

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ
МИНИСТРЛІГІ
«Мирас» университеті

Педагогика, өнер және тілдер факультеті
Тілдік пәндер кафедрасы
БЕКІТЕМІН
Университет ректоры

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
Университет «Мирас»

Факультет педагогика, искусства и
языковых дисциплин
Кафедра языковых дисциплин
УТВЕРЖДАЮ
Ректор университета
Мырзалиев Б.А.
(жолы/подпись) (А.Ж.Т./Ф.И.О.)
« 31 » 2017ж/г.

5B011900 – «Шет тілі: екі шет тілі»
мамандығы
МОДУЛЬДІК БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по специальности
5B011900 – «Иностранный язык: два иностранных языка»

Оқу бағдарламаның дәрежесі:
Уровень образовательной программы:
Оқудың басы:
Начало обучения:

Бакалавриат (Ba)
Бакалавриат (Ba)
2017-2018 оқу жылы
2017-2018 учебный год

Ғылыми Кеңес мәжілісінің хаттамасы
Протокол заседания Ученого Совета
№ Хаттама / Протокол № 10 от « 31 » 05 2017 ж/г.

Модульная образовательная программа по специальности 5В011900 – «Иностранный язык: два иностранных языка» составлена в соответствии с ГОСО высшего образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 года № 1080 (с изменениями от 13.05.2016 г.), Типовым учебным планом специальности 5В011900 – «Иностранный язык: два иностранных языка», утвержденным Приказом и.о. Министра образования и науки РК от 16 августа 2013 года № 343 (с изменениями и дополнениями от 05.07.2016 г.).

Модульная образовательная программа рекомендована решением Ученого Совета университета к введению в действие с 1 сентября 2017 года, протокол № 10 от 31.05.2017 года.

Разработчики:

1. Османова Р.А., к.ф.н., старший преподаватель кафедры языковых дисциплин
2. Абдуллина Д.С., старший преподаватель кафедры языковых дисциплин
3. Акбердиева Д.А., старший преподаватель кафедры языковых дисциплин
4. Лесбаева Л.А., заведующий кафедрой Иностранного языка колледжа Высших новых технологий
5. Жананова А.М., преподаватель колледжа Высших новых технологий

Настоящая Модульная образовательная программа является собственностью университета «Мирас» и предназначена для внутреннего пользования в образовательной деятельности вуза

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт модульной образовательной программы
1.1	Цели и задачи образовательной программы.....
1.2	Характеристика образовательной программы.....
1.3	Перспективы трудоустройства специалистов.....
1.4	Квалификационная характеристика выпускника.....
1.4.1	Сфера профессиональной деятельности.....
1.4.2	Объекты профессиональной деятельности.....
1.4.3	Предмет профессиональной деятельности.....
1.4.4	Виды профессиональной деятельности.....
1.4.5	Функции профессиональной деятельности.....
1.4.6	Типовые задачи профессиональной деятельности.....
1.4.7	Направления профессиональной деятельности.....
1.4.8	Содержание профессиональной деятельности.....
2	Результаты обучения и ключевые компетенции
2.1	Карта результатов обучения.....
2.2	Матрица сопряжения дескрипторов компетенций с результатами обучения модулей образовательной программы.....
3	Содержание модульной образовательной программы
3.1	График учебного процесса.....
3.2	Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы.....
3.3	Карта образовательной программы.....
4	Правила приема на обучение
5	Формы контроля достижений обучающихся

1 Паспорт модульной образовательной программы

1.1 Цели и задачи образовательной программы

Главная цель: реализация образования, направленного на подготовку высококвалифицированных кадров, обладающих практическими навыками и лидерскими качествами, путем внедрения в учебный процесс инновационных технологий обучения и подготовка конкурентоспособных специалистов в области образования.

Принципы образования строятся в соответствии с основными принципами образования и науки и направлены на достижение академической мобильности студентов и их успешной адаптации на рынке труда.

Прозрачность и соотнесенность с международными стандартами курсов, программ, критериев оценки.

Единство и разнообразие образовательной стратегии преподавания дисциплин специальности подразумевает:

- единство для всех факультетов базовой концепции, организации курса, а также сопряжение критериев оценки, форм и инструментов контроля;
- гибкость стратегии, предполагающей учет специфических целей и задач различных факультетов при разработке содержания конкретного курса в зависимости от запроса выпускающих кафедр, а также дополнение основного курса курсами по выбору;
- использование в преподавании дисциплин современных образовательных технологий, понимаемых как комплекс методических приемов, подходов и методик обучения, отвечающих требованиям модернизации современного образования.

Принцип межпредметной координации предполагает согласование тем различных дисциплин с целью исключения их дублирования и формирования в сознании обучающегося целостного восприятия предметов и явлений окружающего мира. В результате создаются оптимальные условия для формирования коммуникативной компетенции в профессиональной сфере общения при изучении, как общенаучных дисциплин, так и дисциплин специальности.

Принцип профессиональной направленности обучения (учета специальности) предусматривает учет будущей специальности и профессиональных интересов, обучающихся на занятиях по дисциплинам учебного плана.

Для нашего государства весьма актуальной считается потребность в практической подготовке учителей иностранного языка со знанием основ работы в образовательных учреждениях, потому что без знания иностранного языка в наши дни нет прогрессивного развития общества. В связи с этим при подготовке учителей иностранного языка необходимо учитывать специфику данной профессии, а также основные компетенции, которыми должен обладать профессионал данной области.

Модернизация современного образования предполагает компетентностный подход как одно из важных концептуальных положений обновления содержания образования.

Исходя из этого положения, целями внедрения данной программы являются следующие:

1. создание широкого диапазона теоретических и практических знаний в профессиональной области;
2. формирование основных профессиональных компетенций у будущих специалистов;
3. формирование коммуникативной компетенции, являющейся базовой для профессиональной деятельности будущих педагогов;
4. создание предпосылок для самостоятельной поисково-исследовательской деятельности студентов в рамках проведения эксперимента на всех его этапах;
5. умение работать с научно-технической информацией, использовать отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности, систематизировать и обобщать полученную информацию;
6. умение самостоятельно контролировать процесс трудовой и учебной деятельности.

В соответствии с видами профессиональной деятельности бакалавра (первой ступени образования) МОП решает следующие задачи:

В области образовательной деятельности:

- работать преподавателями иностранного языка в средних общеобразовательных и специализированных школах, колледжах, лицеях, гимназиях; выполнять функции учителя двух иностранных языков с учетом международно-стандартных уровневых требований к сформированности иноязычных компетенций обучаемых;

В области научно-исследовательской деятельности:

- уметь заниматься поиском необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

В области учебно-воспитательной (педагогической) деятельности:

- практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса иностранного языка в общеобразовательном учреждении;

- реализация в процессе подготовки учителя по специальности: «Иностранный язык: два иностранных языка» следующих основных задач: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны; усвоение принципов педагогического целеполагания, педагогической инноватики, педагогических технологий и теории педагогической интеграции; усвоение базовых основ современных научно-теоретических воззрений в области лингвистических теорий, законов и закономерностей лингвистической науки, современное состояние лексикологии, основных факторов и закономерностей развития лексической и фразеологической систем изучаемого иностранного языка, особенностей структуры и семантики лексических единиц, основных методик лингвистического анализа и описания; овладение знаниями об основных методических категориях обучения иностранному языку и закономерности их функционирования, особенностей отбора содержания и приемов обучения и развития критического мышления учащихся;

- осуществление учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, закономерностями, принципами, воспитательными механизмами педагогического процесса;

- планирование внеклассной воспитательной работы;

- решение конкретных воспитательных задач;

- налаживание отношений с коллективом учащихся, учителями, работающими в данном классе, с родителями;

В области организационно-управленческой деятельности:

- планирование содержания иноязычного образования на разных уровнях;

- определение способов организации и проведения учебно-образовательного процесса;

- осуществление мониторинга качества сформированности иноязычных компетенций у обучающихся;

В области культурно-просветительской деятельности:

- информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов деятельности организаций и учреждений культуры;

- осуществление процесса формирования у учащихся знаний об общенациональной идее «Мәңгілік ел», социализации в общественные отношения;

В области экспертно-аналитической деятельности:

- изучение научно-методической литературы;

- изучение и обобщение передового отечественного педагогического опыта в сфере иноязычного образования, а также исследование международного опыта методик преподавания иностранных языков;

- проведение педагогических экспериментов с внедрением их результатов в учебный процесс;

- осуществление сбора тематической информации для формирования суждений, аргументирования и решения проблемы изучаемой области.

1.2 Характеристика образовательной программы

Настоящая образовательная программа разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, утвержденного Постановлением правительства Республики Казахстан от 23.08.2012 года №1080, согласно требованиям к содержанию образования, объему учебной нагрузки и уровню подготовки бакалавров образования по специальности 5В011900 – «Иностранный язык: два иностранных языка».

Образовательная программа по специальности 5В011900 – «Иностранный язык: два иностранных языка» предлагает новый подход к формированию ключевых компетенций, необходимых выпускнику специальности по направлению подготовки «Образование».

Образовательная программа направлена на подготовку к выполнению преподавательской, научно-исследовательской, организационно-технологической, производственно-управленческой, воспитательной, культурно-просветительской работы.

Образовательная программа направлена на создание условий и возможностей по присоединению национальной системы высшего образования к Болонскому процессу, что позволит гармонизировать ее с европейским и международным образовательным пространством.

Образовательная программа позволяет обеспечить международное признание национальных образовательных программ, создание условий для академической мобильности обучающихся и профессорско-преподавательского состава организаций образования, а также повышение качества образования.

Образовательная программа профессионального бакалавриата специальности 5В011900 – «Иностранный язык: два иностранных языка» является комплексом учебно-методических документов и материалов, определяющих требования к освоению и условиям реализации высшим учебным заведением образовательной программы в соответствии с направлением подготовки.

Образовательная программа разработана на основе компетентностной модели подготовки специалистов, которая обеспечивает потребности рынка труда и требования работодателей. Данная модель представляет собой описание ключевых компетенций выпускников, уровня их подготовленности и готовности к выполнению конкретных профессиональных функций.

Подготовка кадров по образовательной программе специальности 5В011900 – «Иностранный язык: два иностранных языка» осуществляется по траекториям:

- А. Учитель английского языка;
- Б. Учитель английского языка в начальной школе;
- В. Учитель английского языка в профильной школе.

Срок освоения МОП для очной формы обучения на основании общего среднего образования в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом высшего образования, утвержденным Постановлением правительства Республики Казахстан от 23.08.2012 года №1080 и Типовым учебным планом специальности, утвержденным Приказом МОН РК «Об утверждении типовых учебных планов по специальностям высшего и послевузовского образования» от 16.08.2013г. № 343 (приложение 19 к Перечню типовых учебных планов по специальностям высшего и послевузовского образования) специальности 5В011900 – «Иностранный язык: два иностранных языка» составляет 4 года.

1.2 Перспективы трудоустройства специалистов

Выпускник имеет хорошие возможности для трудоустройства в таких организациях и учреждениях, как:

- средние общеобразовательные и специализированные школы, колледжи, гимназии, училища, отделы образования;
- научно-исследовательские организации (институты) социально-гуманитарного профиля;
- государственные и негосударственные учреждения (институты повышения квалификации);
- консультационные фирмы, учебные заведения (заведующий методическим кабинетом, специалист по языкам, консультант по переводческим технологиям и т.д.) и др.

1.4 Квалификационная характеристика

1.4.1 Сфера профессиональной деятельности

Бакалавр образования по специальности 5В011900 – «Иностранный язык: два иностранных языка» осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере образования.

1.4.2 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности бакалавра образования являются: организации дошкольного обучения и воспитания, начальная, основная и профильная школа, лицеи, колледжи, гимназии, организации технического и профессионального, послесреднего образования, издательства учебной литературы, департаменты образования, институты повышения квалификации учителей иностранного языка.

1.4.3 Предметы профессиональной деятельности

Предметами профессиональной деятельности бакалавра образования являются:

- учебный процесс по базовому основному иностранному языку;
- учебный процесс по иностранному языку для академических (общеобразовательных) целей;
- учебный процесс по иностранному языку для специальных целей;
- учебный процесс по второму иностранному языку.

1.4.4 Виды профессиональной деятельности

Бакалавры специальности 5В011900 – «Иностранный язык: два иностранных языка» могут выполнять следующие виды профессиональной деятельности с учетом требований рынка труда:

- учебно-воспитательная (педагогическая);
- производственно-педагогическая;
- образовательная;
- экспериментально-исследовательская;
- организационно-управленческая;
- культурно-просветительская.

1.4.5 Функции профессиональной деятельности

Функциями профессиональной деятельности бакалавра образования являются:

- осуществление воспитания подрастающего поколения в контексте развития общенациональной идеи «Мэңгілі ел»;
- организация и развитие педагогической деятельности;
- уверенное владение навыками обращения с современной техникой, информационными технологиями для подготовки и реализации образовательного процесса;
- преподавание иностранных языков в организациях образования в соответствии с объектами профессиональной деятельности;
- проведение внеклассной работы по иностранному языку;
- осуществление воспитательной работы средствами иностранного языка;
- исследование, анализ, и выпуск учебно-методической литературы в области методик преподавания иностранных языков;
- обеспечение единства обучения, воспитания и развития;
- совершенствование методов и технологии обучения иностранным языкам;
- управление деятельностью учебного заведения;
- владение навыками самоанализа и самообразования для профессионального и личностного роста.

1.4.6 Типовые задачи профессиональной деятельности

Бакалавр образования по специальности 5В011900 – «Иностранный язык: два иностранных языка» должен решать следующие задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области образовательной деятельности:

- выполнение функций учителя двух иностранных языков с учетом международно-стандартных уровневых требований к сформированности иноязычных компетенций обучаемых;

в области экспериментально-исследовательской деятельности:

- изучение научно-методической литературы;
- изучение и обобщение отечественного и зарубежного передового педагогического опыта в сфере иноязычного образования;
- проведение педагогических экспериментов с внедрением их результатов в учебный процесс;

в области организационно-управленческой деятельности:

- планирование содержания иноязычного образования на разных уровнях;
- определение способов организации и проведения учебно-образовательного процесса;
- осуществление мониторинга качества сформированности иноязычных компетенций у обучающихся;

в области социально-педагогической деятельности:

- формирование поликультурной личности;

в области учебно-воспитательной деятельности:

- осуществление учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, закономерностями, принципами, воспитательными механизмами педагогического процесса;
- планирование внеклассной воспитательной работы;
- решение конкретных воспитательных задач;
- выбор и использование разнообразных форм и методов воспитания и обучения школьников во внеклассной работе по иностранным языкам;
- налаживание отношений с коллективом учащихся, учителями, работающими в данном классе, с родителями;
- поиск собственных подходов к процессу обучения и воспитания посредством изучаемых языков;

в области учебно-технологической деятельности:

- использование в учебном процессе новейших педагогических технологий (в том числе мультимедийных средств обучения иностранным языкам).

1.4.7 Направления профессиональной деятельности

- воспитание и формирование всесторонне развитой личности;
- совершенствование знаний в области иностранных языков;
- формирование дополнительных компьютерных, управленческих навыков, навыков Public speaking, Time management;
- организация учебного процесса на современном научном уровне;
- осуществление научных исследований и производственной деятельности.

1.4.8 Содержание профессиональной деятельности

Содержание профессиональной деятельности бакалавра образования по специальности 5В011900 – «Иностранный язык: два иностранных языка» в разрезе образовательных траекторий:

«Учитель английского языка»: формирование способности работать в коллективе, творчески исполнять свои обязанности, рационально применять имеющиеся педагогические и информационные технологии и методы обучения иностранным языкам, осуществление профессиональной деятельности, направленной на развитие навыков общения на иностранном языке; умение составить связный текст, опираясь на несколько устных и письменных источников, говорить спонтанно с высоким темпом и высокой степенью точности, подчеркивая оттенки значений в сложных случаях, владение лексикой классного обихода, ведение урока на иностранном языке, владение профессиональной терминологией; умение обучать иностранному

языку в контексте межкультурной парадигмы; способность проектировать методическую модель овладения иноязычным общением, максимально приближенную к условиям реальной коммуникации; умение ознакомить школьников с основами самонаблюдения и самооценки в области владения иностранным языком; владение навыками организовать с учащимися совместную творческую деятельность и формулировать конкретные цели и задачи урока, намечать общую программу совместной деятельности учащегося.

«Учитель английского языка в начальной школе»: рационально применять имеющиеся педагогические и информационные технологии и методы обучения иностранным языкам; психологически и методически правильно осуществлять профессиональную деятельность, направленную на развитие у учащегося способности овладеть иностранным языком как средством межкультурного общения: владение устного или письменного сообщения, как на социально-бытовые, так и на профессиональные темы; формировать и стимулировать интерес к овладению ИЯ как средством межкультурного общения; организовать с учащимися младшего школьного возраста совместную творческую деятельность; определить способности учащегося младшего школьного возраста и обеспечить его развитие; владение лексикой классного обихода, ведение урока на иностранном языке, владение профессиональной терминологией; провести самоанализ и анализ урока, отбор практического и теоретического материала для обновления содержания обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых.

«Учитель английского языка в профильной школе»: рационально применять имеющиеся педагогические и информационные технологии и методы обучения иностранным языкам; умение психологически и методически правильно осуществлять профессиональную деятельность, направленную на развитие у учащегося способности овладеть иностранным языком как средством межкультурного общения: формирование устного или письменного сообщения, как на социально-бытовые, так и на профессиональные темы; владение лексикой классного обихода, ведение урока на иностранном языке, владение профессиональной терминологией; определить метакогнитивные навыки учащихся в области изучения иностранного языка. умение составить связный текст, опираясь на несколько устных и письменных источников; способность ознакомить школьников с основами самонаблюдения и самооценки в области владения иностранным языком; иметь навык определять в качестве объекта дидактического изучения категорию, синтезирующую в единое целое «иноязык – инокультура – личность».

2 Результаты обучения и ключевые компетенции

Ключевые компетенции выпускника формируются на основе требований к общей образованности, социально-этическим компетенциям, организационно-управленческим и профессиональным компетенциям.

По результатам обучения с учетом Дублинских дескрипторов бакалавр образования по специальности 5В011900 – «Иностранный язык: два иностранных языка» должен знать и понимать **(Дескриптор А):**

- знание и понимание базовых основ в области естественнонаучных дисциплин, способствующих формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления;
- знание и понимание принципов педагогического целеполагания, педагогической инноватики, педагогических технологий и теории педагогической интеграции;
- знание и понимание сущности гносеологии, методологии, педагогики и психологии;
- знание и понимание базовых основ грамматических явлений иностранного языка, призванных обеспечить практическое овладение основами устного и письменного общения;
- знание и понимание базовых основ современных научно-теоретических воззрений в области лингвистических теорий, законов и закономерностей лингвистической науки, современное состояние лексикологии, основных факторов и закономерностей развития лексической и фразеологической систем изучаемого иностранного языка, особенностей

структуры и семантики лексических единиц, основных методик лингвистического анализа и описания;

- знание и понимание основных методических категорий обучения иностранному языку и закономерностей их функционирования, особенностей отбора содержания и приемов обучения, включая элементы наиболее передовых знаний в этой области и развития критического мышления учащихся;
- знание базовых основ в области технологии общения, педагогической риторики и конфликтологии, стратегий коммуникаций.

Применять знания и понимания (Дескриптор В):

- применение знаний нормативных и правовых документов в области образования, учебно-инструктивной документации;
- умение разрабатывать текущую учебно-организационную документацию (учебные календарные и поурочные планы, дидактические, контрольно-измерительные материалы и т.д.);
- применение теоретических знаний в профессиональной деятельности с учетом конкретных социально-педагогических условий на практике;
- умение пользоваться иностранным языком как средством общения и владение всеми видами речевой деятельности, реализующими устную и письменную формы коммуникации (говорение, слушание, чтение, письмо);
- способность перестраивать профессиональную деятельность, реализовать авторские новаторские идеи в образовании, находить нестандартные и альтернативные решения и генерировать новые педагогические идеи, критически мыслить;
- умение применять педагогический мониторинг, разрабатывать системы педагогических измерителей и индикаторов и контрольно-оценочного материала, интерпретировать полученные результаты;
- применение базовых основ в области теории педагогической интеграции, интегрировать знания из различных предметных областей в решении педагогических задач.

Формировать суждения (Дескриптор С):

- способность анализировать и синтезировать систему педагогических измерителей и индикаторов;
- способность анализировать результаты экспериментальных и наблюдательных способов проверки научных теорий;
- способность осуществлять комплексный педагогический мониторинг на основе психолого-педагогической диагностики, анализа и синтеза, интерпретировать полученные результаты, стремиться к адекватной самооценке и самоконтролю;
- способность обобщать, оценивать, выбирать и использовать новые педагогические технологии, распространять и применять опыт высокопрофессиональных педагогов;
- способность оценивать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов, формулировать методическую задачу в соответствии с языковым и предметным содержанием;
- способность отобрать учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку;
- способность формулировать аргументы и решать проблемы педагогического или методического характера.

Умения в области общения (Дескриптор D):

- владение казахским, русским, иностранным языками;
- владение навыками ведения конструктивного диалога, социального партнерства, общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- способность воспринимать разнообразие и межкультурные различия, работать в международном контексте;

- владение навыками лидера, работать в междисциплинарной команде и с экспертами в других предметных областях;
- способность разъяснять и обосновывать особую актуальность проблем межкультурной коммуникации в современную эпоху, определять соотношение языка и культуры, их роль в межкультурной коммуникации, учитывать культурные особенности и особенности менталитета представителей других наций при общении с носителями других культур;
- владение организаторскими способностями;
- владение приемами мобильности, гибкости; умение находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива;
- осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;
- способность сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам.

Умения в области обучения (Дескриптор Е):

- способность к проектированию и реализации целостного педагогического процесса;
- применение системы национальных и этических ценностей, принципов гуманизма и оптимизма в процессе обучения;
- совершенствование полученных учебных навыков в ходе прохождения профессиональных практик и профессиональной деятельности;
- способность к адаптации к новым ситуациям;
- способность к поиску, формализации, структурированию и систематизации психолого-педагогических знаний;
- способность к системному мышлению и целостному восприятию педагогической действительности;
- способность к самообразованию и самопознанию;
- владение навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в магистратуре;
- стремление к профессиональному и личностному росту;
- способность логично и последовательно представить освоенные знания.

Бакалавр образования по специальности 5В011900 – «Иностранный язык: два иностранных языка» должен **приобрести компетенции:**

Универсальные компетенции (УК):

УК-1 Компетенции в области языков

- Владение государственным, русским и иностранным языками.
- Способность грамотно изъясняться на государственном, русском и иностранном языках.
- Умение грамотно составить текущую документацию на государственном, русском и иностранном языках.
- Умения и навыки построения конструктивного диалога, общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, быть способным к педагогическому сотрудничеству.
- Владение одним из иностранных языков как средством коммуникации в рамках сложившейся специализированной терминологии профессионального международного общения.

УК-2 Компьютерные компетенции

- Способность обладать навыками обращения с современной техникой.
- Способность использовать информационные технологии, программное обеспечение в сфере профессиональной деятельности.

- Владение информационными технологиями и критическим отношением к социальной информации, распространяемой средствами массовой информации.
- Владение современными средствами информации и информационными технологиями.
- Владение методами поиска, анализа и отбора необходимой информации, ее преобразования, сохранения и передачи.
- Способность к интерактивному использованию знаний и информации.
- Владение основными способами и средствами информационного взаимодействия, получения, хранения, переработки, интерпретации информации, обладание навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями; способность к восприятию и методическому обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

УК-3 Учебные компетенции

- Способность учиться и приобретать новые знания в области естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин, применять эти знания и понимание на профессиональном уровне.
- Владение навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования.
- Способность находить, обрабатывать и анализировать информацию из разных источников.
- Способность оценивать надежность и достоверность информации и действовать на этой основе.

УК-4 Социальные компетенции

- Способность руководствоваться в своей деятельности основополагающими государственными документами и нормативными актами Республики Казахстан.
- Способность знать основы правовой системы и законодательства Республики Казахстан.
- Способность знать тенденции социального развития общества.
- Способность использовать нормативные и правовые документы в своей деятельности.
- Способность определять, формулировать и решать проблемы.
- Способность проявлять патриотизм, уважение, быть открытым.

УК-5 Этические компетенции

- Понимание и соблюдение базовых ценностей культуры, обладание гражданственностью и гуманизмом.
- Способность действовать в соответствии с этическими нормами.
- Обладание всеми главными профессиональными качествами, соответствие всем современным требованиям, предъявляемым к ним со стороны работодателей.
- Способность соблюдать нормы деловой этики, владеть этическими и правовыми нормами поведения.
- Способность адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях.
- Знание требований профессиональной этики и готовность поступать в соответствии с этими требованиями; обладать нетерпимостью к отступлениям от правил этического поведения, в том числе в отношении других лиц; обладание гражданской ответственностью и требовательностью к соблюдению правил этического поведения.

УК-6 Предпринимательские и экономические компетенции

- Знание и понимание целей и методов государственного регулирования экономики, роли государственного сектора в экономике.
- Обладание основами экономических знаний, представления о менеджменте, маркетинге, финансах.
- Способность к инновационной деятельности.

- Способность оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности.
- Способность к использованию информационно-коммуникационных технологий.
- Способность к инициативе и предпринимательству.

УК-7 Организационно-управленческие компетенции

- Способность проявлять инициативу и находить организационно-управленческие решения проблем.
- Способность к самостоятельной организации и планированию.
- Способность к самостоятельной разработке и выдвижению различных вариантов решения профессиональных задач при работе с коллективом.
- Ответственное отношение к вопросам безопасности и охраны окружающей среды.
- Способность ставить цели и достигать их.
- Способность организовывать совместные действия, проявлять инициативу и нести ответственность за результат.
- Способность порождать идеи и реализовывать их, используя приобретенные знания и умения в разных сферах жизни и деятельности.
- Способность понимать и управлять окружающей средой, принимать решения и разрешать проблемы.
- Владение способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления.
- Владение способностью к работе с базами данных и информационными системами.

УК-8 Коммуникативные компетенции

- Способность работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения.
- Способность разрешать конфликты и вести переговоры.
- Умение находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива.
- Способность брать на себя ответственность и принимать решения, участвовать в совместном принятии решений.
- Готовность к работе в коллективе, исполняя свои обязанности творчески и во взаимодействии с другими членами коллектива.

УК-9 Ценностные и межкультурные компетенции

- Продуктивно взаимодействовать с представителями других культур и религий.
- Быть толерантным к традициям, культуре других народов мира.
- Осознавать ценность национальной культуры, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.
- Быть толерантным к разным этнокультурам и религиям.
- Знание социально-этических ценностей, основанных на общественном мнении, традициях, обычаях, общественных нормах и ориентирование на них в своей профессиональной деятельности.

УК-10 Готовность смены социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в условиях нарастающего динамизма перемен и неопределенностей

- Способность ориентироваться в современных информационных потоках и адаптироваться к динамично меняющимся явлениям и процессам в мировой экономике.
- Быть гибким и мобильным в различных условиях и ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью.

- Владение навыками принятия решений экономического и организационного характера в условиях неопределенности и риска.
- Способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт, рефлексировать профессиональную и социальную деятельность.
- Способность осуществлять производственную и прикладную деятельность в международной сфере.
- Способность к адаптации к новым экономическим, социальным, политическим и культурным ситуациям.
- Способность адаптироваться к новым условиям.
- Способность гибко реагировать на изменения и брать на себя разумный риск.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 Дидактические компетенции

- Всестороннее знание и глубокое понимание задач преподавания иностранного языка на современном этапе.
- Знание теоретических основ методики преподавания иностранного языка как педагогической науки и понимание методов ее исследования.
- Психологически и методически правильно осуществлять профессиональную деятельность, направленную на развитие у учащихся способности овладеть иностранным языком как средством межкультурного общения.
- Проектировать методическую модель овладения иноязычным общением, максимально приближенную к условиям реальной коммуникации.
- Определять в качестве объекта дидактического изучения категорию, синтезирующую в единое целое «иноязык – инокультура – личность».
- Отбирать аутентичные лингвокультурологически и социокультурно ориентированные учебные материалы.
- Использовать нормативную аутентичную лексику на уроке.
- Формировать и стимулировать интерес к овладению иностранным языком как средством межкультурного общения.
- Использовать технологии, методы и приемы, обеспечивающие сформированность субъекта межкультурной коммуникации.
- Рационально использовать педагогические и информационные технологии.

ПК-2 Учебно-воспитательные компетенции

- Способность к организации учебного процесса, использовать опыт правильного построения урока с учетом двух основных признаков, характеризующих его: основной задачи и формы организации работы учащихся.
- Знание воспитательного значения преподавания иностранного языка и умение проводить воспитательную работу в процессе обучения (воспитание уважительного отношения к труду, собственности, этическое воспитание, элементы эстетического воспитания, воспитание положительных черт характера и т.п.).
- Способность правильного построения, проведения и закрепления изученного материала; опыт организации и проведения уроков повторения пройденного.
- Уметь проводить социальную и профессиональную ориентацию учащихся.
- Навыки определения объема и последовательности изложения материала на уроке, рационального выбора метода изложения, обоснованного и продуманного сочетания обоснований, выводов и иллюстраций.
- Умение активировать познавательную деятельность учащихся, сочетать фронтальную работу с групповой и индивидуальной. Опыт развития личностных качеств учеников, их творческих и креативных способностей.

- Знание всех форм контроля учебной работы учащихся и опыт их использования.
- Способность проведения всех форм внеклассной работы по иностранному языку.
- Планировать внеклассную воспитательную работу с учетом принципов системности, комплексности и преемственности.
- Владеть приемами и способами конструктивного решения конкретных воспитательных задач.
- Уметь выбирать и использовать оптимальные формы и методы внеклассной работы по своему предмету.
- Уметь строить педагогическое взаимодействие с коллективом учащихся, учителями, работающими в данном классе, с родителями.
- Быть способным к поиску и построению собственных подходов к процессу обучения и воспитания посредством иностранных языков.

ПК-3 Академические компетенции

- Правильное понимание педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка.
- Знание психолого-педагогических основ преподавания иностранного языка; методических проблем изучения иностранного языка как одного из средств межкультурного общения; основных этапов развития и современное состояние языковедческих наук.
- Способность структурирования, систематизации знаний и представления их различными способами.
- Понимание системы языка и языковых категорий, грамматической и стилистической норм изучаемых языков.
- Владение методологией и методикой лингвистического научного исследования и описания.
- Выявление сходства и различия в соответствующих подсистемах сравниваемых языков для прогнозирования возможной интерференции или переноса.
- Усвоение основных речевых форм высказывания, понимание аутентичных аудиотекстов, использование различных стратегий чтения. Владение методологией иноязычного образования.

ПК-4 Формирующие (профессиональные) компетенции

- Владение методами системного и сравнительного анализа.
- Формирование критического мышления.
- Владение умениями проектировать и прогнозировать.
- Умение учиться, повышать квалификацию на протяжении всей жизни.
- Умение работать в команде.
- Формирование личностных качеств: самостоятельности, ответственности, организованности, целенаправленности и др.
- Умение адаптироваться к новым ситуациям.
- Владение методами поиска, формализации, структурированию и систематизации психолого-педагогических знаний.
- Умение системно мыслить и целостно воспринимать педагогическую действительность.
- Умение логично и последовательно представить освоенные знания.
- Владение навыками Public Speaking при проведении учебно-воспитательных и внеучебных мероприятий.

ПК-5 Систематизирующие компетенции

- Систематизировать языковые явления иностранного языка.
- Систематизировать систему педагогических измерителей и индикаторов; способность систематизировать и анализировать результаты экспериментальных и наблюдательных способов проверки научных теорий.

- Систематизировать учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку.
- Способность систематизировать новые педагогические технологии и опыт высокопрофессиональных педагогов.

ПК-6 Исследовательские компетенции

- Выделять основные факторы, определяющие результаты учебного процесса.
- Соотносить достигнутое и должное, прогнозировать перспективу его развития на определенной концептуальной основе.
- Подбирать и критически использовать научную информацию.
- Владеть универсальными общенаучными методами познания (анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, гипотеза, моделирование и т.д.).
- Планировать и проводить несложный методический эксперимент; свою профессиональную деятельность.
- Стилистически грамотно оформлять результаты экспериментально-исследовательской работы в виде отчета, научного доклада, сообщения, научной статьи, методического пособия.
- Уметь проводить внедрение позитивных результатов экспериментально-исследовательской работы в области методик преподавания иностранных языков.
- Объяснять все наблюдаемые и анализируемые явления, исходя из единых позиций определенной теоретико-методологической платформы.

ПК-7 Культурно-просветительские компетенции

- Владеть навыками ведения конструктивного диалога, социального партнерства, общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- Способность воспринимать разнообразие и межкультурные различия, работать в международном контексте.
- Владеть навыками работы в междисциплинарной команде и с экспертами в других предметных областях.
- Способность разъяснять и обосновывать особую актуальность проблем межкультурной коммуникации в современную эпоху, определять соотношение языка и культуры, их роль в межкультурной коммуникации, учитывать культурные особенности и особенности менталитета представителей других наций при общении с носителями других культур.

ПК-8 Контролирующие компетенции

- Владеть знаниями в области педагогического менеджмента, умениями и навыками осуществлять педагогический мониторинг.
- Способность разрабатывать систему педагогических измерительных индикаторов, разрабатывать контрольно-оценочный материал, интерпретировать полученные результаты, стремиться к адекватной самооценке и самоконтролю, к справедливости и объективности.
- Способность самостоятельно управлять и контролировать процессы трудовой и учебной деятельности вверенного учебного коллектива в рамках целей и задач, выдвигаемых образовательной организацией.
- Способность систематизировать комплексный педагогический мониторинг на основе психолого-педагогической диагностики, анализа и синтеза.

ПК-9 Программные компетенции

- Владеть методами отбора материала для теоретических занятий.
- Владеть методами планирования уроков иностранного языка и внеурочных мероприятий.
- Владение приемами Time management при организации и проведении учебно-воспитательных мероприятий.

- Владеть системой предметных, психолого-педагогических и методических знаний, умениями и навыками применения теоретических знаний в профессиональной деятельности с учетом конкретных социально-педагогических условий.

- Осознавать профессиональный долг педагога, ответственность за результаты педагогической деятельности.

ПК-10 Развивающие компетенции

- Знать концепции иноязычного и полиязычного образования.
- Ориентировать иноязычное образование на формирование поликультурной личности.
- Владеть навыками приобретения новых знаний и умений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности и продолжения образования в магистратуре, а также для развития лидерских качеств.

ПК-11 Креативные компетенции

- Владеть знаниями в области психологии творчества, теоретических основ творческой деятельности, умениями и навыками перестраивать профессиональную деятельность, реализовывать авторские новаторские идеи в образовании, находить нестандартные и альтернативные решения, быть способным к генерации новых педагогических идей, к критическому мышлению.

- Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.

- Инновационное измерение.

- Активная жизненная позиция.

ПК-12 Организационно-методические компетенции

- Владеть знаниями нормативных и правовых документов в области образования, учебно-инструктивной документации, умениями и навыками разрабатывать текущую учебно-организационную документацию (дидактические, контрольно-измерительные материалы и т.д.), обладать организаторскими способностями, проявлять высокую исполнительскую дисциплину.

- Знать основы правовой системы и законодательства Казахстана;

- Учитывать в планировании обучающих действий объективные закономерности овладения иностранным языком.

- Формулировать конкретные цели и задачи урока, намечать общую программу совместной деятельности учащихся.

- Планировать учебный материал в соответствии с целью и типом конкретного урока.

- Планировать собственные профессиональные действия с позиции современных требований к содержанию и организации учебного процесса по иностранному языку.

- Организовать свою деятельность и деятельность учащихся в целях реализации намеченного плана урока (серии уроков).

- Проектировать различные виды речекоммуникативных действий учащихся как партнеров по коммуникации, последовательность их выполнения с учетом сложности, характера опор, стимулов и «ролевых позиций» участников общения.

- Рационально сочетать различные формы и методы работы по овладению учащимися речекоммуникативными действиями.

- Анализировать результаты проведенных и посещенных уроков.

- Определять методические цели контроля (диагностическую, корректирующую, обучающую, контролирующую).

- Выделять объекты контроля, устанавливая их соответствие уровню, предусмотренному программой.

- Вносить на основе проведенного анализа соответствующие коррективы в учебный процесс.

ПК-13 Экспертно-аналитические компетенции

- Владеть способностью к работе с информацией для обеспечения педагогической деятельности.
- Наблюдать за учебно-воспитательным процессом, анализировать и устанавливать причинно-следственные связи наблюдаемых фактов и явлений, прогнозировать их развитие.
- Анализировать особенности классного коллектива, интересы учащихся, их отношение к изучаемому предмету.
- Анализировать учебный материал и средства обучения, прогнозировать ожидаемые результаты.
- Анализировать свою профессиональную деятельность и учебную деятельность учащихся.
- Объяснять все наблюдаемые и анализируемые явления, исходя из единых позиций определенной теоретико-методологической платформы.
- Способность к выявлению и анализу проблемы, умение аргументировать выводы и грамотно оперировать информацией.

Язык для специальных целей	а) Деловой английский язык	1	1			1			1					1			1	1	1	8
	б) Домашнее чтение на продвинутом этапе	1	1		1	1			1	1				1		1			1	10
	в) Деловая корреспонденция	1	1			1			1	1				1						7
	а) Язык для специальных целей (основной иностранный язык, уровень С1)	1		1	1				1	1				1	1	1			1	10
	б) Профессиональный английский язык (для гуманитарных направлений, уровень С1)	1		1	1				1	1				1	1	1			1	11
	в) Профессиональный английский язык (для экономических направлений, уровень С1)	1		1	1				1	1				1	1	1			1	10
	Специализированный профессиональный иностранный язык	1		1	1				1	1				1	1	1			1	10
	а) Язык для специальных целей (основной иностранный язык, уровень С2)	1		1	1				1	1				1	1	1			1	10
	б) Специальный иностранный язык (основной иностранный язык, уровень С2)	1		1	1				1	1				1	1	1			1	10
	в) Профессиональный английский язык (для технических направлений, уровень С1)	1		1	1				1	1	1			1	1	1			1	9
	а) Критическое мышление и логика			1	1				1	1	1	1		1					1	9
	б) Креативное мышление			1	1				1	1	1	1		1					1	9
	в) Мышление и речь			1	1				1	1	1	1		1					1	7
Рекомендуемая траектория А																				
Практический курс английского языка и страноведение основного языка	Практика устной и письменной речи (уровень В1)	1		1					1	1				1	1				1	7
	Страноведение	1		1		1			1	1		1	1		1			1	1	10
Второй иностранный язык	Практика устной и письменной речи второго иностранного языка (уровень А2)	1		1		1			1	1				1	1				10	
	Второй иностранный язык (уровень В1)	1		1		1			1	1				1	1			1	10	
	Второй иностранный язык (уровень В2)	1		1		1			1	1				1	1			1	9	
Основы теории изучаемого языка	Основы теории изучаемого языка	1	1						1	1		1	1		1	1		1	9	
	Лексикология			1		1			1	1			1		1	1			8	
Язык для специальных целей (второй иностранный язык)	Язык для специальных целей (второй иностранный язык, уровень С1)	1		1	1				1	1			1		1			1	9	
	Страноведение и литература второго изучаемого языка	1		1	1				1	1		1	1		1			1	9	
Язык для академических целей	Язык для академических целей	1		1		1			1	1				1	1			1	8	
	Литература стран изучаемого языка	1		1	1				1	1		1	1		1			1	10	
	Преддипломная практика	1		1	1				1			1	1		1	1		1	9	
	Написание и защита дипломной работы (проекта)	1	1	1				1				1	1		1	1		1	9	
Рекомендуемая траектория Б																				
Иностранный язык и лингвострановедение	Иностранный язык (уровень В1)	1		1					1	1	1			1	1			1	10	
	Лингвострановедение	1		1		1			1		1			1				1	8	
	Иностранный язык (уровень В2)	1		1					1					1	1			1	7	
Практика устной и письменной речи второго иностранного языка	Практический курс второго иностранного языка (уровень А2)	1			1	1			1	1				1	1				10	
	Практика устной и письменной речи второго иностранного языка (уровень В1)	1		1		1			1	1	1			1	1				11	
	Практика устной и письменной речи второго иностранного языка (уровень В2)	1		1		1			1	1				1	1			1	10	
Теоретический курс английского языка	Теоретический курс английского языка			1		1			1	1			1	1	1			1	10	
	Лексикография			1					1	1				1	1			1	7	
Язык для профессиональных целей (второй иностранный язык, для гуманитарных направлений)	Язык для профессиональных целей (второй иностранный язык, гуманитарное направление)	1		1	1				1	1			1	1				1	10	
	География страны второго изучаемого языка	1		1	1				1	1	1			1				1	10	
Академическое письмо и английская литература	Академическое письмо	1		1		1			1	1			1	1				1	10	
	Современная литература Англии	1		1	1				1	1			1					1	9	
	Преддипломная практика	1		1	1				1			1	1		1	1		1	9	
	Написание и защита дипломной работы (проекта)	1	1	1				1				1	1		1	1		1	9	

Рекомендуемая траектория В																				
Коммуникативные навыки общения и культура стран изучаемого языка	Коммуникативные навыки общения (уровень В1)	1		1		1			1	1				1	1			1		9
	Культура стран изучаемого языка	1		1	1	1			1		1			1						8
	Коммуникативные навыки общения (уровень В2)	1		1		1		1	1	1			1		1	1		1		11
Коммуникативные навыки общения второго иностранного языка	Коммуникативные навыки общения второго иностранного языка (уровень А2)	1						1	1	1				1	1			1		8
	Коммуникативные навыки общения второго иностранного языка (уровень В1)	1		1		1			1	1		1		1	1			1	1	11
	Коммуникативные навыки общения второго иностранного языка (уровень В2)	1		1	1				1	1		1		1	1		1		1	11
Основы лингвистических наук и методологии в лингвистике	Основы лингвистических наук и методологии в лингвистике			1	1			1	1	1			1				1	1		9
	Лингвистический анализ текста			1					1	1				1		1	1	1		8
Язык для специальных целей (второй иностранный язык, для технических направлений)	Язык для профессиональных целей (второй иностранный язык, техническое направление)	1		1	1				1	1		1			1		1			9
	Культура страны второго изучаемого языка	1		1	1				1	1	1		1				1			9
Научный стиль и американская литература	Научный стиль	1		1		1			1	1				1	1			1		9
	Американская современная литература	1		1	1				1	1				1				1	1	9
	Преддипломная практика	1		1	1						1		1	1		1		1		9
	Написание и защита дипломной работы (проекта)	1	1	1				1					1	1		1		1		9

2.2 Матрица сопряжения дескрипторов компетенций с результатами обучения модулей образовательной программы

Название модуля	Компетенции	Название дисциплины	Результаты обучения
I. Общие модули			
Основы коммуникации в современном мире	УК1, УК3, УК4, УК5, УК8, УК9, УК 10, ПК1, ПК3, ПК5, ПК8,	Казахский (русский) язык	<p>A. Знание грамматики, фонетики и морфологии казахского, русского и иностранного языков, знание специализированных терминов для общения на профессиональном уровне; знание основных принципов автоматизированной обработки информации, методов и средств обработки, хранения, передачи и накопления информации, основ алгоритмизации задач, основных угроз и методов обеспечения информационной безопасности;</p> <p>B. Использование информационных ресурсов для поиска и хранения информации, умение пользоваться автоматизированными системами делопроизводства, умение применять методы и средства защиты информации, различных форм электронного обучения для расширения профессиональных знаний; навыки вести работу с базами данных, основными офисными приложениями, применения информационно-коммуникационных технологий для поиска и обработки информации, использование на практике средств коммуникации в рамках сложившейся специализированной терминологии профессионального международного общения, интерактивных знания и информационных взаимодействий;</p> <p>C. Умение анализировать информацию на трех языках и определять факторы и условия, вызывающие те или иные ситуации в профессиональной сфере и повседневной жизни; умение принимать решения на основе закономерностей развития науки и общества с учетом достижения максимального эффекта;</p> <p>D. Умение устанавливать конструктивные связи на государственном, русском и иностранном языках при непосредственном общении с людьми, ведении переговоров в устной и форме и форме переписки; способность вести различные виды диалога: диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, диалог-беседа; умение осуществлять свободное общение по кругу профессионально значимых проблем; понимание простых информационных сообщений на темы из повседневной и профессиональной жизни, основной идеи и конкретных деталей из информационных сообщений, беседы по изучаемой тематике; умение слушать и понимать речь и аутентичные тексты монологического и диалогического характера в исполнении носителей языка, читать и максимально точно и адекватно понимать содержание текста, отбирать значимую информацию, передавать сведения;</p> <p>E. Владение навыками самостоятельного приобретения новых знаний на основе использования современных образовательных технологий, умение учиться, приобретать новые знания, и использовать их в профессиональной деятельности; совершенствование собственной речи и расширение лексики.</p>
	УК1, УК2, УК3, УК 10, ПК2, ПК5, ПК7, ПК 11,	Иностранный язык (второй)	
	УК1, УК2, УК3, УК6, УК7, УК 10, ПК2, ПК4, ПК6, ПК9, ПК 13,	Информационно-коммуникационные технологии	
	УК1, УК2, УК3, УК 10, ПК4, ПК5, ПК 10,	Профессиональный казахский (русский) язык	
	УК1, УК3, УК4, УК8, УК9, УК 10, ПК2, ПК5, ПК7, ПК8, ПК 10,	Профессионально-ориентированный иностранный язык	
	УК1, УК3, УК5, УК8, УК9, УК 10, ПК1, ПК2, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7, ПК8,	Языковая практика	
Модуль социальных наук	УК3, УК4, УК5, УК9, ПК3, ПК5, ПК7,	Современная история Казахстана	<p>A. Знание основных учений в области гуманитарных и социальных наук, наличие системы знаний в объеме, предусмотренном государственным общеобразовательным стандартом образования, по предметам, включенным в данный модуль, знание базисных ценностей культуры и места культуры Казахстана в цивилизации; знание основных законов РК, знание нормативных актов в области безопасности жизнедеятельности, защиты окружающей среды, знание основных закономерностей взаимодействия природы и общества, знание закономерностей развития экономических процессов; знание и понимание основ мировоззренческого характера, знание правовых и этических норм в сфере естественных, гуманитарных и экономических явлений.</p> <p>B. Умение использовать знания и навыки при реализации политики государства в области образования, при проведении научных исследований исторического и социально-гуманитарного характера, использование на практике знания и способности понимания для выявления и учета в профессиональной деятельности, складывающихся тенденции в развитии общественно-политических и социальных процессов; способность понимать практическую значимость права, отраслей права, разрабатывать мероприятия по повышению безопасности, защищенности людей в ЧС; умение использовать компьютерную технику при проектировании обычного плана и составления электронного вида документов для ежедневной работы; владение практическими навыками применения электронной техники и манипуляция основными видами информации и обработки данных.</p> <p>C. Способность к оценке результатов собственной деятельности и рефлексии, способность выражать суждения при ответственном выборе социальных альтернатив, способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов в сфере гуманитарных, социальных дисциплин; способность правильно использовать природные ресурсы и охарактеризовать их экологические последствия; Умение критически осмыслить эколого-экономические системы; Умение грамотно выбрать конфигурации компьютерной техники.</p> <p>D. Владение высоким уровнем культуры, способность убеждать, аргументировать свою позицию во время дискуссий, как на исторические, так и на социально-гуманитарные темы; умение выстраивать эффективные коммуникации, без потери смысла передаваемой информации, строить межличностное общение, юридически грамотно излагать правовые акты, систематизировать знания о сущности и формах проявления экономических явлений и процессов; способность использовать для решения профессиональных задач современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>E. Умение самостоятельно изучать необходимый материал, для дальнейшего обучения, обрабатывать и оценивать результаты научно-исследовательской работы. Наличие мотивации к самопознанию, самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию в течение всей жизни, способность к быстрой адаптации при изменении ситуации за счет владения экстрафункциональными и полипрофессиональными знаниями и способностями, к реализации своих профессионально-мобилизационных качеств как в контексте казахской культуры (менталитета), казахстанских духовных ценностей, так и в контексте других культур и образовательных пространств. Способность учиться, приобретать новые знания, умения в области математических, естественных, правовых и экономических наук и использовать их в профессиональной деятельности. Стремление к саморазвитию, повышению квалификации и росту профессионального мастерства.</p>
	УК3, УК4, УК9, УК 10, ПК5, ПК7, ПК8, ПК9, ПК 11,	Философия	
	УК3, УК4, УК7, УК9, УК 10, ПК2, ПК4, ПК5, ПК7, ПК8, ПК 11, ПК 13,	а) Политология и социология	
	УК1, УК5, УК9, УК 10,	б) Культурология	
	УК1, УК4, УК5, УК9,	в) Мәңгілік ел	
	УК2, УК3, УК4, УК7, УК 10, ПК3, ПК5, ПК6, ПК7, ПК8, ПК9, ПК 13,	а) ОБЖ, экология и устойчивое развитие	
	УК2, УК3, УК4, УК7, УК 10,	б) Охрана труда	
	УК2, УК3, УК4, УК6,	в) Саламатты Қазақстан	
	УК2, УК3, УК4, УК6, УК7, УК8, УК 10, ПК4, ПК7, ПК8,	а) Философия успеха	
	УК1, УК3, УК5, УК6, УК8, УК 10, ПК8,	б) Основы права	
	УК2, УК3, УК6, УК7, УК 10,	в) Основы медиации	

II. Модули специальности			
Базовые модули специальности			
Модуль базовых основ педагогической специальности	УК3, УК4, УК5, УК7, УК8, УК9, ПК2, ПК3, ПК5, ПК 12,	а) Введение в педагогическую профессию	<p>А. Знание и понимание целей и задач психолого-педагогического образования и воспитания, возрастных особенностей физиологии школьников и школьной гигиены; места, роли и значения общей психологии в системе психологического знания; знание факторов и тенденции развития акмеологии, основные ее разделы и понятия;</p> <p>В. Использование на практике знаний по общей психологии, физиологии школьников, методов самоанализа, самокоррекции, самокритики в процессе подготовки к педагогической деятельности; использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; использовать теоретический понятийный аппарат психологии для анализа и описания психических явлений и личности; использовать опыт творческого применения научных знаний, эмоционально-ценностного взаимодействия с вершинными достижениями акмеологии;</p> <p>С. Способность формулировать выводы из полученных данных, оценить эффективность психологических приемов обучения, видеть различие между возрастными особенностями школьников и способность строить учебный процесс согласно индивидуальным особенностям каждого члена школьного коллектива, владеть методами статистики, анализа; способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей; владеть навыками идентификации и анализа психических явлений; осмысливать и комментировать научный материал, иллюстрировать научные тексты схемами, таблицами;</p> <p>Д. Умение владеть коммуникативными навыками в процессе проведения учебных занятий и внеучебных мероприятий, умение установить контакт с учащимися, владение вербальными и невербальными способами общения; создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе;</p> <p>Е. Умение организовывать и управлять учебно-воспитательным процессом в школе, колледже; систематизировать содержание образования в определенной тематике, владеть в своей деятельности профессиональной лексикой; умение ориентироваться в новых разработках в области общей психологии; умение подбирать литературу по теме занятия, анализировать текст и предлагать собственные варианты решения проблем.</p>
	УК1, УК3, УК4, УК5, ПК2, ПК4, ПК7, ПК 10,	б) Основы педагогической деятельности	
	УК2, УК3, УК5, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9, ПК 13,	в) Педагогическое творчество	
	УК3, УК4, УК8, ПК2, ПК4, ПК8, ПК 10, ПК 12, ПК 13,	Психология и развитие человека	
	УК2, УК3, УК8, УК 10, ПК3, ПК4, ПК6, ПК7, ПК8,	а) Возрастная физиология и школьная гигиена	
	УК2, УК3, УК8, УК 10, ПК2, ПК5, ПК6, ПК7, ПК9, ПК 11,	б) Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
	УК2, УК3, УК8, УК 10, ПК4, ПК6, ПК7, ПК 11, ПК 12, ПК 13,	в) Возрастная психология	
	УК3, УК4, УК9, ПК2, ПК5, ПК6, ПК 12, ПК 13,	а) Самопознание	
	УК1, УК3, УК4, УК6, УК9,	б) Акмеология	
	УК1, УК2, УК4, УК5, УК7, УК9, УК 10,	в) Деонтология	
УК1, УК3, УК4, УК5, УК7, УК8, УК9, ПК1, ПК2, ПК4, ПК5, ПК9, ПК 10, ПК 13,	Учебная (ознакомительная) практика		
УК1, УК3, УК4, УК5, УК7, УК8, УК9, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК9, ПК 10,	Педагогическая практика		
Практический курс английского языка	УК1, УК3, УК8, УК9, ПК1, ПК4, ПК5, ПК8, ПК 12, ПК 13,	Базовый иностранный язык	<p>А. Знание композиционно-речевых типов речи (повествование, сообщение, доклад), правил организации иноязычного письменного текста; знание страноведческой терминологии для правильного её использования, основных вех исторического развития; языка и культуры Древнего Рима; латинский алфавит;</p> <p>-умение правильно произносить звуки английского языка, произносить связанную речь с правильным членением на ритмические группы и постановкой правильного основного и логического ударения; понимание.</p> <p>В. Понимание устной речи на иностранном языке в естественном или близком к нему темпе по социально-бытовой, социально-культурной и деловой тематике; использование основных экстралингвистических средств иностранного языка; использование на практике знание грамматического строя английского языка; понимание способов словообразования латинского языка;</p> <p>С. Способность формировать речевую интонацию, стили произношения; овладение необходимым минимумом словарного и грамматического материала для полноценного участия в процессе общения; способность анализировать информационные сообщения, основные идеи и конкретные детали из информационных сообщений.</p> <p>Д. Владение навыками ведения конструктивного диалога, социального партнерства, общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; владение культурой речи и речевым этикетом; умение грамматически правильно употреблять структуры английского языка в речи;</p> <p>Е. Способность находить и извлекать информацию из прочитанных текстов; формирование навыков графически и орфографически-грамматного письма, связанных с тематикой социально-бытового, культурного и делового общения.</p>
	УК1, УК3, УК7, УК8, УК9, ПК1, ПК4, ПК5, ПК7, ПК8, ПК 10, ПК 13,	а) Практический курс фонетики английского языка	
	УК1, УК3, УК5, УК9, ПК4, ПК5, ПК6, ПК 10,	б) Вводный курс фонетики английского языка	
	УК1, УК3, УК8, УК9, ПК2, ПК4, ПК5, ПК 10, ПК 11, ПК 12,	в) Теоретическая фонетика	
	УК1, УК3, УК5, УК8, УК9, ПК4, ПК5, ПК8, ПК 12, ПК 13,	Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации	
	УК1, УК3, УК5, УК8, УК9, ПК4, ПК5, ПК 13,	а) Латинский язык	
	УК1, УК3, УК5, УК8, УК9, ПК4, ПК5, ПК 10, ПК 11, ПК 13,	б) Грамматика латинского языка	
	УК1, УК3, УК4, УК5, УК8, УК9, ПК4, ПК5, ПК7, ПК 10, ПК 11, ПК 13,	в) Синтаксис латинского языка	
	УК1, УК3, УК5, УК8, УК9, ПК2, ПК4, ПК5, ПК8, ПК 12,	а) Практический курс грамматики английского языка	
	УК1, УК4, УК7, УК8, ПК1, ПК4, ПК5, ПК6, ПК 10, ПК 13,	б) Вводный практический курс английского языка	
УК4, УК5, УК7, УК8, УК 10, ПК1, ПК3, ПК8, ПК 13,	в) Введение в языкознание		

Педагогика	УК3, УК5, УК7, УК 10, ПК3, ПК6, ПК7, ПК9, ПК 13,	Педагогика	<p>А. Знание и понимание теоретических основ педагогических дисциплин, методики воспитательной работы;</p> <p>В. Использование стандартных, прикладных, современных методов и технологий педагогических дисциплин в соответствии с поставленными целями и задачами; умение рефлексировать технологические (дидактические и методические) проблемы современного образования, самостоятельно определять ценностно-целевые ориентиры в работе, обеспечение обращенности к индивидуальности, творческому потенциалу личности учащегося;</p> <p>С. Способность анализировать и осуществлять педагогический мониторинг, формулировать выводы из проведенного учебного занятия или внеучебного мероприятия, организовать учебно-воспитательный процесс;</p> <p>Д. Умение владеть способами социальной и педагогической коммуникации в рамках профессионального общения, в реализации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Е. Умение учиться, приобретать новые знания и использовать их в профессиональной деятельности; умение познавать образовательный процесс с использованием новых современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям педагогики.</p>
	УК4, УК5, УК7, УК8, УК 10, ПК2, ПК6, ПК8, ПК 11, ПК 12,	Теория и методика воспитательной работы	
	УК1, УК3, УК4, УК5, УК7, УК8, УК9, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК8,	Психолого-педагогическая практика	
	УК1, УК3, УК4, УК5, УК7, УК8, УК9, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК8, ПК9, ПК 10, ПК 13,	Педагогическая (учебно-воспитательная) практика	
Методика преподавания иностранных языков	УК1, УК3, УК4, УК5, УК7, УК8, УК9, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК8, ПК9, ПК 10, ПК 13,	Методика иноязычного образования	<p>А. Знание сравнительно-сопоставительной характеристики родного и иностранного языков; роль и влияние иностранного языка на развитие способности личности учащегося к межкультурной коммуникации; понимание дидактико-методической специфики обучения иностранному языку на основе лингвистического опыта.</p> <p>В. Использование на практике различные модели организации обучения иностранному языку; использование аутентичных текстов при обучении иностранному языку.</p> <p>С. Умение проводить сопоставительный анализ родного и иностранного языков с целью предупреждения и преодоления интерференции; критически анализировать современные методические системы.</p> <p>Д. Умение творчески использовать прогрессивные технологии и новые формы организации учебного процесса в зависимости от конкретных условий обучения.</p> <p>Е. Умение анализировать современные учебники и учебные пособия.</p>
	УК2, УК5, УК7, УК8, ПК1, ПК2, ПК7, ПК9, ПК 11,	а) Инновационные технологии в обучении иностранному языку	
	УК3, УК5, УК7, УК8, ПК1, ПК2, ПК4, ПК6, ПК 10, ПК 11,	б) Теория и технология обучения иностранному языку в начальной школе	
	УК1, УК4, УК5, УК7, УК8, ПК1, ПК2, ПК5, ПК8, ПК 10, ПК 11,	в) Специально-ориентированная методика обучения иностранным языкам	
	УК2, УК3, УК5, УК7, УК8, УК 10, ПК1, ПК2, ПК4, ПК9, ПК 11,	а) Обучение иностранному языку в начальной и профильной школе	
	УК2, УК5, УК7, УК8, ПК1, ПК2, ПК5, ПК8, ПК 11, ПК 13,	б) Инновационные технологии в преподавании иностранного языка в начальной школе	
	УК1, УК3, УК4, УК5, УК7, УК8, ПК1, ПК2, ПК6, ПК9, ПК 11,	в) Билингвальное обучение и обучение иностранному языку	
	УК1, УК3, УК5, УК6, УК7, УК9, УК 10, ПК2, ПК9, ПК 11,	а) Модели обучения иностранному языку	
	УК1, УК3, УК5, УК6, УК9, УК 10, ПК2, ПК6, ПК9, ПК 12,	б) Планирование учебной деятельности в начальной школе	
УК1, УК3, УК5, УК6, УК9, УК 10, ПК9, ПК 12,	в) Рефлексивное обучение		

Язык для специальных целей	УК1, УК2, УК5, УК9, ПК3, ПК7, ПК 11, ПК 12,	а) Деловой английский язык	<p>А. Знание грамматических явлений, призванных обеспечить практическое овладение основами устного и письменного общения в пределах изучаемой тематики.</p> <p>В. Отбирать и использовать культурологически значимую информацию, передавать сведения, информировать собеседника.</p> <p>С. Высказывать свою точку зрения по известной теме в рамках личных интересов или повседневной жизни, суммировать и сообщать свое мнение по поводу собранной фактически информации по знакомым вопросам из повседневной жизни, показать уровень владения лексико-грамматическим материалом в соответствии с нормативными требованиями изучаемого языка.</p> <p>Д. Умение последовательно излагать в письменной форме факты, события, прочитанных, прослушанных или просмотренных материалов, написать доклад, вести переговоры, презентации, выступать, проводить встречи с зарубежными партнерами, обсуждать деловые и коммерческие вопросы по телефону, вести деловую переписку и корреспонденцию, пользоваться активным словарным запасом в области делового английского языка, характерного для ситуаций ежедневного общения и работы в компании.</p> <p>Е. Способность к самообразованию и самопознанию, способность логично и последовательно представить освоенные знания.</p>
	УК1, УК2, УК4, УК5, УК8, УК9, ПК3, ПК7, ПК9, ПК 13,	б) Домашнее чтение на продвинутом этапе	
	УК1, УК2, УК5, УК8, УК9, ПК3, ПК7,	в) Деловая корреспонденция	
	УК1, УК3, УК4, УК9, ПК1, ПК4, ПК5, ПК6, ПК9, ПК 13,	а) Язык для специальных целей (основной иностранный язык, уровень С1)	
	УК1, УК3, УК5, УК8, УК9, ПК1, ПК4, ПК5, ПК7, ПК9, ПК 11,	б) Профессиональный английский язык (для гуманитарных направлений, уровень С1)	
	УК1, УК3, УК5, УК8, УК9, ПК1, ПК4, ПК5, ПК9, ПК 11,	в) Профессиональный английский язык (для экономических направлений, уровень С1)	
	УК1, УК3, УК5, УК8, УК9, ПК1, ПК4, ПК5, ПК9, ПК 12,	Специализированный профессиональный иностранный язык	
	УК1, УК3, УК5, УК8, УК9, ПК4, ПК5, ПК8, ПК 12, ПК 13,	а) Язык для специальных целей (основной иностранный язык, уровень С2)	
	УК1, УК3, УК5, УК8, УК9, ПК4, ПК5, ПК8, ПК 12, ПК 13,	б) Специальный иностранный язык (основной иностранный язык, уровень С2)	
	УК1, УК3, УК4, УК7, УК8, УК9, ПК4, ПК5, ПК 13,	в) Профессиональный английский язык (для технических направлений, уровень С1)	
	УК3, УК4, УК8, УК9, УК 10, ПК1, ПК3, ПК6, ПК 13,	а) Критическое мышление и логика	
	УК3, УК4, УК8, УК9, УК 10, ПК1, ПК6, ПК8, ПК 13,	б) Креативное мышление	
	УК3, УК4, УК8, УК9, УК 10, ПК6, ПК 13,	в) Мышление и речь	

Рекомендуемая траектория А			
Практический курс английского языка и страноведение основного языка	УК1, УК3, УК8, УК9, ПК4, ПК5, ПК 13,	Практика устной и письменной речи (уровень В1)	А. Знание композиционно-речевых типов речи (повествование, сообщение, доклад), правил организации иноязычного письменного текста; знание страноведческой терминологии для правильного её использования, основных вех исторического развития Великобритании, а также знание современного состояния англо-говорящих стран. В. Использование простых информационных сообщений на темы из повседневной и профессиональной жизни, основной идеи и конкретных деталей из информационных сообщений, беседы по изучаемой тематике, умение читать с целью ознакомления, изучения, просмотра, поиска, вести различные виды диалога: диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, диалог-беседа. С. Понимание различных исторических, когнитивных и других процессов на разных этапах развития истории, которые являются предметом изучения последующих теоретических и практических курсов на английском языке. D. Умение отвечать на вопросы общего характера, выполнять тестовые задания множественного выбора, выделять наиболее важные факты и события из газетных и журнальных статей, выделять основную мысль, идею, бегло вести разговор на разнообразные темы, давать достаточно развернутые описания по широкому кругу интересующих вопросов, писать эссе или доклад, в котором содержание разворачивается системно, важные моменты подчеркиваются и приводятся детали, подкрепляющие излагаемую точку зрения. Е. Понимание общего содержания текстов, радиопередач, интервью, текстов, избирательно используя необходимые справочные материалы.
	УК1, УК3, УК5, УК8, УК 10, ПК1, ПК4, ПК7, ПК 10, ПК 12,	Страноведение	
	УК1, УК3, УК4, УК8, УК9, ПК4, ПК5, ПК9, ПК 11, ПК 13,	Практика устной и письменной речи (уровень В2)	
Второй иностранный язык	УК1, УК3, УК5, УК8, УК9, ПК3, ПК4, ПК5, ПК9, ПК 10,	Практика устной и письменной речи второго иностранного языка (уровень А2)	А. Знание о системе второго языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужую речь и выражать собственное суждение в устной и письменной форме. В. Использование единиц языкового строя второго иностранного языка в различных ситуациях общения, т.е. умение грамотно и корректно использовать лексический, грамматический и фонетический материал в речевой деятельности. С. Способность обобщать, оценивать, выбирать и использовать различные композиционно-речевые типы речи. D. Умение вести различные виды диалога: диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, диалог-беседа, употреблять различные типы монологической речи повествование, сообщение, доклад. понимание информационных сообщений на различные темы, основной идеи и конкретных деталей из информационных сообщений, беседы по изучаемой тематике. Е. Умение читать с целью ознакомления, изучения, просмотра, поиска.
	УК1, УК3, УК6, УК8, УК9, ПК1, ПК4, ПК5, ПК8, ПК 12,	Второй иностранный язык (уровень В1)	
	УК1, УК3, УК5, УК8, ПК2, ПК4, ПК5, ПК 10, ПК 11,	Второй иностранный язык (уровень В2)	
Основы теории изучаемого языка	УК1, УК2, УК8, УК9, ПК1, ПК3, ПК6, ПК9, ПК 10,	Основы теории изучаемого языка	А. Знание современных научно-теоретических воззрений в области лингвистических теорий, законов и закономерностей лингвистической науки, ее понятийно-категориального аппарата, основных этапов исторического развития и современное состояние лексикологии. В. Использование на практике знание основных факторов и закономерностей развития лексической единицы, лексической и фразеологической систем изучаемого иностранного языка, категориальных признаков слова и фразеологических единиц, особенностей структуры и семантики лексических единиц, основных методов лингвистического анализа и описания. С. Умение проводить компонентный анализ лексического значения, составлять тематические словари и глоссарии, практически использовать изученные явления и процессы в преподавательской деятельности. D. Умение использовать в общении фразеологические единицы, словообразовательные средства английского языка, этимологии и средства пополнения словарного состава изучаемого языка, типов и методов составления словарей. Е. Способность к поиску, формализации, структурированию и систематизации основ теории изучаемого языка; способность логично и последовательно представить освоенные знания.
	УК3, УК6, УК8, УК9, ПК3, ПК6, ПК9, ПК 10,	Лексикология	
Язык для специальных целей (второй иностранный язык)	УК1, УК3, УК4, УК8, УК9, ПК4, ПК7, ПК 10, ПК 12,	Язык для специальных целей (второй иностранный язык, уровень С1)	А. Знание особенностей каждого региона, правил и норм поведения носителей языка, через знания культуры и национальных традиций страны второго изучаемого языка, творчества крупнейших писателей и деятелей искусства страны второго иностранного языка. В. Умение интерпретировать содержание и мотивы автора произведения, резюмировать текст, высказывать свое мнение по прочитанному тексту, определять стиль и тип литературного течения произведения, находить и извлекать информацию из прочитанных текстов и других произведений искусства (живопись, скульптура, театр). С. Отбирать культурологически значимую информацию, передавать сведения, информировать собеседника, высказывать свою точку зрения по известной теме в рамках личных интересов или повседневной жизни, а также на темы общепрофессиональной направленности и социально-общественной жизни. D. Создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов. Е. Умение слушать и понимать речь, аутентичные тексты монологического и диалогического характера в исполнении носителей языка, читать и максимально точно и адекватно понимать содержание текста.
	УК1, УК3, УК4, УК8, УК9, ПК1, ПК4, ПК7, ПК 11,	Страноведение и литература второго изучаемого языка	

Язык для академических целей	УК1, УК3, УК5, УК8, УК9, ПК4, ПК5, ПК 10,	Язык для академических целей	<p>А. Знание необходимого объема лексико-грамматического материала для ведения академического общения.</p> <p>В. Умение писать академические тексты заданного композиционного типа речи, синтезируя и оценивая информацию, передавая на письме содержание прочитанного, услышанного, увиденного, а также собственные мысли с соблюдением логики изложения и норм графико-орфографической и пунктуационной систем изучаемого языка.</p> <p>С. Способность анализировать характеристики основных жанров и литературных направлений писателей 20 века, литературы страны изучаемого языка в контексте мировой литературы, ключевых культурологических понятий.</p> <p>Д. Способность воспринимать разнообразие и межкультурные различия, работать в международном контексте; умение определить идейное содержание и индивидуальные художественные особенности творчества выдающихся писателей страны изучаемого языка.</p> <p>Е. Применение системы национальных и этических ценностей, принципов гуманизма и оптимизма в процессе обучения; способность к системному мышлению и целостному восприятию литературы страны изучаемого языка в контексте мировой литературы, ключевых культурологических понятий.</p>
	УК1, УК3, УК4, УК8, УК9, ПК1, ПК4, ПК7, ПК9, ПК 12,	Литература стран изучаемого языка	
	УК1, УК3, УК4, ПК1, ПК3, ПК4, ПК6, ПК8, ПК 11,	Преддипломная практика	
	УК1, УК2, УК3, УК7, ПК3, ПК4, ПК6, ПК8, ПК 11,	Написание и защита дипломной работы (проекта)	
Рекомендуемая траектория Б			
Иностранный язык и лингвострановедение	УК1, УК3, УК7, УК8, УК9, ПК2, ПК4, ПК8, ПК 10, ПК 13,	Иностранный язык (уровень В1)	<p>А. Знание системы предметных и языковых знаний для решения задач учебно-профессионального общения; знание фонетических явлений и грамматических форм, правил словообразования, лексических единиц общего характера.</p> <p>В. Использование различных стратегий чтения и понимать информацию, содержащуюся в тексте; разграничивать текст на смысловые части; определять тему и подтемы текста; его основную идею и находить ключевые слова.</p> <p>С. Знание и умение применять в коммуникативной деятельности лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка, как системы, включая когнитивную организацию и способы хранения знаний о языковых явлениях, а также их доступность.</p> <p>Д. Знание правил и социальных норм поведения носителей языка, традиций, истории, культуры и социальной системы страны изучаемого языка и умение осуществлять коммуникативную и профессиональную деятельность.</p> <p>Е. Умение работать с двуязычным словарем и хорошо ориентироваться в них; обращаться к собственному опыту чтения, в том числе на родном языке; развивать языковую и смысловую догадку; развивать навыки самостоятельного чтения.</p>
	УК1, УК3, УК5, УК8, УК 10, ПК4, ПК7, ПК 11,	Лингвострановедение	
	УК1, УК3, УК8, ПК4, ПК5, ПК 10, ПК 13,	Иностранный язык (уровень В2)	
Практика устной и письменной речи второго иностранного языка	УК1, УК4, УК5, УК8, УК9, ПК2, ПК4, ПК5, ПК8, ПК 10,	Практический курс второго иностранного языка (уровень А2)	<p>А. Знание разнообразных простых языковых средств и с их помощью справляться с большинством ситуаций в пределах изучаемой темы; понимание четко произносимую обращенную к нему речь, при возможности переспросить; поддерживать беседу или обсуждение.</p> <p>В. Использование на практике наиболее употребительные фонетические, грамматические и лексические явления; знание основ устного и письменного общения в пределах изучаемой на курсе тематики в соответствии со сферой и ситуациями общения.</p> <p>С. Умение объяснять суть проблемы, высказывать свою точку зрения по известной теме в рамках личных интересов; следить за ходом разговора, поддерживать беседу или обсуждение.</p> <p>Д. Умение передавать сведения, информировать собеседника; интересоваться, запрашивать информацию, советовать, рекомендовать или убеждать и предостерегать.</p> <p>Е. Умение решать проблему нехватки слов за счет их замены, жестов и мимики; осуществлять самоисправление ошибок в случае оговорок; развитие техники чтения иноязычного текста; формирование графических навыков и орфографически грамотного письма.</p>
	УК1, УК3, УК5, УК7, УК8, УК9, ПК2, ПК4, ПК5, ПК8, ПК9,	Практика устной и письменной речи второго иностранного языка (уровень В1)	
	УК1, УК3, УК5, УК8, УК9, ПК1, ПК4, ПК5, ПК8, ПК 11,	Практика устной и письменной речи второго иностранного языка (уровень В2)	
Теоретический курс английского языка	УК3, УК5, УК8, УК9, ПК3, ПК5, ПК6, ПК8, ПК 10, ПК 12,	Теоретический курс английского языка	<p>А. Знание современного состояния науки о словарном составе изучаемого языка; понимание основных факторов и закономерностей развития слова, характера системной организации лексики, структурно-семантических особенностей лексической единицы.</p> <p>В. Использование современных научно-теоретических воззрений в области лингвистических теорий; основные методики лингвистического анализа и описания.</p> <p>С. Умение сопоставлять, анализировать отдельные языковые явления; знание и умение использовать методики лингвистического анализа языковых явлений иностранного языка; критически и творчески осмысливать различные направления лингвистических теорий.</p> <p>Д. Умение адекватно использовать функции языка, ставить и решать проблемные задачи, квалифицированно объяснять и презентовать языковой материал в сфере профессиональной деятельности; умение объяснять специфические черты изучаемого иностранного языка на современном этапе.</p> <p>Е. Пользоваться научной и справочной литературой, словарями различных типов; проводить самостоятельное исследование языковых исследований.</p>
	УК3, УК8, УК9, ПК3, ПК9, ПК 10, ПК 13,	Лексикография	

Язык для профессиональных целей (второй иностранный язык, для гуманитарных направлений)	УК1, УК3, УК4, УК8, ПК1, ПК2, ПК4, ПК7, ПК8, ПК 11,	Язык для профессиональных целей (второй иностранный язык, гуманитарное направление)	<p>A. Знание особенностей регионов Франции, умения ориентироваться по физической карте Франции, определять местонахождение регионов и департаментов, приграничных стран, естественных границ Франции.</p> <p>B. Умение слушать и понимать речь аутентичные тексты монологического и диалогического характера в исполнении носителей языка, читать и максимально точно и адекватно понимать содержание текста, отбирать культурологически значимую информацию.</p> <p>C. Способность передавать сведения, информировать собеседника, высказывать свою точку зрения по известной теме в рамках личных интересов или повседневной жизни, суммировать и сообщить свое мнение по поводу собранной фактически информации по знакомым вопросам из повседневной жизни.</p> <p>D. Умение показать уровень владения лексико-грамматическим материалом в соответствии с нормативными требованиями изучаемого языка.</p> <p>E. Способность к системному мышлению и целостному восприятию аутентичных текстов; способность к самообразованию и самопознанию, способность логично и последовательно представить освоенные знания.</p>
	УК1, УК3, УК4, УК7, УК8, УК9, ПК4, ПК7, ПК 10, ПК 12,	География страны второго изучаемого языка	
Академическое письмо и английская литература	УК1, УК3, УК5, УК8, УК9, ПК2, ПК4, ПК5, ПК9, ПК 12,	Академическое письмо	<p>A. Знание методов библиографического описания печатных изданий и электронных ресурсов.</p> <p>B. Использование на практике знания характеристик основных жанров и литературных направлений писателей 20 века Великобритании.</p> <p>C. Умение анализировать эссе и научные статьи с точки зрения стилистики и композиции, исследовательской стратегии автора, принадлежности к научной школе, включенности в научную традицию, самостоятельно создать конспекты, аннотации и рефераты научных статей и монографий, а также рецензий и эссе, публично представлять и обсуждать научные работы.</p> <p>D. Способность воспринимать разнообразие и межкультурные различия, работать в международном контексте; умение публично представлять и обсуждать научные работы.</p> <p>E. Способность к системному мышлению и целостному восприятию современной литературы Англии; способность логично и последовательно представить освоенные знания.</p>
	УК1, УК3, УК4, УК8, УК9, ПК4, ПК7, ПК 10, ПК 13,	Современная литература Англии	
	УК1, УК3, УК4, ПК1, ПК3, ПК4, ПК6, ПК8, ПК 11,	Преддипломная практика	
	УК1, УК2, УК3, УК7, ПК3, ПК4, ПК6, ПК8, ПК 11,	Написание и защита дипломной работы (проекта)	
Рекомендуемая траектория В			
Коммуникативные навыки общения и культура стран изучаемого языка	УК1, УК3, УК5, УК8, УК9, ПК4, ПК5, ПК8, ПК 12,	Коммуникативные навыки общения (уровень В1)	<p>A. Знание правил организации иноязычного письменного текста, правил орфографии и пунктуации, умение слушать и понимать иностранную речь в монологах, диалогах и полилогах, читать и понимать информацию прочитанных текстов; писать связные тексты по широкому кругу вопросов, письменно выражать собственное мнение на интересующие темы.</p> <p>B. Умение отвечать на вопросы общего характера, выделять наиболее важные факты и события из газетных и журнальных статей, выделять основную мысль, идею, максимально точно и адекватно понимать содержание текста, выполнять тестовые задания множественного выбора, бегло вести разговор на разнообразные темы программы.</p> <p>C. Умение оперировать знаниями, касающиеся исторических, географических, культурных реалий стран в рамках тематики, употреблять разговорные формулы и клише этикетного характера в конкретных ситуациях общения, участвовать в различных видах деятельности способствующих пониманию национально-культурных особенностей народов различных стран (составление плана путешествия, подготовка устного и письменного сообщения, составление рекламного проспекта).</p> <p>D. Умение давать достаточно развернутые описания по широкому кругу интересующих их вопросов, писать эссе или доклад, в котором содержание разворачивается системно, важные моменты подчеркиваются и приводятся детали, подкрепляющие излагаемую точку зрения.</p> <p>E. Понимание текстов, избирательно используя необходимые справочные материалы, общего содержания видеофильмов, радиопередач, интервью.</p>
	УК1, УК3, УК4, УК5, УК8, УК 10, ПК4, ПК7,	Культура стран изучаемого языка	
	УК1, УК3, УК5, УК7, УК8, УК9, ПК2, ПК4, ПК5, ПК8, ПК 10,	Коммуникативные навыки общения (уровень В2)	
Коммуникативные навыки общения второго иностранного языка	УК1, УК7, УК8, УК9, ПК4, ПК5, ПК7, ПК 10,	Коммуникативные навыки общения второго иностранного языка (уровень А2)	<p>A. Знание простых языковых средств и с их помощью справляться с заданной ситуацией; адекватное понимание обращенной к нему речи; поддерживать беседу или обсуждение, характеризовать полученные сведения с помощью оценочных суждений.</p> <p>B. Использование простых сообщений на темы из повседневной жизни, понимание основной идеи и конкретных деталей из информационных сообщений, беседы по изучаемой тематике, отбирать и использовать значимую информацию, передавать сведения, информировать собеседника.</p> <p>C. Умение объяснять суть проблемы, высказывать свою точку зрения по заданной теме; принимать участие, без подготовки, в беседе на знакомую тему в конкретной ситуации, поддержать беседу или обсуждение, выражать эмоции и реагировать на них.</p> <p>D. Умение отвечать на вопросы общего характера, выражать симпатию-антипатию, интерес-безразличие, надежду, сочувствие; умение бегло вести разговор на разнообразные темы, давать достаточно развернутые описания по широкому кругу интересующих вопросов и приводятся детали, подкрепляющие излагаемую точку зрения.</p> <p>E. Умение в сборе информации из разных частей текста или разных текстов, находить и понимать выводы и доказательства; умение работать с двуязычным словарем и другими справочниками, хорошо ориентироваться в них, развивать навыки самостоятельного чтения.</p>
	УК1, УК3, УК5, УК8, УК9, ПК1, ПК4, ПК5, ПК9, ПК 11, ПК 13,	Коммуникативные навыки общения второго иностранного языка (уровень В1)	
	УК1, УК3, УК4, УК8, УК9, ПК1, ПК4, ПК5, ПК7, ПК 10, ПК 12,	Коммуникативные навыки общения второго иностранного языка (уровень В2)	

Основы лингвистических наук и методологии в лингвистике	УК3, УК4, УК7, УК8, УК9, ПК3, ПК6, ПК 10, ПК 11,	Основы лингвистических наук и методологии в лингвистике	<p>А. Знание основ речи, ее видов, правил речевого этикета и ведения диалога, законов композиции и стиля, приемов убеждения, знание эволюции развития фонетической, лексической и грамматической системы английского языка, структуры и типов лексического значения английских слов, словообразовательные средства английского языка.</p> <p>В. Умение владеть культурой мышления, общаться, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.</p> <p>С. Умение компонентного анализа лексического значения, практического использования изученных методов исследования в процессе написания дипломного проекта.</p> <p>Д. Способность разъяснять и обосновывать особую актуальность проблем лингвистического анализа текста и теоретических основ лингвистических наук в современную эпоху, определять соотношение языка и культуры, их роль в межкультурной коммуникации, учитывать культурные особенности и особенности менталитета представителей других наций при общении с носителями других культур.</p> <p>Е. Способность к поиску, формализации, структурированию и систематизации теоретических знаний, способность к системному мышлению и целостному восприятию теоретических знаний.</p>
	УК3, УК8, УК9, ПК3, ПК6, ПК7, ПК8, ПК 12,	Лингвистический анализ текста	
Язык для специальных целей (второй иностранный язык, для технических направлений)	УК1, УК3, УК4, УК8, УК9, ПК2, ПК4, ПК7, ПК9,	Язык для профессиональных целей (второй иностранный язык, техническое направление)	<p>А. Знание особенностей каждого региона, правил и норм поведения носителей языка, через знания культуры и национальных традиций страны второго изучаемого языка, творчества крупнейших писателей и деятелей искусства страны второго иностранного языка.</p> <p>В. Использование правил и норм поведения носителей языка через знания культуры и национальных традиций страны второго изучаемого языка; осуществлять межкультурную коммуникацию с учетом национально-культурной специфики стран второго изучаемого языка.</p> <p>С. Отбирать культурологически значимую информацию, передавать сведения, информировать собеседника, высказывать свою точку зрения по известной теме в рамках личных интересов или повседневной жизни, а также на темы общепрофессиональной направленности и социально-общественной жизни.</p> <p>Д. Умение определить эстетический, нравственный и воспитательный потенциал культуры стран изучаемых языков; умение использовать в общении фразеологические единицы, словообразовательные средства английского языка, этимологии и средства пополнения словарного состава изучаемого языка, типов и методов составления словарей;</p> <p>Е. Умение слушать и понимать речь, аутентичные тексты монологического и диалогического характера, читать и адекватно понимать содержание текста, способность к поиску, формализации, структурированию и систематизации основ теории изучаемого языка; способность логично и последовательно представить освоенные знания.</p>
	УК1, УК3, УК4, УК7, УК8, УК9, ПК1, ПК4, ПК 10,	Культура страны второго изучаемого языка	
Научный стиль и американская литература	УК1, УК3, УК5, УК8, УК9, ПК4, ПК5, ПК8, ПК 12,	Научный стиль	<p>А. Знание специфических черт и основных свойств научного стиля в системе общего представления о функциональных стилях литературного языка, языковых особенностей научного стиля, жанров научной речи, назначения справочной научной литературы.</p> <p>В. Умение определить идейное содержание и индивидуальные художественные особенности творчества выдающихся писателей США.</p> <p>С. Умение анализировать тексты научного стиля разных жанров, сокращать текст (составление плана, конспекта, тезисов), создавать учебно-научные тексты в жанрах, соответствующих профессиональной подготовке, пользоваться справочной литературой, владеть культурой устного выступления.</p> <p>Д. Способность определить статус дисциплины, изучая ЛСИЯ как часть мировой культуры, умение применять системы национальных и этических ценностей, принципов гуманизма и оптимизма в процессе обучения; способность к системному мышлению и целостному восприятию литературы страны изучаемого языка в контексте мировой литературы, ключевых культурологических понятий.</p> <p>Е. Применение системы национальных и этических ценностей, принципов гуманизма и оптимизма в процессе обучения; способность к самообразованию и самопознанию, способность логично и последовательно представить освоенные знания.</p>
	УК1, УК3, УК4, УК8, УК9, ПК4, ПК7, ПК 11, ПК 13,	Американская современная литература	
	УК1, УК3, УК4, ПК1, ПК3, ПК4, ПК6, ПК8, ПК 11,	Преддипломная практика	
	УК1, УК2, УК3, УК7, ПК3, ПК4, ПК6, ПК8, ПК 11,	Написание и защита дипломной работы (проекта)	

3.3 Білім беру бағдарламаласының картасы / Карта образовательной программы

Модуль номері / Номер модуля	Модульдің аталуы / Название модуля		Пән тобы / Группа дисциплины	Пән шифрі / Шифр дисциплины		Пәндердің аталуы / Название дисциплины		Пән циклі / Цикл дисциплины	МК / ТК / ОК / КВ	Форма контроля знаний			Оқу сағаттары / Учебные часы										
	қазақ тілінде	на русском языке		қазақ тілінде	на русском языке	қазақ тілінде	на русском языке			Академиялық кезеңдер / Академические периоды	Бақылау түрі / форма контроля	Курстық жұба (жұмыс) / Курсовой проект (работа)	Кредит. саны / кол-во кредитов		Барлық сағ. / Всего часов	соның ішінде / в том числе							
													KZT	ECTS		аудиториялық / аудиторных	байланыс сағаттары / контактные часы:		СӨЖ / СРС				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20	21	22	
I. Жалпы модульдері / I. Общие модули																							
ЖМ 1 / OM 1	Қазіргі әлемде коммуникация негіздері	Основы коммуникации в современном мире	B	K(O)T 1103	K(R)Ya 1103	Қазақ (орыс) тілі	Казахский (русский) язык	ЖБП/ООД	МК/ОК	1	емт./экз.		3	5	135	45		45			90		
			B	K(O)T 1103	K(R)Ya 1103	Қазақ (орыс) тілі	Казахский (русский) язык	ЖБП/ООД	МК/ОК	2	емт./экз.		3	5	135	45		45			90		
			B	ShT(E) 1102	Ya(V) 1102	Шет тілі (екінші)	Иностранный язык (второй)	ЖБП/ООД	МК/ОК	2	емт./экз.		3	5	135	45		45			90		
			B	ShT(E) 1102	Ya(V) 1102	Шет тілі (екінші)	Иностранный язык (второй)	ЖБП/ООД	МК/ОК	3	емт./экз.		3	5	135	45		45			90		
			B	ShT(E) 2205	Ya(V) 2205	Шет тілі (екінші)	Иностранный язык (второй)	ЖБП/ООД	МК/ОК	4	емт./экз.		4	7	180	60		60			120		
			A	AKT 2105	IKT 2105	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Информационно-коммуникационные технологии	ЖБП/ООД	МК/ОК	3	емт./экз.		3	5	135	45	30				15	90	
			A	KK(O)T 2206	PK(R)Ya 2206	Кәсіби қазақ (орыс) тілі	Профессиональный казахский (русский) язык	БП/БД	МК/ОК	4	емт./экз.		2	3	90	30		30				60	
			A	KBSht 3208	POIYa 3208	Кәсіби бағытталған шет тілі	Профессионально-ориентированный иностранный язык	БП/БД	МК/ОК	5	емт./экз.		2	3	90	30		30				60	
					Тілдік іс-тәжірибе	Языковая практика	ОҚТ/ДВО		3	есеп/отч.		2	1	30	30					0			
ЖМ 2 / OM 2	Әлеуметтік ғылымдар модулі	Модуль социальных наук	A	AKZT 1101	SIK 1101	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	Современная история Казахстана	ЖБП/ООД	МК/ОК	1	МЕ/ГЭ		3	5	135	45	30	15			90		
			A	Fil 2104	Fil 2104	Философия	Философия	ЖБП/ООД	МК/ОК	4	емт./экз.		3	5	135	45	30	15			90		
			C	SA 1108	PS 1108	а) Саясаттану және әлеуметтану	а) Политология и социология	ЖБП/ООД	ТК/КВ	2	емт./экз.		3	5	135	45	30	15					
				Mad 1108	Kul 1106	б) Мәдениеттану	б) Культурология																
				ME 1106	ME 1108	в) Мәңгілік ел	в) Мәңгілік ел																
			C	TKNETD 1106	OBZhEUR 1106	а) ТҚН, экология және тұрақты даму	а) ОБЖ, экология и устойчивое развитие	ЖБП/ООД	ТК/КВ	1	емт./экз.		2	3	90	30	23	7					
				EK 1106	OT 1106	б) Еңбекті қорғау	б) Охрана труда																
				SK 1106	SK 1106	в) Саламатты Қазақстан	в) Саламатты Қазақстан																
			C	SF 1107	FU 1107	а) Сәттілік философиясы	а) Философия успеха	ЖБП/ООД	ТК/КВ	1	емт./экз.		2	3	90	30	23	7					
				KN 1107	OP 1107	б) Құқық негіздері	б) Основы права																
	MN 1107	OM 1107	в) Медиация негіздері	в) Основы медиации																			
Барлығы: / Итого:													38	60	1650	570	166	300	59	15	1080		
II. Мамандық модульдері / II. Модули специальности																							
Мамандықтың базалық модульдері / Базовые модули специальности																							
ММ(б) 1 / МС(б) 1	Педагогикалық мамандықтарының базалық негіздері модулі	Модуль базовых основ педагогической специальности	P	PMK 1209	VPP 1209	а) Педагогикалық мамандыққа кіріспе	а) Введение в педагогическую профессию	БП/БД	ТК/КВ	1	емт./экз.		2	3	90	30	23	7					
			C	PKN 1209	OPD 1209	б) Педагогикалық қызметтің негіздері	б) Основы педагогической деятельности																
				PSh 1209	PT 1209	в) Педагогикалық шығармашылық	в) Педагогическое творчество																
			A	PAD 1201	PRCh 1201	Психология және адам дамуы	Психология и развитие человека	БП/БД	МК/ОК	1	емт./экз.		2	3	90	30	23	7			60		
			C	ZhEFMG 1211	VFShG 1211	а) Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы	а) Возрастная физиология и школьная гигиена	БП/БД	ТК/КВ	2	емт./экз.		2	3	90	30	23	7					
				ZhSAFG 1211	VAFG 1211	б) Жасқа сай анатомия, физиология және гигиена	б) Возрастная анатомия, физиология и гигиена																
				ZhEP 1211	VP 1211	в) Жас ерекшелік психологиясы	в) Возрастная психология																
			C	OOT 2214	Sam 2214	а) Өзін-өзі тану	а) Самопознание	БП/БД	ТК/КВ	3	емт./экз.		2	3	90	30	23	7					
				Akm 2214	Akm 2214	б) Ақмеология	б) Ақмеология																
				Deo 2214	Deo 2214	в) Деонтология	в) Деонтология																
			Оқу (танысу) іс-тәжірибе	Учебная (ознакомительная) практика	ОҚТ/ДВО		1	есеп/отч.		2	1	30	30						0				
			Педагогикалық іс-тәжірибе	Педагогическая практика	ОҚТ/ДВО		2	есеп/отч.		1	1	30	15							15			

MM(6) 2 / MC(6) 2	Ағылшын тілінің тәжірибелік курсы	Практический курс английского языка	B	BShT 1202	BYa 1202	Базалық шет тілі	Базовый иностранный язык	БП/БД	МК/ОК	1	емт./экз.		2	3	90	30		30			60						
			C	ATFTK 1210	PKFAYa 1210	а) Ағылшын тілі фонетикасының тәжірибелік курсы	а) Практический курс фонетики английского языка	БП/БД	ТК/КВ	1	емт./экз.		2	3	90	30	30						60				
				ATFKK 1210	VKFAYa 1210	б) Ағылшын тілінің фонетикасының кіріспе курсы	б) Вводный курс фонетики английского языка																				
				TF 1210	TF 1210	в) Теориялық фонетика	в) Теоретическая фонетика																				
			A	MKKMBSH T 2204	BYaKMK 2204	Мәдениетаралық қарым-қатынас мәнмәтіндегі базалық шет тілі	Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации	БП/БД	МК/ОК	3	емт./экз.		2	3	90	30	30										
				C	LT 1212	LYa 1212	а) Латын тілі	а) Латинский язык	БП/БД	ТК/КВ	2	емт./экз.		2	3	90	30	30								60	
			LTG 1212		GLYa 1212	б) Латын тілінің грамматикасы	б) Грамматика латинского языка																				
			LTS 1212		SLYa 1212	в) Латын тілінің синтаксисы	в) Синтаксис латинского языка																				
			C	ATGTK 1213	PKGAYa 1213	а) Ағылшын тілі грамматикасының тәжірибелік курсы	а) Практический курс грамматики английского языка	БП/БД	ТК/КВ	2	емт./экз.		2	3	90	30	30								60		
				ATKTK 1213	VPKAYa 1211	б) Ағылшын тілінің кіріспе тәжірибелік курсы	б) Вводный практический курс английского языка																				
TBK 1213	VYa 1213	в) Тіл біліміне кіріспе		в) Введение в языкознание																							
MM(6) 3 / MC(6) 3	Педагогика	Педагогика	A	Ped 1203	Ped 1203	Педагогика	Педагогика	БП/БД	МК/ОК	2	емт./экз.		3	5	135	45	30	15				90					
			A	TZHTA 2301	TMVR 2301	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Теория и методика воспитательной работы	КП/ПД	МК/ОК	4	емт./экз.		2	3	90	30	23	7					60				
						Психологиялық-педагогикалық іс-тәжірибе	Психолого-педагогическая практика	ОҚТ/ДВО		4	есеп/отч.		1	1	30	15							15				
						Педагогикалық (оқу-тәрбие) іс-тәжірибе	Педагогическая (учебно-воспитательная) практика	ОҚТ/ДВО		6	есеп/отч.		2	2	60	30									30		
MM(6) 4 / MC(6) 4	Шет тілдерін оқытудың әдістемесі	Методика преподавания иностранных языков	A	ShBBA 2207	MO 2207	Шеттілдік білім берудің әдістемесі	Методика иноязычного образования	БП/БД	МК/ОК	4	емт./экз.		3	5	135	45	30	15				90					
			C	ShTOIT 3220	PTOYA 3220	а) Шет тілін оқытудың инновациялық технологиялары	а) Инновационные технологии в обучении иностранному языку	БП/БД	ТК/КВ	6	емт./экз.		2	3	90	30	23	7					60				
						BMSHTOT T 3220	TTOYANSh 3218																	б) Бастауыш мектепте шетел тілін оқытудың теориясы мен технологиясы	б) Теория и технология обучения иностранному языку в начальной школе		
						ShTOABA 3220	SOMOYA 3220																	в) Шет тілдерін оқытудың арнайы бағытталған әдістемесі	в) Специально-ориентированная методика обучения иностранным языкам		
			C	BPMShTO 4223	OYANPSh 4223	а) Бастауыш және профильді мектепте шет тілін оқыту	а) Обучение иностранному языку в начальной и профильной школе	БП/БД	ТК/КВ	7	емт./экз.	КЖ/КР	4	7	180	60	45	15						120			
						BMSHTOIT 4223	ITPIYANSh 4223																		б) Бастауыш мектепте шет тілін оқытудың инновациялық технологиялары	б) Инновационные технологии в преподавании иностранного языка в начальной школе	
						BShTO 4223	BOOYA 4223																		в) Билингвальді және шет тілін оқыту	в) Билингвальное обучение и обучение иностранному языку	
			C	ShTOM 4224	MOYA 4224	а) Шет тілін оқыту модельдері	а) Модели обучения иностранному языку	БП/БД	ТК/КВ	7	емт./экз.		3	5	135	45	45								90		
						BMOKZh 4224	PUDNSh 4224																			б) Бастауыш мектепте оқу қызметін жоспарлау	б) Планирование учебной деятельности в начальной школе
						RO 4224	RO 4224																			в) Рефлексивті оқыту	в) Рефлексивное обучение
MM(6) 5 / MC(6) 5	Арнайы мақсатқа арналған шет тілі	Язык для специальных целей	C	IAT 3305	DAYa3305	а) Іскерлік ағылшын тілі	а) Деловой английский язык	КП/ПД	ТК/КВ	5	емт./экз.		3	5	135	45	45					90					
			C	UOKD 3305	DChPE 3305	б) Үйде оқытудың күрделенген деңгейі	б) Домашнее чтение на продвинутом этапе																				
						IH 3305	DK 3305																в) Іскерлік хат	в) Деловая корреспонденция			
			C	AMT(NSHT C1) 3219	YASC(OIYa C1) 3219	а) Арнайы мақсатқа арналған тіл (негізгі шет тілі, C1 деңгейі)	а) Язык для специальных целей (основной иностранный язык, уровень C1)	БП/БД	ТК/КВ	5	емт./экз.		5	9	225	75	75							150			
						KAT(GBC1) 3219	PAYa(GNC 1) 3219																		б) Кәсіби ағылшын тілі (гуманитарлық бағытқа арналған, C1 деңгейі)	б) Профессиональный английский язык (для гуманитарных направлений, уровень C1)	
						KAT(EBC1) 3219	PAYa(ENC 1) 3219																		в) Кәсіби ағылшын тілі (экономикалық бағытқа арналған, C1 деңгейі)	в) Профессиональный английский язык (для экономических направлений, уровень C1)	
			A	MKShT 3302	SPIYa 3302	Мамандандырылған кәсіби шет тілі	Специализированный профессиональный иностранный язык	КП/ПД	МК/ОК	6	емт./экз.		3	5	135	45	45						90				
			C	AMT(NSHT C2) 3221	YASC(OIYa C2) 3221	а) Арнайы мақсатқа арналған тіл (негізгі шет тілі, C2 деңгейі)	а) Язык для специальных целей (основной иностранный язык, уровень C2)	БП/БД	ТК/КВ	6	емт./экз.		5	9	225	75	75								150		
						ASHT(NC2) 3221	SIYa(OC2) 3221																			б) Арнайы шет тілі (негізгі шет тілі, C2 деңгейі)	б) Специальный иностранный язык (основной иностранный язык, уровень C2)
						KAT(TBC1) 3221	PAYa(TNC 1) 3221																			в) Кәсіби ағылшын тілі (техникалық бағытқа арналған, C1 деңгейі)	в) Профессиональный английский язык (для технических направлений, уровень C1)
C	STOK 3222	KML 3222	а) Сыни тұрғыдан ойлау мен қисын	а) Критическое мышление и логика	БП/БД	ТК/КВ	6	емт./экз.		2	3	90	30	30								60					
			KO 3222	KM 3222																			б) Креативті ойлау	б) Креативное мышление			
			OS 3222	MR 3222	в) Ойлау және сөйлеу	в) Мышление и речь																					
Барлығы: / Итого:												59	91	2535	885	243	472	80	0	1650							

		Ұсынбалы А траекториясы / Рекомендуемая траектория А																
MM 1 / MC 1	Ағылшын тілінің тәжірибелік курсы және негізгі тілдің елтануы	Практический курс английского языка и страноведение основного языка	C	AZhSt(B1) 2215	PUPR(B1) 2215	Ауызша және жазбаша сөйлеу тәжірибесі (B1 деңгейі)	Практика устной и письменной речи (уровень B1)	БП/БД	ТК/КВ	3	емт./экз.	5	9	225	75	75	150	
			C	Elт 2216	Str 2216	Елтану	Страноведение	БП/БД	ТК/КВ	3	емт./экз.	3	5	135	45	30	15	90
			C	AZhSt(B2) 2217	PUPR(B2) 2217	Ауызша және жазбаша сөйлеу тәжірибесі (B2 деңгейі)	Практика устной и письменной речи (уровень B2)	БП/БД	ТК/КВ	4	емт./экз.	5	9	225	75	75	150	
MM 2 / MC 2	Екінші шет тілі	Второй иностранный язык	C	EShTAZhS(A2) 3303	PUPRVYA(A2) 3303	Екінші шет тілінің ауызша және жазбаша сөйлеу тәжірибесі (A2 деңгейі)	Практика устной и письменной речи второго иностранного языка (уровень A2)	КП/ГД	ТК/КВ	5	емт./экз.	3	5	135	45	45	90	
			C	EShT(B1) 3304	VYA(B1) 3304	Екінші шет тілі (B1 деңгейі)	Второй иностранный язык (уровень B1)	КП/ГД	ТК/КВ	5	емт./экз.	3	5	135	45	45	90	
			C	EShT(B2) 3306	VYA(B2) 3306	Екінші шет тілі (B2 деңгейі)	Второй иностранный язык (уровень B2)	КП/ГД	ТК/КВ	6	емт./экз.	3	5	135	45	45	90	
MM 3 / MC 3	Оқытылатын тіл теориясының негіздері	Основы теории изучаемого языка	C	OTTN 3218	OTIYA 3218	Оқытылатын тіл теориясының негіздері	Основы теории изучаемого языка	БП/БД	ТК/КВ	5	емт./экз.	3	5	135	45	30	15	90
			C	Lek 3307	Lek 3307	Лексикология	Лексикология	КП/ГД	ТК/КВ	6	емт./экз.	3	5	135	45	30	15	90
MM 4 / MC 4	Арнайы мақсатқа арналған шет тілі (екінші шет тілі)	Язык для специальных целей (второй иностранный язык)	C	AMT(EShT C1) 4308	YaSC(VIYA C1) 4308	Арнайы мақсатқа арналған тіл (екінші шет тілі, C1 деңгейі)	Язык для специальных целей (второй иностранный язык, уровень C1)	КП/ГД	ТК/КВ	7	емт./экз.	3	5	135	45	45	90	
			C	EOEShTA 4309	SLVIYA 4309	Елтану және оқытылатын екінші шет тілінің әдебиеті	Страноведение и литература второго изучаемого языка	КП/ГД	ТК/КВ	7	емт./экз.	3	5	135	45	30	15	90
MM 5 / MC 5	Академиялық мақсатқа арналған тілі	Язык для академических целей	C	AMT 4310	YaAC 4310	Академиялық мақсатқа арналған тіл	Язык для академических целей	КП/ГД	ТК/КВ	7	емт./экз.	3	5	135	45	45	90	
			C	OShTNA 4311	LSIYA 4311	Оқытылатын шетел тілдері халықтарының әдебиеті	Литература стран изучаемого языка	КП/ГД	ТК/КВ	7	емт./экз.	3	5	135	45	30	15	90
						Дипломалды іс-тәжірибе	Преддипломная практика	ОҚТ/ДВО		8	есеп/отч.	10	12	300	150			150
					Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау	Написание и защита дипломной работы (проекта)	ҚАИА		8	ДЖ/ДР	2	8	210	30			180	
		Ұсынбалы Б траекториясы / Рекомендуемая траектория Б																
MM 1 / MC 1	Шет тілі және елтану лингвистикасы	Иностранный язык и лингвострановедение	C	ShT(B1) 2215	IYA(B1) 2215	Шет тілі (B1 деңгейі)	Иностранный язык (уровень B1)	БП/БД	ТК/КВ	3	емт./экз.	5	9	225	75	75	150	
			C	Lin 2216	Lin 2216	Лингвоелтану	Лингвострановедение	БП/БД	ТК/КВ	3	емт./экз.	3	5	135	45	30	15	90
			C	ShT(B2) 2217	IYA(B2) 2217	Шет тілі (B2 деңгейі)	Иностранный язык (уровень B2)	БП/БД	ТК/КВ	4	емт./экз.	5	9	225	75	75	150	
MM 2 / MC 2	Ауызша және жазбаша екінші шет тілінің тәжірибесі	Практика устной и письменной речи второго иностранного языка	C	EShTTK(A2) 3303	PKVIYA(A2) 3303	Екінші шет тілінің тәжірибелік курсы (A2 деңгейі)	Практический курс второго иностранного языка (уровень A2)	КП/ГД	ТК/КВ	5	емт./экз.	3	5	135	45	45	90	
			C	EShTAZhS(B1) 3304	PUPRVYA(B1) 3304	Екінші шет тілінде ауызша және жазбаша сөйлеу (B1 деңгейі)	Практика устной и письменной речи второго иностранного языка (уровень B1)	КП/ГД	ТК/КВ	5	емт./экз.	3	5	135	45	45	90	
			C	EShTAZhS(B2) 3306	PUPRVYA(B2) 3306	Екінші шет тілінде ауызша және жазбаша сөйлеу (B2 деңгейі)	Практика устной и письменной речи второго иностранного языка (уровень B2)	КП/ГД	ТК/КВ	6	емт./экз.	3	5	135	45	45	90	
MM 3 / MC 3	Ағылшын тілінің теория курсы	Теоретический курс английского языка	C	ATTK 3218	TKAYA 3218	Ағылшын тілінің теориялық курсы	Теоретический курс английского языка	БП/БД	ТК/КВ	5	емт./экз.	3	5	135	45	30	15	90
			C	Lek 3307	Lek 3307	Лексикография	Лексикография	КП/ГД	ТК/КВ	6	емт./экз.	3	5	135	45	30	15	90
MM 4 / MC 4	Кәсіби мақсатқа арналған шет тілі (екінші шет тілі, гуманитарлық бағытта)	Язык для профессиональных целей (второй иностранный язык, для гуманитарных направлений)	C	KMT(EShT GB) 4308	YaPC(VIYA GN) 4308	Кәсіби мақсатқа арналған тіл (екінші шетел тілі, гуманитарлық бағыт)	Язык для профессиональных целей (второй иностранный язык, гуманитарное направление)	КП/ГД	ТК/КВ	7	емт./экз.	3	5	135	45	45	90	
			C	OEShTEG 4309	GSVIYA 4309	Оқытылатын екінші шет тілі елінің географиясы	География страны второго изучаемого языка	КП/ГД	ТК/КВ	7	емт./экз.	3	5	135	45	30	15	90
MM 5 / MC 5	Академиялық хат және ағылшын әдебиеті	Академическое письмо и английская литература	C	AZh 4310	AP 4310	Академиялық жазу	Академическое письмо	КП/ГД	ТК/КВ	7	емт./экз.	3	5	135	45	45	90	
			C	AKA 4311	SLA 4311	Англияның қазіргі әдебиеті	Современная литература Англии	КП/ГД	ТК/КВ	7	емт./экз.	3	5	135	45	30	15	90
						Дипломалды іс-тәжірибе	Преддипломная практика	ОҚТ/ДВО		8	есеп/отч.	10	12	300	150			150
					Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау	Написание и защита дипломной работы (проекта)	ҚАИА		8	ДЖ/ДР	2	8	210	30			180	
		Ұсынбалы В траекториясы / Рекомендуемая траектория В																
MM 1 / MC 1	Коммуникативті қатынастық және мәдени елдердің тілдерін оқыту	Коммуникативные навыки общения и культура стран изучаемого языка	C	KKKD(B1) 2215	KNO(B1) 2215	Қарым-қатынастық коммуникативтік дағдылары (B1 деңгейі)	Коммуникативные навыки общения (уровень B1)	БП/БД	ТК/КВ	3	емт./экз.	5	9	225	75	75	150	
			C	OTEM 2213	KSIIYA 2216	Оқытылатын тілі елдің мәдениеті	Культура стран изучаемого языка	БП/БД	ТК/КВ	3	емт./экз.	3	5	135	45	30	15	90
			C	KKKD(B2) 2217	KNO(B2) 2217	Қарым-қатынастық коммуникативтік дағдылары (B2 деңгейі)	Коммуникативные навыки общения (уровень B2)	БП/БД	ТК/КВ	4	емт./экз.	5	9	225	75	75	150	
MM 2 / MC 2	Коммуникативті қатынастық екінші тілдерін оқыту	Коммуникативные навыки общения второго иностранного языка	C	EShTKKKD(A2) 3303	KNOVIYA(A2) 3303	Екінші шет тілінің қарым-қатынас коммуникативтік дағдылары (A2 деңгейі)	Коммуникативные навыки общения второго иностранного языка (уровень A2)	КП/ГД	ТК/КВ	5	емт./экз.	3	5	135	45	45	90	
			C	EShTKD(B1) 3305	KNOVIYA(B1) 3304	Екінші шет тілінде қарым-қатынас жасаудың коммуникативтік дағдылары (B1 деңгейі)	Коммуникативные навыки общения второго иностранного языка (уровень B1)	КП/ГД	ТК/КВ	5	емт./экз.	3	5	135	45	45	90	
			C	EShTKD(B2) 3306	KNOVIYA(B2) 3306	Екінші шет тілінде қарым-қатынас жасаудың коммуникативтік дағдылары (B2 деңгейі)	Коммуникативные навыки общения второго иностранного языка (уровень B2)	КП/ГД	ТК/КВ	6	емт./экз.	3	5	135	45	45	90	

ММ 3 / МС 3	Лингвистика методологиясы және лингвистикалық ғылым лингвистикалық	Основы лингвистических наук и методологии в лингвистике	C	LG NLM 3218	OLNML 3218	Лингвистикалық ғылымдардың негізі және лингвистикадағы методология	Основы лингвистических наук и методологии в лингвистике	БЛ/БД	ТК/КВ	5	емт./экз.		3	5	135	45	30	15		90	
			C	KMLT 3307	LAT 3307	Керкем мәтінді лингвистикалық талдау	Лингвистический анализ текста	КП/ПД	ТК/КВ	6	емт./экз.		3	5	135	45	30	15		90	
ММ 4 / МС 4	Арнайы мақсатқа арналған шет тілі (екінші шет тілі, техникалық бағытта)	Язык для специальных целей (второй иностранный язык, для технических направлений)	C	KMT(EShT TB) 4308	YaPC(VIYa TN) 4308	Кәсіби мақсатқа арналған тіл (екінші шетел тілі, техникалық бағыт)	Язык для профессиональных целей (второй иностранный язык, техническое направление)	КП/ПД	ТК/КВ	7	емт./экз.		3	5	135	45		45		90	
			C	OEShTEM 4309	KSVIYa 4309	Оқылатын екінші шет тілі елінің мәдениеті	Культура страны второго изучаемого языка	КП/ПД	ТК/КВ	7	емт./экз.		3	5	135	45	30	15		90	
ММ 5 / МС 5	Ғылыми стилі және америкалық әдебиеті	Научный стиль и американская литература	C	GS 4310	NS 4310	Ғылыми стиль	Научный стиль	КП/ПД	ТК/КВ	7	емт./экз.		3	5	135	45		45		90	
			C	КАА 4311	ASL 4311	Қазіргі Америка әдебиеті	Американская современная литература	КП/ПД	ТК/КВ	7	емт./экз.		3	5	135	45	30	15		90	
						Дипломалды іс-тәжірибе	Преддипломная практика	ОҚТ/ДВО		8	есеп/отч.		10	12	300	150				150	
						Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау	Написание и защита дипломной работы (проекта)	ҚА/ИА		8	ДЖ/ДР		2	8	210	30					180
Барлығы: / Итого:													52	88	2310	780	150	390	60	0	1530
III. Қосымша модульдер / III. Дополнительные модули																					
ҚМ 1 / ДМ 1	СӨС және өлеуметтік-мәдени сауаттылық	ЗОЖ и социокультурная грамотность	В			Дене шынықтыру	Физическая культура	ОҚТ/ДВО	МК/ОК	1	емт./экз.		2	3	30	30		30			
			В			Дене шынықтыру	Физическая культура	ОҚТ/ДВО	МК/ОК	2	емт./экз.		2	3	30	30		30			
			В			Дене шынықтыру	Физическая культура	ОҚТ/ДВО	МК/ОК	3	емт./экз.		2	3	30	30		30			
			В			Дене шынықтыру	Физическая культура	ОҚТ/ДВО	МК/ОК	4	емт./экз.		2	3	30	30		30			
			С			а) Дінтану	а) Религиоведение	ОҚТ/ДВО	ТК/КВ	3	емт./экз.		3	5	135	45	30	15		90	
			С			б) Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері	б) Основы антикоррупционной культуры	ОҚТ/ДВО	ТК/КВ	3	емт./экз.		2	3	90	30	23		7		60
С			в) Этика және эстетика	в) Этика и эстетика	ОҚТ/ДВО	ТК/КВ	3	емт./экз.		2	3	90	30	23		7		60			
IV. Мемлекеттік емтихан / IV. Государственный экзамен																					
						Мемлекеттік емтихан (мамандық бойынша)	Государственный экзамен (по специальности)	ҚА / ИА	МЕ/ГЭ	8	МЕ/ГЭ		1	5	105	15				90	

4 Правила приема на обучение

Абитуриенты, поступающие на педагогические специальности, сдают один специальный экзамен.

Прием заявлений и проведение специального экзамена для поступления на педагогические специальности осуществляются приемной комиссией вуза с 20 июня по 18 августа.

Для абитуриентов, поступающих на специальность 5В011900 – «Иностранный язык: два иностранных языка» на базе общего среднего образования, профилирующими предметами являются иностранный язык и история. Для абитуриентов, поступающих на специальность 5В011900 – «Иностранный язык: два иностранных языка» на базе технического и профессионального образования, профилирующими дисциплинами являются «Иностранный язык» и «Основы педагогики и психологии»

Зачисление в число студентов оформляется приказом ректора университета в период с 10 по 25 августа.

На платной основе по специальностям бакалавриата зачисляются:

- выпускники организаций общего, среднего образования текущего года, прошедшие ЕНТ, набравшие по результатам тестирования не менее 50 баллов;
- выпускники предыдущих лет организаций общего, среднего образования и выпускники организаций технического и профессионального образования, прошедшие КТА и набравшие по результатам тестирования не менее 35 баллов;
- выпускники организаций высшего образования по итогам прохождения собеседования.

5 Формы контроля достижений обучающихся

Способы проверки знаний

В подготовке студентов по специальности 5В011900 – «Иностранный язык: два иностранных языка» используются элементы системы внутривузовского текущего и промежуточного контроля знаний. На кафедре подготовлены контрольно-измерительные материалы и электронные контрольно-измерительные материалы. Имеется тематика курсовых работ, тематика контрольных работ, тематика рефератов, методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, рефератов, вопросы к экзаменам. Преподавателями используются разные формы контроля знаний: контрольные работы, реферирование, выполнение домашнего задания, практические задания, разработка план-конспектов и внеклассных мероприятий и др.

При изучении дисциплины могут быть предусмотрены различные виды текущего контроля знаний обучающихся:

- устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одной или нескольким темам дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций;

- письменный контроль – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам курса;

- комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам;

- защита и презентация домашних заданий – контроль знаний по индивидуальным или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса;

- дискуссия, тренинги, круглые столы – групповое обсуждение вопросов проблемного характера, позволяющее продемонстрировать навыки самостоятельного мышления и умение принимать решения;

- тесты – совокупность заданий определенной формы (открытые, закрытые, комбинированные), позволяющие объективно и качественно оценить учебные достижения обучающихся;

- контрольные работы – закрепление теоретического материала;
- практические работы – контроль за методикой проведения работ с учетом соблюдения техники безопасности.

Правила оценки

Кредиты могут быть засчитаны, если оценка получена в интервале от А до D (таблица 1). Все дисциплины, которые оценены на F, должны быть освоены заново. Общее число кредитов не может быть засчитано, если студент не освоил все заданные модули.

При кредитной системе обучения студента экзамены оцениваются по схеме, представленной в таблице 1.

Таблица 1 – Схема оценки экзамена при кредитной системе обучения

Оценка по традиционной системе	Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	% содержание	балл	Оценка ECTS
отлично	A	4,0	95-100	95-100	A (отлично)
	A-	3,67	90-94	90-94	
хорошо	B+	3,33	85-89	85-89	B (очень хорошо)
	B	3,0	80-84	80-84	
	B-	2,67	75-79	75-79	
удовлетворительно	C+	2,33	70-74	70-74	C (хорошо)
	C	2,0	65-69	65-69	
	C-	1,67	60-64	60-64	
	D+	1,33	55-59	55-59	
	D	1,0	50-54	50-54	
неудовлетворительно	F	0	0-49	0-49	F(FX) (неудовлетворительно)

Итоговая оценка по дисциплине включает оценки текущего, рубежного и итогового контроля. Итоговый контроль (экзамен) составляет 40%, текущий и рубежный – 60%; в баллах – 40 и 60. Максимальное количество баллов за предмет – 100.

Условия предоставления кредитов

Для получения квалификации бакалавра необходимо набрать не менее 129 кредитов. Кредиты начисляются студенту после успешной сдачи итогового испытания по той или иной учебной дисциплине. Их количество не зависит от полученной оценки, она должна быть просто положительной. Для получения кредита по дисциплине необходимо, чтобы студентом были выполнены все обязательные виды работ и контроля. Для каждой специальности дисциплины, углубляющие профессиональную подготовку, должны иметь большее число кредитов по сравнению с дисциплинами общеобразовательного характера, не направленными непосредственно на формирование профессиональных компетенций.

Заведующая кафедрой:



Османова Р.А.