

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
Университет «Мирас»



Факультет Педагогики, искусства и языков  
Кафедра педагогики и дизайна

## КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

**5B010300**  
(шифр)

**"Педагогика и психология"**  
(наименование специальности)

год поступления 2017

**Шымкент 2017**



Каталог элективных дисциплин обсужден  
на заседании кафедры «Педагогика и дизайна»  
Протокол №7 от 06.02.2017г.  
Заведующий кафедрой  
ст.преп. Нуртаев Ю.А.



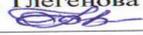
Каталог элективных дисциплин одобрен  
Советом факультета педагогики, искусства и языков  
Протокол № 8 от 14.03.2017г.  
Председатель МК факультета  
Сырлыбаева Э.М.



Каталог элективных дисциплин одобрен  
Учебно-методическим советом Университета «Мирас»  
Протокол №8 от 24.03.2017г.  
Начальник УМУ  
Игнашова Л.В.



Каталог элективных дисциплин утвержден  
На Ученом Совете Университета «Мирас»  
Протокол №8 от 31.03.2017 г.  
Секретарь УС университета  
к.т.н., Тлегенова К.Б.





## Содержание

Введение	4
Образовательная траектория А. Педагог-психолог учреждений среднего образования	5
Образовательная траектория Б. Социальный педагог-психолог	6
Образовательная траектория В. Специалист психолого-педагогической службы учреждений среднего образования	7
Дисциплины общих модулей специальности	8
Дисциплины базовых модулей специальности	10
Дисциплины образовательных траекторий	16

## Введение

В процессе обучения каждый студент, независимо от формы обучения и базового образования, для получения степени бакалавра по выбранной специальности обязан освоить образовательную программу минимальным объемом 129\* кредитов теоретического обучения, состоящую из обязательного компонента и компонента по выбору (элективных дисциплин).

Обязательный компонент (ОК) – учебные дисциплины соответствующего объема кредитов, изучаемые студентом в обязательном порядке, независимо от выбранной образовательной траектории.

Компонент по выбору (КВ) – учебные дисциплины соответствующего объема кредитов, выбираемые студентом к изучению в любом академическом периоде с учетом их пререквизитов и отражающих специфику конкретной образовательной траектории.

Образовательная траектория – это совокупность дисциплин ОК и КВ, в результате успешного изучения которых, студент овладевает комплексом знаний, умений и навыков, необходимых для определенных видов профессиональной деятельности.

В условиях кредитной технологии обучения каждый студент с помощью эдвайзера формирует свою образовательную траекторию (программу).

С целью создания возможности гибкого и самостоятельного всестороннего определения траектории обучения студента создан КЭД – каталог элективных дисциплин, представляющий собой перечень дисциплин, входящих в компонент по выбору, с учетом образовательных траекторий (специализаций).

К каждой дисциплине приведено краткое содержание, указаны цели и задачи изучения дисциплины и описаны ожидаемые результаты изучения дисциплины с указанием объема дисциплины в кредитах.

При формировании образовательной траектории рекомендуется:

- определить желаемую сферу профессиональной деятельности после завершения обучения;
- выявить требуемые для этой сферы деятельности компетенции;
- подобрать дисциплины КВ, формирующие данные компетенции;
- определить последовательность изучения дисциплин КВ и ОК, учитывая их пререквизиты, а также количество семестров обучения и рекомендуемую среднюю нагрузку в семестр (для студентов очной формы обучения – 18-21 кредит, заочной формы обучения – 15-17 кредитов, вечерней формы обучения – 12-15 кредитов).

Во избежание хаотичного выбора элективных дисциплин, студентам предоставляется на выбор три образовательные траектории\*\* (А, Б, В), разработанные специалистами Университета «Мирас» с учетом потребностей рынка труда и требований работодателей.

Образовательная программа содержит базовые модули специальности, состоящие из дисциплин обязательного компонента и компонента по выбору, изучаемые студентом независимо от выбираемой образовательной траектории, и модули специальности, состоящие из дисциплин компонента по выбору, изучаемые студентом с целью получения специализации.

Для качественного освоения образовательной программы по специализации специальности высшего образования рекомендуется придерживаться выбранной траектории до окончания обучения.

\* За исключением дополнительных видов обучения (ДВО), которые включают в себя, профессиональную практику, физическую культуру, теоретические дисциплины и итоговую аттестацию

\*\* Образовательные траектории носят рекомендательный характер и не исключают права студента формировать индивидуальную образовательную траекторию

# Образовательная траектория А

## Педагог-психолог учреждений среднего образования

### Приобретаемые навыки и компетенции:

- владение фундаментальными понятиями психологии и педагогики;
- знание современных психологических теорий, прикладных исследований личностных особенностей;
- знание содержания различных психологических направлений и теорий;
- умение оказывать психолого-педагогическую помощь в организации педагогического процесса в образовательных учреждениях;
- умение обосновывать пути оптимального осуществления задач социально-педагогической, социально-психологической деятельности с различными категориями семей, с детьми различного возраста;
- овладение навыками проведения дифференцированных обследований и психокоррекции детей с особыми потребностями;
- овладение навыками организации педагогического процесса в образовательных учреждениях и психологической деятельности по разработке и реализации программ, проектов, планов учебно-воспитательных мероприятий и их психологического обеспечения;
- овладение навыками установления адекватного взаимодействия между студентами, умение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинство;
- умение логически мыслить, формулировать выводы, делать обобщения;
- умение применять полученные теоретические знания в решении диагностических и психокоррекционных задач практической психологии;
- умение осмысливать и аналитически оценивать теоретико-прикладные проблемы социально-педагогической практики;
- умение самостоятельно осуществлять анализ материалов первоисточников, периодики;
- овладение навыками проведения дисперсионного, корреляционного и факторного анализов;
- овладение навыками изучения групповых (коллективных) феноменов в педагогике и психологии;
- умение применять теоретические положения педагогики и психологии в практической профессиональной деятельности;
- овладение навыками сопровождения в деятельности учреждений дошкольного, общего среднего, начального, профессионального и среднего профессионального образования.

### Возможные сферы трудоустройства:

- психолого-педагогическая деятельность, направленная на сохранение психического и социального благополучия обучающихся в учреждениях дошкольного, общего среднего, начального профессионального и среднего профессионального образования;
- научно-исследовательская деятельность, направленная на изучение актуальных проблем психолого-педагогической науки по проблемам личностного и социального развития воспитанников в учреждениях дошкольного, общего среднего, начального профессионального и среднего профессионального образования, научно-исследовательских организациях любого типа;
- психолого-педагогическая деятельность в специальных коррекционных организациях, школах-интернатах, классах для детей и подростков, имеющих недостатки в физическом или умственном развитии;
- психолого-педагогическая поддержка одаренных детей в образовательных учреждениях и консультационных центрах;
- консультирование педагогов по вопросам практического применения психологии;
- организационная и методическая деятельность в организациях переподготовки педагогических кадров, департаментах образования, органах управления образованием, институтах повышения квалификации, научно-исследовательских организациях образования;
- продолжение обучения в магистратуре по специальности «Педагогика и психология».

# Образовательная траектория Б

## Социальный педагог-психолог

### Приобретаемые навыки и компетенции:

- знание теории и истории социальной педагогики;
- знание методик и технологий социально-педагогической деятельности по работе с различными категориями детей в разных социумах;
- знание социологии, изучающей объединения и группировки людей (семья, малая группа, школьный коллектив, коллектив сверстников и др.)
- умение оказывать психолого-педагогическую помощь в организации педагогического процесса в образовательных учреждениях;
- умение обосновывать пути оптимального осуществления задач социально-педагогической, социально-психологической деятельности с различными категориями семей, с детьми различного возраста;
- овладение навыками проведения дифференцированных обследований и психокоррекции детей с особыми потребностями;
- овладение навыками установления адекватного взаимодействия между студентами, умение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинство;
- умение логически мыслить, формулировать выводы, делать обобщения;
- умение применять полученные теоретические знания в решении диагностических и психокоррекционных задач практической психологии;
- умение самостоятельно формировать жизненные и профессиональные навыки;
- умение использовать теоретические знания о закономерностях психического развития;
- умение определять закономерности условий, критериев усвоения знаний, формирования операционального состава деятельности на их основе в процессе решения разнообразных задач;
- способность успешно функционировать в системе межличностных отношений;
- умение выдерживать большие нагрузки в социально-педагогических, психолого-терапевтических и других специфических процессах, эмоциональная стабильность, преобладание положительных эмоций, отсутствие тревожности как черты личности, способность переносить психологические стрессы;
- умение обладать профессионально важными качествами, как общительность, ориентация на взаимодействие с людьми, доброта, любознательность, интерес к работе с людьми, твердость в отстаивании своей точки зрения, оптимизм, умение найти выход из спорных ситуаций, старательность, нервно-психическая устойчивость;
- способность к самоконтролю, самокритичности и самооценке;
- умение проявлять коммуникабельность, эмпатичность, визуальность, красноречивость и др.;
- оказание социально-реабилитационной помощи, направленную на оказание реабилитационных услуг в центрах, комплексах, службах и других учреждениях по восстановлению психологического, морального, эмоционального состояния и здоровья нуждающихся в ней детей

### Возможные сферы трудоустройства:

- учреждения комитетов по делам молодежи;
- учреждения здравоохранения (детские больницы, спецбольницы для психически больных детей, детей-наркоманов, санатории для детей и др.);
- учреждения социальной защиты населения (центры социального обслуживания, центры социальной помощи семье и детям, социальные приюты, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями и др.);
- учреждения, относящиеся к системе органов внутренних дел (приемники-распределители для детей и подростков, специнтернаты и специальные профессиональные училища для детей);
- учреждения социальной защиты населения (центры социального обслуживания, центры социальной помощи семье и детям, социальные приюты, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями и др.);
- психолого-педагогическая деятельность в специальных коррекционных организациях, школах-интернатах, классах для детей и подростков, имеющих недостатки в физическом или умственном развитии;
- психолого-педагогическая поддержка одаренных детей в образовательных учреждениях и консультационных центрах;
- продолжение обучения в магистратуре по специальности «Педагогика и психология».

# **Образовательная траектория В**

## **Специалист психолого-педагогической службы учреждений среднего образования**

### **Приобретаемые навыки и компетенции:**

- понимать цели, методологию и методы профессиональной деятельности психолога;
- знать основы психотерапии, коррекционной и развивающей работы психолога;
- владеть методами психологического просвещения и преподавания психологии;
- знать критерии нормы и патологии психических процессов, состояний, деятельности человека, пути и средства компенсации и восстановления нормы;
- иметь представление о психологических проблемах трудовой деятельности человека;
- знать психологические закономерности общения и взаимодействия людей в группах, межгрупповых отношениях;
- знать закономерности психического развития человека на каждой возрастной ступени;
- знание современных психологических теорий, прикладных исследований личностных особенностей;
- умение оказывать психолого-педагогическую помощь в организации педагогического процесса в образовательных учреждениях;
- умение владеть навыками проведения дифференцированных обследований и психокоррекции детей с особыми потребностями;
- умение владеть навыками организации педагогического процесса в образовательных учреждениях и психологической деятельности по разработке и реализации программ, проектов, планов учебно-воспитательных мероприятий и их психологического обеспечения;
- умение владеть навыками установления адекватного взаимодействия между студентами, умение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинство;
- умение логически мыслить, формулировать выводы, делать обобщения;
- умение применять полученные теоретические знания в решении диагностических и психокоррекционных задач практической психологии;
- умение свободно интерпретировать психологические феномены;
- владение содержанием основных современных подходов в педагогике и психологии;
- владение интерактивными методами в выработке педагогического стиля личности;
- умение владеть навыками диагностики составляющих познавательной деятельности учащихся;
- знание основных этапов развития научной проблематики в области психологии и педагогики;
- умение самостоятельно анализировать содержание понятий психологии личности;
- умение владеть навыками использования индивидуального подхода в психолого-педагогической деятельности различного содержания;
- умение применять теоретические положения педагогики и психологии в практической профессиональной деятельности.

### **Возможные сферы трудоустройства:**

- психолого-педагогическая деятельность в средних общеобразовательных и специализированных школах, колледжах, гимназиях, училищах, отделах образования;
- научно-исследовательская деятельность, направленная на изучение актуальных проблем психолого-педагогической науки по проблемам личностного и социального развития воспитанников в учреждениях дошкольного, общего среднего, начального профессионального и среднего профессионального образования, научно-исследовательских организациях любого типа;
- психолого-педагогическая деятельность в специальных коррекционных организациях, школах-интернатах, классах для детей и подростков, имеющих недостатки в физическом или умственном развитии;
- психолого-педагогическая поддержка одаренных детей в образовательных учреждениях и консультационных центрах;
- проектно-организационная деятельность в учреждениях среднего образования, моделирование образования в общеобразовательной средней школе;
- организационная и методическая деятельность в организациях переподготовки педагогических кадров, департаментах образования, органах управления образованием, институтах повышения квалификации, научно-исследовательских организациях образования;
- продолжение обучения в магистратуре по специальности «Педагогика и психология».

	Дисциплина	Цикл дисц.	Кол-во кредитов		Цели и задачи изучения дисциплины	Дисциплины общих модулей		Ожидаемые результаты изучения дисциплины	Пререквизиты	Постреквизиты
			KZT	ECTS		Краткое содержание				
А	Политология и социология	ООД	3	5	Цель: Формирование политического сознания и политической культуры студентов, активной жизненной позиции, социальной ответственности перед обществом, миром, способности к их активному участию в решении задач, стоящих перед Республикой Казахстан. Формирование знаний и умений в области социологической науки. Задачи: Овладение методологией для научного познания будущими специалистами окружающего социального мира. Формирование представлений о специфике функционирования законов социального взаимодействия и развития, особенностях функционирования и развития социальных институтов, социальной структуры и социальных отношений, о взаимосвязи человека с социальной реальностью и тенденциях развития мирового сообщества.	Социология и политология в структуре социально-гуманитарных наук. Основные направления в истории социологии и политологии. Общество как социальная и политическая система. Политическая мысль в историческом измерении. Природа власти. Государственная власть в Республике Казахстан. Правовое государство и гражданское общество. Процессы демократизации политической системы в Казахстане. Политология как наука. Основные этапы становления и развития политической науки. Политическая социология. Социология семьи. Социология в структуре социально-гуманитарных наук. Основные направления в истории социологии. Общество как социальная система. Социальные институты и социальные процессы. Социальная структура и социальная стратификация. Социология образования экономическая социология. Методы и техника проведения конкретно-социологических исследований. Политические партии и общественные движения. Мировая политика и международные отношения продолжение темы. Политика в системе общественно жизни. Власть как политический феномен.	Умение выражать гражданскую позицию и проявлять общественно-политическую активность, противостоять различным формам манипулирования, способность к толерантному профессиональному взаимодействию и адаптации в новых условиях с учетом социально-культурных, идейно-политических и религиозных различий. Умение самостоятельно анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.	Школьный курс истории Казахстана		
Б	Культурология				Цель: понимание как собственной и иной культуры. Задача: объяснить историко-культурный процесс, прогнозировать его, управлять им; раскрытие закономерностей формирования культурно-творческих характеристик личности, образа мысли и деятельности человека, живущего в исторически конкретном обществе; полное и целостное объяснение культуры, ее сущности, содержания, признаков и функций; изучение генезиса (происхождения и развития) культуры в целом, а также отдельных явлений и процессов в культуре; определение места и роли человека в культурных процессах; разработка категориального аппарата, методов и средств изучения культуры; взаимодействие с другими науками, изучающими культуру; изучение сведений о культуре, пришедших из искусства, философии, религии и других областей, связанных с ненаучным познанием культуры; исследование развития отдельных культур.	Предмет культурологии. Культурологи в системе социально-гуманитарного естественного научного знания. Основные культурологические концепции. Культурно-исторический процесс и его основы закономерности. Исторические типы культуры. Формационные и цивилизационные подходы к процессу культурно-исторического развития. Первобытная культура и ее особенности. Культура древнего Востока. Античная культура древней Греции и Рима. Особенности средневековой культуры. Культура Возрождения и нового времени, 21 век в истории культуры. Современная культура и ее основные проблемы. Проблемы национальной казахской культуры. Специфика и самобытность казахской культуры. История казахской культуры с древнейших времен до наших дней. Исторические предки казахов. Кочевничество как тип культуры. Исторические этапы развития казахской культуры. Проблемы современной многонациональной казахской культуры.	Знать культурологические концепции, культурно-исторический процесс и его основные закономерности, исторические типы культуры, формационные и цивилизационные подходы к процессу культурно-исторического развития. Уметь исследовать процессы создания и приобщения к миру абсолютных ценностей; знать исследование содержания и форм феноменов культуры, их пространственно-временные взаимосвязи. Уметь исследовать культуры как одну из технологий самоорганизации общества. Умение исследовать культурный контекст различных исторических явлений, теорий социальных систем.	Школьный курс самопознания		
В	Мәңгілік ел				Цель: Воспитание нового поколения специалистов, социально активных членов общества с высоким уровнем развития национального самосознания, национального духа, духа патриотизма, исторического сознания и социальной памяти; духа профессионализма и конкурентоспособности, готовых к активным и решительным действиям по сохранению стабильности, независимости, безопасности нашего государства, способных строить конструктивный диалог с представителями других культур. Задачи: Изучение национальной истории посредством примеров из героического прошлого народов Казахстана. Поднятие национального духа и исторического самосознания среди молодежи. Сохранение и приумножение народных культурных ценностей через изучение истории родного края по археологическим источникам.	Сущность понятий «воспитание», «этническое воспитание», «национальное воспитание». Актуализация национального воспитания будущих специалистов в контексте национального воспитательного идеала. Модель формирования национального самосознания будущих специалистов в контексте трех составляющих национальной идеи «Мәңгілік Ел». Национальная идея «Мәңгілік Ел» - методологическая основа национального воспитания. Национальная политика и национальная идея «Мәңгілік Ел» в свете стратегических документов и Посланий Президента народу Казахстана. Сущность понятий «национальная идея», «национальный дух», «национальный идеал», «национальный лидер», «национальная элита». Этнокультурное и гражданское понимание национальной идеи и национального идеала в полиэтничном обществе. Их единство взаимосвязь. Национальная идея Казахстана: от этнической идентификации и консолидации к согласию. Воспитание нового казахстанского патриотизма в контексте национальной идеи Мәңгілік Ел. Казахстану как философско-методологическая основа национальной идеи «Мәңгілік Ел». Национальное воспитание будущих специалистов в контексте национальной идеи «Мәңгілік Ел».	Развитие у будущих специалистов понимания и осознания того, что в современных социокультурных условиях востребованной является интеллектуально развитая, конкурентоспособная, креативная и здоровая личность с ярко выраженной потребностью в самосовершенствовании, саморазвитии, самоутверждении, самореализации своих сущностных сил, с готовностью к овладению новыми знаниями, продуцированию и инициированию новых идей и воплощению их в жизнь на благо своего Отечества.	Школьный курс истории Казахстана		
А	ОБЖ, экология и устойчивое развитие				Формирование знаний и умений в области с основами безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской) и основами защиты от негативных факторов в опасных и чрезвычайно опасных ситуациях. Формирование знаний и умений в области экологического мировоззрения, получение глубоких системных знаний и представлений об основах устойчивого развития общества и природы, теоретических и практических знаний по современным подходам рационального использования природных ресурсов и охраны ОС. Изучение роли государства в обеспечении безопасности жизнедеятельности. Знакомство с эволюционным развитием защитной деятельности людей: техника безопасности, охрана труда, охрана окружающей среды, гражданской обороны, защита в чрезвычайных ситуациях, безопасность жизнедеятельности и приобретение практических навыков. Изучение комплексного объективного подхода к обсуждению наиболее острых и сложных проблем экологии, охраны окружающей среды и устойчивого развития.	Введение. Цель и задачи дисциплины «ОБЖ, экология и устойчивое развитие». Законодательные и правовые акты в области безопасности жизнедеятельности. Задачи, принципы построения и функционирования гражданской обороны (ГО) в Республике Казахстан. Средства индивидуальной защиты. Радиационная и химическая опасность. Защита от оружия массового поражения. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения. Классификация опасных и вредных производственных факторов. Нормы радиационной безопасности и расчет доз облучения. Классификация чрезвычайных ситуаций различного характера. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Основы организации и проведения аварийно-спасательных работ. Экология и проблемы современной цивилизации. Технический прогресс и глобальные экологические проблемы. Экологические факторы, организмы и среды обитания. Биохимические процессы в биосфере. Экологический кризис и проблемы современной цивилизации. Управления водным ресурсами. Экономически аспекты устойчивого развития. Зеленая экономика и устойчивого развитие. Экоэнергетика. Глобальная экологическая стратегия устойчивого развития XXI века. Экологическая политика РК. Концепция устойчивого развития РК.	Знание законодательных актов РК в области чрезвычайных ситуаций; теоретических основ безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; основ взаимодействия человека со средой обитания и рациональными условиями деятельности; средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов; методов исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методов мониторинга опасных и чрезвычайно опасных ситуаций; нормативно-технические и организационные основы управления безопасностью жизнедеятельности; основные закономерности взаимодействия природы и общества. Умение контролировать параметры негативных воздействий и оценивать их уровни; планировать и осуществлять мероприятия по повышению безопасности жизнедеятельности; оценивать экологическое состояние природной среды; понимание планирования и участия в спасательных работах, применять средства индивидуальной защиты, оказывать доврачебную помощь пострадавшим; изучение компонентов экосистемы и биосферы в целом.	Школьный курс биологии, НВП		

Б	Охрана труда	ООД	3	5	<p>Цель: Дать знания будущим бакалаврам для создания безопасных и безвредных условий труда, а также жизнедеятельности.</p> <p>Задачи: Соблюдения мер безопасности при монтаже и эксплуатации производственного оборудования; прогнозирования и принятия грамотных решений в условиях чрезвычайных ситуаций по защите населения и производственного персонала объектов хозяйствования от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, применение современных средств защиты в ходе ликвидации их последствий.</p> <p>Показать необходимость использования системного подхода при изучении вопросов обеспечения безопасности и охраны труда, выработать умение использовать нормативные и правовые акты, содержащие нормы безопасности и охраны труда, а также осуществлять контроль за их соблюдением; познакомить с мерами по предотвращению и снижению рисков на рабочих местах и в технологических процессах.</p>	<p>Основные задачи курса, роль в подготовке специалиста. Теоретические основы обеспечения охраны труда. Понятия и определения: опасные и вредные производственные факторы, техника безопасности и др. Правовые и нормативные основы охраны труда. Основополагающие законодательные и нормативно-технические акты Республики Казахстан. Организационные основы охраны труда. Органы контроля и надзора в области охраны труда, их структура и функции. Методы и оценки и анализа состояния охраны труда на предприятии. Гигиена труда и производственная санитария. Действие вредных веществ на организм человека и предельно допустимые концентрации их в воздухе рабочей зоны. Меры безопасности при монтаже и эксплуатации производственного оборудования. Основы электробезопасности. Пожарная безопасность. Классификация и причины возникновения пожаров. Виды и условия горения и взрывов. Классификация производств по пожарной опасности. Огнестойкость зданий и сооружений.</p>	<p>Знание основных нормативных правовых и технических нормативных правовых актов по безопасности труда, пожарной безопасности, производственной санитарии и гигиене; системы государственного надзора и общественного контроля за охраной труда; порядка организации работы по охране труда на предприятии, опасных и вредных производственных факторов, характерных для отрасли; порядка проведения расследования несчастных случаев на производстве; основных требований к производственным помещениям и рабочим местам; способов защиты от воздействия опасных и вредных производственных факторов; мер пожарной профилактики и технические средства пожаротушения. Умение пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты; определять и проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности. Использовать принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях. Умение пользоваться средствами и методами повышения безопасности технических средств и технологических процессов.</p>	Школьный курс биологии	
В	Саламатты Қазақстан				<p>Цель: Формирование знаний о здоровье населения, сохранении и укреплении здоровья, продления активного долголетия и достижения жизненного благополучия, приобретении умений организации медицинской помощи населению.</p> <p>Задачи: Научить методике подбора и выработке своего индивидуального стиля здорового образа жизни. Знакомство с принципами государственной политики в области охраны здоровья населения. Научить владеть валеологическими знаниями и умениями в соответствии с государственной программой внедрения Саламатты Қазақстан среди всех слоев населения и вопросов профилактики общественного здоровья.</p>	<p>Введение. Медико-демографическая ситуация и заболеваемость. Здоровый образ жизни и снижения уровня социально значимых заболеваний, обусловленных поведенческими факторами. Здоровое питание. Здоровье школьников и подростков. Вредные привычки, опасные для здоровья. Борьба с туберкулезом, ВИЧ/СПИД. Профилактика особо опасных инфекций. Профилактика особо опасных инфекций (конго-крымская геморрагическая лихорадка). Заболевания, передающиеся половым путем и их профилактика. Ранняя беременность. Беременность у несовершеннолетних.</p>	<p>Знание направлений деятельности Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) и других международных организаций по вопросам охраны здоровья населения и международного сотрудничества в области здравоохранения; организационных принципов национальной системы здравоохранения; программ профилактики, действующих на территории РК; показателей общественного здоровья и факторы их определяющие; задач, особенностей структуры и анализа деятельности организаций здравоохранения; основных принципов, методов и средств гигиенического воспитания и обучения населения; организации и содержания работы, правовых основ деятельности учреждений службы государственного санитарного надзора, особенностей управления, планирования, финансирования. Умение применять в практической и научной деятельности статистический метод исследования; рассчитывать с использованием компьютерных технологий основные показатели здоровья населения, используя их для оценки деятельности организаций здравоохранения, планирования основных показателей деятельности; решать вопросы организации и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; использовать результаты социально-гигиенического мониторинга для оценки состояния здоровья населения в связи с состоянием среды обитания.</p>	Школьный курс биологии и самопознания	
А	Философия успеха	ООД	2	3	<p>Цель: Формирование социальной компетентности как основы успешного социального поведения, развитие личностных качеств, способствующих достижению финансового, жизненного и профессионального успеха</p> <p>Задачи: активизирование самообразовательной деятельности студентов; стимулирование интеллектуального развития и обогащения мышления через освоение современных методов научного познания; освоение принципов успешной социализации человека, личностного и профессионального самоопределения; стимулирование методологической (научной) культуры обучающихся через освоение современных методов научного познания; формирование навыков жизни в условиях насыщенной и активной информационной среды, эффективного управления временем, создания предпосылок и условий для самообразовательной деятельности; подготовка специалиста, свободно ориентирующегося в сфере информационных технологий и телекоммуникаций, использующего современные прикладные программные продукты и мобильные приложения; формирование компьютерной грамотности, как ключевого качества специалиста современности; формирование у будущих специалистов навыков использования современных прикладных программных продуктов и мобильных приложений в различных сферах деятельности; формирование профессиональных навыков по применению эффективных средств общения, в том числе в деловой сфере; изучение вопросов организации предпринимательской деятельности; освоение технологии построения бизнес-плана.</p>	<p>Технология самообразования. Стили обучения. Личностное и профессиональное самоопределение. Основы научно-исследовательской работы. Технологии тайм менеджмента. Человек в информационно-технологичном мире. Компьютеризация в рамках исполнения служебных задач. Электронная техника и манипуляция основными видами информации и обработки данных. Технология успешной коммуникации. Конфликтология. Деловая переписка. Деловые переговоры. Социокультурные и технологические основы предпринимательства. Бизнес-планирование.</p>	<p>Знать содержание мотивов и предпосылок успешной учебной деятельности, формы, методы и средства самообразования; владеть технологией скоротечия, навыками научной организации труда, самоорганизации и самовоспитания; уметь использовать собственный стиль и суперканалы, которые ускоряют суперобучение; знать теорию, практику и методы научно-исследовательской работы. Уметь работать с первоисточниками, научной или учебной литературой. Владеть навыками технологией разработки методов изучения общественного мнения (анкета, интервью) и выступления с научными сообщениями; уметь эффективно управлять и планировать время; развивать личностные и профессиональные качества, способствующие эффективному использованию времени; знать основные направления развития современных информационных технологий и телекоммуникаций; уметь эффективно применять полученные знания в области информационных технологий; владеть практическими навыками применения электронной техники и манипулирования основными видами информации и обработки данных; знать основные философско-этические принципы и нормы, функционирующие в сфере деловых отношений и в общечеловеческой сфере; владеть нормами делового этикета, обладать грамотной речью и стилистикой изложения письма; иметь ориентацию на достижение результата (качество, оперативность), организационные навыки, обеспечение корректного и своевременного документооборота; иметь представления о ведении бизнеса; знать технологии бизнес-планирования.</p>	Школьный курс математики, самопознания, информатики	
Б	Основы права				<p>Цель: Дать понятие общей социальной направленности правовых установок, привить обучающимся навыки правильного ориентирования в системе законодательства, умение соотносить юридическое содержание с реальными событиями общественной жизни, без чего невозможна выработка юридического сознания и соответственно юридической культуры человека и общества в целом.</p> <p>Задачи: Заложить начальный фундамент правовой культуры; развить навыки и умения для последующей ориентации в государственных отношениях и в правовых отношениях; раскрыть связь общества, государства, права и личности; осветить исходные понятия права и правовых явлений, изложить содержание норм и правовых отношений основных отраслей права: конституционного, административного, финансового, гражданского, семейного, уголовного, трудового и других.</p>	<p>Основные понятия о государстве, праве и государственно-правовых явлениях. Конституционное право – ведущая отрасль права Республики Казахстан. Конституция – основной закон государства. Правоохранительные органы и суд Республики Казахстан. Государственное управление в Республике Казахстан. Основы административного права в Республике Казахстан. Управление административно – политической сферой. Общие положения гражданского права в Республике Казахстан. Правовые основы предпринимательства. Основы семейного права в Республике Казахстан. Основы финансового права в Республике Казахстан. Трудовое право и право социального обеспечения Республики Казахстан. Основы экологического и земельного права. Уголовное право в Республике Казахстан.</p>	<p>Умение вести сравнительно-правовой анализ конституционно-правовых актов; умение анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений; умение анализировать события и действия с точки зрения в области правового регулирования и уметь обращаться к необходимым нормативным актам; умение анализировать содержание законов.</p>	Школьный курс основ права	
В	Основы медиации				<p>Цель: Изучение достижений в области теоретических и прикладных исследований в психоанализе, ее основных понятиях и категориях, механизмах и природе психоанализа.</p> <p>Задачи: Формирование теоретических знаний, способствующих ориентировке в психоаналитически ориентированном консультировании, как одной из научных концепций глубинной психологии; овладение основными теоретическими концепциями психоанализа, основами глубинно-психологического инструментария оказания психологической помощи людям, нуждающимся в ней.</p>	<p>Социальная педагогика как отрасль знания. Концептуальные идеи и принципы социальной педагогики. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования. Особенности социального развития человека. Социальное воспитание: сущность и содержание. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности. Учебно-воспитательные учреждения как институты социализации подрастающего поколения. Детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления. Трудновоспитуемые дети, сущность, причины, проблемы. Социально-педагогическая деятельность как процесс. Методика и технология социально-педагогической работы с личностью. Методика и технология социально-педагогической работы с семьей. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка.</p>	<p>Знания в области психологического консультирования; знание особенностей психологической помощи в рамках психоаналитической техники и практики в деятельности профессионального психолога; умение проводить психоанализ с клиентом.</p>	Школьный курс самопознания	Психология общения
<b>Дисциплины базовых модулей специальности</b>									

	Дисциплина	Цикл дисц.	Кол-во кредитов		Цели и задачи изучения дисциплины	Краткое содержание	Ожидаемые результаты изучения дисциплины	Пререквизиты	Постреквизиты
			KZT	ECTS					
А	Самопознание				Цели изучения дисциплины: развитие гуманистического мировоззрение будущих педагогов, формирование у них системы теоретических знаний и практических умений личностного и профессионального саморазвития, педагогической поддержки самопознания и саморазвития учащихся. Задачи изучения дисциплины: развивать потребность студентов в самопознании и творческой самореализация; • Содействовать формированию целостной картины мира, пониманию сути общечеловеческих ценностей; • Формировать навыки рефлексии, самоанализа, самовоспитания; Формировать опыт нравственного поведения в ученых, жизненных ситуациях.	Ступени самопознания. Самопознание как условия самореализаций личности. Сущность самопознания. Понятие и принятие себя. Понятие о самооценке. Позитивное мышление и душевная гармония. Внутренние ресурсы человека. Самосовершенствование. Мой внутренний мир. Я и другие. Мой ближний круг. Я и общество. Самопознание через отношение к обществу. Ценностное отношение личности кисторий и культурному наследию. Понятие о гражданственности и казахстанском патриотизме. Приверженность духовным ценностям народов Казахстана. Гражданский мир и межэтническое согласие. Религия как духовный часть культуры общества и личности. Гуманистические основы различных религий. Уважение к вероисповеданию человека как и его личностному выбору. Духовное согласие с представителями разных религий. Я и мир. Самопознание через отношение к миру. Целостность мира и взаимозависимость человека, общества и природы. Понимание личностью собственного места в мире. Ценностное отношение личности к природе. Вклад каждого человека в решение экологических проблем. Самопознание через искусство. Эмоциональная восприимчивость к искусству. Чувство красоты в человеке. Стремление человека строить жизнь по законам прекрасного. Массовая культура и индивидуальность каждого человека.	• знание ценностно- смысловые основания педагогической деятельности; • знание основных закономерности профессионального саморазвития; • знание ключевых механизмов и условия профессионального самопознания и успешного саморазвития педагога. • умение исследовать собственный потенциал профессионального саморазвития; • умение овладеть навыками проектирования и осуществления индивидуальной программы профессионального самопознания и саморазвития; • умение владеть навыками творческого подхода к решению педагогических задач; • умение владеть навыками систематического повышения профессиональной компетентности.	Школьный курс самопознания	Основы профессионально-педагогического общения
Б	Акмеология	БД	2	3	Цели изучения дисциплины: формирование в процессе профессиональной подготовки педагогически направленной личности и педагогического мышления, творческой индивидуальной мыслительности, ориентации на самосовершенствование, достижении в будущем вершин профессионализма, на созидательную деятельность как способ развития и самореализации творческого потенциала личности. Задачи изучения дисциплины: - Формирование системы знаний о развитии индивидуальных, личностных и объектодеятельностных характеристик человека в их взаимосвязи. - Ознакомление с акмеологической направленностью подготовки специалистов по физической культуре и спорту. - Формирование умений самопознания себя как личности, умений анализировать причины достижений и неудач и определять пути самосовершенствования. - Ознакомление с инновационными подходами к определению эффективности технологий обучения и учебно-тренировочного процесса. - Ориентация на созидание в будущей профессиональной деятельности.	Предмет, задачи акмеологии. Связи акмеологии с науками о человеке и обществе. Типы методологических ориентаций в акмеологии. Социокультурный контекст развития акмеологии. Структура рефлексивно-акмеологического подхода к развитию профессионального мастерства. Эволюция философского-психологических учений о гении. Изучение интеллектуальной одаренности. Современные концепции одаренности. Одаренность как динамическая характеристика личности. Творчество и деятельность. Основные элементы модели диагностики одаренности. Диагностика интеллекта. Прогнозирование ближайших достижений. Дифференциация и индивидуализация обучения. Количественные и качественные изменения содержания образования. Методики диагностики одаренности педагогами и родителями.	знание основных понятии и положении по всем темам, структурные взаимосвязи элементов внутри каждой темы и раздела; умение применять знания на практике, осуществлять самоанализ и самопознание себя как личности, разрабатывать тесты различной направленности, определять уровень обучающей деятельности педагога и эффективность технологий обучения.	Школьный курс самопознания	Психология развивающего обучения
В	Деонтология				Цели изучения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о профессиональной этике педагога как системе принципов и нравственных норм профессиональной деятельности. Задачи изучения дисциплины: - раскрыть сущность и содержание педагогической деонтологии; - дать общее представление о профессионально – этических нормах педагогической деятельности; - рассмотреть главные ценности, сформулированные в профессионально – этическом кодексе педагога и социального педагога.	Термин «деонтология». Принципы деонтологии. Педагогическая деонтология — наука о профессиональном поведении педагога. Правила и нормы поведения педагога в сфере его профессиональной деятельности. Специфика педагогической деятельности. Основное «орудие» труда учителя — его собственная личность, профессиональная зрелость. Профессиональная ответственность педагога. Профессиональная культура педагога. Этика— наука о нормах и правилах поведения, взаимоотношений между людьми. Педагогическая этика (педагогическая деонтология). Гуманистическая педагогика. Проявление гуманности педагога. Спектр этических качеств, которые проявляются в общении педагога с воспитанниками. Профессионально значимые личностные черты педагога. Проблема формирования профессиональной культуры в настоящее время. Педагогическая деятельность - это вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся. Важнейшие характеристики педагогической деятельности. Преднамеренный характер профессиональной педагогической деятельности. Компоненты педагогической деятельности: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный. Педагогическая профессия, как преобразующая и управляющая. Понятие профессиональной компетентности педагога. Содержание профессиональной компетентности педагога. Квалификационная характеристика как нормативная модель компетентности педагога. Квалификационная характеристика. Психолого-педагогические и специальные (по предмету) знания. Педагогические умения.	Знать: теоретические основы педагогической деонтологии, ее принцип, основные категорий и понятия, соотношения понятий «этика» и «деонтология» в педагогике; основные этапы развития этических и нормативных основ социальной деонтологии; нормы и стандарты поведения и деятельности педагога; критерии осознания профессионального долга, сферы реализации долга и нормативных обязательств социального педагога – отношения с клиентом, с коллегами, государством, обществом, а также его этические обязанности перед профессией и самим собой; этические нормы, регулирующие профессиональную социально – педагогическую деятельность. Владеть: понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; способами решения проблемных этических ситуаций с позиции педагогической и социальной деонтологии; этическим кодексом социального педагога; -системой знаний о педагогической деонтологии как науке, учебной дисциплине; базовыми умениями и способами деятельности в области теории и практики профессиональной этики педагога. Уметь: уметь работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией; уметь разрешать противоречия и дилеммы в педагогической деятельности; совершенствовать свои личностно – нравственные качества и позиции, необходимые в будущей профессиональной деятельности.	Школьный курс самопознания	Теория и история педагогических учений, Психологическая и педагогическая службы в школе
А	Общая психология				Цель изучения дисциплины: теоретическая подготовка, предусматривающая ознакомление с общей характеристикой психологической профессии, с основными понятиями психологии; уяснение законов социальной жизни, освоение социально-психологических познаний и т.д. Задачи изучения дисциплины: изучение психологических фактов и их закономерностей (то есть объяснение фактов, раскрытие законов, которым подчиняются эти явления), а также установление механизмов психической деятельности (то есть установление порядка и взаимодействия в работе конкретных психических и психофизиологических структур, осуществляющих тот или иной психических процесс); Общая психология ставит своей задачей установить основные законы психической деятельности, проследить пути ее развития, вскрыть лежащие в ее основе механизмы и описать те изменения, которые происходят в этой деятельности.	Объект и предмет психологии. Цели и задачи психологии. Психология как наука. Методы психологии. Психологический анализ человека как субъекта познания. Психология труда и общения. Развитие представлений о природе психики. Методы психологии. Развитие психики и сознания. Психологический анализ деятельности. Личность в деятельности и общении. Психологические характеристики группы. Психология познавательных процессов. Психические состояния. Психические свойства человека.	знание закономерностей психических процессов и их функции; - знание научно-теоретических основ общей психологии; - понимание многозначности понятия личности в современной психологии.	Школьный курс психологии и самопознания	Возрастная психология, Этнопсихология, Экспериментальная психология, Основы психологического консультирования, Социальная психология, Практическая психология, Педагогическая психология, Основы психодиагностики, Методы научных исследований в педагогике и психологии, Педагогический менеджмент

Б	Психология личности		БД	2	3	<p>Цели изучения дисциплины: сформировать систему научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о личности, об основных тенденциях в развитии современных психологических представлений о личности, о ключевом содержании теоретических концепций личности, показать значение психологии личности для исследовательской и практической деятельности специалистов.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: изучение основных методологических принципов, на которых строятся исследования в области психологии личности. Рассмотреть общие и специфические признаки научной теории, психологической теории и теории личности.</p>	<p>Два аспекта Понятие «личность»: биологическая и социальная основы. Личностное самоопределение. Личность и темперамент. Понятие личности. Самосознание. Воспитание личности. Краткое описание типов акцентуаций и психопатий. Личностный рост..</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание характеристики газообразных выбросов и стоков химической промышленности; законы об охране природы;</li> <li>- понимание экологического воспитания, умение оценивать свои действия с точки зрения последствий, которые могут произойти в окружающей среде;</li> <li>- знание санитарных норм содержания вредных веществ в атмосфере и водоемах, понимание того, что в целях ускорения научно-технического прогресса важнейшее значение приобретает подготовка экологически грамотных специалистов;</li> <li>- умение обосновывать принципы гигиенического регламентирования химических загрязнений; оценивать уровень загрязнения воздушной, водной и почвенной среды на основе временно допустимых концентраций (ВДК); производить отбор проб и определять уровни содержания основных загрязнителей в бытовых выбросах, воздушной, водной и почвенной средах.</li> </ul>	Школьный курс психологии и самопознания	Сравнительная психология, Психология труда, Гендерная психология, Практикум по психологии, Этика делового общения, Психология и педагогика семейных отношений, Когнитивная психология, Проектирование и диагностика учебно-воспитательного процесса, Физиология психологической деятельности человека, Педагогика: мировые тенденции
В	Современные зарубежные школы					<p>Цели изучения дисциплины: формирование знаний об особенностях системы обучения в школах зарубежных стран; развитие склонности к комплексной поисковой, творческой деятельности, развитие способностей к творческому решению образовательных задач в учреждении.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: развить склонности к комплексной поисковой, творческой деятельности, развить способности к творческому решению образовательных задач в учреждении; изучить характеристики и системы учебно-воспитательных процессов в школах зарубежных стран.</p>	<p>Современные педагогические технологии как объективная потребность. Обзор педагогических технологий. Технологии личностно-ориентированного образования. Основные концептуальные идеи. Педагогика сотрудничества. Тенденции развития средней школы зарубежных стран. Разработка проблем развития национальной системы непрерывного образования в условиях современности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание характеристик и систем учебно-воспитательного процесса в школах зарубежных стран;</li> <li>• умение владеть содержанием основных современных подходов в педагогике;</li> <li>• умение владеть интерактивным методом в выработке педагогического стиля личности.</li> </ul>	Школьный курс психологии и самопознания	Зоопсихология, Психология религии, Психология кризисных состояний, Клиническая психология, Основы психоанализа, психология конфликта, Юридическая психология, Психология профессионального стресса, Организация и проведение педагогического исследования, Аудиовизуальные технологии обучения
А	Психологический менеджмент					<p>Цели изучения дисциплины: формирование теоретических знаний о психических механизмах развития и функционирования личности, как представителя социальной группы, личности как субъекте и объекте управления, механизмах групповой динамики, формирование практических навыков саморегуляции, управления собой, другими человеком и группой.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: освоение знаний о социально-психологическом содержании основных функций и особенностей деятельности менеджера; овладение практическими умениями психологического сопровождения менеджмента по актуальным направлениям; развитие социальной ответственности в психологическом сопровождении менеджмента.</p>	<p>Введение в курс психологического менеджмента. Теоретические и методологические основы психологии менеджмента. Развитие теории и практики менеджмента. Понятие организация. Типы организаций. Основные определения. Процесс и система контроля управления. Понятия «управление» и «менеджмент». Психология влияния в практике управления. Психология взаимоотношений в организации. Методы совершенствования взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных закономерностях психологического менеджмента;</li> <li>• знание сущности и содержания процесса психологического менеджмента: современные методы, функции и приемы психологического менеджмента, самоорганизации, методов убеждения, принуждения, побуждения и т.д.;</li> <li>• умение применять научно-психологические знания в процессе решения управленческих задач.</li> </ul>	Школьный курс психологии и самопознания	Педагогическое мастерство, Организация психологической службы в школе, Педагогика профильного образования
Б	Профессиональное мастерство и этика психолога		БД	3	5	<p>Цели изучения дисциплины: развитие педагогических способностей, общей культуры, компетентности, этики психолога, психологической грамотности.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: формирование потребности постоянного совершенствования искусства обучения и воспитания, совершенствования этики психолога.</p>	<p>Критерии профессионального мастерства. Требования к личности психолога. Нормы и положения профессиональной деятельности. Этика психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных компонентов педагогической культуры и этики психолога;</li> <li>• знание содержания форм и методов совершенствования профессионального мастерства в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>• знание навыков оценки этического содержания деятельности психолога.</li> </ul>	Школьный курс психологии и самопознания	Психологическое сопровождение в работе школьного психолога, Методика воспитательной работы в школе и вузе, Психология обучения
В	Инженерная психология					<p>Цели изучения дисциплины: ознакомление с основными закономерностями психических функций, процессов, состояний и свойств человека к проектированию и эксплуатации систем "человек-машина" с целью повышения их эффективности и надежности в работе, а также оптимизации человеческого труда; изучить основные задачи инженерной психологии, которые являются исследованиями процессов приема, переработки и хранения информации человеком; изучить производительность труда, обеспечение условий для повышения трудоспособности человека, развитие его творческих возможностей.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: ознакомление с основными принципами и понятиями инженерной психологии; со спецификой работы человека-оператора в системе «человек-среда-машина»; с методами инженерной психологии; с особенностями работы психолога в области инженерной психологии.</p>	<p>История развития инженерной психологии. Ее соотношение с другими отраслями знаний. Задачи, объект и предмет инженерной психологии. Информационные взаимодействия между человеком и машиной.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание о понятиях «человек – техника», «человек-машина»;</li> <li>• знание об определении места и роли человека в управлении производственными процессами; совершенствование конструкций машин, их приспособление к человеку.</li> </ul>	Школьный курс психологии и самопознания	Иновационные психотехнологии
А	История психологии		ПД	3	5	<p>Цель изучения дисциплины: систематизация и обобщение знаний по психологии: формирование целостного, динамического представления о психологии как науке; углубление психологической подготовки, формирование навыков исторического подхода к психологии.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: формирование знаний хронологии и исторической периодизации психологии; формирование умения оперировать историческими фактами; формирование знаний об этапах, стадиях возникновения и развития современных тенденций психологии.</p>	<p>Объект, предмет истории психологии. Историческая периодизация психологии: психология души, психология сознания, психология поведения, психология деятельности. Современные состояние и тенденции развития зарубежной психологии. Становление и современное состояние психологической науки в РК.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание истории развития психологии в советской и зарубежной психологии;</li> <li>• знание сущности и содержания историографических подходов в истории науки;</li> <li>• знание современных психологических методов исследования истории психологии;</li> <li>• знание характеристики психологии как науки, ее методов и задач;</li> <li>• знание динамики развития, периодизации и структуры истории психологии;</li> <li>• умение использовать полученные данные на практике;</li> <li>• умение анализировать эволюцию взглядов на предмет психологи и вместе с тем природу психических явлений;</li> <li>• умение бережно относиться к научному наследию предшественников, черпать из него нетленные идеи для дальнейшего развития науки;</li> <li>• знание основных категорий науки, которые развивались на протяжении веков и вошли в понятийный аппарат науки;</li> <li>• умение работать с научными текстами и словарями;</li> <li>• понимание о профессиональном мировоззрении психолога;</li> <li>• знание системного видения всей психологической реальности;</li> <li>• умение обозначить и проанализировать психологические взгляды мыслителей Востока и Казахстана.</li> </ul>	Школьный курс психологии и самопознания	Социальная психология, Современные образовательные психологии

Б	Нейропсихология				Цели изучения дисциплины: - ознакомить с предметом, задачами и направлениями нейропсихологии. Задачи изучения дисциплины: раскрыть предмет и задачи нейропсихологии; объяснить проблему соотношения психического и физиологического; выделить направления нейропсихологии.	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Проблема мозговой организации высших психических функций. Основные принципы строения мозга. Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.	- знание о современных проблем биологии и перспективы развития современной биологии; - понимание путей развития и перспектив сохранения цивилизации, связей геополитических и биосферных процессов; - умение излагать и критически анализировать базовую биологическую информацию, использовать знания и навыки в профессиональной деятельности.	Школьный курс психологии и самопознания	Этика делового общения, Арт-терапия
В	Психолого-дидактические основы деятельности учителя				Цели изучения дисциплины: сформировать систему фундаментальных теоретических знаний и практических умений компетентного управления педагогическим процессом в школе. Задачи изучения дисциплины: усвоение умений изучать и анализировать социально-психологические и педагогические феномены процесса обучения в школе.	Психологические аспекты профессиональной подготовки учителя. Специфика форм организации отношений и деятельности в процессе обучения. Специфика языка как средства познания и общения. Дифференциальный подход в обучении. Формирование и развитие способностей обучаемых. Профессиональная деформация преподавателя.	• знание психолого-дидактических принципов построения процесса обучения; • знание навыков диагностики, составляющих познавательную деятельность учащихся.	Школьный курс психологии и самопознания	Основы психоанализа, Психология общения
А	Социальная психология				Цели изучения дисциплины: расширение социально-психологического кругозора; углубление социально-психологических познаний; выяснение сущности социально-психологической реальности; прояснение механизмов социального взаимодействия. Задачи изучения дисциплины: усвоение социально-психологических знаний; освоение социально-психологических познаний; присвоение социально-психологических ценностей; выяснение законов социальной жизни; выяснение сущности социально-психологической реальности; прояснение механизмов социального взаимодействия.	Психические явления, возникающие в процессе взаимодействия людей в различных организованных и неорганизованных общественных группах. Социально-психологические явления и процессы (общественно-психологические феномены), выступающие результатом взаимодействия людей (их общественных отношений) как представителей различных социальных общностей.	• знание закономерности, специфические особенности строения, функционирования социальной психики; • умение оперировать социально-психологическими понятиями; • знание навыков гармоничного общения с людьми и позитивного отношения к людям; • понимание получения опыта социальной активности, общественного поведения; • умение развить социально-психологические способности.	Общая психология, История психологии	Психолого-педагогические основы общения
Б	Этика делового общения				Цели изучения дисциплины: ознакомление с основами, теориями и практиками делового общения. Задачи изучения дисциплины: формирование потребности постоянного совершенствования искусства обучения и воспитания, совершенствования этики делового общения.	Изучение основных правил поведения в деловой среде. Искусство делового общения, деловой этикет. Сущность и виды общения. Проблема этики общения в психологии и социальной практике. Современные взгляды на место этики в общении. Психологические механизмы влияния этнических норм взаимодействия на эффективность общения. Общие этические принципы общения.	• знание сущности и понятий этики общения; • умение моделировать деловое общение личности; • умение владеть методами делового общения.	Психология личности, Нейропсихология	Математические методы в психологии и педагогике
В	Основы психоанализа	ПД	3	4	Цели изучения дисциплины: изучение достижений в области теоретических и прикладных исследований в психоанализе, ее основных понятиях и категориях, механизмах и природе психоанализа. Задачи изучения дисциплины: формирование теоретических знаний, способствующих ориентировке в психоаналитически ориентированном консультировании, как одной из научных концепций глубинной психологии; овладение основными теоретическими концепциями психоанализа, основами глубинно-психологического инструментария оказания психологической помощи людям, нуждающимся в ней.	Социальная педагогика как отрасль знания. Концептуальные идеи и принципы социальной педагогики. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования. Особенности социального развития человека. Социальное воспитание: сущность и содержание. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности. Учебно-воспитательные учреждения как институты социализации подрастающего поколения. Детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления. Трудновоспитуемые дети, сущность, причины, проблемы. Социально-педагогическая деятельность как процесс. Методика и технология социально-педагогической работы с личностью. Методика и технология социально-педагогической работы с семьей. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка.	• знание в области психологического консультирования; • знание особенностей психологической помощи в рамках психоаналитической техники и практики в деятельности профессионального психолога; • умение проводить психоанализ с клиентом.	Современные зарубежные школы, Психолого-дидактические основы деятельности учителя	Педагогика и психология делового общения
А	Креативная психология				Цели изучения дисциплины: повышение качества подготовки будущих педагогов-психологов; психологическое изучение творческих способностей человека, проявляющиеся в разных сферах деятельности и характеризующие его личность. Задачи изучения дисциплины: - раскрыть сущность и содержание педагогической деонтологии; - дать общее представление о профессионально – этических нормах педагогической деятельности; - рассмотреть главные ценности, сформулированные в профессионально – этическом кодексе педагога и социального педагога.	Цель и задачи креативной психологии. Креативное исследование К.К. Платонова, Методы тестирования креативности Дж. Гильфорда и параметры креативности. Творческие способности человека, проявляющиеся в разных сферах деятельности и характеризующие его личность. Механизмы психологической креативности. Развитие креативной психологии, интеллектуальные способности, творческие способности, теория способности, развитие человеческой способности изучаются способности человека, их природа, формирование и развитие, связь с другими психологическими особенностями человека и влияние на его поведение.	овладеть сущностью и понятиями креативной психологии; умениями моделировать креативное поведение личности; владеть методами креативной оценки личности.	Психология	Дисциплины магистратуры
Б	Психология развивающего обучения				Цели изучения дисциплины: формирование у студентов теоретических основ развивающего обучения, взаимосвязи развития теории и практики развивающего обучения, ее прикладной значимости в решении вопросов других областей психологии. Задачи изучения дисциплины: подготовить обучаемых к решению задач, связанных с применением теоретических положений развивающего обучения в практике педагогической деятельности	Развивающее обучение: особенности понимания. Дидактическая система развивающего обучения: содержание, метод и продукт. Дидактическая система и принципы развивающего обучения. Содержание гуманистической педагогики. Краткая характеристика школы диалога культур. Краткая характеристика педагогики сотрудничества. Краткая характеристика новой французской школы. Типы уроков развивающего обучения. Дидактические принципы развивающего обучения.	уметь определять закономерности условий, критериев усвоения знаний, формирования операционального состава деятельности на их основе в процессе решения разнообразных задач; понимать принцип раскрытия механизмов и закономерностей обучающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие.	Психология, Самопознание	Дисциплины магистратуры
В	Психология деятельности				Цели изучения дисциплины: повышение качества подготовки будущих педагогов-психологов и психологическое изучение поведение человека, проявляющееся в разных сферах деятельности и характеризующее его личность. Задачи изучения дисциплины: дать представление о новейших, актуальных психологических исследованиях; психологическая поддержка учителей в образовательном пространстве; выполнению научно-методической работы; анализ собственной деятельности для совершенствования и повышения квалификации.	Предмет психологии деятельности. Цели и содержание дисциплины. Понятие и строение человеческой деятельности. Определение деятельности. Отличие деятельности от поведения и активности. Специфика человеческой деятельности. Основные атрибуты деятельности. Структура деятельности. Понятия действия, операции и средства осуществления деятельности. Мотивация деятельности. Внутренние и внешние компоненты деятельности, взаимопереходы между ними. Виды и развитие человеческой деятельности. Виды человеческой деятельности. Труд как деятельность. Учение и его особенности. Общение как деятельность. Игра как вид деятельности. Особенности и функции игр у людей разного возраста.	изучить определение деятельности, отличие деятельности от поведения и активности, специфику человеческой деятельности а также основные атрибуты, мотивации, внутренние и внешние компоненты деятельности.	Психология	Дисциплины магистратуры
А	Социальная педагогика				Цели изучения дисциплины: усвоение педагогических аспектов социальных проблем общества для реализации социально-педагогической составляющей своей профессиональной деятельности. Задачи изучения дисциплины: исследование отечественного опыта социально-педагогической деятельности в социуме, анализ и оценка зарубежного опыта социально- педагогической деятельности кадров, организаций и институтов, его адаптация к условиям регионов и страны в целом; развитие социальной педагогики как научной дисциплины; теоретическое обоснование образовательного комплекса для подготовки кадров социальной сферы.	Биология развития раздел современного биологического учения о процессах индивидуального развития организма от оплодотворения и эмбрионального развития до рождения и смерти. Основные понятия биологии развития — дифференцировка клеток, клеточный рост и морфогенез. Начальные этапы онтогенеза изучает эмбриология.	• знание о сущности и содержании социальной педагогики; • знание о предмете, задачах, функциях социальной педагогики, о главных принципах, о сущности социально-педагогического процесса; • знание о социально-педагогическом аспекте формирования человека; • умение осмысливать и аналитически оценивать теоретико-прикладные проблемы социально-педагогической практики; • умение самостоятельно осуществлять анализ материалов первоисточников, периодики; • умение обосновывать пути оптимального осуществления задач социально-педагогической деятельности с различными категориями, с семьей, с детьми различного возраста.	Педагогика	Психолого-педагогические основы общения, Организация психологической службы в школе

Б	Методика воспитательной работы в школе и вузе	БД	3	5	Цели изучения дисциплины: формирование системы знаний и умений, навыков, необходимых для осуществления педагогической деятельности в образовательных учреждениях, реализующих программы профессионального образования. Задачи изучения дисциплины: сформировать представление о педагогическом управлении учебным коллективом как о целостной системе взаимодействия педагога с воспитуемыми; развивать умения педагогического общения; формировать умения целеполагания, планирования, организации и анализа воспитательной работы; развивать профессионально-педагогические интересы, формировать убеждения, соответствующие гуманистическому идеалу педагога.	Воспитание как целенаправленный процесс, воспитательная система школы и ВУЗа. Движущие силы, логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы воспитания, средства и формы воспитания в школе и в ВУЗе. Воспитание личности в коллективе. Семья как субъект воспитания. Педагогические основы взаимодействия школы и семьи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>знание истории и современных тенденций развития психолого-педагогической науки о воспитании в условиях профессионального образования;</li> <li>знание научных основ воспитательного процесса;</li> <li>знание основных требований к содержанию, методике и организации воспитательной работы в условиях профессиональной подготовки;</li> <li>умение направлять саморазвитие и самовоспитание личности;</li> <li>умение организовывать процесс профессионального самоопределения личности обучаемых;</li> <li>умение владеть навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля и различными способами вербальной и невербальной коммуникации.</li> </ul>	Педагогика, Профессиональное мастерство и этика психолога	Математические методы в психологии и педагогике, Психологическое сопровождение в работе школьного психолога
В	Психология девиантного поведения				Цели изучения дисциплины: знать основы теории и практики психологии девиантного поведения, причины и профилактики девиантного поведения детей, имеющих отклонения от норм поведения. Задачи изучения дисциплины: изучение теоретических знаний о современном состоянии проблемы, отклоняющегося поведения личности; изучение основных способов социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение, необходимых в практической деятельности специалиста.	изучает основные теоретические подходы к пониманию причин девиантного поведения. Рассматриваются теоретические подходы к детерминации преступного поведения. Рассматривают проблемы психологических особенностей личности преступника. Так же в ходе изучения курса рассматриваются психология алкоголизма и наркомании, психология суицидального поведения, психические расстройства личности и их поведенческие проявления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимание о психологии девиантного поведения, как составной части психологического научного знания;</li> <li>знание о работе с детьми девиантного поведения;</li> <li>умение выявления причин девиантного поведения;</li> <li>знание профилактических мер к девиантному поведению детей.</li> </ul>	Педагогика, Психология	Педагогика и психология делового общения, Психологическая и педагогическая службы в школе
А	Организация психологической службы в школе	ПД	3	5	Цели изучения дисциплины: подготовка по вопросам организации и функционирования психологической службы в условиях образовательных учреждений. Задачи изучения дисциплины: изучение теоретических и практических навыков организации психологической службы в школе и других структурах системы образования.	Причины создания психологической службы в системе образовательного учреждения. Цели и задачи психологической службы. Модель психологической службы. Содержание работы психологической службы в образовательных учреждениях. Диагностико-коррекционная работа. Психопрофилактическая работ	<ul style="list-style-type: none"> <li>знание теоретических основ организации психологической службы;</li> <li>знание принципов организации и основных направлений диагностической, коррекционной и развивающей работы с детьми разного возраста;</li> <li>знание форм организаций работы педагога-психолога детского сада;</li> <li>знание содержания работы педагога-психолога детского сада; особенности планирования работы педагога-психолога;</li> <li>знание особенностей организации работы педагога-психолога с педагогическим коллективом и родителями;</li> <li>умение владеть навыками педагогического общения, психогигиеной общения и применять их в работе с педагогическим коллективом и родителями;</li> <li>умение оказать различные виды психологической помощи семье и педагогам.</li> </ul>	Психологический менеджмент, Педагогический менеджмент, Социальная педагогика	Дисциплины магистратуры
Б	Психологическое сопровождение в работе школьного психолога				Цели изучения дисциплины: обучение психологическому сопровождению (особенно в сфере установления гармоничных взаимоотношений) классных руководителей (кураторов), социальных педагогов; формирование умений и навыков организации психологического сопровождения в работе школьного психолога. Задачи изучения дисциплины: изучение индивидуально-психологических особенностей личности учащихся; сформировать умения и навыки организации психологического сопровождения в работе школьного психолога.	Стратегия сопровождения школьников, их учителей и родителей. Эффективное общение (умение устанавливать контакт, слушать и говорить, выражать свои чувства и эмоции, сопереживать).	<ul style="list-style-type: none"> <li>знание о сущности понятия психологическое сопровождение;</li> <li>умение овладеть навыками организации службы психологического сопровождения в условиях общеобразовательной школы</li> </ul>	Профессиональное мастерство и этика психолога, Методика воспитательной работы в школе и вузе	Дисциплины магистратуры
В	Психологическая и педагогическая служба в школе				Цели изучения дисциплины: полноценная и разносторонняя подготовка по вопросам организации и функционирования психологической службы в условиях образовательных учреждений. Задачи изучения дисциплины: овладение необходимым объемом знаний в области нормативно-правового регулирования и организации деятельности педагога-психолога в школе, и в учреждениях системы образования.	Причины создания психологической службы в системе образовательного учреждения. Цели и задачи психологической службы. Модель психологической службы. Содержание работы психологической службы в образовательных учреждениях. Диагностико-коррекционная работа. Психопрофилактическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>знание содержания работы психологической службы в школе;</li> <li>умение моделировать различные подходы в организации психологической работы в общеобразовательном учреждении.</li> </ul>	Деонтология, Аудиовизуальные технологии обучения, Психология девиантного поведения	Дисциплины магистратуры
А	Основы психологического консультирования	БД	3	5	Цели изучения дисциплины: формирование методологических и теоретических основ, принципов психологического консультирования; знания профессиональных аспектов личности психолога-консультанта; подходов, структуры, моделей, различных техник; методов работы при индивидуальном и групповом психологическом консультировании. Задачи изучения дисциплины: знакомство с основными теориями психологического консультирования; знакомство с требованиями, представляемыми к консультанту; изучение форм и видов целенаправленного психологического воздействия в форме психологического консультирования; изучение основных методов, приемов и техники психологического консультирования.	Введение в психологическое консультирование. Цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования. Условия результативности психологического консультирования. Организация работы психологической консультации. Подготовка и проведение психологического консультирования, его этапы и процедуры. Техника психологического консультирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>знание методологических теоретических основ психологического консультирования;</li> <li>знание основных принципов, методов и подходов психологического консультирования;</li> <li>умение применять различные модели, техники психологического консультирования;</li> <li>умение интерпретировать полученные данные в соответствии с задачами;</li> <li>умение составлять заключения, на основе полученных результатов.</li> </ul>	Общая психология	Дисциплины магистратуры
Б	Практикум по психологии				Цели изучения дисциплины: формирование основ профессионального опыта психолога; подготовиться к овладению знаниями и умениями проводить экспериментальные работы и самостоятельно использовать методы психологического исследования по сбору эмпирического материала. Задачи изучения дисциплины: развитие способности к видению психологической реальности; формирование психологической позиции; развитие способности к профессиональному логическому общению с человеком; развитие способности к организации самостоятельной исследовательской и психопрактической деятельности (внутренней профессиональной мотивации, психологического мышления, профессиональных действий и операций).	Специфика задач системы образования в современных условиях. Основные тенденции формирования цели, содержания, методов обучения в системе образования. Роль и место практикума на современном этапе развития системы обучения и воспитания. Общая характеристика предмета и цели курса Практикум по психологии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>знание основы профессионального опыта психолога;</li> <li>понимание психологических позиций;</li> <li>знание навыков эффективной организации и планирования психологических экспериментов;</li> <li>умение владеть теорией и процедурой экспериментального исследования;</li> <li>знание комплекса психодиагностирующих и психопрофилактических процедур;</li> <li>знание навыков организации и проведения диагностики личностных особенностей, познавательных процессов и межличностных отношений.</li> </ul>	Психология личности	Дисциплины магистратуры
В	Клиническая психология				Цели изучения дисциплины: освоение теоретических знаний и практических навыков для проведения научно-исследовательских работ в области клинической психологии, а также практической работы клинического психолога, связанной с психодиагностикой и психотерапией. Задачи изучения дисциплины: изучение основ профессионального опыта психолога; изучить основы теории и практики клинической психологии.	Введение в клиническую психологию. Нейропсихология как наука. Теория системной динамической локализации высших психических функций; основные принципы строения мозга; проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия; сенсорные и гностические зрительные расстройства; сенсорные и гностические слуховые расстройства; сенсорные и гностические слуховые расстройства; нарушение произвольных движений и действий; нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом; нарушение речи при локальных поражениях головного мозга; нарушение памяти при локальных поражениях мозга; нарушения внимания, мышления, эмоций при локальных поражениях мозга; синдромы порождение срединных неспецифических структур мозга.	<ul style="list-style-type: none"> <li>знание основ профессионального опыта психолога;</li> <li>знание основных принципов строения мозга;</li> <li>знание сенсорных и гностических расстройств: зрительных, кожно-кинестетических, слуховых и т.д.</li> </ul>	Современные зарубежные школы	Дисциплины магистратуры

А	Психолого-педагогические основы общения	БД	3	5	Цели изучения дисциплины: формирование методологических и теоретических основ, принципов психологического консультирования; знания профессиональных аспектов личности психолога-консультанта; подходов, структуры, моделей. Задачи изучения дисциплины: усвоение основных закономерностей процесса общения, умения анализировать ход и результат общения с точки зрения его нравственной наполненности и педагогической эффективности, в понимании механизмов взаимодействия между людьми.	Виды общения в образовательном процессе. Общая характеристика общения. Общение как форма взаимодействия. История проблемы общения. Подходы к проблеме общения. Функции общения. Характеристики общения. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общения и учебно-педагогической деятельности. Определение и общая характеристика затруднений в педагогическом взаимодействии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>знание навыков социального и профессионального общения в деятельности психолога-практика, педагога;</li> <li>знание навыков использования закономерностей психологии общения профессиональной деятельности.</li> </ul>	Педагогический менеджмент, Социальная психология, Основы профессионально-педагогического общения, Педагогика профильного образования, Социальная педагогика	Дисциплины магистратуры
Б	Математические методы в психологии и педагогике				Цель изучения дисциплины: обучение использованию математического языка при описании педагогических систем и вооружение их соответствующими знаниями, умениями и навыками относительно применения математических методов в научно-педагогических исследованиях. Задачи изучения дисциплины: изучение математических методов, применяемых в педагогических исследованиях; исследование разработанные конкретные пути использования математических методов в педагогических исследованиях; проводит соответствующие теоретические и практические изыскания применительно к различным актуальным проблемам педагогики и психологии.	Высказывания. Составные высказывания. Отрицание высказываний. Конъюнкция высказываний. Дизъюнкция высказываний. Импликация высказываний. Обратная импликация к данной импликации. Эквивалентия высказываний. Предикат. Отрицание. Импликация предикатов. Необходимое и достаточное условия. Кванторы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>знание сущности и понятий математического метода исследования;</li> <li>знание навыков проведения математической обработки.</li> </ul>	Педагогика: мировые тенденции, Этика делового общения, Психолого-педагогическая наука в Казахстане, Психология обучения, Методика воспитательной работы в школе и вузе	Дисциплины магистратуры
В	Педагогика и психология делового общения				Цели изучения дисциплины: сформировать представления о закономерностях развития человека в условиях обучения и воспитания; связь между различными сторонами и субъектами процесса обучения; раскрыть существенные характеристики структурных и содержательных элементов процессов обучения. Задачи изучения дисциплины: изучить психологические стороны делового общения; научиться решать психологические задачи, возникающие в процессе общения с клиентами, коллегами, руководством; формировать адекватные психологические и нравственные качества, как необходимые условия профессиональной деятельности; иметь представление о том, как психологическая и нравственная культура личности способствует успеху в деловом общении.	Педагогика и психология делового общения призвана вооружить знаниями о психологических механизмах и закономерностях обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие ребенка, о закономерностях развития личности, мышления, формирования качеств творческой личности, развития познавательной активности и самостоятельности учащихся, о путях повышения эффективности и качества обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>знание основных этапов развития научной проблематики в области психолого-педагогических основ общения;</li> <li>умение свободно интерпретировать психологические феномены;</li> <li>умение владеть методом компаративистского анализа психологических феноменов;</li> <li>умение логически мыслить, формулировать выводы, делать обобщения.</li> </ul>	Аудиовизуальные технологии обучения, Основы психоанализа, Теория и история педагогических учений, Психолого-педагогические основы обучения, Психология девиантного поведения	Дисциплины магистратуры
А	Практическая психология	БД	3	5	Цели изучения дисциплины: знакомство с понятиями, методологическими принципами, подходами и параметрами работы практического психолога. Задачи изучения дисциплины: вооружиться знаниями об особенностях предмета изучения семейной системной психологии; определить цель и задачи деятельности психолога в системе общего движения психологической помощи семьям; обучиться техническим приемам работы семейного психотерапевта; проведение коррекционных и психоконсультационных работ и их место в деятельности психолога; вооружиться методами и технологиями проведения психоконсультации и психокоррекционной работы.	Научные и организационные основы проведения профессиональной деятельности практического психолога. Цель и задачи деятельности психолога в системе общего движения психологической помощи. Особенности принципов работы семейных терапевтов. Технические приемы работы семейного психотерапевта. Методы и технологии проведения психоконсультации и психокоррекционной работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>знание научных и организационных основ проведения профессиональной деятельности практического психолога;</li> <li>знание теоретических основ организации психодиагностики, психологического консультирования;</li> <li>знание этапов и процедур процесса консультирования;</li> <li>знание методик и принципов психологического консультирования в школе, семье;</li> <li>знание содержания психокоррекционной и развивающей работы психолога;</li> <li>умение использовать методики и техники проведения различных видов профессиональной деятельности практического психолога, включая оценку его результатов;</li> <li>умение анализировать проблемы клиента, строить взаимоотношения между клиентом и консультантом, использовать методы воздействия на клиента;</li> <li>умение создать условия, обеспечивающие результативность психологического консультирования.</li> </ul>	Общая психология	Дисциплины магистратуры
Б	Психология и педагогика семейных отношений				Цели изучения дисциплины: обеспечение теоретическими знаниями, способствующими формированию теоретических и эмпирических представлений о семейных отношениях, способствующих эффективному формированию личности. Задачи изучения дисциплины: раскрыть сущность педагогических знаний, необходимых для эффективного взаимодействия и педагогически обоснованного воздействия на систему «семья-человек» для оптимального функционирования и развития.	Психология семейных отношений. Проблемы современной семьи. Семья в зеркале науки. Законы супружеской гармонии. О семейной демократии. Микроклимат семьи. Воспитание нравственных чувств. Возрастные кризисы. Мыслители о семейных отношениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>знание основных направлений работы педагога с семьей;</li> <li>понимание значимости семейного воспитания в процессе формирования личности</li> </ul>	Психология личности	Дисциплины магистратуры
В	Психология конфликта				Цели изучения дисциплины: обеспечить теоретическими знаниями, способствующими усилению психологической подготовки; углубленное изучение научно-теоретических основ конфликтологии. Задачи изучения дисциплины: изучить научно-теоретические основы конфликтологии; пути и приемы оценки индивидуально-психологических особенностей человека в процессе конфликтологии.	Основные линии противоречий в социально-педагогическом процессе. Причины возникновения конфликтов. Варианты урегулирования конфликтов. Виды конфликтов и их особенности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>знание научно-теоретических основ конфликтологии;</li> <li>умение применять их на практике.</li> </ul>	Психология, Современные зарубежные школы	Дисциплины магистратуры
А	Экспериментальная психология	ПД	3	5	Цели изучения дисциплины: получение знаний о методологических основах психологического исследования, классификации и характеристике эмпирических методов. Задачи изучения дисциплины: информирование обучающихся относительно организации психологического эксперимента; усвоение материала, касающегося; способов контроля переменных, схемы экспериментальных планов; формирование умений выработки практических навыков планирования и проведения экспериментального исследования.	История развития экспериментального метода в психологии. Теоретические и практические основы психологического эксперимента, специфика и его организация и проведения. Организация и планирование психологического эксперимента.	<ul style="list-style-type: none"> <li>знание об эксперименте как методе сбора психологической информации;</li> <li>знание теоретических и практических основ организации и планирования психологического эксперимента;</li> <li>знание основных эмпирических методов психологии и их применение;</li> <li>умение оценить возможности различных методов общей, экспериментальной психологии;</li> <li>умение ориентироваться в современных тенденциях развития экспериментальной психологии.</li> </ul>	Общая психология, Методы научных исследований в педагогике и психологии	Дисциплины магистратуры
Б	Гендерная психология				Цели изучения дисциплины: овладение основами гендерного анализа социально-психологических процессов и явлений. Задачи изучения дисциплины: изучить основные теоретико-методологические подходы к гендерным исследованиям в социальной психологии; сформировать базовый понятийный аппарат гендерной психологии; раскрыть содержание процесса гендерной социализации личности; изучить основные концепции формирования гендерных различий; сформировать навыки критического анализа социально-психологических работ, посвященных исследованию пола и гендера личности; изучить методики изучения гендерных аспектов бытия личности; сформировать навыки обнаружения гендерной проблематики в практической деятельности психолога.	Социально-психологическое понимание гендера. Моторика в детском возрасте. Моторика у взрослых: тремор, сила, дифференцированность мышечного напряжения, волевое усилие. Скорость, точность и тренировка психомоторики. Исследования гендерных различий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимание о методологии гендерного анализа в социально-психологических процессах и явлениях;</li> <li>знание навыков обнаружения гендерной проблематики в практической деятельности психолога;</li> <li>знание о методиках изучения гендерных аспектов личности.</li> </ul>	Психология личности, Физиология психологической деятельности человека	Дисциплины магистратуры
В	Психология кризисных состояний				Цели изучения дисциплины: ознакомление с методологическими основами кризисной психологии, с объяснительными теориями поведения человека в ситуации неопределенности и непредсказуемости. Задачи изучения дисциплины: обучение навыкам самостоятельного построения программ психологической помощи человеку в кризисной и посткризисной ситуации жизненного пути.	Предмет и задачи кризисной психологии. Система основных понятий кризисной психологии. Кризисное событие. Психобиографический подход к изучению жизненного пути личности. Психическая травма. Психологическое содержание переживания. Стратегии преодоления психологической травмы. Антропологическая катастрофа. Антропологическая катастрофа как потеря личностной целостности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>знание научно-теоретических основ психологии кризисных состояний;</li> <li>умение применять навыки психодиагностических методов в кризисных состояниях человека.</li> </ul>	Современные зарубежные школы, Организация и проведение педагогического исследования	Дисциплины магистратуры

А	Этнопсихология				Цели изучения дисциплины: повышение компетентности в области этнопсихологии и на этой основе – подготовка к деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни. Задачи изучения дисциплины: изучение специфики мотивационной сферы национальной психики представителей тех или иных этнических общностей с целью анализа своеобразия проявления деловитости, инициативности, степени усердия и других подобных качеств, определяющих важнейшие показатели эффективной деятельности людей.	Фундаментальные понятия этнопсихологии. Психологические направления и теории. Современные психологические теории и прикладные исследования этнических и личностных особенностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>знание фундаментальных понятий этнопсихологии;</li> <li>знание содержания различных психологических направлений и теорий;</li> <li>знание современных психологических теорий и прикладных исследований этнических и личностных особенностей.</li> </ul>	Общая психология	Дисциплины магистратуры
Б	Психология труда				Цели изучения дисциплины: изучение психики субъекта труда. Задачи изучения дисциплины: исследование особенностей психических процессов (ощущения, восприятия, внимания, представления, памяти, мышления и др.), как регуляторов трудовой деятельности и их развития в деятельности; изучение основных психических свойств субъекта трудовой деятельности и их структуры, как факторов организации трудовой деятельности, и ее эффективности; изучение особенностей и структуры функциональных состояний в трудовой деятельности (так называемых «пракческих состояний»); а также их связи с динамикой трудового процесса, и его эффективностью; исследование закономерностей развития личности в трудовом процессе, раскрытие особенностей взаимной детерминации (обусловленности) личности и профессии.	Предмет, цели и задачи психологии труда. История и тенденции развития прикладной психологии в сфере профессионального труда. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом. Способности как факторы профессиональной деятельности. Понятие профессиональной деятельности, специальности, должности. Психологическая структура профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>знание о разделах психологии труда, мотивации и трудовой аттестации работника как субъекта психологии труда;</li> <li>знание об основных принципах, без которых человеку просто невозможно работать;</li> <li>понимание о важности знания в области психологии труда, которая влечет за собой низкую производительность, плохую самоотдачу, постоянную стрессовую ситуацию и конфликты.</li> </ul>	Психология личности	Дисциплины магистратуры
В	Психология религии				Цели изучения дисциплины: сформировать толерантность и культурную компетентность, как важнейшие профессионально значимые качества для психолога. Задачи изучения дисциплины: изучить психологические основы религиозных верований; уметь продемонстрировать влияние религиозных верований на психику человека; рассмотреть особенности религиозного сознания и религиозного опыта; сформировать научный подход к религиозности и религиозному чувству.	Психология религии как междисциплинарная область знаний. Методологические основы, предмет психологии религии. Психологический аспект религиозного культа. Философия религии в трудах казахских просветителей. Психология религиозной личности. Социально-психологические функции религии. Психология веры. Религиозный культ: психология религиозных действий. Психология суеверий. Мотивы обращения к религии. Психология религии является одной из самых молодых прикладных отраслей социальной психологии. Как наука она складывалась на стыке философии, социологии, общей психологии, всеобщей истории, лингвистики, этнологии и ряда других наук. В настоящее время психология религии занимает междисциплинарный статус. С одной стороны, она разрабатывается как отрасль социальной психологии, а с другой – как раздел комплексной относительно самостоятельной науки – религиоведения. Актуальные проблемы религиозной психологии исследуются также социологами, философами, этнографами и другими учеными в рамках своих наук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>знание о психологии религии, как составной части психологического научного знания;</li> <li>знание об объекте и предмете, целях и задачах в психологии религии;</li> <li>знание о научных основаниях, принципах в психологии религии;</li> <li>умение раскрыть социокультурную сущность специального образования</li> </ul>	Современные зарубежные зарубежные школы	Дисциплины магистратуры
<b>Дисциплины образовательных траекторий</b>									
	<b>Дисциплина</b>	<b>Цикл дисц.</b>	<b>Кол-во кредитов</b>		<b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>Ожидаемые результаты изучения дисциплины</b>	<b>Пререквизиты</b>	<b>Постреквизиты</b>
			<b>KZT</b>	<b>ECTS</b>					
А	Психолого-педагогическая диагностика личности				Цели изучения дисциплины: приобретение теоретических знаний, способствующие усилению их подготовки; углубленному изучению научно-теоретических основ психодиагностики личности; овладению практическими навыками для совершенствования подготовки в работе по оказанию психологической помощи. Задачи изучения дисциплины: изучение научно-теоретических основы современной психолого-педагогической диагностики, а так же пути и приемы оценки индивидуально-психологических особенностей человека; исследование о наиболее известных психодиагностических методиках, способах интерпритации результатов, правилах проведения обследования.	Научно-теоретические основы психолого-педагогической диагностики. История возникновения психодиагностики. Психодиагностика в дореволюционной России и в СССР. Современное состояние психодиагностики. Классификация психодиагностических инструментов. Оценка качества психодиагностических методик и их наиболее известные виды. Технология создания адаптация тестов. Психодиагностика общих и специальных способностей. Психолого-педагогическая диагностика интеллектуального развития. Психодиагностика личностных качеств. Психодиагностика детей дошкольного возраста. Социально-психологическая диагностика в профессиональной сфере. Этические и профессиональные вопросы психодиагностики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>знание о наиболее известных психодиагностических методиках, способах интерпритации результатов, правилах проведения обследования;</li> <li>знание навыков организации психолого-педагогической диагностики в различных областях психологической практики.</li> </ul>	Школьный курс психологии и самопознания	Основы дефектологии, Основы психодиагностики
Б	Психологические основы профориентологии				Цели изучения дисциплины: освоение способов ориентировки в проблеме профессионального консультирования, усвоение системы требований к деятельности психолога-профконсультанта, принципов координации деятельности специалистов разного профиля в профориентационной работе со старшеклассниками. Задачи изучения дисциплины: формирование профессиоведческой компетентности: ознакомление с миром профессий, классификацией и социально-психологической характеристикой профессий, типовыми сценариями профессиональной биографии; развитие профессиоведческих компетенций: коммуникативных и презентационных навыков, умений по трудоустройству и саморекламе, способностей в области проектирования своего карьерного роста и др.; обеспечение психологически компетентного сопровождения профессиональной жизни человека с начала профессиональной дифференциации интересов и склонностей до завершения профессиональной биографии.	Цели и задачи профессиональной работы. Понятие профессиональной консультации. Этапы и уровни профессионального консультирования. Методы профессиональной консультации. Личность человека в системе профессионального консультирования. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Планирование и организация профориентационной работы в школе. Принципы организации профконсультирования и профотбора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимание о современной структуре и тенденциях развития профессий, а также закономерностях профессионального самоопределения личности в контексте социализации-индивидуализации;</li> <li>умение владеть технологиями профессионального информирования, профконсультирования, профессионального подбора и первичной психологической помощи клиенту;</li> <li>умение развивать индивидуальный стиль профессиональной деятельности на основе рефлексии своего уровня профориентационной компетентности.</li> </ul>	Школьный курс психологии и самопознания	Основы специальной психологии и педагогики, Проектирование и диагностика учебно-воспитательного процесса
В	Основы индивидуальной и групповой психотерапии				Цели изучения дисциплины: сформировать целостное представление об индивидуальной и групповой психотерапии как составной части психологического научного знания, ее объекте и предмете, целях и задачах, научных основаниях, принципах. Задачи изучения дисциплины: иметь представление об этапах развития групповой психотерапии, проблемах группового взаимодействия, обусловленных тем или иным этапом ее становления; уметь адекватно ориентироваться в целях и методах групповой работы, понимать стилистические различия в ведении групп в зависимости от поставленных целей; обладать навыками использования некоторого минимума практических приемов работы в психотерапии.	Предмет и задачи психотерапии. Классификация основных направлений, форм и методов психотерапии. Психотерапевтическая помощь. Виды психотерапии. Суггестивная психотерапия. Индивидуальный подход в поведенческой психотерапии. Экзистенциально-гуманистическое направление в индивидуальной психотерапии (феноменологический подход). Гештальттерапия и гештальтпсихология Ф. Перлза.	<ul style="list-style-type: none"> <li>знание целостного представления об индивидуальной и групповой психотерапии как составной части психологического научного знания;</li> <li>знание об объекте и предмете, целях и задачах в психотерапии;</li> <li>знание о научных основаниях, принципах психотерапии.</li> </ul>	Школьный курс психологии и самопознания	Психофизиология, Психология профессионального стресса
А	Возрастная психология				Цели изучения дисциплины: формирование системы фундаментальных знаний сущности индивидуальных и социальных различий между людьми. Задачи изучения дисциплины: исследование и описание психической реальности человека в определенные возрастные периоды его жизни.	Происхождение возрастной дифференциальной психологии. Понятие индивидуальности в психологии. Психофизиология как материальная основа индивидуальных различий. Основные понятия теории наследственности. Конституция как биологический паспорт человека. Роль асимметрии головного мозга в формировании индивидуальности человека. Биоритмы. Биологические аспекты полового диморфизма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>знание теоретических и практических навыков в профессиональном взаимодействии педагога-психолога детьми и взрослыми на различных этапах онтогенеза;</li> <li>умение использовать на практике, полученные знания об особенностях возрастной психологии.</li> </ul>	Общая психология	Основы дефектологии
Б	Сравнительная психология				Цели изучения дисциплины: сформировать систему знаний об общности и различиях в происхождении развития психики животных и человека. Задачи изучения дисциплины: формирование навыков сравнительно-сопоставительного анализа психологических феноменов; раскрыть сущности сравнительной психологии как специальной отрасли психологии.	Биологическое и социальное в поведении человека. Психика животных и человека их генетическое родство и качественные различия. Общность и различия в развитии психики животных и человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>знание об общности и различиях в развитии психики животных и человека;</li> <li>умение владеть навыками сравнительно-сопоставительных анализа закономерностей развития животных и человека в онтогенезе.</li> </ul>	Психология личности	Основы специальной психологии и педагогики

В	Зоопсихология				Цели изучения дисциплины: получить фундаментальную подготовку глубокими и разносторонними знаниями в области зоопсихологии и сравнительной психологии, а также в смежных областях психологии и биологии, профессионально владеющих методами научно-исследовательской работы, знать специфику основных прикладных направлений в этой области, владеть самостоятельной научно-педагогической деятельностью. Задачи изучения дисциплины: сформировать представление о различных взглядах на эволюцию психического отражения; изучить вопрос о фило и онтогенезе психики животных.	Вводная. Основные направления исследования психики животных. Поведение животных. Основы этиологии. Инстинкты и инстинктивное поведение. Игровое поведение животных. Концепции игры. Научение как индивидуально-приспособительная деятельность животных. Коммуникация у животных. Развитие пси- деятельности животных в онтогенезе. Пренатальный период. Психическая деятельность в постнатальном периоде. Эволюция психики животных. Элементарная сенсорная психика. Перцептивная психика. Проблема интеллекта животных. Сравнительная психология. Филогенез психики животных. Психика животных и человека. Место зоопсихологии в современных пси - хологических науках	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание об эволюции психики животных;</li> <li>• знание проявления психики и поведения животных.</li> </ul>	Современные зарубежные школы	Психофизиология
А	История педагогики				Цели изучения дисциплины: вооружение знаниями современной педагогической науки, а так же умениями, необходимыми для эффективной организации целостного педагогического процесса, в котором осуществляется формирование личности школьника, востребованной в условиях динамически изменяющейся общественно-экономической ситуации. Задачи изучения дисциплины: выявление зависимости целей и содержания педагогического процесса от социально-экономических условий, культурных, научных, природных и других факторов; изучение процесса возникновения и развития форм и методов обучения и воспитания; исследование взаимосвязей педагогики и других отраслей научного знания в историческом аспекте; выявление закономерного характера развития педагогической теории и практики; изучение педагогических взглядов и деятельности педагогов прошлого, показ их вклада в развитие педагогики; исследование тенденций развития педагогической науки.	Воспитание и образование в различные исторические периоды в странах западной Европы, России и Казахстана. Воздействие на них условий материальной и духовной жизни общества. Место школьного образования в воспитании и развитии детей. Церковно-религиозное образование. Педагогические теории и их воплощение в практике воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание историко-педагогического наследия и потребность в его изучении и усвоении;</li> <li>• умение работы с историко-педагогической литературой;</li> <li>• понимание целостного педагогического сознания и личностной самостоятельной оценки историко-педагогических идей.</li> </ul>	Школьный курс самопознания и психологии	Педагогическая психология
Б	Интерактивные формы обучения	БД	3	5	Цели изучения дисциплины: формирование умений создавать комфортные условия обучения, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится. Задачи изучения дисциплины: развитие профессиональной направленности личности педагога-психолога в инновационных условиях; формирование навыков использования интерактивных форм обучения.	Классификация интерактивных форм обучения. Методы активного социально-психологического обучения. Деловая игра, как метод активного обучения. Педагогические инновации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание форм интерактивного обучения;</li> <li>• умение использовать интерактивные формы обучения на практике;</li> <li>• понимание важности применения интерактивных форм обучения на занятиях, для развития личности каждого человека в современном мире.</li> </ul>	Школьный курс самопознания и психологии	Когнитивная психология
В	Детская психология				Цели изучения дисциплины: вооружение глубокими всесторонними знаниями и умениями детской психологии; формирование основ профессиональных психологических знаний; формирование знаний о развитии детской психики и сенсорной моторики; вооружиться знаниями основных направлений психического развития в детском возрасте. Задачи изучения дисциплины: формировать представление о психическом и психологическом здоровье ребенка; формировать знания об основных закономерностях психического развития дошкольника; формировать умения и навыки практической деятельности психолога ДОУ.	Млекопитающие класс позвоночных животных. Млекопитающие как высшие позвоночные животные. Особенности внешней и внутренней организации и основные черты жизнедеятельности. Сложные формы приспособительного поведения у млекопитающих в связи с прогрессивным строением центральной нервной системы. Органы чувств. Терморегуляция у млекопитающих. Дивергентная и конвергентная эволюция у млекопитающих. Специфика эмбрионального развития. Систематика. Особенности внешнего и внутреннего строения, распространения и образа жизни, хозяйственного значения класса млекопитающих (приматов, хищников, жвачных копытных, грызунов, ластоногих, китовых).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение обладать понятийным аппаратом;</li> <li>• умение изучать факты, описывающие возрастные подходы;</li> <li>• знание экспериментальных методов, применяемых в детской психологии.</li> </ul>	Школьный курс самопознания и психологии	Юридическая психология
А	Современные образовательные технологии				Цели изучения дисциплины: формирование у студентов знаний и представлений об образовательной технологии как единстве методики и дидактики, основе самостоятельного моделирования ситуаций профессионального (компетентного) поведения педагога в определенной сфере гуманитарного образования. Задачи изучения дисциплины: прояснить междисциплинарный контекст дискуссий о современных образовательных технологиях; определить критерии оценки современных образовательных технологий, их принципиального отличия от традиционных «субъектно-объектных» систем взаимодействия участников обучения; актуализировать ценностные и целевые компетенции современного педагога (вузовского преподавания и школьного учителя); обучить навыкам анализа современных образовательных технологий, наиболее способствующих организации продуктивного коммуникативно-деятельностного пространства.	Введение. Становление новой образовательной парадигмы. Технологический подход в образовании. Панорама технологических оснований западных образовательных систем 20 в. Понятия, определяющие сущность образовательной технологии. Панорама образовательных систем и технологий рубежа 20-21 вв. (1980-2010 гг.). Система развивающего образования Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова: технологический потенциал. Школа диалога культур В.С. Библера как технологическая система. Мыследеятельностные подходы к современному образованию (концепции Г.П. Щедровицкого и Ю.В. Громько). Концепция и технология коммуникативной дидактики В.И. Топы и Ю.Л. Троицкого. Технология контекстного обучения. Принцип модульного образования. Современные технологии литературного образования, коммуникативно-деятельностные. Проектная деятельность в контексте современного литературного образования.	<p>знать: проблемные точки современного образования, образцы образовательных коммуникативно-дидактических технологий; механизм взаимосвязи между психологическими доминантами культурного становления обучающегося и доминантными аспектами осваиваемого учебного предмета; ценностные и целевые компетенции современного педагога.</p> <p>• уметь: рефлексировать технологические (дидактические и методические) проблемы современного образования; самостоятельно определять механизм взаимосвязи между психологическими доминантами культурного становления обучающегося и доминантными аспектами осваиваемого учебного предмета (как в теоретическом аспекте, так и в самостоятельной педагогической практике); самостоятельно определять ценностно-целевые ориентиры в работе с аудиториями разного возраста.</p>	Информационно-коммуникационные технологии, Педагогика, История психологии	Педагогическая психология
Б	Арт-терапия	БД	3	5	Цель изучения дисциплины: - формирование научных представлений об арт-терапии как методе коррекционного воздействия. - формирование у студентов самопринятия и самооценки через процесс творчества. - гармонизация развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания посредством продуктов творчества. Задачи изучения дисциплины: – разъяснить студентам тесную взаимосвязь и взаимозависимость диагностических и коррекционных процессов; – раскрыть сущность различных подходов психологии к пониманию арт-терапии; – способствовать формированию у студентов арт-терапевтических навыков и умений; – способствовать развитию познавательных и созидательных навыков; – сформировать личностную готовность к применению знаний арт-терапевтических техник в процессе профессиональной деятельности.	Общая характеристика метода арт-терапии. Особенности проведения арт-терапевтических занятий. Музыкалотерапия как арт-терапевтический метод. нение музыкотерапии в детском возрасте. Библиотерапия как арт-терапевтический метод. Танцевальная терапия как арт-терапевтический метод. Рисуночная терапия как арт-терапевтический метод. Сочинение историй как арт-терапевтический метод. Сказкотерапия как арт-терапевтический метод. Особенности сказкотерапии как психокоррекционного метода. Куклотерапия как арт-терапевтический метод. Арттерапия в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности арт-терапевтического подхода;</li> <li>- техники и возможности арт-терапевтического воздействия;</li> <li>- механизмы психологического арт-терапевтического воздействия.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать арт-терапевтические техники на практике;</li> <li>- творческое самовыражение в ходе проведения арт-терапии;</li> <li>- использовать арт-терапию для повышения адаптационных способностей в повседневной жизни.</li> </ul>	Нейропсихология	Когнитивная психология
В	Психология общения				Цели изучения дисциплины: формирование у студентов системных представлений о психологических закономерностях процесса общения, создания у них полной ориентировочной основы для исследования этого явления, раскрытие специфики использования психологического знания об общении в структуре деятельности руководителя, формирование у слушателей навыков анализа психологических причин, лежащих в основе повышения/снижения коммуникативной компетентности как фактора эффективности управления. Задачи изучения дисциплины: дать теоретические знания о важнейших закономерностях общения как процесса; познакомить с психологическими методами взаимодействия в процессе общения; сформировать понимание сущности, принципов, целей и задач психологии общения; показать роль и место психологических аспектов общения в современном обществе.	Общение как социальный феномен. Профессиональное общение педагога-психолога. Психология конфликта. Конфликт как универсальное явление. Конфликт в профессиональной деятельности. Культура профессиональной коммуникации специалиста педагога-психолога. Работа в команде. Реализация индивидуального подхода.	<p>знать: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения, беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p> <p>• уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p>	Основы медиации, Психолого-дидактические основы деятельности учителя	Юридическая психология

А	Методы научных исследований в педагогике и психологии	БД	3	5	Цели изучения дисциплины: осознать современную ситуацию в образовании, увидеть новые стратегические ориентиры, овладеть методами организации и проведения педагогической исследований. Задачи изучения дисциплины: ознакомление с методологическими основами и методикой научно-педагогических исследований; изучение современного состояния науки и научной деятельности в педагогике и психологии.	Общая методология научного поиска и методологические основы педагогического исследования. Научный аппарат и логическая структура педагогического исследования. Система методов научных исследований в педагогике. Теоретические методы исследования. Историко-педагогические методы исследования. Изучение и использование передового педагогического опыта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание комплекса методов научно-педагогических исследований;</li> <li>• умение планировать, организовывать и проводить педагогический эксперимент;</li> <li>• знание навыков обработки результатов исследовательской работы и оформления полученных материалов в виде научной работы (доклад, курсовые и дипломные работы, сообщения, статьи и др.);</li> <li>• знание навыков организации и проведения педагогической исследовательской работы.</li> </ul>	Педагогика, Психология, Общая психология	Экспериментальная психология
Б	Физиология психологической деятельности человека				Цель, задачи изучения дисциплины: сформировать у студентов основные понятия о физиологии психологической деятельности человека; формирование у студентов навыка выявления причинно-следственных связей при анализе физиологических механизмов психической деятельности человека.	Современные сведения о физиологических механизмах психической деятельности человека. Концепции по данной проблеме, включая, материалы, которые в учебных планах представлены такими дисциплинами, как физиология высшей нервной деятельности и психофизиология, а частично - биология человека, общая психология, психофизика и др.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение сущностью понятия физиологические механизмы психической деятельности человек;</li> <li>• сформированность навыков и умений оценки психических проявлений человека через их физиологические механизмы.</li> </ul>	Педагогика, Психология личности	Гендерная психология
В	Организация и проведение педагогического исследования				Цели изучения дисциплины: развитие научно-методического мировоззрения и направленности личности, формирование представления о методике организации и проведения педагогического исследования, обучение видам и методам педагогического исследования. Задачи изучения дисциплины: изучение приемов педагогического исследования процессов и явлений, способов получения научной информации об исследованиях с целью формирования и определения принципов отношений и методов формирования научных теорий.	Изучение видов и методов педагогических исследований. Методологическая основа педагогики. Традиционно-педагогические явления. Количественные методы в педагогике. Умение правильно использовать педагогические методы в педагогических исследованиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение и навыки применения методов педагогических исследований для изучения личности воспитанников,</li> <li>• знание эффективности развивающего влияния образования,</li> <li>• понимание определения принципов, технологий, методов, организационных форм обучения, развития, воспитания, т.е. проведения педагогического исследования.</li> </ul>	Педагогика, Современные зарубежные школы	Психология кризисных состояний
А	Основы дефектологии	ПД	4	7	Цели изучения дисциплины: формирование научного мировоззрения, вооружиться знанием основных закономерностей аномального развития и особенностей воспитания и обучения аномальных детей Задачи изучения дисциплины: формирование знаний об особенностях психофизического развития основных категории детей с особыми потребностями; о содержании обучения, направлениях коррекционно-воспитательной работы с ними.	Дефектология как интегративная научная область, ее история, современное состояние и направления развития. Психологическая характеристика основных групп детей с ограниченными возможностями. Система образования в различных типах специальных учреждениях: содержание, принципы, формы и методы обучения и воспитания. Особенности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание истории развития предмета в отечественной и зарубежной науке;</li> <li>• знание сущности и содержание дефектологий;</li> <li>• знание современных психолого-педагогических методов исследования и анализа полученных данных;</li> <li>• знание характеристики дефектологии как науки, ее методов и задач;</li> <li>• умение использовать полученные данные на практике;</li> <li>• умение создавать методическую базу для контроля за ходом, полноценностью содержания и условиями когнитивного и личностного развития детей с ограниченными возможностями;</li> <li>• понимание о когнитивных и личностных особенностях развития детей с ограниченными возможностями;</li> <li>• умение обозначить и проанализировать специфические социально-психологические детерминанты когнитивного развития и иерархичности в разных сферах жизнедеятельности и в разные возрастные периоды.</li> </ul>	Психолого-педагогическая диагностика личности, Возрастная психология	Основы патопсихологии
Б	Основы специальной психологии и педагогики				Цели изучения дисциплины: сформировать систему теоретических знаний, практических знаний и умений о развитии психики и личности детей с дефектами физического развития. Задачи изучения дисциплины: усвоение практических навыков дифференциации аномальных и нормальных детей, выработка умений по проведению психокоррекции детей с особыми потребностями.	Область знаний и научных исследований, касающихся психологических особенностей детей, имеющих отклонения в своем развитии, связанные с врожденными физическими недостатками, теми или иными дефектами, приобретенными в результате болезни, травмы и т.п. Особое внимание в специальной психологии уделяется отклонениям в психике и поведении, возникающим в результате нарушений в работе мозга. Уместно отсталые дети. Задержка психического развития. Отклонения от нормы. Дефекты в работе органа зрения, органа слуха, органов движения. Психологические особенности слепых детей их психологического развития, обучения и воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение применять практические навыки в дифференциации аномальных и нормальных детей;</li> <li>• умение провести психокоррекцию детей с особыми потребностями.</li> </ul>	Психологические основы профориентологии, Сравнительная психология	Психопрофилактика
В	Психофизиология				Цели изучения дисциплины: ознакомиться с современным состоянием психофизиологии, как одного из разделов психологии, изучающая роль биологических факторов, в том числе свойств нервной системы, в реализации психической деятельности; изучить физиологические основы ощущений и восприятий, речи и мышления, эмоций, внимания и памяти. Задачи изучения дисциплины: рассмотреть основные психофизиологические принципы работы мозга человека; проанализировать основные теоретические концепции организации поведения на уровне целостного организма; рассмотреть основные сведения психофизиологии познавательных процессов.	Методология психофизиологии. Мозг и нейрон. Методы психофизиологии. Анализ поведения в психофизиологии. Системная психофизиология. Психофизиологическая проблема. Раздел второй. Научные проблемы психофизиологии. Психофизиология научения и памяти. Психофизиология сенсорных процессов и движений. Психофизиология сна и патологических состояний. Когнитивная психофизиология.	знание об основных механизмах, обеспечивающих формирование, поддержание и реализацию высших психических функций. I35	Личностная и групповая психотерапия, Зоопсихология	Дифференциальная психология
А	Педагогический менеджмент	БД	3	4	Цели изучения дисциплины: усвоение педагогических основ менеджмента и путей его внедрения в практику управления общеобразовательной школы. Задачи изучения дисциплины: раскрыть сущность и содержание менеджмента и педагогического менеджмента; изучить понятия о государственной общественной системе управления образованием.	Становление менеджмента как научной теории. Теоретические основы деятельности школьного менеджера. Принципы управления школой на основе менеджмента. Диагностика состояния внутришкольного управления в педагогической практике. Практическая основа управления. Основы конструирования термиологии управления образовательным процессом в школе. Эффективность внедрения менеджмента в практическую деятельность школ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание о структуре, содержании, принципах, функциях, методах пед. менеджмента, научной организации управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений на основе системного подхода;</li> <li>• умение планировать, организовывать учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения;</li> <li>• умение анализировать качество его выполнения;</li> <li>• умение рационально принимать управленческие решения;</li> <li>• знание новых информационных технологий;</li> <li>• умение внедрять передовой, научный, организационный опыт работников системы профессионального образования.</li> </ul>	Общая психология	Психолого-педагогические основы общения, Организация психологической службы в школе, Педагогическое мастерство
Б	Педагогика: мировые тенденции				Цели изучения дисциплины: формирование системы знаний о современных тенденциях развития педагогических концепций и парадигм. Задачи изучения дисциплины: развитие склонности к комплексной поисковой, творческой деятельности, способности к творческому решению образовательных задач в учреждении.	Зарубежные педагогические течения. Различные педагогические теории. Компоненты, составляющие основу зарубежных воспитательных систем. Основные педагогические концепции, опирающиеся на соответствующие философские направления. Цели воспитания в зарубежной педагогике.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание современных зарубежных педагогических концепций;</li> <li>• умение применять инновационные подходы в педагогической деятельности.</li> </ul>	Психология личности	Математические методы в психологии и педагогике
В	Аудиовизуальные технологии обучения				<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование знаний о технических средствах, о технике безопасности и санитарно-гигиенических требованиях при работе с приборами;</li> <li>• формирование системы знаний по органическому включению технических средств в учебный процесс, способствующему достижению целей обучения.</li> </ul>	Аудиовизуальная информация. Понятие технических средств обучения. Традиционные аналоговые аудиовизуальные средства обучения. Современные цифровые аудиовизуальные средства обучения. Технические устройства экранной статической проекции. Звуковые и экранно-звуковые средства обучения и воспитания. Создание презентации в программе Microsoft PowerPoint. Основы видеосъемки. Исследование on-line Интернет-ресурсов. Разработка фрагмента учебного занятия с применением ТСО.	студент должен знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• - современные аудиовизуальные средства, их назначение, устройство, правила эксплуатации;</li> <li>• - особенности применения ТСО в связи со спецификой этапов учебно-познавательной деятельности;</li> <li>• - технику безопасности и гигиенические нормы при работе с ТСО.</li> </ul> должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• - конструировать учебный процесс с применением ТСО;</li> <li>• - применять ТСО для контроля знаний учащихся.</li> <li>• должен владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• - методикой применения ТСО на уроках в школе.</li> </ul> </li> </ul>	Современные зарубежные школы	Педагогика и психология делового общения, Психологическая и педагогическая служба в школе

А	Педагогика профильного образования	ПД	2	3	Цели изучения дисциплины: методическая подготовка и усвоение научных основ организации и управления педагогическим процессом при профильном образовании и предпрофильной подготовке. Задачи изучения дисциплины: изучение дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющие за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.	«Педагогика профильного образования» как учебный предмет. Модели профильного образования. Содержание профильного образования. Характеристика целостного педагогического процесса в профильном обучении. Деятельность и развитие личности в профильном образовании. Профориентационная работа школьного психолога. Управление учреждениями профильного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание методологических основ педагогики;</li> <li>• знание фундаментальных идей, концепций, законов, закономерностей и принципов процесса воспитания и обучения;</li> <li>• знание основных категорий и понятий педагогики;</li> <li>• знание диалектической взаимосвязи педагогической теории и школьной практики;</li> <li>• знание сущности, содержания, форм и методов обучения и воспитания;</li> <li>• знание сущности новых педагогических технологий в обучении и воспитании;</li> <li>• умение самостоятельно применять на практике полученные знания по педагогике;</li> <li>• умение проектировать и осуществлять педагогический процесс в школе;</li> <li>• умение определять цели и задачи воспитания и обучения школьников;</li> <li>• умение владеть способами активизации мыслительной деятельности школьников;</li> <li>• умение использовать на практике новые педагогические технологии воспитания и обучения.</li> </ul>	Психологический менеджмент	Психолого-педагогические основы общения
Б	Психология обучения				Цели изучения дисциплины: формирование теоретических и практических основ психологии процесса обучения. Задачи изучения дисциплины: формирование дидактических и практических навыков организации процесса обучения; формирование профессионального самосознания педагогов-психологов.	Формирование познавательной деятельности. Психологические аспекты деятельности учителя (преподавателя) и учащихся. Формирование мотивации личности. Учебная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание сущности понятий познавательной деятельности;</li> <li>• знание взрослых и индивидуальных особенностей субъектов процесса обучения;</li> <li>• умение формировать навыки моделирования алгоритмов познавательного процесса.</li> </ul>	Профессиональное мастерство и этика психолога	Математические методы в психологии и педагогике
В	Психолого-педагогические основы обучения				Цели изучения дисциплины: формирование теоретических и практических основ психолого-педагогического процесса обучения. Задачи изучения дисциплины: формирование дидактических и практических навыков организации процесса обучения; изучить психолого-педагогические особенности учебной деятельности, основы и методы обучения в современном образовании; формирование профессионального самосознания.	Раздел педагогической психологии, занимающийся изучением формирования познавательной деятельности. Область научных исследований, связанных с обучением людей включая психолого-педагогические аспекты деятельности учителя (преподавателя) и учащихся. Основой психолого-педагогического обучения является мысль, что учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся должен осуществляться с ориентировкой на тот уровень, который, может быть достигнут ими завтра. При этом обучение представляет собой не просто передачу знаний, а формирование мотивации личности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание сущности понятий познавательной деятельности;</li> <li>• -знание о взрослых и индивидуальных особенностях субъектов процесса обучения;</li> <li>• -умение формировать навыки моделирования алгоритмов познавательного процесса</li> </ul>	Психология, Педагогика	Педагогика и психология делового общения
А	Основы профессионально-педагогического общения				Цели изучения дисциплины: подготовка специалиста-выпускника к общению в сфере педагогики и психологии, эффективное использование полученных знаний, обеспечение подготовки к профессионально-педагогическому общению в образовательных учреждениях ( в школе, колледже, вузе и т.д.). Задачи изучения дисциплины: ознакомиться с методологическими вопросами профессионально-педагогического общения.	Педагогическое общение как процесс. Основные характеристики профессионально-педагогического общения. Особенности профессиональной позиции и стиля педагога. Социальные роли субъектов профессионально-педагогического общения. Уровни общения педагогов и школьников: примитивный, манипулятивный, стандартизованный, конвенциональный, игровой, деловой, духовный. Многоуровневый характер общения. транзакционный анализ в профессионально-педагогическом общении. Различные состояния общающихся. Взаимодополняющие транзакции. общение в конфликтных ситуациях. Манипуляция в общении педагогов и школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками и умениями профессионально-педагогической деятельности; понимание о фундаментальных идеях, законах и закономерностях процесса обучения и воспитания;</li> <li>• освоение специфики профессионально-педагогического общения;</li> <li>• умение преодолевать педагогические конфликты;</li> </ul>	Педагогика, Самопознание	Психолого-педагогические основы общения
Б	Психолого-педагогическая наука в Казахстане				Цели изучения дисциплины: вооружиться фундаментальными знаниями по истории развития педагогики и психологии в Республике Казахстан. Задачи изучения дисциплины: изучить и анализировать научную педагогику и психологию Казахстана; изучить состояние современных педагогических и психологических школ и их направления в стране.	Процессы становления основных отраслей психолого-педагогической науки в Казахстане. Зарождение педагогики и психологии в рамках философских учений. Развитие психолого-педагогической науки в Казахстане. Современное состояние и тенденция развития психолого-педагогической науки в РК.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание исторического процесса зарождения психолого-педагогических идей, воззрений;</li> <li>• знание навыков сравнительно-сопоставительных явлений и событий истории и методологии становления науки.</li> </ul>	Педагогика	Математические методы в психологии и педагогике
В	Теория и история педагогических учений	БД	3	5	Цели изучения дисциплины: развитие историко-педагогического мышления студентов, посредством формирования системы знаний о генезисе педагогической теории и учений для лучшего понимания проблем современного образования и возможных путей их разрешения; формирование положительной мотивации к профессии педагога. Задачи изучения дисциплины: - расширить профессионально-педагогический кругозор путем усвоения ключевых идей и проблем педагогической теории и практики в их развитии в различных странах и в различные исторические эпохи; - содействовать формированию способности объективно оценивать историю и современное состояние педагогической теории и практики путем выявления различных факторов, условий, приводивших или приведших к определенному положению дел; - стимулировать формирование у студентов собственной профессиональной позиции, а также накоплению опыта ее выражения путем создания педагогических ситуаций выбора, собственного проектирования возможных ситуаций, а также необходимости аргументировать свой выбор.	Теория и история педагогических учений как область научных знаний. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в культуре древнего Востока и античности. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Развитие образования и ведущих педагогических идей в истории зарубежной педагогики в Новое и Новейшее время (XVII-XXI вв.). Идеал человека и его воспитание в отечественной педагогической культуре X-XVII веков. Развитие и трансформация идеалов воспитания в XVIII веке и до 1917 года. Воспитательные приоритеты отечественного образования в XX – начале XXI века. Ведущие тенденции современного мирового образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать, выделять в изучаемом педагогическом учении основные положения, главные педагогические категории, понятия, отличительные черты, особенности педагогических взглядов тех или иных педагогов и мыслителей определенного этапа развития педагогической науки и школы;</li> <li>• устанавливать связи между историей педагогики и историей культуры и цивилизаций;</li> <li>• оценивать историко-педагогические факты явления, события, идеи, сопоставлять и интерпретировать различные подходы представителей педагогической мысли к определению основных педагогических положений, категорий( цель, задачи воспитания и обучения, содержание образования, методы и принципы обучения и воспитания и др.)</li> <li>• умение: посредством метода конкретно-исторического анали;</li> <li>• сравнивать , сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты;</li> <li>• владеть методикой организации самостоятельной познавательной-творческой деятельности учебного и исследовательского характера в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия.</li> </ul>	Педагогика, Деонтология	Педагогика и психология делового общения
А	Педагогическое мастерство				Цели изучения дисциплины: создание условий для развития творческих способностей будущих специалистов, достижение глубоко научной профессионально-педагогической подготовки. Задачи изучения дисциплины: изучить основные виды педагогической деятельности; научиться пользоваться современными средствами обучения; быть готовым к нестандартным профессиональным задачам; овладеть дополнительной информацией по общепедагогическим вопросам с целью совершенствования педагогического мастерства; сформировать умения применять знания теории воспитания и обучения на практике.	Педагогическое мастерство как компонент педагогической культуры, его сущность и содержание. Профессионально-педагогическая деятельность - основа становления педагогического мастерства. Педагогическая эрудиция и компетентность как условие педагогического мастерства. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Речь педагога как условие педагогического мастерства. Педагогическое общение в структуре профессионального мастерства. Педагогическая этика и такт как основополагающие элементы педагогического общения. Коммуникативное воздействие как форма педагогического общения. Самовоспитание как средство становления профессионального мастерства учителя. Мастерство преподавателя в управлении учебно-воспитательным процессом в средних учебных заведениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение оптимизировать все виды деятельности, направить их на всестороннее развитие и совершенствование личности;</li> <li>• умение формировать творческие способности на практике у своих будущих учеников;</li> <li>• знание глубоко научной профессионально-педагогической подготовки.</li> </ul>	Педагогика, Педагогический менеджмент, Психологический менеджмент	Дисциплины магистратуры

Б	Психология маркетинга и рекламы	ПД	3	5	Цели изучения дисциплины: изучение основных разделов теории организации рекламной и маркетинговой деятельности; рассмотрение механизмов действия рекламы и маркетинга, рекламных и маркетинговых технологий, вопросов использования средств рекламы и маркетинга для наиболее эффективного удовлетворения потребностей покупателя; анализ различных способов рекламной деятельности, изучение рекламных и маркетинговых стратегий. Задачи изучения дисциплины: расширение, углубление и систематизация знаний о психологических закономерностях управления в маркетинге; формирование системы профессиональных знаний и умений в области психологии рекламы и маркетинга; знакомство с практическим опытом в сфере психологии маркетинга и рекламы; развитие способности самоанализа и самооценки путем личного участия студентов в деловых играх, мини-исследованиях, разборе кейсов.	Основные понятия, включенные в систему маркетинга. Основные виды маркетинга. Понятие и критерии сегментирования. Потребности и мотивы как базовые категории потребительского поведения. Понятия «потребности», «мотивы», «мотивация». Понятие рекламы. Роль рекламы в жизни человеческого общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных категорий и понятий курса;</li> <li>• знание целей, задач, функций маркетинга и рекламы;</li> <li>• знание процессов маркетинговой деятельности, позволяющие привести процессы производства в соответствие со спросом;</li> <li>• знание основных маркетинговых стратегий фирм;</li> <li>• знание этапов процесса потребительского поведения;</li> <li>• умение использовать различные понятия и определения в объяснении сущности маркетинга и рекламной деятельности;</li> <li>• умение определять сущность процесса сегментирования и позиционирования;</li> <li>• умение определять основные факторы, влияющие на потребительское поведение;</li> <li>• умение определять необходимость использования того или иного средства рекламы;</li> <li>• умение определять достоинства и недостатки выбранного средства рекламы для определенной ситуации;</li> <li>• умение применять полученные знания в управлении персоналом организации.</li> </ul>	Психология	Дисциплины магистратуры
В	Инновационные психотехнологии				Цели изучения дисциплины: формирование системы фундаментальных знаний по сущности и методике использования инновационных методов в процессе обучения, развитие представлений о различных формах инновационного психотехнологического обучения в общеобразовательной школе, развитие психолого-педагогического осмысления сущности понятия инновационного обучения. Задачи изучения дисциплины: сформировать понятия инноваций и инновационного развития; получить знания об условиях и закономерностях успешного внедрения инноваций; сформировать мотивацию профессионального инновационного саморазвития; обучиться проектированию программ поддержки внедрения информационных технологий в образовательный процесс.	Сущность и направленность нововведений. Инновационная педагогика и психология. Инновационные учебные заведения. Оптимизация педагогической и психологической системы. Этапы инновационного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание о понятиях инновационного обучения;</li> <li>• умение владеть навыками применения инновационных технологий в процессе организации познавательной деятельности.</li> </ul>	Педагогика, Психология, Инженерная психология	Дисциплины магистратуры
А	Педагогическая психология	БД	3	5	Цели изучения дисциплины: вооружение теоретическими и практическими знаниями, которые будут способствовать усилению их профессиональной, психологической подготовки, углубленному изучению одного из разделов психологических знания. Задачи изучения дисциплины: раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого; определение механизмов и закономерностей освоения обучающимся социокультурного опыта (социализация), его структурирования, сохранения (упрочивания) в индивидуальном сознании обучаемого и использования в различных ситуациях; определение связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия (сотрудничество, активные формы обучения и др.); изучение психологических основ деятельности педагога.	Предмет педагогической психологии. Цели и содержание образования и обучения. Мотивация. Способности. Теории учения. Педагогические способности преподавателей. Психологические характеристики личности педагога. Восприятие и понимание учениками педагогов. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Элементы активных форм в работе преподавателя.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание характеристики педагогической психологии как науки, методов и задач педагогической науки;</li> <li>• знание структуры педагогической деятельности и ее особенностей;</li> <li>• знание психологических особенностей учебной деятельности и воспитательного процесса;</li> <li>• знание основных направлений обучения в современном мире;</li> <li>• умение использовать полученные данные при построении педагогического процесса;</li> <li>• умение определять оптимальные пути построения педагогического взаимодействия;</li> <li>• умение оптимально использовать новаторские введения в учебно-познавательный процесс;</li> <li>• умение работать с научными текстами и словарями;</li> <li>• знание о психологических особенностях личности человека в процессе обучения и воспитания.</li> </ul>	Общая психология, Педагогика, История педагогики, Современные образовательные технологии	Дисциплины магистратуры
Б	Когнитивная психология				Цели изучения дисциплины: ознакомление с основами теоретических и эмпирических знаний в области когнитивной психологии. Задачи изучения дисциплины: формирование общих представлений о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности, то есть восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком; изучение проблемы усвоения информации при взаимодействии человек-компьютер.	Сфера исследований современной когнитивной психологии и ее перспективных направлений. Философские, социально-психологические и прикладные проблемы, стоящие перед когнитивной психологией. Прогрессивные тенденции в развитии отечественной и зарубежной когнитивной психологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание базовых теорий и концептуальных моделей, ключевого понятийного аппарата когнитивной психологии;</li> <li>• знание принципиальных отличий данного направления от других фундаментальных теорий психологии (психоанализ, поведенческая психология, гуманистическая психология);</li> <li>• знание особенностей когнитивного подхода в психологии социального познания, психологии развития, теории личности, современной психотерапевтической практики;</li> <li>• умение применять знания из современных междисциплинарных сфер исследования познавательных процессов в профессиональной деятельности;</li> <li>• умение использовать основные методы, приемы и техники исследования интеллектуальных способностей, индивидуального профиля латеральности организации функций (ПЛО);</li> <li>• умение распознавать типичные когнитивные искажения, иллюзии и суждения в социальной перцепции;</li> <li>• знание когнитивных механизмов психологических защит личности.</li> </ul>	Арт-терапия, Психология личности, Педагогика, Интерактивные формы обучения	Дисциплины магистратуры
В	Юридическая психология				Цели изучения дисциплины: ознакомление с основными психическими закономерностями взаимодействия человека с окружающей средой, в том числе в ситуациях правового регулирования; формирование некоторых практических навыков саморегуляции и совместной деятельности с другими людьми. Знакомство с психическими процессами, свойствами, состояниями и другими психическими явлениями, которые должны помочь в понимании явлений правовой действительности, овладении приемами коммуникации, следственной, судебной и адвокатской тактики, преодоления профессиональной деформации. Задачи изучения дисциплины: формирование осознания социальной значимости своей будущей профессии, развитого профессионального правосознания; воспитание способности качественно выполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики и психологии; привитие навыков коллективного поведения, умения взаимодействовать с коллегами на основе общих представлений о психических явлениях и индивидуальных особенностях личности; усвоение основных понятий общей и юридической психологии и формирование навыков применения, приобретенных знаний для разрешения практических ситуаций в правоприменительной деятельности.	История развития юридической психологии. Понятие юридической психологии. Ее соотношение с другими отраслями знаний. Задачи, объект и предмет юридической психологии. Принципы и методы юридической психологии. Качественные характеристики личности юриста. Требования, предъявляемые к работникам правоохранительных органов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных понятий и категорий общей и юридической психологии;</li> <li>• понимание физиологических основ психической деятельности;</li> <li>• знание психологии противоправного поведения;</li> <li>• знание психологических методов предупреждения преступлений;</li> <li>• знание психологических основ следственной и судебной тактики;</li> <li>• умение учитывать психологические закономерности при осуществлении правоприменительной деятельности;</li> <li>• умение применять психологические знания для анализа информации и поведения личности;</li> <li>• - умение распознавать собственные и чужие психические реакции на внутренние и внешние раздражители;</li> <li>• умение управлять своими эмоциями;</li> <li>• умение определять эффективные с точки зрения психологии тактические приемы, направленные на преодоление лжи и сокрытия информации;</li> <li>• умение применять знания о психологии личности для прогнозирования поведения человека и профилактики правонарушений.</li> </ul>	Психология, Современные зарубежные школы, Педагогика, Детская психология	Дисциплины магистратуры
А	Основы психодиагностики	Цели изучения дисциплины: усвоение основных категорий и понятий психолого-педагогической диагностики и применение их в практической деятельности. Задачи изучения дисциплины: ознакомление с концептуальными и методологическими положениями современной психолого-педагогической психодиагностики; ознакомление с основными направлениями современной диагностической практики; знание основных технологий и психодиагностического инструментария; овладение навыками работы с психодиагностическими методиками; приобретение умения использовать теоретические знания в практической деятельности.	Способы распознавания и измерения индивидуально-психологических особенностей человека (свойств его личности и особенностей интеллекта). Методы психодиагностики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание концептуальных и методологических положений современной психолого-педагогической психодиагностики;</li> <li>• знание направлений современной диагностической практики, основных технологий и психодиагностического инструментария;</li> <li>• умение конструирования тестов, навыки работы с психодиагностическими методиками;</li> <li>• умение использовать теоретические знания в практической деятельности.</li> </ul>	Общая психология, Психолого-педагогическая диагностика личности	Дисциплины магистратуры			

Б	Проектирование и диагностика учебно-воспитательного процесса	БД	3	5	Цели изучения дисциплины: формирование техники педагогического общения, овладение методикой организации учебного процесса, методикой организации психологической службы в средних и высших учебных заведениях. Задачи изучения дисциплины: развитие практических навыков и умений диагностирования и коррекции учебного процесса; формирование навыков проектирования различных моделей учебного процесса.	Методы диагностики учебного процесса. Роль и место психолога в учебном процессе. Взаимодействие с другими участниками процесса. Коррекция. Проектирование различных моделей учебного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>знание сущности понятий диагностика и коррекция учебного процесса;</li> <li>знание навыков педагогического обучения, методики организации психологической службы в учреждениях образования.</li> </ul>	Психология личности, психологические основы профориентологии	Дисциплины магистратуры
В	Психология профессионального стресса				Цели изучения дисциплины: сформировать теоретические знания и практические умения по управлению стрессом, возникающим в процессе профессиональной деятельности. Задачи изучения дисциплины: формирование системы знаний сущности профессионального стресса как психологического феномена	Понятие о методологии научного исследования. Классификация методов психологического исследования. Эксперимент как основной вид психологического исследования. Этапы экспериментального психологического исследования. Наблюдение как метод психологического исследования. Применение тестирования в психологических исследованиях. Анкетирование. Интервьюирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>знание понятия стресс, обусловленного трудовой деятельностью;</li> <li>умение управлять стрессом, возникающим в процессе профессиональной деятельности.</li> </ul>	Современные зарубежные школы, Личностная и групповая психотерапия	Дисциплины магистратуры
А	Основы патопсихологии	ПД	3	5	Цели изучения дисциплины: сформировать систему теоретических знаний по клинике психических отклонений и патологических проявлений личности. Задачи изучения дисциплины: формирование практических умений и навыков по организации профилактики нервно-психических расстройств и патологических проявлений психики.	Проблемы определения нормы и патологии психической деятельности. Патология чувственного познания. Патология памяти, внимания, воли и эмоций. Патология рационального познания и речи. Нарушения сознания и личности. Основные патопсихологические синдромы. Психопрофилактика и ее место в практике социальной работы. Организация профилактических мероприятий. Модель психопрофилактики аддитивного поведения у детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>знание предмета патопсихологии, ее теоретические основы и актуальные проблемы, различные нарушения когнитивных и психических процессов при различных видах психической патологии;</li> <li>знание методологических принципов построения методов патопсихологической диагностики;</li> <li>знание места и роли патопсихологических исследований в системе мультидисциплинарного изучения природы болезней;</li> <li>понимание типологии нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека;</li> <li>умение диагностировать и различать нарушения психических процессов при различной нозологии человека.</li> </ul>	Основы дефектологии	Дисциплины магистратуры
Б	Психопрофилактика				Цели изучения дисциплины: ознакомиться с причинами психологических нарушений и методами, и средствами психологии в комплексе с медикаментозными средствами их лечения. Задачи изучения дисциплины: изучить причины психологических нарушений, методы и средства психологии в комплексе с медикаментозными средствами их лечения.	Введение в психопатологию. Принципы построения психопатологического исследования. Психопатологическое исследование нарушений познавательной и эмоциональной сферы. Нарушения сознания и методы их исследования. Нарушения личности (психопатии, патологическое развитие личности, дефекты личности) и их исследование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>знание учета и использования психологических факторов в процессе диагностики;</li> <li>умение лечить психологические нарушения (заболевания) методами и средствами психологии в комплексе с медикаментозными средствами;</li> <li>знание навыков профилактики их лечения.</li> </ul>	Основы специальной психологии и педагогики	Дисциплины магистратуры
В	Дифференциальная психология				Цели изучения дисциплины: иметь представление о дифференциальной психологии (психологии индивидуальных различий), как отдельной области психологического знания, показать ее значение для исследовательской и практической работы. Задачи изучения дисциплины: сформировать понятие о дисциплине дифференциальной психологии и ознакомиться с содержанием классических и современных теорий индивидуальных различий.	Дифференциальная психология - раздел психологической науки, который изучает психологические различия, типологические различия психологических проявлений у представителей различных социальных, классовых, этнических, возрастных и других групп. Дифференциальная психология систематизирует индивидуальные различия и разные методы их диагностики, а также количественно оценивает эти различия в разных сферах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>знание об основных факторах развития индивидуальности, о соотношении дифференциально-психологического подхода к психике человека с общепсихологическим;</li> <li>знание основных приемов методологического анализа;</li> <li>умение самостоятельно анализировать содержание новых понятий психологии индивидуальных различий.</li> </ul>	Психофизиология	Дисциплины магистратуры