

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
Университет «Мирас»



Факультет педагогики, искусства и языков
Кафедра педагогики и дизайна

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

5В010200
(шифр)

"Педагогика и методика начального обучения"
(наименование специальности)

год поступления 2017

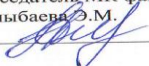
Шымкент 2017



Каталог элективных дисциплин обсужден
на заседании кафедры «Педагогика и дизайна»
Протокол №7 от 06.02.2017г.
Заведующий кафедрой
ст.преп. Нуртаев Ю.А.



Каталог элективных дисциплин одобрен
Советом факультета педагогики, искусства и языков
Протокол № 8 от 14.03.2017г.
Председатель МК факультета
Сырлыбаева Э.М.



Каталог элективных дисциплин одобрен
Учебно-методическим советом Университета «Мирас»
Протокол №8 от 24.03.2017г.
Начальник УМУ
Игнашова Л.В.



Каталог элективных дисциплин утвержден
На Ученом Совете Университета «Мирас»
Протокол №8 от 31.03.2017 г.
Секретарь УС университета
к.т.н., Тлегоцова К.Б.





Содержание

Введение	4
Образовательная траектория А. Учитель начальных классов учреждений образования	5
Образовательная траектория Б. Педагог-психолог начальных классов учреждений образования	6
Образовательная траектория В. Учитель-методист начальных классов учреждений образования	7
Дисциплины общих модулей специальности	8
Дисциплины базовых модулей специальности	10
Дисциплины образовательных траекторий	19

Введение

В процессе обучения каждый студент, независимо от формы обучения и базового образования, для получения степени бакалавра по выбранной специальности обязан освоить образовательную программу минимальным объемом 129* кредитов теоретического обучения, состоящую из обязательного компонента и компонента по выбору (элективных дисциплин).

Обязательный компонент (ОК) – учебные дисциплины соответствующего объема кредитов, изучаемые студентом в обязательном порядке, независимо от выбранной образовательной траектории.

Компонент по выбору (КВ) – учебные дисциплины соответствующего объема кредитов, выбираемые студентом к изучению в любом академическом периоде с учетом их пререквизитов и отражающих специфику конкретной образовательной траектории.

Образовательная траектория – это совокупность дисциплин ОК и КВ, в результате успешного изучения которых, студент овладевает комплексом знаний, умений и навыков, необходимых для определенных видов профессиональной деятельности.

В условиях кредитной технологии обучения каждый студент с помощью эдвайзера формирует свою образовательную траекторию (программу).

С целью создания возможности гибкого и самостоятельного всестороннего определения траектории обучения студента создан КЭД – каталог элективных дисциплин, представляющий собой перечень дисциплин, входящих в компонент по выбору, с учетом образовательных траекторий (специализаций).

К каждой дисциплине приведено краткое содержание, указаны цели и задачи изучения дисциплины и описаны ожидаемые результаты изучения дисциплины с указанием объема дисциплины в кредитах.

При формировании образовательной траектории рекомендуется:

- определить желаемую сферу профессиональной деятельности после завершения обучения;

- выявить требуемые для этой сферы деятельности компетенции;

- подобрать дисциплины КВ, формирующие данные компетенции;

- определить последовательность изучения дисциплин КВ и ОК, учитывая их пререквизиты, а также количество семестров обучения и рекомендуемую среднюю нагрузку в семестр (для студентов очной формы обучения – 18-21 кредит, заочной формы обучения – 15-17 кредитов, вечерней формы обучения – 12-15 кредитов).

Во избежание хаотичного выбора элективных дисциплин, студентам предоставляется на выбор три образовательные траектории** (А, Б, В), разработанные специалистами Университета «Мирас» с учетом потребностей рынка труда и требований работодателей.

Образовательная программа содержит базовые модули специальности, состоящие из дисциплин обязательного компонента и компонента по выбору, изучаемые студентом независимо от выбираемой образовательной траектории, и модули специальности, состоящие из дисциплин компонента по выбору, изучаемые студентом с целью получения специализации.

Для качественного освоения образовательной программы по специализации специальности высшего образования рекомендуется придерживаться выбранной траектории до окончания обучения.

* За исключением дополнительных видов обучения (ДВО), которые включают в себя, профессиональную практику, физическую культуру, теоретические дисциплины и итоговую аттестацию

** Образовательные траектории носят рекомендательный характер и не исключают права студента формировать индивидуальную образовательную траекторию

Образовательная траектория А

Учитель начальных классов учреждений образования

Приобретаемые навыки и компетенции:

- умение применять современные технологии обучения и воспитания;
- знание компонентов педагогического мастерства, его особенности и технику;
- знание закономерностей формирования и развития личности шестилетнего ребенка;
- умение формировать ключевые компетенции на основе мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности на уроках и внеурочное время;
- владение навыками организации и проведения занятий с детьми младшего школьного возраста по развитию критического и творческого мышления;
- умение использовать эффективные методы и приемы, а также средства обучения для реализации учебно-воспитательных задач предмета;
- умение владеть художественным вкусом, способностью понять, различить, оценить прекрасное не только в искусстве, но и в действительности, в природе, в быту, всестороннее (физическое, умственное, эстетическое, нравственное) воспитание;
- знание методологических основ и категорий педагогики и этнопедагогики начальной школы;
- умение моделировать педагогическую деятельность, осуществляя рефлексию, целеполагание, диагностику;
- владение навыками компьютерной и коммуникативной грамотности;
- владение навыками применения инновационных технологий в педагогическом процессе начальной школы;
- умение определять психофизиологические особенности формирования графико-каллиграфических навыков письма;
- владение понятиями об окружающей природе на основе единства живой и неживой природы;
- владение содержанием учебного материала по школьному курсу;
- знание теоретических основ методики преподавания учебных дисциплин в начальных классах;
- умение самостоятельно осуществлять анализ материалов первоисточников, периодики.

Возможные сферы трудоустройства:

- педагогическая деятельность в детских садах, ясли-садах, ясли; в начальных классах общеобразовательных школ, школах-лицеях, школах гимназиях, малокомплектных школах, детских домах, интернатах; педагогических колледжах;
- организация процессов обучения и воспитания в детских домах, интернатах;
- организационная и методическая деятельность в организациях переподготовки педагогических кадров, департаментах образования, органах управления образованием, институтах повышения квалификации, научно-исследовательских организациях образования;
- продолжение обучения в магистратуре по специальности «Педагогика и методика начального обучения», «Педагогика и психология».

Образовательная траектория Б

Педагог-психолог начальных классов учреждений образования

Приобретаемые навыки и компетенции:

- умение применять современные технологии обучения и воспитания;
- знание компонентов педагогического мастерства, его особенности и технику;
- знание закономерностей формирования и развития личности шестилетнего ребенка;
- умение формировать ключевые компетенции на основе мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности на уроках и внеурочное время;
- умение реализовать личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;
- умение устанавливать контакт с родителями учащихся, оказание им помощи в семейном воспитании.
- мотивация учащихся на самопознание, самообразование, самовоспитание и саморазвитие в течение всей жизни;
- иметь опыт творческого использования диалектического метода при объяснении психологических явлений и установлении закономерностей, опыт целенаправленного и планомерного формирования системы научных взглядов учащихся;
- умение определять психофизиологические особенности формирования графико-каллиграфических навыков письма;
- умение использовать консультативные подходы и техники в обучении и воспитании младших школьников;
- владение навыками организации и проведения занятий с детьми младшего школьного возраста по развитию критического и творческого мышления;
- умение использовать эффективные методы и приемы, а также средства обучения для реализации учебно-воспитательных задач предмета;
- знание методологических основ и категорий педагогики и психологии начальной школы;
- умение творчески применять новые технологии в профессиональной деятельности;
- навыки диагностики составляющих познавательной деятельности учащихся;
- умение организовывать учебно-познавательную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями школьников;
- знания об основных направлениях работы педагога с семьей;
- владение навыками по разработке и реализации проектов учебно-воспитательного процесса;
- владение навыками в постановке и решении педагогических проблем, способствуя повышению качества образования;
- владение структурой и содержанием действующих стандартов начального образования, учебных программ, учебников и учебных пособий;
- знание теоретических основ преподаваемого предмета;
- знание целей и задач преподаваемого предмета на современном этапе развития начальной школы.

Возможные сферы трудоустройства:

- педагогическая деятельность в детских садах, ясли-садах, ясли; в начальных классах общеобразовательных школ, школах-лицеях, школах гимназиях, малокомплектных школах, детских домах, интернатах, центрах развития личности, педагогических колледжах;
- организация процессов обучения и воспитания в детских домах, интернатах;
- организационная и методическая деятельность в организациях переподготовки педагогических кадров, департаментах образования, органах управления образованием, институтах повышения квалификации, научно-исследовательских организациях образования;
- продолжение обучения в магистратуре по специальности «Педагогика и методика начального обучения», «Педагогика и психология».

Образовательная траектория В

Учитель-методист начальных классов учреждений образования

Приобретаемые навыки и компетенции:

- умение применять современные технологии обучения и воспитания;
- знание компонентов педагогического мастерства, его особенности и технику;
- знание методики овладения и принципы методического обеспечения учебного предмета или направления деятельности; систему организации образовательного процесса в учреждении; методику выявления, обобщения и распространения эффективных форм и методов педагогической работы в учреждениях; принципы организации и содержание работы методических объединений педагогических работников учреждений;
- знание основ работы с издательствами; принципы систематизации методических и информационных материалов;
- знание содержания фонда учебных пособий;
- умение организовать методическую работу образовательных учреждений, мультимедийных библиотек, методических, учебно-методических кабинетов;
- умение анализировать состояние учебно-методической (учебно-тренировочной) и воспитательной работы в учреждениях и разрабатывает предложения по повышению её эффективности;
- навыки изучения личности школьника, результатов обучения, воспитания и развития;
- умение организовывать и проводить занятия с детьми младшего школьного возраста по развитию критического и творческого мышления;
- умение использовать эффективные методы и приемы, а также средства обучения для реализации учебно-воспитательных задач предмета;
- владение художественным вкусом, способностью понять, различить, оценить прекрасное не только в искусстве, но и в действительности, в природе, в быту;
- умение формировать всестороннее (физическое, умственное, эстетическое, нравственное) воспитание;
- знание методологических основ и категорий педагогики начальной школы;
- умение применять инновационные технологии в педагогическом процессе начальной школы;
- умение творчески применять новые технологии в профессиональной деятельности;
- знание основных закономерностей возрастного анатомо-физиологического развития детей младшего школьного возраста;
- умение на научной основе организовать свой труд, владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации;
- умение способствовать формированию у учащихся научных взглядов на процессы общественного развития;
- умение пропагандировать здоровый образ жизни, анализировать, распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания в начальной школе;
- умение ориентироваться в специальной литературе по профилю подготовки и смежным вопросам;
- умение грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;
- умение отбирать и интегрировать учебный материал;
- умение самостоятельно изготавливать необходимые дидактические материалы, использовать технические средства обучения в учебном процессе начальной школы.

Возможные сферы трудоустройства:

- педагогическая деятельность в детских садах; в начальных классах общеобразовательных школ, школах-лицеях, школах гимназиях, малокомплектных школах, в центрах начальной дошкольной подготовки; детских домах, школах-интернатах; педагогических колледжах;
- в общеобразовательных школах первой ступени всех типов и методическая работа в учреждениях образования;
- организация процессов обучения и воспитания в детских домах, интернатах;
- организационная и методическая деятельность в организациях переподготовки педагогических кадров, департаментах образования, органах управления образованием, институтах повышения квалификации, научно-исследовательских организациях образования;
- продолжение обучения в магистратуре по специальности «Педагогика и методика начального обучения», «Педагогика и психология».

	Дисциплина	Цикл дисц.	Кол-во кредитов		Дисциплины общих модулей				
			KZT	ECTS	Цели и задачи изучения дисциплины	Краткое содержание	Ожидаемые результаты изучения дисциплины	Пререквизиты	Постреквизиты
А	Политология и социология				<p>Цель: Формирование политического сознания и политической культуры студентов, активной жизненной позиции, социальной ответственности перед обществом, миром, способности к их активному участию в решении задач, стоящих перед Республикой Казахстан. Формирование знаний и умений в области социологической науки.</p> <p>Задачи: Овладение методологией для научного познания будущими специалистами окружающего социального мира. Формирование представлений о специфике функционирования законов социального взаимодействия и развития, особенностях функционирования и развития социальных институтов, социальной структуры и социальных отношений, о взаимосвязи человека с социальной реальностью и тенденциях развития мирового сообщества.</p>	<p>Социология и политология в структуре социально-гуманитарных наук. Основные направления в истории социологии и политологии. Общество как социальная и политическая система. Политическая мысль в историческом измерении. Природа власти. Государственная власть в Республике Казахстан. Правовое государство и гражданское общество. Процессы демократизации политической системы в Казахстане. Политология как наука. Основные этапы становления и развития политической науки. Политическая социология. Социология семьи. Социология в структуре социально-гуманитарных наук. Основные направления в истории социологии. Общество как социальная система. Социальные институты и социальные процессы. Социальная структура и социальная стратификация. Социология образования. Экономическая социология. Методы и техника проведения конкретно-социологических исследований. Политические партии и общественные движения. Мировая политика и международные отношения. Продолжение темы. Политика в системе общественно жизни. Власть как политический феномен.</p>	<p>Умение выражать гражданскую позицию и проявлять общественно-политическую активность, противостоять различным формам манипулирования, способность к толерантному профессиональному взаимодействию и адаптации в новых условиях с учетом социально-культурных, идейно-политических и религиозных различий. Умение самостоятельно анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.</p>	Школьный курс истории Казахстана	
Б	Культурология	ООД	3	5	<p>Цель: понимание как собственной и иной культуры.</p> <p>Задача: объяснить историко-культурный процесс, прогнозировать его, управлять им; раскрытие закономерностей формирования культурно-творческих характеристик личности, образа мысли и деятельности человека, живущего в исторически конкретном обществе; полное и целостное объяснение культуры, ее сущности, содержания, признаков и функций; изучение генезиса (происхождения и развития) культуры в целом, а также отдельных явлений и процессов в культуре; определение места и роли человека в культурных процессах; разработка категориального аппарата, методов и средств изучения культуры; взаимодействие с другими науками, изучающими культуру; изучение сведений о культуре, пришедших из искусства, философии, религии и других областей, связанных с научным познанием культуры; исследование развития отдельных культур.</p>	<p>Предмет культурологии. Культурологи в системе социально-гуманитарного естественного научного знания. Основные культурологические концепции. Культурно-исторический процесс и его основы закономерности. Исторические типы культуры. Формационные и цивилизационные подходы к процессу культурно-исторического развития. Первобытная культура и ее особенности. Культура древнего Востока. Античная культура древней Греции и Рима. Особенности средневековой культуры. Культура Возрождения и нового времени. 21 век в истории культуры. Современная культура и ее основные проблемы. Проблемы национальной казахской культуры. Специфика и самобытность казахской культуры. История казахской культуры с древнейших времен до наших дней. Исторические предки казахов. Кочевничество как тип культуры. Исторические этапы развития казахской культуры. Проблемы современной многонациональной казахской культуры.</p>	<p>Знать культурологические концепции, культурно-исторический процесс и его основные закономерности, исторические типы культуры, формационные и цивилизационные подходы к процессу культурно-исторического развития. Уметь исследовать процессы создания и приобщения к миру абсолютных ценностей; знать исследование содержания и форм феноменов культуры, их пространственно-временные взаимосвязи. Уметь исследовать культуры как одну из технологий самоорганизации общества. Умение исследовать культурный контекст различных исторических явлений, теорий социальных систем.</p>	Школьный курс самопознания	
В	Мәңгілік ел				<p>Цель: Воспитание нового поколения специалистов, социально активных членов общества с высоким уровнем развития национального самосознания, национального духа, духа патриотизма, исторического сознания и социальной памяти; духа профессионализма и конкурентоспособности, готовых к активным и решительным действиям по сохранению стабильности, независимости, безопасности нашего государства, способных строить конструктивный диалог с представителями других культур.</p> <p>Задачи: Изучение национальной истории посредством примеров из героического прошлого народов Казахстана. Поднятие национального духа и исторического самосознания среди молодежи. Сохранение и приумножение народных культурных ценностей через изучение истории родного края по археологическим источникам.</p>	<p>Сущность понятий «воспитание», «этическое воспитание», «национальное воспитание». Актуализация национального воспитания будущих специалистов в контексте национального воспитательного идеала. Модель формирования национального самосознания будущих специалистов в контексте трех составляющих национальной идеи «Мәңгілік Ел».</p> <p>Национальная идея «Мәңгілік Ел» - методологическая основа национального воспитания. Национальная политика и национальная идея «Мәңгілік Ел» в свете стратегических документов и Посланий Президента народу Казахстана.</p> <p>Сущность понятий «национальная идея», «национальный дух», «национальный идеал», «национальный лидер», «национальная элита».</p> <p>Этнокультурное и гражданское понимание национальной идеи и национального идеала в политическом обществе. Их единство взаимосвязь. Национальная идея Казахстана: от этнической идентификации и консолидации к согласию. Воспитание нового казахстанского патриотизма в контексте национальной идеи Мәңгілік Ел. Казахстану как философско-методологическая основа национальной идеи «Мәңгілік Ел». Национальное воспитание будущих специалистов в контексте национальной идеи «Мәңгілік Ел».</p>	<p>Развитие у будущих специалистов понимания и осознания того, что в современных социокультурных условиях востребованной является интеллектуально развитая, конкурентоспособная, креативная и здоровая личность с ярко выраженной потребностью в самосовершенствовании, саморазвитии, самутверждении, самореализации своих сущностных сил, с готовностью к овладению новыми знаниями, продуцированию и инициированию новых идей и воплощению их в жизнь на благо своего Отечества.</p>	Школьный курс истории Казахстана	

А	ОБЖ, экология и устойчивое развитие				<p>Формирование знаний и умений в области с основами безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской) и основами защиты от негативных факторов в опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование знаний и умений в области экологического мировоззрения, получение глубоких системных знаний и представлений об основах устойчивого развития общества и природы, теоретических и практических знаний по современным подходам рационального использования природных ресурсов и охраны ОС. Изучение роли государства в обеспечении безопасности жизнедеятельности. Знакомство с эволюционным развитием защитной деятельности людей: техника безопасности, охрана труда, охрана окружающей среды, гражданской обороны, защита в чрезвычайных ситуациях, безопасность жизнедеятельности и приобретение практических навыков. Изучение комплексного объективного подхода к обсуждению наиболее острых и сложных проблем экологии, охраны окружающей среды и устойчивого развития.</p>	<p>Введение. Цель и задачи дисциплины «ОБЖ, экология и устойчивое развитие». Законодательные и правовые акты в области безопасности жизнедеятельности. Задачи, принципы построения и функционирования гражданской обороны (ГО) в Республике Казахстан. Средства индивидуальной защиты. Радиационная и химическая опасность. Защита от оружия массового поражения. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения. Классификация опасных и вредных производственных факторов. Нормы радиационной безопасности и расчет доз облучения. Классификация чрезвычайных ситуаций различного характера. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Основы организации и проведения аварийно-спасательных работ. Экология и проблемы современной цивилизации. Технический прогресс и глобальные экологические проблемы. Экологические факторы, организмы и среда обитания. Биохимические процессы в биосфере. Экологический кризис и проблемы современной цивилизации. Управления водным ресурсами. Экономические аспекты устойчивого развития. Зеленая экономика и устойчивого развитие. Энергетика. Глобальная экологическая стратегия устойчивого развития XXI века. Экологическая политика РК. Концепция устойчивого развития РК.</p>	<p>Знание законодательных актов РК в области чрезвычайных ситуаций; теоретических основ безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; основ взаимодействия человека со средой обитания и рациональными условиями деятельности; средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов; методов исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методов мониторинга опасных и чрезвычайно опасных ситуаций; нормативно-технические и организационные основы управления безопасностью жизнедеятельности; основные закономерности взаимодействия природы и общества. Умение контролировать параметры негативных воздействий и оценивать их уровни; планировать и осуществлять мероприятия по повышению безопасности жизнедеятельности; оценивать экологическое состояние природной среды; понимание планирования и участия в спасательных работах, применять средства индивидуальной защиты, оказывать доврачебную помощь пострадавшим; изучение компонентов экосистемы и биосферы в целом.</p>	Школьный курс биологии	Методика преподавания "Окружающего мира"
Б	Охрана труда	ООД	3	5	<p>Цель: Дать знания будущим бакалаврам для создания безопасных и безвредных условий труда, а также жизнедеятельности. Задачи: Соблюдения мер безопасности при монтаже и эксплуатации производственного оборудования; прогнозирования и принятия грамотных решений в условиях чрезвычайных ситуаций по защите населения и производственного персонала объектов хозяйствования от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, применение современных средств защиты в ходе ликвидации их последствий. Показать необходимость использования системного подхода при изучении вопросов обеспечения безопасности и охраны труда, выработать умение использовать нормативные и правовые акты, содержащие нормы безопасности и охраны труда, а также осуществлять контроль за их соблюдением; познакомить с мерами по предотвращению и снижению рисков на рабочих местах и в технологических процессах.</p>	<p>Основные задачи курса, роль в подготовке специалиста. Теоретические основы обеспечения охраны труда. Понятия и определения: опасные и вредные производственные факторы, техника безопасности и др. Правовые и нормативные основы охраны труда. Основополагающие законодательные и нормативно-технические акты Республики Казахстан. Организационные основы охраны труда. Органы контроля и надзора в области охраны труда, их структура и функции. Методы и оценки и анализа состояния охраны труда на предприятии. Гигиена труда и производственная санитария. Действие вредных веществ на организм человека и предельно допустимые концентрации их в воздухе рабочей зоны. Меры безопасности при монтаже и эксплуатации производственного оборудования. Основы электробезопасности. Пожарная безопасность. Классификация и причины возникновения пожаров. Виды и условия горения и взрывов. Классификация производств по пожарной опасности. Огнестойкость зданий и сооружений.</p>	<p>Знание основных нормативных правовых и технических нормативных правовых актов по безопасности труда, пожарной безопасности, производственной санитарии и гигиене; системы государственного надзора и общественного контроля за охраной труда; порядка организации работы по охране труда на предприятии, опасных и вредных производственных факторов, характерных для отрасли; порядка проведения расследования несчастных случаев на производстве; основных требований к производственным помещениям и рабочим местам; способов защиты от воздействия опасных и вредных производственных факторов; мер пожарной профилактики и технические средства пожаротушения. Умение пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты; определять и проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности. Использовать принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях. Умение пользоваться средствами и методами повышения безопасности технических средств и технологических процессов.</p>	Школьный курс биологии	
В	Саламатты Қазақстан				<p>Цель: Формирование знаний о здоровье населения, сохранении и укреплении здоровья, продления активного долголетия и достижения жизненного благополучия, приобретении умений организации медицинской помощи населению. Задачи: Научить методике подбора и выработке своего индивидуального стиля здорового образа жизни. Знакомство с принципами государственной политики в области охраны здоровья населения. Научить владеть валеологическими знаниями и умениями в соответствии с государственной программой внедрения Саламатты Қазақстан среди всех слоев населения и вопросов профилактики общественного здоровья.</p>	<p>Введение. Медико-демографическая ситуация и заболеваемость. Здоровый образ жизни и снижения уровня социально значимых заболеваний, обусловленных поведенческими факторами. Здоровое питание. Здоровые школьники и подростков. Вредные привычки, опасные для здоровья. Борьба с туберкулезом, ВИЧ/СПИД. Профилактика особо опасных инфекций. Профилактика особо опасных инфекций (конго-крымская геморрагическая лихорадка). Заболевания, передающиеся половым путем и их профилактика. Ранняя беременность. Беременность у несовершеннолетних.</p>	<p>Знание направлений деятельности Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) и других международных организаций по вопросам охраны здоровья населения и международного сотрудничества в области здравоохранения; организационных принципов национальной системы здравоохранения; программ профилактики, действующих на территории РК; показателей общественного здоровья и факторы их определяющие; задач, особенностей структуры и анализа деятельности организаций здравоохранения; основных принципов, методов и средств гигиенического воспитания и обучения населения; организации и содержания работы, правовых основ деятельности учреждений службы государственного санитарного надзора, особенностей управления, планирования, финансирования. Умение применять в практической и научной деятельности статистический метод исследования; рассчитывать с использованием компьютерных технологий основные показатели здоровья населения, используя их для оценки деятельности организаций здравоохранения, планирования основных показателей деятельности; решать вопросы организации и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; использовать результаты социально-гигиенического мониторинга для оценки состояния здоровья населения в связи с состоянием среды обитания.</p>	Школьный курс биологии и Самопознания	Управление процессом спортивной подготовки в начальных классах

А	Философия успеха				<p>Цель: Формирование социальной компетентности как основа успешного социального поведения, развитие личностных качеств, способствующих достижению финансового, жизненного и профессионального успеха</p> <p>Задачи: активирование самообразовательной деятельности студентов; стимулирование интеллектуального развития и обогащения мышления через освоение современных методов научного познания; освоение принципов успешной социализации человека, личностного и профессионального самоопределения; стимулирование методологической (научной) культуры обучающихся через освоение современных методов научного познания; формирование навыков жизни в условиях насыщенной и активной информационной среды, эффективного управления временем, создания предпосылок и условий для самообразовательной деятельности; подготовка специалиста, свободно ориентирующегося в сфере информационных технологий и телекоммуникаций, использующего современные прикладные программные продукты и мобильные приложения; формирование компьютерной грамотности, как ключевого качества специалиста современности; формирование у будущих специалистов навыков использования современных прикладных программных продуктов и мобильных приложений в различных сферах деятельности; формирование профессиональных навыков по применению эффективных средств общения, в том числе в деловой сфере; изучение вопросов организации предпринимательской деятельности; освоение технологии построения бизнес-плана.</p>	<p>Технология самообразования. Стили обучения. Личностное и профессиональное самоопределение. Основы научно-исследовательской работы. Технологии тайм менеджмента. Человек в информационно-технологичном мире. Компьютеризация в рамках исполнения служебных задач. Электронная техника и манипуляция основными видами информации и обработки данных. Технологии успешной коммуникации. Конфликтология. Деловая переписка. Деловые переговоры. Социально-культурные и технологические основы предпринимательства. Бизнес-планирование.</p>	<p>Знать содержание мотивов и предпосылок успешной учебной деятельности, формы, методы и средства самообразования; владеть технологией сокращения, навыками научной организации труда, самоорганизации и самовоспитания; уметь использовать собственный стиль и супернавыки, которые ускоряют обучение; знать теорию, практику и методы научно-исследовательской работы. Уметь работать с первичными, научной или учебной литературой. Владеть навыками технологией разработки методов изучения общественного мнения (анкета, интервью) и выступления с научными сообщениями; уметь эффективно управлять и планировать время; развивать личностные и профессиональные качества, способствующие эффективному использованию времени; знать основные направления развития современных информационных технологий и телекоммуникаций; уметь эффективно применять полученные знания в области информационных технологий; владеть практическими навыками применения электронной техники и манипулирования основными видами информации и обработки данных; знать основные философско-этические принципы и нормы, функционирующие в сфере деловых отношений и в общечеловеческой сфере; владеть нормами делового этикета, обладать грамотной речью и стилистикой изложения письма; иметь ориентацию на достижение результата (качество, оперативность), организационные навыки, обеспечение корректного и своевременного документооборота; иметь представления о ведении бизнеса; знать технологии бизнес-планирования.</p>	Школьный курс математики, самопознания, информатики	
Б	Основы права	ООД	2	3	<p>Цель: Дать понятие общей социальной направленности правовых установок, привить обучающимся навыки правильного ориентирования в системе законодательства, умение соотносить юридическое содержание с реальными событиями общественной жизни, без чего невозможно выработка юридического сознания и соответственно юридической культуры человека и общества в целом.</p> <p>Задачи: Заложить начальный фундамент правовой культуры; развить навыки и умения для последующей ориентации в государственных отношениях и в правовых отношениях; раскрыть связь общества, государства, права и личности; осветить исходные понятия права и правовых явлений, изложить содержание норм и правовых отношений основных отраслей права: конституционного, административного, финансового, гражданского, семейного, уголовного, трудового и других.</p>	<p>Основные понятия о государстве, праве и государственно-правовых явлениях. Конституционное право – ведущая отрасль права Республики Казахстан. Конституция - основной закон государства. Правоохранительные органы и суд Республики Казахстан. Государственное управление в Республике Казахстан. Основы административного права в Республике Казахстан. Управление административно – политической сферой. Общие положения гражданского права в Республике Казахстан. Правовые основы предпринимательства. Основы семейного права в Республике Казахстан. Основы финансового права в Республике Казахстан. Трудовое право и право социального обеспечения Республики Казахстан. Основы экологического и земельного права. Уголовное право в Республике Казахстан.</p>	<p>Умение вести сравнительно-правовой анализ конституционно-правовых актов; умение анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений; умение анализировать события и действия с точки зрения в области правового регулирования и уметь обращаться к необходимым нормативным актам; умение анализировать содержание законов.</p>	Школьный курс основ права	
В	Основы медиации				<p>Цель: Изучение достижений в области теоретических и прикладных исследований в психоанализе, ее основных понятиях и категориях, механизмах и природе психоанализа.</p> <p>Задачи: Формирование теоретических знаний, способствующих ориентировке в психоаналитически ориентированном консультировании, как одной из научных концепций глубинной психологии; овладение основными теоретическими концепциями психоанализа, основами глубинно-психологического инструментария оказания психологической помощи людям, нуждающимся в ней.</p>	<p>Социальная педагогика как отрасль знания. Концептуальные идеи и принципы социальной педагогики. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования. Особенности социального развития человека. Социальное воспитание: сущность и содержание. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности. Учебно-воспитательные учреждения как институты социализации подрастающего поколения. Детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления. Трудовоспособные дети, сущность, причины, проблемы. Социально-педагогическая деятельность как процесс. Методика и технология социально-педагогической работы с личностью. Методика и технология социально-педагогической работы с семьей. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка.</p>	<p>Знания в области психологического консультирования; знание особенностей психологической помощи в рамках психоаналитической техники и практики в деятельности профессионального психолога; умение проводить психоанализ с клиентом.</p>	Школьный курс самопознания	Психология общения, Психолого-педагогические основы общения

Дисциплины базовых модулей специальности

Дисциплина	Цикл дисц.	Кач-во кредитов		Цели и задачи изучения дисциплины	Краткое содержание	Ожидаемые результаты изучения дисциплины	Пререквизиты	Постреквизиты
		KZT	ECTS					
А	Введение в педагогическую профессию			<p>Цель: формирование профессионально-педагогической направленности на будущую педагогическую деятельность, на овладение теоретическими и практическими основами будущей профессии, осознание ее высокой социальной значимости.</p> <p>Задачи: обеспечить студентов первоначальными знаниями о сущности и специфике профессиональной деятельности учителя, сформировать образ учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать установку на непрерывное профессиональное образование, овладение глубокими теоретическими знаниями и профессионально-педагогическими компетенциями; - формировать потребность в саморазвитии, самосовершенствовании, пробудить интерес к педагогическому творчеству. 	<p>Особенности образования и его роль в современных социокультурных условиях. Система образования Республики Казахстан. Личность будущего учителя и ее проблемы в современном обществе. Непрерывное образование как условие развития личности. Общая характеристика педагогической профессии. Педагогическая деятельность учителя и его личность. Система педагогического образования. Компетентностный подход в профессиональной подготовке учителя. Педагогическая практика в системе высшего педагогического образования. Проектно-исследовательская деятельность – средство развития творческого потенциала учителя. Педагогическое общение как основа взаимодействия субъектов педагогического процесса. Культура речи педагога как условие успешности профессиональной деятельности. Самовоспитание и его роль в профессиональном становлении педагога в условиях непрерывного образования. Самообразовательная деятельность как условие непрерывного образования педагога.</p>	<p>Знать о социальном назначении педагога в современном обществе; о социальном смысле и содержании их будущей специальности; об объекте деятельности будущего учителя; о необходимости непрерывного образования для успешной жизнедеятельности педагога; о системе образования Республики Казахстан и системе педагогического образования; о сущности компетентностного подхода в педагогической науке и практике; о факторах непрерывного профессионально-личностного становления педагога.</p> <p>Уметь осуществлять педагогическое общение в педагогическом процессе; владеть культурой речи; владеть основами самовоспитания и самообразования.</p>	Школьный курс самопознания	Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, Современные образовательные технологии, Основы конфликтологии, Методика научно-педагогического исследования, Психолого-педагогическая диагностика личности младших школьников

Б	Основы педагогической деятельности	БД	2	3	<p>Цель: формирование у будущего педагога - учителя первоначальных основ профессионально - педагогической компетенции.</p> <p>Задачи: развитие установки на овладение профессионально - педагогическими знаниями и умениями через раскрытие их значимости в деятельности педагога - учителя; формирование первоначальных знаний о профессионально - педагогической деятельности учителя, его общепедагогических и специфических функциях; формирование на антропоцентрической основе гуманного отношения к детям через осознание необходимости их свободного и всестороннего развития и становления их как субъектов своей жизнедеятельности; становление и расширение представлений о роли педагога в современном мире; стимулирование и углубление ориентации на профессию педагога - учителя через раскрытие ее гуманистической, культурологической, коммуникативной и творческой сущности; содействие становлению установки на самостоятельное формирование у будущего учителя необходимых профессиональных и личностных качеств, на профессионально - педагогическое саморазвитие.</p>	<p>Введение в профессионально-педагогическую деятельность учителя иностранных языков. Общая характеристика педагогической профессии и специальности учителя. Общечеловеческие ценности и цели профессиональной деятельности педагога -учителя. Формирование педагога -учителя в системе высшего педагогического образования и его профессиональное становление. Профессиональный рост педагога - учителя. Педагогическое общение показатель профессионального мастерства педагога -учителя и условие развития и формирования учащихся. Профессиональное и личностное саморазвитие студента - будущего педагога учителя. Научно-исследовательская работа студентов как условие их становления и саморазвития в педагогической профессии.</p>	<p>Овладеть профессионально - педагогическими знаниями и умениями; ознакомиться с профессионально - педагогической деятельностью учителя, с его общепедагогическими и специфическими функциями; знать о роли педагогика в современном мире, особенностях предметов, современных средствах обучения и т.д.</p>	Школьный курс самопознания	Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, Общая психология, Методика обучения ораторскому искусству, Педагогика и психология семейных отношений, Методика преподавания "Самопознания", Теория и технология обучения основам естествознания
В	Педагогическое творчество				<p>Цель: ознакомление с основным содержанием и закономерностями развития педагогики творчества, раскрытие творческого потенциала обучающихся, о владение технологиями выявления творческих способностей и развития творческой деятельности, подготовка их к профессиональной творческой деятельности в современной социокультурной ситуации</p> <p>Задачи: содействие формированию системы базовых понятий педагогики творчества, знаний, позволяющих современному педагогу эффективно реализовать воспитательные функции. Создание представления об основных этапах развития педагогики творчества и факторов, оказывавших на неё влияние в различные исторические периоды. Формирование навыков самоорганизации и самоуправления в творческой педагогической деятельности. Ознакомление с основными проблемами педагогики творчества в современных условиях и определение перспективы её дальнейшего развития. Содействие овладению технологиями выявления творческих способностей и развития творческой деятельности.</p>	<p>Психолого-педагогические основы педагогики творчества. Онтологический и гносеологический контекст творчества. Компоненты творческого процесса. Педагогика творчества: формирование проблемной области. Творчество как реализация индивидуальности в профессиональной педагогической деятельности. Взаимосвязь творчества и индивидуальности в профессиональной педагогической деятельности. Условия формирования творческого индивидуального стиля деятельности педагога.</p>	<p>Знать сущность процесса творчества; индивидуальные стили познавательной деятельности; формы, методы и приемы для организации творческой образовательной среды; здоровьесберегающие педагогические технологии в творческой профессиональной деятельности. Уметь использовать в психолого-педагогической деятельности базовые знания по вопросам педагогики творчества и оперировать основными понятиями; анализировать различные подходы к определению творчества; использовать различные формы, методы и приемы для организации творческой образовательной среды; комплексом научной и специальной информации по вопросам теории и практики педагогики творчества. Владеть научно обоснованными методами и технологиями выявления творческих способностей и развития творческой деятельности; конкретными методами психолого-педагогической диагностики творческих способностей.</p>	Школьный курс самопознания	Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, Психология личности, Методика изготовления дидактического материала по познанию мира, Методика изготовления дидактического материала по математике, Методика изготовления дидактического материала по казахскому (русскому) языку
А	Самопознание				<p>Цели изучения дисциплины: развитие гуманистического мировоззрения будущих педагогов, формирование системы теоретических знаний и практических умений личностного и профессионального саморазвития, педагогической поддержки самопознания и саморазвития учащихся.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: развивать потребность студентов в самопознании и творческой самореализации; содействовать формированию целостной картины мира, пониманию сути общечеловеческих ценностей; формировать навыки рефлексии, самоанализа, самовоспитания; формировать опыт нравственного поведения в учебных, жизненных ситуациях.</p>	<p>Ступени самопознания. Самопознание как условия самореализаций личности. Сущность самопознания. Понятие и принятие себя. Понятие о самооценке. Позитивное мышление и душевная гармония. Внутренние ресурсы человека. Самосовершенствование. Мой внутренний мир. Я и другие. Мой ближний круг. Я и общество. Самопознание через отношение к обществу. Ценностное отношение личности к истории и культурному наследию. Понятие о гражданственности и казахстанском патриотизме. Приверженность духовным ценностям народов Казахстана. Гражданский мир и межэтническое согласие. Религия как духовный часть культуры общества и личности. Гуманистические основы различных религий. Уважение к вероисповеданию человека как и его личностному выбору. Духовное согласие с представителями разных религий. Я и мир. Самопознание через отношение к миру. Целостность мира и взаимозависимость человека, общества и природы. Понимание личности собственного места в мире. Ценностное отношение личности к природе. Вклад каждого человека в решение экологических проблем. Самопознание через искусство. Эмоциональная восприимчивость к искусству. Чувство красоты в человеке. Стремление человека строить жизнь по законам прекрасного. Массовая культура и индивидуальность каждого человека.</p>	<p>Знание ценностно- смысловые основания педагогической деятельности; знание основных закономерности профессионального саморазвития; знание ключевых механизмов и условия профессионального самопознания и успешного саморазвития педагога. Умение исследовать собственный потенциал профессионального саморазвития; умение овладеть навыками проектирования и осуществления индивидуальной программы профессионального самопознания и саморазвития; умение владеть навыками творческого подхода к решению педагогических задач; умение владеть навыками систематического повышения профессиональной компетентности.</p>	Школьный курс самопознания	Методика научно-педагогического исследования, Методика преподавания "Окружающего мира"

Б	Акмеология	БД	2	3	<p>Цель: формирование в процессе профессиональной подготовки педагогически направленной личности и педагогического мышления, творческой индивидуальной мыслительности, ориентации на самосовершенствование, достижении в будущем вершин профессионализма, на социальную деятельность как способ развития и самореализации творческого потенциала личности.</p> <p>Задачи: формирование системы знаний о развитии индивидуальных, личностных и объектодеятельностных характеристик человека в их взаимосвязи; ознакомление с акмеологической направленностью подготовки специалистов по физической культуре и спорту; формирование умений самопознания себя как личности, умений анализировать причины достижений и неудач и определять пути самосовершенствования; ознакомление с инновационными подходами к определению эффективности технологий обучения и учебно-тренировочного процесса; ориентация на соиздание в будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>Предмет, задачи акмеологии. Связи акмеологии с науками о человеке и обществе. Типы методологических ориентаций в акмеологии. Социокультурный контекст развития акмеологии. Структура рефлексивно-акмеологического подхода к развитию профессионального мастерства. Эволюция философско-психологических учений о гении. Изучение интеллектуальной одаренности. Современные концепции одаренности. Одаренность как динамическая характеристика личности. Творчество и деятельность. Основные элементы модели диагностики одаренности. Диагностика интеллекта. Прогнозирование ближайших достижений. Дифференциация и индивидуализация обучения. Количественные и качественные изменения содержания образования. Методика диагностики одаренности педагогами и родителями.</p>	<p>Знание основных понятий и положений по всем темам, структурные взаимосвязи элементов внутри каждой темы и раздела; умение применять знания на практике, осуществлять самоанализ и самопознание себя как личности, разрабатывать тесты различной направленности, определять уровень обучающей деятельности педагога и эффективность технологий обучения.</p>	Школьный курс самопознания	Психолого-дидактические основы деятельности учителя
В	Деонтология				<p>Цель: формирование у студентов целостного представления о профессиональной этике педагога как системе принципов и нравственных норм профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи: раскрыть сущность и содержание педагогической деонтологии; дать общее представление о профессионально-этических нормах педагогической деятельности; рассмотреть главные ценности, сформулированные в профессионально-этическом кодексе педагога и социального педагога.</p>	<p>Термин «деонтология». Принципы деонтологий. Правила и нормы поведения педагога в сфере его профессиональной деятельности. Специфика педагогической деятельности. Основное «орудие» труда учителя — его собственная личность, профессиональная зрелость. Профессиональная ответственность педагога. Профессиональная культура педагога. Этика — наука о нормах и правилах поведения, взаимоотношений между людьми. Педагогическая этика (педагогическая деонтология). Гуманистическая педагогика. Проявление гуманности педагога. Спектр этических качеств, которые проявляются в общении педагога с воспитанниками. Профессионально значимые личностные черты педагога. Проблема формирования профессиональной культуры в настоящее время. Педагогическая деятельность - это вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся. Важнейшие характеристики педагогической деятельности. Преднамеренный характер профессиональной педагогической деятельности. Компоненты педагогической деятельности: гностический, проективный, конструктивный, организаторский, коммуникативный. Педагогическая профессия, как преобразующая и управляющая. Понятие профессиональной компетентности педагога. Содержание профессиональной компетентности педагога. Квалификационная характеристика как нормативная модель компетентности педагога. Квалификационная характеристика. Психолого-педагогические и специальные (по предмету) знания. Педагогические умения.</p>	<p>Знать: теоретические основы педагогической деонтологии, ее принципы, основные категории и понятия, соотношение понятий «этика» и «деонтология» в педагогике; основные этапы развития этических и нормативных основ социальной деонтологии; нормы и стандарты поведения и деятельности педагога; критерии осознания профессионального долга, сферы реализации долга и нормативных обязательств социального педагога — отношения с клиентом, с коллегами, государством, обществом, а также его этические обязанности перед профессией и самим собой; этические нормы, регулирующие профессиональную социально-педагогическую деятельность. Владеть: понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; способами решения проблемных этических ситуаций с позиции педагогической и социальной деонтологии; этическим кодексом социального педагога; системой знаний о педагогической деонтологии как науке, учебной дисциплине; базовыми умениями и способами деятельности в области теории и практики профессиональной этики педагога. Уметь: уметь работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией; уметь разрешать противоречия и дилеммы в педагогической деятельности; совершенствовать свои личностно-нравственные качества и позиции, необходимые в будущей профессиональной деятельности.</p>	Школьный курс самопознания	Организация учебно-познавательной деятельности, Организация и планирование научных исследований, Основы общей педагогики, Психолого-педагогическая деятельность будущего учителя
А	Современные образовательные технологии				<p>Цели изучения дисциплины: формирование у студентов знаний и представлений об образовательной технологии как системе методики и дидактики, основе самостоятельного моделирования ситуаций профессионального (компетентного) поведения педагога в определенной сфере гуманитарного образования.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: прояснить междисциплинарный контекст дискуссий о современных образовательных технологиях; определить критерии оценки современных образовательных технологий, их принципиального отличия от традиционных «объектно-объектных» систем взаимодействия участников обучения; актуализировать ценностные и целевые компетенции современного педагога (вузовского преподавателя и школьного учителя); обучить навыкам анализа современных образовательных технологий, наиболее способствующих организации продуктивного коммуникативно-деятельностного пространства.</p>	<p>Введение. Становление новой образовательной парадигмы. Технологический подход в образовании. Панорама технологических оснований западных образовательных систем 20 в. Понятия, определяющие сущность образовательной технологии. Панорама образовательных систем и технологий рубежа 20-21 вв. (1980-2010 гг.). Система развивающего образования Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова: технологический потенциал. Школа диалога культур В.С. Библера как технологическая система. Мыслительные подходы к современному образованию (концепции Г.П. Щедровицкого и Ю.В. Громыко). Концепция и технология коммуникативной дидактики В.И. Тюпы и Ю.Л. Троицкого. Технология контекстного обучения. Принцип модульного образования. Современные технологии литературного образования коммуникативно-деятельностные. Проектная деятельность в контексте современного литературного образования.</p>	<p>знать: проблемные точки современного образования, образцы образовательных коммуникативно-дидактических технологий; механизм взаимосвязи между психологическими доминантами культурного становления обучающегося и доминантными аспектами осваиваемого учебного предмета; ценностные и целевые компетенции современного педагога.</p> <p>- уметь: рефлексировать технологические (дидактические и методические) проблемы современного образования; самостоятельно определять механизм взаимосвязи между психологическими доминантами культурного становления обучающегося и доминантными аспектами осваиваемого учебного предмета (как в теоретическом аспекте, так и в самостоятельной педагогической практике); самостоятельно определять ценностно-целевые ориентиры в работе с аудиториями разного возраста.</p>	Введение в педагогическую профессию, Информационно-коммуникационные технологии	Педагогическое мастерство, Дидактическая подготовка будущих учителей начальных классов
Б	Общая психология	БД	3	5	<p>Цель изучения дисциплины: теоретическая подготовка, предусматривающая ознакомление с общей характеристикой психологической профессии, с основными понятиями психологии; уяснение законов социальной жизни, освоение социально-психологических познаний и т.д.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: изучение психологических фактов и их закономерностей (то есть объяснение фактов, раскрытие законов, которым подчиняются эти явления), а также установление механизмов психической деятельности (то есть установление порядка и взаимодействия в работе конкретных психических и психофизиологических структур, осуществляющих тот или иной психический процесс); Общая психология ставит своей задачей установить основные законы психической деятельности, проследить пути ее развития, вскрыть лежащие в ее основе механизмы и описать те изменения, которые происходят в этой деятельности.</p>	<p>Объект и предмет психологии. Цели и задачи психологии. Психология как наука. Методы психологии. Психологический анализ человека как субъекта познания. Психология труда и развития. Развитие представлений о природе психики. Методы психологии. Развитие психики и сознания. Психологический анализ деятельности. Личность в деятельности и общении. Психологические характеристики группы. Психология познавательных процессов. Психические состояния. Психические свойства человека.</p>	<p>знание закономерностей психических процессов и их функции;</p> <p>- знание научно-теоретических основ общей психологии;</p> <p>- понимание многозначности понятия личности в современной психологии.</p>	Основы педагогической деятельности	Педагогика школы, Социальная психология, Основы специальной психологии и педагогики

В	Психология общения				<p>Цели изучения дисциплины: формирование у студентов знаний и представлений об образовательной технологии как единстве методики и дидактики, основе самостоятельного моделирования ситуаций профессионального (компетентного) поведения педагога в определенной сфере гуманитарного образования.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: проанализировать междисциплинарный контекст дискуссий о современных образовательных технологиях; определить критерии оценки современных образовательных технологий, их принципиального отличия от традиционных «субъектно-объектных» систем взаимодействия участников обучения; актуализировать ценностные и целевые компетенции современного педагога (вузовского преподавателя и школьного учителя); обучить навыкам анализа современных образовательных технологий, наиболее способствующих организации продуктивного коммуникативно-деятельностного пространства.</p>	<p>Общение как социальный феномен. Профессиональное общение педагога-психолога. Психология конфликта. Конфликт как универсальное явление. Конфликт в профессиональной деятельности. Культура профессиональной коммуникации специалиста педагога-психолога. Работа в команде. Реализация индивидуального подхода.</p>	<p>знать: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения, беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p> <p>уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p>	Основы медиации	Педагогика начального образования, Психолого-педагогические основы общения, Педагогика делового общения
А	Детская литература				<p>Цели изучения дисциплины: сформировать целостное представление о детской литературе как самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: изучить специфику литературы для детей; изучить жанровое своеобразие, тематику, особенности героев детских произведений; изучить критерии адаптации произведений литературы и фольклора для тесного чтения; проследить развитие детской литературы от глубокой древности и до наших дней; проанализировать наиболее значительные произведения детской литературы.</p>	<p>Психические явления, возникающие в процессе взаимодействия людей в различных организованных и неорганизованных общественных группах. Социально-психологические явления и процессы (общественно-психологические феномены), выступающие результатом взаимодействия людей (их общественных отношений) как представителей различных социальных общностей.</p>	<p>знание закономерности, специфические особенности строения, функционирования социальной психики;</p> <p>умение оперировать социально-психологическими понятиями;</p> <p>знание навыков гармоничного общения с людьми и позитивного отношения к людям;</p> <p>понимание получения опыта социальной активности, общественного поведения;</p> <p>умение развить социально-психологические способности.</p>	Школьный курс литературы	Методика обучения грамоте
Б	Методика обучения ораторскому искусству	БД	4	6	<p>Цели изучения дисциплины: овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности; развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений. Формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение; обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонационального Казахстана и других стран.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: изучить формирование и развитие у учащихся речевых навыков, главным из которых является навык чтения; а также научиться умению вводить в мир художественной литературы учащихся начальных классов; и помогать в осмыслении образности словесного искусства, посредством которой, художественное произведение раскрывается во всей полноте и многогранности; научиться искусству пробуждать интерес к словесному творчеству и чтению.</p>	<p>Методика обучения литературному чтению основана на художественно-эстетическом, литературоведческом и коммуникативно – речевом принципах. Все эти принципы объединены внутрипредметной связью. Курс направлен на формирование и развитие учащихся речевых навыков, главным из которых является навык чтения, а также вводит студентов в мир художественной литературы и помогает в осмыслении образности словесного искусства, посредством которой художественное произведение раскрывается во всей полноте и многогранности. Пробуждается интерес к словесному творчеству и чтению.</p>	<p>умение составлять диалог, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей;</p> <p>умение работать с различными видами текстов;</p> <p>умение самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника;</p> <p>умение находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.</p>	Школьный курс литературы, Основы педагогической деятельности	Психолого-дидактические основы деятельности учителя
В	Современный детский литературный процесс				<p>Цели изучения дисциплины: получить полное представление о развитии литературного процесса, имеющего свои закономерности возникновения и развития; об особенностях современного детского литературного процесса, о связи с другими областями духовной культуры и науки, получить знания о творчестве писателей и поэтов для детей.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: изучить особенности творческого метода, научиться анализировать художественные произведения как художественное целое, единство содержания и формы, получить навыки самостоятельных научных исследований по определенным темам и периодам.</p>	<p>Русское народное творчество для детей, фольклор народов мира для детей, детская литература 18-19 века, становление и развитие теории и критики детской литературы в 19 веке; детская литература 60-х годов 19 века, детская литература 70-80-х годов 19 века, детская литература конца 19-го начала 20-го веков. Литература, как форма освоения действительности. Возникновение, развитие, функций литературы. Основные методы отображения действительности. Основные направления.</p>	<p>умение владеть педагогическим мастерством, способствующим развитию творческих способностей;</p> <p>умение формировать высокие эстетические вкусы, умение ценить и понимать художественное содержание произведений искусства.</p>	Школьный курс литературы	Организация учебно-познавательной деятельности

А	Методика обучения литературному чтению				Цели изучения дисциплины: овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыкам в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности; развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений. Формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение; обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонационального Казахстана и других стран. Задачи изучения дисциплины: изучить формирование и развитие у учащихся речевых навыков, главным из которых является навык чтения; а также научиться умению вводить в мир художественной литературы учащихся начальных классов; и помогать в осмыслении образности словесного искусства, посредством которой, художественное произведение раскрывается во всей полноте.	Методика обучения литературному чтению основана на художественно – эстетическом, литературоведческом и коммуникативно – речевом принципах. Все эти принципы объединены внутривидовой связью. Курс направлен на формирование и развитие учащихся речевых навыков, главным из которых является навык чтения, а также вводит студентов в мир художественной литературы и помогает в осмыслении образности словесного искусства, посредством которой художественное произведение раскрывается во всей полноте и многогранности. Пробуждается интерес к словесному творчеству и чтению.	<ul style="list-style-type: none"> • умение составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей; • умение работать с различными видами текстов; • умение самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника; • умение находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях 	Школьный курс литературы, Педагогика	Учебно-воспитательный процесс в малокомплектной школе
Б	Теория и технология обучения казахскому (русскому) языку	ПД	3	5	Цели изучения дисциплины: формирование системы знаний и умений, навыков, необходимых для осуществления педагогической деятельности в образовательных учреждениях, реализующих программы профессионального образования. Задачи изучения дисциплины: сформировать представление о педагогическом управлении учебным коллективом как о целостной системе взаимодействия педагога с воспитуемыми; развивать умения педагогического общения; формировать умения целеполагания, планирования, организации и анализа воспитательной работы; развивать профессионально-педагогические интересы, формировать убеждения, соответствующие гуманистическому идеалу педагога.	Воспитание как целенаправленный процесс, воспитательная система школы и ВУЗа. Движущие силы, логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы воспитания, средства и формы воспитания в школе и в ВУЗе. Воспитание личности в коллективе. Семья как субъект воспитания. Педагогические основы взаимодействия школы и семьи.	<ul style="list-style-type: none"> • знание истории и современных тенденций развития психолого-педагогической науки о воспитании в условиях профессионального образования; • знание научных основ воспитательного процесса; • знание основных требований к содержанию, методике и организации воспитательной работы в условиях профессиональной подготовки; • умение направлять саморазвитие и самовоспитание личности; • умение организовывать процесс профессионального самоопределения личности обучаемых; • умение владеть навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля и различными способами вербальной и невербальной коммуникации. 	Казахский (русский) язык, Основы современного казахского (русского) языка, Педагогика	Методика преподавания в малокомплектной школе казахского (русского) языка
В	Практикум казахского (русского) языка				Цели изучения дисциплины: знать основы теории и практики психологии deviantного поведения. Рассматриваются теоретические подходы к детерминации преступного поведения. Рассматривают проблемы психологических особенностей личности преступника. Так же в ходе изучения курса рассматриваются психология алкоголизма и наркомании, психология суицидального поведения, психические расстройства личности и их поведенческие проявления.	изучает основные теоретические подходы к пониманию причин deviantного поведения. Рассматриваются теоретические подходы к детерминации преступного поведения. Рассматривают проблемы психологических особенностей личности преступника. Так же в ходе изучения курса рассматриваются психология алкоголизма и наркомании, психология суицидального поведения, психические расстройства личности и их поведенческие проявления.	<ul style="list-style-type: none"> • понимание о психологии deviantного поведения, как составной части психологического научного знания; • знание о работе с детьми deviantного поведения; • умение выявления причин deviantного поведения; • знание профилактических мер к deviantному поведению детей. 	Казахский (русский) язык, Основы современного казахского (русского) языка	Дисциплины магистратуры
А	Теория и методика физической культуры				Цели изучения дисциплины: вооружиться знаниями и умениями, необходимыми для профессионального решения учебно-воспитательных задач, возникающих в реальном процессе обучения физической культуры младших школьников. Задачи изучения дисциплины: раскрыть содержание и объем основных категорий теории физической культуры, ее место в системе смежных наук и их значение в педагогических ВУЗ-ах; раскрыть роль физической культуры как вида культуры, ее структуру, содержание и функции, взаимные связи с культурой в целом и конкретными областями человеческой деятельности; дать характеристику новым подходам к учению о цели, задачах, наиболее общих принципах, средствах и методах формирования физических способностей, формам построения занятий физическими упражнениями, планированию, контролю и учету в младших классах.	Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных учреждениях. Общие и частные методики. Способы построения урока физической культуры. Виды деятельности. Способы оценивания результатов обучения. Инновационные технологии в области преподавания физической культуры. Методика преподавания физической культуры на базовом и профильном уровнях. Предпрофильная подготовка. Современные основы преподавания физической культуры и организация спортивно-оздоровительной работы.	<ul style="list-style-type: none"> • знание планирования и проведения учебных занятий по физической культуре с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; • умение использовать современные научнообоснованные приемы, методы и средства обучения физической культуре, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий; • умение применять современные средства оценивания результатов обучения. 	Школьный курс физической культуры, Педагогика, Физиология развития школьников	Теория и практика высклассного обучения, Дидактическая подготовка будущих учителей начальных классов
Б	Педагогика и психология физической культуры	БД	3	5	Цель дисциплины - формирование у студентов профессиональной компетентности в сфере физкультурного образования и овладение знаниями и умениями в организации воспитательно-образовательного процесса в спорте	Методологическая основа дисциплины. Целостный педагогический процесс в учебно-воспитательных и спортивных учреждениях, как объект профессиональной деятельности учителя и тренера по физической культуре. Особенности общения в спортивных коллективах. Управление конфликтами. Индивидуальный подход. Единство общения и деятельности. Психология личности в спорте. Психодиагностические технологии личности.	<ul style="list-style-type: none"> • знание особенностей общения в спортивном коллективе; • умение управлять спортивным коллективом учащихся; знание психологических особенностей и психодиагностических технологий личности в спорте. 	Школьный курс физической культуры, Педагогика, Психология, Физиология развития школьников	Психолого-дидактические основы деятельности учителя
В	Управление процессом спортивной подготовки в начальных классах				Цель изучения дисциплины - дать студентам глубокие знания по возрастным основам физического воспитания. Задачи изучения дисциплины: приобретение профессионально - педагогических навыков.	Особенности, направленного, использования мастерства педагога в умении работать с разновозрастными группами. Методика обучения двигательным действиям. Формы построения занятий в физическом воспитании. Дидактические, воспитательные, развивающие и организационные требования к уроку. Внеклассная, внешкольная, спортивно- массовая работа. Физическая культура в семье. Технология разработки документов планирования.	<ul style="list-style-type: none"> • умение и навыки применения педагогических методов для спортивной подготовки в начальных классах, • знание возрастных особенностей физического воспитания учеников; • понимание определения принципов, технологий, методов, организационных форм физической подготовки и воспитания. 	Школьный курс физической культуры, Саламатты Қазақстан, Педагогика, Физиология развития школьников	Психолого-педагогическая деятельность будущего учителя

А	Методика преподавания "Окружающего мира"				<p>Цели изучения дисциплины: развитие естественнонаучной и педагогической культуры, готовности эффективно и компетентно осуществлять учебно-исследовательский процесс по ознакомлению с окружающим миром в начальной школе.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: расширение, углубление, систематизация теоретических знаний; изучение естественнонаучные, педагогические и психологические основы методики преподавания интегрированного курса и вытекающие из них закономерности, получить знания по современному школьному курсу «Окружающий мир» и тенденциям его развития; современное состояние практики изучения окружающего мира младшими школьниками и основные направления повышения ее эффективности.</p>	<p>Характеристика дисциплины как отрасль педагогической науки и учебного предмета. Методика формирования и развития природоведческих, обществоведческих представлений и понятий у младших школьников.</p> <p>Формы организации обучения учебной дисциплины «Окружающий мир».</p> <p>Внеклассная работа: понятие, виды, принципы, характеристика, организации и проведение. Проверка и оценка значимых и компетентностных результатов обучения. Основы земледелия и краеведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> понимание окружающей природы на основе единства живой и неживой природы; знание теоретических основ методики преподавания учебных дисциплин в начальных классах; умение формировать ключевые компетенции на основе мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности на уроках и внеурочное время; умение использовать эффективные методы 	<p>ОБЖ, экология и устойчивое развитие, Самопознание, Педагогика</p>	<p>Теория и практика внеклассного обучения, Дидактическая подготовка будущих учителей начальных классов</p>
Б	Методика преподавания "Самопознания"	ПД	3	5	<p>Цели изучения дисциплины: получить интегрированное мировоззренческое представление о синтезе самопознания, самовоспитания, самосовершенствования.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: уметь раскрывать способности человека и развивать его как индивида, как личность, как субъекта деятельности и как индивидуальность с учетом его темперамента, характера, направленности и способностей; изучать основы нравственного поведения учащихся, социально значимых ориентаций, обуславливающих отношение человека к себе, окружающему миру, человечеству в целом; сформировать систему ценностей личности, практические навыки творческого приложения знаний в решении проблем, направленные на служение обществу.</p>	<p>Краткое содержание дисциплины. Характеристика дисциплины как отрасль педагогической науки и учебного предмета. Методика формирования умений самооценки и проявления личностных качеств, правильного общения и отношений. Формы организации обучения, внеклассной работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> умение сформировать навыки психической саморегуляции; умение воспитать комплекс морально-нравственных убеждений и ориентиров. 	<p>Основы педагогической деятельности, Педагогика</p>	<p>Психолого-дидактические основы деятельности учителя</p>
В	Методика изготовления дидактического материала по математике				<p>Цели и задачи изучения дисциплины: получить глубокое всестороннее знания и умения по работе с дидактическим материалом по математике.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: формирование научных основ профессиональных педагогических знаний по методике изготовления дидактического материала по математике; формирование умений по методике изготовления дидактического материала.</p>	<p>Средства наглядности, используемые на уроках математики. Характеристика дидактических материалов, их использование в процессе обучения математике. Изготовление дидактических материалов, связанных с нумерацией, величинами и их измерениями, действиями и их свойствами, вычислительными приемами, задачами и процессом их решения, элементами алгебры и геометрии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> знание изготовления дидактического материала и их использования в процессе обучения математике; умение изготавливать дидактический материал, связанные с нумерацией, величинами и их измерениями, действиями и их свойствами; умение применения теоретических знаний в практической деятельности, решения текстовых математических задач. 	<p>Педагогика, Педагогическое творчество, Теория и технология обучения математике в малокомплектной школе</p>	<p>Методика преподавания математики в малокомплектной школе, Решение логических и занимательных задач по математике, Психолого-педагогическая деятельность будущего учителя</p>
А	Теория и методика преподавания художественного труда				<p>Цели изучения дисциплины: профессиональная подготовленность к проведению уроков художественного труда.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: раскрыть значение художественного труда как составной части развития личности ребенка; изучить современное состояние теории и методики преподавания "Художественного труда"; обучиться основам теории и методики преподавания "Художественного труда".</p>	<p>Художественный труд как составная часть развития личности ребенка. Современное состояние теории и методики преподавания "Художественного труда".</p>	<p>Умение рисовать кистью, без предварительного рисунка, элементы растительного орнамента; знание основы рисунка и умение создавать модели предметов бытового окружения человека; умение владеть элементарными навыками бумагопластики; умение выполнять стежки швом «вперед иголку»; умение применять элементарные способы работы живописными (акварель, гуашь) и графическими (фломастер) материалами для выражения замысла, настроения; умение выражать собственное мнение при оценке произведения искусства; умение конструировать из ткани на основе скручивания и связывания; умение выполнять на бумаге разметку по выкройке, по линейке, умение применять прямое и криволинейное вырезание с помощью ножниц; умение пользоваться простейшими приемами лепки: тянуть из целого куска, примазывать части, делать налепы, заглаживать поверхность; умение составлять композицию с учётом замысла.</p>	<p>Школьный курс технологии, Педагогика, Технологии критерияльного оценивания</p>	<p>Теория и технология изобразительного искусства, Теория и практика внеклассного обучения</p>
Б	Теория и технология трудового обучения в начальной школе с практикумом	БД	3	5	<p>Цели изучения дисциплины: привить любви и уважения к труду; ознакомление с основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; формирование у них в процессе учебы и общественно-полезной работы трудовых навыков и умений; побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профессиональной подготовки.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: овладеть системой знаний, умений и навыков по технологии обработки различных материалов; овладеть системой знаний, умений и навыков по технологии проведения уроков трудового обучения; закрепить знания основных понятий курса. Создать авторский методический фонд, включающий литературу по декоративно-прикладному творчеству; изучить методику работы по трудовому обучению в начальных классах; уметь создавать картотеки, наглядные пособия и иллюстративные средства.</p>	<p>Цель, задачи дисциплины. Содержание трудового обучения в начальных классах. Методы и формы трудового обучения. Урок как основная форма организации занятий по трудовому обучению. Типы уроков. Инструктаж, его виды и особенности. Культура организации труда. Современная материально-техническая база. Оценка результатов труда. Внеурочные работы по труду. Особенности работы с бумагой и картоном, металлом, природным материалом, пластилином. Техническое моделирование на уроках трудового обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> знание правил безопасности труда и личной гигиены; знание технико-технологических сведений, опыты и наблюдения; умение воспитать трудолюбие, потребности в труде, общественной активности, уважение к людям труда. 	<p>Школьный курс технологии, Педагогика, Технологии критерияльного оценивания</p>	<p>Организация и проведение педагогического исследования, Педагогика профильного образования</p>

В	Методика изготовления дидактического материала по казахскому (русскому) языку				Цели изучения дисциплины: вооружение глубокими всесторонними знаниями и умениями по работе с дидактическим материалом по казахскому/русскому языку. Задачи изучения дисциплины: изучить методику изготовления дидактического материала по казахскому/русскому языку; знать классификацию и характеристику основных видов наглядностей; владеть техникой изготовления графических изобразительных пособий.	Классификация и характеристика основных видов наглядностей. Принцип наглядности как один из ведущих принципов обучения казахского/русского языка. Роль дидактических материалов в формировании основных речевых понятий. Техника изготовления графических изобразительных пособий.	Знание о принципах структурирования и изготовления дидактического материала по казахскому/русскому языку.	Основы современного казахского (русского) языка, Педагогика, Педагогическое творчество	Психолого-педагогическая деятельность будущего учителя
А	Методика обучения грамоте				Цели изучения дисциплины: сформировать у студентов умения практического использования методики формирования каллиграфического навыка у младших школьников. Задачи изучения дисциплины: раскрыть психологические, физиологические, дидактические основы процессов формирования графических, каллиграфических навыков письма детей 5-7 лет.	Вопросы истории обучения грамоте. Психологические особенности формирования графо-каллиграфических навыков письма. Традиционная современная и новая методики обучения младших школьников письму.	• знать психолого-педагогические основы обучения письму младших школьников; • определять психофизиологические особенности формирования графо-каллиграфических навыков письма.	Казахский (русский) язык, Основы современного казахского русского языка, Педагогика	Дидактическая подготовка будущих учителей начальных классов
Б	Методика обучения правописанию	БД	3	5	Цели изучения дисциплины: освоение будущим и учителями теоретических основ правописания, формирование у них стойких орфографических и пунктуационных навыков, необходимых в работе по обучению письму младших школьников. Задачи изучения дисциплины: сформировать представление об основных принципах орфографии и пунктуации; повысить уровень практической грамотности студентов.	Правила казахской (русской) правописания как система. Принципы казахской (русской) орфографии. Правописание согласных в разных морфемах. Правописание гласных в разных морфемах. Дифференцирующие написания. Слитное, дефисное (полуслитное), раздельное написание. Употребление прописных и строчных букв. Основные правила переноса слов. Типы и принципы графических сокращений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении.	Знать: принципы правописания; основные орфографические и пунктуационные правила; уметь: объяснить орфографические и пунктуационные правила; применять их на практике; владеть: навыками грамотного письма; навыками орфографического анализа слов; навыками пунктуационного анализа основных синтаксических единиц.	Казахский (русский) язык, Основы современного казахского русского языка, Педагогика	Психолого-дидактические основы деятельности учителя
В	Организация учебно-познавательной деятельности				Цели изучения дисциплины: полноценная и разносторонняя подготовка будущего учителя, владеющего современной методикой организации обучения и познавательного развития младших школьников. Задачи изучения дисциплины: обеспечить студентов знаниями и навыками необходимыми будущему учителю для организации учебно-познавательного процесса школьников.	Особенности учебной деятельности. Подходы к определению учебно-познавательной деятельности. Организация учебно-познавательной деятельности. Основные компоненты организации учебно-познавательной деятельности младших школьников. Организация игровых форм обучения.	иметь представление об особенностях учебной деятельности, основных компонентах организации учебно-познавательной деятельности младших школьников.	Деонтология, Современный детский литературный процесс, Педагогика, Теория и технология обучения познанию мира в начальной школе	Психолого-педагогическая деятельность будущего учителя
А	Музыкальный инструмент				Цели изучения дисциплины: изучить музыкальную грамоту, изучить широкий круг музыкальных произведений, разнообразных по стилю и жанровым особенностям, воспитать у студентов музыкально-слуховую активность, приобрести практические навыки игры на музыкальном инструменте, расширить музыкальный кругозор. Задачи изучения дисциплины: усвоить методы игры на музыкальном инструменте, владение музыкальной грамотой, приобрести навыки работы над произведением, включающие умение точно и выразительно интонировать, знать средства художественно-выразительного исполнения (темпы, фразировка, шпилька, характер звука).	Изучение дисциплины дает знание музыкальной грамоты, практические навыки игры на музыкальном инструменте. Основные положения музыкальной педагогики и психологии по формированию интереса детей к музыкальным занятиям.	• умение владеть музыкальной грамотой, педагогическим мастерством, способствующим развитию музыкально-творческих способностей; • понимание чувства прекрасного; • умение формировать высокие эстетические вкусы; • умение ценить и понимать художественное содержание произведений искусства; • умение владения игрой на музыкальном инструменте.	Шольный курс музыки и пения	Теория и методика музыкального искусства, Теория и практика внеклассного обучения
Б	Дирижирование	ПД	3	5	Цели изучения дисциплины: овладение дирижерским аппаратом, воспитание музыкально-слуховой активности, приобрести практические навыки и работы с оркестром, расширить музыкальный кругозор, овладеть особой системой управления оркестром. Задачи изучения дисциплины: усвоить методы самостоятельного изучения оркестрового произведения, приобрести навыки работы над произведением, включающие умение точно и выразительно интонировать, знать средства художественно-выразительного исполнения (темпы, фразировка, шпилька, характер звука), уметь находить средства художественно-выразительного исполнения для изучаемого произведения и воплощать их в дирижерском жесте, научиться владеть методом оркестрового соффедрно, соблюдая основы хоровой исполнительской техники (строй, ансамбля, штрихов, метроритма, динамических оттенков).	Оркестровые навыки, знакомство с оркестровой установкой. Звукообразование и резонирование. Развитие игровые навыки на инструменте. Чистое интонирование мелодии и звуков аккорда. Интонирование оркестровых с инструментальным сопровождением и без сопровождения ансамбля.	• умение проводить анализ исполнительского произведения; • умение использовать основные художественно-выразительные средства; • умение и гибкое варьирование приемов управления оркестрового звучания, специфических особенностей работы с оркестром.	Шольный курс музыки и пения	Основы музыкальной психологии и педагогики

В	Народные музыкальные инструменты				<p>Цели изучения дисциплины: вооружиться теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для профессионального решения учебно-воспитательных задач, возникающих в реальном процессе обучения музыке в начальной школе.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: ознакомление с инструментами народного оркестра; освоить начальные навыки игры на музыкальных инструментах народного оркестра; формировать у учащихся музыкальный вкус; уметь приобщить к передовым образцам отечественного и зарубежного классического наследия, произведенным современных композиторов, народному музыкальному творчеству.</p>	<p>Народные музыкальные инструменты – это инструменты, обладающие способностью воспроизводить при содействии человека ритмически организованные и фиксированные по высоте звуки или четко регулированный ритм. Каждый народный музыкальный инструмент обладает особым тембром звучания, определенным диапазоном звуков; а также музыкально-выразительными динамическими возможностями. Качество звучания музыкального инструмента: зависит от взаимосвязи и формы материалов, применяемых для изготовления инструмента; и может быть изменено с помощью дополнительных приспособлений и различных приемов звукоизвлечения. Музыкальные инструменты – инструменты, обладающие способностью воспроизводить при содействии человека ритмически организованные и фиксированные по высоте звуки или четко регулированный ритм. Каждый Музыкальные инструменты обладает особым тембром (окраской) звучания, а также своими музыкально-выразительными динамическими возможностями, определенным диапазоном звуков. Качество звучания Музыкальные инструменты зависит от взаимосвязи материалов, применяемых для изготовления инструментов и приданной им формы и, может быть, изменено с помощью дополнительных приспособлений (например, сурдины), различных приёмов звукоизвлечения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знание способов развития музыкальных навыков; • умение владеть методами преподавания музыки. 	Шольный курс музыки и пения	Теория и методика преподавания музыки для слабослышащих
А	Теория и технология изобразительного искусства				<p>Цели изучения дисциплины: приобщение к духовной культуре, как к способу передачи от поколения к поколению общечеловеческих ценностей, при восприятии и воспроизведении, которых в своей деятельности происходит творческое и нравственное саморазвитие человека, сохранение целостности его внутреннего мира.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: раскрыть психолого-педагогические основы методики изобразительного искусства младших школьников; знать современные программы и учебные пособия Изобразительное искусство младших школьников; изучить современные требования к уроку изобразительного искусства; получить знания основных принципов, методов и приемов учебно-воспитательной работы с младшими школьниками на уроках Изобразительного искусства в процессе кружковой работы.</p>	<p>Цели и задачи преподавания изобразительного искусства в средней общеобразовательной школе. Содержание занятий по изобразительному искусству в школе. Учебно-воспитательные задачи урока. Основные дидактические принципы теории и технологии обучения изобразительному искусству в школе. Закономерности проявления творческих способностей школьников на уроках изобразительного искусства. Учитель как организатор и руководитель учебного процесса по изобразительному искусству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знание способов (методов) конструирования и моделирования ситуации познавательной и художественно-творческой активности учащихся в процессе обучения изобразительному искусству в общеобразовательной школе; • знание различных форм дополнительного образования; • умение применять технологи обучения изобразительному искусству в школе. 	Теория и методика преподавания художественного труда, Педагогика	Дисциплины магистратуры
Б	Организация и проведение педагогического исследования	БД	3	5	<p>Цели изучения дисциплины: развитие научно-методического мировоззрения и направленности личности будущего педагога, формирование представления о методике организации и проведения педагогического исследования, обучение видам и методам педагогического исследования. Задачи изучения дисциплины: изучение приемов педагогического исследования процессов и явлений, способы получения научной информации о таких исследованиях с целью формирования и определения принципов отношений и методов формирования научных теорий.</p>	<p>Изучение видов и методов педагогических исследований. Методологическая основа педагогики. Традиционно-педагогические (эмпирические методы). Методы изучения групповых (коллективных) явлений. Количественные методы в педагогике. Умение правильно использовать педагогические методы в педагогических исследованиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение и навыки применения методов педагогических исследований для изучения личности воспитанников; • знание эффективности развивающего влияния образования, определения принципов, технологий, методов, организационных форм обучения, развития, воспитания; • умение проводить педагогические исследования. 	Теория и технология трудового обучения в начальной школе с практикумом, Педагогика, Теория и технология обучения основам естествознания	Дисциплины магистратуры
В	Организация и планирование научных исследований				<p>Цели изучения дисциплины: формирование теоретических и практических навыков в организации и планировании научных исследований в структурах системы образования. Задачи изучения дисциплины: изучение теоретических и практических навыков организации и планирования научных исследований в школе и в других структурах системы образования.</p>	<p>Пути формирования новых педагогических знаний. Научные знания как вид познавательной деятельности. Открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знание теоретических и практических навыков в организации и планировании научных исследований в структурах системы образования. 	Деонтология, Педагогика, Теория и технология обучения познанию мира в начальной школе	Дисциплины магистратуры
А	Теория и методика музыкального искусства				<p>Цели изучения дисциплины: постижение теоретических основ теории и методики музыкального искусства в историческом контексте развития теории и практики, приемов и методов классной и влеклассной работы с детьми.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: ознакомление с достижениями современной музыкально-педагогической науки; теоретическая и психолого-педагогическая подготовка к музыкально-педагогической деятельности; ознакомление с новыми образовательными программами, учебными планами, стандартами по дисциплине «Теория и методика музыкального искусства»; освоение новых педагогических технологий, форм и методов музыкального обучения и методики.</p>	<p>Достижения современной музыкально-педагогической науке. Психолого-педагогическая подготовка к музыкально-педагогической деятельности. Педагогические технологии, формы и методы музыкального обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знание достижений современной музыкально-педагогической науки; • умение владеть педагогическими технологиями, формами и методами музыкального обучения. 	Педагогика, Музыкальный инструмент	Дисциплины магистратуры

Б	Основы музыкальной психологии и педагогики	БД	3	5	<p>Цели изучения дисциплины: обеспечение прочного усвоения современного научно-теоретического знания в области музыкальной психологии и музыкальной педагогики; осознанное применение фундаментальных положений музыкальной психологии и музыкальной педагогики в практической деятельности музыканта-педагога.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: развитие способности к анализу и оценке музыкально-педагогических явлений с позиций приобретенных современных научно-теоретических знаний; пробуждение интереса к самостоятельной работе с педагогической и методической литературой.</p>	<p>Введение в историю музыкальной психологии. Методы исследований и направления музыкальной психологии. Личность и деятельность музыканта. Признаки музыкальности и особенности личности музыканта. Формирование навыка. Внимание. Внимание и контроль. Ощущения. Взаимодействие ощущений. Ощущение от обертонов. Слуховые ощущения. Восприятие. Категоризация восприятия. Восприятие музыки и его развитие. Память. Основные виды памяти. Формирование логической произвольной музыкальной памяти. Мышление. Особенности видов музыкального мышления. Воображение. Развитие музыкального воображения. Способность, темперамент и характер. Классификация типов темперамента. Эмоции. Взаимоотношение эмоций и чувств. Эмоции в музыке. Музыкальная педагогика как наука и искусство. Проблемы индивидуальной формы обучения в музыкальной педагогике. Принципы подбора репертуара.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знание базовых теорий методов исследования и направлений музыкальной психологии и педагогики; • умение владеть навыками музыкального восприятия и мышления; • умение опускать и правильно слышать музыкальные произведения; • умение отражать эмоции и чувства музыкальных произведений. 	Дирижирование	Дисциплины магистратуры
В	Теория и методика преподавания музыки для слабослышащих				<p>Цели изучения дисциплины: расширение адаптационных возможностей слабослышащих и визуальное сопровождение звукового ряда для слабослышащих детей.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: формирование понятий о музыке и звуках; музыкально-слуховые представления.</p>	<p>Введение к теории и преподаванию музыки. Взаимодействие ощущений. Ощущение от обертонов. ро-динамический слух, музыкально-слуховые представления, метроритмические ощущения, двигательные ощущения). Слуховые, тактильные, двигательные, ритмические и вибрационные ощущения и их значение в деятельности музыканта. Уровни ощущений - пороговые ощущения (сознание) и подпороговые (подсознание). Анализаторы и способность к привыканию воздействия раздражителя. Основные процессы взаимодействия ощущений: сенсбилизация и синестезия; их характерные особенности. Приемы и методы развития звуковысотного, мелодического, полифонического, гармонического и тембродинамического слуха, музыкально-слуховых представлений, метроритмических и двигательных ощущений. Визуальное сопровождение звукового ряда для слабослышащих детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знание основных понятий о музыке и звуках; • понимание физиологических особенностей слабослышащих и методов музыкального обучения ; • умение применять знания и навыки преподавания музыки учитывая физиологические особенности личности 	Инклюзивное образование, Народные музыкальные инструменты	Дисциплины магистратуры
А	Учебно-воспитательный процесс в малокомплектной школе				<p>Цели изучения дисциплины: вооружение глубокими всесторонними знаниями и умениями в учебно-воспитательном процессе в малокомплектной школе.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: формирование научных основ профессиональных педагогических знаний; формирование педагогического мышления и мировоззрения будущего педагога в условиях малокомплектной школы.</p>	<p>Особенности организации учебно-воспитательной работы в малокомплектной школе. Специфика учебного процесса в малокомплектной начальной школе. Особенности внутришкольного управления педагогическим процессом в малокомплектной начальной школе. Организация учебной деятельности в процессе использования технических средств в малокомплектной начальной школе. Трудовая подготовка учащихся в малокомплектной начальной школе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знание о принципах структурирования учебно-воспитательного процесса в малокомплектной школе; • знание научных основ конструирования учебно-воспитательного процесса в условиях малокомплектной школы. 	Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, Педагогика, Менеджмент в образовании, Методика обучения литературному чтению, Основы естествознания	Дисциплины магистратуры
Б	Методика преподавания в малокомплектной школе казахского (русского) языка	ПД	3	5	<p>Цели изучения дисциплины: формирование основ профессионального опыта психолога; подготовиться к овладению знаниями и умениями проводить экспериментальные работы и самостоятельно использовать методы психологического исследования по сбору эмпирического материала.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: развитие способности к видению психологической реальности; формирование психологической позиции; развитие способности к профессиональному логическому общению с человеком; развитие способности к организации самостоятельной исследовательской и психопрактической деятельности (внутренней профессиональной мотивации, психологического мышления, профессиональных действий и операций).</p>	<p>Специфика задач системы образования в современных условиях. Основные тенденции формирования цели, содержания, методов обучения в системе образования. Роль и место практикума на современном этапе развития системы обучения и воспитания. Общая характеристика предмета и цели курса Практикум по психологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знание основы профессионального опыта психолога; • понимание психологических позиций; • знание навыков эффективной организации и планирования психологических экспериментов; • умение владеть теорией и процедурой экспериментального исследования; • знание комплекса психодиагностирующих и психопрофилактических процедур; • знание навыков организации и проведения диагностики личностных особенностей, познавательных процессов и межличностных отношений. 	Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, Педагогика, Теория и технология обучения казахскому (русскому) языку	Дисциплины магистратуры
В	Методика преподавания математики в малокомплектной школе				<p>Цели изучения дисциплины: освоение теоретических знаний и практических навыков для проведения научно-исследовательских работ в области клинической психологии, а также практической работы клинического психолога, связанной с психодиагностикой и психотерапией.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: изучение основ профессионального опыта психолога; изучить основы теории и практики клинической психологии.</p>	<p>Введение в клиническую психологию. Нейропсихология как наука. Теория системный динамической локализации высших психических функций; основные принципы строения мозга; проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия; сенсорные и гностические зрительные расстройства; сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства; сенсорные и гностические слуховые расстройства; нарушение произвольных движений и действий; нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом; нарушение речи при локальных поражениях головного мозга; нарушение памяти при локальных поражениях мозга; нарушения внимания, мышления, эмоций при локальных поражениях мозга; синдромы порожене срединных неспецифических структур мозга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знание основ профессионального опыта психолога; • знание основных принципов строения мозга; • знание сенсорных и гностических расстройств: зрительных, кожно-кинестетических, слуховых и т.д. 	Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, Педагогика, Методика изготовления дидактического материала по математике	Дисциплины магистратуры

А	Теория и практика внеклассного обучения				<p>Цели изучения дисциплины: получение знаний о методологических основах психологического исследования, классификации и характеристике эмпирических методов.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: информирование обучающихся относительно организации психологического эксперимента; усвоение материала, касающегося: способов контроля переменных, схемы экспериментальных планов; формирование умений выработки практических навыков планирования и проведения экспериментального исследования.</p>	<p>История развития экспериментального метода в психологии. Теоретические и практические основы психологического эксперимента, специфика и его организация и проведения. Организация и планирование психологического эксперимента.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знание об эксперименте как методе сбора психологической информации; • знание теоретических и практических основ организации и планирования психологического эксперимента; • знание основных эмпирических методов психологии и их применение; • умение оценить возможности различных методов общей, экспериментальной психологии; • умение ориентироваться в современных тенденциях развития экспериментальной психологии. 	<p>Педагогика, Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, Методика преподавания "Окружающего мира", Теория и методика физической культуры, Теория и методика преподавания художественного труда, Музыкальный инструмент</p>	<p>Дисциплины магистратуры</p>
Б	Педагогика профильного образования	ПД	3	5	<p>Цели изучения дисциплины: овладение основами гендерного анализа социально-психологических процессов и явлений.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: изучить основные теоретико-методологические подходы к гендерным исследованиям в социальной психологии; сформировать базовый понятийный аппарат гендерной психологии; раскрыть содержание процесса гендерной социализации личности; изучить основные концепции формирования гендерных различий; сформировать навыки критического анализа социально-психологических работ, посвященных исследованию пола и гендера личности; изучить методики изучения гендерных аспектов бытия личности; сформировать навыки обнаружения гендерной проблематики в практической деятельности психолога.</p>	<p>Социально-психологическое понимание гендера. Моторика в детском возрасте. Моторика у взрослых: тремор, сила, дифференцированность мышечного напряжения, волевое усилие. Скорость, точность и тренировка психомоторики. Исследования гендерных различий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимание о методологии гендерного анализа в социально-психологических процессах и явлениях; • знание навыков обнаружения гендерной проблематики в практической деятельности психолога; • знание о методиках изучения гендерных аспектов личности. 	<p>Педагогика, Менеджмент в образовании, Теория и технология трудового обучения в начальной школе с практикумом, История методики преподавания изобразительного искусства и трудового обучения</p>	<p>Дисциплины магистратуры</p>
В	Педагогика делового общения				<p>Цели изучения дисциплины: ознакомление с методологическими основами кризисной психологии, с объяснительными теориями поведения человека в ситуации неопределенности и непредсказуемости.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: обучение навыкам самостоятельного построения программ психологической помощи человеку в кризисной и посткризисной ситуации жизненного пути.</p>	<p>Предмет и задачи кризисной психологии. Система основных понятий кризисной психологии. Кризисное событие. Пенхобиографический подход к изучению жизненного пути личности. Психическая травма. Психологическое содержание переживания. Стратегии преодоления психологической травмы. Антропологическая катастрофа. Антропологическая катастрофа как потеря личностной целостности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знание научно-теоретических основ психологии кризисных состояний; • умение применять навыки психодиагностических методов в кризисных состояниях человека. 	<p>Психология общения, Педагогика</p>	<p>Дисциплины магистратуры</p>
А	Педагогическое мастерство				<p>Цели изучения дисциплины: приобретение навыков создания условий для развития творческих способностей школьников, изучение основ педагогического мастерства и применения их на практике.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: знать основные виды педагогической деятельности; уметь пользоваться современными средствами обучения; получить навыки работы в решении нестандартных профессиональных задач; овладеть дополнительной информацией по общепедагогическим вопросам с целью совершенствования педагогического мастерства; сформировать умения применять знания теории воспитания и обучения на практике.</p>	<p>Педагогическое мастерство как компонент педагогической культуры, его сущность и содержание. Профессионально-педагогическая деятельность - основа становления педагогического мастерства. Педагогическая эрудиция и компетентность как условие педагогического мастерства. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Речь педагога как условие педагогического мастерства. Педагогическое общение в структуре профессионального мастерства. Педагогическая этика и такт как основополагающие элементы педагогического общения. Коммуникативное воздействие как форма педагогического общения. Самовоспитание как средство становления профессионального мастерства учителя. Мастерство преподавателя в управлении учебно-воспитательным процессом в средних учебных заведениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение оптимизировать все виды педагогической деятельности; • умение направить их на всестороннее развитие и совершенствование личности; • умение формировать мировоззрения, способности, потребности в социально значимой деятельности, творческие способности; • умение применять глубокие научные профессионально-педагогические знания и навыки. 	<p>Педагогика, Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, Методика научно-педагогического исследования, Современные образовательные технологии, Информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>Дисциплины магистратуры</p>
Б	Педагогика школы	БД	3	5	<p>Цели и задачи изучения дисциплины: овладение методами научного анализа и прогнозирования педагогических явлений и процессов, обеспечение обращенности к индивидуальности, творческому потенциалу личности учащегося</p> <p>Задачи изучения дисциплины: овладение теоретическими знаниями педагогики школы, расширение представлений о социокультурных функциях образования и аспектах саморазвития личности; усвоение основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса.</p>	<p>Объект, предмет и задачи педагогики, ее основные категории, взаимосвязь категорий. Предмет и задачи дидактики, ее основные категории. Процесс обучения: понятие, функции, особенности, структурные компоненты. Закономерности, принципы и правила обучения, связь между ними. Система принципов обучения, их характеристика. Содержание образования: понятие, структурные компоненты. Нормативные документы, определяющие содержание образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знание о педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете исследования и основных категориях; • знание о факторах и закономерностях образования личности; • умение владеть основными методами и формами образовательной деятельности в средней общеобразовательной школе. 	<p>Педагогика, Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, Педагогика и психология семейных отношений</p>	<p>Дисциплины магистратуры</p>

В	Педагогика начального образования				Цели изучения дисциплины: сформировать у студентов четкое представление об особенностях профессионально-педагогической деятельности в системе начального образования в современных условиях Задачи изучения дисциплины: овладение знаниями об особенностях начального образования.	Сущность воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Содержание воспитания. Методы, приемы, средства, формы воспитания. Воспитательные системы начального образования. Детский коллектив как объект и предмет воспитания. Деятельность классного руководителя. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе. Предмет и задачи дидактики. Содержание школьного образования и обучения. Методы, приемы и средства обучения. Формы организации учебного процесса в школе. Дидактические системы и модели обучения. Контроль и оценка знаний, умений и навыков. Социальная педагогика как учебный предмет. Социализация личности. Социальное воспитание. Факторы социализации. Воспитательные организации. Семья как субъект педагогического взаимодействия. Иллюзии социализации. Проектирование образовательных систем. Образовательные технологии. Теоретические основы социально-воспитательных технологий. Технологии семейного воспитания младших школьников. Современные технологии школьного воспитания в начальной школе. История образования и педагогических умений. Становление и развитие начального образования в стране. Развитие начальной ступени обучения. История воспитания и начального образования.	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных теоретических положений теории воспитания и обучения, особенности воспитания и обучения детей младшего школьного возраста, закономерности и принципы воспитания и обучения, содержание воспитания и обучения, методы, приемы, средства, формы воспитания и обучения; - умение использовать опыт воспитательных и дидактических систем в практике работы начальной школы; - учитывать индивидуальные особенности учащихся при реализации элементов образовательных и воспитательных систем в учебно-воспитательном процессе; - использовать современную научную литературу по проблеме учебно-воспитательных систем начального образования; - владение : приемами и способами реализации в практической деятельности дидактических концепции и моделей; - приемами моделирования и проектирования воспитательных систем школ; - методами системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательного учреждения. 	Педагогика, Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, Менеджмент в образовании	Дисциплины магистратуры
А	Дидактическая подготовка будущих учителей начальных классов				Цели изучения дисциплины: формирование теоретических и эмпирических представлений об избранной профессии, способствующие эффективному профессиональному самоопределению, приобретение знаний, умений и навыков по использованию и подготовке дидактического материала занятий. Задачи изучения дисциплины: повышение уровня профессиональной ориентированности; вооружение научными основами современной теории обучения; развитие творческих способностей, практических умений и навыков.	Сущность педагогического процесса. Управленческие отношения в педагогическом процессе. Теория современного урока. Анализ и самоанализ урока компонент педагогического процесса, осуществление межпредметной связи в процессе обучения младших школьников. Проблемы осуществления межпредметной связи в процессе обучения. Проблемное обучение в начальной школе. Домашняя работа младших школьников. Организация учебных экскурсий в начальной школе. Роль дидактической игры в обучении младших школьников. Дидактические основы реализации идей сотрудничества в процессе обучения младших школьников. Формирование мотивации развития Европейской и мировой детской литературы. История детской литературы XX века.	<ul style="list-style-type: none"> - знание этапов, фаз профессионального роста, сферы деятельности педагога; - знание основных направлений работы педагога в процессе обучения; - умение подготовить и применять дидактический материал. 	Современные образовательные технологии, Теория и методика физической культуры, Основы конфликтологии, Методика преподавания "Окружающего мира", Методика обучения грамоте	Дисциплины магистратуры
Б	Психолого-дидактические основы деятельности учителя	БД	3	5	Цель изучения дисциплины: обучение использованию математического языка при описании педагогических систем и вооружение их соответствующими знаниями, умениями и навыками относительно применения математических методов в научно-педагогических исследованиях. Задачи изучения дисциплины: изучение математических методов, применяемые в педагогических исследованиях; исследование разработанных конкретных путей использования математических методов в педагогических исследованиях; проводить соответствующие теоретические и практические изыскания применительно к различным актуальным проблемам педагогики и психологии.	Курс содержит элементы высшей математики, необходимые для формализованного представления психологических объектов и операций над ними, а также начала теории вероятностей и математической статистики. Также рассматриваются методы дисперсионного корреляционного и факторного анализа результатов исследования. Математические средства моделирования педагогических систем, явлений и ситуаций. Способы объективного отображения и количественного описания педагогических законов. Математические методы в педагогических исследованиях. Выборочный метод. Элементы теории корреляции. Моделирование педагогической диагностики и педагогического эксперимента.	<ul style="list-style-type: none"> - знание сущности и понятий математического метода исследования; - знание навыков проведения математической отработки. 	Акселология, Методика обучения ораторскому искусству, Педагогика и психология физической культуры, Методика преподавания "Самопознания", Методика обучения правописанию, Педагогика и психология семейных отношений	Дисциплины магистратуры
В	Психолого-педагогическая деятельность будущего учителя				Цели изучения дисциплины: сформировать представления о закономерностях развития человека в условиях обучения и воспитания; связях между различными сторонами и субъектами процесса обучения; раскрыть существенные характеристики структурных и содержательных элементов процессов обучения. Задачи изучения дисциплины: изучить психологические стороны делового общения; научиться решать психологические задачи, возникающие в процессе общения с клиентами, коллегами, руководством; формировать адекватные психологические и нравственные качества, как необходимые условия профессиональной деятельности; иметь представление о том, как психологическая и нравственная культура личности способствует успеху в деловом общении.	Педагогика и психология делового общения призвана вооружить знаниями о психологических механизмах и закономерностях обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие ребенка, о закономерностях развития личности, мышления, формирования качеств творческой личности, развития познавательной активности и самостоятельности учащихся, о путях повышения эффективности и качества обучения.	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных этапов развития научной проблематики в области психолого-педагогических основ общения; - умение свободно интерпретировать психологические феномены; - умение владеть методом сравнительного анализа психологических феноменов; - умение логически мыслить, формулировать выводы, делать обобщения. 	Деонтология, Управление процессом спортивной подготовки в начальных классах, Методика изготовления дидактического материала по математике, Методика изготовления дидактического материала по казахскому (русскому) языку, Организация учебно-познавательной деятельности, Психология личности	Дисциплины магистратуры

А	Практикум по решению математических задач				Цели изучения дисциплины: усвоение основных категорий и понятий психолого-педагогической диагностики и применение их в практической деятельности. Задачи изучения дисциплины: ознакомление с концептуальными и методологическими положениями современной психолого-педагогической психодиагностики; ознакомление с основными направлениями современной диагностической практики; знание основных технологий и психодиагностического инструментария; овладение навыками работы с психодиагностическими методиками; приобретение умения использовать теоретические знания в практической деятельности.	Общие вопросы методики решения задач. Задачи, связанные с пропорциональными величинами. Задачи нахождение неиз-вестных по двум разностям. Задачи, связанные с движением. Задачи нахождение доли числа. Составление и решение задач с практическим содержанием. Решение задач арифметическим способом. Решение задач алгебраическим способом.	<ul style="list-style-type: none"> • знание решения математических задач; • умение решать математические задачи; • умение применения теоретических знаний в практической деятельности, решения текстовых математических задач. 	Основы математики	Дисциплины магистратуры
Б	Специальный курс и семинар по математике	ПД	3	5	Цели и задачи изучения дисциплины: обучение использованию нестандартных приемов решения математических задач, изучение нестандартных математических методов, применяемые в решении математических задач. Задачи изучения дисциплины: изучить навыки развития и практических приемов мыслительной деятельности; научиться развивать общую культуру мышления (умение высказывать суждения, делать умозаключения, выделять существенные признаки, анализировать, обобщать, выдвигать гипотезы, учиться задавать вопросы); сформировать основы рефлексивной культуры (учиться быть способным к рефлексии, позволяющей разумно и объективно анализировать собственные суждения, поступки, действия).	Высказывания. Числовые равенства и неравенства. Свойства числовых равенств. Предложения с переменной. Уравнение и его корни. Решение Решение задач с помощью уравнения. Построение вписанных многоугольников. Неравенство с переменной и его решение. Решение неравенств. Решение задач с помощью составления неравенства. координатный угол. Графики. Диаграммы. Таблицы. Запись свойств сложения с помощью переменных. Запись свойств умножения с помощью переменных. Истинные и ложные высказывания. Отрицание высказывания. Логические связи. Логические возможности. Запись свойств. Деления с помощью переменных. Рефлексивность и симметричность отношений. Транзитивность отношений. Точное и приближенное значение величины.	<ul style="list-style-type: none"> • умение сформировать навыки решения математических задач; • знание нестандартных приемов решения математических задач. 	Школьный курс математики, Математическая логика	Дисциплины магистратуры
В	Решение логических и занимательных задач по математике				Цели изучения дисциплины: сформировать навыки и умения решений математических задач. Задачи изучения дисциплины: научиться формировать всесторонне образованную и инициативную личность, владеющую системой математических знаний и умений; изучить идейно-нравственные, культурные и этические принципы, нормы поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ее к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.	Занимательные задачи. Решение занимательных задач для младших школьников. Нестандартные задачи. Решение задач творческого содержания. Решение математических задач для младших школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • знание, умения и навыкам решения математических задач; • понимание выработать умения и применения теоретических знаний в практической деятельности решения текстовых математических задач. 	Методика обучения математике, Методика изготовления дидактического материала по математике	Дисциплины магистратуры
А	Основы дефектолог				Цели изучения дисциплины: формирование знаний об особенностях психофизического развития основных категории детей с особыми потребностями; о содержании обучения, направленных на коррекционно-воспитательную работу с ними. Задачи изучения дисциплины: получить знания об особенностях психофизического развития основных категорий детей с особыми потребностями; о содержании обучения, направленных коррекционно-воспитательной работы с ними.	Дефектология как интегративная научная область, ее история, современное состояние и направления развития. Психологическая характеристика основных групп детей с ограниченными возможностями. Система образования в различных типах специальных учреждениях: содержание, принципы, формы и методы обучения и воспитания. Особенности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.	<ul style="list-style-type: none"> • знание истории развития предмета в отечественной и зарубежной науке; • знание сущности и содержания дефектологии; • знание современных психолого-педагогических методов исследования и анализа полученных данных; • знание характеристики дефектологии как науки, ее методов и задач; • умение использовать полученные данные на практике; • умение создавать методическую базу для контроля за ходом, полноценностью содержания и условиями когнитивного и личностного развития детей с ограниченными возможностями; • понимание о когнитивных и личностных особенностях развития детей с ограниченными возможностями; • умение обозначить и проанализировать специфические социально-психологические детерминанты когнитивного развития. 	Физиология развития школьников, Психолого-педагогическая диагностика личности младших школьников, Инклюзивное образование	Дисциплины магистратуры
Б	Основы специальной педагогики и психологии	ПД	3	5	Цели изучения дисциплины: формирование знаний об особенностях психофизического развития основных категории детей с особыми потребностями; о содержании обучения, направленных на коррекционно-воспитательной работы с ними. Задачи изучения дисциплины: усвоение практических навыков дифференциации аномальных и нормальных (здоровых) детей, выработка умений по проведению психокоррекции детей с особыми потребностями.	Дефектология как интегративная научная область, ее история, современное состояние и направления развития. Психологическая характеристика основных групп детей с ограниченными возможностями. Система образования в различных типах специальных учреждениях: содержание, принципы, формы и методы обучения и воспитания. Особенности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.	<ul style="list-style-type: none"> • знание истории развития предмета в отечественной и зарубежной науке; • знание сущности и содержания дефектологии; • знание современных психолого-педагогических методов исследования и анализ полученных данных; • знание характеристики дефектологии как науки, ее методов и задач; • умение использовать полученные данные на практике; • умение создавать методическую базу для контроля за ходом, полноценностью содержания и условиями когнитивного и личностного развития детей с ограниченными возможностями; • понимание о когнитивных и личностных особенностях развития детей с ограниченными возможностями; • умение обозначить и проанализировать специфические социально-психологические детерминанты когнитивного развития и иерархичности в разных сферах жизнедеятельности и в разные возрастные периоды. 	Физиология развития школьников, Педагогика, Психология, Общая психология, Инклюзивное образование, Психодиагностика	Дисциплины магистратуры
В	Основы патопсихоло				Цели изучения дисциплины: сформировать систему теоретических знаний по клинике психических отклонений и патологических проявлений личности. Задачи изучения дисциплины: формирование практических умений и навыков по организации профилактики нервно-психических расстройств и патологических проявлений психики.	Проблемы определения нормы и патологии психической деятельности. Патология чувственного познания. Патология памяти, внимания, воли и эмоций. Патология рационального познания и речи. Нарушения сознания и личности. Основные патопсихологические синдромы. Психопрофилактика и ее место в практике социальной работы. Организация профилактических мероприятий. Модель психопрофилактики аддитивного поведения у детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> • знание предмета патопсихологии, её теоретических основ и актуальных проблем, различных нарушений когнитивных и психических процессов при различных видах психической патологии; • знание методологических принципов построения методов патопсихологической диагностики; • знание места и роли патопсихологических исследований в системе мультидисциплинарного изучения природы болезней; • знание о типологии нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека; • умение диагностировать и различать нарушения психических процессов при различной нозологии человека. 	Физиология развития школьников, Психология профессионального стресса, Инклюзивное образование, Психология личности	Дисциплины магистратуры

Дисциплины образовательных траекторий									
	Дисциплина	Цикл дисц.	Кол-во		Цели и задачи изучения дисциплины	Краткое содержание	Ожидаемые результаты изучения дисциплины	Пререквизиты	Постреквизиты
			KZT	ECTS					
А	Основы математики	БД	3	5	Цели изучения дисциплины: формирование у студентов представления о математических методах обработки информации, начальных навыков работы с математическими моделями, обучение студентов использованию математического языка при описании педагогических систем и вооружение их соответствующими знаниями, умениями и навыками относительно применения математических методов Задачи изучения дисциплины: изучить суть важнейших математических понятий и фактов; изучить значение математики в системе профессионального образования будущего учителя начальных классов; выявить взаимосвязь начального курса математики с математикой как наукой и важнейшими областями ее применения.	Понятие математической модели и математического моделирования. Примеры построения математических моделей из различных областей знания. Понятие высказывания. Логическая операция над высказываниями. Предикаты и кванторы. Понятие формулы логики предикатов. Теоретико-множественные операции и их свойства. Декартово умножение множеств. Понятие графика и графических способов представлений информации.	<ul style="list-style-type: none"> • умение применять методы математической обработки информации; • овладение основными методами математической обработки при решении практических задач; • знание основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации; • умение применять основные методы получения, хранения и переработки информации в различных ситуациях. 	Школьный курс алгебры и геометрии	Методика обучения математике, Практикум по решению математических задач
Б	Математическая логика				Цели изучения дисциплины: овладение студентами математическим аппаратом, необходимым для применения математических методов в практической деятельности и в исследованиях; ознакомление студентов с понятиями, фактами и методами, составляющими теоретические основы математики; Задачи изучения дисциплины: приобретение студентами таких навыков аналитической работы, которые позволят им проводить доказательные рассуждения, независимо от предметной сферы применения.	Предмет математической логики. Математическая логика как наука о законах и операциях правильного мышления. Чувственное и рациональное познание. Теоретическая нагруженность фактов. Различие в подходах к мышлению со стороны психологии и логики. Дискуссия о психолизме в логике. Пример формальной системы. Структура раздела Аксиоматический метод. Аксиомы натуральных чисел. Начальные задачи. Сложение. Порядок. Наименьший элемент. Умножение. Логика высказываний.	<ul style="list-style-type: none"> • иметь способности самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, стремиться к саморазвитию; • умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности и эксплуатировать современное электронное оборудование и информационно-коммуникационные технологии в соответствии с целями образовательной программы бакалавра. 	Школьный курс алгебры и геометрии	Методика обучения математике, Специальный курс и семинар по математике
В	Теория и технология обучения математике в малокомплектной школе				Цели изучения дисциплины: вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимым для профессионального решения учебно-воспитательных задач, возникающих в реальном процессе обучения математике в малокомплектной школе. Задачи изучения дисциплины: воспитать в себе профессиональные качества учителя начальной школы; сформировать представление об основных положениях теории и методики обучения математике.	Средства наглядности, используемые на уроках математики в начальных классах. Характеристика дидактических материалов, их использование в процессе обучения математике. Изготовление дидактических материалов, связанных с нумерацией, величинами и их измерениями, действиями и их свойствами, вычислительными приемами, задачами и процессом их решения, элементами алгебры и геометрии.	<ul style="list-style-type: none"> • знание характеристик и систем учебно-воспитательного процесса в школах зарубежных стран; • умение владеть содержанием основных современных подходов в педагогике; • умение владеть интерактивным методом в выработке педагогического стиля личности. 	Школьный курс алгебры и геометрии	Методика обучения математике, Методика изготовления дидактического материала по математике
А	Основы естествознания	БД	3	5	Цели изучения дисциплины: формирование личности, развитие творческих, познавательных, интеллектуальных способностей, формирование научного мировоззрения, современной естественнонаучной картины мира, воспитание сознательного отношения к себе и окружающему миру. Задачи изучения дисциплины: освоить естественнонаучные знания о природе, и уметь применять эти знания для объяснения явлений природы; формирование практических умений и использование полученных знаний для обеспечения здорового образа жизни и охраны окружающей среды.	Предмет, задачи, принципы и методы, методологические основы дисциплины. Основы ботаники. Строение растительного организма. Морфология, систематика и экология и низших и высших растений. Основы зоологии. Анатомия, физиология, систематика и экология одноклеточных, беспозвоночных и позвоночных животных. Основы земледелия и крошечелия. Общие фито- географические закономерности развития и строения Земли. Изучение местности, природа, истории, населения, хозяйства, культуры, искусства и других сторон жизни народов Республики Казахстан.	<ul style="list-style-type: none"> • знание о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знание наиболее важных идей и достижений естествознания, оказывающие определенное влияние на наши представления о природе; • знание о развитии техники и технологий; • понимание убедительности в познаваемости мира и возможности использования достижений естественных наук для развития цивилизации; • понимание осознанного отношения к реальности опасных экологических и этических последствий, связанных с достижениями естественных наук; • умение применять полученные знания для объяснения закономерностей и явлений окружающей природы; • умение использовать и критическая оценка естественнонаучной информации, содержащихся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, для осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки. 	Школьный курс биологии, естествознания и географии	Учебно-воспитательный процесс в малокомплектной школе
Б	Психодиагностика				Цели изучения дисциплины: развитие педагогических способностей, общей культуры, компетентности, этики психолога, психологической грамотности. Задачи изучения дисциплины: формирование потребности постоянного совершенствования искусства обучения и воспитания, совершенствования этики психолога.	Критерии профессионального мастерства. Требования к личности психолога. Нормы и положения профессиональной деятельности. Этика психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • знание основных компонентов педагогической культуры и этики психолога; • знание содержания форм и методов совершенствования профессионального мастерства в учебно-воспитательном процессе; • знание навыков оценки этического содержания деятельности психолога. 	Школьный биологии и самопознания	Основы специальной психологии и педагогики

В	Теория и технология обучения познанию мира в начальной школе				<p>Цели изучения дисциплины: формирование методических навыков и умений на основе полученных знаний из цикла основ естествознания необходимых в процессе обучения. Научиться методическим приемам и умениям для обучения учащихся в начальной школе о структуре природы и их внутренних взаимосвязях, а также о разнообразных природных явлениях и его закономерности. Научиться использовать современные технологии обучения и методики преподавания по основам обучения познания мира в начальной школе. Также для реализации учебно-воспитательных задач предмета умелому использованию средств обучения.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: определить правильно учебно – воспитательные цели и содержание изучаемого предмета; привить любовь к окружающей среде, видение красоты природы и навыков охраны природы; в целях повышения активности и развитие интереса к изучаемому предмету учащихся, научить организовывать формы учебной работы; умение формировать у учащихся первоначальных понятий об окружающей природе на основе единства живой и неживой природы; определение содержания учебного материала по школьному курсу.</p>	<p>Теория и технология обучения познанию мира в начальной школе как педагогическая наука, этапы развития предмета основы естествознания в начальных школах. Труды методистов. Теоритические основы обучения предмета естествознания. Содержание материалов естествознания и принципы его отбора. Методы и методические приемы обучения предмета естествознания. Типы уроков естествознания и их структура. Подготовка учителя к уроку и ее методика. Внеурочные виды работ. Организация внеклассных работ. Внеурочные работы в природе. Экскурсия. Место и значение экскурсий. Материально-техническая база обучения естествознания. Учебно – опытный участок и географическая площадка. Обучение естествознания малокомплектных школах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знание школьных программ и применение на практике этих знаний; • понимание многообразия форм, методов и методических приемов преподавания предмета; • умение правильно определять воспитательные задачи, методы обучения и формы организации учебного курса. 	Школьный курс биологии и познания мира	Организация учебно-познавательной деятельности, Организация и планирование научных исследований
А	Психолого-педагогическая диагностика личности младших школьников				<p>Цели изучения дисциплины: получить теоретические знания, способствующие усилению их подготовки к психолого-педагогической диагностике личности младших школьников; углубленные научно-теоретические основы психодиагностики личности; овладеть практическими навыками для совершенствования подготовки в работе по оказанию психологической помощи.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: изучить научно-теоретические основы современной психолого-педагогической диагностики; изучить пути и приемы оценки индивидуально-психологических особенностей человека; получить знания о наиболее известных психодиагностических методиках, способах интерпретации результатов, правилах проведения обследования; получить навыки организации психолого-педагогической диагностики в различных областях психологической практики.</p>	<p>Основы современной психолого-педагогической диагностики. Пути и приемы оценки индивидуально-психологических особенностей младших школьников. Психодиагностические методики, способы интерпретации результатов, правила проведения обследования; навыки организации психолого-педагогической диагностики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знание научно-теоретических основ современной психолого-педагогической диагностики; • знание путей и приемов оценки индивидуально-психологических особенностей человека; • знание о наиболее известных психодиагностических методиках, способах интерпретации результатов, правилах проведения обследования; • умение применять навыки организации психолого-педагогической диагностики в различных областях психологической практики. 	Введение в педагогическую профессию	Основы дефектологии, Педагогическая психология
Б	Теория и технология обучения основам естествознания	БД	2	3	<p>Цели изучения дисциплины: формирование целостного и объемного представления об основных вопросах теории и технологии обучения естествознания, показать корректную направленность теории и технологии обучения, раскрыть закономерности и взаимосвязи между содержанием и структурой природоведческого материала, средствами, методами и формами обучения естествознанию в школах.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: уточнение и раскрытие образовательных, воспитательных целей преподавания естествознания в школе, знакомство с особенностями формирования естествоведческих понятий и представлений теории и технологии обучения естествознанию в школе. Подготовка к проведению уроков и внеклассных мероприятий по естествознанию.</p>	<p>Этапы развития предмета основы естествознания в начальных школах. Труды методистов. Теоритические основы обучения предмета естествознания. Содержание материалов естествознания и принципы его отбора. Методы и методические приемы обучения предмета естествознания. Типы уроков естествознания и их структура. Подготовка учителя к уроку и ее методика. Внеурочные виды работ. Организация внеклассных работ. Внеурочные работы в природе. Экскурсия. Место и значение экскурсий. Материально-техническая база обучения естествознания. Учебно – опытный участок и географическая площадка. Обучение естествознания малокомплектных школах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знание теории и технологии обучения основам естествознания; • понимание применять полученные знания для объяснения окружающих явлений, использования и критической оценки естественно научной информации; • умение использовать эффективные методы и приемы, а также средства обучения для реализации учебно-воспитательных задач предмета. 	Основы педагогической деятельности, Школьный курс самопознания и естествознания	Организация и проведение педагогического исследования
В	Психология профессионального стресса				<p>Цели изучения дисциплины: формирование системы знаний сущности профессионального стресса как психологического феномена.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: получить теоретические знания и практические умения по управлению стрессом, возникающим в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Понятие о методологии научного исследования. Классификация методов психологического исследования. Эксперимент как основной вид психологического исследования. Этапы экспериментального психологического исследования. Наблюдение как метод психологического исследования. Применение тестирования в психологических исследованиях. Анкетирование. Интервьюирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знание по управлению стрессом, возникающим в процессе профессиональной деятельности, • умение организовывать и проводить профилактические мероприятия по преодолению стрессов на производстве. 	Школьный курс самопознания, биологии	Основы психологии
А	Основы конфликтологии				<p>Цели изучения дисциплины: изучить теоретические знания, способствующие усилению их психологической подготовки; углубленному изучению научно-теоретических основ конфликтологии.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: сформировать научно-теоретические основы конфликтологии; изучить пути и приемы оценки индивидуально-психологических особенностей человека в процессе конфликтологии.</p>	<p>Основные линии противоречий в социально-педагогическом процессе. Причины возникновения конфликтов. Варианты урегулирования конфликтов. Виды конфликтов и их особенности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знание научно-теоретических основ конфликтологии; • умение применять знания урегулирования конфликтологии на практике. 	Введение в педагогическую профессию	Дидактическая подготовка будущих учителей начальных классов
Б	Педагогика и психология семейных отношений	БД	3	4	<p>Цели изучения дисциплины: получить теоретические знания, способствующие формированию теоретических и эмпирических представлений о семейных отношениях, способствующих эффективному формированию личности.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: раскрыть сущность педагогических знаний, необходимых для эффективного взаимодействия и педагогически обоснованного воздействия на систему «семья-человек» для оптимального функционирования и развития.</p>	<p>Психология семейных отношений. Проблемы современной семьи. Семья в зеркале науки. Законы супружеской гармонии. О семейной демократии. Микроклимат семьи. Воспитание нравственных чувств. Возрастные кризисы. Мыслители о семейных отношениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знание основных направлений работы педагога с семьей; • понимание значимости семейного воспитания в процессе формирования личности. 	Основы педагогической деятельности	Психолого-дидактические основы деятельности учителя, Педагогика школы

В	Психология личности				Цели изучения дисциплины: сформировать систему научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о личности, об основных тенденциях в развитии современных психологических представлений о личности, о ключевом содержании теоретических концепций личности, показать значение психологии личности для исследовательской и практической деятельности специалистов. Задачи изучения дисциплины: изучение основных методологических принципов, на которых строится исследование в области психологии личности. Рассмотреть общие и специфические признаки научной теории, психологической теории и теории личности.	Психология, как наука, изучает человека с ракурса его духовной и психологической жизнедеятельности. Понятие «личность» подразумевает два аспекта: биологическая и социальная основы. Личностное самоопределение. Личность и темперамент. Понятие личности. Самоощущение. Воспитание личности. Краткое описание типов акцентуаций и психопатий. Личностный рост.	<ul style="list-style-type: none"> • знание основных понятий и теорий психологии личности; • умение самостоятельно анализировать содержание понятий психологии личности; • умение применять полученные теоретические знания для решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии; • умение использовать индивидуальный подход в психолого-педагогической деятельности различного содержания; • умение работать с учебной и научной литературой, освещающей изучаемый предмет. 	Педагогическое творчество	Психолого-педагогическая деятельность будущего учителя, Основы психологии
А	Методика научно-педагогического исследования				Цели изучения дисциплины: осознать современную ситуацию в образовании, увидеть новые стратегические ориентиры, овладеть методами организации и проведения педагогической исследований. Задачи изучения дисциплины: ознакомление с методологическими основами и методикой научно-педагогических исследований; изучить и уметь использовать передовой педагогический опыт.	Общая методология научного поиска и методологические основы педагогического исследования. Научный аппарат и логическая структура педагогического исследования. Система методов научных исследований в педагогике. Теоретические методы исследования. Историко-педагогические методы исследования. Изучение и использование передового педагогического опыта.	<ul style="list-style-type: none"> • знание комплекса методов научно-педагогических исследований; • умение формировать умения и навыки планирования, организации и проведения педагогического эксперимента; • умение формировать навыки обработки результатов исследовательской работы и оформления полученных материалов в виде научной работы (доклад, курсовые и дипломные работы, сообщения, статьи и др.); • умение формировать навыки организации и проведения педагогической исследовательской работы. 	Введение в педагогическую профессию, Педагогика, Самопознание	Педагогическое мастерство
Б	История методики преподавания изобразительного искусства и трудового обучения	БД	3	5	Цели изучения дисциплины: раскрыть вопросы истории методики работы с детьми по обучению их изобразительной деятельности, развитию творчества, знаний правила безопасности труда и личной гигиены, технико-технологические сведения, опыты и наблюдения. Задачи изучения дисциплины: изучить психолого-педагогические основы методики изобразительного искусства младших школьников; изучить современные программы и учебные пособия Изобразительного искусства младших школьников; изучить современные требования к уроку изобразительного искусства; получить знания основных принципов, методов и приемов учебно-воспитательной работы с младшими школьниками на уроках Изобразительного искусства в процессе кружковой работы.	Изучение дисциплины дает знание постановку трудового воспитания и изобразительного искусства, обучения и профессиональной ориентации в школе, нравственного и интеллектуального формирования личности, физического развития, формирование у молодежи в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых навыков и умений.	<ul style="list-style-type: none"> • понимание художественного вкуса; • понимание, различие, оценивание прекрасного не только в искусстве, но и в действительности, в природе, в быту; • знание всестороннего (физического, умственного, эстетического, нравственного) воспитания • знание правил безопасности труда и личной гигиены; • умение контролировать результаты своего труда; • умение повысить художественные знания и практические умения, технические навыки, освоение декоративного и сюжетного рисования. 	Школьный курс технологии и изобразительного искусства	Педагогика профильного образования
В	Методика изготовления дидактического материала по познанию мира				Цели и задачи изучения дисциплины: получить глубокие всесторонние знания и умения по работе с дидактическим материалом по математике. Задачи изучения дисциплины: формирование научных основ профессиональных педагогических знаний по методике изготовления дидактического материала по познанию мира; формирование умений по методике изготовления дидактического материала.	Средства наглядности, используемые на уроках математики. Характеристика дидактических материалов, их использование в процессе обучения математике. Изготовление дидактических материалов, связанных с нумерацией, величинами и их измерениями, действиями и их свойствами, вычислительными приемами, задачами и процессом их решения, элементами алгебры и геометрии.	<ul style="list-style-type: none"> • знание изготовления дидактического материала и их использования в процессе обучения математике; • умение изготавливать дидактический материал, связанные с нумерацией, величинами и их измерениями, действиями и их свойствами; • умение применения теоретических знаний в практической деятельности, решения текстовых математических задач. 	Педагогика, Педагогическое творчество	Организация и планирование научных исследований

А	Педагогическая психология				Цели изучения дисциплины: вооружиться теоретическими и практическими знаниями, которые будут способствовать усилению их профессиональной, психологической подготовки, углубленному изучению одного из разделов психологических знаний: структура и методические основы педагогической психологии, психологические особенности учебной деятельности, практические навыки преодоления «барьеров» в педагогическом взаимодействии; формирование теоретических и практических основ профессионального самосознания. Задачи изучения дисциплины: раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого; определение механизмов и закономерностей освоения социокультурного опыта (социализация), его структурирования, сохранения (упрочивания) в индивидуальном сознании и использования в различных ситуациях; определение связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия (сотрудничество, активные формы обучения и др.); изучение психологических основ деятельности педагога.	Предмет педагогической психологии. Цели и содержание образования и обучения. Мотивация. Способности. Теории учения. Педагогические способности преподавателей. Психологические характеристики личности педагога. Восприятие и понимание учениками педагогов. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Элементы активных форм в работе преподавателя.	<ul style="list-style-type: none"> • знание понятийного аппарата педагогической психологии; • умение приобрести навыки исследования психологических феноменов процесса обучения. 	Педагогика, Психология, Психолого-педагогическая диагностика личности младших школьников	Дисциплины магистратуры
Б	Педагогический менеджмент и управление в современной школе	ПД	3	5	Цели изучения дисциплины: усвоение педагогических основ менеджмента и путей его внедрения в практику управления общеобразовательной школы. Задачи изучения дисциплины: изучить сущность и содержание педагогического менеджмента и управления в современной школе; знать государственную общественную систему управления образованием.	Становление менеджмента как научной теории. Теоретические основы деятельности школьного менеджера. Принципы управления школой на основе менеджмента. Диагностика состояния внутришкольного управления в педагогической практике. Практическая основа управления. Основы конструирования технологии управления образовательным процессом в школе. Эффективность внедрения менеджмента в практическую деятельность школ.	<ul style="list-style-type: none"> • знание о структуре, содержании, принципах, функциях, методах педагогического менеджмента; • знание о научной организации управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений на основе системного подхода; • умение планировать, организовывать учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения; • умение анализировать качество его выполнения, рационально принимать управленческие решения; • умение владеть новыми информационными технологиями; • умение внедрять передовой, научный, организационный опыт работников системы проф. образования. 	Педагогика, Психология, Менеджмент в образовании	Дисциплины магистратуры
В	Психологический менеджмент				Цели изучения дисциплины: формирование теоретических знаний о психических механизмах развития и функционирования личности, как представителя социальной группы, личности как субъекте и объекте управления, механизмах групповой динамики, формирование практических навыков саморегуляции, управления собой, другим человеком и группой. Задачи изучения дисциплины: изучение знаний о социально-психологическом содержании основных функций и особенностей деятельности менеджера; овладение практическими умениями психологического сопровождения психологического менеджмента по актуальным направлениям; развитие социальной ответственности в психологическом сопровождении менеджмента.	Введение в курс Психологический менеджмент. Теоретические и методологические основы психологии менеджмента. Развитие теории и практики менеджмента. Понятие организации. Типы организаций. Основные определения. Процесс и система контроля управления. Понятия «управление» и «менеджмент». Психология влияния в практике управления. Психология взаимоотношений в организации. Методы совершенствования взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • знание об основных закономерностях психологического менеджмента; • знание о сущности и содержании процесса психологического менеджмента; • знание современных методов, функций и приемов психологического менеджмента; • умение использовать методы самоорганизации, методы убеждения, принуждения, побуждения и т.д.; • умение применять научно-психологические знания в процессе решения управленческих задач. 	Педагогика, Психология, Менеджмент в образовании	Дисциплины магистратуры
А	История педагогики				Цели изучения дисциплины: вооружение знаниями современной педагогической науки, а так же умениями, необходимыми для эффективной организации целостного педагогического процесса, в котором осуществляется формирование личности школьника, востребованные в условиях динамически изменяющейся общественно-экономической ситуации. Задачи изучения дисциплины: выявление зависимости целей и содержания педагогического процесса от социально-экономических условий, культурных, научных, природных и других факторов; изучение процесса возникновения и развития форм и методов обучения и воспитания; исследование взаимосвязей педагогики и других отраслей научного знания в историческом аспекте; выявление закономерного характера развития педагогической теории и практики; изучение педагогических взглядов и деятельности педагогов прошлого, показ их вклада в развитие педагогики; исследование тенденций развития педагогической науки.	воспитание и образование в различные исторические периоды в странах западной Европы, России и Казахстана; воздействие на них условий материальной и духовной жизни общества; место школьного образования в воспитании и развитии детей; церковно-религиозное образование; педагогические теории и их воплощение в практике воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • знание историко-педагогического наследия и привитие потребности, интереса в его изучении и усвоении; • умение работы с историко-педагогической литературой; • умение формировать целостно-педагогическое сознание и личностно самостоятельную оценку историко-педагогическим идеям. 	Педагогика	Дисциплины магистратуры
Б	Дошкольная педагогика	БД	3	5	Цели изучения дисциплины: изучение глубоких восторонних знаний и умений по дисциплине; формирование научных основ профессиональных педагогических знаний. Задачи изучения дисциплины: изучить определения теоретического и методического сопровождения содержания, форм, методов, приемов и средств образования детей от рождения и до поступления их в школу.	Наука о воспитании детей дошкольного возраста, о закономерностях дошкольного воспитания. Дошкольная педагогика опирается на основные положения общей педагогики и теснейшим образом связана с детской психологией, а также с общей и возрастной анатомией и физиологией. Закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста. Факторы развития личности. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы и сущность, его компоненты и их взаимосвязь.	<ul style="list-style-type: none"> • знание закономерностей развития и воспитания детей дошкольного возраста; • знание о содержании, принципах, методах и формах дисциплины; • умение в постоянном самообразовании, самосовершенствовании своей профессиональной деятельности. 	Педагогика	Дисциплины магистратуры

В	Основы общей педагогики				Цели изучения дисциплины: получить знания об общей характеристике профессиональной педагогической деятельности; знать о предмете, методологии и структуре педагогики начального образования; о теории и методике обучения младших школьников; о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях; об основных направлениях педагогических исследований, а также овладение умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебного процесса в начальной школе. Задачи изучения дисциплины: изучение системы дидактических знаний, умений и навыков и профессиональных качеств, направленных на обучение, воспитание и развитие обучающихся как субъектов образовательного процесса.	Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.	<ul style="list-style-type: none"> • знание об объекте, предмете, методологии и структуре педагогики начального образования • знание о процессе обучения детей младшего школьного возраста, закономерностях, принципах и методах их осуществления; • знание об основных направлениях исследований по педагогике начального образования; • знание базовых понятий данного курса; • умение планировать, конструировать и анализировать образовательный процесс в начальных классах; • умение обновлять и реализовывать в педагогическом процессе свои представления о методических основах образования и современных концепциях, теориях обучения; • умение преодолевать в себе такие личностные качества, которые противопоставлены профессиональной этике (апатия, формализм, раздражительность, эгоизм, поспешность и необдуманность решений и поступков). 	Педагогика, Деонтология начального образования	Дисциплины магистратуры
А	Социальная педагогика				Цели изучения дисциплины: усвоение педагогических аспектов социальных проблем общества для реализации социально-педагогической составляющей своей профессиональной деятельности. Задачи изучения дисциплины: исследование отечественного опыта социально-педагогической деятельности в социуме, анализ и оценка зарубежного опыта социально-педагогической деятельности кадров, организаций и институтов, его адаптация к условиям регионов и страны в целом; изучение развития социальной педагогики как научной дисциплины; знать теоретическое обоснование образовательного комплекса для подготовки кадров социальной сферы.	Социальная педагогика как отрасль знания. Концептуальные идеи и принципы социальной педагогики. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования. Особенности социального развития человека. Социальное воспитание: сущность и содержание. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности. Учебно-воспитательные учреждения как институты социализации подросткового поколения. Детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления. Трудновоспитуемые дети, сущность, причины, проблемы. Социально-педагогическая деятельность как процесс. Методика и технология социально-педагогической работы с семьей. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> • знание о сущности и содержании социальной педагогики; • знание о предмете, задачах, функциях социальной педагогики, о главных принципах, о сущности социально-педагогического процесса; • знание о социально-педагогическом аспекте формирования человека; • умение осмысливать и аналитически оценивать теоретико-прикладные проблемы социально-педагогической практики; • умение самостоятельно осуществлять анализ материалов первоисточников, периодики; • умение обосновывать пути оптимального осуществления задач социально-педагогической деятельности с различными категориями, с семьей, с детьми различного возраста. 	Педагогика, Инклюзивное образование, Менеджмент в образовании	Дисциплины магистратуры
Б	Социальная психология	ПД	3	5	Цели и задачи изучения дисциплины: расширение социально-психологического кругозора; углубление социально-психологических познаний; выявление сущности социально-психологической реальности; прослеживание механизмов социального взаимодействия. Задачи изучения дисциплины: усвоение социально-психологических знаний; освоение социально-психологических познаний; присвоение социально-психологических ценностей; усвоение законов социальной жизни; выяснение сущности социально-психологической реальности; прослеживание механизмов социального взаимодействия.	Психические явления, возникающие в процессе взаимодействия людей в различных организованных и неорганизованных общественных группах. Социально-психологические явления и процессы (общественно-психологические феномены), выступающие результатом взаимодействия людей (их общественных отношений) как представителей различных социальных общностей.	<ul style="list-style-type: none"> • знание закономерности, специфические особенности строения, функционирования социальной психики; • умение оперировать социально-психологическими понятиями; • умение формировать навыки гармоничного общения с людьми и позитивного отношения к людям; • умение получить опыт социальной активности, общественного поведения; • умение развить социально-психологические способности. 	Педагогика, Общая психология	Дисциплины магистратуры
В	Психолого-педагогические основы общения				Цели изучения дисциплины: формирование методологических и теоретических основ, принципов психологического консультирования; знания профессиональных аспектов личности психолога-консультанта; подходов, структуры, моделей. Задачи изучения дисциплины: усвоение основных закономерностей процесса общения, получить умения анализировать ход и результат общения с точки зрения его нравственной наполненности и педагогической эффективности, в понимании механизмов взаимодействия между людьми.	Виды общения в образовательном процессе. Общая характеристика общения. Общение как форма взаимодействия. История проблемы общения. Подходы к проблеме общения. Функции общения. Характеристики общения. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности. Определение и общая характеристика затрудненного общения в педагогическом взаимодействии.	<ul style="list-style-type: none"> • умение формирования навыков социального и профессионального общения в деятельности психолога-практика, педагога; • умение применения навыков использования закономерностей психологии общения профессиональной деятельности. 	Основы медиации, Педагогика, Психология общения	Дисциплины магистратуры