		
	б) Культурология	1				1				1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	12		
	а) Маңгілік ел	1				1	1			1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	12		
	а) ОБЖ, экология и устойчивое развитие		1	1	1				1		1		1	1		1			1	1	10		
	б) Охрана труда		1	1	1				1		1	1		1	1	1	1	1	1	1	12		
	а) Саламатты Қазақстан		1	1	1		1				1	1		1		1		1	1	1	11		
	а) Философия успеха		1	1	1		1	1	1	1		1		1					1	1	9		
	б) Основы права	1		1		1	1			1	1		1	1		1	1	1	1	1	11		
	а) Основы медиации		1	1			1	1			1		1	1	1	1	1			1	1		11
	<b>II. Модули специальности</b>																						
<b>Базовые модули специальности</b>																							
Модуль базовых основ педагогической специальности	а) Введение в педагогическую профессию			1		1						1	1	1		1			1		8	21	
	б) Основы педагогической деятельности	1		1	1	1						1	1	1	1		1		1		11		
	в) Педагогическое творчество		1	1		1						1	1	1	1	1	1		1	1	11		
	Физиология развития школьников		1	1		1					1	1	1			1	1	1	1	1	9		
	Психология					1					1	1	1	1		1	1		1		9		
	а) Самопознание			1		1				1		1	1	1		1	1	1	1		10		
	б) Акемология	1		1	1		1				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12		
	в) Деонтология	1	1		1	1		1			1	1	1	1	1	1		1	1	1	12		
	а) Современные образовательные технологии		1		1	1		1	1		1	1	1	1	1		1		1		12		
	б) Общая психология			1		1					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11		
	в) Психология общения				1	1		1	1		1	1		1		1	1	1	1	1	12		
	Учебная (ознакомительная) практика	1		1				1	1	1		1	1	1		1			1	1	10		
	Педагогическая практика	1		1				1	1	1		1	1	1		1	1		1	1	12		
	Педагогика	Педагогика			1	1	1				1		1	1	1	1	1	1	1	1	1		12
Теория и методика воспитательной работы в начальной школе				1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12		
Менеджмент в образовании		1		1	1		1			1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	12		
Технологии критериального оценивания			1	1	1	1				1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	12		
Инклюзивное образование		1		1		1				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12		
Психолого-педагогическая практика		1		1				1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	12		
Педагогическая (учебно-воспитательная) практика		1		1				1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	12		
Основы языка и литературы	Основы современного казахского (русского) языка	1		1	1					1	1	1		1	1	1			1	1	11	18	
	а) Детская литература	1								1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12		
	б) Методика обучения ораторскому искусству	1		1						1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12		
	а) Современный детский литературный процесс	1		1	1					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12		
	а) Методика обучения литературному чтению	1		1						1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11		
	б) Теория и технология обучения казахскому (русскому) языку	1	1	1						1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12		
	в) Практикум казахского (русского) языка	1								1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10		
Теория преподавания дисциплин в начальной школе	а) Теория и методика физической культуры			1						1	1		1	1		1	1	1	1	1	10	21	
	б) Педагогика и психология физической культуры									1	1		1	1		1	1	1	1	1	9		
	в) Управление процессом спортивной подготовки в начальных классах	1								1	1		1	1		1	1	1	1	1	10		
	Методика обучения математике		1	1		1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12		
	а) Методика преподавания "Окружающего мира"	1				1	1	1	1	1		1	1			1	1	1	1	1	11		
	б) Методика преподавания "Самопознания"	1				1	1	1	1	1		1	1			1	1	1	1	1	11		
	а) Методика изготовления дидактического материала по математике		1	1		1	1				1	1			1		1	1	1	1	10		
	а) Теория и методика преподавания художественного труда			1							1	1	1		1	1	1	1	1	1	10		
	б) Теория и технология трудового обучения в начальной школе с практикумом		1	1							1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14		
	в) Методика изготовления дидактического материала по казахскому (русскому) языку	1	1	1		1					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14		
	а) Методика обучения грамоте	1		1		1					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10		
	б) Методика обучения правописанию	1	1		1						1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10		
	в) Организация учебно-познавательной деятельности	1		1		1					1		1	1		1	1	1	1	1	10		



**2.2 Матрица сопряжения дескрипторов компетенций с результатами обучения модулей образовательной программы**

Название модуля	Компетенции	Название дисциплины	Результаты обучения
<b>I. Общие модули</b>			
Основы коммуникации в современном мире	УК1, УК3, УК4, УК5, УК8, УК9, УК 10, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК 10, ПК 11,	Казахский (русский) язык	А. Знание грамматики, фонетики и морфологии казахского, русского и иностранного языков, знание специализированных терминов для общения на профессиональном уровне; знание основных принципов автоматизированной обработки информации, методов и средств обработки, хранения, передачи и накопления информации, основ алгоритмизации задач, основных угроз и методов обеспечения информационной безопасности;
	УК1, УК2, УК3, УК 10, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК 10, ПК 11,	Иностранный язык	В. Использование информационных ресурсов для поиска и хранения информации, умение пользоваться автоматизированными системами делопроизводства, умение применять методы и средства защиты информации, различных форм электронного обучения для расширения профессиональных знаний; навыки вести работу с базами данных, основными офисными приложениями, применения информационно-коммуникационных технологий для поиска и обработки информации, использование на практике средств коммуникации в рамках сложившейся специализированной терминологии профессионального международного общения, интерактивных знания и информационных взаимодействий;
	УК1, УК2, УК3, УК6, УК7, УК 10, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК 10, ПК 11,	Информационно-коммуникационные технологии	С. Умение анализировать информацию на трех языках и определять факторы и условия, вызывающие те или иные ситуации в профессиональной сфере и повседневной жизни; умение принимать решения на основе закономерностей развития науки и общества с учетом достижения максимального эффекта;
	УК1, УК2, УК3, УК 10, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК 10, ПК 11,	Профессиональный казахский (русский) язык	Д. Умение устанавливать конструктивные связи на государственном, русском и иностранном языках при непосредственном общении с людьми, ведении переговоров в устной и форме и форме переписки; способность вести различные виды диалога: диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, диалог-беседа, умение осуществлять свободное общение по кругу профессионально значимых проблем; понимание простых информационных сообщений на темы из повседневной и профессиональной жизни, основной идеи и конкретных деталей из информационных сообщений, беседы по изучаемой тематике; умение слушать и понимать речь и аутентичные тексты монологического и диалогического характера в исполнении носителей языка, читать и максимально точно и адекватно понимать содержание текста, отбирать значимую информацию, передавать сведения;
	УК1, УК3, УК4, УК8, УК9, УК 10, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК 10, ПК 11,	Профессионально-ориентированный иностранный язык	Е. Владение навыками самостоятельного приобретения новых знаний на основе использования современных образовательных технологий, умение учиться, приобретать новые знания, и использовать их в профессиональной деятельности; совершенствование собственной речи и расширение лексикона.
	УК1, УК3, УК5, УК8, УК9, УК 10, ПК2, ПК3, ПК6, ПК 10, ПК 11,	Языковая практика	
Модуль социальных наук	УК3, УК4, УК5, УК9, ПК3, ПК4, ПК6, ПК 10, ПК 11,	Современная история Казахстана	А. Знание основных учений в области гуманитарных и социальных наук, наличие системы знаний в объеме, предусмотренном государственным общеобразовательным стандартом образования, по предметам, включенным в данный модуль, знание базисных ценностей культуры и места культуры Казахстана в цивилизации; знание основных законов РК, знание нормативных актов в области безопасности жизнедеятельности, защиты окружающей среды, знание основных закономерностей взаимодействия природы и общества, знание закономерностей развития экономических процессов; знание и понимание основ мировоззренческого характера, знание правовых и этических норм в сфере естественных, гуманитарных и экономических явлений.
	УК3, УК4, УК9, УК 10, ПК3, ПК4, ПК6, ПК7, ПК8,	Философия	В. Умение использовать знания и навыки при реализации политики государства в области образования, при проведении научных исследований исторического и социально-гуманитарного характера, использование на практике знания и способности понимания для выявления и учтивания в профессиональной деятельности, складывающихся тенденции в развитии общественно-политических и социальных процессов; способность понимать практическую значимость права, отраслей права, разрабатывать мероприятия по повышению безопасности, защищенности людей в ЧС; умение использовать компьютерную технику при проектировании обычного плана и составления электронного вида документов для ежедневной работы; владение практическими навыками применения электронной техники и манипуляция основными видами информации и обработки данных.
	УК3, УК4, УК7, УК9, УК 10, ПК3, ПК4, ПК6, ПК7, ПК8, ПК 10, ПК 11,	а) Политология и социология	С. Способность к оценке результатов собственной деятельности и рефлексии, способность выражать суждения при ответственном выборе социальных альтернатив, способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов в сфере гуманитарных, социальных дисциплин; способность правильно использовать природные ресурсы и охарактеризовать их экологические последствия; Умение критически осмыслить эколого-экономические системы; Умение грамотно выбрать конфигурации компьютерной техники.
	УК1, УК5, УК9, УК 10, ПК2, ПК3, ПК4, ПК6, ПК7, ПК8, ПК 10, ПК 11,	б) Культурология	Д. Владение высоким уровнем культуры, способность убеждать, аргументировать свою позицию во время дискуссий, как на исторические, так и на социально-гуманитарные темы; умение выстраивать эффективные коммуникации, без потери смысла передаваемой информации, строить межличностное общение, юридически грамотно излагать правовые акты, систематизировать знания о сущности и формах проявления экономических явлений и процессов; способность использовать для решения профессиональных задач современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии.
	УК1, УК4, УК5, УК9, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7, ПК8, ПК9, ПК 10,	в) Мәңгілік ел	Е. Умение самостоятельно изучать необходимый материал, для дальнейшего обучения, обрабатывать и оценивать результаты научно-исследовательской работы. Наличие мотивации к самопознанию, самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию в течение всей жизни, способность к быстрой адаптации при изменении ситуации за счет владения экстрафункциональными и полипрофессиональными знаниями и способностями, к реализации своих профессионально-мобилизационных качеств как в контексте казахской культуры (менталитета), казахстанских духовных ценностей так и в контексте других культур и образовательных пространств. Способности учиться, приобретать новые
	УК2, УК3, УК4, УК7, УК 10, ПК2, ПК3, ПК5, ПК8, ПК 10,	а) ОБЖ, экология и устойчивое развитие	
	УК2, УК3, УК4, УК7, УК 10, ПК1, ПК3, ПК4, ПК5, ПК7, ПК8, ПК9,	б) Охрана труда	
	УК2, УК3, УК4, УК6, ПК1, ПК2, ПК4, ПК6, ПК8, ПК 10, ПК 11,	в) Саламатты Қазақстан	
	УК2, УК3, УК4, УК6, УК7, УК8, УК 10, ПК3, ПК9,	а) Философия успеха	
	УК1, УК3, УК5, УК6, УК8, УК 10, ПК4, ПК6, ПК7, ПК 10, ПК 11,	б) Основы права	
УК2, УК3, УК6, УК7, УК 10, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК 10, ПК 11,	в) Основы медиации		

**II. Модули специальности**

**Базовые модули специальности**

Модуль базовых основ педагогической специальности	УК3, УК5, ПК1, ПК2, ПК3, ПК5, ПК7, ПК 10,	а) Введение в педагогическую профессию	<p>A. Знание и понимание целей и задач психолого-педагогического образования и воспитания, возрастных особенностей физиологии школьников и школьной гигиены; места, роли и значения общей психологии в системе психологического знания; знание факторов и тенденции развития акмеологии, основные ее разделы и понятия;</p> <p>B. Использование на практике знаний по общей психологии, физиологии школьников, методов самоанализа, самокоррекции, самокритики в процессе подготовки к педагогической деятельности; использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; использовать теоретический понятийный аппарат психологии для анализа и описания психических явлений и личности; использовать опыт творческого применения научных знаний, эмоционально-ценностного взаимодействия с вершинными достижениями акмеологии;</p> <p>C. Способность формулировать выводы из полученных данных, оценить эффективность психологических приемов обучения, видеть различие между возрастными особенностями школьников и способность строить учебный процесс согласно индивидуальным особенностям каждого члена школьного коллектива, владеть методами статистики, анализа; способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей; владеть навыками идентификации и анализа психических явлений; осмысливать и комментировать научный материал, иллюстрировать научные тексты схемами, таблицами;</p> <p>D. Умение владеть коммуникативными навыками в процессе проведения учебных занятий и внеучебных мероприятий, умение установить контакт с учащимися, владение вербальными и невербальными способами общения; создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе;</p> <p>E. Умение организовывать и управлять учебно-воспитательным процессом в школе, колледже; систематизировать содержание образования в определенной тематике, владеть в своей деятельности профессиональной лексикой; умение ориентироваться в новых разработках в области общей психологии; умение подбирать литературу по теме занятия, анализировать текст и предлагать собственные варианты решения проблем.</p>
	УК1, УК3, УК4, УК5, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК6, ПК8, ПК 11,	б) Основы педагогической деятельности	
	УК2, УК3, УК5, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК7, ПК9, ПК 10,	в) Педагогическое творчество	
	УК2, УК3, УК5, УК 10, ПК1, ПК2, ПК5, ПК8, ПК9, ПК 10,	Физиология развития школьников	
	УК5, УК 10, ПК1, ПК2, ПК3, ПК5, ПК6, ПК8, ПК 10,	Психология	
	УК3, УК5, УК8, УК 10, ПК1, ПК2, ПК5, ПК7, ПК8, ПК9,	а) Самопознание	
	УК1, УК3, УК4, УК6, УК9, ПК1, ПК2, ПК4, ПК5, ПК6, ПК8, ПК 11,	б) Акмеология	
	УК1, УК2, УК4, УК5, УК7, УК9, УК 10, ПК2, ПК3, ПК4, ПК7, ПК9,	в) Деонтология	
	УК2, УК4, УК5, УК7, УК8, УК 10, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК7, ПК9,	а) Современные образовательные технологии	
	УК3, УК5, УК 10, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7, ПК8,	б) Общая психология	
	УК4, УК5, УК7, УК8, УК 10, ПК1, ПК3, ПК5, ПК7, ПК8, ПК9, ПК 11,	в) Психология общения	
УК1, УК3, УК7, УК8, УК9, ПК1, ПК2, ПК6, ПК9, ПК 10,	Учебная (ознакомительная) практика		
УК1, УК3, УК7, УК8, УК9, ПК1, ПК2, ПК3, ПК5, ПК6, ПК9, ПК 10,	Педагогическая практика		
Педагогика	УК3, УК4, УК5, УК8, УК 10, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7,	Педагогика	<p>A. Знание и понимание теоретических основ педагогических дисциплин, методики воспитательной работы в начальной школе, совокупности приемов, форм, методов и средств передачи социального опыта и знания, способов организации учебно-познавательного процесса, последовательности определенных действий, операций, связанных с деятельностью педагога и направленных на достижение поставленной цели; основные процессы, принципы построения системы менеджмента в образовании, его механизмы, методологию, стратегию и тактику; потенциал и ресурсы управления; сущность, принципы, факторы, показатели эффективности управления образовательными системами; знание теоретических основ специальной психологии, основных закономерностей развития ребенка с ОВЗ;</p> <p>B. Использование стандартных, прикладных, современных педагогических методов и технологий в соответствии с поставленными целями и задачами при планировании и проведении учебных занятий в начальной школе; умение самостоятельно определять ценностно-целевые ориентиры в работе, обеспечение обращенности к индивидуальности, творческому потенциалу личности учащегося начальной школы, использовать на практике теоретические знания современной педагогической науки в верном построении хода учебного занятия, закреплении и контроле знаний; методов разработки учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем: реализации образовательных концепций учебных программ, учебных авторских курсов;</p> <p>C. Способность формулировать выводы из проведенного учебного занятия или внеучебного мероприятия, исходя из практического применения освоенных теоретических знаний, оценивать эффективность обучения с применением современных технологий педагогической науки; способность обобщать, оценивать, выбирать и использовать новые педагогические технологии, распространять и применять опыт высокопрофессиональных педагогов-новаторов; анализировать и оценивать эффективность менеджмента;</p> <p>D. Умение владеть способами социальной и педагогической коммуникации в рамках профессионального общения, в реализации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; разрабатывать критерии использования человеческого фактора в менеджменте; осуществлять выбор стиля управления; умения структурировать, обобщать, систематизировать изучаемый материал;</p> <p>E. Умение учиться, приобретать новые знания и использовать их в профессиональной деятельности; умение познавать образовательный процесс с использованием новых современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям педагогики, грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; средствами анализа уровня профессионального мастерства преподавателей, педагогов; навыки написания конспектов лекций, работы с литературными источниками, составления</p>
	УК3, УК4, УК5, УК8, УК9, УК 10, ПК1, ПК2, ПК3, ПК5, ПК6, ПК7,	Теория и методика воспитательной работы в начальной школе	
	УК1, УК3, УК4, УК6, УК8, УК 10, ПК3, ПК5, ПК7, ПК9, ПК 10, ПК 11,	Менеджмент в образовании	
	УК2, УК3, УК4, УК5, УК7, УК9, ПК1, ПК2, ПК4, ПК6, ПК7, ПК9,	Технологии критериального оценивания	
	УК1, УК3, УК5, УК7, УК8, ПК1, ПК2, ПК3, ПК5, ПК7, ПК8, ПК 10,	Инклюзивное образование	
	УК1, УК3, УК7, УК8, УК9, ПК1, ПК2, ПК3, ПК5, ПК6, ПК9, ПК 10,	Психолого-педагогическая практика	
	УК1, УК3, УК7, УК8, УК9, ПК1, ПК2, ПК3, ПК5, ПК6, ПК9, ПК 10,	Педагогическая (учебно-воспитательная) практика	

Основы языка и литературы	УК1, УК3, УК4, УК8, УК9, УК 10, ПК4, ПК5, ПК6, ПК9, ПК 11,	Основы современного казахского (русского) языка	А. знание общих основ развития речи и литературного процесса, ораторского искусства в современном мире; В. использование на практике навыков и технологии обучения языка и литературы;
	УК1, УК8, УК9, УК 10, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7, ПК 10, ПК 11,	а) Детская литература	С. способность составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, правильно и ясно излагать свои мысли, способность критически осмысливать результаты своей деятельности;
	УК1, УК3, УК8, УК9, УК 10, ПК1, ПК3, ПК4, ПК5, ПК7, ПК9, ПК 10,	б) Методика обучения ораторскому искусству	Д. умение гармонично общаться с людьми и позитивно относиться к людям, устанавливать эффективные взаимоотношения;
	УК1, УК3, УК4, УК8, УК9, УК 10, ПК1, ПК3, ПК4, ПК5, ПК7, ПК8,	в) Современный детский литературный процесс	Е. умение работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом, грамотно составлять делопроизводственные и учебно-методические документы
	УК1, УК3, УК8, УК9, УК 10, ПК2, ПК4, ПК5, ПК7, ПК8, ПК9,	а) Методика обучения литературному чтению	
	УК1, УК2, УК3, УК8, УК9, УК 10, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК7, ПК8,	б) Теория и технология обучения казахскому (русскому) языку	
	УК1, УК8, УК9, УК 10, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК7, ПК8,	в) Практикум казахского (русского) языка	
Теория преподавания дисциплин в малокомплектной школе	УК3, УК7, УК8, УК 10, ПК4, ПК5, ПК7, ПК8, ПК9, ПК 11,	а) Теория и методика физической культуры	А. знание методов планирования и проведения, а также организации учебных занятий и воспитательных мероприятий в малокомплектной начальной школе; знать психолого-педагогических основ обучения письму младших школьников;
	УК7, УК8, УК 10, ПК4, ПК5, ПК7, ПК8, ПК9, ПК 11,	б) Педагогика и психология физической культуры	В. использование на практике психолого-педагогических навыков организации учебно-воспитательного процесса, методов психолого-педагогического влияния; применять разные методы и приемы обучения письму;
	УК1, УК7, УК8, УК 10, ПК2, ПК4, ПК5, ПК7, ПК9, ПК 11,	в) Управление процессом спортивной подготовки в начальных классах	С. способность применять теоретические, диагностические и практические навыки в учебном процессе малокомплектной школы, формировать суждения при анализе проведенной работы в процессе обучения, воспитания и развития личности учащихся; усвоить приемы красивого, безотрывного письма;
	УК2, УК3, УК5, УК6, УК8, УК 10, ПК1, ПК2, ПК4, ПК5, ПК7, ПК9,	Методика обучения математике	Д. умение владеть навыками общения с ученическим и педагогическим коллективом малокомплектной начальной школы; раскрыть образовательные, воспитательные и развивающие возможности уроков по грамоте;
	УК1, УК5, УК6, УК7, УК8, УК 10, ПК3, ПК4, ПК7, ПК8, ПК9,	а) Методика преподавания "Окружающего мира"	Е. умение использовать практические навыки при поиске информации для совершенствования способностей преподавания дисциплин в начальных классах; определять психофизиологические особенности формирования графико-каллиграфических навыков письма; овладеть знаниями, умениями и навыками обучения письму.
	УК1, УК5, УК7, УК8, УК9, УК 10, ПК1, ПК4, ПК7, ПК9, ПК 10,	б) Методика преподавания "Самопознания"	
	УК2, УК3, УК5, УК6, УК 10, ПК1, ПК5, ПК7, ПК8, ПК9,	в) Методика изготовления дидактического материала по математике	
	УК3, УК9, УК 10, ПК1, ПК4, ПК5, ПК7, ПК8, ПК9, ПК 10,	а) Теория и методика преподавания художественного труда	
	УК2, УК3, УК6, УК9, УК 10, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК7, ПК8, ПК9, ПК 10,	б) Теория и технология трудового обучения в начальной школе с практикумом	
	УК1, УК2, УК3, УК5, УК9, УК 10, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК7, ПК8, ПК 11,	в) Методика изготовления дидактического материала по казахскому (русскому) языку	
	УК1, УК3, УК5, УК9, ПК2, ПК4, ПК6, ПК7, ПК9, ПК 11,	а) Методика обучения грамоте	
	УК1, УК2, УК4, УК9, УК 10, ПК3, ПК5, ПК8, ПК 10, ПК 11,	б) Методика обучения правописанию	
	УК1, УК3, УК5, УК8, ПК2, ПК4, ПК6, ПК7, ПК9, ПК 11,	в) Организация учебно-познавательной деятельности	

Эстетическое обучение и воспитание	УК3, УК5, УК8, УК 10, ПК1, ПК2, ПК4, ПК5, ПК7, ПК8, ПК9, ПК 10,	а) Музыкальный инструмент	А. знание общих основ, технологии эстетического обучения и воспитания, знание методов научно-педагогических исследований; знание направления коррекционной ритмики, связанные с различными вариантами нарушений (логопедическая ритмика, фонетическая ритмика, коррекционная ритмика для детей с нарушениями слуха, зрения, с задержкой психического развития, умственной отсталостью); В. использование на практике технологии обучения музыкальному и изобразительному искусству в общеобразовательной школе, умение применять коррекционную работу средствами музыкального искусства в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида; С. способность владеть музыкальной грамотой, педагогическим мастерством, способствующим развитию музыкально-творческих способностей; способность владеть теоретическими и дидактическими основами методики музыкального воспитания детей с проблемами в развитии принципы, методы, формы и педагогические технологии музыкального воспитания; D. умение применять навыки общения с детьми с физиологическими особенностями, владеть теоретическими и практическими навыками в организации и планировании научных исследований, владеть теорией эстетического обучения в структурах системы образования; Е. умение владеть способами (методами) конструирования и моделирования ситуации познавательной и художественно-творческой активности учащихся; формировать и совершенствовать собственные умения и навыки в области музыкально-эстетического воспитания, необходимых в будущей работе с детьми с проблемами в развитии.
	УК3, УК5, УК8, УК 10, ПК1, ПК2, ПК3, ПК5, ПК7, ПК8, ПК9, ПК 10,	б) Дирижирование	
	УК3, УК5, УК9, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК7, ПК8, ПК9, ПК 10,	в) Народные музыкальные инструменты	
	УК3, УК5, УК8, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК6, ПК7, ПК8, ПК9, ПК 10,	а) Теория и технология изобразительного искусства	
	УК1, УК2, УК3, УК6, УК7, ПК2, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7, ПК 10, ПК 11,	б) Организация и проведение педагогического исследования	
	УК1, УК2, УК4, УК6, УК7, ПК3, ПК6, ПК8, ПК9, ПК 11,	в) Организация и планирование научных исследований	
	УК1, УК5, УК9, ПК1, ПК2, ПК6, ПК9, ПК 10,	а) Теория и методика музыкального искусства	
	УК5, УК8, УК9, ПК1, ПК4, ПК6, ПК7, ПК8, ПК9, ПК 10,	б) Основы музыкальной психологии и педагогики	
Организация учебно-воспитательного процесса	УК1, УК2, УК5, УК6, УК8, УК9, ПК2, ПК4, ПК7, ПК8, ПК9, ПК 11,	а) Учебно-воспитательный процесс в малокомплектной школе	А. знание и понимание о принципах организации и структурирования учебно-воспитательного и педагогического процесса в образовательных учреждениях; В. использование на практике знания и понимания при организации учебно-познавательной деятельности; С. способность организовать учебно-познавательную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями школьников, конструирования учебно-воспитательного процесса в условиях школы; D. умение обосновать пути оптимального осуществления задач социально-педагогической деятельности с различными категориями развития детей, логически мыслить, формулировать выводы, делать обобщения; Е. умение мотивировать себя и учащихся на самопознание, самообразование, самовоспитание и саморазвитие.
	УК1, УК2, УК5, УК8, УК9, ПК2, ПК4, ПК6, ПК7, ПК8, ПК 11,	б) Методика преподавания в малокомплектной школе казахского (русского) языка	
	УК2, УК5, УК6, УК8, ПК2, ПК4, ПК6, ПК7, ПК8, ПК 11,	в) Методика преподавания математики в малокомплектной школе	
	УК1, УК4, УК5, УК6, УК9, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК7, ПК8, ПК 11,	а) Теория и практика внеклассного обучения	
	УК2, УК5, УК6, УК7, УК8, УК9, ПК2, ПК5, ПК8, ПК 11,	б) Педагогика профильного образования	
	УК1, УК2, УК4, УК6, УК9, ПК2, ПК5, ПК8, ПК9, ПК 10, ПК 11,	в) Педагогика делового общения	
Педагогическая деятельность учителя начальных классов	УК1, УК3, УК5, УК8, УК9, УК 10, ПК1, ПК4, ПК5, ПК8, ПК9, ПК 10,	а) Педагогическое мастерство	А. знание основных положений теории воспитания и обучения; знание особенностей воспитания и обучения детей младшего школьного возраста, закономерностей и принципов воспитания и обучения; содержания, методов, приемов, средств, форм воспитания и обучения; В. использование на практике знаний, опыта воспитательных и дидактических систем внеурочной деятельности начальной школы; С. способность учитывать индивидуальные особенности учащихся при реализации элементов образовательных и воспитательных систем в учебно-воспитательном процессе; D. умение профессионально взаимодействовать с участниками воспитательного процесса; Е. умение решать задачи воспитания и обучения средствами учебных предметов первой ступени обучения.
	УК3, УК4, УК5, УК6, УК8, ПК2, ПК4, ПК5, ПК8, ПК9, ПК 10, ПК 11,	б) Педагогика школы	
	УК3, УК5, УК8, ПК1, ПК3, ПК4, ПК5, ПК7, ПК8, ПК9, ПК 11,	в) Педагогика начального образования	
	УК1, УК3, УК4, УК5, УК7, УК9, ПК1, ПК4, ПК5, ПК7, ПК8,	а) Дидактическая подготовка будущих учителей начальных классов	
	УК1, УК3, УК4, УК5, УК7, УК9, ПК1, ПК3, ПК7, ПК8, ПК9, ПК 10,	б) Психолого-дидактические основы деятельности учителя	
	УК1, УК3, УК4, УК5, УК7, УК8, УК9, ПК1, ПК3, ПК7, ПК8, ПК9, ПК 10,	в) Психолого-педагогическая деятельность будущего учителя	
	УК2, УК3, УК5, УК6, УК7, УК8, ПК2, ПК8, ПК9, ПК 11,	а) Практикум по решению математических задач	
	УК2, УК3, УК5, УК6, УК7, УК8, ПК2, ПК3, ПК8, ПК9,	б) Специальный курс и семинар по математике	
	УК2, УК3, УК5, УК6, УК7, УК8, ПК3, ПК4, ПК5, ПК8, ПК9,	в) Решение логических и занимательных задач по математике	
	УК1, УК3, УК4, УК5, УК7, УК8, ПК2, ПК3, ПК6, ПК8, ПК9,	а) Основы дефектологии	
	УК1, УК3, УК4, УК5, УК7, УК8, ПК2, ПК3, ПК6, ПК8, ПК9,	б) Основы специальной психологии и педагогики	
	УК1, УК3, УК5, УК7, УК8, ПК2, ПК3, ПК6, ПК7, ПК8, ПК9,	в) Основы патопсихологии	
	УК1, УК2, УК4, УК6, УК7, УК9, ПК3, ПК 10, ПК 11,	Преддипломная практика	
	УК1, УК2, УК4, УК6, УК7, УК9, ПК3, ПК 10, ПК 11,	Написание и защита дипломной работы (проекта)	

Рекомендуемая траектория А			
Естественно-математический модуль	УК2, УК3, УК5, УК6, ПК1, ПК3, ПК5, ПК6, ПК7, ПК8, ПК9,	Основы математики	<p>А. знание основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации в современной естественнонаучной картине мира;</p> <p>В. использование на практике методов математической обработки информации;</p> <p>С. способность использовать и критически оценить естественнонаучную информацию, овладения основными методами математической обработки при решении практических задач;</p> <p>Д. умение осознавать проблемы экологических и этических последствий, связанных с достижениями естественных и математических наук;</p> <p>Е. умение владеть и применять в образовательном процессе естественно-математических знания.</p>
	УК3, УК7, УК8, ПК1, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7, ПК9,	Основы естествознания	
Методологические основы педагогики	УК3, УК5, УК7, УК8, ПК1, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПК8,	Психолого-педагогическая диагностика личности младших школьников	<p>А. знание и понимание научно-теоретических основ современной психолого-педагогической диагностики педагогического исследования;</p> <p>В. использование на практике навыков проведения психолого-педагогической диагностики в различных отраслях психолого-педагогической сферы деятельности;</p> <p>С. способность приобрести навыки исследования психологических феноменов процесса обучения, способность вести переговоры, организовать научно-педагогические исследования;</p> <p>Д. умение применять на практике знания о регулировании и диагностики конфликтных инцидентов в психолого-педагогической сфере;</p> <p>Е. умение применять различные модели, понятийного аппарата педагогической психологии, психодиагностики и конфликтологии</p>
	УК1, УК3, УК4, УК5, УК7, УК8, ПК3, ПК5, ПК6, ПК9, ПК 10, ПК 11,	Основы конфликтологии	
	УК1, УК2, УК3, УК6, УК7, УК8, ПК1, ПК3, ПК5, ПК6, ПК9, ПК 11,	Методика научно-педагогического исследования	
	УК3, УК4, УК7, УК8, УК 10, ПК1, ПК3, ПК5, ПК6, ПК7, ПК 11,	Педагогическая психология	
Целостный педагогический процесс	УК1, УК3, УК4, УК5, УК8, УК 10, ПК1, ПК3, ПК5, ПК7, ПК8, ПК 11,	История педагогики	<p>А. знание историко-педагогического наследия и привитие потребности, сущности и содержания социальной педагогики;</p> <p>В. использование на практике знания о социально-педагогическом аспекте формирования человека и педагогических теорий;</p> <p>С. способность осмысливать и аналитически оценивать теоретико-прикладные проблемы социально-педагогической науки и практической деятельности;</p> <p>Д. умение грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; умение самостоятельно осуществить анализ материалов первоисточников, периодики;</p> <p>Е. умение формировать целостно-педагогическое сознание и личноно самостоятельную оценку историко-педагогическим идеям</p>
	УК1, УК4, УК6, УК9, ПК1, ПК3, ПК7, ПК8, ПК 10, ПК 11,	Социальная педагогика	
Рекомендуемая траектория Б			
Психодиагностика и математическая логика	УК2, УК3, УК6, УК7, УК8, УК 10, ПК1, ПК2, ПК6, ПК8, ПК9, ПК 10,	Математическая логика	<p>А. знание концептуальных и методологических положений современной психолого-педагогической психодиагностики и математической науки;</p> <p>В. использование на практике основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности ;</p> <p>С. способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, стремиться к саморазвитию;</p> <p>Д. умение владеть навыками работы с математическими и психодиагностическими методиками;</p> <p>Е. умение эксплуатировать современное электронное оборудование и информационно-коммуникационные технологии в соответствии с целями образовательной программы бакалавра</p>
	УК2, УК5, УК7, УК8, УК 10, ПК2, ПК4, ПК6, ПК8, ПК9,	Психодиагностика	
Процесс обучения и управления в современной школе	УК7, УК8, УК 10, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК7, ПК8, ПК9, ПК 10,	Теория и технология обучения основам естествознания	<p>А. знание о структуре, содержании, принципах, функциях, методах педагогического процесса обучения и управления в современной школе;</p> <p>В. использование на практике знания о научной организации, управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений на основе системного подхода;</p> <p>С. способность рационально принимать управленческие решения, анализировать качество его выполнения ;</p> <p>Д. умение владеть новыми информационными технологиями;</p> <p>Е. умение планировать, организовать учебно-воспитательный процесс в образовательных учреждениях</p>
	УК5, УК6, УК8, УК 10, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК6, ПК7, ПК9,	Педагогика и психология семейных отношений	
	УК3, УК5, УК8, УК 10, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК6, ПК8,	История методики преподавания изобразительного искусства и трудового обучения	
	УК1, УК2, УК4, УК6, УК7, ПК1, ПК2, ПК6, ПК7, ПК8, ПК 11,	Педагогический менеджмент и управление в современной школе	
Педагогика и психология школы	УК3, УК5, УК8, УК 10, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК7, ПК8, ПК9,	Дошкольная педагогика	<p>А. знание основ и содержания социально-педагогических теорий;</p> <p>В. использование на практике знания закономерностей развития и воспитания, применять необходимые нормативно-правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность;</p> <p>С. способность анализировать и обобщать информацию, делать соответствующие выводы, адекватно использовать специальную терминологию, способность постоянного самообразования; самосовершенствования своей профессиональной деятельности;</p> <p>Д. умение формировать навыки общения с людьми и позитивного отношения к людям;</p> <p>Е. умения быть готовым к улучшению результатов своей работы, повышению эффективности труда за счет своего профессионально-психологического потенциала, развить социально-психологические способности в обучении</p>
	УК1, УК4, УК6, УК7, УК 10, ПК1, ПК2, ПК4, ПК6, ПК8, ПК9,	Социальная психология	

Рекомендуемая траектория В			
Теория и технология обучения естественным дисциплинам	УК2, УК3, УК5, УК7, УК8, УК 10, ПК1, ПК4, ПК5, ПК7, ПК8, ПК9,	Теория и технология обучения математике в малокомплектной школе	<p>A. знание теории и технологии обучения естественным дисциплинам в начальной школе, понимание многообразия форм, методов и методических приемов преподавания предмета;</p> <p>B. использование на практике знания и способностей обучения и преподавания естественных дисциплин;</p> <p>C. способность правильно определять воспитательные задачи, методы обучения и формы организации учебного курса;</p> <p>D. умения конструировать навыки общения с школьниками начальных классов;</p> <p>E. умение готовить дидактические материалы по естественным дисциплинам</p>
	УК1, УК3, УК5, УК7, УК8, УК 10, ПК1, ПК4, ПК5, ПК7, ПК9, ПК 11,	Теория и технология обучения познанию мира в начальной школе	
Методологические основы психологии	УК3, УК5, УК6, УК8, УК 10, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7,	Психология профессионального стресса	<p>A. знание об основных закономерностях, сущности и содержании психологических процессов;</p> <p>B. использование на практике научно-психологических знания в процессе решения управленческих задач;</p> <p>C. способность формировать суждения о научных основаниях, методологических принципах психологической науки;</p> <p>D. умение использовать методов самоорганизации, убеждения, принуждения, побуждения;</p> <p>E. умение владеть навыками в составной части психологического научного знания</p>
	УК1, УК2, УК5, УК7, ПК2, ПК3, ПК5, ПК6, ПК9, ПК 10,	Психология личности	
	УК1, УК2, УК5, УК7, УК8, ПК1, ПК3, ПК6, ПК8, ПК 10,	Методика изготовления дидактического материала по познанию мира	
	УК1, УК2, УК5, УК8, УК 10, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК7, ПК9,	Психологический менеджмент	
Основы общения в педагогике	УК1, УК5, УК8, ПК1, ПК2, ПК3, ПК5, ПК6, ПК7, ПК 10,	Основы общей педагогики	<p>A. знание и понимание базовых понятий данного курса, основных направления исследования по педагогике ;</p> <p>B. использование на практике педагогических знания и реализовать в педагогическом процессе свои представления о методических основах образования и современных концепциях, теориях обучения;</p> <p>C. способность формировать навыки социального и профессионального общения в деятельности психолога-практика, педагога;</p> <p>D. умение применять навыки использования закономерностей психологии общения профессиональной деятельности;</p> <p>E. умение планировать, конструировать и анализировать образовательный процесс</p>
	УК1, УК2, УК5, УК8, ПК1, ПК4, ПК6, ПК8, ПК9, ПК 11,	Психолого-педагогические основы общения	







MM(6) 7 / MC(6) 7	Бастауыш сынып мұғалімінің педагогикалық іс-әрекеті	Педагогическая деятельность учителя начальных классов	C	PSh 4225	PM 4225	а) Педагогикалық шеберлік	а) Педагогическое мастерство	БП/БД	ТК/КВ	7	емт./экз.	3	5	135	45	30	15		90		
			C	MP 4225	PSh 4225	б) Мектеп педагогикасы	б) Педагогика школы														
			C	BBBP 4225	PNO 4225	в) Бастауыш білім беру педагогикасы	в) Педагогика начального образования														
			C	BBSMDD 4224	DPBUNK 4224	а) Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін дидактикалық дайындау	а) Дидактическая подготовка будущих учителей начальных классов	БП/БД	ТК/КВ	7	емт./экз.	3	5	135	45	30	15		90		
				MAPDN 4224	PDODU 4224	б) Мұғалім іс-әрекетінің психологиялық-дидактикалық негіздері	б) Психолого-дидактические основы деятельности учителя														
				BMPPIA 4224	PPDBU 4224	в) Болашақ мұғалімдердің педагогикалық-психологиялық іс-әрекеті	в) Психолого-педагогическая деятельность будущего учителя														
			C	MESHBP 4310	PPRMZ 4310	а) Математикалық есептерді шешу бойынша практикум	а) Практикум по решению математических задач	КП/ПД	ТК/КВ	7	емт./экз.	3	5	135	45		45		90		
				MAKS 4310	SKSPM 4310	б) Математикадан арнайы курс және семинар	б) Специальный курс и семинар по математике														
			C	MLKESH 4310	RLZZPM 4310	в) Математикадағы логикалық және қызықты есептерді шешу	в) Решение логических и занимательных задач по математике	КП/ПД	ТК/КВ	7	емт./экз.	3	5	135	45	30	15		90		
				DN 4309	OD 4309	а) Дефектология негіздері	а) Основы дефектологии														
APPN 4309	OSPP 4309	б) Арнайы психология және педагогика негіздері		б) Основы специальной психологии и педагогики																	
			PN 4309	OP 4309	в) Патопсихология негіздері	в) Основы патопсихологии															
					Дипломалды іс-тәжірибе	Преддипломная практика	ОҚТ/ДВО			8	есеп/отч.		10	12	300	150				150	
					Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау	Написание и защита дипломной работы (проекта)	ҚА/ИА			8	ДЖ/ДР		2	8	210	30					180
Барлығы: / Итого:												92	145	3990	1380	678	285	147	0	2610	
<b>Ұсынбалы А траекториясы / Рекомендуемая траектория А</b>																					
MM 1 / MC 1	Жаратылыстану-математика модулі	Естественно-математический модуль	C	MN 1213	OM 1213	Математика негіздері	Основы математики	БП/БД	ТК/КВ	2	емт./экз.	3	5	135	45	15	30			90	
			C	ZhN 1211	OE 1211	Жаратылыстану негіздері	Основы естествознания	БП/БД	ТК/КВ	1	емт./экз.	3	5	135	45	30	15			90	
MM 2 / MC 2	Педагогиканың әдіснамалық негіздері	Методологические основы педагогики	C	KMZhOTPD 2214	PPDLMSH 2214	Кіші мектеп жасындағы оқушылар тұлғасының педагогикалық-психологиялық диагностикасы	Психолого-педагогическая диагностика личности младших школьников	БП/БД	ТК/КВ	3	емт./экз.	2	3	90	30	23	7			60	
			C	KN 3220	OK 3220	Конфликтология негіздері	Основы конфликтологии	БП/БД	ТК/КВ	5	емт./экз.	3	4	135	45	30	15			90	
			C	GPZA 2217	MNPI 2217	Ғылыми-педагогикалық зерттеулер әдістемесі	Методика научно-педагогического исследования	БП/БД	ТК/КВ	4	емт./экз.	3	5	135	45	30	15			90	
			C	PP 3306	PP 3306	Педагогикалық психология	Педагогическая психология	КП/ПД	ТК/КВ	6	емт./экз.	3	5	135	45	30	15			90	
MM 3 / MC 3	Біртұтас педагогикалық үдеріс	Целостный педагогический процесс	C	PT 3219	IP 3219	Педагогика тарихы	История педагогики	БП/БД	ТК/КВ	5	емт./экз.	КЖ/КР	3	5	135	45	30	15		90	
			C	AP 3307	SP 3307	Әлеуметтік педагогика	Социальная педагогика	КП/ПД	ТК/КВ	6	емт./экз.	3	5	135	45	30	15		90		
<b>Ұсынбалы Б траекториясы / Рекомендуемая траектория Б</b>																					
MM 1 / MC 1	Психодиагностика және математикалық логика	Психодиагностика и математическая логика	C	ML 1213	ML 1213	Математикалық логика	Математическая логика	БП/БД	ТК/КВ	2	емт./экз.	3	5	135	45	15	30			90	
			C	PShi 1211	PShi 1211	Психодиагностика	Психодиагностика	БП/БД	ТК/КВ	1	емт./экз.	3	5	135	45	30	15			90	
MM 2 / MC 2	Қазіргі мектептегі оқыту және басқару үдерісі	Процесс обучения и управления в современной школе	C	ZhNOTT 2214	ТТООЕ 2214	Жаратылыстану негіздерін оқыту теориясы мен технологиясы	Теория и технология обучения основам естествознания	БП/БД	ТК/КВ	3	емт./экз.	2	3	90	30	23	7			60	
			C	OKKPP 3220	PPSO 3220	Отбасылық қарым-қатынас педагогикасы және психологиясы	Педагогика и психология семейных отношений	БП/БД	ТК/КВ	3	емт./экз.	3	5	135	45	30	15			90	
			C	EBBOAT 2217	IMPITO 2217	Еңбекке баулу және бейнелеу өнерін оқыту әдістемесінің тарихы	История методики преподавания изобразительного искусства и трудового обучения	БП/БД	ТК/КВ	4	емт./экз.	3	5	135	45	30	15			90	
			C	KMBPM 3306	PMJSSH 3306	Қазіргі мектепті басқару және педагогикалық менеджмент	Педагогический менеджмент и управление в современной школе	КП/ПД	ТК/КВ	6	емт./экз.	3	5	135	45	30	15			90	
MM 3 / MC 3	Мектеп педагогикасы мен психологиясы	Педагогика и психология школы	C	MDP 3219	DP 3219	Мектепке дейінгі педагогика	Дошкольная педагогика	БП/БД	ТК/КВ	5	емт./экз.	3	5	135	45	30	15			90	
			C	AP 3307	SP 3307	Әлеуметтік психология	Социальная психология	КП/ПД	ТК/КВ	6	емт./экз.	3	5	135	45	30	15			90	
<b>Ұсынбалы В траекториясы / Рекомендуемая траектория В</b>																					
MM 1 / MC 1	Жаратылыстану пәндерін оқытудың теориясы мен технологиясы	Теория и технология обучения естественным дисциплинам	C	ShKMMOT 1213	ТТОММSh 1213	Шағын комплектілі мектепте математиканы оқыту теориясы мен технологиясы	Теория и технология обучения математике в малокомплектной школе	БП/БД	ТК/КВ	2	емт./экз.	3	5	135	45	15	30			90	
			C	BMDOTT 1211	ТТОРМNS h 1211	Бастауыш мектепте дүниетануды оқытудың теориясы мен технологиясы	Теория и технология обучения познанию мира в начальной школе	БП/БД	ТК/КВ	1	емт./экз.	3	5	135	45	30	15			90	



## **4 Правила приема на обучение**

Абитуриенты, поступающие на педагогические специальности, сдают один специальный экзамен.

Прием заявлений и проведение специального экзамена для поступления на педагогические специальности осуществляются приемной комиссией вуза с 20 июня по 18 августа.

Для абитуриентов, поступающих на специальность 5В010200 – «Педагогика и методика начального обучения» на базе общего среднего образования, профилирующими предметами являются биология и география. Для абитуриентов, поступающих на специальность 5В010200 – «Педагогика и методика начального обучения» на базе технического и профессионального образования, профилирующими дисциплинами являются «Основы педагогики и психологии» и «Теория и практика воспитательной деятельности».

Зачисление в число студентов оформляется приказом ректора университета в период с 10 по 25 августа.

На платной основе по специальностям бакалавриата зачисляются:

- выпускники организаций общего, среднего образования текущего года, прошедшие ЕНТ, набравшие по результатам тестирования не менее 50 баллов;
- выпускники предыдущих лет организаций общего, среднего образования и выпускники организаций технического и профессионального образования, прошедшие КТА и набравшие по результатам тестирования не менее 35 баллов;
- выпускники организаций высшего образования по итогам прохождения собеседования.

## **5 Формы контроля достижений обучающихся**

Способы проверки знаний

В подготовке студентов по специальности 5В010200 – «Педагогика и методика начального обучения» используются элементы системы внутривузовского текущего и промежуточного контроля знаний. На кафедре подготовлены контрольно-измерительные материалы и электронные контрольно-измерительные материалы. Имеется тематика курсовых работ, тематика контрольных работ, тематика рефератов, методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, рефератов, вопросы к экзаменам. Преподавателями используются разные формы контроля знаний: контрольные работы, реферирование, выполнение домашнего задания, практические задания, разработка план-конспектов и внеклассных мероприятий и др.

При изучении дисциплины могут быть предусмотрены различные виды текущего контроля знаний обучающихся:

- устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одной или нескольким темам дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций;

- письменный контроль – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам курса;

- комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам;

- защита и презентация домашних заданий – контроль знаний по индивидуальным или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами курса;

- дискуссия, тренинги, круглые столы – групповое обсуждение вопросов проблемного характера, позволяющее продемонстрировать навыки самостоятельного мышления и умение принимать решения;

- тесты – совокупность заданий определенной формы (открытые, закрытые, комбинированные), позволяющие объективно и качественно оценить учебные достижения обучающихся;

- контрольные работы – закрепление теоретического материала;

- практические работы – контроль за методикой проведения работ с учетом соблюдения техники безопасности.

Правила оценки

Кредиты могут быть засчитаны, если оценка получена в интервале от А до D (таблица 1). Все дисциплины, которые оценены на F, должны быть освоены заново. Общее число кредитов не может быть засчитано, если студент не освоил все заданные модули.

При кредитной системе обучения студента экзамены оцениваются по схеме, представленной в таблице 1.

Таблица 1 – Схема оценки экзамена при кредитной системе обучения

Оценка по традиционной системе	Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	% содержание	балл	Оценка ECTS
отлично	A	4,0	95-100	95-100	A (отлично)
	A-	3,67	90-94	90-94	
хорошо	B+	3,33	85-89	85-89	B (очень хорошо)
	B	3,0	80-84	80-84	
	B-	2,67	75-79	75-79	
удовлетворительно	C+	2,33	70-74	70-74	C (хорошо)
	C	2,0	65-69	65-69	
	C-	1,67	60-64	60-64	
	D+	1,33	55-59	55-59	
	D	1,0	50-54	50-54	
неудовлетворительно	F	0	0-49	0-49	F(FX) (неудовлетворительно)

Итоговая оценка по дисциплине включает оценки текущего, рубежного и итогового контроля. Итоговый контроль (экзамен) составляет 40%, текущий и рубежный – 60%; в баллах – 40 и 60. Максимальное количество баллов за предмет – 100.

Условия предоставления кредитов

Для получения квалификации бакалавра необходимо набрать не менее 129 кредитов. Кредиты начисляются студенту после успешной сдачи итогового испытания по той или иной учебной дисциплине. Их количество не зависит от полученной оценки, она должна быть просто положительной. Для получения кредита по дисциплине необходимо, чтобы студентом были выполнены все обязательные виды работ и контроля. Для каждой специальности дисциплины, углубляющие профессиональную подготовку, должны иметь большее число кредитов по сравнению с дисциплинами общеобразовательного характера, не направленными непосредственно на формирование профессиональных компетенций.

Заведующий кафедрой:

Нуртаев Ю.А.