

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ
МИНИСТРЛІГІ

«Мирас» университеті

Педагогика, өнер және тілдер факультеті

Педагогика және дизайн кафедрасы

БЕКІТЕМІН

Университет ректоры

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Университет «Мирас»

Факультет Педагогика, искусства и языков

Кафедра педагогика и дизайна

УТВЕРЖДАЮ

Ректор университета

Мырзалиев Б.А.

(қолы/подпись)

(А.Ж.Т./Ф.И.О.)

« 31 » 2017 ж. /г.

5B042100 – «Дизайн»

мамандығы

МОДУЛЬДІК БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по специальности
5B042100 – «Дизайн»

Оқу бағдарламаның дәрежесі: Бакалавриат (Ba)
Уровень образовательной программы: Бакалавриат (Ba)

Оқу мерзімі (оқу үлгісі): 5 жыл (күндізгі)
Срок обучения (форма обучения): 5 лет (очная)

Оқудың басы: 2017-2018 оқу жылы
Начало обучения: 2017-2018 учебный год

Ғылыми Кеңес мәжілісінің хаттамасы
Протокол заседания Ученого Совета
№ Хаттама

Протокол № 10 от « 31 » 05 2017 ж./г.

Модульная образовательная программа по специальности 5В042100 – «Дизайн» составлена в соответствии с ГОСО высшего образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 года № 1080 (с изменениями от 13.05.2016 г.), Типовым учебным планом специальности 5В042100 – «Дизайн», утвержденным Приказом и.о. Министра образования и науки РК от 16 августа 2013 года № 343 (с изменениями и дополнениями от 05.07.2016 г.).

Модульная образовательная программа рекомендована решением Ученого Совета университета к введению в действие с 1 сентября 2017 года, протокол № 10 от 31.05.2017 года.

Разработчики:

1. Муратбаев А.Т., Деятель культуры РК, член СХ РК, ст. преподаватель
2. Рафикова Н.В., член СХ РК, ст. преподаватель
3. Акбердиева Г.Ж. ст. преподаватель
4. Бородулина Л.Ю., ст. преподаватель
5. Сулейменова Б.А., директор ТОО «City Engineering»

Настоящая Модульная образовательная программа является собственностью университета «Мирас» и предназначена для внутреннего пользования в образовательной деятельности вуза

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт модульной образовательной программы
1.1	Цели и задачи образовательной программы.....
1.2	Характеристика образовательной программы.....
1.3	Перспективы трудоустройства специалистов.....
1.4	Квалификационная характеристика выпускника.....
1.4.1	Сфера профессиональной деятельности.....
1.4.2	Объекты профессиональной деятельности.....
1.4.3	Предмет профессиональной деятельности.....
1.4.4	Виды профессиональной деятельности.....
1.4.5	Функции профессиональной деятельности.....
1.4.6	Типовые задачи профессиональной деятельности.....
1.4.7	Направления профессиональной деятельности.....
1.4.8	Содержание профессиональной деятельности.....
2	Результаты обучения и ключевые компетенции
2.1	Карта результатов обучения.....
2.2	Матрица сопряжения дескрипторов компетенций с результатами обучения модулей образовательной программы.....
3	Содержание модульной образовательной программы
3.1	График учебного процесса.....
3.2	Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы.....
3.3	Карта образовательной программы.....
4	Правила приема на обучение
5	Формы контроля достижений обучающихся

1 Паспорт модульной образовательной программы

1.1 Цели и задачи образовательной программы

Главная цель модульной образовательной программы специальности 5В042100 – «Дизайн» состоит в эффективной организации и осуществлении процесса профессиональной подготовки квалифицированных кадров в соответствии с компетентностной моделью выпускника уровня бакалавра указанного направления и профиля, основанной на принципах соблюдения интересов общества и личности, действующего казахстанского законодательства, установленных квалификационных требований к составу и уровню сформированности компетенций специалиста в области проектирования городской среды и интерьера, в сочетании актуальной востребованности его знаний, умений, владений на рынке труда и способности к дальнейшему саморазвитию, обладающих практическими навыками и лидерскими качествами, путем внедрения инновационных технологий обучения и подготовка конкурентоспособных специалистов в области искусства.

Социальная значимость модульной образовательной программы состоит в концептуальном обосновании и моделировании подготовки высокопрофессиональных современных специалистов, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических и прикладных знаний и инновационных технологий осуществлять творческую деятельность в сфере формирования комфортной предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека.

МОП специальности 5В042100 – «Дизайн» также имеет своей целью формирование у студентов личностных качеств, а также общекультурных и профессиональных (проектных, научно-исследовательских, коммуникативных, организационно-управленческих, критико-экспертных и др.) компетенций, развитие навыков их реализации в проектной, научно-исследовательской, коммуникативной, организационно-управленческой, критической, экспертной деятельности в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, утвержденного Постановлением правительства Республики Казахстан по специальности 5В042100 – «Дизайн».

Модульная образовательная программа в основных задачах:

1. Определяет набор требований к выпускникам специальности 5В042100 – Дизайн;
2. Регламентирует последовательность и модульность освоения общекультурных и профессиональных компетенций посредством рабочих учебных планов;
3. Определяет цели, задачи и содержание учебных дисциплин учебного плана, их место в структуре МОП по направлению подготовки;
4. Регламентирует критерии и средства оценки аудиторной и самостоятельной работы студентов, качества ее результатов.

1.2 Характеристика образовательной программы

Настоящая образовательная программа разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, утвержденного Постановлением правительства Республики Казахстан от 23.08.2012 года №1080, согласно требованиям к содержанию образования, объему учебной нагрузки и уровню подготовки бакалавров искусства по специальности 5В042100 – «Дизайн».

Образовательная программа специальности 5В042100 – «Дизайн» предлагает новый подход к формированию ключевых компетенций, необходимых выпускнику специальности по направлению подготовки «Искусство».

Образовательная программа направлена на подготовку к выполнению проектной, научно-исследовательской, организационно-технологической, производственно-управленческой, воспитательной, культурно-просветительской деятельности.

Образовательная программа направлена на создание условий и возможностей по

присоединению национальной системы высшего образования к Болонскому процессу, что позволит гармонизировать ее с европейским и международным образовательным пространством.

Образовательная программа позволяет обеспечить международное признание национальных образовательных программ, создание условий для академической мобильности обучающихся и профессорско-преподавательского состава организаций образования, а также повышение качества образования.

Образовательная программа профессионального бакалавриата специальности 5В042100 – «Дизайн» является комплексом учебно-методических документов и материалов, определяющих требования к освоению и условиям реализации высшим учебным заведением образовательной программы в соответствии с направлением подготовки.

Образовательная программа разработана на основе компетентностной модели подготовки специалистов, которая обеспечивает потребности рынка труда и требования работодателей. Данная модель представляет собой описание ключевых компетенций выпускников, уровня их подготовленности и готовности к выполнению конкретных профессиональных функций.

Подготовка кадров по образовательной программе специальности 5В042100 – «Дизайн» осуществляется по траекториям:

- А. Архитектурный дизайн;
- Б. Дизайн моды;
- В. Графический дизайн.

Срок освоения МОП для очной формы обучения на основании общего среднего образования в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом высшего образования, утвержденным Постановлением правительства Республики Казахстан от 23.08.2012 года №1080 и Типовым учебным планом специальности, утвержденным Приказом МОН РК «Об утверждении типовых учебных планов по специальностям высшего и послевузовского образования» от 05.07.2016 года № 425 (приложение 66 к Перечню типовых учебных планов по специальностям высшего и послевузовского образования) специальности 5В042100 – «Дизайн» составляет 5 лет.

МОП специальности 5В042100 – «Дизайн» максимально учитывает современные требования к уникальности содержания дизайнерской профессии и образования, которая определяется наличием трёх в равной мере развитых блоков компетенций и соответствующих им дисциплинарных компонентов: инженерно-технического, социально-гуманитарного и композиционно-художественного.

МОП специальности 5В042100 – «Дизайн» разработана в соответствии с научным системно-деятельностным подходом.

Целями внедрения данной программы являются следующие:

1. создание широкого диапазона теоретических и практических знаний в профессиональной области;
2. формирование основных профессиональных компетенций у будущих специалистов;
3. формирование коммуникативной компетенции, являющейся базовой для профессиональной деятельности будущих педагогов;
4. создание предпосылок для самостоятельной поисково-исследовательской деятельности студентов в рамках проведения эксперимента на всех его этапах;
5. умение работать с научно-технической информацией, использовать отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности, систематизировать и обобщать полученную информацию.
6. умение самостоятельно контролировать процесс трудовой и учебной деятельности.

1.3 Перспективы трудоустройства специалистов

Выпускник имеет возможность для трудоустройства в таких организациях и учреждениях, как:

- государственные и негосударственные архитектурно-дизайнерские организации и учреждения, фирмы, студии;
- средние общеобразовательные и специализированные школы, колледжи, гимназии, училища;
- научно-исследовательские организации (институты) искусствоведческого и социально-гуманитарного профиля;
- проектные организации;
- консультационные фирмы;
- индивидуальная предпринимательская деятельность по профилю и др.
- на предприятиях промышленности в качестве дизайнера, главного художника, конструктора;
- разработка и исполнение индивидуальных моделей, авторских, тематических коллекций в салонах/ателье/рекламных агентствах;
- образовательная деятельность в профильных лицеях, колледжах;
- научно-исследовательская и экспериментальная деятельность в творческих объединениях;
- демонстрационная и конкурсная деятельность на фестивалях, выставках и других мероприятиях;
- индивидуальная предпринимательская деятельность по профилю и др.
- профильная деятельность в рекламных агентствах, дизайн-студиях;
- проектная и исполнительская деятельность в творческо-профессиональных объединениях прикладной и промышленной графики;
- деятельность в полиграфических комбинатах, книжных издательствах, типографиях;
- работа в творческо-профессиональных объединениях, связанная с проектированием визуальных коммуникаций и функциональных систем (транспорта, городских служб, общения и торговли), дизайном производственной среды, одежды и пр.;
- конкурсная дизайнерская деятельность по реорганизации оформления города и проведению праздников и торжеств.

1.4 Квалификационная характеристика

1.4.1 Сфера профессиональной деятельности

Сфера профессиональной деятельности бакалавра искусства по специальности 5В042100 – «Дизайн» включает:

- исследование и проектирование (создание, преобразование, сохранение, адаптация, использование) многообразных предметно-пространственных средовых ситуаций и включенных в них объектов, контроль реализации проектов;
- выполнение коммуникативных, посреднических функций в отношениях между заказчиком, подрядчиком, местным сообществом и другими заинтересованными сторонами по формулированию, разъяснению и продвижению проектных решений;
- участие в процессе исследования, проектирования и организации деятельности проектной фирмы;
- проведение экспертизы проектных решений;
- подготовка и обучение профессионалов по проектированию объектов дизайна, включая их оборудование;
- интегрирующую художественную, инженерно-конструкторскую, рекламно-полиграфическую, научную деятельность, направленную на создание и совершенствование высокоэстетичной, конкурентоспособной отечественной продукции, способствующей развитию экономики, повышению уровня культуры и жизни населения;
- организация выставок, презентаций, форумов, показов и других видов массовых

культурных мероприятий.

1.4.2 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности бакалавра искусства по специальности 5В042100 – «Дизайн» являются:

- по направлению подготовки «Архитектурный дизайн»: предметно-пространственная среда обитания человека с ее компонентами (городские сельские, парковые ансамбли, малые архитектурные формы, элементы благоустройства и озеленение, визуальные коммуникации, экспозиционные пространства, оборудование и мебель в городской среде, внутренние пространства жилых и общественных зданий, подземные сооружения общественного назначения, убранство, оборудование и мебель в интерьере, выставочные и торговые экспозиции, элементы монументально-декоративного искусства в экстерьере и в интерьере, визуальные коммуникации в интерьере);

- по направлению подготовки «Дизайн моды»: целостные эстетически выразительные комплексы предметной среды, удовлетворяющие утилитарные и духовные потребности человека (товары народного потребления, в том числе моделирование повседневной и специальной одежды, ансамбли швейных изделий, аксессуары, текстиль, театральные костюмы и др.);

- по направлению подготовки «Графический дизайн»: проектирование рекламы, печатной продукции (календарей, книг, афиш, буклетов, витрин, создание плакатов и баннеров, разработка фирменного стиля и логотипа), работа с web-продукцией.

1.4.3 Предметы профессиональной деятельности

Предметами профессиональной деятельности бакалавра искусства по специальности 5В042100 – «Дизайн» являются:

- природная среда (или ее фрагмент), техническая среда (машины, механизмы, технические комплексы и пр.), знаковая среда (визуальные коммуникации), художественная среда (интерьеры и т.д.), социальная среда, или совокупность различных индивидуумов;

- одежда, технический дизайн и декоративно-прикладное искусство;

- реклама, полиграфия, графический язык и визуальная культура, оформительское искусство и фотография.

1.4.4 Виды профессиональной деятельности

Бакалавр искусства по специальности 5В042100 – «Дизайн» осуществляет следующие виды профессиональной деятельности с учетом требований рынка труда:

- проектную (разработка концепций, проектов, макетов и моделей, новых изделий, объектов, комплексов, ансамблей);

- научно-исследовательскую;

- художественно-эстетическую;

- коммуникативную;

- художественную;

- информационно-технологическую;

- проектно-конструкторскую;

- организационно-управленческую (работа в области организации и управления проектной деятельностью с использованием форм, принципов и стратегии предпринимательской и финансовой деятельности в условиях конкуренции и бизнеса);

- экспертно-аналитическую.

1.4.5 Функции профессиональной деятельности

Профессиональная деятельность в области дизайна означает владение современными средствами, методами и формами художественного проектирования, позволяющими создавать

гармоничную предметно-пространственную среду, а также заданные состояния разнообразных художественных объектов.

Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов продукции:

- проведение предпроектного анализа для разработки дизайн-проектов;
- осуществление процесса дизайнерского проектирования с учетом современных тенденций в области дизайна;
- произведение расчетов технико-экономического обоснования предлагаемого проекта;
- разработка колористического решения дизайн-проекта.

Выполнение эскизов с использованием различных средств и приемов:

- техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале;
- применение материалов с учетом их формообразующих свойств;
- выполнение эталонных образцов объекта дизайна или его отдельных элементов в макете, материале;
- разработка конструкции изделия с учетом технологии изготовления, выполнение технических чертежей;
- разработка технологической карты изготовления изделия;
- контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу;
- контроль промышленной продукции и предметно-пространственных комплексов на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации;
- осуществление авторского надзора за реализацией художественно-конструкторских решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощением предметно-пространственных комплексов.

Организация работы коллектива исполнителей:

- составление конкретных заданий для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт;
- планирование собственной деятельности;
- контролирование сроков и качества выполненных заданий.

В зависимости от направления подготовки бакалавра функциями профессиональной деятельности являются:

- по направлению подготовки «Архитектурный дизайн»: декорирование природного пространство зеленью, цветами с учетом расположения коммуникаций, беседок, колодцев, клумб, деревьев, кустарников и т.д.; проектирование интерьеров, подбор деталей интерьера, мебели, материалов, декораций;

- по направлению подготовки «Дизайн моды»: разработка художественного образа, создание эскиза, подбор необходимых материалов;

- по направлению подготовки «Графический дизайн»: создание макетов рекламных буклетов и плакатов, газет и журналов, упаковки, наружной рекламы, фирменного стиля, web-приложений и пр.

1.4.6 Типовые задачи профессиональной деятельности

Бакалавр искусства по специальности 5В042100 – «Дизайн» решает задачи проектирования, формообразования и конструирования предметов, объектов и среды посредством компьютерного моделирования, макетирования, разработки экспозиций, отвечающих эстетическим требованиям:

- владение методами творческого процесса дизайнеров;
- выполнение поисковых эскизов, композиционных решений дизайн-объектов;
- создание художественного образа;
- владение практическими навыками различных видов изобразительных искусств и способов проектной графики;
- разработка и выполнение дизайн-проектов;

- осуществление управленческих функций в учреждениях, организациях, фирмах, структурных подразделениях, занимающихся разработкой дизайна для всех сфер бытовой, общественной и производственной деятельности человека;
- владение навыками самоанализа и самообразования для профессионального и личностного роста.

1.4.7 Направления профессиональной деятельности:

- дизайн архитектурной среды;
- ландшафтный дизайн;
- дизайн интерьера;
- дизайн мебели и аксессуаров;
- совершенствование знаний, умений и навыков в области дизайна;
- организация процесса профессиональной деятельности на современном научном уровне;
- воспитание и формирование всесторонне развитой личности;
- осуществление производственной деятельности;
- совершенствование знаний в области дизайна и специализированных компьютерных программ для работы в сфере проектирования и моделирования;
- формирование дополнительных компьютерных, управленческих навыков, навыков Public speaking, Time management;
- осуществление научных исследований в профессиональной деятельности.

1.4.8 Содержание профессиональной деятельности

Содержание профессиональной деятельности бакалавра искусства по специальности 5В042100 – «Дизайн» в разрезе образовательных траекторий заключается в следующем:

«Архитектурный дизайн»: разработка художественных идей и новаторства технического моделирования; оформление технической и проектной документации; работа в профессиональных компьютерных программах; реализация инновационных технологий в области дизайна; реализация маркетинга и экономики проектных решений; соответствие требованиям к дизайн-проекту; разработка концептуального решения проекта; выполнение проектов средствами графических компьютерных редакторов; воплощение художественной идеи в выразительности проектных предложений; анализ и синтез индивидуальных, типовых, пространственных, предметных и декоративных структур, определение характера среды; художественное конструирование и применение методов дизайна в проектировании; выработка стратегии проектирования.

«Дизайн моды»: реализация инновационных технологий в дизайне одежды, прогрессивных методов конструирования; оформление технической и проектной документации; работа в профессиональных компьютерных программах; выполнение систем костюма в материале; создание экономической части при проектировании; определение и выполнение требований к дизайн-проекту; разработка концептуальных решений проектов; воплощение художественной идеи в выразительности проектных предложений; разработка и изготовление моделей в массовом и индивидуальном производстве.

«Графический дизайн»: разработка художественных идей и новаторства технического моделирования; оформление технической и проектной документации; ; работа в профессиональных компьютерных программах; реализация маркетинга и экономики проектных решений; применение шрифтовых композиций; проектирование и моделирование графических объектов дизайна: книжная графика, упаковка, фирменный стиль, наружная реклама, социальная реклама, электронная реклама, рекламные ролики, реклама для средств массовой информации; дизайн пиктограмм; воплощение художественной идеи в выразительности проектных предложений.

2 Результаты обучения и ключевые компетенции

Ключевые компетенции выпускника формируются на основе требований к общей образованности, социально-этическим компетенциям, организационно-управленческим и профессиональным компетенциям.

По результатам обучения с учетом Дублинских дескрипторов бакалавр искусства по специальности 5В042100 – «Дизайн» должен:

Знать и понимать (Дескриптор А):

- базовые основы в области естественнонаучных дисциплин, способствующих формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления;
- роль творческой личности в развитии среды обитания и культуры общества, быть готовым принять нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе, сознавать важность духовных ценностей для сохранения и развития современного общества;
- важность уважительного и бережного отношения к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и отечественному художественному, дизайнерскому и архитектурно-градостроительному наследию; использования в профессиональной деятельности знаний теории и истории мирового и отечественного искусства, архитектуры и дизайна;
- принципы работы с компьютерной техникой как средством управления проектной информацией;
- принципы работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- иметь представление о составлении проектно-сметной документации;
- компьютерные методы сбора, хранения и обработки информации, применяемые в сфере профессиональной деятельности.

Применять знания и понимания (Дескриптор В):

- создавать дизайнерские проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству на всех стадиях: от эскизного проекта до детальной разработки и оценки завершённого проекта согласно критериям проектной программы;
- создавать выразительный художественный образ проектируемых объектов; выбирать оптимальные варианты функционально-планировочных решений зданий и комплексов и рациональных конструктивных систем и схем для данных объектов;
- использовать приемы композиций;
- применять современные компьютерные программы при проектировании объектов, знать методику композиционного построения проектируемых объектов;
- эффективно использовать материалы, конструкции, технологии, инженерные системы при разработке дизайнерских решений, проводить их экономическое обоснование, научные исследования, связанные с поиском совершенствования экологических, композиционно-художественных, технологических, функциональных качеств, предметно-пространственной среды и её наполнения;
- владеть методами анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования и использования основных законов и принципов социальных, гуманитарных и экономических наук и естественнонаучных дисциплин при решении профессиональных задач;
- использовать информационно-компьютерные технологии как инструмент в проектных и научных исследованиях, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- владеть навыками графического и объемного моделирования с применением современных компьютерных технологий;

- владеть навыками рабочего моделирования и демонстрационного макетирования.

Формировать суждения (Дескриптор С):

- проявлять способность к обобщению, постановке цели и выбору путей ее достижения на всех этапах предпроектного и проектного процессов, и после осуществления проекта в натуре;
- демонстрировать пространственное воображение, развитый художественный вкус, владеть методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания; использовать достижения визуальной культуры при разработке проектов;
- применять наиболее передовые конструктивные решения и схемы в проектировании объектов архитектуры и дизайна, знание нормативной базы и типологических основ проектирования;
- способность к проектированию архитектурных объектов разного назначения, формированию, благоустройству и реконструкции уникальной архитектурной среды, моделированию свето-цветового климата, проектированию интерьеров и конструированию предметных комплексов различного назначения, созданию арт-объектов;
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности;
- способность при проектировании элементов, объектов и систем архитектурной среды к всеобъемлющему научно-исследовательскому анализу, оценке и творческому синтезу предметных, архитектурно-пространственных, экологических и художественных решений, обеспечивающих оптимальную организацию средовой деятельности и ее современного дизайнерского оборудования;
- планировать, решать и руководить решением научно-исследовательских задач дизайнерской деятельности в соответствии со специализацией, профессионально представлять и обосновывать результаты научно-исследовательских разработок, разрабатывать пути их внедрения в процесс проектирования и реализации, использовать законодательную базу защиты интеллектуальной собственности;
- способность к аналитическому исследованию и оценке соответствия предлагаемых и принятых дизайнерских решений с позиции их целесообразности, конструктивного потенциала и художественного качества;
- обобщать, анализировать и критически оценивать архитектурно-пространственные объекты, дизайнерские решения, составлять заключения, отзывы и рекомендации по их совершенствованию;
- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознание опасностей и угроз, возникающих в этом процессе;
- решать экономические вопросы проектирования;
- передавать идеи и проектные предложения, разрабатывать, изучать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок;
- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, понимать роль творческой личности в развитии среды обитания и культуры общества; использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач.

Умения в области общения (Дескриптор D):

- грамотно представлять архитектурно-дизайнерский замысел;
- использовать на практике знания, умения и навыки в организации исследовательских, проектных и научно-производственных работ;
- способность проявлять лидерские качества в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат, оценивать качество результатов деятельности;

- готовность к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе нравственных и правовых норм, проявление уважения, терпимости к другим культурам, конфессиям и точкам зрения;
- владеть методами административно-управленческой, коммуникативной и координационной работы по проектированию, согласованию и взаимодействию со специалистами смежных областей, общественными и государственными организациями, способность согласовывать и защищать проекты в вышестоящих инстанциях, на публичных слушаниях и в органах экспертизы;
- вести профессиональную, в том числе научно-исследовательскую деятельность в международной среде;
- свободно пользоваться государственным и иностранными языками как средством делового общения, владение одним из иностранных языков международного общения на уровне, обеспечивающем профессиональные коммуникации и возможность изучения мирового наследия;
- соблюдать основные требования информационной безопасности, владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютерной техникой как средством управления информацией, уметь работать с традиционными и графическими носителями информации, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- уметь ориентироваться в быстроменяющихся условиях, осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, к повышению уровня профессиональной компетенции;
- владение приемами мобильности, гибкости; умение находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива;
- осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;
- способность сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам.

Умения в области обучения (Дескриптор Е):

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный общекультурный и профессиональный уровень;
- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;
- способность к оценке результатов собственной деятельности и рефлексии;
- обладание навыками самообразования и научной организации труда;
- способность к освоению опыта научной деятельности и разработки инновационных методов и креативных авторских проектов в области архитектурно-дизайнерской деятельности, к аналитическому исследованию и внедрению передовых методов ведущих отечественных и зарубежных фирм в области архитектуры и дизайна;
- готовность к распространению знаний об архитектуре и дизайне как области творческой деятельности, к выявлению творческого потенциала довузовской и вузовской молодежи;
- стремление к профессиональному и личностному росту.

Бакалавр искусства по специальности 5В042100 – «Дизайн» должен приобрести компетенции:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1 Компетенции в области языков

- Владеть государственным, русским и иностранным языками.
- Способность грамотно изъясняться на государственном, русском и иностранном языках.
- Умение грамотно составить текущую документацию на государственном, русском и иностранном языках.
- Умения и навыки построения конструктивного диалога, общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, быть способным к сотрудничеству.
- Владеть одним из иностранных языков как средством коммуникации в рамках сложившейся специализированной терминологии профессионального международного общения.

УК-2 Компьютерные компетенции

- Способность обладать навыками обращения с современной техникой.
- Способность использовать информационные технологии, программное обеспечение в сфере профессиональной деятельности.
- Владеть современными средствами информации и информационными технологиями.
- Владеть методами поиска, анализа и отбора необходимой информации, ее преобразованием, сохранением и передачей.
- Способность к интерактивному использованию знаний и информации.
- Владеть основными способами и средствами информационного взаимодействия, получения, хранения, переработки, интерпретации информации, иметь навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями; иметь способности к восприятию и методическому обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

УК-3 Учебные компетенции

- Способность учиться и приобретать новые знания в области естественно-научных и технических дисциплин, применять эти знания и понимание на профессиональном уровне.
- Владеть навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования.
- Способность находить, обрабатывать и анализировать информацию из разных источников.
- Способность оценивать надежность и достоверность информации и действовать на этой основе.

УК-4 Социальные компетенции

- Способность руководствоваться в своей деятельности основополагающими государственными документами и нормативными актами Республики Казахстан.
- Знать основы правовой системы и законодательства Республики Казахстан.
- Способность знать тенденции социального развития общества.
- Способность использовать нормативные и правовые документы в своей деятельности.
- Способность определять, формулировать и решать проблемы.

УК-5 Этические компетенции

- Понимать и соблюдать базовые ценности культуры, обладать гражданственностью и гуманизмом.

- Способность действовать в соответствии с этическими нормами.
- Обладать всеми главными профессиональными качествами, отвечать всем современным требованиям, предъявляемым к ним со стороны работодателей.
- Способность соблюдать нормы деловой этики, владеть этическими и правовыми нормами поведения.
- Способность адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях.
- Знать требования профессиональной этики и готовность поступать в соответствии с этими требованиями; обладать нетерпимостью к отступлениям от правил этического поведения, в том числе в отношении других лиц; обладать гражданской ответственностью и требовательностью к соблюдению правил этического поведения.

УК-6 Предпринимательские и экономические компетенции

- Знать и понимать цели и методы государственного регулирования экономики, роль государственного сектора в экономике.
- Обладать основами экономических знаний, иметь представление о менеджменте, маркетинге, финансах.
- Способность к инновационной деятельности.
- Способность оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности.
- Способность к использованию информационно-коммуникационных технологий.
- Способность к инициативе и предпринимательству.

УК-7 Организационно-управленческие компетенции

- Способность проявлять инициативу и находить организационно-управленческие решения проблем.
- Способность к организации и планированию.
- Ответственное отношение к вопросам безопасности и охраны окружающей среды.
- Способность ставить цели и достигать их.
- Способность организовывать совместные действия, проявлять инициативу и нести ответственность за результат.
- Способность порождать идеи и реализовывать их, используя приобретенные знания и умения в разных сферах жизни и деятельности.
- Способность понимать и управлять окружающей средой, принимать решения и разрешать проблемы.
- Способность к работе с базами данных и информационными системами.

УК-8 Коммуникативные компетенции

- Способность работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения.
- Способность разрешать конфликты и вести переговоры.
- Уметь находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива.
- Способность брать на себя ответственность и принимать решения, участвовать в совместном принятии решений.
- Быть готовым к работе в коллективе, исполняя свои обязанности творчески и во взаимодействии с другими членами коллектива.

УК-9 Ценностные и межкультурные компетенции

- Продуктивно взаимодействовать с представителями других культур и религий.
- Быть толерантным к традициям, культуре других народов мира.
- Осознавать ценность национальной культуры, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.
- Быть толерантным к разным этнокультурам и религиям.
- Знать социально-этические ценности, основанные на общественном мнении, традициях, обычаях, общественных нормах и ориентироваться на них в своей профессиональной деятельности.

УК-10 Готовность смены социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в условиях нарастающего динамизма перемен и неопределенностей

- Способность ориентироваться в современных информационных потоках и адаптироваться к динамично меняющимся явлениям и процессам в мировой экономике.
- Быть гибким и мобильным в различных условиях и ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью.
- Владеть навыками принятия решений экономического и организационного характера в условиях неопределенности и риска.
- Способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт, рефлексировать профессиональную и социальную деятельность.
- Способность осуществлять производственную и прикладную деятельность в международной сфере.
- Способность к адаптации к новым экономическим, социальным, политическим и культурным ситуациям.
- Способность гибко реагировать на изменения и брать на себя разумный риск.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 Проектные компетенции

- Способность формировать среду как синтез предметных, и художественных компонентов и обстоятельств жизнедеятельности человека и общества.
- Способность создавать архитектурно-дизайнерские проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству на всех стадиях: от эскизного проекта – до детальной разработки и оценки завершенного проекта согласно критериям проектной программы.
- Способность взаимно согласовывать различные средства и факторы проектирования, интегрировать разнообразные формы знания и навыки при разработке проектных решений, координировать междисциплинарные цели, мыслить творчески, инициировать новаторские решения и осуществлять функции лидера в проектном процессе.
- Способность демонстрировать пространственное воображение, развитый художественный вкус, владеть методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания; использовать достижения визуальной культуры при разработке проектов.
- Способность применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов, действовать инновационно и технически грамотно при использовании строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информационно-компьютерных средств.
- Разработка проектов по созданию, преобразованию, сохранению и перспективному развитию предметно-пространственной среды и ее компонентов, в том числе, инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера.

ПК-2 Научно-исследовательские компетенции

- Способность собирать информацию, определять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанной работы на всех этапах предпроектного и проектного процессов, а также после осуществления проекта в натуре.
- Способность осуществлять предпроектный анализ и разрабатывать концепции проектирования путем определения задач и средств проектирования предметно-пространственных комплексов для конкретных заказчиков и пользователей, проводить оценку контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания.
- Способность проводить всеобъемлющий анализ и оценку среды, здания, комплекса зданий или их фрагментов.
- Проводить прикладные исследования в области средового дизайна, средового проектирования, архитектурно-дизайнерского образования (моделирование фрагментов среды, свето-цветовой дизайн, графический дизайн и т.д.).
- Планирование и разработка заданий на проектирование, в том числе, инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера; проведение предпроектных, проектных и постпроектных исследований.
- Стилистически грамотно оформлять результаты экспериментально-исследовательской работы в виде отчета, научного доклада, сообщения, научной статьи.
- Уметь проводить внедрение позитивных результатов экспериментально-исследовательской работы.

ПК-3 Систематизирующие компетенции

- Уметь систематизировать знания в области искусства и дизайна на трех языках: казахском, русском и английском.
- Систематизировать систему проектных измерителей и индикаторов; способность систематизировать и анализировать результаты экспериментальных и наблюдательных способов проверки научных теорий.
- Систематизировать учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов обучения и профессиональной деятельности.
- Способность систематизировать новые технологии и опыт выдающихся дизайнеров и проектировщиков.

ПК-4 Художественно-творческие компетенции

- Владение методами оценки, экспертизы, изучения произведений материальной и нематериальной культуры.
- Владение техническими средствами для создания и воспроизведения объектов культуры и искусства, способность осваивать инновационные технологии.
- Способность воспроизводить художественные произведения с использованием своего исполнительского мастерства в соответствии с замыслом автора и с привнесением своего стиля.
- Способность демонстрировать свободное владение выразительными средствами различных видов искусств, свободу самовыражения и артистичность в разных сферах деятельности.
- Способность к созданию уникального творческого продукта, используя свой талант, художественный вкус и необходимые техники самостоятельно и в сотворчестве.

ПК-5 Культурно-просветительские компетенции

- Способность и готовность участвовать в культурной жизни общества, создавая объекты материального и нематериального искусства, использовать мировое культурное наследие для удовлетворения художественно-эстетических потребностей всех категорий населения, а также мероприятий в поддержку развития искусства

- Способность принимать участие в формировании общего мирового научного, образовательного и культурно-информационного пространства, трансляции и сохранения в нем культурно-исторического наследия народов Республики Казахстан.

- Способность содействовать раскрытию и развитию окружающих людей, формированию и развитию духовно-нравственных идеалов и ценностей общества при помощи искусства и методов арт-терапии.

- Способность участвовать в постановке и решении актуальных задач казахстанской государственной политики в области национально-культурных отношений, развития этнокультурного образования и межкультурных коммуникаций

ПК-6 Научно-информационные компетенции

- Способность использовать системный подход при изучении явлений мировой культуры, прогнозировать перспективы ее развития в контексте развития экономики, политики, технологий и социальной сферы.

- Способность ориентироваться в специальной литературе как по профилю подготовки, так и в смежных областях искусства, пользоваться полученными знаниями.

- Способность осуществлять стратегическое планирование, использовать различные методы исследования и моделирования бизнес-процессов в исполнительских искусствах.

- Способность синтезировать набор возможных творческих и технологических решений, находить нестандартные решения при выполнении деятельности.

ПК-7 Интеллектуальные компетенции

- Владеть понятийным аппаратом.

- Уметь извлекать информацию из различных источников.

- Уметь самостоятельно подготавливать материалы с использованием источников.

- Уметь свертывать информацию в форме тезисов, конспектов.

- Сравнивать информацию посредством формирования графиков, диаграмм, таблиц, схем.

- Использовать методы аналогии.

- Уметь строить доказательство (опровержение) с использованием аргументов не противоречащих друг другу, логически рассуждать.

- Комплексно подходить к выполнению своих обязанностей, владеть на высоком уровне всеми мыслительными операциями, владеть приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности.

ПК-8 Экспертно-аналитические компетенции

- Способность действовать со знанием исторических и культурных прецедентов в местной и мировой культуре, в смежных сферах искусств, учитывая одновременно ценность традиционных решений и перспективы социальных и технических инноваций.

- Способность обобщать, анализировать и критически оценивать решения отечественной и зарубежной практики.

- Обобщение и анализ опыта разработки и реализации проектных решений, контроль проектной документации.

- Способность к выявлению и анализу проблемы, умение аргументировать выводы и грамотно оперировать информацией.

- Способность анализировать материал, прогнозировать ожидаемые результаты.

		2.1 Карта результатов обучения																											
Название модуля	Название дисциплины	Коды компетенций															Кол-во компетенций на дисциплину	Кол-во компетенций всего на модуль											
		Универсальные компетенции										Профессиональные компетенции																	
		УК1	УК2	УК3	УК4	УК5	УК6	УК7	УК8	УК9	УК10	ПК1	ПК2	ПК3	ПК4	ПК5			ПК6	ПК7	ПК8	ПК9	ПК10	ПК11	ПК12	ПК13	ПК14	ПК15	
I. Общие модули																													
Основы коммуникации в современном мире	Казахский (русский) язык	1	1	1	1	1			1	1																	9	18	
	Иностранный язык	1	1	1					1	1							1												7
	Информационно-коммуникационные технологии	1	1	1			1	1			1						1				1		1		1				10
	Профессиональный казахский (русский) язык	1	1	1	1	1			1	1	1										1				1				11
	Профессионально-ориентированный иностранный язык	1	1	1	1				1	1	1										1				1				10
	Языковая практика	1		1		1			1	1	1	1	1					1							1				11
Модуль социальных наук	Современная история Казахстана			1	1	1				1					1						1	1	1				9	20	
	Философия			1	1	1				1	1				1						1	1		1					9
	а) Политология и социология			1	1	1				1	1	1			1	1					1	1		1					10
	б) Культурология	1				1				1	1	1			1	1								1	1	1			10
	в) Монғлік ел	1		1	1	1				1	1	1			1	1								1	1	1			12
	а) ОБЖ, экология и устойчивое развитие			1	1	1				1	1										1								8
	б) Охрана труда			1	1	1				1					1							1	1		1				9
	в) Саламатты Қазақстан			1	1	1				1					1									1					9
	а) Философия успеха			1	1	1				1	1	1			1	1								1	1	1			12
	б) Основы права	1		1	1	1				1	1	1			1									1	1				10
	в) Основы медиации			1	1					1	1	1	1											1	1				10
II. Модули специальности																													
Базовые модули специальности																													
Модуль базовых основ педагогической специальности	а) Введение в педагогическую профессию			1		1									1	1	1							1			6	21	
	б) Основы педагогической деятельности	1		1	1	1									1	1	1	1					1				9		
	в) Педагогическое творчество			1	1	1									1	1	1	1						1			8		
	Физиология развития школьников	1	1	1							1				1														5
	Психология			1												1	1						1		1				5
	а) Самопознание			1		1				1					1								1						6
	б) Акмеология	1		1	1		1			1					1								1						7
	в) Деонтология	1	1		1	1			1		1	1											1						9
	а) Современные образовательные технологии			1		1		1							1							1	1		1				8
	б) Общая психология			1		1		1							1										1				6
	в) Психология общения			1		1		1							1										1				6
	Учебная (ознакомительная) практика	1		1				1	1	1					1	1	1	1					1			1			11
	Педагогическая практика	1		1		1		1	1	1					1	1	1	1					1			1			13
Введение в биологию	а) Цитология и гистология			1						1					1	1	1	1				1	1				8	12	
	б) Строение клетки			1	1											1	1										4		
	в) Эмбриология			1	1											1	1	1									5		
	Введение в биологию			1						1					1	1	1							1			8		
	а) Биология индивидуального развития			1							1	1			1												5		
	б) История биологии			1	1						1	1															4		
	в) Биология человека			1	1										1	1							1				5		
Педагогика	Педагогика			1	1	1				1													1				6	20	
	а) Этнопедагогика			1						1													1				4		
	б) Теория воспитания	1				1				1	1											1			1		7		
	в) История педагогики			1		1				1	1												1			1	6		
	Теория и методика воспитательной работы			1						1													1			1	4		
	Менеджмент в образовании	1		1	1		1			1												1	1				8		
	Технологии критериального оценивания			1	1	1	1			1													1	1			8		
	Инклюзивное образование	1		1		1				1	1												1	1		1	9		
	Методика преподавания биологии			1						1	1													1		1			7
	Психолого-педагогическая практика	1		1		1				1	1					1	1	1					1				10		
Педагогическая (учебно-воспитательная) практика			1		1				1	1					1	1						1			1	10			
Рекомендуемая траектория А																													
Основы химии, методология и история развития биологии	Общая химия			1						1					1	1					1	1					6	10	
	Органическая химия			1						1					1	1					1	1					6		
	Методология и история развития биологии			1	1					1	1										1		1				6		
Основы ботаники	Анатомия и морфология растений	1	1							1					1	1	1										8	12	
	Систематика растений	1		1						1	1					1								1			7		
Основы зоологии	Зоология беспозвоночных	1	1							1					1	1	1	1									8	13	
	Зоология позвоночных	1		1						1	1				1	1	1							1			7		
	Организация и планирование НИР	1		1						1						1								1	1		7		
Анатомия человека и биохимия	Анатомия человека	1	1							1					1								1	1			5	10	
	Биохимия			1						1					1	1							1	1			6		
Экология растений и животных и физиология человека	Физиология растений			1						1																	5	9	
	Экология растений и животных			1						1															1		5		
	Физиология человека и животных	1	1							1					1									1			5		
Прикладные основы молекулярной биологии и генетика	Молекулярная биология			1						1					1	1											5	6	
	Генетика			1						1	1													1			6		
	Прикладная биология с основами почвоведения			1						1	1																4		
Основы биогеографии и биоресурсы Казахстана	Биоресурсы Казахстана			1		1				1													1				4	4	
	Биогеография			1		1				1													1				4		

Биотехнология и селекционные основы живых организмов и вирусов	Биотехнология	1								1									1	6	16			
	Селекция животных и растений	1								1									1	5				
	Основы микробиологии и вирусологии	1								1										4				
	Эволюционное учение	1							1	1										5				
	Преддипломная практика		1			1				1	1								1	7				
	Написание и защита дипломной работы (проекта)	1	1								1	1							1	5				
Рекомендуемая траектория Б																								
Экологические проблемы Казахстана, проблемы современной науки биологии и химическая экология	Химическая экология	1	1																1	1	4	9		
	Экологические проблемы Казахстана	1	1																1	1	4			
	Проблемы современной науки биологии			1	1														1		4			
Мхи и лишайники, систематика низших растений	Мхи и лишайники		1	1															1	1	4	5		
	Систематика низших растений		1	1						1									1	1	5			
Паразитология, орнитология и биоорганическая химия	Паразитология	1	1																1	1	1	6	6	
	Орнитология	1	1																1	1	1	6		
	Биоорганическая химия	1	1																1	1	1	6		
Морфология человека и биохимия животных	Морфология человека	1																	1		4	5		
	Биохимия животных	1																	1		4			
Биологический эксперимент в школе, биологическая экология и генная инженерия	Генная инженерия	1	1																		1	6	11	
	Биологический эксперимент в школе	1	1																1	1	1	8		
	Биологическая экология																		1	1	1	4		
Биология почв, генетика человека и биомеханика	Биология почв	1	1																1	1	1	5	8	
	Генетика человека	1	1																			4		
	Биомеханика																		1	1		4		
Основы биогеоценологии, заповедники и заказники РК	Заповедники и заказники Республики Казахстан																		1		1	4	4	
	Биогеоценология																		1		1	4		
Основы сельского хозяйства, иммунология и современные теории эволюции	Физиология и биохимия растений		1																1		1	4	17	
	Основы сельского хозяйства																		1	1	1	5		
	Иммунология	1																	1	1	1	4		
	Современные теории эволюции	1																	1		1	4		
	Преддипломная практика	1																	1	1	1	7		
	Написание и защита дипломной работы (проекта)	1	1																1	1		4		
Рекомендуемая траектория В																								
Проблемы опустынивания, достижения современной науки биологии и история химии	История химии		1	1															1	1	1	1	6	11
	Проблема опустынивания	1	1																1	1	1	6		
	Достижения современной науки биологии	1																	1		1	5		
Геоботаника и микология	Геоботаника		1																1		1	4	6	
	Микология	1																	1		1	4		
Гельминтология, маммалогия и биополимеры	Гельминтология	1	1																1	1		4	7	
	Маммалогия	1	1																1		1	4		
	Биополимеры	1	1																1		1	4		
Миология и энзимология	Миология	1	1																1		1	5	5	
	Энзимология	1	1																1		1	5		
Основы изготовления наглядных пособий, экология человека и молекулярная генетика	Молекулярная генетика	1	1																1		1	5	9	
	Изготовление наглядных пособий	1																	1	1	1	5		
	Экология человека	1																	1		1	4		
Основы прикладной экологии, генетика с основами селекции и биофизика	Прикладная экология	1	1																1		1	4	7	
	Генетика с основами селекции	1	1																1		1	6		
	Биофизика	1	1																1		1	5		
Национальные парки и памятники и сохранение биологического разнообразия	Национальные парки и памятники	1	1																1		1	5	6	
	Сохранение биологического разнообразия	1	1																1	1		5		
Структура современной селекции, здоровый образ жизни и генетические основы эволюции	Цитозембриология растений		1																1	1	1	4	18	
	Структура современной селекции		1																1		1	4		
	Здоровый образ жизни			1															1		1	4		
	Генетические основы эволюции	1	1																1		1	5		
	Преддипломная практика	1																	1	1	1	8		
	Написание и защита дипломной работы (проекта)	1	1																1	1		5		

2.2 Матрица сопряжения дескрипторов компетенций с результатами обучения модулей образовательной программы

Дублинские дескрипторы	Название модуля	Компетенции	Название дисциплины	Результаты обучения
			I. Общие модули	
<p>A. знание и понимание; В. использование на практике знания и способности понимания; С. способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов; D. умения в области общения; E. умения в области обучения</p>	<p align="center">Основы коммуникации в современном мире</p>	УК1, УК2, УК3, УК4, УК5, УК9, УК 10, ПК2, ПК6,	Казахский (русский) язык	<p>A. Знание грамматики, фонетики и морфологии казахского, русского и иностранного языков, знание специализированных терминов для общения на профессиональном уровне; знание основных принципов автоматизированной обработки информации, методов и средств обработки, хранения, передачи и накопления информации, основ алгоритмизации задач, основных угроз и методов обеспечения информационной безопасности; В. Использование информационных ресурсов для поиска и хранения информации, умение пользоваться автоматизированными системами делопроизводства, умение применять методы и средства защиты информации, различных форм электронного обучения для расширения профессиональных знаний; навыки вести работу с базами данных, основными офисными приложениями, применения информационно-коммуникационных технологий для поиска и обработки информации, использование на практике средств коммуникации в рамках сложившейся специализированной терминологии профессионального международного общения, интерактивных знания и информационных взаимодействий; С. Умение анализировать информацию на трех языках и определять факторы и условия, вызывающие те или иные ситуации в профессиональной сфере и повседневной жизни; умение принимать решения на основе закономерностей развития науки и общества с учетом достижения максимального эффекта; D. Умение устанавливать конструктивные связи на государственном, русском и иностранном языках при непосредственном общении с людьми, ведении переговоров в устной и форме и форме переписки; способность вести различные виды диалога: диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, диалог-беседа; умение осуществлять свободное общение по кругу профессионально значимых проблем; понимание простых информационных сообщений на темы из повседневной и профессиональной жизни, основной идеи и конкретных деталей из информационных сообщений, беседы по изучаемой тематике; умение слушать и понимать речь и аутентичные тексты монологического и диалогического характера в исполнении носителей языка, читать и максимально точно и адекватно понимать содержание текста, отбирать значимую информацию, передавать сведения; E. Владение навыками самостоятельного приобретения новых знаний на основе использования современных образовательных технологий, умение учиться, приобретать новые знания, и использовать их в профессиональной деятельности; совершенствование собственной речи и расширение лексики.</p>
		УК1, УК2, УК3, УК9, УК 10, ПК2, ПК6,	Иностраннный язык	
		УК1, УК2, УК3, УК6, УК7, УК 10, ПК6, ПК9, ПК 11, ПК 13,	Информационно-коммуникационные технологии	
		УК1, УК2, УК3, УК4, УК5, УК8, УК9, УК 10, ПК2, ПК 10, ПК 13,	Профессиональный казахский (русский) язык	
		УК1, УК2, УК3, УК4, УК8, УК9, УК 10, ПК2, ПК 10, ПК 13,	Профессионально-ориентированный иностранный язык	
		УК1, УК3, УК5, УК8, УК9, УК 10, ПК1, ПК2, ПК7, ПК9, ПК 13,	Языковая практика	
<p>A. знание и понимание; В. использование на практике знания и способности понимания; С. способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов; D. умения в области общения; E. умения в области обучения</p>	<p align="center">Модуль социальных наук</p>	УК3, УК4, УК5, УК9, ПК4, ПК8, ПК 11, ПК 12, ПК 13,	Современная история Казахстана	<p>A. Знание основных учений в области гуманитарных и социальных наук, наличие системы знаний в объеме, предусмотренном государственным общеобразовательным стандартом образования, по предметам, включенным в данный модуль, знание базисных ценностей культуры и места культуры Казахстана в цивилизации; знание основных законов РК, знание нормативных актов в области безопасности жизнедеятельности, защиты окружающей среды, знание основных закономерностей взаимодействия природы и общества, знание закономерностей развития экономических процессов; знание и понимание основ мировоззренческого характера, знание правовых и этических нормы в сфере естественных, гуманитарных и экономических явлений. В. Умение использовать знания и навыки при реализации политики государства в области образования, при проведении научных исследований исторического и социально-гуманитарного характера, использование на практике знания и способности понимания для выявления и учитывания в профессиональной деятельности, складывающихся тенденции в развитии общественно-политических и социальных процессов; способность понимать практическую значимость права, отраслей права, разрабатывать мероприятия по повышению безопасности, защищенности людей в ЧС; умение использовать компьютерную технику при проектировании обычного плана и составления электронного вида документов для ежедневной работы; владение практическими навыками применения электронной техники и манипуляция основными видами информации и обработки данных. С. Способность к оценке результатов собственной деятельности и рефлексии, способность выражать суждения при ответственном выборе социальных альтернатив, способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов в сфере гуманитарных, социальных дисциплин; способность правильно использовать природные ресурсы и охарактеризовать их экологические последствия; Умение критически осмыслить эколого-экономические системы; Умение грамотно выбрать конфигурации компьютерной техники. D. Владение высоким уровнем культуры, способность убеждать, аргументировать свою позицию во время дискуссий, как на исторические, так и на социально-гуманитарные темы; умение выстраивать эффективные коммуникации, без потери смысла передаваемой информации, строить межличностное общение, юридически грамотно излагать правовые акты, систематизировать знания о сущности и формах проявления экономических явлений и процессов; способность использовать для решения профессиональных задач современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии. E. Умение самостоятельно изучать необходимый материал, для дальнейшего обучения, обрабатывать и оценивать результаты научно-исследовательской работы. Наличие мотивации к самопознанию, самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию в течение всей жизни, способность к быстрой адаптации при изменении ситуации за счет владения экстрафункциональными и полипрофессиональными знаниями и способностями, к реализации своих профессионально-мобилизационных качеств как в контексте казахской культуры (менталитета), казахстанских духовных ценностей, так и в контексте других культур и образовательных пространств. Способность учиться, приобретать новые знания, умения в области математических, естественных, правовых и экономических наук и использовать их в профессиональной деятельности.</p>
		УК3, УК4, УК5, УК9, ПК4, ПК8, ПК 11, ПК 12, ПК 13,	Философия	
		УК3, УК4, УК7, УК9, УК 10, ПК2, ПК4, ПК8, ПК9, ПК 13,	а) Политология и социология	
		УК1, УК3, УК5, УК9, УК 10, ПК2, ПК3, ПК9, ПК 13, ПК 14,	б) Культурология	
		УК1, УК3, УК4, УК5, УК8, УК9, УК 10, ПК2, ПК3, ПК9, ПК 13, ПК 14,	в) Мәңгілік ел	
		УК2, УК3, УК4, УК7, УК8, УК 10, ПК3, ПК9,	а) ОБЖ, экология и устойчивое развитие	
		УК2, УК3, УК4, УК7, УК 10, ПК3, ПК8, ПК9, ПК 12,	б) Охрана труда	
		УК2, УК3, УК4, УК6, УК 10, ПК3, ПК8, ПК9, ПК 12,	в) Саламатты Қазақстан	
		УК2, УК3, УК4, УК6, УК7, УК8, УК 10, ПК4, ПК6, ПК 12, ПК 13, ПК 14,	а) Философия успеха	
		УК1, УК3, УК4, УК5, УК8, УК9, УК 10, ПК4, ПК 12, ПК 13,	б) Основы права	
		УК2, УК3, УК5, УК7, УК8, УК9, УК 10, ПК4, ПК 12, ПК 13,	в) Основы медиации	

		II. Модули специальности		
		Базовые модули специальности		
<p>А. знание и понимание; В. использование на практике знания и способности понимания; С. способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов; D. умения в области общения; E. умения в области обучения</p>	<p>Модуль базовых основ педагогической специальности</p>	УК3, УК5, ПК5, ПК6, ПК7, ПК 14,	а) Введение в педагогическую профессию	<p>А. Знание и понимание целей и задач психолого-педагогического образования и воспитания, возрастных особенностей физиологии школьников и школьной гигиены; места, роли и значения общей психологии в системе психологического знания; знание факторов и тенденции развития акмеологии, основные ее разделы и понятия; В. Использование на практике знаний по общей психологии, физиологии школьников, методов самоанализа, самокоррекции, самокритики в процессе подготовки к педагогической деятельности; использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; использовать теоретический понятийный аппарат психологии для анализа и описания психических явлений и личности; использовать опыт творческого применения научных знаний, эмоционально-ценностного взаимодействия с вершинными достижениями акмеологии; С. Способность формулировать выводы из полученных данных, оценить эффективность психологических приемов обучения, видеть различие между возрастными особенностями школьников и способность строить учебный процесс согласно индивидуальным особенностям каждого члена школьного коллектива, владеть методами статистики, анализа; способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей; владеть навыками идентификации и анализа психических явлений; осмысливать и комментировать научный материал, иллюстрировать научные тексты схемами, таблицами; D. Умение владеть коммуникативными навыками в процессе проведения учебных занятий и внеучебных мероприятий, умение установить контакт с учащимися, владение вербальными и невербальными способами общения; создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе; E. Умение организовывать и управлять учебно-воспитательным процессом в школе, колледже; систематизировать содержание образования в определенной тематике, владеть в своей деятельности профессиональной лексикой; умение ориентироваться в новых разработках в области общей психологии; умение подбирать литературу по теме занятия, анализировать текст и предлагать собственные варианты решения проблем.</p>
		УК1, УК3, УК4, УК5, ПК3, ПК5, ПК6, ПК7, ПК 14,	б) Основы педагогической деятельности	
		УК2, УК3, УК5, ПК3, ПК5, ПК6, ПК7, ПК 14,	в) Педагогическое творчество	
		УК2, УК3, УК 10, ПК2, ПК6,	Физиология развития школьников	
		УК3, ПК5, ПК6, ПК 10, ПК 14,	Психология	
		УК3, УК5, УК8, УК 10, ПК4, ПК9,	а) Самопознание	
		УК1, УК3, УК4, УК6, УК9, ПК4, ПК9,	б) Акмеология	
		УК1, УК2, УК4, УК5, УК7, УК9, УК 10, ПК4, ПК9,	в) Деонтология	
		УК3, УК5, УК7, ПК2, ПК6, ПК9, ПК 10, ПК 14,	а) Современные образовательные технологии	
		УК3, УК5, УК7, ПК2, ПК6, ПК 14,	б) Общая психология	
		УК3, УК5, УК7, ПК2, ПК6, ПК 14,	в) Психология общения	
		УК1, УК3, УК7, УК8, УК9, ПК2, ПК4, ПК6, ПК7, ПК 10, ПК 15,	Учебная (ознакомительная) практика	
УК1, УК3, УК5, УК7, УК8, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК6, ПК7, ПК 14,	Педагогическая практика			
<p>А. знание и понимание; В. использование на практике знания и способности понимания; С. способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов; D. умения в области общения; E. умения в области обучения</p>	<p>Введение в биологию</p>	УК3, УК8, ПК1, ПК3, ПК5, ПК6, ПК9, ПК 10,	а) Цитология и гистология	<p>А. -знание и понимание истории возникновения, становления науки биология; основные понятия биологии; методологические аспекты биологических наук; знание структуры клетки на электронно микроскопическом уровне, различных типов тканей организма, концептуальные основы и методические приемы цитологии, знания о строении клеток и тканей органов, являющихся основой всех видов жизнедеятельности; фундаментальных основ строения, молекулярную организацию и регуляторных механизмы живых клеток, иметь представления о клеточной эволюции, взаимодействии клеток со средой, энергетике, механизмах движения клеток, межклеточных коммуникациях, репродукции и цитодифференцировке; многоуровневом принципе строения человеческого тела как открытой саморегулирующейся системы; организме в целом с изменяющимися условиями окружающей среды, труда и социальных факторов; В. - умение использовать полученные теоретические знания на практике и в экспериментальных исследованиях; использовать полученные знания при прохождении смежных дисциплин и специальных курсов; пользоваться микроскопической техникой, измерительными приборами; умение работать с использованием микроскопической техники, цитохимических, биохимических и других современных методов исследования клеток; понимание морфогенеза и дифференциации, причины появления аномалий развития; применять биологические знания для объяснения процессов и явлений жизнедеятельности собственного организма использовать информацию о факторах здоровья и риска, использовать современные методы в клеточной биологии, цитологии и гистологии; С. -способность понимания причинно-следственных связей в строении и функционировании клеток, тканей и вынесение суждений, оценки идей и фактического материала; D. - умение соблюдать правила культуры речи в публичных выступлениях; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с экспертами в области биологии и в других смежных предметных областях; E. - умение учиться, приобретать новые знания, и использовать их в профессиональной деятельности.</p>
		УК2, УК3, ПК6, ПК7,	б) Строение клетки	
		УК2, УК3, ПК5, ПК6, ПК7,	в) Эмбриология	
		УК3, УК8, ПК1, ПК3, ПК5, ПК6, ПК9, ПК 14,	Введение в биологию	
		УК3, УК 10, ПК1, ПК5, ПК9,	а) Биология индивидуального развития	
		УК2, УК3, УК 10, ПК1,	б) История биологии	
		УК2, УК3, ПК5, ПК6, ПК9,	в) Биология человека	

<p>А. знание и понимание; В. использование на практике знания и способности понимания; С. способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов; D. умения в области общения; E. умения в области обучения</p>	Педагогика	УК3, УК4, УК5, УК8, УК 10, ПК 14,	Педагогика	<p>А. Знание и понимание теоретических основ педагогических дисциплин, методики воспитательной работы в начальной школе, совокупности приемов, форм, методов и средств передачи социального опыта и знания, способов организации учебно-познавательного процесса, последовательности определенных действий, операций, связанных с деятельностью педагога и направленных на достижение поставленной цели; основные процессы, принципы построения системы менеджмента в образовании, его механизмы, методологию, стратегию и тактику; потенциал и ресурсы управления; сущность, принципы, факторы, показатели эффективности управления образовательными системами; знание теоретических основ специальной психологии, основных закономерностей развития ребенка с ОВЗ;</p> <p>В. Использование стандартных, прикладных, современных педагогических методов и технологий в соответствии с поставленными целями и задачами при планировании и проведении учебных занятий в начальной школе; умение самостоятельно определять ценностно-целевые ориентиры в работе, обеспечение обращенности к индивидуальности, творческому потенциалу личности учащегося начальной школы, использовать на практике теоретические знания современной педагогической науки в верном построении хода учебного занятия, закреплении и контроле знаний; методов разработки учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем: реализации образовательных концепций учебных программ, учебных авторских курсов;</p> <p>С. Способность формулировать выводы из проведенного учебного занятия или внеучебного мероприятия, исходя из практического применения освоенных теоретических знаний, оценивать эффективность обучения с применением современных технологий педагогической науки; способность обобщать, оценивать, выбирать и использовать новые педагогические технологии, распространять и применять опыт высокопрофессиональных педагогов-новаторов; анализировать и оценивать эффективность менеджмента;</p> <p>D. Умение владеть способами социальной и педагогической коммуникации в рамках профессионального общения, в реализации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; разрабатывать критерии использования человеческого фактора в менеджменте; осуществлять выбор стиля управления; умения структурировать, обобщать, систематизировать изучаемый материал;</p> <p>E. Умение учиться, приобретать новые знания и использовать их в профессиональной деятельности; умение познавать образовательный процесс с использованием новых современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям педагогики, грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; средствами анализа уровня профессионального мастерства преподавателей, педагогов; навыки написания конспектов лекций, работы с литературными источниками, составления мультимедийных презентаций, составление конспектов индивидуальных и групповых занятий.</p>
		УК3, УК9, ПК9, ПК 14,	а) Этнопедагогика	
		УК1, УК5, УК8, УК9, ПК2, ПК9, ПК 14,	б) Теория воспитания	
		УК3, УК5, УК7, УК8, ПК9, ПК 14,	в) История педагогики	
		УК3, УК9, ПК 10, ПК 14,	Теория и методика воспитательной работы	
		УК1, УК3, УК4, УК6, УК8, УК 10, ПК7, ПК9,	Менеджмент в образовании	
		УК2, УК3, УК4, УК5, УК7, УК9, ПК7, ПК9,	Технологии критериального оценивания	
		УК1, УК3, УК5, УК7, УК8, ПК7, ПК9, ПК 12, ПК 15,	Инклюзивное образование	
		УК3, УК7, УК8, ПК1, ПК2, ПК 12, ПК 14,	Методика преподавания биологии	
		УК3, УК5, УК7, УК8, ПК1, ПК2, ПК6, ПК7, ПК8, ПК 10,	Психолого-педагогическая практика	
УК3, УК5, УК7, УК8, ПК1, ПК2, ПК7, ПК8, ПК 10, ПК 15,	Педагогическая (учебно-воспитательная) практика			
Рекомендуемая траектория А				
<p>А. знание и понимание; В. использование на практике знания и способности понимания; С. способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов; D. умения в области общения; E. умения в области обучения</p>	Основы химии, методология и история развития биологии	УК3, УК8, ПК4, ПК6, ПК9, ПК 11,	Общая химия	<p>А. -знание и понимание актуальных проблем общей биологии и экологии, методы и перспективы развития современной биологии, история и методология биологии, общей химии органической химии; понимание законов химии, классификации и номенклатуры; понимание строения органических соединений, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.</p> <p>В. -умение применять теоретические знания на практике, навыки, полученные в области органической химии;</p> <p>С. - способность сформулировать выводы при принятии и проведении в жизнь оптимальных, наиболее эффективных решений с учетом закономерностей и тенденции развития биологической и химической науки;</p> <p>D. -умение применять теоретические знания и практические навыки, полученные в области биологической и химической науки и использование их в общении с учащимися;</p> <p>E. - умение самостоятельно изучать необходимый материал, для дальнейшего обучения.</p>
		УК3, УК8, ПК4, ПК6, ПК9, ПК 11,	Органическая химия	
		УК3, УК4, УК7, УК8, ПК7, ПК 10,	Методология и история развития биологии	
<p>А. знание и понимание; В. использование на практике знания и способности понимания; С. способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов; D. умения в области общения; E. умения в области обучения</p>	Основы ботаники	УК2, УК3, УК8, ПК1, ПК3, ПК5, ПК6, ПК8,	Анатомия и морфология растений	<p>А.- знание структуры растительной клетки, тканей и органов, роль и функцию репродуктивных органов растения; понимание классификации отделов, классов, подклассов, порядков, семейств современных и ископаемых высших растений;</p> <p>В. -способность работать с учебным оборудованием и техническими средствами, имеющимися в школьном кабинете биологии, включая мультимедийные системы, при работе на компьютере с помощью современных программных продуктов;</p> <p>С. - способность формулировать выводы при принятии и проведении в жизнь оптимальных, наиболее эффективных методов определения таксономических единиц с учетом закономерностей и тенденции развития биологической науки;</p> <p>D. - умение вести беседу с аудиторией во время прохождения практики о морфологических и физиологических изменениях в органах зависимости строения и жизнедеятельности растений от условий их существования;</p> <p>E. - умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее.</p>
		УК2, УК4, УК7, ПК1, ПК2, ПК6, ПК 15,	Систематика растений	

<p>A. знание и понимание; В. использование на практике знания и способности понимания; С. способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов; D. умения в области общения; E. умения в области обучения</p>	<p>Основы зоологии</p>	<p>УК2, УК3, УК8, ПК1, ПК3, ПК5, ПК6, ПК8,</p>	<p>Зоология беспозвоночных</p>	<p>A. - знание особенностей организации основных типов животных, включая современные представления об их макро и ультрамикроскопическом строении, термины и понятия, позволяющие не только дать общую характеристику таксона, но и оценить уровень его организации, место в системе животного царства; особенности индивидуального развития животных (онтогенез), необходимые для деятельности человека; понимание исторического развития систематических групп (филогенез); экологические ниши, занимаемые животными разных групп, для правильного понимания их роли в природных сообществах и в практической деятельности человека; B. - использовать полученные теоретические знания на практике и в экспериментальных исследованиях, на лабораторных занятиях освоить разнообразные методы и приемы для изучения морфологии и анатомии животных разных систематических групп, пользоваться микроскопической техникой, приборами, использовать макро и микропрепараты, развитие творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных при обучении теоретических и практических знаний; С. - способность оценить качества исследований в области современных тенденций развития биологической науки; D. - умение вести работу с командой в области формирования интереса к научному творчеству; E. - навыки самообразования и научной организации труда.</p>
		<p>УК2, УК4, УК7, ПК1, ПК2, ПК6, ПК 15,</p>	<p>Зоология позвоночных</p>	
		<p>УК2, УК4, УК7, ПК2, ПК6, ПК 13, ПК 15,</p>	<p>Организация и планирование НИР</p>	
<p>A. знание и понимание; В. использование на практике знания и способности понимания; С. способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов; D. умения в области общения; E. умения в области обучения</p>	<p>Анатомия человека и биохимия</p>	<p>УК2, УК3, УК7, ПК3, ПК 12,</p>	<p>Анатомия человека</p>	<p>A. - знание и понимание принципов функционирования человеческого организма как единого целого; знание биологии и классификации белковых веществ, структуры и механизма действия витаминов, химической природы и свойств ферментов; B. - использование на практике теоретических знаний при проведении занятий по биологии; С. - способность сформулировать выводы и оценить результаты при анализе проведенной работы в процессе обучения, воспитания и развития учащихся; D. - умение убеждать, аргументировать свою позицию во время дискуссий; E. - самостоятельно изучать необходимый материал, для дальнейшего обучения.</p>
		<p>УК3, УК8, ПК4, ПК6, ПК9, ПК 11,</p>	<p>Биохимия</p>	
<p>A. знание и понимание; В. использование на практике знания и способности понимания; С. способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов; D. умения в области общения; E. умения в области обучения</p>	<p>Экология растений и физиология человека</p>	<p>УК3, УК6, УК8, ПК1, ПК6,</p>	<p>Физиология растений</p>	<p>A. - демонстрировать знание и понимание в области изучения физиологии, экологии человека, и растений, животных; B. - использование полученных знаний о закономерностях взаимодействия живых организмов и окружающей среды в практической деятельности; С. - способность к суждению основных закономерностей и современных достижений физиологии растений, формировать суждения при анализе и систематизировании биологических явлений; D. - проявлять коммуникативные способности, строить межличностные отношения; E. - самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее.</p>
		<p>УК3, УК6, УК8, ПК1, ПК6,</p>	<p>Экология растений и животных</p>	
		<p>УК2, УК3, УК7, ПК3, ПК 12,</p>	<p>Физиология человека и животных</p>	
<p>A. знание и понимание; В. использование на практике знания и способности понимания; С. способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов; D. умения в области общения; E. умения в области обучения</p>	<p>Прикладные основы молекулярной биологии и генетика</p>	<p>УК3, УК6, УК9, ПК2, ПК3,</p>	<p>Молекулярная биология</p>	<p>A. - знать и понимать общую структуру биологического знания и взаимосвязь биологии с другими дисциплинами; B. - применять знания и понимания при использовании современных технологий обучения в учебно-воспитательном процессе, в том числе, информационные; умение решать генетические задачи по основным разделам генетики, составлять схемы скрещиваний, родословной, расположения генов; С. - формировать суждения при оценке качества исследований в области современных тенденций развития биологической науки; D. - умение постановки опытов и гибридизации растительных объектов при обучении обучающихся по предметам; E. - самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее.</p>
		<p>УК3, УК6, УК9, ПК2, ПК3, ПК 15,</p>	<p>Генетика</p>	
		<p>УК3, УК6, ПК2, ПК3,</p>	<p>Прикладная биология с основами почвоведения</p>	
<p>A. знание и понимание; В. использование на практике знания и способности понимания; С. способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов; D. умения в области общения; E. умения в области обучения</p>	<p>Основы биогеографии и биоресурсы Казахстана</p>	<p>УК4, УК6, УК 10, ПК9,</p>	<p>Биоресурсы Казахстана</p>	<p>A. - демонстрировать знание и понимание в области изучения ресурсов растительного и животного мира Казахстана и СНГ и основных представителей флоры и фауны биомов суши и водных экосистем; B. - применять полученные знания на практике, ресурсосведческими методами, приобрести навыки анализа и стратегии сохранения популяции и охраны полезных растений природной флоры Казахстана; С. - могут формировать и выносить суждения при осуществлении биологических, практических работ; D. - умение организовывать и вести дискуссию современного уровня антропогенного влияния на распространение организмов; E. - самостоятельно изучать необходимый материал и картографировать места обитания систематических групп растений и организмов.</p>
		<p>УК4, УК6, УК 10, ПК9,</p>	<p>Биогеография</p>	

<p>A. знание и понимание; В. использование на практике знания и способности понимания; С. способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов; D. умения в области общения; E. умения в области обучения</p>	<p>Биотехнология и селекционные основы живых организмов и вирусов</p>	УК1, УК 10, ПК5, ПК8, ПК9, ПК 15,	Биотехнология	<p>A. - знание и понимание фундаментальных исследований и прикладных разработок в области биотехнологии; используемых в генетике терминов, роли и значения микроорганизмов в инфекционной и неинфекционной патологии, а также роль иммунной системы в защите против микроорганизмов; особенностей жизни, как формы существования материи, фундаментальных понятий о биологических системах, сущности процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости; B. - применять знания и понимания при проведении занятий по биологии; C. - формировать суждения при оценке качества исследований в области современных тенденций развития биологической науки; D. - умение принимать участие в групповых дискуссиях; E. - способность к оценке результатов собственной деятельности и рефлексии.</p>
		УК1, УК 10, ПК5, ПК8, ПК 15,	Селекция животных и растений	
		УК1, УК 10, ПК5, ПК8,	Основы микробиологии и вирусологии	
		УК1, УК9, УК 10, ПК5, ПК8,	Эволюционное учение	
		УК2, УК5, ПК1, ПК2, ПК8, ПК 13, ПК 14,	Преддипломная практика	
		УК1, УК2, ПК3, ПК4, ПК 10,	Написание и защита дипломной работы (проекта)	
Рекомендуемая траектория Б				
<p>A. знание и понимание; В. использование на практике знания и способности понимания; С. способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов; D. умения в области общения; E. умения в области обучения</p>	<p>Экологические проблемы Казахстана, проблемы современной науки биологии и химическая экология</p>	УК1, УК2, ПК7, ПК9,	Химическая экология	<p>A. - знание и понимание содержания нормативно-правовой базы системы образования РК (законов, концепций, международных соглашений, стандартов, инструкций, правил и т.д.); знание общих основ химической экологии, экологических проблем РК и понимание закономерностей развития биосферы и условий сохранения экологического равновесия; B. - применять знания и понимания при организации и проведении выездных экскурсий и при их комментировании; C. - умение сформулировать правильные выводы при оценке качества исследований в области современных тенденций развития современной биологической науки; D. - проявлять коммуникативные способности, владеть ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации в целях развития мотивационной сферы обучающихся, их желания с интересом изучать научных исследований в области биологии; E. - самостоятельно излагать и критически анализировать базовую биологическую информацию, использовать знания и навыки в профессиональной деятельности.</p>
		УК1, УК2, ПК7, ПК8,	Экологические проблемы Казахстана	
		УК3, УК4, ПК6, ПК 10,	Проблемы современной науки биологии	
<p>A. знание и понимание; В. использование на практике знания и способности понимания; С. способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов; D. умения в области общения; E. умения в области обучения</p>	<p>Мхи и лишайники, систематика низших растений</p>	УК2, УК3, ПК6, ПК7,	Мхи и лишайники	<p>A. - знание таксономических групп мхов и лишайников, об их значении в жизни человека и в природе, биологических особенностях, об их размножении и распространении; знание основных целей и задач ботаники, связи ее с другими дисциплинами; понимание главнейших диагностических признаков основных таксономических групп в рамках отделов растений; знание особенностей морфологии, систематики, экологии, распространения растительных организмов; B. - применять знания и понимание развития в естественных условиях видов мхов и лишайников при проведении практической деятельности с учащимися; C. - способность к вынесению суждений организационной, экспертной, контрольной и исследовательской деятельности в области охраны объектов растительного мира; D. - умение проявлять коммуникативные способности при организации групповой работы; E. - способность самостоятельно систематизировать, находить общие признаки таксонов; рассуждать, находить общие и отличительные признаки низших растений.</p>
		УК2, УК3, ПК1, ПК6, ПК7,	Систематика низших растений	
<p>A. знание и понимание; В. использование на практике знания и способности понимания; С. способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов; D. умения в области общения; E. умения в области обучения</p>	<p>Паразитология, орнитология и биоорганическая химия</p>	УК2, УК3, УК7, ПК6, ПК7, ПК8,	Паразитология	<p>A. - знание о биологических особенностях развития, питания, размножения, миграции отдельных видов; знание строения и функции наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.); B.- умение определять болезни у животных, применять знания и понимания на практике при принятии решений по классификации этиологических болезней животных; C. - формировать суждения при анализе и систематизировании биологических явлений оздоровительных мероприятий, при различных формах проявления болезни. D. - умение работать в команде; E. - самостоятельно обрабатывать и оценивать результаты научно-исследовательской работы.</p>
		УК2, УК3, УК7, ПК6, ПК7, ПК8,	Орнитология	
		УК2, УК3, УК7, ПК6, ПК7, ПК8,	Биоорганическая химия	

<p>А. знание и понимание; В. использование на практике знания и способности понимания; С. способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов; D. умения в области общения; E. умения в области обучения</p>	<p>Морфология человека и биохимия животных</p>	<p>УК2, УК5, ПК7, ПК 15,</p>	<p>Морфология человека</p>	<p>А. - знание и понимание о современной структуре в области изучения причинноследственных связей в строении тела человека; понимание системы функционирования человеческого организма как единого целого; знание биологической роли и путей метаболизма основных биомолекул; В. - умение применять знания и понимания по основным разделам биологических наук на практике; С. - умение формировать суждения при принятии и проведении в жизнь оптимальных, наиболее эффективных решений с учетом закономерностей и тенденции развития биологической науки; D. - умение устанавливать и поддерживать необходимые контакты с экспертами в области биологии и в других смежных предметных областях; E. - самостоятельно по основным разделам биохимии животных и морфологии человека, приобретать практические навыки научных исследований.</p>
		<p>УК2, УК5, ПК1, ПК7,</p>	<p>Биохимия животных</p>	
<p>А. знание и понимание; В. использование на практике знания и способности понимания; С. способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов; D. умения в области общения; E. умения в области обучения</p>	<p>Биологический эксперимент в школе, биологическая экология и генная инженерия</p>	<p>УК2, УК3, УК9, ПК4, ПК6, ПК 15,</p>	<p>Генная инженерия</p>	<p>А. - знание теоретических и прикладных аспектов генной инженерии; знание техники проведения школьного биологического эксперимента в обучении; В. - умение применять знания и понимания методов генетического конструирования в научно - педагогической деятельности; С. - умение формировать суждения оценки идей методов генной инженерии при решении актуальных задач; D. - проявлять коммуникативные способности в эффективном функционировании в социальном взаимодействии в команде по проведению совместных проектов; E. - самостоятельно сопоставлять понятия и явления.</p>
		<p>УК2, УК3, ПК1, ПК4, ПК7, ПК8, ПК 10, ПК 15,</p>	<p>Биологический эксперимент в школе</p>	
		<p>УК5, ПК4, ПК6, ПК7,</p>	<p>Биологическая экология</p>	
<p>А. знание и понимание; В. использование на практике знания и способности понимания; С. способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов; D. умения в области общения; E. умения в области обучения</p>	<p>Биология почв, генетика человека и биомеханика</p>	<p>УК2, УК3, ПК4, ПК5, ПК6,</p>	<p>Биология почв</p>	<p>А. - знание основных групп почвенных организмов, особенности их систематики и морфологии, особенности микробного метаболизма и роль почвенных микроорганизмов в превращении веществ и энергии в биосфере; основных принципов биологической индикации и диагностики почв; В. - использование знаний на практике, при обращении с лабораторным оборудованием для анализа активности почвенной биоты и других работ, методами исследования почвенных организмов в полевых и лабораторных условиях; умение выполнять лабораторные и практические работы; С. - способность к вынесению суждений ключевых компетенций, анализ, оценка, решение задач; D. - умение принимать участие в групповых дискуссиях; E. - ориентир на самостоятельный поиск информации.</p>
		<p>УК2, УК3, УК9, ПК6,</p>	<p>Генетика человека</p>	
		<p>УК3, ПК6, ПК9, ПК 10,</p>	<p>Биомеханика</p>	
<p>А. знание и понимание; В. использование на практике знания и способности понимания; С. способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов; D. умения в области общения; E. умения в области обучения</p>	<p>Основы биогеоценологии, заповедники и заказники РК</p>	<p>УК4, УК7, ПК6, ПК9,</p>	<p>Заповедники и заказники Республики Казахстан</p>	<p>А. - знание содержания нормативно-правовой базы системы образования РК (законов, концепций, международных соглашений, стандартов, инструкций, правил и т.д.); знание экологических принципов развития системы природоохранных мероприятий регионов, важности биологического многообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом; В. - умение применять на практике полученные теоретические знания для решения экологических кризисных проблем, последствий и понимание значения роли заповедников и заказников РК; С. - умение формировать суждения при оценке качества исследований в области современных тенденций развития биологической науки; D. - умение работать в команде о выяснении значения и роли заповедников и заказников РК; E. - умение самостоятельно проводить поисково- исследовательскую деятельность.</p>
		<p>УК4, УК7, ПК6, ПК9,</p>	<p>Биогеоценология</p>	
<p>А. знание и понимание; В. использование на практике знания и способности понимания; С. способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов; D. умения в области общения; E. умения в области обучения</p>	<p>Основы сельского хозяйства, Иммунология и Современные теории эволюции</p>	<p>УК3, ПК1, ПК6, ПК9,</p>	<p>Физиология и биохимия растений</p>	<p>А. - знание о физиологии и биохимии растительной клетки и методы изучения растительной клетки; знание основных понятий, закономерностей и проблем почвоведения, земледелия, агрохимии, растениеводства и животноводства; знание структуры и функции иммунной системы человека, возрастных особенностей иммунной системы, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы; В. - умение применять знания и понимания при принятии эффективных решений, связанных с решением профессионально-педагогических и социальных проблем и задач, связанных с преподаванием и биологических дисциплин в соответствии с современными требованиями; умение самостоятельно использовать методы и приёмы биологического эксперимента в школе; С. - способность систематизировать и классифицировать знания об эволюции органического мира, охарактеризовать и оценивать уровни организации иммунной системы человека, обрабатывать и анализировать экспериментальные данные для повышения эффективности растениеводства; D. - умение грамотно донести цель и задачи до учеников, умение руководить научными работами учащихся; E. - умение работать приемами и методами преподавания биологии, планирования и постановки эксперимента, анализа и изучение физиологических основ синтеза биологических соединений.</p>
		<p>УК4, УК6, ПК5, ПК6, ПК9,</p>	<p>Основы сельского хозяйства</p>	
		<p>УК3, ПК5, ПК6, ПК8,</p>	<p>Иммунология</p>	
		<p>УК3, УК9, ПК6, ПК9,</p>	<p>Современные теории эволюции</p>	
		<p>УК2, УК5, ПК1, ПК2, ПК8, ПК 13, ПК 14,</p>	<p>Преддипломная практика</p>	
		<p>УК1, УК2, ПК3, ПК4,</p>	<p>Написание и защита дипломной работы (проекта)</p>	

		Рекомендуемая траектория В		
<p>А. знание и понимание; В. использование на практике знания и способности понимания; С. способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов; D. умения в области общения; E. умения в области обучения</p>	<p>Проблемы опустынивания, достижения современной науки биологии и история химии</p>	УК2, УК3, ПК3, ПК4, ПК6, ПК7,	История химии	<p>А. - знание структуры и содержания школьного химического и биологического образования; понимание роли химии и биологии в жизни человека и в народном хозяйстве; знание истории и этапы развития химической науки, понимание путей развития и перспектив сохранения цивилизации, связей геополитических и биосферных процессов; В. - использование на практике знания об источниках антропогенного воздействия природно-техногенных систем и методах управления ими, умение использовать достижения современной науки биологии в профессиональной деятельности; С. - умение выдвигать при принятии и проведении в жизнь оптимальных, наиболее эффективных решений с учетом закономерностей и тенденции развития биологической науки; D. - умение использовать полученные знания при изучении дисциплин в работе и общении с аудиторией; E. - умение самостоятельно находить научные знания в области общей биологии в учебной и профессиональной деятельности.</p>
		УК2, УК3, УК7, ПК5, ПК6, ПК8,	Проблема опустынивания	
		УК2, ПК1, ПК3, ПК6, ПК9,	Достижения современной науки биологии	
<p>А. знание и понимание; В. использование на практике знания и способности понимания; С. способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов; D. умения в области общения; E. умения в области обучения</p>	<p>Геоботаника и микология</p>	УК3, ПК6, ПК9, ПК 11,	Геоботаника	<p>А. - знание обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования по биологическим дисциплинам; В. - умение применять знания и понимания при объяснении основных понятий, дат и событий биологии, значения растительного покрова в формировании среды биогеоценоза; С. - умение определять виды растений, принадлежность их к семействам и порядком, способность использовать методики описания растительного сообщества и правила флорографического описания фитоценозов; D. - умение организовывать учащихся во время учебной практики по определению видов растений; E. - способность самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.</p>
		УК2, УК8, ПК9, ПК 11,	Микология	
<p>А. знание и понимание; В. использование на практике знания и способности понимания; С. способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов; D. умения в области общения; E. умения в области обучения</p>	<p>Гельминтология, маммалогия и биополимеры</p>	УК2, УК3, ПК4, ПК5,	Гельминтология	<p>А. - демонстрировать знание и понимание гельминтологии, паразитологии, маммалогии и биополимеров; В. - умение использование и применение на практике знаний для изучения систематических групп червей и высокомолекулярных соединений, применять понимания при использовании в практической деятельности основных достижений биологической науки; С. - умение формировать суждения при анализе и систематизирований знаний биологических дисциплин; D. - умение работать в команде над определением болезни у животных и просчитать экономические потери от нее в животноводстве, рыбководстве, пчеловодстве и мясоперерабатывающей промышленности; E. - умение самостоятельно обрабатывать и оценивать результаты научно-исследовательской работы.</p>
		УК2, УК3, ПК3, ПК6,	Маммалогия	
		УК2, УК3, УК6, ПК4,	Биополимеры	
<p>А. знание и понимание; В. использование на практике знания и способности понимания; С. способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов; D. умения в области общения; E. умения в области обучения</p>	<p>Миология и энзимология</p>	УК2, УК3, ПК3, ПК6, ПК9,	Миология	<p>А. - знание основ общей миологии и частной миологии, понимание работы и функций мышц верхних и нижних конечностей, понимание функционирования опорно-двигательного аппарата как единого целого; В. - умение определять топографию мышц тела человека и использовать полученные знания на практике, способность работать на современном биохимическом лабораторном оборудовании; С. - умение выносить суждения об экономической эффективности применения ферментов в биотехнологическом производстве; D. - умение организовывать работу с учащимися и применять полученные знания для постановки и проведения экспериментальной работы по исследованию активности, кинетических свойств ферментов; E. - умение самостоятельно изучать необходимый материал по биологическим дисциплинам.</p>
		УК2, УК3, ПК3, ПК6, ПК9,	Энзимология	
<p>А. знание и понимание; В. использование на практике знания и способности понимания; С. способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов; D. умения в области общения; E. умения в области обучения</p>	<p>Основы изготовления наглядных пособий, экология человека и молекулярная генетика</p>	УК2, УК3, УК9, ПК1, ПК6,	Молекулярная генетика	<p>А. - особенностей структурно-функциональной организации нуклеиновых кислот и их механизмов реализации наследственной информации; теории и технологии изготовления наглядных пособий по предметам биологии; биологических и социально-демографических аспектов экологии человека, методологию и методы исследований в экологии человека; В. - проблем стабильности генетического материала, типах структурных повреждений в ДНК и РНК, генетический контроль и механизм спонтанного и индуцированного мутангеза, принципы организации генетического аппарата автономных структур клетки; С. - современных методов установления и анализа структуры и функции ДНК и РНК, современных методов выделения, очистки и анализа нуклеиновых кислот; D. - умение применять полученные знания в общении с научной аудиторией; E. - иметь навыки самообразования и научной организации труда, и изготовления дидактического материала по биологии.</p>
		УК2, ПК2, ПК3, ПК6, ПК9,	Изготовление наглядных пособий	
		УК2, ПК3, ПК6, ПК 11,	Экология человека	

<p>А. знание и понимание; В. использование на практике знания и способности понимания; С. способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов; D. умения в области общения; E. умения в области обучения</p>	<p>Основы прикладной экологии, генетика с основами селекции и биофизика</p>	УК2, УК3, ПК6, ПК9,	Прикладная экология	<p>А. - знание молекулярных основ наследственности и мутагенеза, генетики популяций и эволюционной генетики, генетики человека, генетических основ и методах селекции; основные закономерности взаимодействия сообществ живых организмов (в том числе – и человеческого социума) с природной средой; В. - умение применять знания и понимания особенности воздействия основных загрязнителей на окружающую среду; особенности воздействия разных отраслей хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; основные нормативы качества окружающей среды; С. - умение формировать суждения об особенностях Земли, как сложной системы и взаимосвязанности природных и социально-экономических факторов в глобальном экологическом кризисе и его отдельных проявлениях; D. - умение чётко и ясно излагать свои мысли в общении с учащимися; E. - умение самостоятельно изучать молекулярные основы наследственности и мутагенеза, генетические основы и методов селекции, проводить биофизические исследования, использовать методы обнаружения основных загрязнителей в окружающей среде.</p>
		УК2, УК3, ПК1, ПК6, ПК9, ПК 15,	Генетика с основами селекции	
		УК3, УК4, ПК6, ПК9, ПК 15,	Биофизика	
<p>А. знание и понимание; В. использование на практике знания и способности понимания; С. способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов; D. умения в области общения; E. умения в области обучения</p>	<p>Национальные парки и памятники и сохранение биологического разнообразия</p>	УК3, УК4, УК7, ПК6, ПК 10,	Национальные парки и памятники	<p>А. - знание основных категорий указанных территории, государственных природных заповедников, в том числе биосферные, национальные парки, природные парки, государственные природные заказники, памятники природы; В. - умение применять существующие стандарты и специализированные программы для оценки биологического разнообразия, оперирование методами расчета параметров основных теоретических моделей разнообразия и умение оценивать их соответствие эмпирическим данным, умение объяснить основные положения системной концепции биоразнообразия, ориентироваться в классификации уровней биоразнообразия; С. - формировать суждения о значениях заповедников и национальных парков в странах мира и о проблемах охраны природы по зоографическим зонам и типам ландшафтов, экосистем; умение различать типы охраняемых территорий (заповедники, национальные парки, заказники, памятники природы и др.) и ориентироваться в особенностях создаваемых охраняемых территорий. D. - умение проявлять коммуникативные способности перед аудиторией, владеть ораторским искусством при оценке биологического разнообразия и интерпретации полученных результатов, проведения графического анализа данных по биоразнообразию; E. - способность проводить независимую оценку, интерпретацию и синтез экспериментальных данных, полученных в ходе лабораторных работ и быть способным связать их с соответствующей теорией. Учиться, повышать квалификацию на протяжении всей жизни.</p>
		УК3, УК4, УК7, ПК6, ПК7,	Сохранение биологического разнообразия	
<p>А. знание и понимание; В. использование на практике знания и способности понимания; С. способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов; D. умения в области общения; E. умения в области обучения</p>	<p>Структура современной селекции, здоровый образ жизни и генетические основы эволюции</p>	УК3, ПК3, ПК6, ПК7,	Цитозембриология растений	<p>А. - знание основных понятий (терминов), особенностей строения растительных организмов на макро и микроскопическом уровнях, особенностей размножения растений, особенности развития в ходе онтогенеза и в процессе эволюции, использование данных морфологии при решении проблем ресурсосведения, сельского хозяйства, при разработке основ организации охраны; В. - умение определять продуктивность пород, сортов и штаммов с единицы площади за единицу времени, знание потребительских качеств продукции на практике и использование полученных данных в написании и защите научной работы; С. - знание новых и совершенствование старых сортов, пород и штаммов с хозяйственно полезными признаками - умение определения цветения, опыления и плодоношения, физиологии эмбриональных процессов, применение искусственной питательной среды, искусственное получение апомиктов. обзоры по цитозембриологии; D. - умение работать в команде и аргументировать свою позицию во время дискуссий; E. - умение продолжать обучение самостоятельно в области биологических наук.</p>
		УК4, ПК4, ПК7, ПК9,	Структура современной селекции	
		УК4, ПК6, ПК 11, ПК 13,	Здоровый образ жизни	
		УК3, УК4, УК9, ПК1, ПК6,	Генетические основы эволюции	
		УК2, УК5, ПК1, ПК2, ПК8, ПК 10, ПК 13, ПК 14,	Преддипломная практика	
		УК1, УК2, ПК3, ПК4, ПК 10,	Написание и защита дипломной работы (проекта)	

3.3 Білім беру бағдарламаласының картасы / Карта образовательной программы

Модуль номері / Номер модуля	Модульдің аталуы / Название модуля		Пән тобы / Группа дисциплины	Пән шифрі / Шифр дисциплины		Пәндердің аталуы / Название дисциплины		Пән циклі / Цикл дисциплины	МК / ТК / ОК / КВ	Форма контроля знаний			Оқу сағаттары / Учебные часы										
				қазақ тілінде	на русском языке					қазақ тілінде	на русском языке	Академиялық кезеңдер / Академические периоды	Бақылау түрі / Форма контроля	Курстық жоба (жұмыс) / Курсовой проект (работа)	Кредит. саны / кол-во кредитов		Барлық сағ. / Всего часов	соның ішінде / в том числе					
	1	2		3	4	5	6			7	8	9	10	11	12	13		KZT	ECTS	14	15	16	17
I. Жалпы модульдері / I. Общие модули																							
ЖМ 1 / OM 1	Қазіргі әлемде коммуникация негіздері	Основы коммуникации в современном мире	B	K(O)T 1103	K(R)Ya 1103	Қазақ (орыс) тілі	Казахский (русский) язык	ЖБП/ООД	МК/ОК	1	емт./экз.		3	5	135	45		45			90		
			B	K(O)T 1103	K(R)Ya 1103	Қазақ (орыс) тілі	Казахский (русский) язык	ЖБП/ООД	МК/ОК	2	емт./экз.		3	5	135	45		45			90		
			B	ShT 1104	Ya 1104	Шет тілі	Иностранный язык	ЖБП/ООД	МК/ОК	1	емт./экз.		3	5	135	45		45			90		
			B	ShT 1104	Ya 1104	Шет тілі	Иностранный язык	ЖБП/ООД	МК/ОК	2	емт./экз.		3	5	135	45		45			90		
			A	AKT 2105	IKT 2105	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Информационно-коммуникационные технологии	ЖБП/ООД	МК/ОК	3	емт./экз.		3	5	135	45	30			15	90		
			A	KK(O)T 3206	PK(R)Ya 3206	Кәсіби қазақ (орыс) тілі	Профессиональный казахский (русский) язык	БП/БД	МК/ОК	5	емт./экз.		2	3	90	30		30			60		
			A	KBSht 2207	POIYa 2207	Кәсіби бағытталған шет тілі	Профессионально-ориентированный иностранный язык	БП/БД	МК/ОК	6	емт./экз.		2	3	90	30		30			60		
ЖМ 2 / OM 2	Әлеуметтік ғылымдар модулі	Модуль социальных наук	A	KKZT 1101	SIK 1101	Тілдік іс-тәжірибе	Языковая практика	ОҚТ/ДВО		3	есеп/отч.		2	1	30	30					0		
			A	Fi 2102	Fi 2102	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	Современная история Казахстана	ЖБП/ООД	МК/ОК	1	МЕ/ГЭ		3	5	135	45	30		15	90			
			C	SA 1108	PS 1108	а) Саясаттану және әлеуметтану	а) Политология и социология	ЖБП/ООД	ТК/КВ	2	емт./экз.	3	5	135	45	30	15	90					
				Mad 1108	Kul 1108	б) Мәдениеттану	б) Культурология																
				ME 1108	ME 1108	в) Мәңгілік ел	в) Мәңгілік ел																
			C	TKNETD 1106	OBZHEUR 1106	а) ТҚН, экология және тұрақты даму	а) ОБЖ, экология и устойчивое развитие	ЖБП/ООД	ТК/КВ	1	емт./экз.	2	3	90	30	23	7	60					
				EK 1106	OT 1106	б) Еңбекті қорғау	б) Охрана труда																
				SK 1106	SK 1106	в) Саламатты Қазақстан	в) Саламатты Қазақстан																
			C	SF 1107	FU 1107	а) Сәттілік философиясы	а) Философия успеха	ЖБП/ООД	ТК/КВ	1	емт./экз.	2	3	90	30	23	7	60					
				KN 1107	OP 1107	б) Құқық негіздері	б) Основы права																
MN 1107	OM 1107	в) Медиация негіздері		в) Основы медиации																			
Барлығы: / Итого:											34	53	1470	510	166	240	59	15	960				
II. Мамандық модульдері / II. Модули специальности																							
Мамандықтың базалық модульдері / Базовые модули специальности																							
ММ(б) 1 / МС(б) 1	Педагогикалық мамандықтарының базалық негіздері модулі	Модуль базовых основ педагогической специальности	C	PMK 1210	VPP 1210	а) Педагогикалық мамандыққа кіріспе	а) Введение в педагогическую профессию	БП/БД	ТК/КВ	1	емт./экз.	2	3	90	30	23	7	60					
				PKN 1210	OPD 1210	б) Педагогикалық қызметтің негіздері	б) Основы педагогической деятельности																
				PSh 1210	PT 1210	в) Педагогикалық шығармашылық	в) Педагогическое творчество																
			A	OFD 1201	FRSh 1201	Оқушылардың физиологиялық дамуы	Физиология развития школьников	БП/БД	МК/ОК	2	емт./экз.		2	3	90	30	23	7	60				
			A	Psi 2203	Psi 2203	Психология	Психология	БП/БД	МК/ОК	3	емт./экз.		3	5	135	45	30	15	90				
			C	OOT 2213	Sam 2213	а) Өзін-өзі тану	а) Самопознание	БП/БД	ТК/КВ	3	емт./экз.	2	3	90	30	23	7	60					
				Akm 2213	Akm 2213	б) Акмеология	б) Акмеология																
				Deo 2213	Deo 2213	в) Деонтология	в) Деонтология																
			C	KZBBT 2214	SOT 2214	а) Қазіргі заманғы білім беру технологиялары	а) Современные образовательные технологии	БП/БД	ТК/КВ	3	емт./экз.	3	5	135	45	30	15	90					
				ZhP 2214	Orsi 2214	б) Жалпы психология	б) Общая психология																
KKP 2214	PO 2214	в) Қарым-қатынас психологиясы		в) Психология общения																			
		Оқу (танысу) іс-тәжірибе		Учебная (ознакомительная) практика																			
			Педагогикалық іс-тәжірибе	Педагогическая практика	ОҚТ/ДВО		2	есеп/отч.		1	1	30	15			15							
ММ(б) 2 / МС(б) 2	Биологияға кіріспе	Введение в биологию	C	CG 1211	CG 1211	а) Цитология және гистология	а) Цитология и гистология	БП/БД	ТК/КВ	1	емт./экз.	3	5	135	45	30	15	90					
				ZhK 1211	SK 1211	б) Жасушаның құрылысы	б) Строение клетки																
				Emb 1211	Emb 1211	в) Эмбриология	в) Эмбриология																
			A	BK 1302	VB 1302	Биологияға кіріспе	Введение в биологию	КП/ПД	МК/ОК	2	емт./экз.		2	3	90	30	23	7	60				
			C	ZhDB 2221	BIR 2221	а) Жеке даму биологиясы	а) Биология индивидуального развития	БП/БД	ТК/КВ	5	емт./экз.	2	3	90	30	23	7	60					
				BT 2221	IB 2221	б) Биология тарихы	б) История биологии																
				AB 2221	BCh 2221	в) Адам биологиясы	в) Биология человека																

MM(6) 3 / MC(6) 3	Педагогика	Педагогика	A	Ped 2202	Ped 2202	Педагогика	Педагогика	БП/БД	МК/ОК	3	емт./эка.		3	5	135	45	30		15		90		
			C	Etn 2217	Etn 2217	а) Этнопедагогика	а) Этнопедагогика																
				TT 2217	TV 2217	б) Тәрбие теориясы	б) Теория воспитания	БП/БД	ТК/КВ	4	емт./эка.		2	3	90	30	23			7			60
				PT 2217	IP 2217	в) Педагогика тарихы	в) История педагогики																
			A	TZhTA 2209	TMVR 2209	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Теория и методика воспитательной работы	БП/БД	МК/ОК	4	емт./эка.		2	3	90	30	23			7			60
			A	BVM 2204	MO 2204	Білім берудегі менеджмент	Менеджмент в образовании	БП/БД	МК/ОК	4	емт./эка.		2	3	90	30	23			7			60
			A	BOT 2205	TKO 2205	Бағалаудың өлшемдік технологиялары	Технологии критериального оценивания	БП/БД	МК/ОК	4	емт./эка.		2	3	90	30	23			7			60
			A	IBV 3208	IO 3208	Инклюзивті білім беру	Инклюзивное образование	БП/БД	МК/ОК	5	емт./эка.		2	3	90	30	15			15			60
			A	BOA 3301	MPB 3301	Биологияны оқыту әдістемесі	Методика преподавания биологии	КП/ПД	МК/ОК	5	емт./эка.	КЖ/КР	3	5	135	45	30						15
				Психологиялық-педагогикалық іс-тәжірибе	Психолого-педагогическая практика	ОҚТ/ДВО		4	есеп/отч.		1	1	30	15								15	
				Педагогикалық (оқу-тәрбие) іс-тәжірибе	Педагогическая (учебно-воспитательная) практика	ОҚТ/ДВО		6	есеп/отч.		2	2	60	30								30	
Барлығы: / Итого:													41	60	1725	615	372	22	101	30	1110		
Ұсынбалы А траекториясы / Рекомендуемая траектория А																							
MM 1 / MC 1	Химия негіздері, биология методологиясы және даму тарихы	Основы химии, методология и история развития биологии	C	ZhH 1212	OH 1212	Жалпы химия	Общая химия	БП/БД	ТК/КВ	2	емт./эка.		2	3	90	30	23			7	60		
			C	OH 1303	OrgH 1303	Органикалық химия	Органическая химия	КП/ПД	ТК/КВ	2	емт./эка.		3	5	135	45	30			15	90		
			C	BMDT 3220	MIRB 3220	Биология методологиясы және даму тарихы	Методология и история развития биологии	БП/БД	ТК/КВ	5	емт./эка.		2	3	90	30	23			7		60	
MM 2 / MC 2	Ботаника негіздері	Основы ботаники	C	OAM 2215	AMR 2215	Өсімдіктер анатомиясы және морфологиясы	Анатомия и морфология растений	БП/БД	ТК/КВ	3	емт./эка.		3	5	135	45	30			15	90		
			C	OZh 2218	SR 2218	Өсімдіктер жүйесі	Систематика растений	БП/БД	ТК/КВ	4	емт./эка.	КЖ/КР	4	7	180	60	45			15	120		
MM 3 / MC 3	Зоология негіздері	Основы зоологии	C	OsZ 2216	ZB 2216	Омыртқасыздар зоологиясы	Зоология беспозвоночных	БП/БД	ТК/КВ	3	емт./эка.		3	5	135	45	30				15	90	
			C	OZ 2219	ZP 2219	Омыртқалылар зоологиясы	Зоология позвоночных	БП/БД	ТК/КВ	4	емт./эка.	КЖ/КР	4	7	180	60	45			15	120		
			C	MGZZhZu 3304	OPNIRSh 3304	Мектепте FЭЖ-ын жоспарлау және ұйымдастыру	Организация и планирование НИР в школе	КП/ПД	ТК/КВ	5	емт./эка.		2	3	90	30	23			7		60	
MM 4 / MC 4	Адам анатомиясы және биохимия	Анатомия человека и биохимия	C	AA 3222	ACh 3222	Адам анатомиясы	Анатомия человека	БП/БД	ТК/КВ	5	емт./эка.		3	5	135	45	30			15	90		
			C	Bioh 3223	Bioh 3223	Биохимия	Биохимия	БП/БД	ТК/КВ	5	емт./эка.		2	3	90	30	23			7	60		
MM 5 / MC 5	Өсімдік және жануарлар экологиясы және адам физиологиясы	Экология растений и животных и физиология человека	C	OF 3224	FR 3224	Өсімдіктер физиологиясы	Физиология растений	БП/БД	ТК/КВ	6	емт./эка.		3	5	135	45	30			15	90		
			C	OZHе 3305	ERZh 3305	Өсімдіктер және жануарлар экологиясы	Экология растений и животных	КП/ПД	ТК/КВ	6	емт./эка.		2	3	90	30	23			7	60		
			C	AZhF 3225	FChZh 3225	Адам және жануар физиологиясы	Физиология человека и животных	БП/БД	ТК/КВ	6	емт./эка.		3	5	135	45	30			15	90		
MM 6 / MC 6	Молекулалық биологияның қолданбалы негіздері және	Прикладные основы молекулярной биологии и генетика	C	MB 3306	MB 3306	Молекулалық биология	Молекулярная биология	КП/ПД	ТК/КВ	6	емт./эка.		2	3	90	30	23			7	60		
			C	Gen 3226	Gen 3226	Генетика	Генетика	БП/БД	ТК/КВ	6	емт./эка.	КЖ/КР	3	5	135	45	30			15	90		
			C	KBTN 3307	PBSOP 3307	Қолданбалы биология және топырақтану негіздері	Прикладная биология с основами почвоведения	КП/ПД	ТК/КВ	6	емт./эка.		3	5	135	45	30			15	90		
MM 7 / MC 7	Биогеография негіздері мен Қазақстан	Основы биогеографии и биоресурсы	C	KB 4308	BK 4308	Қазақстанның биоресурстары	Биоресурсы Казахстана	КП/ПД	ТК/КВ	7	емт./эка.		3	5	135	45	30	15			90		
			C	Biog 4227	Biog 4227	Биогеография	Биогеография	БП/БД	ТК/КВ	7	емт./эка.		3	5	135	45	30			15	90		
MM 8 / MC 8	Биотехнология және тірі ағзалар мен вирустардың селекциялық негіздері	Биотехнология и селекционные основы живых организмов и вирусов	C	Biot 4309	Biot 4309	Биотехнология	Биотехнология	КП/ПД	ТК/КВ	7	емт./эка.		3	5	135	45	30	15			90		
			C	OZhS 4310	SZhR 4310	Өсімдіктер және жануар селекциясы	Селекция животных и растений	КП/ПД	ТК/КВ	7	емт./эка.		3	5	135	45	30	15			90		
			C	MN 4311	OMV 4311	Микробиология және вирусология негіздері	Основы микробиологии и вирусологии	КП/ПД	ТК/КВ	7	емт./эка.		3	5	135	45	30			15	90		
			C	EI 4312	EU 4312	Эволюциялық ілім	Эволюционное учение	КП/ПД	ТК/КВ	7	емт./эка.		3	5	135	45	30			15	90		
					Дипломалды іс-тәжірибе	Преддипломная практика	ОҚТ/ДВО		8	есеп/отч.		10	12	300	150						150		
					Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау	Написание и защита дипломной работы (проекта)	ҚАИА		8	ДЖ/ДР		2	8	210	30							180	
Ұсынбалы Б траекториясы / Рекомендуемая траектория Б																							
MM 1 / MC 1	Қазақстанның экологиялық мәселелері, қазіргі заманның биология ғылымының өзекті мәселелері және химиялық экология	Экологические проблемы Казахстана, проблемы современной науки биологии и химическая	C	HE 1212	HE 1212	Химиялық экология	Химическая экология	БП/БД	ТК/КВ	2	емт./эка.		2	3	90	30	23			7	60		
			C	KEM 1303	EPK 1303	Қазақстан экологиялық мәселелері	Экологические проблемы Казахстана	КП/ПД	ТК/КВ	2	емт./эка.		3	5	135	45	30			15	90		
			C	KZBGM 3220	PSNB 3220	Қазіргі заманның биология ғылымының мәселелері	Проблемы современной науки биологии	БП/БД	ТК/КВ	5	емт./эка.		2	3	90	30	23			7		60	
MM 2 / MC 2	Мүктер мен қыналар және төменгі сатыдағы өсімдіктер	Мхи и лишайники, систематика низших растений	C	MK 2215	ML 2215	Мүктер және қыналар	Мхи и лишайники	БП/БД	ТК/КВ	3	емт./эка.		3	5	135	45	30			15	90		
			C	TSOS 2218	SNR 2218	Төменгі сатыдағы өсімдіктер систематикасы	Систематика низших растений	БП/БД	ТК/КВ	4	емт./эка.	КЖ/КР	4	7	180	60	45			15	120		

MM 3 / MC 3	Паразитология, орнитология және биоорганикалық химия	Паразитология, орнитология и биоорганическая химия	C	Par 2216	Par 2216	Паразитология	Паразитология	БП/БД	ТК/КВ	3	емт./экс.		3	5	135	45	30		15	90
			C	Orn 2219	Orn 2219	Орнитология	Орнитология	БП/БД	ТК/КВ	4	емт./экс.	КЖ/КР	4	7	180	60	45		15	120
			C	BH 3304	BH 3304	Биоорганикалық химия	Биоорганическая химия	КП/ПД	ТК/КВ	5	емт./экс.		2	3	90	30	23	7		
MM 4 / MC 4	Адам морфологиясы және жануарлар	Морфология человека и биохимия животных	C	AM 3222	MCh 3222	Адам морфологиясы	Морфология человека	БП/БД	ТК/КВ	5	емт./экс.		3	5	135	45	30		15	90
			C	ZhB 3223	BZh 3223	Жануарлар биохимиясы	Биохимия животных	БП/БД	ТК/КВ	5	емт./экс.		2	3	90	30	23		7	60
MM 5 / MC 5	Мектепте биологиядан эксперимент жүргізу және биологиялық экология, гендік инженерия	Биологический эксперимент в школе, биологическая экология и генная инженерия	C	GI 3224	GI 3224	Гендік инженерия	Генная инженерия	БП/БД	ТК/КВ	6	емт./экс.		3	5	135	45	30		15	90
			C	MBE 3305	BESh 3305	Мектептегі биологиялық эксперимент	Биологический эксперимент в школе	КП/ПД	ТК/КВ	6	емт./экс.		2	3	90	30	23		7	60
			C	BE 3225	BE 3225	Биологиялық экология	Биологическая экология	БП/БД	ТК/КВ	6	емт./экс.		3	5	135	45	30		15	90
MM 6 / MC 6	Топырақ биологиясы, генетика және биомеханика	Биология почв, генетика человека и биомеханика	C	TB 3306	BP 3306	Топырақ биологиясы	Биология почв	КП/ПД	ТК/КВ	6	емт./экс.		2	3	90	30	23		7	60
			C	AG 3226	GCh 3226	Адам генетикасы	Генетика человека	БП/БД	ТК/КВ	6	емт./экс.	КЖ/КР	3	5	135	45	30		15	90
			C	Biom 3307	Biom 3307	Биомеханика	Биомеханика	КП/ПД	ТК/КВ	6	емт./экс.		3	5	135	45	30		15	90
MM 7 / MC 7	Биогеоценология негіздері және ҚР қорықтары мен қорықшалары	Основы биогеоценологии, заповедники и заказники РК	C	KRKK 4308	ZZRK 4308	Қазақстан Республикасының қорықтары мен қорықшалары	Заповедники и заказники Республики Казахстан	КП/ПД	ТК/КВ	7	емт./экс.		3	5	135	45	30	15		90
			C	Biog 4227	Biog 4227	Биогеоценология	Биогеоценология	БП/БД	ТК/КВ	7	емт./экс.		3	5	135	45	30		15	90
MM 8 / MC 8	Ауыл шаруашылық негіздері, иммунология және эволюцияның қазіргі заманғы теориясы	Основы сельского хозяйства, иммунология и современные теории эволюции	C	OFB 4309	FBR 4309	Өсімдіктер физиологиясы және биохимиясы	Физиология и биохимия растений	КП/ПД	ТК/КВ	7	емт./экс.		3	5	135	45	30	15		90
			C	ASHN 4310	OSH 4310	Ауыл шаруашылық негіздері	Основы сельского хозяйства	КП/ПД	ТК/КВ	7	емт./экс.		3	5	135	45	30	15		90
			C	Imm 4311	Imm 4311	Иммунология	Иммунология	КП/ПД	ТК/КВ	7	емт./экс.		3	5	135	45	30		15	90
			C	EKZT 4312	STE 4312	Эволюцияның қазіргі заманғы теориясы	Современные теории эволюции	КП/ПД	ТК/КВ	7	емт./экс.		3	5	135	45	30		15	90
						Дипломалды іс-тәжірибе	Преддипломная практика	ОҚТ/ДВО		8	есеп/отч.		10	12	300	150				
			Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау	Написание и защита дипломной работы (проекта)	ҚАИА		8	ДЖ/ДР		2	8	210	30						180	
Ұсынбалы В траекториясы / Рекомендуемая траектория В																				
MM 1 / MC 1	Шелдену проблемалары, қазіргі заманғы биология ғылымының жетістіктері және химия тарихы	Проблемы опустынивания, достижения современной науки биологии и история химии	C	HT 1212	IH 1212	Химия тарихы	История химии	БП/БД	ТК/КВ	2	емт./экс.		2	3	90	30	23		7	60
			C	ShP 1303	PO 1303	Шелдену проблемалары	Проблемы опустынивания	КП/ПД	ТК/КВ	2	емт./экс.		3	5	135	45	30		15	90
			C	KZBGZh 3220	DSNB 3220	Қазіргі заманғы биология ғылымының жетістіктері	Достижения современной науки биологии	БП/БД	ТК/КВ	5	емт./экс.		2	3	90	30	23	7		60
MM 2 / MC 2	Геоботаника және микология	Геоботаника и микология	C	Geo 2215	Geo 2215	Геоботаника	Геоботаника	БП/БД	ТК/КВ	3	емт./экс.		3	5	135	45	30		15	90
			C	Mk 2218	Mk 2218	Микология	Микология	БП/БД	ТК/КВ	4	емт./экс.	КЖ/КР	4	7	180	60	45		15	120
MM 3 / MC 3	Гельминтология, мамалогия және биополимерлер	Гельминтология, мамалогия и биополимеры	C	Gel 2216	Gel 2216	Гельминтология	Гельминтология	БП/БД	ТК/КВ	3	емт./экс.		3	5	135	45	30		15	90
			C	Mam 2219	Mam 2219	Мамалогия	Мамалогия	БП/БД	ТК/КВ	4	емт./экс.	КЖ/КР	4	7	180	60	45		15	120
			C	Biop 3304	Biop 3304	Биополимерлер	Биополимеры	КП/ПД	ТК/КВ	5	емт./экс.		2	3	90	30	23	7		60
MM 4 / MC 4	Миология және энзимология	Миология и энзимология	C	Mo 3222	Mo 3222	Миология	Миология	БП/БД	ТК/КВ	5	емт./экс.		3	5	135	45	30		15	90
			C	Enz 3223	Enz 3223	Энзимология	Энзимология	БП/БД	ТК/КВ	5	емт./экс.		2	3	90	30	23		7	60
MM 5 / MC 5	Көрнекі құралдар дайындау, адам экологиясы және молекулалық генетика негіздері	Основы изготовления наглядных пособий, экология человека и молекулярная генетика	C	MG 3224	MG 3224	Молекулалық генетика	Молекулярная генетика	БП/БД	ТК/КВ	6	емт./экс.		3	5	135	45	30		15	90
			C	KKD 3305	INP 3305	Көрнекі құралдар дайындау	Изготовление наглядных пособий	КП/ПД	ТК/КВ	6	емт./экс.		2	3	90	30	23		7	60
			C	AE 3225	ECh 3225	Адам экологиясы	Экология человека	БП/БД	ТК/КВ	6	емт./экс.		3	5	135	45	30		15	90
MM 6 / MC 6	Қолданбалы экология, генетика селекция негіздерімен және биофизика	Основы прикладной экологии, генетика с основами селекции и биофизика	C	KE 3306	PE 3306	Қолданбалы экология	Прикладная экология	КП/ПД	ТК/КВ	6	емт./экс.		2	3	90	30	23		7	60
			C	GSN 3226	GSOS 3226	Генетика сұрыптау негіздермен	Генетика с основами селекции	БП/БД	ТК/КВ	6	емт./экс.	КЖ/КР	3	5	135	45	30		15	90
			C	Biof 3307	Biof 3307	Биофизика	Биофизика	КП/ПД	ТК/КВ	6	емт./экс.		3	5	135	45	30		15	90
MM 7 / MC 7	Ұлттық бақтармен ескерткіштер және биоалуантүрлілік	Национальные парки и памятники и сохранение биологического разнообразия	C	UPE 4308	NPP 4308	Ұлттық парктер мен ескерткіштер	Национальные парки и памятники	КП/ПД	ТК/КВ	7	емт./экс.		3	5	135	45	30	15		90
			C	BATS 4227	SBR 4227	Биологиялық алуан түрлілікті сақтау	Сохранение биологического разнообразия	БП/БД	ТК/КВ	7	емт./экс.		3	5	135	45	30		15	90

ММ 8 / МС 8	Ауыл шаруашылық негіздері, иммунология және эволюцияның қазіргі заманғы теориясы	Структура современной селекции, здоровый образ жизни и генетические основы эволюции	С	OC 4309	CR 4309	Өсімдіктер цитозембриологиясы	Цитозембриология растений	КП/ПД	ТК/КВ	7	емт./экз.		3	5	135	45	30	15			90	
			С	KZSK 4310	SSS 4310	Қазіргі заманғы селекцияның құрылымы	Структура современной селекции	КП/ПД	ТК/КВ	7	емт./экз.		3	5	135	45	30	15			90	
			С	SOS 4311	ZOZh 4311	Салауатты өмір салты	Здоровый образ жизни	КП/ПД	ТК/КВ	7	емт./экз.		3	5	135	45	30			15	90	
			С	EGN 4312	GOE 4312	Эволюцияның генетикалық негіздері	Генетические основы эволюции	КП/ПД	ТК/КВ	7	емт./экз.		3	5	135	45	30			15	90	
						Дипломалды іс-тәжірибе	Преддипломная практика	ОҚТ/ДВО		8	есел/отч.		10	12	300	150						150
			Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау	Написание и защита дипломной работы (проекта)	ҚА/ИА		8	ДЖ/ДР		2	8	210	30							180		
Барлығы: / Итого:													74	122	3300	1110	648	52	37	193	2190	
III. Қосымша модульдер / III. Дополнительные модули																						
ҚМ 1 / ДМ 1	СӨС және өлеуметтік-мәдени сауаттылық	ЗОЖ и социокультурная грамотность	В			Дене шынықтыру	Физическая культура	ОҚТ/ДВО	МК/ОК	1	емт./экз.		2	3	30	30		30				
			В			Дене шынықтыру	Физическая культура	ОҚТ/ДВО	МК/ОК	2	емт./экз.		2	3	30	30		30				
			В			Дене шынықтыру	Физическая культура	ОҚТ/ДВО	МК/ОК	3	емт./экз.		2	3	30	30		30				
			В			Дене шынықтыру	Физическая культура	ОҚТ/ДВО	МК/ОК	4	емт./экз.		2	3	30	30		30				
			С			а) Дінтану	а) Религиоведение	ОҚТ/ДВО	ТК/КВ	4	емт./экз.		3	5	135	45	30		15			90
			С			б) Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері	б) Основы антикоррупционной культуры	ОҚТ/ДВО	ТК/КВ	4	емт./экз.		2	3	90	30	23		7			60
			С			в) Этика және эстетика	в) Этика и эстетика	ОҚТ/ДВО	ТК/КВ	4	емт./экз.		2	3	90	30	23		7			60
IV. Мемлекеттік емтихан / IV. Государственный экзамен																						
						Мемлекеттік емтихан (мамандық бойынша)	Государственный экзамен (по специальности)	ҚА / ИА	МЕ/ГЭ	8	МЕ/ГЭ		1	5	105	15					90	

4 Правила приема на обучение

Прием заявлений на специальность 5В042100 – «Дизайн» проводится приемной комиссией вуза с 20 июня по 1 июля.

Абитуриенты, поступающие на специальности, требующие творческой подготовки, сдают два творческих экзамена, проводимые приемными комиссиями избранных ими высших учебных заведений. Для абитуриентов, технического и профессионального образования, поступающих на специальность «5В042100 – Дизайн», общепрофилирующими предметами являются черчение и творческий экзамен.

Для абитуриентов, поступающих на специальность 5В042100 – «Дизайн», учитываются баллы по двум предметам тестирования: государственному или русскому языку, истории Казахстана.

Творческие экзамены проводятся со 2 по 7 июля и оцениваются по 25-балльной системе.

Зачисление в число студентов оформляется приказом ректора университета в период с 10 по 25 августа.

На платной основе по специальностям бакалавриата зачисляются:

- выпускники организаций общего, среднего образования текущего года, прошедшие ЕНТ, набравшие по результатам тестирования не менее 50 баллов;
- выпускники предыдущих лет организаций общего, среднего образования и выпускники организаций технического и профессионального образования, прошедшие КТА и набравшие по результатам тестирования не менее 35 баллов.

5 Формы контроля достижений обучающихся

Способы проверки знаний

В подготовке студентов по специальности 5В042100 – «Дизайн» специализации 5В042101 – «Архитектурный дизайн» используются элементы системы внутривузовского текущего и промежуточного контроля знаний. На кафедре подготовлены контрольно-измерительные материалы и электронные контрольно-измерительные материалы. Имеется тематика курсовых работ, тематика контрольных работ, тематика рефератов, методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, рефератов, вопросы к экзаменам. Преподавателями используются разные формы контроля знаний: контрольные работы, реферирование, выполнение домашнего задания, практические задания, разработка план-конспектов и внеклассных мероприятий и др.

При изучении дисциплины могут быть предусмотрены различные виды текущего контроля знаний обучающихся:

- устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одной или нескольким темам дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций;

- письменный контроль – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам курса;

- комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам;

- защита и презентация домашних заданий – контроль знаний по индивидуальным или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами курса;

- защита лабораторных работ – контроль за методикой проведения лабораторных работ с учетом соблюдения техники безопасности;

- дискуссия, тренинги, круглые столы – групповое обсуждение вопросов проблемного характера, позволяющее продемонстрировать навыки самостоятельного мышления и умение принимать решения;

- дискуссия, тренинги, круглые столы – групповое обсуждение вопросов проблемного характера, позволяющее продемонстрировать навыки самостоятельного мышления и умение принимать решения;

- тесты – совокупность заданий определенной формы (открытые, закрытые, комбинированные), позволяющие объективно и качественно оценить учебные достижения обучающихся;

- контрольные работы – закрепление теоретического материала;

- практические работы – контроль за методикой проведения работ с учетом соблюдения техники безопасности.

Правила оценки

Кредиты могут быть засчитаны, если оценка получена в интервале от А до D (таблица 1). Все дисциплины, которые оценены на F, должны быть освоены заново. Общее число кредитов не может быть засчитано, если студент не освоил все заданные модули.

При кредитной системе обучения студента экзамены оцениваются по схеме, представленной в таблице 1.

Таблица 1 – Схема оценки экзамена при кредитной системе обучения

Оценка по традиционной системе	Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	% содержание	балл	Оценка ECTS
отлично	A	4,0	95-100	95-100	A (отлично)
	A-	3,67	90-94	90-94	
хорошо	B+	3,33	85-89	85-89	B (очень хорошо)
	B	3,0	80-84	80-84	
	B-	2,67	75-79	75-79	
удовлетворительно	C+	2,33	70-74	70-74	C (хорошо)
	C	2,0	65-69	65-69	
	C-	1,67	60-64	60-64	
	D+	1,33	55-59	55-59	
	D	1,0	50-54	50-54	
неудовлетворительно	F	0	0-49	0-49	F(FX) (неудовлетворительно)

Итоговая оценка по дисциплине включает оценки текущего, рубежного и итогового контроля. Итоговый контроль (экзамен) составляет 40%, текущий и рубежный – 60%; в баллах – 40 и 60. Максимальное количество баллов за предмет – 100.

Условия предоставления кредитов

Для получения квалификации бакалавра необходимо набрать не менее 161 кредита. Кредиты начисляются студенту после успешной сдачи итогового испытания по той или иной учебной дисциплине. Их количество не зависит от полученной оценки, она должна быть просто положительной. Для получения кредита по дисциплине необходимо, чтобы студентом были выполнены все обязательные виды работ и контроля. Для каждой специальности дисциплины, углубляющие профессиональную подготовку, должны иметь большее число кредитов по сравнению с дисциплинами общеобразовательного характера, не направленными непосредственно на формирование профессиональных компетенций.

Заведующий кафедрой:

Нуртаев Ю.А.