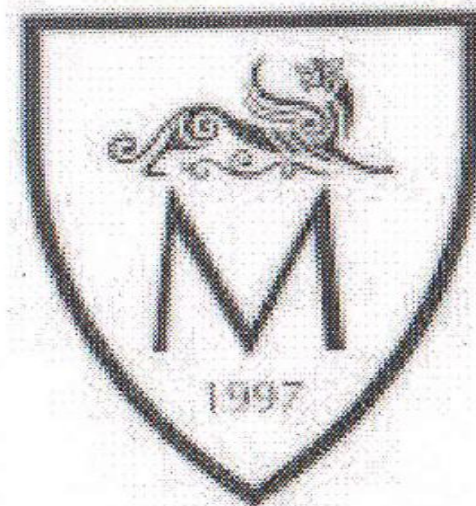


ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
«Мирас» университеті



Педагогика, өнер және тілдер факультеті
Педагогика және дизайн кафедрасы

ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕРДІҢ КАТАЛОГЫ

5B010300

(шифр)

"Педагогика және психология"

(мамандығының атауы)

түскен жылы 2017

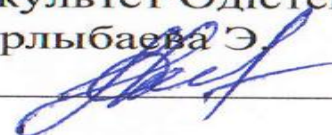
Шымкент 2017



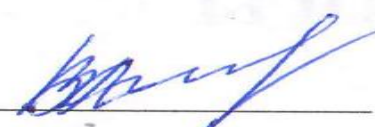
Элективтік пәндер каталогы «Педагогика және дизайн»
кафедрасының мәжілісінде талқыланды
Хаттама № 7 06.02.2017ж.
Кафедра меңгерушісі
Нуртаев Ю.А.



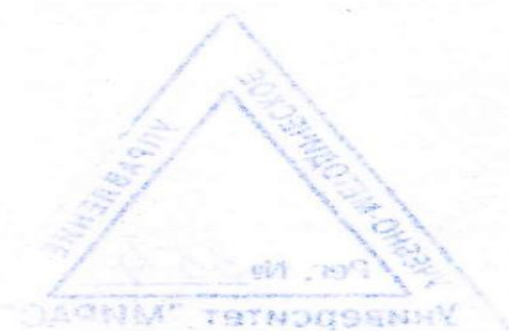
Элективтік пәндер каталогы Педагогика, өнер және тілдер
факультетінің кеңесінде мақұлданды
Хаттама № 8 14.03.2017ж.
Факультет Әдістемелік кеңесінің төрайымы
Сырлыбаева Э.



Элективтік пәндер каталогы «Мирас» Университетінің Оқу-
әдістемелік кеңесінде мақұлданды
Хаттама №8 24.03.2017ж.
ОӘБ бастығы
Игнашова Л.В.



Элективтік пәндер каталогы «Мирас» Университетінің Ғылыми
кеңесінде бекітілді
Хаттама №8 31.03.2017ж.
Университеттің Ғылыми кеңесі хатшы
а.ш.ғ.к. Тлегенова К.Б.



Мазмұны

Кіріспе	4
Ұсынбалы А траекториясы. Орта білім беру мекемесінің педагог-психологы	5
Ұсынбалы Б траекториясы. Әлеуметтік педагог-психолог	6
Ұсынбалы В траекториясы. Орта білім беру мекемесінің психолого-педагогикалық қызметінің маманы	7
Мамандықтың базалық модульдерінің пәндері	10
Білім беру траекторияларының пәндері	13

Кіріспе

Оқу барысында әрбір студент, оқу нысанына және негізгі біліміне қарамастан, таңдалған мамандығы бойынша бакалавр дәрежесін алу үшін, міндетті компонент пен таңдау бойынша компоненттерден (элективті пәндер) тұратын, ең аз көлемі - теориялық оқудың 129* кредитін құрайтын білім беру бағдарламасын меңгеруге міндетті.

Міндетті компонент (МК) - студент таңдалған білім беру траекториясына қарамастан міндетті түрде зерделейтін, кредиттердің тиісті көлеміне ие оқу пәндері.

Таңдау бойынша компонент (ТК) - студент, олардың пререквизиттері мен постреквизиттерін ескере отырып, кез келген академиялық кезеңде зерделеуге таңдайтын және нақты білім беру траекториясының ерекшелігін көрсететін кредиттердің тиісті көлеміне ие оқу пәндері болып табылады.

Білім беру траекториясы - МК және ТК пәндерінің жиынтығы болып табылады, оларды ойдағыдай зерделеудің нәтижесінде, студент кәсіби қызметтің белгіленген түрлеріне қажетті білімнің, дағдылар мен машықтардың жиынтығына ие болады.

Оқудың кредиттің технологиясы шарттарында әрбір студент эдвайзердің көмегімен өзінің білім беру траекториясын (бағдарламасын) қалыптастырады.

Студенттің оқу траекториясын жан-жақтан икемді және дербес түрде анықтау мүмкіндігін жасау мақсатымен ЭПК - элективті пәндер каталогы жасалды; аталған каталог, білім беру траекторияларын (мамандануларын) ескере отырып, таңдау бойынша компонентке кіретін пәндердің тізбесін білдіреді.

Әрбір пәнде қысқаша мазмұн келтірілген, пәнді зерделеудің мақсаттары мен міндеттері көрсетілген және пәнді зерделеуден күтілетін нәтижелер сипатталған және пәннің кредит түріндегі көлемі көрсетілген.

Білім беру траекториясын қалыптастыру үшін мыналар ұсынылады:

- оқуды тәмамдағаннан кейін кәсіби қызметтің қалаулы саласын анықтау;

- осы қызмет саласы үшін талап етілетін құзыреттерді анықтау;

- осы құзыреттерді қалыптастыратын ТК пәндерін таңдап алу;

- ТК және МК пәндерінің пререквизиттері мен постреквизиттерін ескере отырып, оларды зерделеудің реттілігін анықтау, сондай-ақ оқу семестрлерінің санын және семестрде ұсынылатын орташа жүктемені анықтау (күндізгі оқу нысанының студенттері үшін - 18-21 кредит, сырттай оқу нысанының студенттері үшін - 15-17 кредит, кешкі оқу нысанының студенттері үшін - 12-15 кредит).

Элективті пәндерді тәртіпсіз таңдауға жол бермес үшін, студенттерге, еңбек нарығының қажеттіліктері мен жұмыс берушілердің талаптарын ескере отырып, «Мирас» университетінің мамандары тарапынан әзірленген үш білім беру траекториясы** (А, Б, В) таңдауға ұсынылады.

Білім беру бағдарламасы, таңдалатын білім беру траекториясына қарамастан студент тарапынан зерделенетін міндетті компонент пен таңдау бойынша компоненттің пәндерінен құралған мамандықтың базалық модульдерін, сондай-ақ студент тарапынан мамандықты алу мақсатымен зерделенетін таңдау бойынша компоненттің пәндерінен құралған мамандықтың модульдерін қамтиды.

Жоғары білім мамандығының мамандануы бойынша білім беру бағдарламасын сапалы түрде меңгеру үшін, оқу аяқталғанға дейін таңдалған траекторияны ұстанған жөн.

* Кәсіби тәжірибені, дене шынықтыруды, теориялық пәндерді және қорытынды аттестаттауды өз ішіне алатын, оқудың қосымша түрлерін (ОҚТ) қоспағанда

** Білім беру траекториялары ұсыну сипатына ие болып табылады және студентті жеке білім беру траекториясын қалыптастыру құқығынан айырмайды

Ұсынбалы А траекториясы

Орта білім беру мекемесінің педагог-психологы

Алынатын құзыреттілік пен дағды:

- психология мен педаогоиканың бастапқы түсініктерін меңгеру;
- заманауи психологиялық теорияны, тұлға ерекшеліктерінің қолданбалы зерттеулерін білу;
- әртүрлі психологиялық бағыттар мен теориялардың мазмұнын білу;
- білім беру мекемелерінде педаогоикалық үрдістерді ұйымдастыруда психолого-педагогикалық көмекті көрсете білу;
- әртүрлі жастағы балалармен, әртүрлі категориялы отбасылардың әлеуметтік-психологиялық қызметін, әлеуметтік-педагогикалық тапсырмаларды іске асырудың оңтайлы жолдарын негіздей білу;
- ерекше қажеттіліктері бар балалардың дифференциацияланған тексеруі мен психокоррекциясын жүргізу дағдыларын меңгеру;
- білім беру мекемелерінде педагогикалық үрдісті ұйымдастыру және бағдарламаларды, жобаларды іске асыру және құру бойынша психологиялық қызметті, оқу-тәрбие іс-шараларының жоспары мен олардың психологиялық қамтамасын ұйымдастыру дағдыларын меңгеру;
- студенттер арасында дұрыс қарым-қатынас орнату дағдыларын меңгеру, топта жұмыс істей білу, кез-келген көзқарасқа байсалдылықпен қарай білу, - әркімнің еркін сөйлеу құқығын сыйлау, оның қасиеттерін сыйлау;
- логикалық ойлай білу, қорытынды қалыптастыру, жалпыландыра білу;
- алынған теориялық білімді практикалық психологияның диагностикалық және психокоррекциялық тапсырмаларын шешуде қолдана білу;
- әлеуметтік-педагогикалық тәжірибенің теоретико-қолданбалы мәселелерін түсіну және аналитикалық түрде бағалай білу;
- периодиканың, алғышарттар материалдарын талдауды өзіндік іске асыра білу;
- дисперсиондық, корреляциялық, факторлық талдауларды жүргізу дағдыларын меңгеру;
- педагогика мен психологияда топтық (коллективтік) феномендерді зерттеу дағдыларын меңгеру;
- практикалық кәсіби қызметте педагогика мен психологияның теориялық ережесін қолдана білу;
- мектепке дейінгі, жалпы орта, бастауыш, кәсіптік және орташа кәсіптік дағдыларды меңгеру.

Кәсіби қызметтегі қажетті салалар:

- мектепке дейінгі, жалпы орта, кәсіптік бастауыш және орташа кәсіптік білім беру мекемелеріндегі білім алушылардың психикалық және әлеуметтік жағдайын сақтауға бағытталған психо-педагогикалық қызметі;
- мектепке дейінгі, жалпы орта, кәсіптік бастауыш және кәсіптік орта білім беру мекемелеріндегі және кез-келген типтегі ғылыми-зерттеу ұйымдарында тәрбиеленушілердің жеке және әлеуметтік даму мәселелері бойынша психолого-педагогикалық ғылымның өзекті мәселелерін зерттуеге бағытталған ғылыми-зерттуе қызметі;
- арнайы коррекциялық ұйымдарда, мектеп-интернаттардағы, физикалық және ойлау қабілеті дамуында кемшіліктері бар балалар мен жасөспірімдерге арналған сыныптардағы психолого-педагогикалық қызметі;
- білім беру мекемелері мен кеңес беру орталықтарындағы дарынды балаларды психолого-педагогикалық қолдау;
- педагогтарға психологияның практикалық қолдану мәселелері бойынша кеңес беру;
- педагогикалық кадрларды қайта дайындау ұйымдарында, білім беру департаменттерінде, білім беруді басқару органдарында, біліктілікті арттыру институттарында, білім берудің ғылыми-зерттеу ұйымдарындағы ұйымдастырушылық және әдістемелік қызметі;
- «Педагогика және психология» мамандығы бойынша магистратураны жалғастыру.

Ұсынбалы Б траекториясы

Әлеуметтік педагог-психолог

Алынатын құзыреттілік пен дағды:

- әлеуметтік педагогиканың тарихы мен теориясын білу;
 - әртүрлі социумдардағы балалардың әртүрлі категорияларымен жұмыс істеу бойынша әлеуметтік-педагогикалық қызметтің әдістемесі мен технологиясын білу;
 - бірлескен және топтасқан адамдарды зерттейтін әлеуметтануды білу (отбасы, кіші топ, мектеп коллективі, құрдастар коллективі және т.б)
 - білім беру мекемелерінде педагогикалық үрдістерді ұйымдастыруда психолого-педагогикалық көмекті көрсете білу;
 - әртүрлі жастағы балалармен, әртүрлі категориялы отбасылардың әлеуметтік-психологиялық қызметін, әлеуметтік-педагогикалық тапсырмаларды іске асырудың оңтайлы жолдарын негіздей білу;
 - ерекше қажеттіліктері бар балалардың дифференциацияланған тексеруі мен психокоррекциясын жүргізу дағдыларын меңгеру;
 - білім беру мекемелерінде педагогикалық үрдісті ұйымдастыру және бағдарламаларды, жобаларды іске асыру және құру бойынша психологиялық қызметті, оқу-тәрбие іс-шараларының жоспары мен олардың психологиялық қамтамасын ұйымдастыру дағдыларын меңгеру;
 - студенттер арасында дұрыс қарым-қатынас орнату дағдыларын меңгеру, топта жұмыс істей білу, кез-келген көзқарасқа байсалдылықпен қарай білу, әркімнің еркін сөйлеу құқығын сыйлау, оның қасиеттерін сыйлау;
 - логикалық ойлай білу, қорытынды қалыптастыру, жалпыландыра білу;
 - алынған теориялық білімді практикалық психологияның диагностикалық және психокоррекциялық тапсырмаларын шешуде қолдана білу;
 - өмірлік және кәсіби дағдыларды өзіндік қалыптастыра білу;
 - психикалық дамудың заңдылықтары туралы теориялық білім қолдана білу;
 - шарттар заңдылықтарын, білімді меңгеру алғышарттарын, қызметтің операциондық құрамын қалыптастыра білу;
 - тұлғааралық қатынас жүйесінде сәтті жұмыс істеу қабілеті;
 - әлеуметтік-педагогикалық, психолого-терапевттік және басқа спецификалық үрдістерде үлкен жүктемелерге төзе білу, эмоциялық қалыптылық, оң эмоциялар алу, тұлғаның белгісі ретінде үрейдің болмауы, психологиялық стресстерді көтеру қабілеті;
 - кәсіби маңызды қасиеттерге ие болу, адамдармен қарым-қатынасасуға бағытталу, жақсылық, қызығушылық, адамдармен жұмыс істеуге қызығу, өзінің ойың дәлелдеуде тұрақтылық, оптимизм, қайшылықты жағдайларыдың шешімін таба білу, талпыныс, нервті-психикалық тұрақтылық;
 - өзіндік бақылауға, эмпатиялық, визуалдық, және т.б. көрсете білу;
 - психологиялық, моралдық, эмоциялық жағдайы мен денсаулығын қалыпқа келтіру бойынша кешендерде, қызметтер мен басқа мекемелерде, орталықтардаоңалту қызметтерін көрсетуге бағытталған әлеуметтік-оңалту көмегін көрсету;
- Кәсіби қызметтегі қажетті салалар:**
- жасөспірімдер ісі бойынша комитеттер мекемесі;
 - денсаулық сақтау мекемесі (балалар ауруханасы, психикалық ауру балаларға, нашақор-балаларға арналған арнайы ауруханалар, балаларға арналған санаториялар және т.б.);
 - халықты әлеуметтік қорғау мекемесі (әлеуметтік қызмет көрсету орталықтары, отбасы мен балаларға әлеуметтік көмектесу орталықтары, әлеуметтік баспаналар, кәмелетке толмағандар үшін әлеуметтік-оңалту орталықтары, ата-анасының қорғауынсыз қалған балаларға көмек беру орталықтары, мүмкіндігі шектеулі балалар мен жасөспірімдерге арналған оңалту орталықтары және т.б.);
 - ішкі істер органдарының жүйесіне қатысты мекемелер (балалар мен жасөспірімдерге арналған қабылдау орталықтары, арнайы интернаттар мен қабылдау орталықтары, арнайы интернаттар мен балалар үшін арнайы кәсіби училищелер);
 - халықты әлеуметтік қорғау мекемесі (әлеуметтік қызмет көрсету орталықтары, отбасы мен балаларға әлеуметтік көмектесу орталықтары, әлеуметтік баспаналар, кәмелетке толмағандар үшін әлеуметтік-оңалту орталықтары, ата-анасының қорғауынсыз қалған балаларға көмек беру орталықтары, мүмкіндігі шектеулі балалар мен жасөспірімдерге арналған оңалту орталықтары және т.б.);
 - педагогтарға психологияның практикалық қолдану мәселелері бойынша кеңес беру;
 - педагогикалық кадрларды қайта дайындау ұйымдарында, білім беру департаменттерінде, білім беруді басқару органдарында, біліктілікті арттыру институттарында, білім берудің ғылыми-зерттеу ұйымдарындағы ұйымдастырушылық және әдістемелік қызметі;
 - «Педагогика және психология» мамандығы бойынша магистратураны жалғастыру.

Ұсынбалы В траекториясы

Орта білім беру мекемесінің психолого-педагогикалық қызметінің маманы

Алынатын құзыреттілік пен дағды:

- психологтың кәсіби қызметінің әдістері мен әдістемесін, мақсатын түсіну;
- психологтың коррекциялық және дамушы жұмысын, психотерапия әдістерін білу;
- психологиялық түсінік беру және психологияны оқыту әдістерін меңгеру;
- психикалық үрдістердің, жағдайының паталогиясы мен нормаларының белгілерін, адамның қызметін, норманы қалыпқа келтіру жолдары мен құралдарын білу;
- адамның еңбек қызметінің психологиялық мәселелері туралы түсінікке ие болу;
- адамдардың топта, топаралық қатынастағы өзара әрекет ету және қарым-қатынастардың психологиялық заңдылықтарын білу;
- тұлғалық ерекшеліктерді қолданбалы зерттеулерін, заманауи психологиялық теорияларын білу;
- білім беру мекемелерінде педагогикалық үрдісті ұйымдастыру және бағдарламаларды, жобаларды іске асыру және құру бойынша психологиялық қызметті, оқу-тәрбие іс-шараларының жоспары мен олардың психологиялық қамтамасын ұйымдастыру дағдыларын меңгеру;
- ерекше қажеттіліктері бар балалардың дифференциацияланған тексеруі мен психокоррекциясын жүргізу дағдыларын меңгеру;
- білім беру мекемелерінде педагогикалық үрдісті және оқу-тәрбие іс-шаралардың жоспарларын, жобаларын, бағдарламаларын іске асыру және құру бойынша психологиялық қызметін ұйымдастыру дағдыларын меңгере білу;
- студенттер арасында дұрыс қарым-қатынас орнату дағдыларын меңгеру, топта жұмыс істей білу, кез-келген көзқарасқа байсалдылықпен қарай білу, - -әркімнің еркін сөйлеу құқығын сыйлау, оның қасиеттерін сыйлау;
- логикалық ойлай білу, қорытынды қалыптастыру, жалпыландыра білу;
- алынған теориялық білімдерді практикалық психологияның тапсырмаларын диагностикалық және психокоррекциялық шешуде қолдану;
- психологиялық феномендерді еркін интерпретациялай білу;
- педагогика мен психологияда негізгі заманауи қадамдардың мазмұнын меңгеру;
- тұлғаның педагогикалық стилін қалыптастыруда интерактивті әдістерді меңгеру;
- оқушылардың танымдық қызметінің құраушыларының диагностика дағдыларын меңгере білу;
- тұлғаның психология түсінігінің мазмұнын өзіндік талдай білу;
- әртүрлі мазмұндағы психолого-педагогикалық қызметте жеке қадам қолдану дағдыларын меңгере білу;
- практикалық кәсіби қызметте педагогика мен психологияның теориялық ережесін қолдана білу.

Кәсіби қызметтегі қажетті салалар:

- орта жалпы білім беру және мамандандырылған мектептерде, колледждерде, гимназияларда, училищелерде, білім беру бөлімдерінде психолого-педагогикалық қызмет;
- мектепке дейінгі, жалпы орта, кәсіптік бастауыш және кәсіптік орта білім беру мекемелеріндегі және кез-келген типтегі ғылыми-зерттеу ұйымдарында тәрбиеленушілердің жеке және әлеуметтік даму мәселелері бойынша психолого-педагогикалық ғылымның өзекті мәселелерін зерттеуге бағытталған ғылыми-зерттеу қызметі;
- арнайы корреляциялық ұйымдарда, мектеп-интернеттардағы, физикалық және ойлау қабілеті дамуында кемшіліктері бар балалар мен жасөспірімдерге арналған сыныптардағы психолого-педагогикалық қызметі;
- білім беру мекемелері мен кеңес беру орталықтарындағы дарынды балаларды психолого-педагогикалық қолдау;
- орта білім беру мекемелерінде жобалық-ұйымдастырушылық қызмет, жалпы білім беруші орта мектепте білім беруді моделдеу;
- педагогикалық кадрларды қайта дайындау ұйымдарында, білім беру департаменттерінде, білім беруді басқару органдарында, біліктілікті арттыру институттарында, білім берудің ғылыми-зерттеу ұйымдарындағы ұйымдастырушылық және әдістемелік қызметі;
- «Педагогика және психология» мамандығы бойынша магистратураны жалғастыру.

						Жалпы модульдер			
	Пән	Цикл пән	Кредит саны		Пәннің мақсаты және міндеттері	Қысқаша мазмұны	Пәнді оқытудағы күтілетін нәтиже	Пререквизиттері	Постреквизиттері
			KZT	ECTS					
	Саясаттану және әлеуметтану	ЖБП	3	5	Студенттердің бойында саяси сана мен саяси мәдениет, студенттердің белсенді өмірлік ұстанымын, қоғам алдында әлеуметтік жауапкершілігін, жан дүниесін, қабілетін қалыптастыра отырып Қазақстан Республикасының алдында тұрған міндеттерді шешуде белсенді қатысуға үйрету. Әлеуметтік ғылым саласында білім мен дағдыны қалыптастыру. Әлеуметтік әлем бойынша болашақ мамандардың ғылыми танымын қалыптастыруда менгерту әдістемесін пайдалану. Әлеуметтік өзара әрекеттестік туралы түсінікті қалыптастыру, олардың даму ерекшеліктері және әлеуметтік институттар, әлеуметтік құрылым және әлеуметтік қатынастар, өзара байланыстар адамның әлеуметтік нақтылығы және олардың әлемдік қоғамдастық даму тенденциялары.	Әлеуметтану және саясаттану әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар құрылымында. Әлеуметтану және саясаттану ғылымының негізгі бағыттары. Қоғам, әлеуметтік және саяси жүйе ретінде. Саяси ой тарихи өлшемде. Табиғат билік. Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік билік. Құқықтық мемлекет және азаматтық қоғам. Қазақстандағы саяси жүйені демократияландыру және саяси процесстер. Саясаттану ғылым ретінде. Саяси ғылымның қалыптасуы мен дамуының негізгі кезеңдері. Саяси әлеуметтану. Отбасы әлеуметтануы. Әлеуметтану құрылымында әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар жүйесі. Әлеуметтану тарихының негізгі бағыттары. Қоғам әлеуметтік жүйе ретінде. Әлеуметтік институттар және әлеуметтік үдерістер. Әлеуметтік құрылым және әлеуметтік стратификация. Білім әлеуметтануы экономикалық әлеуметтану. Өдістері мен техникасы, оның дамуының тенденциялары. Саяси процестер және олардың өзгерістері.	Азаматтық ұстанымды танытуға және қоғамдық-саяси белсенділікті арттыруды меңгеру, әр түрлі нысандағы саяси процесстерге қарсы тұруға, әлеуметтік-мәдени, идеялық-саяси және діни айырмашылықтарды ескере отырып жаңа қалыптасқан қоғамға бейімделу. Қоғамдағы болып жатқан саяси процесстерге талдау жасауды игеру.	Қазақстан тарихының мектеп курсы	
	Мәдениеттану	ЖБП	3	5	Мәдениеттанудың мақсаты өзінің де, өзгенің де мәдениетін білу болып табылады. Мәдениеттану пәнінің міндеті тарихи-мәдени процессті ғана зерттеп қоймай оны болажау, сондай-ақ даму ерекшеліктерін және басқаруды түсіне білу. Мәдениеттанудың негізі бұл адам бойында қандайда бір қоғамда қалыптасу үшін мәдени-шығармашылық қабілеттердің құрылымының заңдылықтарын ашу болып табылады. Мәдениеттану пәнінің міндеттері мәдениеттану ғылымын неғұрлым терең толық зерттеп, оның мәні, мазмұны, белгілері мен функцияларын анықтау; жалпы мәдениеттің генезисін анықтау (құрылымы мен дамуын), сонымен қатар мәдениеттанудағы жеке құбылыстар мен процесстердің адам өміріндегі рөлін анықтау; мәдениеттануды зерттеудегі әдістердың негізі мен категорияларын анықтау; басқа ғылым салаларымен байланысын анықтау; мәдениеттану туралы зерттеулер; философия, дінтану, өнер және т.б. саладан келген мәдени процесстер мен құбылыстардың негізін, жеке аймақтардағы халықтардың мәдениетін, мәдени танымын зерттеу болып табылады.	Мәдениеттану пәні. Мәдениеттану әлеуметтік гуманитарлық жаратылыстану ғылымдар жүйесіндегі білім. Негізгі мәдениеттану концепциясы. Мәдени-тарихи процесстер және оның негізгі заңдылықтары. Мәдениеттің тарихи типтері. Процесстерге өркениеттік және формациялық әдістер арқылы тарихи мәдени дамудың ерекшеліктері. Алғашқы қауымдық мәдениет және оның ерекшеліктері. Ежелгі Шығыс мәдениеті. Антикалық дәуірдегі ежелгі Грекия және Рим. Ортағасырлық мәдениеттің ерекшеліктері. Қайта өркеніет және жаңа қоғамдағы мәдениет. 21 ғасырдағы мәдениеттің тарихы. Қазіргі мәдениет және оның негізгі мәселелері. Қазақ халқы мәдениетінің негізгі ұлттық мәселелері. Қазақ мәдениетінің дара ерекшелігі. Ежелгі заманнан қазіргі күнге дейінгі қазақ халқы мәдениетінің тарихы. Көшпелілік мәдениеттің бір түрі ретінде. Қазақ мәдениетінің тарихи кезеңдеінің даму этаптары. Көпұлтты қазіргі қазақ халқы мәдениетінің мәселелері.	Мәдени-тарихи үдерісті және оның негізгі заңдылықтарын, мәдени тұжырымдама, мәдениеттің тарихи түрлерін, формациялық және өркениеттік тәсілдер процесіндегі мәдени-тарихи дамуды білу. зерттеу процестерін құру және әлемдегі абсолюттік құндылықтарды білу; мәдени нысандар мен феномендердің мазмұнын білу, олардың кеңістікті-уақыттық өзара байланыстағы өзара байланыстарды зерттеу. Мәдениетті қоғамның өзін өзі ұйымдастыру технологияларының бір түрі ретінде зерттеуді меңгеру, мәдени контекст түрлі тарихи құбылыстар, теориялар, әлеуметтік жүйелерді білу.	Өзін-өзі танудың мектеп курсы	
	Мәңгілік ел	ЖБП	3	5	Жаңа буынды, жоғары деңгейлі әлеуметтік белсенді қоғам мүшелері ұлттық сана-сезімі жоғары, ұлттық рухы, патриоттық сезімі ояу, әлеуметтік сана мен тарихи танымы жоғары, бәсекеге қабілетті және патриоттық рухы мықты, мемлекеттің тәуелсіздігін және мемлекеттік қауіпсіздікті сақтай алатын, басқа ұлттың өкілдерімен қарым қатынас жасай алатын мамандарды тәрбиелеу.	Пәннің мәні ұғымдар "тәрбие", "этникалық тәрбие", "ұлттық тәрбие". Болашақ мамандарға ұлттық тәрбие контекстінде ұлттық тәрбие беру. Ұлттық сана-сезімді қалыптастыру, болашақ мамандарды үш құрамдас бөлігі-ұлттық "Мәңгілік Ел"идеясы моделі туралы білімді қалыптастыру. "Мәңгілік Ел" ұлттық идеясының негізі бұл ұлттық тәрбиенің методологиясы. "Мәңгілік Ел"ұлттық идеясының негізі ұлттық саясат аясындағы Қазақстан Республикасының Президентінің стратегиялық құжаттары болып табылады. "Ұлттық идея", "Ұлттық рух", "Ұлттық идеал". "Ұлттық лидер", "Ұлттық элита" ұғымдарының мәні.Этномәдени және азаматтық түсінігін ұлттық идеялар. Азаматтықжәне этномәдени түсінігіндегі ұлттық идеялар мен ұлттық идеалдың дүниетанымы. Олардың бірлігі мен байланысы. Қазақстанның ұлттық идеясы: келісімнің этникалық сәйкестену мен топтастырылуы. Мәңгілік ел ұлттық идеясы тұрғысынан жаңа қазақстандық азаматтарды патриоттық сезімге баулу және тәрбиелеу. Қазақстандағы «Мәңгілік Ел» ұлттық идеясы философиялық-әдіснамалық негізде. «Мәңгілік Ел» ұлттық идеясы болашақ мамандарды ұлттық тәрбиеде тәрбиелеу.	Болашақ мамандардың бойында ұлттық сана сезім мен қазіргі заманғы әлеуметтік-мәдени жағдайларды түсіндіре отырып интеллектуалды дамыған, бәсекеге қабілетті, креативті, дені сау, өзін өзі дамыта алатын дамыған, жаңа қоғамда өз орнын таба алатын, Отанды құрметтейтін қорғайтын жан-жақты тұлғаны тәрбиелеу, оларды өз өзін дамытуға үйрету.	Қазақстан тарихының мектеп курсы	
A	ТҚН, экология және тұрақты даму	ЖБП	2	3	Осы салада білім мен дағдыларын қалыптастыру. Студенттерді адамның мекендеу ортасымымен (өндірістік, тұрмыстық, қалалық) қауіпсіз өзара әрекет негіздерімен, қауіпті және төтенше қауіпті жағдайларда жағымсыз фаторлардан қорғау негіздерімен таныстыру болып табылады, экологиялық танымды қалыптастыру, қоғам мен табиғаттың тұрақты даму негіздері туралы терең білім алу, қоршаған ортаны қорғау және табиғи ресурстарды тиімді пайдаланудың заманауи тәсілдері бойынша теориялық және практикалық білімді қалыптастыру. Пәнді оқыту міндеттері – экология, қоршаған ортаны қорғау және тұрақты дамудың күрделі, әрі өткір мәселелерін талдауда кешенді нысанды және шығармашылақ ойлау қабілетін қалыптастыру, зерделеу және тәжірибелік дағдыларды иемдену жаратылыстану ғылымдары жүйесіндегі орнын анықтау. Мемлекеттің тіршілік әрекетінің қауіпсіздігін қамтамасыз етудегі ролін білу. Адамдардың қорғау қызметінің эволюциялық дамуы: қауіпсіздік техникасы, еңбек қорғау, қоршаған ортаны қорғау, азаматтық қорғаныс, төтенше жағдайларда қорғау, тіршілік әрекетінің қауіпсіздігін, зерделеу және тәжірибелік дағдыларды иемдену.	Кіріспе. «Тіршілік қауіпсіздік негіздері, экология және тұрақты даму» пәнінің мақсаты және міндеті. Тіршілік әрекетінің қауіпсіздігі саласындағы заңды және құқықтық актілер. Қазақстан Республикасындағы азаматтық қорғаныстың (АҚ) міндеттері, құру және жұмыс істеу принциптері. Жеке қорғану құралдары. Радиациялық және химиялық қауіптілік. Жаппай жою қаруынан қорғау. Техносфероның және техносфералық қауіптіліктің қазіргі күйі. Қауіпті және зиянды факторларды жіктеу. Адамды және мекендеу ортасын табиғи және техногенді текті зиянды және қауіпті факторлардан қорғау. Өртүрлі сипатты төтенше жағдайларды жіктеу. Төтенше жағдайларда экономика объектілерінің жұмыс істеу тұрақтылығы. Төтенше жағдайларда халықты қорғаудың негізгі принциптерімен тәсілдері. Жер сілкінісі кезіндегі қауіпсіздікті ұйымдастырудың практикалық шаралары. Су тасқыны. Су тасқыны жиі болатын аймақтар. Стихиялық апаттарды өрттерде өндірістік объектілердегі апаттарда және жарылыстарда халықты қорғау. Апаттан құтқару жұмыстарын ұйымдастыру және жүргізу негіздері. Озон қабатының бұзылуы. Қышқылдық жаңбыр. Парниктік эффект. Экология және қазіргі өркениет мәселелері. Экология және	Хабарлы болуы: адамның жұмысқа қабілеттілігін, денсаулығын сақтауға кепілділік беретін, оны экстремальды жағдайларда әрекет етуге дайындайтын тиімді кәсіптік қызметтің техника қауіпсіздігіне және адамның қорғалғандығына қойылатын талаптармен үздіксіз бірлігі туралы, табиғат пен қоғам арасындағы негізгі заңдылықтар; - ептілігі болуы: жағымсыз әсерлер параметрлерін бақлау және олардың деңгейлерін бағалау, тіршілік әрекетінің қауіпсіздігін арттыру бойнша шараларды жоспарлау және жүзеге асыру, қоршаған ортаға өндірістің техногенді әсерін бағалай білу; - дағдыланған болуы: құтқару жұмыстарын жоспарлау және қатысу; жеке қорғаныш құралдарын қолдану зардапшегушілерге дәрігерге дейін көмек көрсету, табиғатты қорғау міндеттерін шешуге байланысты тақырыптарда логикалық пікірталас ұйымдастыру.	Мектептегі биология курсы, Алғашқы әскери дайындық	

	Б Еңбекті қорғау		ЖБП	2	3	Болашақ бакалаврларға қауіпсіз және зиянсыз еңбек жағдайларын жасау мен тіршілік қауіпсіздігі туралы білім беру. Өндірістік жаБПықтарды орнату және қызмет көрсету кезінде қауіпсіздік шаралары сақталуы; төтенше жағдайларды болжау және сауатты шешім қабылдау, халықтың денсаулығын сақтау және өндірістік персоналды шаруашылық объектілерде түрлі орын алған аварияларлық зардаптарды, табиғи апаттарды алдын алу, зардаптарын жою кезінде қазіргі заманғы құралдарын пайдалану. Халықтың денсаулығы мен қауіпсіздігі мәселелерін зерттеуге жүйелі көзқарас көрсету, еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау нормаларын қамтитын нормативтік құқықтық актілерді қолдануға, сондай-ақ олардың сақталуын бақылауды жүзеге асыруға қабілетін дамыту; жұмыс орнында және өнеркәсіптік процестерде қауіп-қатерді алдын алу және төмендету бойынша іс-шараларды енгізу.	Курстың негізгі міндеттері, мамандарды дайындаудағы рөлі. Еңбекті қорғауды қамтамасыз етудің теориялық негізі. Ұғымдар мен анықтамалар: қауіпті және зиянды өндірістік факторлар. Еңбекті қорғаудың құқықтық және нормативтік негіздері. Қазақстан Республикасының негізгі заңнамалық және нормативтік-техникалық актілері. Еңбекті қорғаудың ұйымдастырушылық негізі. Еңбекті қорғау және денсаулық сақтау, олардың құрылымы мен функциясы саласындағы бақылау және қадағалау органдары. Кәсіпорында еңбекті қорғау, жай-күйін бағалау және талдау әдістері. Еңбек гигиенасы және өнеркәсіптік санитария. Адам ағзасына және жұмыс аймағының ауасындағы шекті рұқсат етілген концентрациялы зиянды заттардың әсері. Өндірістік жаБПықтарды орнату және техникалық қызмет көрсету кезіндегі қауіпсіздік. Электр қауіпсіздігі негіздері. Өрттің пайда болу себептері мен жіктелуі. Жарылыс нысандары мен жану шарттары. Өрт қауіпсіздігі бойынша өндірістердің жіктелуі. Ғимараттар мен құрылыстардың өртке төзімділігі.	Еңбекті қорғау, өрт қауіпсіздігі, еңбекті және гигиена бойынша негізгі нормативтік құқықтық және техникалық реттеу, мемлекеттік қадағалау мен еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қоғамдық бақылау жүйесін; кәсіпорынның, саланың ерекшелігін қауіпті және зиянды өндірістік факторлар еңбек қорғауды ұйымдастыру туралы; өндірістегі жазатайым оқиғаларды тергеу; өндірістік мекемелер мен жұмыс орындарын негізгі талаптары; қауіпті және зиянды факторлардың әсерінен қорғау әдістері; өрт қауіпсіздігі және өртке қарсы құрал-жаБПықтар техникалық іс-шаралар туралы білу; - жеке және ұжымдық қорғану құралдарын пайдалану мүмкіндігі; кәсіби қызмет саласында травматикалық және зиянды факторларды анықтау және талдау; техногендік сипаттағы төтенше жағдайлар және табиғи құбылыстар кезінде болжау әзірлемелер мен әсерді бағалау принциптері туралы білім қалыптастыру; -техникалық жаБПықтар мен технологиялық процестердің қауіпсіздігін күшейту үшін құралдар мен әдістерін пайдалану мүмкіндігі туралы білу.	Мектептегі биология курсы,	
	В Саламатты Қазақстан		ЖБП	2	3	Еліміздің орнықты әлеуметтік-демографиялық мақсаты дамуын қамтамасыз ету үшін, денсаулығын жақсарту, гигиеналық шараларды сақтау, өмір салтын қалыптастыру. Еліміздің өскелең ұрпақтары студенттерге, медициналық білім қалыптастыру үшін университет медбикелері тарапынан дәріс өткізілуін дәстүрге айналдыру. Тұрғындардың денсаулығын сақтау мәселесі бойынша мемлекеттік саясат ұстанымдарын таныстыру. Саламатты Қазақстан мемлекеттік бағдарламасы аясында еліміздің барлық тұрғындарына салауатты өмір салтын қалыптастыруға үйрету және жалпы денсаулығын сақтауда профилактикалық шараларды сақтауды қамтамасыз ету.	Медициналық-демографиялық жағдай және сырқаттанушылық. Саламатты өмір салты және мінез-құлық факторларына негізделген әлеуметтік мәні бар аурулардың деңгейін төмендету. Дұрыс тамақтану. Мектеп оқушылары мен жасөспірімдердің денсаулығы. Адам денсаулығына қауіпті жаман әдеттер. Туберкулезбен, АИТВ/ЖИТС күресу жолдары. Аса қауіпті инфекциялардың (конго-қырым геморрагиялық қызбасы (бұдан әрі - КҚГК) профилактикасы. Жыныстық қатынастан жұғатын аурулар және профилактикасы. Ерте жүктілік. Кәмелетке толмағандар арасындағы ерте жүктілік.	Дүниежүзілік денсаулық сақтау ұйымының (ДДҰ) және тұрғындардың денсаулығын сақтау халықаралық ынтымақтастық қорғау жөніндегі басқа да халықаралық ұйымдардың жұмыс жасау бағыттарын білу; - Қазақстан Республикасының аумағында жұмыс істейтін ұлттық денсаулық сақтау жүйесін ұйымдастыру бағдарламаларының қағидаларын білу; - қоғамдық денсаулық сақтау көрсеткіштері және оларды анықтау факторлары, олардың міндеттері, құрылымы және денсаулық сақтау ұйымдарында талдау сипаттамалары; негізгі принциптері, әдістері және гигиеналық білім беру және халықты оқыту құралдары; , мемлекеттік санитарлық қадағалау қызметі институттарының қызметінің құқықтық жұмысын ұйымдастыру мен мазмұны негіздері, әсіресе басқару, жоспарлау, қаржыландыру мәселелерін игеру. - практикалық және ғылыми зерттеу жұмыстарында да статистикалық әдістерді қолдана білу; -халықтың санитарлық-эпидемиологиялық салауаттылығын қамтамасыз ету проблемаларын шешу; - қоршаған ортаның жағдайына байланысты денсаулық сақтау жағдайын бағалау үшін әлеуметтік-гигиеналық мониторинг нәтижелерін пайдалану.	Мектептегі биология және өзін-өзі тану курсы	
А	Жетістік философиясы					Мақсаты: Әлеуметтік мінез-құлықтың табысты негіздері ретінде әлеуметтік құзіреттілікті қалыптастыру, қаржылық, өмірлік, кәсіби табыстарға жеткізуші тұлғалық қасиеттерді дамыту Міндеттері: • Студенттердің өзіндік білім алу әрекетін дамыту • Қазіргі заманғы ғылыми танымдық әдістерді меңгеру арқылы интеллектуалдық дамуды стимулдау және ойлауды байыту • Адамның табысты әлеуметтенуінің ұстанымдарын , тұлғалық және кәсіби өзін-өзі анықтауының меңгеру; • Қазіргі заманғы ғылыми танымдық әдістерді меңгеру арқылы білім алушылардың әдіснамалық (ғылыми) мәдениетін стимулдау • жанданған және белсенді ақпараттық орта жағдайында , уақытты тиімді басқару, өзіндік білім алу әрекетіне алғышарттар мен жағдайлар жасауда өмірлік дағдыларын қалыптастыру • ақпараттық технологиялар мен телекоммуникациялар саласында еркін бағдарланған, қазіргі заманғы қолданбалы бағдарламалық өнімдер мен мобильдік қосымшаларды пайдалана алатын мамандарды даярлау • қазіргі заманғы мамандардың негізгі сапалық көрсеткіші ретінде компьютерлік құзіреттілікті қалыптастыру • болашақ мамандарда әр түрлі қызмет саласында қазіргі заманғы қолданбалы бағдарламалық өнімдер мен мобильдік қосымшаларды пайдалана алу дағдыларын қалыптастыру • Қарым-қатынастың тиімді құралдарын пайдалану бойынша кәсіби	· Өз білімін жетілдіру технологиясы · Оқыту стильдері; · Тұлғалық және кәсіби өзін-өзі анықтау; · Ғылыми-зерттеу жұмыстарының негізі Тайм менеджмент· технологиялары ; · Адам ақпараттық –технотрондық әлемде Қызметтік міндеттерді орындау аясындағы компьютерлендіру · Электрондық техника және берілгендерді өңдеу мен ақпараттың негізгі түрлерін басқару · «Табысты байланыс технологиясы . Конфликтология. Қызметтік хат алмасу. Қызметтік келіссөздер» · «Әлеуметтік-мәдени және технологиялық кәсіпкерлік негіздері»; · «Бизнес-жоспарлау».	Өз білімін жетілдірудің формалары, әдістері мен құралдарын, білу, табысты оқу әрекетінің мотивтері мен алғышарттарын білу; Жылдам оқу технологиясы, ғылыми еңбекті ұйымдастыру, өзін-өзі ұйымдастыру мен өзін-өзі тәрбиелеу дағдыларына ие болу ; Супер оқуды тездететін жолдар мен өзіндік стилін қолдана білу; Ғылыми-зерттеу жұмысының теориясы, практикасы мен әдістерін білу . Ғылыми, оқу әдебиеттерімен, дерекөздермен жұмыс жасай білу · Қоғамдық пікірлерді зерттеу әдістері мен ғылыми хабарламаларды баяндауды өңдеу технологиясы дағдыларына ие болу ; Уақытты жоспарлау және басқара білу; уақытты тиімді пайдалануға мүмкіндік беретін кәсіби және тұлғалық қасиеттерді дамыту; · Қазіргі заманғы ақпараттық технологиялар мен телекоммуникациялардың негізгі бағыттарын білу; Ақпараттық технологиялар саласында алған білімдерін тиімді қолдана білу; Электрондық техника және берілгендерді өңдеу мен ақпараттың негізгі түрлерін басқару саласында тәжірибелік дағдыларға ие болу; Жалпыадамзаттық және іскерлік салада қызмет ететін негізгі философиялық-этикалық ұстанымдар мен нормаларды білу; Іскерлік этикет нормаларына, сауатты сөйлей білу, хат жазу стилистикасының дағдыларының болуы , · Нәтижеге жету бағытына ие болу, ұйымдастырушылық дағдылар, дұрыс және өз уақытында іс-құжаттарымен қамтамасыз ете білу; Бизнес жүргізу туралы түсінігінің болуы;	Мектептегі математика, өзін-өзі тану, информатика курсы	
	Б Құқық негіздері		ЖБП	2	3	Нақты курстың мақсаты – құқықтық қондырғылардың жалпы әлеуметтік бағыттағы түсінік беру, білім алушыларға ресей заңнамасының жүйесінде дұрыс бейімделу машықтарын дағдыландыру, қоғамдық өмірдің нақты оқиғалардың заңды мазмұнын сәйкестендіре және онсыз мүмкін емес тұтастай алғанда қоғамның құқықтық мәдениетін сәйкес және құқықтық сананың әзірленуін білу. Құқықтық мәдениеттің бастақы қалыптарын білу; мемлекеттік қатынастардың дағдылану үшін машықтарын жетілдіру; қоғамның, мемлекеттің, құқықтың және тұлғаның байланысын ашу, құқықтың және құқықтық құбылыстардың бастапқы түсінігін ашу, ресей құқығының: конституциялық, әкімшілік, қаржы, азаматтық, отбасылық, еңбек, қылмыстық және экологиялық құқықтың негізгі салаларының құқықтық қатынастарын және нормалардың мазмұнын баяндау.	Мемлекет туралы, құқық және мемлекеттік-құқықтық құбылыстар туралы негізгі ұғымдар. Конституция - мемлекеттің негізгі заңы. Қазақстан Республикасындағы құқық қорғау органдары және сот. Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік басқару. Қазақстан Республикасындағы әкімшілік құқық негіздері. Басқарудың әкімшілік – саяси саласы. Қазақстан Республикасындағы азаматтық құқықтың жалпы ережелері. Кәсіпкерліктің құқықтық негіздері. Қазақстан Республикасының отбасы құқығы негіздері. Қазақстан Республикасының еңбек құқығы және әлеуметтік қамсыздандыру құқығы. Қазақстан Республикасының экологиялық және жер құқығы негіздері. Қазақстан Республикасының қылмыстық құқығы.	Конституциялық-құқықтық актілерді салыстырмалы-құқықтық талдауды жүргізе білу; еңбек қатынастары саласындағы заңды мәселелерді шешу және талдай білу; қажетті нормативтік актілерді пайдалану икемділігі және құқықтық реттеу саласы бағытынан оқиғалар мен іс-әрекеттерді сараптай білу; заң мазмұның талдай білу.	Құқық негіздері мектеп курсы	

	В Медиация негіздері		ЖБП	2	3	Жан-жалдық жағдайда адамдармен тіл табысуды қалыптастыру дағдылары. Студенттерде жан-жалда ынтымақтастық қарым-қатынас орнатуға, дайындығын қалыптастыру; дауларды (жанжалдарды) шешудің тиімді тәсілдерін қалыптастыру; студенттік қоғамдастықта профессорлық-оқытушылар құрамымен және өзара жан-жалдық қарым-қатынасты қалыптастыру.	Курсқа кіріспе. Қазақстанда медиацияның құқықтық реттеу негіздері .Тұлға даудың субъектісі ретінде (жан-жал). Медиация дайындау. Медиацияның түрлері мен кезеңдері. Медиатордың кәсіби дайындығы.	Ұғыну керек: • медиация рәсімін және басқа да баламалы рәсімдерді дауларды шешу принциптерді жүзеге асыру қолжетімділігінің рөлі туралы ; • қактығысты (жан-жалды) шешудегі медиациялық тәсілдің ерекшеліктері; • жан-жалдың медиалылығы, жан-жал динамикасы, қактығыс жағдайда тұлғаның мінез-құлық стратегиясын; білу керек: медиацияны қолдану және өткізуді; • екі жакты келісім, медиациялық рәсімді реттеу; • медиация рәсімінің түрі мен этаптары, медиациялық сессияға қатысушылардың мінез-құлық динамикасын.	Мектеп курсы Өзін-өзі тану	Қарым-қатынас психологиясы
Мамандықтың базалық модуль пәндері										
	А Өзін-өзі тану		БП	2	3	Пәнді оқытудың мақсаты: адамның өзіндік бейімділіктерін ашу және оның темпераментін, мінез-құлқын, қабілеттерін ескере отырып, оны жеке тұлға ретінде, іс-әрекет субъектісі әрі жеке дара субъект ретінде дамыту; қоғамға қызмет етуге бағытталған мәселелерді шешуде жеке тұлға құндылықтарын, алған білімдерін іс жүзінде шығармашылықпен қолдану дағдыларын қалыптастыру. Пәнді оқытудың міндететрі : студенттердің өз-өзіне, адамдарға және қоршаған ортаға деген құндылық қарым-қатынастарын, айналасындағы адамдарға деген сезімталдық және кішіпейілділік таныту қабілеттіліктерін ашу; - өзін тану арқылы өзгелерді, әлемді және адамзатты танып-білу, өзінің өмірдегі орнын түсіну, өзі жақсы көру арқылы өзгелерге жақсылық жасау, олардың бойындағы жақсы көру сезімдерін құрметтеу; - өзін дәріптеу, өзіне сену, өзін жүзеге асыра алу, өз іс-әрекеті үшін жауапкершілік сезімдерін дарыту.	Өзін-өзі танудың сатылары.Өзін-өзі тану тұлғаның өзін-өзі дамытуының шарты ретінде. Өзін-өзі танудың мәні. Өзін түсіну және қабылдау. өзін-өзі бағалау туралы түсінік. жан дүние үйлесімділігі және позитивті ойлар. Адамның ішкі байлығы. Өзін-өзі жетілдіру. Менің ішкі әлемім. Мен және басқалар. Менің жақын ортам. Мен және қоғам. Қоғаммен қарым-қатынас арқылы өзін-өзі тану. Тұлғаның мәдени мұраларға және тарихқа көзқарасы. Қазақстан халықтарының рухани құндылықтарын сақтай білуі. Азаматтық әлем және ұлысаралық келісім. Дін қоғам және тұлға мәдениетінің бір бөлігі ретінде. Өртүрлі діндердің гуманистік негіздері. Мен және әлем. Әлемнің біртұтастығы ,адам, қоғам және табиғаттың өзара тәуелділігі. Тұлғаның табиғатқа қарым-қатынасы. Экологиялық мәселерді шешудегі адамның үлесі. Өзін-өзі тану шығармашылықпен байланысы. Өнерге эмоционалдық бейімділік. Адамдағы әсемдік пен әдемілік сезімі. Жаппай мәдениет және адамның жекелігі.	• педагогикалық іс-әрекеттің құндылық-мәндік негіздерін білу; • кәсіби өзін-өзі дамытудың негізгі заңдылықтарын білу ; • педагогтың кәсіби өзін-өзі тануы мен өзін-өзі дамытуының негізгі механизмдері. • Өзіндік кәсіби дамуының әлеуетін зерттеу;	Өзін-өзі тану пәнінің мектеп курсы	Кәсіби-педагогикалық қарым-қатынас негіздері
	Б Акмеология		БП	2	3	Пәнді оқытудың мақсаты: акмеология курсын оқытудың мақсаты тұлғаның шығармашылық әлеуетін кәсіби даярлау үдерісінде, өзін-өзі жетілдіруге ,болашақта кәсіби жетістіктерге жету, өзін-өзі жүзеге асыру және дамытуға бағыттау болып табылады. Пәнді оқытудың міндеттері: Курстың негізгі мақсаты болып: -қарым-қатынас барысында адамның жекелік, тұлғалық, іс-әрекеттік сипаты туралы білімдер жүйесін қалыптастыру; -мамандарды акмеологиялық даярлық бағытымен таныстыру; -өзін-өзі жетілдіру жолдарын, жетістікке жету себептері мен салдарларын, өзін-өзі тұлға ретінде тану дағдыларын қалыптастыру; -оқыту технологиясының тиімділігін анықтау, инновациялық тәсілдермен таныстыру; -болашақ іс-әрекетті қалыптастыруға бағыттау.	Акмеологияның пәні, міндеттері. Акмеологияның адам және қоғам туралы ғылымдармен байланысы. акмеологиядағы әдіснамалық бағдарлардың түрлері. Акмеологияның әлеуметтік-мәдени контексті. Кәсіби шеберлікті дамытудағы рефлексивті акмеолгиялық тәсілдердің құрылымы. Данышпандық туралы философиялық-психологиялық оқулардың дамуы. Интеллектуалдық дарындылықт зерттеу. Дарындылық тың қазіргі заманғы концепциялары. Дарындылық тұлғаның динамикалық сипаты ретінде. Шығармашылық және іс-әрекет. дарындылықты диагностикалау моделінің негізгі элементтері. Интеллекті диагностикалау. Ең жақын жетістіктерді болжамдау. Оқытуды дифференциациялау және жекелендіру. Білім беру мазмұнының сандық және сапалық өзгерістері. Педагогтар мен ата-аналар тарапынан дарындылықты диагностикалау.	әр тақырып және бөлімдер бойынша ішкі элементтердің құрылымдық байланысы, тақырыптары бойынша негізгі ұғымдар мен ережелерді білу; өз білімін іс-жүзінде қолдана білу; өзін-өзі тұлға ретінде тану және талдауды іске асыру; педагогтың оқыту іс-әрекетінің деңгейі мен технологиялардың тиімділігін анықтау.	Өзін-өзі тану пәнінің мектеп курсы	Дамыта оқыту психологиясы
	В Деонтология		БП	2	3	Пәнді оқытудың мақсаты: студенттерде педагогтардың кәсіби этикасы , ұстанымдар мен адамгершілік нормалар жүйесі туралы біртұтас көзқарас қалыптастыру. Пәнді оқытудың міндеттері: - педагогикалық деонтологияның мәні мен мазмұнын ашу ; - педагогикалық іс-әрекеттің кәсіби-этикалық нормалары туралы жалпы түсінік беру; - әлеуметтік педагогтың және педагогтың кәсіби-этикалық кодексінде жинақталған басты құндылықтарды көре білу.	«Деонтология» термині. Деонтология ұстанымдары. Педагогикалық деонтология — педагогтың кәсіби мінез-құлқы туралы ғылым. Кәсіби іс-әрекет аясындағы педагогтың мінез-құлық ережелері мен нормалары. Педагогикалық іс-әрекеттің спецификасы. Педагогтың кәсіби жауапкершілігі. Педагогтың кәсіби мәдениеті. Этика— адамдар арасындағы байланыс, өзін-өзі ұстау ережелері мен нормалары туралы ғылым. Педагогикалық этика (педагогикалық деонтология). Гуманистік педагогика. Педагогтың гумандылығы.Педагогтың тәрбиеленушілермен қарым-қатынасындағы этикалық қасиеттерінің спектрі. Педагогтың кәсіби маңызды тұлғалық қасиеттері. Қзіргі уақыттағы кәсіби мәдениеттің қалыптасу мәселесі. Педагогикалық іс-әрекет - бұл іс әрекет мазмұны оқыту, тәрбиелеу, білім беру, дамыту болып табылатын кәсіби іс-әрекет мазмұны. педагогикалық іс-әрекеттің маңызды сипаттары. Кәсіби -педагогикалық іс-әрекеттің қасақана сипаты. Педагогикалық іс-әрекет компоненттері: гностикалық, жобалық, конструктивті, ұйымдастырушылық, коммуникативті. Педагогикалық мамандық , басқарушы және өзгертуші ретінде. Педагогтың кәсіби құзіреттілік ұғымы. Педагогтың кәсіби құзіреттілікмазмұны. Біліктілік сипаты педагог құзіреттілігінің нормативті моделі ретінде. Психологиылық-педагогикалық және арнайы білімдер (пән бойынша). Педагогикалы біліктер.	Білу: - деонтологияның педагогикалық негіздерін, принциптерін , - негізгі категориялары мен ұғымдарын, педагогикадағы «этика» және «деонтология» ұғымдарыне; - әлеуметтік деонтологияның этикалық және нормативтік негіздерінің даму этаптарын, . - педагог іс-әрекетің стандарттары мен нормаларын ; - кәсіби парыздың критерийлерін түсіну. әлеуметтік педагогтың критерийлерін түсіну, – клиентпен , қжымдастарымен, мемлекетпен, қоғаммен, қарым-қатынасы және этикалық жауапкершіліктері; - әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекетті реттеуші этикалық нормалар. ие болу: - оқылатын пәннің ұғымдық аппаратына; -педагогикалық және әлеуметтік деонтология тұрғысынан проблемалық этиккалық жағдайларды шешу тәсілдеріне; - әлеуметтік педагогтың этикалық кодексіне ; - педагогикалық деонтология ғылым ретінде және оқу пәні ретінде білімдер жүйесіне; ; - педагогтың кәсіби этикасының теориясы мен практикасы аясында базалық дағдылар мен іс-әрекет тәсілдеріне; істей алу: - әдістемелік , бағдарламалық,нормативтік- құқықтық құжаттармен жұмыс жасай білу;	Өзін-өзі тану пәнінің мектеп курсы	Педагогикалық оқытудың теориясы мен тарихы, Мектеп психологінің жұмысындағы психологиялық қызмет

А	Қазіргі заманғы оқыту технологиялары	БП	3	5	Пәнді оқытудың мақсаты: студенттерде гуманитарлық білім берудің нақты саласында педагогтың кәсіби (білікті) әрекетін өзіндік моделдеу негізінде оқыту технологиясын дидактика мен әдістеменің бірегейлігі ретінде көрінісі мен білімін қалыптастыру. Пәнді оқытудың міндеті: заманауи оқыту технологиялары туралы талқылаудың пәнаралық контекстін анықтау; заманауи оқыту технологияларын бағалау критерийлерін, олардың дәстүрлі "субъектілі-объектілі" жүйелерінен ұстанымдық айырмашылығын анықтау; замнауи педагогтың (ЖОО оқытушысы мен мектеп мұғалімінің) құндылықтық және мақсаттық күзінреттіліктерін өзектендіру; кеңістіктің өнімді коммуникативті ойлауын ұйымдастыруға септігін тигізетін заманауи оқыту технологияларын талдау дағдыларына оқыту.	Кіріспе. Жаңа оқыту парадигмасының құрылуы. Білім берудегі технологиялық қадам. 20ғ. Басты білім беру жүйелерінің технологиялық негіздерінің көрінісі. Оқыту технологиясының мәнін анықтайтын түсініктер. 20-21 ғғ. (1980-2010жж.) аралығындағы оқыту жүйелері мен технологияларының көрінісі. Д.Б. Эльконин мен В.В. Давыдовтың дамушы білім беру жүйесі: технологиялық әлеует. В.С. Библер мәдениет диалогының мектебі технологиялық жүйе ретінде. Заманауи оқытуға ойлау қызметті қадамдар (Г.П. Щедровский мен Ю.В. Громыко тұжырымдары). В.И. Тюп пен Ю.Л. Троицкийдың коммуникативті дидактикасының технологиясы мен тұжырымдамасы. Модульдік білім беру қағидасы. Әдеби білім берудің заманауи технологиялары. Заманауи әдеби білім беру контекстіндегі жобалық қызмет.	білу керек: заманауи оқытудың мәселелерін; оқытудың коммуникативті-дидактикалық технологияларының үлгілерін; білім алушының мәдени қалыптасуының психологиялық доминанты мен оқу пәнін меңгерудің доминанттық аспектілері арасындағы өзара байлыс механизмі. • істей алу керек: заманауи білім берудің технологиялық (дидактикалық және әдістемелік) мәселелерін рефлекстеу; әртүрлі жас аудиторияларымен жұмыс істеуде құндылықты-мақсаттық бағдарларды өзіндік анықтау.	Психология тарихы, Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, Педагогика	Педагогикалық психология
Б	Арт-терапия				Пәнді оқытудың мақсаты: - арт-терапияны коррекциялық әсер ету әдісі ретінде ғылыми түсінік қалыптастыру. - студенттерде өзін-өзі қабылдау мен өзін-өзі бағалауды өнер үрдісі арқылы қалыптастыру. - тұлғаның дамуын өнер өнімдерінің көмегімен өзін-өзі көрсету және өзін-өзі тану қабілеттерін дамыту арқылы гармонизациялау. Пәнді оқытудың міндеті: — студенттерге диагностикалық және коррекциялық үрдістердің тығыз өзара байланысы мен өзара бағыныштылығын түсіндіру; — арт-терапияны түсінуге деген психологияның әртүрлі қадамадарының мәнін ашу; — студенттерде арт-терапевттік дағдылар мен шеберлікті қалыптастыруға септігін тигізу; — танымдық және жаратылыс дағдыларын дамытуға септігін тигізу; — кәсіби қызмет үрдісінде арт-терапевтік техникаларды қолдану білімін қалыптастыру.	Арт-терапия әдісінің жалпы сипаттамасы. Арт-терапевтік сабақтарды жүргізу ерекшеліктері. Музыкатерапия арт-терапиялық әдісі ретінде. Библиотерапия арт-терапевтік әдіс ретінде. Суреттік терапия арт-терапевтік әдіс ретінде. Тарих шығармасы арт-терапевтік әдіс ретінде. Ертегітерапия арт-терапевтік әдіс ретінде. Ертегі терапия ерекшеліктері психокоррекциялық әдіс ретінде. Қуыршақтерпия арт-терапевтік әдіс ретінде. Арттерапия дамуында мәселесі бар балаларға психокоррекциялық көмек жүйесінде.	білу керек: - арт-терапевтік қадам ерекшеліктері; - арт-терапевтік әсер ету мүмкіндіктері мен техникалары; - арт-терапевтік әсер етудіңмеханизмдері. істей алу керек: - арт-терапевтік техниканы тәжірибеде қолдана білу; - арт-терапияны жүргізу кезінде творчествалық өзін-өзі көрсету; - арт-терапияны күнделікті өмірде бейімділік қабілеттерін арттыру үшін қолдана білу.	Нейропсихология	Когнитивті психология

В	Қарым-қатынас психологиясы				Пәнді оқытудың мақсаты: студенттерде қарым-қатынас психологиясының заңдылықтары туралы жүйелі түсінік қалыптастыру, осы құбылысты зерттеуде толықтай бағдарлық негіздерін жасау, басшы іс-әрекетіндегі қарым-қатынас туралы психологиялық білімдердің қолданылу ерекшеліктерін ашу; тыңдаушыларда басқару тиімділігінің факторы ретінде коммуникативтік құзіретінің төмендеуі мен өсуіне негізіндегі психологиялық себептерін талдау дағдыларын қалыптастыру. Пәнді оқытудың міндеті: қарым-қатынастың басты заңдылықтары туралы теориялық білім беру; қарым-қатынас үдерісі барысында психологиялық байланыс әдістерімен таныстыру; қарым-қатынас психологиясының мақсаты, міндеті, ұстанымдары мен мәні туралы түсінік қалыптастыру; қазіргі қоғамдағы қарым-қатынастың психологиялық аспектілерінің орны мен ролін көрсету;	Қарым-қатынас әлеуметтік феномен ретінде. Педагог-психологтың кәсіби қарым-қатынасы. Конфликт психологиясы. Конфликт әмбебап құбылыс ретінде. Конфликт кәсіби қызметте. Педагог-психолог маманның кәсіби коммуникация мәдениеті. Топтағы жұмыс. Жеке қадамды іске асыру.	білу керек: қарым-қатынас пен қызметтің өзара байланысы; қарым-қатынастың мақсаттары, функциялары, түрлері мен деңгейлері; қарым-қатынастағы рөлдік нәтижелер; әлеуметтік өзара әрекететсі түрлері; қарым-қатынастағы өзіндік түсінік механизмдері; қарым-қатынас техникалары мен тәсілдері; қарым-қатынастың этикалық қағидалары, конфликтті шешу көздері, себептері, түрлері мен тәсілдері. • істей алу керек: кәсіби қызметте тиімді қарым-қатынас тәсілдері мен техникасын қолдана білу; тұлғааралық қатынас үрдісінде өзіндік реттеу тәсілдерін қолдана білу.	Мұғалім іс-әрекетінің психологиялық-дидактикалық негіздері, Медиация негіздері	Заң психологиясы
А	Әлеуметтік педагогика	БП	3	5	Пәнді оқытудың мақсаты: Өзінің кәсіби қызметтінің әлеуметтік педагогикалық құраушыларын іске асыру үшін қоғамның әлеуметтік мәселелерінің педагогикалық аспектілерін ұғыну. Пәнді оқытудың міндеті: Социумда әлеуметтік-педагогикалық қызметтінің отандық тәжірибесін зерттеу, кадрлардың, ұйымдар мен институттарының әлеуметтік-педагогикалық қызметтінің шетелдік тәжірибесін бағалау және талдау, әлеуметтік педагогиканың ғылыми пән ретінде дамуы, арнайы салаларының кадрларын дайындау үшін білім беру кешенін теориялық негіздеу.	Даму биологиясы ағзаларының эмбриондық дамуынан туылуы мен өліміне дейінгі жеке даму үрдісі туралы заманауи оқулықтарының бөлімі. Даму биологиясының негізгі түсінігі-жасушыларының дифференцировкасы, жасушалық өсу және морфгенез. Онтогенезінің бастапқы кезеңдерін эмбриология зерттейді.	Кәсіби білім беру бағдарламаларын іске асырушы білім беру мекешелерінде педагогикалық қызметті іске асыруға қажетті дағдыларды, бідіктілік	Педагогика,Психологтың этикасы мен кәсіптік шеберлігі	Қарым-қатынастың психологиялық-педагогикалық негіздері, Мектепте психологиялық қызметті ұйымдастыру
Б	ЖОО және мектепте тәрбие жұмысының әдістемесі				Пәнді оқытудың мақсаты: Кәсіби білім беру бағдарламаларын іске асырушы білім беру мекемелерінде педагогикалық қызметті іске асыруға қажетті дағдыларды, біліктілік пен шеберлік жүйелерін қалыптастыру. Пәнді оқытудың міндеті: Оқытушы коллективті педагогикалық басқаруды педагогтың тәрбиеленушімен өзара қатынасының бүтін жүйесі ретінде түсінік қалыптастыру біліктілігін дамыту,тәрбие жұмысының талдауы мен ұйымдастырылуын, жобалануын, мақсатын қалыптастыру; кәсіби -педагогикалық қызығушылықты дамыту; педагогиканың гуманистикалық идеалына сәйкес келетін тұжырымдар қалыптастыру.	Тәрбие мақсатқа бағытталған үрдіс ретінде, мектеп пен ЖОО-ның тәрбие жүйесі. Бағыттаушы күштер, тәрбие үрдісінің логикасы. Заңдылықтар және тәрбиелеу қағидалары. Тәрбиелеушілерінің жалпы әдістері,мектеп пен ЖОО-да тәрбиелеу формалары мен құралдары. Тұлғаны коллективте тәрбиелеу. Отбасы тәрбие субъектісі ретінде. Мектеп пен отбасының әрекеттесуінің педагогикалық негіздері.	Кәсіби білім беру жағдайларында тәрбиелеу туралы психолого-педагогикалық ғылымдарының дамуының замануи тенденциялары мен тарихын білу;- тәрбиелеу үрдісінің ғылыми негіздерін білу;- кәсіби дайындық жағдайларында тәрбиелеу жұмысын ұйымдастыру және әдістемесіне, мазмұнына қойылатын негізгі талаптарды білу;- тұлғаларының өзіндік дамуы мен өзіндік тәрбиесін бағыттай білу; - оқушылардың кәсіби анықталу үрдісін ұйымдастыра білу;- рефлексия өзін-өзі бағалау, өзін-өзі бақылау дағдылары мен вербалды және вербалды емес коммуникациялардың әртүрлі тәсілдерін меңгере білу.	Педагогика	Психология және педагогикадағы математикалық әдістер, Мектепте психологиялық қызметті ұйымдастыру
В	Девиянттық мінез-құлық психологиясы				Пәнді оқытудың мақсаты: Девиянттық мінез-құлық психологиясының теориясымен практикасының негіздерін, мінез-құлық нормасынан ауытқуы бар балаларының девианттық мінез-құлқының профилактикасы мен себептерін білу. Пәнді оқытудың міндеті: Тұлғаның теріс мінез-құлқы мәселесінің мамандарының практикалық қызметінде қажетті ауытқушы мінез-құлыққа әлеуметтік -психологиялық әрекеттесуінің негізгі тәсілдерін оқу.	Девиянттық мінез-құлқы себептерін түсінуге қылмыстық мінез-құлықты детерминациялауға деген теориялық қадамдар қарастырылады. Қылмыскерлерінің психологиялық тұлға ерекшеліктерінің мәселелері қарастырылады. Сондай-ақ қурсыты оқыту кезінде маскүнемдік пен нашакорлықтың психологиясы, суицидтік мінез-құлық психологиясы, тұлғаларының психологиялық бұзылулары мен олардың мінез-құлықтары оқылады.	Девиянттық мінез-құлықтың пихологиясын психологиялық ғылыми білімінің құрамдас бөлігі ретінде түсіну; -девианттық мінез-құлықты балалармен жұмыс туралы білу;- девианттық мінез-құлықтың себептерін анықтай білу; балаларының мінез-құлқына профилактикалық шараларды білу.	Педагогика, Психология	Іскерлік қарым-қатынас педагогикасы мен психологиясы,Мектепте психологиялық және педагогикалық қызмет көрсету
А	Іс-тәжірибелік психология	БП	3	5	Пәнді оқытудың мақсаты: Іс-тәжірибелік психологияның жұмыс істеу параметрлері мен қадамдарын, әдістемелеік қағидаларымен, түсініктерімен танысу. Пәнді оқытудың міндеті: Отбасылық жүйелік психологияны оқыту ерекшеліктері туралы білімді менгеру; отбасыларға психологиялық көмек көрсетуінің мақсаты мен міндетін анықтау; отбасылық психотерапевті жұмысының техникалық тәсілдерін үйрену; коррекциялық және психокенес беру жұмыстарын жүргізу және олардың психологиялық жұмысты жүргізу технологиялары және әдістерін менгеру.	Іс-тәжірибелік психологияның кәсіби қызметін жүргізуінің ғылыми және ұйымдастырушылық негіздері. Психологиялық көмек беруінің ортақ қозғалысы жүйесінде психолог қызметінің мақсаты мен міндеттері. Жанұялық терапевттерінің жұмыс істеу қағидаларының ерекшеліктері. Жанұялық псиотерапевті жұмысының техникалық тәсілдері. Психо кеңес беру және психокоррекциялық жұмысты жүргізуінің әдістері мен технологиялары.	Іс-тәжірибелік психологияның кәсіби қызметін жүргізуінің ғылыми және ұйымдастырушылық негіздерін білу; -психодтагностика, психология кеңес беруді ұйымдастыруының теориялық негіздерін білу;- кеңес беру үрдісінің кезеңдері мен процедурасын білу;- отбасыда, мектепте психология кеңес беруінің қағидалары мен әдістерін білу; -психологияның псиокоррекциялық және дамытушы жұмысының мазмұнын білу; -практика психологияның кәсіби қызметтерінің әртүрлі түрлерін жүргізуінің әдістемесі мен техникасын қолдана білу;-клиент пен кеңес беруші арасында қарым-қатынас құра білу; клиентке әсер етушіжағдайларды құра білу.	Жалпы психология	Магистратура пәндері

Б	Отбасылық қарым-қатынас психологиясы мен педагогикасы				Пәнді оқытудың мақсаты: Тұлғаның тиімді қалыптасуына септігін тигізетін отбасы қарым-қатынас туралы теориялық және эмпирикалық түсінікті-қалыптастыруға септігін тигізетін теориялық білімен қамтамасыз ету. Пәнді оқытудың міндеті: Оңтайлы жұмыс істеу мен даму үшін отбасы адам жүйесіне тиімді қарым-қатынас педагогикалық негізделген әсеретуге қажетті педагогикалық білімінің мәнін ашу.	Отбасылық қарым-қатынас психологиясы. Заманауи отбасы мәселелері. Отбасы ғылым айнасы. Демократия туралы. Отбасының микроклиматы. Моральдық сезімдерді тәрбиелеу. Жастық кертзелістер. Отбасылық қарым-қатынас туралы ойлар.	Педагогиялық отбасымен жұмыс істеуінің негізгі бағыттарын білу; тұлғаны қалыптастыру үрдісініде отбасылық тәрбиенің маңыздылығын түсіну.	Жеке тұлға психологиясы	Магистратура пәндері
В	Дау-дамай психологиясы				Пәнді оқытудың мақсаты мен міндеті: Психология дайындықты күшейтуге септігін тигізетін теория біліммен қамтамасыз ету; конфликтологияның ғылыми -теориялық негіздерін тереңдетіп оқу. конфликтологияның ғылыми-теория негіздерін; ерекшеліктерін бағалау тәсілдері мен жолдары.	Әлеуметі -педагогикалық үрдісіндегі қайшылықтарының негізгі жолдар. Қайшылықтарының туындау себептері. Қайшылықтарды реттеу нұсқалары.	Конфликтологияның ғылыми-теория негіздерін білу; -оларды тәжірибе жүзінде қолдана білу.	Қазіргі заманғы шетел мектептері	Магистратура пәндері
А	Мектепте психологиялық қызметті ұйымдастыру	КП	3	5	Пәнді оқытудың мақсаты: Білім беру мекемесінің жағдайында психология қызметті ұйымдастыру және жұмыс істеу мәселелері бойынша дайындық. Пәнді оқытудың міндеті: Білім беру жүйесінің басқа құрылымдарында риял және практика дағдыларын оқу.	Білім беру мекемесінің жүйесінде психология қызметті құру себептері.Психология қызметінің мақсаттары мен міндеттері. Психология қызметтерінің моделі. Білім беру мекемелерінде психология қызме жұмысының мазмұны. Диагностика -коррекция жұмыс. Психопрофилактика жұмыс.	Психология қызметінің ұйымдастыруының теория негіздерін білу; - әр түрлі жастағы балалармен диагностика, коррекция және дамытушы жұмыстардың ұйымдастыру қағидалары мен негізгі бағыттарын білу;- бала-бақшалардың педагог-психологиясының жұмысын ұйымдастыруының формаларын білу;- бала-бақшалардың педагог-психолог жұмысының мазмұнын, педагог-психологикалық коллективпен және ата-аналармен педагог-психологның жұмыс істеуін ұйымдастыру ерекшеліктерін білу;- педагогика қарым-қатынас, психологиянана қарым-қатынас дағдыларын меңгеру және оларды педагогика коллективпен және ата-аналармен жұмыс істеуде қолдана білу;-отбасы мен педагогтарға психология көмек көрсетуінің әр түрлі түрлерін көрсете білу.	Психологиялық менеджмент, Педагогикалық менеджмент, Әлеуметтік педагогика	Қарым-қатынастың психологиялық- педагогикалық негіздері
Б	Мектеп психологінің жұмысындағы психологиялық қызмет				Пәнді оқытудың мақсаты:Сынып жетекшілердің (кураторларының), әлеуметтік педагогтарының әсіресе гармоникалық өзара қарым-қатынасты орнату саласында психология сопровождениясына оқыту; мектеп психологының жұмысында психология сопровожденияны ұйымдастыру дағдылары мен білімін қалыптастыру. Пәнді оқытудың міндеті: Оқушыларының жеке индивидуалды-психология ерекшелігін оқу; мектеп психологияның жұмысында психология сопровожденияны ұйымдастыру дағдылары мен білімін қалыптастыру.	Оқушыларының олардың мұғалімдері мен ата-анасын сопровождения стратегиясы. Тиімді қарым-қатынас (қарым-қатынас орната білу, тыңдау және сөйлеу, өзінің сезімі мен эмоцияларын көрсету, жаңашырлық).	Психология сопровождения түсінігінің мәнін білу;- жалпы білім беру мектеп жағдайында психология сопровождения қызметін ұйымдастыру дағдыларын меңгере білу.	Психологтың этикасы мен кәсіптік шеберлігі, Педагогика: әлемдік тенденциялар, ЖОО және мектепте тәрбие жұмысының әдістемесі	Психологиядағы және педагогикадағы математикалық әдістер
В	Мектепте психологиялық және педагогикалық қызмет көрсету				Пәнді оқытудың мақсаты: Білім беру мекемесінің жағдайында психология қызметті ұйымдастыру және жұмыс істеу мәселелері бойынша дайындық. Пәнді оқытудың міндеті: Білім беру жүйесінің мекемелерінде, мектепте педагог-психологының қызметін ұйымдастыру мен нормативті-құқықтық реттеу саласында қажетті білім көлемін меңгеру.	Білім беру мекемесінің жүйесінде психология қызметті құру себептері.Психология қызметінің мақсаттары мен міндеттері. Психология қызмет модель. Білім беру мекемелерінде психология қызмет жұмысының мазмұны. Диагностика -коррекция жұмыс. Психопрофилактика жұмыс.	Мектепте психология қызмет жұмысының мазмұнын білу;-жалпы білім беру мекемесінде психология жұмысты ұйымдастыруда әр түрлі қадамдарды моделдей білу.	Деонтология, Аудиовизуальді оқыту технологиялары, Девиантты мінез-құлық психологиясы	Іскерлік қарым-қатынас педагогикасы мен психологиясы
						Білім беру траекторияларының пәндері			
	Пән	Пән циклі	Кредит. KZT	ECTS	Пәнді оқытудың мақсаттары мен міндеттері	Қысқаша мазмұны	Күтілетін нәтижелері	Пререквизиттері	Постреквизиттері
А	Жалпы психология	БП	2	3	Психологияның негізгі түсініктерімен, психология мамандықның жалпы сипаттамасымен таныстыруды қарастыратын теория дайындық; әлеуметтік өмір заңдылықтарын анықтау, әлеуметтік психология танымды және т.б. меңгеру. Міндеті: Психология фактілер мен олардың заңдылықтарын психика қызметтің механизмдерін орнату (яғни, осы құбылыстар бағынатын фактілерді түсіндіру, заңдарды өлшеу)оқу, соннақты психика және психофизиология құрылымдардың жұмысында өзара әрекеттесу мен тәртіпті орнатуды тапсырмасы ретінде қарастырады.	Психологияның объектісі мен пәні. Психологияның мақсаттары мен міндеттері. Психология ғылыми ретінде. Психология әдістері. Адамның психология талдауы таным субъектісі ретінде. Еңбек пен қарым-қатынас психологиясы. Психикасының табиғаты туралы түсінікті дамыту. Психика мен танымның дамуы. Қызмет пен қарым-қатынастағы тұлға. Топтың психология сипаттамалары. Таным үрдістер психологиясы. Психика жағдай. Адамның психикалық қасиеттері.	Психика үрдістермен олардың функцияларының заңдылықтарын білу;- жалпы психологияның ғылыми теория негіздерін білу;- заманауи психологияда тұлғаның көп мәнді түсінігін түсіну.	Өзін-өзі тану мен психологияның мектеп курсы	Этнопсихология, Эксперименттік психология, Психологиялық кеңес негіздері, Әлеуметтік психология, Іс-тәжірибелік психология, Педагогикалық психология, Психодиагностика негіздері, Педагогикадағы және психологиядағы ғылыми-зерттеу әдістері, Педагогикалық менеджмент
Б	Жеке тұлға психологиясы				Пәнді оқытудың мақсаты:Тұлға туралы ғылыми реттелген негізгі түсініктер мен ғылыми түсініктермен ғылыми түсінікті, тұлға туралы заманауи психология түсініктің дамуындағы негізгі тенденциялар тұлғаларының теория концепцияларының негізгі мазмұны туралы, мамандарының зерттеу және практика қызметі үшін тұлғаларының психологияның мәнін көрсетуді қалыптастыру. Пәнді оқытудың міндеті: Тұлға психологиясы саласындағы зерттеу құрылатын негізгі әдістемелік қағидаларды зерттеу. Ғылыми теория психология теориясының және тұлға теориясының специфика және жалпы сипаттарын қарастыру.	Психология ғылыми ретінде адамды оның рухани және психология өмірлік әрекеті ретінде зерттейді. "Тұлға" түсінігі 2 аспектіні қарастырады, биология және әлеуметтік негіздер.Өзін-өзі тану. Тұлғаны тәрбиелеу Акцентация мен психопатия типтерін қысқаша сипаттау. Тұлға даму.	Химия өнеркәсіптің газтиптес қоқыстары мен химия ағындарының сипаттамаларын білу; өзі түсіну, өзінің әрекеттерін қоршаған ортада туындауы мүмкін зардаптар турғысынан бағалай білу;- атмосфера мен арықтарда зиянды заттардың болуының гигиеналық реттеу қағидаларын негіздей білу.	Өзін-өзі тану мен психологияның мектеп курсы	Еңбек психологиясы, Гендерлік психология, Психологиялық практикум, Іскерлік қарым-қатынас этикасы, Отбасылық қарым-қатынас психологиясы мен педагогикасы, Когнитивті психология, Оқу-тәрбиелік үрдісін диагностикалау мен жоспарлау, Адам іс-әрекетінің психологиялық

В	Қазіргі заманғы шетел мектептері				Пәнді оқытудың мақсаты: Шет елдер мектептерінде оқыту жүйесінің ерекшеліктері туралы білімді қалыптастыру; мекемеде білім беру тапсырмаларын творчества шешімге деген қабілеттерді дамыту, творчества қызметке, кешендік ізденізде даму. Пәнді оқытудың міндеті: Мекемеде білім беру тапсырмаларын творчеста шешімге деген қабілетті дамыту, творчества қызметке, кешен ізденісті дамыту, шетелде мектептерінде оқу-тәрбие үрдісінің жүйелері мен сипаттамаларын оқу.	Мазмұны: Заманауи педагогикалық технологияларды объективті қажеттілік ретінде. Педагогика технологиясының сипаты. Жеке-бағытталған білім беру технологиялары. Негізгі конуептуалды ойлар. Ынтымақтастық педагогикасы.Шет елдерінің орта мектептерін дамыту тенденциялары. Замануи жағдайларда үздіксіз білім беруінің ұлттық жүйесін дамыту мәселесін құрастыру.	Нәтижесі: Шет елдер мектептерінде оқу- тәрбие үрдісінің жүйесімен сипаттамасын білу; -педагогикада негізгі заманауи қадамдардың мазмұнын меңгере білу; -тұлғаның педагогика стилін қалыптастыруда интерактивті әдісті меңгере білу.	Өзін-өзі тану мен психологияның мектеп курсы	Дін психологиясы, Дағдарыс жағдайындағы психология, Клиникалық психология, Психоанализ негіздері, Дау-дамай психологиясы, Заң психологиясы, Кәсіби стресс психологиясы, Педагогикалық зерттеулерді ұйымдастыру және жүргізу, Аудиовизуальді оқыту технологиялары
А	Психологиялық менеджмент	БП	3	5	Пәнді оқытудың мақсаты: Тұлғаның дамуының психика механизмдері мени жұмыс істеуін әлеумет топ өкілі ретінде теория білімді қалыптастыру, тұлғаны басқару суьекті мен объект, топтық динамикасының механизмі, өзіндік регуляцияның практикалық дағдыларын меңгеру, өзін басқару. Пәнді оқытудың міндеті: Менеджерінің қызмет ерекшеліктері мен негізгі функцияларының әлеуметтік- психология мазмұны туралы білімді меңгеру; өзекті бағыттар бойынға менеджерінің психология сопровождадениясын практика білімдерін меңгеру; менеджментің психология сопровождадениясында әлеуметтік жауапкершілікті дамыту.	Психология менеджмент курсына кіріспе. Менеджмент психологиясының теория және әдістеме негіздері. Менеджментінің теориясы мен практикасының дамуы. Ұйымдастыру түсінігі. Ұйымдастыру түсінігі.Ұйымдастыру типтері. Негізгі анықтамалар. Басқаруды бақылау үрдісі мен жүйесі "Басқару"және "менеджмент"түсініктері. Басқару практикасында әсер ету психологиясы. Ұйымдағы қарым-қатынас психологиясы. Қарым-қатынасты жақсарту әдістері.	Психология менеджментінің негізгі заңдылықтарын білу;- психология менеджментінің үрдісінің мәні мен мазмұнын білу;- заманауи әдістері, функциялары мен психология менеджмент тәсілдері, өзін-өзі ұйымдастыру, сендіру,тарту әдістері; -басқару тапсырмаларын шешу үрдісінде ғылыми-психология білім.	Өзін-өзі тану мен психологияның мектеп курсы	Педагогикалық шеберлік, Мектепте психологиялық қызметті ұйымдастыру
Б	Психологтың этикасы мен кәсіптік шеберлігі				Пәнді оқытудың мақсаты:Педагогика қабілетті, жалпы мәдениетті, күзiреттілікті, психологияның этикасын, психология білімділікті дамыту. Пәнді оқытудың міндеті:Психологияның этикасын жақсарту, тәрбиелеу және оқыту өнерін үнемі жақсарту қажеттілігін қалыптастыру.	Кәсіби шебер критериясы. Психологиясының тұлғасына талап кәсіби қызметтінің нормалары мен ережелері. Психологиялық этикасы.	Психология и педагогика этикасы мен мәдениетінің негізгі құраушыларын білу; - оқу -тәрбие үрдісінде кәсіби шеберлікті жақсарту әдістері мен формаларының мазмұны білу;- психолог қызметінің этика мазмұнын бағалау дағдыларын білу.	Өзін-өзі тану мен психологияның мектеп курсы	Мектеп психологінің жұмысындағы психологиялық қызмет, ЖОО және мектепте тәрбие жұмысының әдістемесі, Оқыту психологиясы
В	Инженерлік психология				Пәнді оқытудың мақсаты:Жұмыста тиімділігі мен сенімділігін арттыру мақсатында "адам-машина" жүйесін жобалау және эксимутациялауға адамның қасиеті мен жағдайын, үрдісін, психика функцияларының негізгі заңдылықтарымен танысу; адамның ақпаратты сақтау және қайта өңдеу, тәсілдерінің үрдісін зерттеу бойынша инженерлік психологияның негізгі тапсырмаларын зерттеу; адамның еңбекке қабілеттілігін ту үшін жағдайларды қамтамасыз ету, еңбек өнімділігін зерттеу. Пәнді оқытудың міндеті: Инженерлік психологияның негізгі қағидалрымен және түсініктерімен; "адам-орта-машина" жүйесінде адам-машина ерекшелігімен; инженер психология әдістермен, инженер психология саласында психология жұмыс істеу ерекшеліктерімен танысу.	Инженер психологиядаму тарихы. Оның білімінің басқа салаларымен қатынасы. Инженер психологияның тапсырмалары, объектiсі және пәні адам мен машина арасында ақпараттық өзара әрекеттесу.	"адам-техника" "адам-машина" түсініктері туралы білу;- өндірістік үрдістерді басқаруда адамның рөлі мен орнын анықтау туралы білу; машиналардың конструкциясын жақсарту, олардың адамға ыңғайласуы.	Өзін-өзі тану мен психологияның мектеп курсы	Инновациялық психотехнологиялар,
А	Психология тарихы	КП	3	5	Пәнді оқытудың мақсаты: Психиология бойынша жүйелендіру және жалпыландыру: психология туралы толық, динамика түсінікті ғылыми ретінде қалыптастыру; психология дайындықты тереңдету, психологияға тарихи қадам дағдыларын қалыптастыру. Пәнді оқытудың міндеті: Психологияның тарихи кезеңдері мен хропологиясын білуді қалыптастыру; тарихи фактілермен жұмыс істейді білуді қалыптастыру; заманауи психологияның теңдендияларының дамуы мен туындау деңгейлері, кезеңдері туралы білімді қалыптастыру.	Психология тарихының пәні, объектiсі. Психологияның тарихи кезеңдері: рухани психология,таным психологиясы, мінез-құлық психологиясы, әрекет психологиясы. Шет ел психологиясының заманауи жағдайы және даму тенденциялары. ҚР -да психология ғылымының заманауи жағдайы мен құрылуы.	Кенес және шетел психологиясындағы психологияның даму тарихын білу;- ғылым тарихындағы тарихи графика қадамдарының мазмұны мен мәнін білу; - психология тарихын зерттеуінің заманауи психология әдістерін білу; психологияның сипатын ғылым ретінде білу; -психология тарихының құрылымы мен кезеңдерін, даму динамикасын білу; алынған білімді тәжірбие жүзінде пайдалану; психологияның пәніне деген көзқарастар эволюциясын талдай білу және психикалық жағдайлар табиғатын білу; -алдыңғыларының ғылыми мұрасын ұқыптылықпен қарай білу, олардан ғылыми одан әрі дамуына қажетті ойлар тұжырымдай білу; ғасырлар бойы дамып келген және түсінікті ғылымдар аппаратына кірген ғылымдарының негізгі категорияларын білу; -ғылыми мәтіндер мен және сөздіктермен жұмыс істей білу; -психологияның кәсіби дүниетанымы туралы түсінік; -Қазақстан мен Шығыс ойшылдарының психология көз қарастарын талдау және тағайындай білу.	Өзін-өзі тану мен психологияның мектеп курсы	Әлеуметтік психология, Қазіргі заманғы оқыту технологиялары
Б	Нейропсихология				Пәннің мақсаты: - нейропсихологияның пәні, міндеттері мен бағыттарымен танысу. Пәнді оқудың міндеттері: нейропсихологияның пәні мен міндеттерін анықтау; психикалық және физиологиялық қатынастардың мәселесін түсіндіру; нейропсихологияның бағыттарын айқындау;	Нейропсихологияның пәні, міндеттері және әдістері. Мидың жоғары ақыл-ой функцияларын ұйымдастыру проблемасы.Мидың құрылымының негізгі принциптері. Мидың жартышараралық асимметриясы және жартышараралық өзара әрекеттесу мәселелері. Сенсорлы және гностикалық визуалды бұзылыстар. Агнозияны табу. Сенсорлық және гностикалық тері және кинестетикалық бұзылулар. Тактильді агенозия. Сенсорлық және гностикалық аудио бұзылулар. Аудиоизиялық агенозия. Еркін қозғалыстар мен әрекеттерді бұзу.Апраксиялар мәселесі . Жергілікті мидың зақымы мен сөйлеудің бұзылуы. Жергілікті мидың зақымдалуы мен есте сақтаудың бұзылуы. Жергілікті мидың зақымдануына назар аудару. Жергілікті мидың зақымдануы мен ойлаудың бұзылуы. Жергілікті мидағы зақымдануларда эмоционалды-жеке саланың және сананың бұзылуын невро-психологиялық талдау.	Заманауи биологияның даму болашағы мен биологияның заманауи мәселелері туралы білу;-геоасяси және биосфера үрдістерінің байланысын, өркениетің сақталу болашағы мен даму жолдарын түсіну;- кәсіби қызметінде білімі мен дағдыларын пайдалану, бастапқы биология ақпарат талдай және түсіндіре білу;	Өзін-өзі тану мен психологияның мектеп курсы	Іскерлік қарым-қатынас этикасы, Арт-терапия
В	Мұғалім іс-әрекетінің психологиялық-дидактикалық негіздері				Пәнді оқытудың мақсаты :Мектепке педагогика үрдісті білікті басқаруының бастапқы практика шеберлігі мен теория білімін жүйелерін қалыптастыру. Пәнді оқытудың міндеті: Мектепке оқыту үрдісінің әлеумет -псиология және педагогика феномендерін оқу және талдай білуді меңгеру.	Оқушының кәсіби дайындығының психология аспектілері. Оқыту үрдісінде қызметі мен қарым-қатынасын ұйымдастыру формаларының спецификасы. Тіл спецификасы таным мен қатынас құралы ретінде. Оқытудағы дифференциалды қадам. Оқушыларының қабілетін қалыптастыру және дамыту. Мұғалымнің кәсіби деформациясы.	Оқыту үрдісінің құрылуының психолого-дидактика қағидаларын білу; - оқушыларының таным қызметтің құраушы диагностиканың дағдыларын білу.	Өзін-өзі тану мен психологияның мектеп курсы	Психоанализ негіздері, Қарым-қатынас психологиясы

А	Әлеуметтік психология	КП	3	5	Пәнді оқытудың мақсаты: Әлеуметі- психология ой өрісті кеңейту; әлеуметтік- психология танымды тереңдету; әлеуметі психология шындықтың мәнін анықтау, әлеумет өзара әрекет механизмдерін түсіндіру. Пәнді оқытудың міндеті: Әлеумет -психология білімді меңгеру; әлеумет -психология танымды меңгеру; әлеуметі психология құндылықтарды игеру; әлеуметі өмір заңдарын түсіну; әлеуметі-психология шынайлық мәнін анықтау; әлеумет өзара қатынас механизмдерін анықтау.	Әр түрлі ұйымдасқан және ұйымдаспаған қоғамдық топтарда адамдарының өзара әрекеттесу үрдісінде туындайтын психика құбылыстар. Әлеуметі психология құбылыстармен үрдістер қоғам-психология феномендер әр түрлі әлеуметі қоғамдықтарының мүшесі ретінде олардың қоғам қарым-қатынастары.	Әлеуметі психиканың жұмыс істеуін, құрылуының специфика ерекшеліктерін, заңдылықтарын білу; - әлеумет -психология түсініктермен жұмыс істеу білу;- адамдармен бірқалыпты қарым-қатынас дағдыларын білу;- қоғамдық мінез-құлық , әлеуметі белсен тәжірибесін алуды түсіну; әлеуметі психология қабілеттерді дамыта білу;	Жалпы психология, Психология тарихы	Қарым-қатынастың психологиялық- педагогикалық негіздері
Б	Іскерлік қарым-қатынас этикасы				Пәнді оқытудың мақсаты: Іскер қатынасының теориясымен, практикасымен және негіздерімен танысу. Пәнді оқытудың міндеті: Іскер қатынас этикасын жақсарту,тәрбиелеу мен оқыту шеберлігін тұрақты жақсарту қажеттіліктерін қалыптастыру.	Іскер ортада мінез-құлықының негізгі ережелерін зерттеу. Іскер этика, іскер қатынас шеберлігі. Психология мен әлеуметтік практикада қарым-қатынас этикасының мәселесі. Қарым-қатынастағы этиканың орнына заманауи көзқарастар. Қарым-қатынас тиімділігіне өзара әрекетінің этика нормаларының әсер етуінің психология механизмдері.	Қарым-қатынас этикасының түсінігі мен мәнін білу;- тұлғаның іскері қатынасын моделдей білу; іскер қарым-қатынас әдістерін меңгере білу.	Жеке тұлға психологиясы, Нейропсихология	Психологиядағы және математикалық әдістер
В	Психоанализ негіздері				Пәнді оқытудың мақсаты: Психоталдауда теория және қолданбалы зерттеулер саласында жетістіктерді оның негізгі түсініктері мен категорияларын, механизмдерін және психоталдау табиғатын зерттеу. Пәнді оқытудың міндеті: Психоаналитика бағытталған кеңес беруде бағытталуға себепші теория білімді қалыптастыру; психоталдауының негізгі теория концепцияларын меңгеру; адамдарға психология инструментация негіздерін меңгеру.	Әлеуметі педагогика білім саласы ретінде концептуал ойлар және әлеументі педагогика қағидалары. Әлеуметі-педагогика үрдіс және оны жақсарту жолдары. Адамның әлеуметі даму ерекшеліктері.Әлеуметі тәрбиелеу; мәні мен мазмұны.Отбасы әлеуметтік мәдени ортасы тәрбие мен тұлғаның дамуының ретінде. Оқу-тәрбие мекемелері өсіп келе жатқан ұрпақтың әлеуметтендіру институты ретінде. Балалар суб мәдениеті және бөлек суб мәдени әлемі.Әлеуметі ауытқулар, олардың себептері мен жолдары. Әлеуметі педагогика қызмет үрдіс ретінде. Тұлғамен әлеуметі-педагогика жұмыс істеу әдістемесі мен технологиясы.Отбасымен әлеуметі -педагогика жұмыс істеу технологиясы мен әдістемесі.	Психология кеңес беру саласындағы білімі, кәсіби психологиясының қызметінде психоаналитика техника мен практика шегінде психология көмек ерекшеліктерін білу; -тұтынушымен психоталдау жүргізе білу.	Қазіргі заманғы шетел мектептері, Мұғалім іс-әрекетінің психологиялық- дидактикалық негіздері	Іскерлік қарым-қатынас педагогикадағы психологиясы
А	Жеке тұлғаны психологиялық- педагогикалық диагностикалау	КП	3	5	Пәнді оқытудың мақсаты: теоретикалық білімді меңгеру, тұлғаның психодиагностикасының ғылыми-теориялық негіздерін тереңдетіп оқу; психологиялық көмек көрсету бойынша жұмыс істеуде дайындықты жақарту үшін практикалық дағдыларды меңгеру. Пәнді оқытудың міндеті: заманауи психолого-педагогикалық диагностиканың ғылыми-теориялық негіздерін, сондай-ақ адамның жеке-психологиялық ерекшеліктерін бағалау тәсілдері мен жолдарын зерттеу, барынша белгілі тексеру жүргізу ережелері, нәтижелерді интерпретациялау тәсілдері, психодиагностикалық әдістемелері туралы зерттеу.	Психолого-педагогика дигностиканың ғылыми -теория негіздері. Психодиагностиканың туындау тарихы.Ресей мен КСРО ревалюцияға дейінгі психодиагностикасы. Псиодиагностикасның заманауи жағдайы. Психодиагностика құралдарының классификациясы. Психодиагностика әдістемелер сапасын бағалау және олардың барынша танымал түрлері, Тесттерді адаптациясын құру технологиясы. Жалпы және арнайы қабілеттерінің психодиагностикасы. Мектеп жасына дейінгі балаларының психодиагностикасы. Кәсіби салада әлеумет-психология диагностика. Психодиагностикасының этикасы және кәсіби мәселелері.	Барынша танымал психодиагностика әдістер, нәтижелерді интерпретациялау тәсілдері, зерттеу жүргізу ережелері туралы білу;- психология практикасының әртүрлі салаларында психолого-педагогика диагностиканы ұйымдастыру дағдыларын білу.	Өзін-өзі тану мен психологияның мектеп курсы	Дефектология негіздері, Психодиагностика негіздері
Б	Психологиялық кәсіби бағдарлау негіздері				Пәнді оқытудың мақсаты: Кәсіби кеңес беру мәселесінде бағдарлау тәсілдерін меңгеру, психология- проференция кеңес беруші қызметіне қойылатын талаптар жүйесін, жоғары сынын оқушыларымен профорентациялық жұмыс істеуде әртүрлі сала мамандарының қызметтерінің координация қағидаларын ұғыну. Пәнді оқытудың міндеті: Кәсіптік құзіреттілікті қалыптастыру; мамандық әлеммен, мамандықтарының классификациясымен және әлеумет-психология сипатымен, кәсіби өмірбаянының типтік сценариймен таныстыру; кәсіптік құзреттілікті дамыту; коммуникативті және өзіндік маркетинг бойынша шеберлік өзінің қызметтік өсуін жобалау саласындағы қабілеттіліктер.	Кәсіби жұмысының мақсаты мен міндеті. Кәсіби кеңес беру түсінігі. Кәсіби кеңес беру кезеңдерімен деңгейлері, Кәсіби кеңес беру әдістері. Кәсіби кеңес беру жүйесіндегі адамның тұлғасы. Кәсіби өзін-өзі анықтауышының жас ерекшеліктері. Мектепте профинтация жұмысты ұйымдастыру және жобалау.	Мамандықтың даму тенденциясымен заманауи құрылымы туралы, сонымен қатар әлеуметтдіру -жекелендіру контекстінде тұлғаның кәсіби өзін-өзі анықтау заңдылықтарын түсіну; -кәсіби ақпараттандыру, кәсіби кеңес беру технологияларын, кәсіби таңдау және алғашқы психология көмек көрсету технологияларын меңгере білу; -проформентация құзіреттілігінің өз деңгейінің рефлексия негізінде кәсіби қызметтінің жеке стилін дамыта білу;	Өзін-өзі тану мен психологияның мектеп курсы	Арнайы психология және педагогика негіздері, Оқу-тәрбиелік үрдісін диагностикалау мен жоспарлау
В	Жеке және топтық психотерапия				Пәнді оқытудың мақсаты: Жеке және топтық психотерапия туралы психология ғылыми білімінің құрамдас бөлігі ретінде толық түсінік қалыптастыру, оның объектісі мен пәні, мақсаты мен егіндеттері, ғылыми негіздері мен қағидалары туралы білу. Пәнді оқытудың міндеті: Топ психотерапияның даму кезеңдері, құрылуының қандай да бір кезеңімен байланысты топ өзара қатынас мәселелері туралы түсінікке ие болу; топ жұмысының мақсаты мен әдістерінде дұрыс бағыт ала білу, қойылған мақсаттарға байланысты топты жүргізуінің стилистика ерекшеліктерін түсіну; психотерапияда жұмысының минимум практика тәсілдерін қолдану дағдыларын меңгеру.	Психотерапияның пәні мен міндеттері. Психотерапияның негізі бағыттарының формаларымен әдістерінің классификациясы. Психотерапевтік көмек. Психотерапия түрлері. Сугестиві психотерапия. Мінез-құлықтық психологиядағы жеке қадам. Жеке психотерапиядағы экзистенциалды-гуманистика бағыт феномен қадам. Генитальттерапия және Ф.Перлзның генитальтипсихологиясы.	Жеке және топ психология ғылыми білімінің құрамдас бөлігі ретінде толық түсінік білу; -психотерапиядағы мақсаты мен міндеті, пәні объектісі туралы білу; -ғылыми негіздер, психотерапиялық қағидалары туралы білу.	Өзін-өзі тану мен психологияның мектеп курсы	Психофизиология, Кәсіби стресс психологиясы
А	Жас ерекшелік психологиясы	БП	3	5	Пәнді оқытудың мақсаты: Адамдар арасында жеке және әлеуметтік айырмашылықтар мәнінің бастапқы білім жүйесін қалыптастыру. Пәнді оқытудың міндеті: Нақты жас кезеңдерінде адамның психика шындығын сипаттау және зерттеу.	Жас дифференциянал психологияның туындауы. Психологиядағы жекеше түсінігі. Психофизиология жеке айырмашылықтарының материалдық түсінігі ретінде. Мурагері теориясының негізгі түсініктері. Конспекция адамның биология құжаты ретінде. Адамның жекешелігін қалыптастыруда бас мының ассиметриясының рөлі. Биоритмдер. Жыныс диморфизмының биология аспектілері.	Октогенезінің әртүрлі кезеңдерінде педагог - психологияның балалармен және ересектермен кәсіби әрекеттесуіндей практика және теориялық дағдыларді білу; - жас ерекшелік психологиясы туралы алынған білімді практика жүзінде қолдана білу.	Жалпы психология	Дефектология негіздері
Б	Салыстырмалы психология				Пәнді оқытудың мақсаты: Адам мен жануарларының психикасының дамудағы айырмашылықтар мен ортақтастығы туралы білім жүйесін қалыптастыру. Пәнді оқытудың міндеті: Психология феномендердің салыстырмалы теңестірімелі талдау дағдыларын қалыптастыру; салыстырмалы психология мәнін психологияның арнайы саласы ретінде қарастыру.	Адамның биология және әлеуметі мінез-құлқы. Адам мен жануарының психикасы және олардың генетика туыскандығы, айырмашылығы. Адам мен жануарлар психикасының дамуыдағы айырмашылықтар мен жалпылығы.	• адамдар мен жануарлар психикасының дамуындағы айырмашылықар мен жалпылануын білу; • онтогенезде адамдар мен жануарлардың даму заңдылықтарын салыстырмалы-теңестірімелі талдау дағдыларын меңгере білу.	Жеке тұлға психологиясы	Арнайы психология және педагогика негіздері

В	Жануарлар психологиясы				Пәнді оқытудың мақсаты: Зоопсихология мен салыстырмалы психолгия саласында терең және жан-жақты білімінің бастапқы дайындығын алу, осы саладағы негізгі қолданбалы бағыттарының спецификасын білу. Пәнді оқытудың міндеті: Психика көрініс эволюциясына деген әртүрлі көз қарастар туралы түсінік қалыптастыру; жануарларының психикасының октогенезі мен философиясы туралы мәселені зерттеу.	Кіріспе жануарлар психикасын зерттеудің негізгі бағыттары. Жануарлардың мінез-құлқы. Этология негіздері. Инстинкттер және инстинктивтік мінез. Жануарлардың ойын тәртібі. Ойынның ұғымдары. Жануарлардың жеке-бейімделуші белсенділігі ретінде оқыту. Жануарлармен байланыс. Онтогенездегі жануарлардың психикалық белсенділігін дамыту. Пренаталдық кезеңПостнатальды кезеңдегі психикалық белсенділік. Жануарлар психикасы эволюциясы. Негізгі сезімдік ақыл. Түсінікті психика. Жануарлардың барлау мәселесі. Салыстырмалы психология. Жануарлар психикасының филогениясы. Жануарлар мен адамның ақыл-ойы. Қазіргі психологиялық ғылымдардағы зоопаркологияның орны	Жануарларының психологиясының эволюциясы туралы білу; жануарларының мінез-құлқы мен психикасының көрінісін білу.	Қазіргі заманғы шетел мектептері	Психофизиология
А	Педагогика тарихы	БП	3	5	Пәнді оқытудың мақсаты: заманауи педагогикалық ғылымның білімін, сондай-ақ қоғамдық-экономикалық жағдайлардың динамикалық өзгеру шарттарында сұранысқа ие, мектеп оқушысының тұлғалық ерекшелігін қалыптастыру жүзеге асырылатын бүтін педагогикалық үрдісті тиімді ұйымдастыру үшін қажетті шеберлікті меңгеру. Пәнді оқытудың мақсаты: әлеуметтік-экономикалық, мәдени, ғылыми, табиғи және басқа факторлардан педагогикалық үрдістің мақсаты мен мазмұнының байланысын анықтау; оқыту және тәрбиелеу әдістері мен формаларының даму және пайда болу үрдісін оқу; тарихи аспектіде педагогика мен ғылыми білімнің басқа салаларының өзара байланысын зерттеу; педагогикалық теория мен практиканың заңды сипаттамасын анықтау; өткен кездердің педагогтарының педагогикалық қызметі мен көз-қарастарын зерттеу; педагогикалық ғылымның даму тенденцияларын зерттеу.	Қазақстан, Ресей және батыс Еуропа елдерінде әртүрлі тарихи кезеңдердегі тәрбиелеу және білім беру. Қоғамның өміріндегі материалдық және рухани жағдайларына әсер ету. Балалардың тәрбиесі мен дамуындағы мектеп білімінің орны. Шіркеулік-діни білім беру. Педагогикалық теориялар және оларды тәрбиелеу практикасында іске асыру.	• тарихи-педагогикалық мұра және оны оқу мен меңгеруде қажеттіліктерін білу; • тарихи-педагогикалық әдебиетпен жұмыс істей білу; • бүтін педагогикалық сана мен жеке өзіндік бағалауын түсіну.	Өзін-өзі тану мен психологияның мектеп курсы	Педагогикалық психология
Б	Интерактивті оқыту формалары				Пәнді оқытудың мақсаты: оқушы өзінің сәттілігін, зияткерлік қабілетін сезінетін, оқу үшін ыңғайлы жағдайлар құра білуді қалыптастыру. Пәнді оқытудың міндеті: инновациялық жағдайларда педагог-психологтың тұлғалық кәсіби бағытын дамыту; оқытудың интерактивті формаларын пайдалану дағдыларын қалыптастыру.	Оқытудың интерактивті формаларының классификациясы. Белсенді әлеуметтік-психологиялық оқыту әдістері. Искерлік ойын белсенді оқыту әдісі ретінде. Педагогикалық инновациялар.	• интерактивті оқыту формаларын білу; • оқытудың интерактивті формаларын тәжірибеде қолдана білу; • сабақ кезінде оқытудың интерактивті формаларын қолдану маңыздылығын түсіну.	Өзін-өзі тану мен психологияның мектеп курсы	Когнитивті психология
В	Балалар психологиясы				Пәнді оқытудың мақсаты: балалар психологиясының тереңдетілген әртүрлі білімі мн шеберлігін меңгеру; кәсіби психологиялық білім негіздерін қалыптастыру; балалар психикасы мен сенсорлық моториканың дамуы туралы білімді қалыптастыру; бала жасында психикалық дамудың негізгі бағыттары туралы білімді меңгеру. Пәнді оқытудың міндеті: баланың психикалық және психологиялық денсаулығы туралы түсінік қалыптастыру; мектепке дейінгі баланың психикалық дамуының негізгі заңдылықтары туралы білімін қалыптастыру; ДООУ психологының практикалық қызметінің дағдысы мен шеберлігін қалыптастыру.	Сүтқоректілер омыртқалы жануарлар классы. Сүтқоректілер жоғарғы омыртқалы жануарлар ретінде. Өмір тіршіліктің негізгі белгілері және сыртқы және ішкі ұйымдасу ерекшеліктері. Орталық жүйке жүйесінің прогрессорлық құрылуына байланысты сүтқоректілерде бейімделу әрекетінің күрделі формалары. Сезім мүшелері. Сүтқоректілердегі термореттеу. Сүтқоректілердегі дивергенттік және конвергенттік эволюциясы. Эмбриондық даму спецификасы. Жүйелендіру. Ішкі және сыртқы құрылу ерекшеліктері, таралу және өмір сипаты.	• түсінік аппаратын меңгере білу; • жасқа байланысты қадамдарды сипаттайтын фактілерді зерттей білу; • балалар психологиясында қолданылатын эксперименттік әдістерді білу.	Өзін-өзі тану мен психологияның мектеп курсы	Заң психологиясы
А	Педагогикадағы және психологиядағы ғылыми-зерттеу әдістері	БП	3	5	Пәнді оқытудың мақсаты: білім берудегі заманауи жағдайды ұғыну, жаңа стратегиялық бағыттар көру, педагогикалық зерттеуді жүргізу мен ұйымдастыру әдітерін меңгеру. Пәнді оқытудың міндеті: ғылыми-педагогикалық әдістермен және әдістемелік негіздермен танысу, педагогика мен психологиядағы ғылым мен ғылыми қызметтің заманауи жағдайын зерттеу.	Ғылыми ізденістің жалпы әдістемесін және педагогикалық зерттеудің әдістемелік негіздері. Ғылыми аппарат және педагогикалық зерттеудің логикалық құрылымы. Педагогикадағы ғылыми зерттеулер әдісінің жүйесі. Зерттеудің теориялық әдістері. Зерттеудің тарихи-педагогикалық әдістері. Жаңа педагогикалық тәжірибені қолдану және зерттеу.	• ғылыми-педагогикалық зерттеулердің әдістер кешенін білу; • педагогикалық экспериментті жүргізу, ұйымдастыру және жобалай білу; • зерттеу жұмыстарының нәтижелерін өңдеу дағдыларын және алынған материалдарды ғылыми жұмыс түрінде рәсімдей білу (баяндама, курстық және дипломдық жұмыстар, хабарламалар, мақалалар және т.б.); • педагогикалық зерттеу жұмысын жүргізу және ұйымдастыру	Педагогика, Психология, Жалпы психология.	Эксперименттік психология
Б	Адам іс-әрекетінің психологиялық физиологиясы				Пәнді оқытудың мақсаты мен міндеті: студенттерде адамның психологиялық қызметінің физиологиясы туралы негізгі түсініктерді қалыптастыру; студенттерде адамның психикалық қызметінің физиологиялық механизмдерін талдау барысында себеп-салдарлы байланыстарын анықтау дағдыларын қалыптастыру.	Қысқаша мазмұны: Адамның психикалық қызметінің физиологиялық механизмдері туралы заманауи мәліметтер. Оқу жоспарында жоғары жүйке қызметінің физиологиясы мен психофизиологиясы сияқты пәндермен көрсетілген материалдар, мәселелер бойынша концепция.	• адамның психикалық қызметінің физиологиялық механизмдері түсінігінің мәнін меңгеру; • адамның психикалық әрекетін олардың физиологиялық механизмдері арқылы бағалау дағдысы мен шеберлігін қалыптастыру.	Педагогика, Жеке тұлға психологиясы	Гендерлік психология
В	Педагогикалық зерттеулерді ұйымдастыру және жүргізу				Пәнді оқытудың мақсаты: ғылыми-әдістемелік дүниетаным мен тұлғаның бағыттарын дамыту; педагогикалық зерттеуді ұйымдастыру және жүргізу әдістемесі туралы түсінік қалыптастыру; педагогикалық зерттеу түрлері мен әдістеріне оқыту. Пәнді оқытудың міндеті: үрдістер мен құбылыстардың педагогикалық зерттеу тәсілдерін оқыту, ғылыми теорияны қалыптастыру әдістері мен қатынастар қағидаларын анықтау және қалыптастыру мақсатында зерттеулер туралы ғылыми ақпарат алу тәсілдерін оқыту.	Педагогикалық зерттеу әдістері мен түрлерін оқыту. Педагогиканың әдістемелік негіздері. Дәстүрлі-педагогикалық (эмпирикалық) әдістер. Топтық (коллективтік) құбылыстарды зерттеу әдістері. Педагогикадағы сандық әдістер. Педагогикалық зерттеулерде педагогикалық әдістерді дұрыс қолдана білу.	• тәрбиеленушілердің тұлғасын зерттеу үшін педагогикалық зерттеу әдістерін қолдану дағдылары мен шеберлігі; • білім берудің даму тиімділігін білу; • оқытудың ұйымдастырушылық формаларын, әдістерін, технологияларын, қағидаларының анықтамасын түсіну, яғни педагогикалық зерттеу жүргізу.	Педагогика, Қазіргі заманғы шетел мектептері	Дағдарыс жағдайындағы психология

А	Дефектология негіздері	КП	4	7	Пәнді оқытудың мақсаты: ғылыми дүниетанымды қалыптастыру, қалыпсыз балаларды оқыту және тәрбиелеу ерекшеліктері мен қалыпсыз дамудың негізгі заңдылықтары туралы білімді меңгеру. Пәнді оқытудың міндеті: ерекше қажеттіліктері бар балалардың негізгі категориясының психофизиологиялық дамыту ерекшеліктері туралы білімді қалыптастыру; олармен жұмыс істеудің коррекциялық-тәрбиелік бағыттары, оқыту мазмұны туралы білу.	Дефектология интегративті ғылыми аймақ ретінде, оның тарихы, заманауи жағдайы мен даму бағыты. Мүмкіндігі шектеулі балалардың негізгі топтарының психологиялық сипаты; арнайы мекемелердің әртүрлі типтеріндегі білім беру жүйесі: мазмұны, қағидасы, формалары мен оқыту және тәрбиелеу әдістері. Мүмкіндігі шектеулі балаларды тәрбиелеу және оқыту ерекшеліктері.	• отандық жән шет ел ғылымындағы пәннің даму тарихын білу; • дефектологияның мәні мен мазмнын білу; • алынған мәліметтерді талдау және зерттеудің заманауи психолого-педагогикалық әдістерін білу; • дефектологияның сипаттамасын, оның әдістері мен тапсырмалары, ғылымы ретінде білу; • алынған мәліметтерді тәжірибе жүзінде қолдана білу; • мүмкіндігі шектеулі балалардың когнитивті және тұлғалық дамуы жағдайлары мен күтімін қадағалау үшін әдістемелік база құра білу; • мүмкіндігі шектеулі балалардың дамуының когнитивтік және тұлғалық ерекшеліктері туралы түсіну; • әртүрлі жас кезеңдері мен тіршіліктің әртүрлі салаларында когнитивтік даму мен иерархиялықтың спецификалық әлеуметтік-психологиялық детерминациясын талдау және белгілей білу.	Жеке тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау, Жас ерекшелік психологиясы	Патопсихология негіздері
Б	Арнайы психология және педагогика негіздері				Пәнді оқытудың мақсаты: физикалық даму кемшіліктері бар балалардың психикасы мен тұлға дамуы туралы практикалық білімі мен шеберлігін, теориялық білім жүйесін қалыптастыру. Пәнді оқытудың міндеті: қалыпсыз және қалыпты балалардың дифференциациясының практикалық дағдыларын игеру, ерекше қажеттіліктері бар балалардың психокоррекциясын жүргізу бойынша шеберлігін қалыптастыру.	Өзінің дамуында жаракат, ауру нәтижесінде қалыптасқан қандай да бір кемшіліктермен, туа біткен физикалық кемшіліктермен байланысты ауытқулары бар балалардың психологиялық ерекшеліктеріне қатысты ғылыми зерттеу мен білім аймағы. Арнайы психологияда мидың жұмыс істеуіндегі ақаудың нәтижесінде туындайтын, психикасы мен әрекетіндегі ауытқулар ерекше назарға ие. Психикалық дамудың бөгелуі. Қалыптан ауытқу. Ақыл-есі кем балалар. Қозағалыс мүшелерінің, есту мүшесінің, көру органының жұмысындағы кемшіліктер. Көзі көрмейтін балалардың психологиялық ерекшеліктері, олардың психологиялық дамуы, тәрбиленуі және білім алуы.	• қалыпсыз және қалыпты балалардың дифференциациясындағы практикалық дағдыларды қолдана білу; • ерекше қажеттіліктері бар балалардың психокоррекциясын жүргізе білу.	Психологиялық кәсіби бағдарлау негіздері, Салыстырмалы психология	Психопрофилактика
В	Психофизиология				Пәнді оқытудың мақсаты: психикалық қызметті ұйымдастыруда, жүйке жүйесінің қасиеттерін, биологиялық факторлардың рөлін зерттейтін, психологияның бір бөлімдері ретінде психофизиологияның заманауи жағдайларымен танысу; сезім мен қабылдаудың, ойлау мен сөйлеудің, эмоцияның, назар мен есте сақтаудың физиологиялық негіздерін оқу. Пәнді оқытудың міндеті: адам миының жұмыс істеуінің негізгі психофизиологиялық қағидаларын оқып үйрену; толық ағза деңгейінде мінез-құлықты ұйымдастырудың негізгі теориялық тұжырымын талдау; танымдық үрдістердің психофизиологиясының негізгі мәліметтерін қарастыру.	Психофизиологияның әдіснамасы. Ми және нейрон. Психофизиология әдістері. Психофизиологиядағы мінез-құлықты талдау, жүйелік психофизиология. Психофизиологиялық мәселе. Екінші бөлім. Психофизиологияның ғылыми мәселелері. Оқудың және есте сақтаудың психофизиологиясы. Сенсорлық үдерістер мен қозғалыстардың психофизиологиясы. Ұйқы және патологиялық жағдайлардың психофизиологиясы. Когнитивті психофизиология.	Жоғары психикалық функцияларды іске асыру, қалыптастыруды қамтамасыз етуші негізгі механизмдер туралы білу.135	Жеке және топтық психотерапия, Жануарлар психологиясы	Дифференциалды психология
А	Педагогикалық менеджмент	БП	3	5	Пәнді оқытудың мақсаты: менеджменттің педагогикалық негіздерін және оның жалпы білім беру мектебін басқару практикасына ендіру жолдарын меңгеру. Пәнді оқытудың міндеті: менеджмент пен педагогикалық менеджменттің мәні мен мазмұнын ашу; білім берудің басқарудың мемлекеттік қоғамдық жүйесі туралы түсінікті оқып үйрену.	Менеджменттің ғылыми теория ретінде құрылуы. Мектеп менджері қызметінің теориялық негіздері. Менеджмент негізінде мектепті басқару қағидалары. Педагогикалық практикада мектеп ішілі басқару жағдайларының диагностикасы. Басқарудың практикалық негізі. Мектепте білім беру үрдісін басқару терминологиясының конструкциялау негіздері. Мектептердің практикалық қызметіне менеджментті тиімді ендіру.	• педагогикалық менеджменттің әдістері, функциялары, қағидалары, мазмұны, құрылымы туралы білу; • жүйелік қадамның негізінде білім беру мекемелерінің жетекшілерінің басқару қызметін ғылыми ұйымдастыруын білу; • білім беру мекемесінің оқу-тәрбиелік үрдісін ұйымдастыру, жобалай білу; • оның орындалу сапасын талдай білу; • басқарушылық шешімдерді дұрыс қабылдай білу; • уәсібі білім беру жүйесінің қызметкерлерінің ғылыми, ұйымдастырушылық, тәжірибелерін ендіре білу.	Жалпы психология	Қарым-қатынастың психологиялық-педагогикалық негіздері, Мектепте психологиялық қызметті ұйымдастыру
Б	Педагогика: әлемдік тенденциялар				Пәнді оқытудың мақсаты: педагогикалық тұжырымдар мен парадигмаларының дамуының заманауи тенденциялары туралы білім жүйесін қалыптастыру. Пәнді оқытудың міндеті: мекемелерде білім беру тапсырмаларын творчестволық шешуге қабілетін, кешендік ізденіс, творчестволық қызметтерге қабілетін дамыту.	Шетелдік педагогикалық ағымдар. Әртүрлі педагогикалық теориялар. Шетелдік тәрбиелеу жүйелерінің негізін құраушы компоненттер. Философиялық бағыттарға сәйкес келетін негізгі педагогикалық тұжырымдар. Шетел педагогикасында тәрбиелеу мақсаттары.	• заманауи шетелдік педагогикалық тұжырымдарды білу; • педагогикалық қызметте инновациялық қадамдар қолдана білу.	Жеке тұлға психологиясы	Психологиядағы және педагогикадағы математикалық әдістер
В	Аудиовизуальді оқыту технологиялары				• құрылғылармен жұмыс істеу барысында техника қауіпсіздігі мен санитарлы-гигиеналық талаптар туралы; техникалық құралдар туралы білімін қалыптастыру; • оқыту мақсаттарына қол жеткізуге себепші, оқу үрдісіне техникалық құралдарды органикалық қосу бойынша білім жүйесін қалыптастыру.	Аудивизуалды ақпарат. Оқытудың техникалық құралдарының түсінігі. Оқытудың дәстүрлі аппараттық аудиовизуалды құралдары. Экранды статикалық проекцияның техникалық құралдары. Оқыту мен тәрбиелеудің дыбыстық және экранды-дыбыстық құралдары. Microsoft PowerPoint бағдарламасында презентацияны құру. Видеотүсірілім негіздері. Интернет ресурстарды on-line зерттеу. ОТҚ пайдалану арқылы оқу сабағының бөлігін құрастыру.	студент білуі керек: • - заманауи аудиовизуалды құралдарды, олардың тағайындалуын, құрылғыларын, эксплуатациялау тәртібін; • - оқу-танымдық қызмет кезеңдерінің спецификасына байланысты ОТҚ қолдану ерекшеліктерін; • - ОТҚ жұмыс істеу кезіндегі техника қауіпсіздігі мен гигиеналық нормаларын: • - ОТҚ пайдалану арқылы оқу үрдісін конструкциялау; • - ОТҚ-ны білімін бақылау үшін қолдану. • істей алу керек: • - мектептерде сабақта ОТҚ қолдану әдістемесін.	Қазіргі заманғы шетел мектептері	Іскерлік қарым-қатынас педагогикасы мен психологиясы, Мектепте психологиялық және педагогикалық қызмет көрсету

A	Кәсіптік білім беру педагогикасы	КП	2	3	Пәнді оқытудың мақсаты: кәсіптік білім беру мен профильді дайындық кезінде педагогикалық үрдісті басқару және ұйымдастырудың ғылыми негіздерін меңгеру және әдістемелік дайындығы. Пәнді оқытудың міндеті: оқытудың жекелендіру және дифференциациясын, оқыту, білім беру үрдісінің қызығушылықтарының мазмұны мен ұйымдастырылуын, құрылымындағы өзгерістерді оқу, өзінің кәсіби қызығушылықтары мен талпыныстарына сәйкес жоғары сынып оқушылары үшін жағдайлар құру.	«Кәсіптік білім беру педагогикасы» оқу пәні ретінде. Кәсіптік білім беру моделі. Кәсіптік білім беру мазмұны. Кәсіптік оқытудағы бүтін педагогикалық үрдістің сипаттамасы. Кәсіптік білім берудегі тұлғаның қызметі мен дамуы. Мектеп психологының кәсіптік-бағдарлы жұмысы. Кәсіптік білім беру мекемелерін басқару.	• педагогиканың әдістемелік негіздерін білу; • тәрбиелеу мен оқыту үрдістерінің қағидаларын және заңдылықтарын, заңдарын, концепцияларын, бастапқы идеяларын білу; • педагогикалық теория мен мектеп практикасының диалектикалық өзара байланысын білу; • тәрбиелеу мен оқытудың әдістерін, формаларын, мазмұны мен мәнін білу; • тәрбиелеу мен оқытудағы жаңа педагогикалық технологиялардың мәнін білу; • педагогика бойынша алынған білімді практикада өзіндік қолдана білу; • мектепте педагогикалық үрдісті жобалау және жүзеге асыра білу; • мектеп оқышулыраның тәрбиесі мен оқытудың тапсырмалары мен мақсаттарын анықтай білу; • мектеп оқушыларының ойлау қызметін іске қосу тәсілдерін меңгере білу; • тәжірибе жүзінде тәрбиелеу мен оқытудың жаңа педагогикалық	Психологиялық менеджмент	Қарым-қатынастың психологиялық-педагогикалық негіздері
Б	Оқыту психологиясы				Пәнді оқытудың мақсаты: оқыту үрдісінің психологиясының теориялық және практикалық негіздерін қалыптастыру. Пәнді оқытудың міндеті: оқыту үрдісін ұйымдастырудың дидактикалық және практикалық дағдыларын қалыптастыру; педагог-психологтардың кәсіби өзін-өзі ойлауын қалыптастыру.	Танымдық қызметті қалыптастыру. Оқушы мен оқытушының (мұғалімнің) қызметінің психологиялық аспектілері. Тұлғаның мотивациясын қалыптастыру. Оқу қызметі.	• танымдық қызмет түсінігінің мәнін білу; • оқыту үрдісінің субъектілерінің ересек және жеке ерекшеліктерін білу; • танымдық үрдіс алгоритмдерін моделдеу дағдыларын қалыптастыра білу.	Психологтың этикасы мен кәсіптік шеберлігі	Психологиядағы және педагогикадағы математикалық әдістер
В	Психологиялық-педагогикалық оқыту негіздері				Пәнді оқытудың мақсаты: оқыту үрдісінің психолого-педагогикасының теориялық және практикалық негіздерін қалыптастыру. Пәнді оқытудың міндеті: оқыту үрдісін ұйымдастырудың дидактикалық және практикалық дағдыларын қалыптастыру; оқу қызметінің психолого-педагогикалық ерекшеліктерін, заманауи білім берудегі оқытудың негіздері мен әдістерін зерттеу; кәсіби өзін-өзі ойлауын қалыптастыру.	Танымдық қызметті қалыптастыруды оқытумен айналысатын педагогикалық психология бөлімі. Адамдарды оқытумен байланысты оқушы мен оқытушының (мұғалімнің) қызметтерінің психолого-педагогикалық аспектілерін қоса, ғылыми зерттеулер аймағы. Психолого-педагогикалық оқытудың негізгі ойлау болып табылады. Жас және жеке ерекшеліктері ертеңгі күні қолжетімді деңгейге бағыттала отырып жасалу тиіс. Сонымен бірге, оқыту тек қана білімді жеткізу ғана емес, сондай-ақ тұлғаның мотивациясын қалыптастыру болып табылады.	• танымдық қызмет түсінігінің мәнін білу; • оқыту үрдісінің субъектілерінің ересек және жеке ерекшеліктерін білу; • танымдық үрдіс алгоритмдерін моделдеу дағдыларын қалыптастыра білу.	психология, педагогика	Қарым-қатынастың психологиялық-педагогикалық негіздері
A	Кәсіби-педагогикалық қарым-қатынас негіздері	БП	3	5	Пәнді оқытудың мақсаты: бітіруші маманды педагогика және психология саласындағы қарым-қатынасқа дайындау, алған білімдерді тиімді пайдалану, білім беру мекемелерінде кәсіби-педагогикалық қарым-қатынасқа даярлауды қамтамасыз ету. Пәнді оқытудың міндеттері: студенттерді кәсіби-педагогикалық қарым-қатынастың әдіснамалық сұрақтарымен таныстыру.	Педагогикалық қарым-қатынас үдеріс ретінде. Кәсіби-педагогикалық қарым-қатынастың негізгі сипаттамалары. Педагогтың кәсіби-ұстанымдары мен стилінің ерекшеліктері. Кәсіби-педагогикалық қарым-қатынас субъектілерінің әлеуметтік ролі Педагогтар мен оқушылардың қарым-қатынас деңгейлері: қарапайым, манипулятивті, стандартты, конвенционалды, ойын, іскерлік, рухани. қарым-қатынастың көКПеңгейлік сипаты. Кәсіби-педагогикалық қарым-қатынастағы трансакционалды талдау. қарым-қатынас жасушылардың әртүрлі жағдайлары.Бірін-бірі толықтырушы трансакциялар.Педагогтар мен оқушылар қарым-қатынасындағы манипуляция	• Кәсіби-педагогикалық іс-әрекет қабілеті мен дағдыларына ие болу ; оқыту және тәрбиелеу үдерісінің заңдары мен заңдылықтарын , идеяларын түсіну; • Кәсіби-педагогикалық қарым-қатынасты, ерекшелігін меңгеру ; • педагогикалық конфликттерді жеңе білу;	Педагогика, Өзін-өзі тану	Қарым-қатынастың психологиялық-педагогикалық негіздері
Б	Қазақстандағы психологиялық-педагогикалық ғылым				Пәнді оқытудың мақсаты: Қазақстан Республикасындағы педагогика және психология ғылымдарының дамуы туралы білімдерімен қаруландыру. Пәнді оқытудың міндеттері: Қазақстанның ғылыми педагогикасы мен психологиясын оқыту; еліміздегі педагогикалық-психологиялық мектептердің жағдайы мен бағыттарын оқып-білу.	Қазақстандағы негізгі психологиялық-педагогикалық ғылым салаларының құрылу үдерісі. Философиялық ғылымдар аясында педагогика мен психологияның пайда болуы. Қазақстанда психологиялық-педагогикалық ғылымның даму.ҚР психологиялық-педагогикалық ғылымдардың қазіргі даму тенденциялары .	• психологиялық-педагогикалық білімдер, идеялар мен көзқарастардың тарихи үдерісін білу; • Ғылымның қалыптасу тарихы мен әдіснамасының салыстырмалы дағдыларын білу	Педагогика	Психологиядағы және педагогикадағы математикалық әдістер
В	Педагогикалық оқытудың теориясы мен тарихы				Пәнді оқытудың мақсаты: студенттердің тарихи-педагогикалық ойлауын амыту, педагогикалық оқыту теорияларының генезісі туралы білімдер жүйесін қалыптастыру, педагог мамандығына деген жағымды эмоцияларды қалыптастыру, Пәнді оқытудың міндеттері: - педагогикалық теория мен практиканың мәселелері мен тарихи кезеңдердегі дамуы жолын білу арқылы кәсіби-педагогикалық көзқарасын дамыту; расширить профессионально-педагогический	Педагогикалық оқытудың теориясы мен тарихы ғылыми білімдер аясы ретінде. Ежелгі Шығыс пен антика мәдениетіндегі педагогикалық ойлар мен білімдердің , тәрбиенің дамуы. Ортағасырдағы тәрбие мен педагогикалық ойлар. Қайта өрлеу дәуіріндегі тәрбие мен педагогикалық ойлар. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Средневековья. Жаңа және жаңашыл Замандағы шетелдерде білім беру мен педагогикалық идеялардың дамуы. (XVII-XXI ғғ.). Идеал человека и его воспитание в отечественной педагогической культуре X-XVII ғғ. Отандық мәдениеттегі кемел адам және оны тәрбиелеу XVIII ғжәне 1917 жылға дейінгі кемел адам тәрбиесінің трансформациясы мен дамуы . XX – XXI ғ. басындағы отандық білім берудің тәрбиелік басымдықтары. Қазіргі әлемдік білім беру үдерісінің жетекші тенденциялары.	• педагогикалық оқытудағы негізгі ережелер мен категориялар, ұғымдарды ажырата білу және бөліп қарау; • цивилизация мәдениетінің тарихы мен педагогика тарихы арасында байланыс орната білу; • ерекше-тарихи әдістер көмегімен педагогикалық идеялар мен факттарды салыстыра білу; • Әлемдік тарихи-педагогикалық мұраларды меңгеру барысында танымдық-шығармашылық әс-ірекетті ұйымдастыру әдістемесіне ие болу	Педагогика, Деонтология	Іскерлік қарым-қатынас педагогикасы мен психологиясы

А	Педагогикалық шеберлік	КП	3	5	Пәнді оқытудың мақсаты: болашақ мамандардың творчестволық қабілеттерін дамыту үшін жағдайлар жасау; тереңдетілген ғылыми кәсіби-педагогикалық дайындыққа жету. Пәнді оқытудың міндеті: педагогикалық қызметтің негізгі түрлерін зерттеу; оқытудың заманауи құралдарын қолдануды үйрену; педагогикалық шеберлігін жақсарту мақсатында жалпы педагогикалық мәселелер бойынша қосымша ақпаратты меңгеру.	Педагогикалық шеберлік педагогикалық мәдениет компоненті ретінде, оның мәні және мазмұны. Кәсіби-педагогикалық қызмет - педагогикалық шеберліктің құрылу негізі. Педагогикалық эрудиция және күзінеттілік педагогикалық шеберлік шарты ретінде. Педагогикалық техника педагогикалық элемент ретінде. Педагогтың сөзі педагогикалық шеберлік шарты ретінде. Педагогикалық қарым-қатынас кәсіби шеберлік құрылымында. Педагогикалық этика және такт педагогикалық қарым-қатынастың негізгі элементі ретінде. Коммуникативті әсер ету педагогикалық қатынас формасы ретінде. Өзін-өзі тәрбиелеу оқытушының кәсіби шеберлігін құру құралы ретінде. Орта оқыту мекемелеріндегі оқу-тәрбиелік үрдісті басқарудағы мұғалімнің шеберлігі.	• қызметтің барлық түрлерін оңтайландыра білу, оларды жан-жақты дамыту мен тұлғаны нығайтуға бағыттау; • өзінің болашақ шәкірттерінде практика жүзінде творчестволық қабілеттерін қалыптастыра білу; • тереңдетілген ғылыми кәсіби-педагогикалық дайындықты білу.	Педагогика, Педагогикалық менеджмент, Психологиялық менеджмент	Магистратураның пәндері
Б	Жарнама және маркетинг психологиясы				Пәнді оқытудың мақсаты: жарнамалық және маркетингтік қызметті ұйымдастыру теориясының негізгі бөлімдерін оқыту; сатып алушылардың қажеттіліктерін тиімді қанағаттандыру үшін маркетингтік және жарнама құралдарын пайдалану мәселелерін, жарнамалық және маркетингтік технологияларды, маркетинг және жарнамалық қызмет механизмдерін қарастыру; жарнамалық қызметтің әртүрлі тәсілдерін талдау; жарнамалық және маркетингтік стратегияларды зерттеу. Пәнді оқытудың міндеті: маркетингтегі психологиялық заңдылықтар туралы білімді кеңейту, тереңдету және жүйелендіру; маркетингтік және жарнама психологиясының аясында кәсіби біліктілік пен шеберліктің жүйесін қалыптастыру; студенттердің іскерлік ойындарда, мини-зерттеулерде жеке қатысу жолымен өзіндік талдау және өзіндік бағалау қабілеттерін дамыту.	Маркетинг жүйесіне енгізілген негізгі түсініктер. Маркетингтің негізгі түрі. Сегменттеу түсінігі және критериясы. Қажеттіліктер мен категориялары ретінде. "Қажеттілік", "мотивтер", "мотивация" түсініктері. Жарнама түсінігі. Адамдық қоғамда жарнаманың рөлі.	• курстың негізгі түсініктері мен категорияларын білу; • жарнама және маркетингтік функцияларын, тапсырмаларын, максаттарын білу; • өндіріс үрдістерін сұраныстарға сәйкестендіруге көмектесетін маркетингтік қызмет үрдістерін білу; • фирмалардың негізгі маркетингтік стратегияларын білу; • қолданушылық мінез-құлық үрдісінің кезеңдерін білу; • жарнамалық қызмет пен маркетинг мәнін түсіндірудегі әртүрлі түсініктер мен анықтамаларды қолдана білу; • сегменттеу және позициялау үрдісінің мәнін анықтай білу; • қолданушылық мінез-құлыққа әсер етуші негізгі факторларды анықтай білу, қандайда бір жарнаманы қолдану қажеттілігін анықтай білу; • нақты бір жағдай үшін жарнаманың таңдалған құралдарының артықшылықтары мен кемшіліктерін анықтай білу; • ұйымның қызметкерлерін басқаруда алынған білімді қолдана білу.	Психология	Магистратураның пәндері
В	Инновациялық психотехнологиялар				Пәнді оқытудың мақсаты: оқыту үрдісінде инновациялық әдістерді пайдалану әдістемесі мен мәні бойынша бастапқы білім жүйесін қалыптастыру, жалпы білім беру мектебінде инновациялық психотехнологиялық оқытудың әртүрлі формалары туралы түсінікті дамыту, инновациялық оқыту түсінігінің мәнінің психолого-педагогикалық түсінігін дамыту. Пәнді оқытудың міндеті: инновация және инновациялық дамыту түсініктерін қалыптастыру; инновацияны сәтті ендіру жағдайлары мен заңдылықтары туралы білімді меңгеру; кәсіби инновациялық өзін-өзі дамыту мотивациясын қалыптастыру; білім беру үрдісіне ақпараттық технологияларды ендірудегі қолдайтын бағдарламаларды жобалауды үйрену.	Жаңа енгізулердің мәні мен бағыты. Инновациялық педагогика және психология. Инновациялық оқыту мекемелері. Педагогикалық және психологиялық жүйелерді оңтайландыру. Инновациялық оқыту кезеңдері.	• инновациялық оқыту түсініктері туралы білу; • танымдық қызметті ұйымдастыру үрдісінде инновациялық технологияларды қолдану дағдыларын меңгере білу.	Педагогика, Психология, Инженерлік психология	Магистратураның пәндері
А	Педагогикалық психология	БП	3	5	Пәнді оқытудың мақсаты: өздерінің кәсіби, психологиялық дайындығын күшейтуге себепші теориялық және практикалық білімді меңгеру. Пәнді оқытудың міндеті: оқушының зияткерлік және жеке дамуына тәрбиелік және оқыту жағынан әсер ету заңдылықтары мен механизмдерін ашу; әртүрлі жағдайларда оқушының жеке сапасында сақталу және пайдалану механизмдері мен заңдылықтарын анықтау; оқушының зияткерлік және жеке дамуындағы, формаларындағы, оқыту әдістері мен тәрбиелік әсер етуі (ынтымақтастық, оқытудың белсенді формалары және т.б.) деңгейлері арасындағы байланысты анықтау; педагог қызметтің психологиялық негіздерін зерттеу.	Педагогикалық психология пәні. Білім беру және оқыту мақсаттары мен мазмұны. Мотивация. Қабілеттер. Оқыту теориялары. Оқытушылардың педагогикалық қабілеттері. Оқушылардың педагогтарды түсінуі және қабылдауы. Педагог тұлғасының психологиялық сипаттамалары. Оқу-тәрбие үрдісін психолого-педагогикалық жүргізу. Оқытушы жұмысындағы белсенді формалар элементтері.	• педагогикалық психология сипаттамасын педагогикалық ғылымның әдістері мен тапсырмалары, ғылымы ретінде білу; • педагогикалық қызмет құрылысы мен оның ерекшеліктерін білу; • заманауи өмірді оқытудың негізгі бағыттарын білу; • педагогикалық өзара әрекеттесудің оңтайлы құру жолдарын анықтай білу; • оқу-танымдық үрдісіне новаторлық кіріспелерді оңтайлы пайдалана білу; • ғылыми мәтіндермен және сөздіктермен жұмыс істей білу; • оқыту және тәрбиелеу үрдісінде адамның тұлғалық психологиялық ерекшеліктерін білу.	Жалпы психология, Педагогика, Педагогика тарихы, Қазіргі заманғы оқыту технологиялары	Магистратураның пәндері
Б	Когнитивті психология				Пәнді оқытудың мақсаты: когнитивтік психология саласында теориялық және эмпирикалық білімнің негіздерімен танысу. Пәнді оқытудың міндеті: когнитивті қызметтің психология және психофизиологиялары туралы жалпы түсінікті қалыптастыру, яғни, адамның ақпаратты пайдалануы және жіберуі, есте сақтауы, талдауы, қабылдауы; адам-компьютер өзара әрекеттесуі барысында ақпаратты меңгеру мәселесін оқыту.	Заманауи когнитивті психологияның зерттеу саласы және оның перспективті бағыттары. Когнитивтік психологияның алдында тұрған философиялық, әлеуметтік-психологиялық және қолданбалы мәселелер. Отандық және шетелдік когнитивті психологияның дамуындағы прогрессивті тенденциялар.	• когнитивті психологияның аппаратының негізгі түсініктерін, концептуалдық моделдері мен негізгі теорияларын білу; • психологияның басқа бастапқы теорияларынан (психоталдау, мінез-құлықты психология, гуманистикалық психология) принципіалды айырмашылығын білу; • әлеуметтік перцепциядағы иллюзия мен талқылауды, типтік когнитивтік бұзылуларды анықтай білу; • тұлғаның психологиялық қорғанысының когнитивтік механизмдерін білу	Арт-терапия, Жеке тұлға психологиясы, Педагогика, Интерактивті оқыту формалары	Магистратураның пәндері
В	Заң психологиясы				Пәнді оқытудың мақсаты: адамның қоршаған ортамен өзара әрекеттесуінің негізгі психикалық заңдылықтарымен танысу; басқа адамдармен бірігіп қызмет істеу және өзіндік реттеудің кейбір дағдыларын қалыптастыр. Кәсіби деформациясын жоюда, тергеу, сот және адвокаттық тактиканы, коммуникация тәсілдерін меңгеруде, құқықтық шынайылық құбылсын түсінуде көмектесетін психикалық үрдістермен, қасиеттермен, жағдайлармен және басқа да психикалық құбылыстармен танысу. Пәнді оқытудың міндеті: кәсіби құқықтық білімді дамыту; өзінің болашақ кәсібінің әлеуметтік маңыздылығын түсінуді қалыптастыру; этика мен психологияның қағидаларын ұстану; кәсіби міндеттерді сапалы орындау қабілетін тәрбиелеу; коллективтік мінез-құлық дағдыларын иемдену.	Құқықтық психологияның даму тарихы. Құқықтық психология түсінігі. Оның білімнің басқа салаларымен қатынасы. Құқықтық психологияның пәні, объекті мен тапсырмасы. Құқықтық психологияның қағидалары мен әдістері. Заңгердің тұлғасының сапалы сипаттары. Құқық қорғау органдарына қойылатын талаптар.	• жалпы және құқықтық психологияның негізгі түсініктері мен дәрежелерін білу; • психикалық қызметтің физиологиялық негіздерін білу; • қарама-қайшы мінез-құлық психологиясын білу; • қылмыстың алдын алудың психологиялық әдістерін білу; • тергеу және сот тактикасының психологиялық негіздерін білу; • құқықтық қызметті жүзеге асыру барысындағы психологиялық заңдылықтарды ескере білу; • тұлғаның мінез-құлқы мен ақпаратын талдау үшін психологиялық білімді қолдана білу; • өзінің эмоциясын басқара білу.	Психология, Қазіргі заманғы шетел мектептері, Педагогика, Балалар психологиясы	Магистратураның пәндері

А	Психологиялық кеңес негіздері	БП	3	5	Пәнді оқытудың мақсаты: әдістемелік және теориялық негіздерді қалыптастыру; психологиялық кеңес беру қағидалары; психолог-кеңес берушінің тұлғасының кәсіби аспектілерін; құрылымын, қадамдарын, моделдерін; әртүрлі техникаларын; жеке және топтық психологиялық кеңес беру кезінде жұмыс істеу әдістерін білу. Пәнді оқытудың міндеті: психологиялық кеңес берудің негізгі теорияларымен танысу; кеңес берушіге қойылатын негізгі талаптармен танысу; психологиялық кеңес беру формасындағы мақсатты психологиялық әсер етудің түрлері мен формаларын оқыту; психологиялық кеңес берудің тәсілдері мен техникасын, негізгі әдістерін үйрену.	Психологиялық кеңес беруге кіріспе. Психологиялық кеңес беру мақсаты мен міндеттері. Психологиялық кеңес беру түрлері. Психологиялық кеңес берудің нәтижелігінің шарттары. Психологиялық кеңес беруді дайындау және жүргізу, оның кезеңдері мен процедуралары. Психологиялық кеңес беру техникасы.	• психологиялық кеңес берудің әдістемелік теориялық негіздерін білу; • психологиялық кеңес берудің негізгі қағидаларын, әдістері мен қадамдарын білу; • психологиялық кеңес берудің әртүрлі моделдерін, техникасын қолдана білу; • тапсырмаларға сай алынған мәліметтерді интерпретациялай білу; • алынған нәтижелердің негізінде қорытынды құра білу.	Жалпы психология	Магистратураның пәндері
Б	Психологиялық практикум				Пәнді оқытудың мақсаты: психологтың кәсіби тәжірибесінің негіздерін қалыптастыру; білім мен шеберлікті меңгеруге дайындалу; тәжірибелік жұмыстар жүргізе білу және эмпирикалық материал жинау бойынша психологиялық зерттеу әдістерін өзіндік қолдана білу. Пәнді оқытудың міндеті: психологиялық шынайлықты көру қабілетін дамыту; психологиялық позициясын қалыптастыру; адаммен кәсіби логикалық қарым-қатынасу қабілетін дамыту; психотәжірибелік қызметі мен өзіндік зерттеуін (ішкі кәсіби мотивациясы, психологиялық ойлау, кәсіби қызметтер мен операциялар) ұйымдастыру қабілетін дамыту. Пәнді оқытудың мақсаты: клиникалық психология саласында ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізу үшін теориялық білім мен практикалық дағдыларды меңгеру, сондай-ақ психодиагностика және психотерапияға байланысты клиникалық психологтың практикалық жұмысын білу. Пәнді оқытудың міндеті: психологтың кәсіби тәжірибесінің негіздерін білу; клиникалық психологияның теориясы мен практикасының негіздерін зерттеу.	Заманауи жағдайларда білім беру жүйесінің тапсырмаларының спецификасы. Білім беру жүйесіндегі мақсатын, мазмұнын, оқыту әдістерін қалыптастырудың негізгі тенденциялары. Оқыту және тәрбиелеу жүйесінің дамуының заманауи кезеңіндегі практикумның рөлі мен орны. психология практикумы курсының мақсаты мен пәнінің жалпы сипаттамасы.	• психологтың кәсіби тәжірибесінің негіздерін білу; • психологиялық позициясын түсіну; • психологиялық эксперименттерді тиімді жоспарлау мен ұйымдастыру дағдыларын білу; • эксперименталдық зерттеу жүргізе білу; • тұлға ерекшеліктерінің диагностикасын ұйымдастыру және жүргізе білу; • тұлғааралық қатынастың танымдық үрдістерін білу.	Жеке тұлға психологиясы	Магистратураның пәндері
В	Клиникалық психология				Пәнді оқытудың мақсаты: клиникалық психология саласында ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізу үшін теориялық білім мен практикалық дағдыларды меңгеру, сондай-ақ психодиагностика және психотерапияға байланысты клиникалық психологтың практикалық жұмысын білу. Пәнді оқытудың міндеті: психологтың кәсіби тәжірибесінің негіздерін білу; клиникалық психологияның теориясы мен практикасының негіздерін зерттеу.	Клиникалық психологияға кіріспе. Нейропсихология ғылым ретінде. Жоғарғы психикалық функцияның жүйелік динамикалық локализациясының теориясы; ми құрылысының негізгі қағидалары; сенсорлық және гностикалық көру; тікелей қимыл мен әрекеттердің бұзылуы; бас миының локалды бұзылуы барысында есте сақтаудың бұзылуы; мидың локалды бұзылуы барысында ойдың, эмоцияның, назардың бұзылуы, мидың орталық спецификалық емес құрылымдарының бұзылу синдромы.	• психологтың кәсіби тәжірибесінің негіздерін білу; • мидың құрылуының негізгі қағидаларын білу; • психологиялық эксперименттерді тиімді жоспарлаудың бұзылуларды білу: көру, тері-кинестикалық, есту.	Қазіргі заманғы шетел мектептері	Магистратураның пәндері
А	Эксперименттік психология	КП	3	5	Пәнді оқытудың мақсаты: психологиялық зерттеудің, классификацияның және эмпирикалық әдістердің сипаттамасының әдістемелік негіздері туралы білімді алу. Пәнді оқытудың міндеті: психологиялық эксперимент ұйымдастыру бойынша оқушыларға ақпарат беру; эксперименттік жоспар сұлбасына, айнымалыларды бақылау тәсілдеріне қатысыт материалдарды меңгеру; эксперименттік зерттеуді жоспарлау және жүргізудің практикалық дағдыларын қалыптастыру.	Психологиядағы эксперименттік әдісті дамыту тарихы. Психологиялық эксперименттің теориялық және практикалық негіздері, спецификасы мен оны ұйымдастыруы және жүргізуі. Психологиялық экспериментті ұйымдастыру және жоспарлау.	• экспериментті психологиялық ақпаратты жинау әдісі ретінде білу; • психологиялық экспериментті ұйымдастыру мен жоспарлаудың теориялық және практикалық негіздерін білу; • психологияның эмпирикалық негізгі әдістерін және олардың қолдануын білу; • жалпы эксперименттік психологиялық әртүрлі әдістерінің мүмкіндіктерін бағалай білу; • эксперименттік психологияның дамуының заманауи тенденцияларында бағыт таба білу.	Жалпы психология, Педагогикадағы және психологиядағы ғылыми-зерттеу әдістері	Магистратураның пәндері
Б	Гендерлік психология				Пәнді оқытудың мақсаты: әлеуметтік-психологиялық үрдістер мен құбылыстардың гендерлік талдауының негіздерін меңгеру. Пәнді оқытудың міндеті: әлеуметтік психологиядағы гендерлік зерттеулерге деген негізгі теориялық-әдістемелік қадамдарын зерттеу; гендерлік психологияның негізгі түсінікті аппаратын қалыптастыру; тұлғаның гендерлік әлеуметтендіру үрдісінің мазмұнын ашу; гендерлік айырмашылықтарды қалыптастырудың негізгі концепцияларын зерттеу; тұлғаның гендерлік және жынысын зерттеуге арналған әлеуметтік-психологиялық жұмыстарды сыни тұрғыда талдау дағдыларын қалыптастыру; тұлғаның тұрмысының гендерлік аспектілерін зерттеу әдістерін оқу; психологтың практикалық қызметінде гендерлік проблематиканы табу дағдыларын қалыптастыру.	Гендерді әлеуметтік-психологиялық түсіну. Бала жасындағы моторика. Ересектердегі моторика: тремор, күш, ерік-жігер. Жылдамдық, дәлдік және психо-моториканы жаттығу. Гендерлік айырмашылықтарды зерттеу.	• әлеуметтік-психологиялық үрдістер мен құбылыстардағы гендерлік талдаудың әдістемесі туралы түсінік; • психологтың практикалық қызметінде гендерлік проблематиканы анықтау дағдысын білу; • тұлғаның гендерлік аспектілерін зерттеу әдістемелері туралы білу.	Жеке тұлға психологиясы, Адам іс-әрекетінің психологиялық физиологиясы	Магистратураның пәндері
В	Дағдарыс жағдайындағы психология				Пәнді оқытудың мақсаты: дағдарыс жағдайындағы психологияның әдістемелік негіздерімен танысу; анықталмағандық жағдайларда адманың мінез-құлқының түсіндіру теорияларымен танысу. Пәнді оқытудың міндеті: дағдарыстық және постдағдарыстық жағдайларда адамға психологиялық көмек көрсету бағдарламаларын өзіндік дағдыларын оқыту.	Дағдарыс жағдайындағы психологиясының пәні мен тапсырмасы. Дағдарыс жағдайындағы психологиясының негізгі түсінік жүйесі. Дағдарыстық жағдай. Тұлғаның өмірлік жолын зерттеудегі психобиографиялық қадам. Психикалық жарақат. Уаймның психологиялық мазмұны. Психологиялық жарақатты еңсеру стратегиялары. Антропологиялық апат. Антропологиялық апат тұлғаның бүтіндігін жоғалту ретінде.	• дағдарыс жағдайлар психологиясының ғылыми-теориялық негіздерін білу; • адамның дағдарыс жағдайларында психодиагностикалық әдістердің дағдыларын қолдана білу.	Қазіргі заманғы шетел мектептері, Педагогикалық зерттеулерді ұйымдастыру және жүргізу	Магистратураның пәндері
А	Этнопсихология				Пәнді оқытудың мақсаты: этнопсихология аясында құзыреттілікті арттыру және соның негізінде тіршіліктің барлық салаларында тұрақты этика аралық өзара әрекеттесу қызметіне дайындық. Пәнді оқытудың міндеті: адамдардың тиімді қызметінің маңызды көрсеткіштерін анықтайтын іскерліктің, талпыныстың және басқа да қасиеттердің өзіндік қалыптасуын талдау мақсатында, қандай да бір этникалық жалпылықтың ұлттық психикасының маотивациялық спецификасын зерттеу.	Этнопсихологияның бастапқы түсінігі. Психологиялық бағыттар мен теориялар. Этникалық және тұлғалық ерекшеліктердің қолданбалы зерттеулері мен заманауи психологиялық теориялары.	• этнопсихологияның бастапқы түсінігін білу; • әртүрлі психологиялық бағыттар мен теорияларының мазмұнын білу; • этникалық және тұлғалық ерекшеліктерінің қолданбалы зерттеулері мен заманауи психологиялық теориясын білу.	Жалпы психология	Магистратураның пәндері

Б	Еңбек психологиясы	БП	3	5	Пәнді оқытудың мақсаты: еңбек субъектісінің психикасын зерттеу. Пәнді оқытудың міндеті: психикалық үрдістердің ерекшеліктерін (қабылдау, сезіну, көңіл, көрініс, еске сақтау, ойлау және т.б.) еңбек қызметінің реттеушілері ретінде зерттеу және олардың дамуы; еңбек қызметінің субъектісінің негізгі психикалық қасиеттерін еңбек қызметін ұйымдастыру факторлары ретінде зерттеу және оның тиімділігі; еңбек қызметінде ("практикалық жағдай") функционалдық жағдайдың құрылымы мен ерекшелігін зерттеу; сондай-ақ оның еңбек үрдісінің динамика мен байланысы, еңбек қызметінде тұлғаның даму заңдылықтарын зерттеу, тұлға мен мамандықтың келісілген детерминация ерекшеліктерін ашу.	Еңбек психологиясының пәні, мақсаты мен міндеттері. Кәсіби еңбек саласында қолданбалы психологияның даму тарихы мен тенденциясы. Еңбектік мотивация және еңбекке қанағаттану. Қабілеттер кәсіби қызмет факторы ретінде. Кәсіби қызмет, мамандық, түсінігі. Кәсіби қызметтің психологиялық құрылымы.	• еңбек психологиясының бөлімдері, жұмысшының еңбектік аттестациясы мен мотивациясы туралы еңбек психологиясының субъекті ретінде білу; • негізгі қағидалар туралы білу; • еңбек психологиясының аймағындағы білімнің маңыздылығы туралы білу.	Жеке тұлға психологиясы	Магистратураның пәндері
В	Дін психологиясы				Пәнді оқытудың мақсаты: зайырлы және мәдени құзыреттілікті психолог үшін маңызды кәсіби қасиет ретінде қалыптастыру. Пәнді оқытудың міндеті: діни нанымдардың психологиялық негіздерін зерттеу; діни нанымдардың адам психикасына әсер етуін көрсете білу; діни тәжірибе мен діни сананың ерекшеліктерін көре білу; дінилікке және діни адамға ғылыми жақындауды қалыптастыру.	Дін психологиясы білімнің пәнаралық аймағы ретінде. Дін психологиясының пәні, әдістемелік негіздері. Діни культтің психологиялық аспекті. Қазақ ағартушыларының еңбектеріндегі дін философиясы. Діни тұлғаның психологиясы. Діннің әлеуметтік-психологиялық функциялары. Наным психологиясы. Діни культ: діни әрекеттер психологиясы. Сенім психологиясы. Дінге жүгіну себептері. Дін психологиясы әлеуметтік психологияның ең жас қолданбалы саласы болып табылады. Ғылым ретінде ол философия, әлеуметтану, жалпы психология, жалпы тарих, лингвистика, этнология және басқа ғылымдардың тоғысуында қалыптасқан. Қазіргі таңда дін психологиясы пәнаралық беделге ие. Бір жағынан, ол әлеуметтік психология саласы ретінде өңделсе, ал басқа жағынан - салыстырмалы өзіндік ғылым кешенінің бөлімі-дінтану ретінде дамуда. Дін психологиясының өзекті мәселелерін әлеуметтану, философия, этнография және өзінің ғылымы аясындағы басқа ғалымдар да зерттейді.	• дін психологиясын психологиялық ғылым білімінің құрамдас бөлігі ретінде білу; • дін психологиясындағы мақсаты мен міндеттерін, обхектісі мен пәні туралы білу; • дін психологиясындағы ғылыми негіздер, қағидалар туралы білу; • арнайы білімнің әлеуметтік мәдени мәнін аша білу.	Қазіргі заманғы шетел мектептері	Магистратураның пәндері
А	Қарым-қатынастың психологиялық-педагогикалық негіздері				Пәнді оқытудың мақсаты: әдістемелік және теориялық негіздерді қалыптастыру; психологиялық кеңес беру қағидалары; психолог-кеңес берушінің тұлғасының кәсіби аспектілерін; құрылымын, қадамдарын, моделдерін; әртүрлі техникаларын; жеке және топтық психологиялық кеңес беру кезінде жұмыс істеу әдістерін білу. Пәнді оқытудың міндеті: оқыту үрдісінің негізгі заңдылықтарын игеру; педагогикалық тиімділік және толықтығы жағынан оның қарым-қатынас нәтижесін талдай білу.	Білім беру үрдісіндегі қарым-қатынас түрлері. Қарым-қатынастың жалпы сипаттамасы. Қарым-қатынас өзара әрекет ету формасы ретінде. Қарым-қатынас мәселесінің тарихы. Қарым-қатынас мәселесіне деген қадамдар. Қарым-қатынас функциясы. Қарым-қатынас сипаттамасы. Педагогикалық өзара әрекеттесу, қарым-қатынас және оқу-тәрбиелік қызметтегі "бөгеттер". Педагогикалық өзара әрекет етудегі қиындықтың анықтамасы және жылпы сипаттамасы.	• педагог, психолог-практик қызметіндегі әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынас дағдыларын білу; • кәсіби қызметтің қарым-қатынас психологиясының заңдылықтарын пайдалану дағдыларын білу.	Педагогикалық менеджмент, Әлеуметтік психология, Кәсіби-педагогикалық қарым-қатынас негіздері, Кәсіптік білім беру педагогикасы, Әлеуметтік педагогика	Магистратураның пәндері
Б	Психологиядағы және педагогикадағы математикалық әдістер	БП	3	5	Пәнді оқытудың мақсаты: ғылыми-педагогикалық зерттеулерде математикалық әдістерді қолдану дағдылары мен шеберлігін, білімін меңгеру және педагогикалық жүйелерін сипаттау кезінде математикалық тілді қолдануды үйрену. Пәнді оқытудың міндеті: педагогикалық зерттеулерде қолданылатын математикалық әдістерді зерттеу; педагогикалық зерттеулерде математикалық әдістерді қолданудың нақты жолдарын құруды зерттеу, педагогика мен психологияның әртүрлі өзекті мәселелеріне қатысты сәйкес теориялық және практикалық зерттеулерді жүргізе білу.	Мәлімдемелер. Бірлескен мәлімдемелер. Сөздердің дұрыс еместігі. Сөздердің түйісуі. Сөздердің қиылысы. Сөздердің салдары. Бұған кері әсер ету. Сөздердің баламалығы. Болашақ. Бас тарту. Предикаттардың салдары. Қажетті және жеткілікті шарт.	• зерттеудің математикалық әдісінің мәні мен түсінігін білу; • математикалық өндеуді жүргізу дағдыларын білу.	Педагогика: әлемдік тенденциялар, Іскерлік қарым-қатынас этикасы, Қазақстандағы психологиялық-педагогикалық ғылым, Оқыту психологиясы, ЖОО және мектепте тәрбие жұмысының әдістемесі	Магистратураның пәндері
В	Іскерлік қарым-қатынас педагогикасы мен психологиясы				Пәнді оқытудың мақсаты: оқыту және тәрбиелеу жағдайларында адамның даму заңдылықтары туралы түсінік қалыптастыру; оқыту үрдісінің әртүрлі жақтары мен субъектілері арасындағы байланысты білу; оқыту үрдісінің құрылымдық және құраушы элементтерінің мәндік сипаттамаларын ашу. Пәнді оқытудың міндеті: іскерлік қатынастың психологиялық жақтарын зерттеу; басшылықпен, әріптестерімен, клиенттермен қарым-қатынас үрдісінде туындайтын психологиялық тапсырмаларды шешуді үйрену; дұрыс психологиялық және әдебиеттік қасиеттерді кәсіби қызметтің қажетті шарттары ретінде қалыптастыру, адамның психологиялық және әдептік мәдениеті іскерлік қарым-қатынаста сәтілікке алып келетіндігі туралы түсінікке ие болу.	Іскерлік қарым-қатынас педагогикасы мен психологиясы баланың зияткерлік және тұлғалық дамуына тәрбиелік және оқытушылық әсер етудің психологиялық механизмдері мен заңдылықтары туралы біліммен меңгеру; оқушылардың танымдық белсенділігінің дамуы мен оқытудың сапасы мен тиімділігін арттыру жолдары.	• қарым-қатынастың психолог-педагогикалық негіздерінің саласында ғылыми проблематиканың дамуының негізгі кезеңдерін білу; • психологиялық феномендерді еркін интерпретациялай білу; • психологиялық феномендерді корпоративтік талдау әдістерін меңгере білу; • логикалық ойлау білу, қорытынды қалыптастыру, қарым-қатынас жасау.	Аудиовизуальді оқыту технологиялары, Психоанализ негіздері, Педагогикалық оқытудың теориясы мен тарихы, Психологиялық-педагогикалық оқыту негіздері, Девиантты мінез-құлық психологиясы	Магистратураның пәндері
А	Психодиагностика негіздері				Пәнді оқытудың мақсаты: психолог-педагогикалық диагностиканың негізгі категориялары мен түсінігін және олардың практикалық қызметте қолдануын меңгеру. Пәнді оқытудың міндеті: заманауи психолог-педагогикалық психодиагностиканың концептуалды және әдістемелік ережесімен танысу; заманауи диагностикалық практиканың негізгі бағыттармен танысу; негізгі технологиялар мен психодиагностикалық инструментарияны білу; психодиагностикалық әдістемелер мен жұмыс істеу дағдыларын меңгеру; практикалық қызметінде теориялық білімді қолдана білуді меңгеру.	Адамның жеке-психологиялық ерекшеліктерін (оның тұлғасының қасиеттері мен интеллект ерекшеліктерін) тану және өлшеу тәсілдері. Психодиагностика әдістері.	• заманауи психолог-педагогикалық психодиагностиканың концептуалдық және әдістемелік ережелерін білу; • заманауи диагностикалық практикасының бағыттарын, негізгі технологиялары мен психодиагностикалық инструментариясын білу; • тестілерді конструкциялай білу; • психодиагностикалық әдістемелермен жұмыс істеу дағдылары; • практикалық қызметте теориялық білімді қолдана білу.	Жалпы психология, Жеке тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау	Магистратураның пәндері

Б	Оқу-тәрбиелік үрдісін диагностикалау мен жоспарлау	БП	3	5	Пәнді оқытудың мақсаты: педагогикалық қарым-қатынас техникасын қалыптастыру, оқу үрдісін ұйымдастыру әдістемесін, орта және жоғары оқыту мекемелерінде психологиялық қызметті ұйымдастыру әдістемелерін меңгеру. Пәнді оқытудың міндеті: оқу үрдісін диагностикалау және коррекциялаудың практикалық дағдысы мен шеберлігін дамыту; оқу үрдісінің әртүрлі моделдерін жобалау дағдыларын меңгеру.	Оқу үрдісін диагностикалау әдістері. Оқу үрдісіндегі психологтың рөлі мен орны. Үрдістің басқа қатысушыларымен өзара әрекеттесу. Коррекция. Оқу үрдісінің әртүрлі моделдерін жобалау.	• оқу үрдісін диагностикалау және коррекциялау түсінігінің мәнін білу; • білім беру мекемелеріндегі психологиялық қызметті ұйымдастыру әдістемесін, педагогикалық оқыту дағдыларын білу.	Жеке тұлға психологиясы, Психологиялық кәсіби бағдарлау негіздері	Магистратураның пәндері
В	Кәсіби стресс психологиясы				Пәнді оқытудың мақсаты: кәсіби қызмет үрдісінде туындайтын стрессті басқару бойынша теориялық білім мен практика шеберлігін қалыптастыру. Пәнді оқытудың міндеті: кәсіби стресс мәнінің білім жүйесін психологиялық феномен ретінде қалыптастыру.	Ғылыми зерттеу әдістемесі туралы үсінік. Психологиялық зерттеу әдістерінің классификациясы. Эксперимент психологиялық зерттеудің негізгі түрі ретінде. Тәжірибелік психологиялық зерттеу кезеңдері. Бақылау психологиялық зерттеу әдісі ретінде. Психологиялық зерттеуде тестілеуді қолдану. Сауалнама.	• еңбек қызметімен келісілген стресс түсінігін білу; • кәсіби қызмет үрдісінде туындайтын стрессті басқара білу.	Қазіргі заманғы шетел мектептері, Жеке және топтық психотерапия	Магистратураның пәндері
А	Патопсихология негіздері	КП	3	5	Пәнді оқытудың мақсаты: тұлғаның патопсихологиялық көрінісі мен психикалық ауытқу клиникасы бойынша теориялық білім жүйесін қалыптастыру. Пәнді оқытудың міндеті: психиканың паталогиялық көрінісі мен нервті-психикалық бұзылуының профилактикасын ұйымдастыру бойынша практикалық біліктілігі мен дағдыларын қалыптастыру.	Психикалық қызметтің паталогиясы мен нормасын анықтау мәселелері. Сезімдік таным паталогиясы. Есте сақтау, көңіл, ерік және эмоциялар паталогиясы. Дұрыс таным және сөйлеу паталогиясы. Тұлға мен сананың бұзылуы. Негізгі патопсихологиялық синдромдар. Психопрофилактика және оның әлеуметтік жұмыс практикасындағы орны. Профилактикалық іс-шаралар ұйымдастыру. Балалар мен жасөспірімдер аддитивті мінез-құлықтың психопрофилактикасының моделі	• патопсихологияның пәнін, оның теориялық негіздері мен өзекті мәселелерін, психикалық паталогияның әртүрлі түрлері барысында когнитивті және психикалық үрдістерінің әртүрлі бұзылуларын білу; • патопсихологиялық диагностика әдістерінің құрылуының әдістемелік қағидаларын білу; • аурулар табиғатын мультидисциплинарлы зерттеу жүйесінде патопсихологиялық зерттеудің рөлі мен орнын білу; • психикалық үрдістердің бұзылу типологиясын, адам паталогиясының әртүрлі түрлеріндегі қасиеттері мен жағдайларын түсіну; • адамның әртүрлі нозологиясы барысында психикалық үрдістердің бұзылуларын ажырату және диагностикалай білу.	Дефектология негіздері	Магистратураның пәндері
Б	Психопрофилактика				Пәнді оқытудың мақсаты: психологиялық бұзылу себептерімен және оларды емдеудің медикаменттік құралдарымен қатар әдістерімен және құралдарымен танысу. Пәнді оқытудың міндеті: психологиялық бұзылу себептерімен және оларды емдеудің медикаменттік құралдарымен қатар әдістерімен және құралдарын зерттеу.	Психопаталогияға кіріспе. Психопаталогиялық зерттеуді құру қағидалары. Танымдық және эмоциялық саланың бұзылуын психопаталогиялық зерттеу. Сананың бұзылуы және оларды зерттеу әдістері. Тұлғаның бұзылуы (психопатия, тұлғаның паталогиялық дамуы, тұлға кемшіліктері) және оны зерттеу.	• аурулар табиғатын мультидисциплинарлы зерттеу жүйесінде патопсихологиялық зерттеудің рөлі мен орнын білу.	Арнайы психология және педагогика негіздері	Магистратураның пәндері
В	Дифференциалды психология				Пәнді оқытудың мақсаты: дифференциалды психология туралы (жеке айырмашылықтар психологиялары) психологиялық білімнің бөлек аймағы ретінде білу, зерттеу және практикалық жұмыс үшін оның маңыздылығын көрсету. Пәнді оқытудың міндеті: дифференциалды психология пәні туралы түсінік қалыптастыру және жеке айырмашылықтардың классикалық мазмұнымен және заманауи теориясымен танысу.	Дифференциалдық психология - әртүрлі әлеуметтік, классикалық, этника, жастық және басқа топтардың психологиялық айырмашылығын, типологиялық айырмашылығын зерттейтін психологиялық ғылымның бөлімі. Дифференциалды психология жеке айырмашылықтарды және оларды диагностикалаудың әртүрлі әдістерін жүйелендіреді, сондай-ақ осы айырмашылықтарды әртүрлі салаларда сандық түрде бағалайды.	• жеке дамудың негізгі факторлары туралы, дифференциалды-психологиялық қадамның адам психикасына қатынасы туралы білу; • әдістемелік талдаудың негізгі тәсілдерін білу; • жеке айырмашылықтар психологиясының жаңа түсініктерінің мазмұнын өзіндік талдай білу.	Психофизиология	Магистратураның пәндері
А	Креативті психология	КП	3	5	Пәнді оқытудың мақсаты: болашақ педагог психологтарды дайындау сапасын көтеру; әр түрлі қызмет саласында көрінетін және адамның тұлғасын айқындайтын шығармашылық қасиеттерін психологиялық зерттеу; Пәнді оқытудың міндеттері: - педагогикалық деонтологияның мәні мен мазмұнын ашу; - педагогикалық іс-әрекеттің кәсіби-этикалық нормалары туралы жалпы түсінік қалыптастыру; д - педагог пен әлеуметтік педагогтың кәсіби-этикалық кодексінде қарастырылған басты құндылықтарды талқылау;	Креативті психологияның мақсаты мен міндеттері. К.К. Платоновтың креативті Дж. Гильфордтың креативтілікті тестілеу әдістері. Әр түрлі қызмет саласында көрінетін және адамның тұлғасын айқындайтын шығармашылық қабілеттері. Психологиялық креативтіліктің механизмдері. Креативті психологияның дамуы, интеллектуалдық қабілеттер, шығармашылық қабілеттер, қабілеттер теориясы, адамдық қабілеттерді зерттеу олардың қалыптасуы, табиғаты, дамуы. адамның басқа психологиялық ерекшеліктерімен байланысы, оның мінез-құлқына әсері;	креативті психологияның мәні мен ұғымдары туралы мәліметке ие болу; тұлғаның креативті мінез-құлқын моделдеу қабілеті; тұлғаны креативті бағалау әдістерін меңгеру;	Психология	Магистратураның пәндері
Б	Дамыта оқыту психологиясы				Пәнді оқытудың мақсаты: дамыта оқытудың теориялық негідерін қалыптастыру; дамыта оқытудың теориясы мен практикасының дамуы, психологияның басқа облыстарындағы мәселелерді шешуде оның қолданбалы маңызы. Пәнді оқытудың міндеттері: педагогикалық іс-әрекет тәжірибесінде білім алушыларды дамыта оқыту дың ережелерін қолдану арқылы мәселелерді шешуге дайынлау;	Дамыта оқытуды ұғынудың ерекшеліктері. дамыта оқытудың дидактикалық жүйесі. Гуманистік педагогиканың мазмұны. Мәдениеттер диалогы мектебінің қысқаша сипаттамасы. Ынтымақтастық педагогикасының қысқаша сипаттамасы. Дамыта оқытудың дидактикалық жүйесі және ұстанымдары . Дамыта оқыту сабақтарының түрлері. Дамыта оқытудың дидактикалық принциптері.	әртүрлі міндеттерді шешу барысында білімдерді меңгеру өлшемдері, шарттарының заңдылықтарын анықтау, оның негізінде іс-әрекеттің операциялық құрамын анықтау; интеллектуалдық және тұлғалық дамуға оқыту заңдылықтары мен ашылу механизмдерінің ұстанымдарын түсіну;	Психология, Өзін-өзі тану	Магистратураның пәндері
В	Іс-әрекет психологиясы				Цели изучения дисциплины: болашақ педагог психологтарды дайындау сапасын көтеру; әр түрлі қызмет саласында көрінетін және адамның тұлғасын айқындайтын шығармашылық қасиеттерін психологиялық зерттеу; Задачи изучения дисциплины: жаңа , өзекті психологиялық зерттеулер туралы түсінік қалыптастыру; білім беру кеңістігінде мұғалімдерді психологиялық қолдау; ғылыми-әдістемелік жұмыстарды орындау; біліктілігін көтеру және жетілдіру мақсатында өз іс-әрекетін талдау;	Іс-әрекет психологиясының пәні. Пәннің мақсаты мен мазмұны. Адам іс-әрекетінің түсінігі және құрылымы. Іс-әрекетті анықтау. Іс-әрекеттің мінез-құлық пен белсенділіктен айырмашылығы. Іс-әрекеттің негізгі атрибуттары. Іс-әрекет құрылымы. Іс-әрекет түсінігі, іс-әрекетті жүзеге асыру операциялары мен құралдары . Іс-әрекет мотивациясы. Іс-әрекеттің ішкі және сыртқы компоненттері, аралық байланыстары. Адам іс-әрекетінің түрлері және дамуы. еңбек іс-әрекет ретінде. Оқу және оның ерекшеліктері. Қарым-қатынас іс-әрекет ретінде. . Ойын іс-әрекет түрі ретінде. Әр түрлі жастағы адамдардың ойын ерекшеліктері мен қызметі.	іс-әрекет анықтамасын зерттеу, Іс-әрекеттің мінез-құлық пен белсенділіктен айырмашылығы , адам іс-әрекетінің негізгі атрибуттары мен спецификасын, мотивациясын , ішкі және сыртқы компоненттерін білу	Психология	Магистратураның пәндері