

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
«МИРАС» УНИВЕРСИТЕТІ



Педагогика, өнер және тілдер факультеті
Педагогика және дизайн кафедрасы



ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕРДІҢ КАТАЛОГЫ

"Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі"
(мамандық аты)

5B010200
(шифр)

түскен жылы 2017

Шымкент 2017



Элективтік пәндер каталогы «Педагогика және дизайн»
кафедрасының мәжілісінде талқыланды
Хаттама № 7 06.02.2017ж.
Кафедра меңгерушісі
Нуртаев Ю.А.



Элективтік пәндер каталогы Педагогика, өнер және тілдер
факультетінің кеңесінде мақұлданды
Хаттама № 8 14.03.2017ж.
Факультет Әдістемелік кеңесінің төрайымы
Сырлыбаева Э.



Элективтік пәндер каталогы «Мирас» Университетінің Оқу-
әдістемелік кеңесінде мақұлданды
Хаттама №8 24.03.2017ж.
ОӘБ бастығы
Игнашова Л.В.



Элективтік пәндер каталогы «Мирас» Университетінің Ғылыми
кеңесінде бекітілді
Хаттама №8 31.03.2017ж.
Университеттің Ғылыми кеңесі хатшы
а.ш.ғ.к. Тлеғенова К.Б.





МАЗМҰНЫ

Кіріспе	4
Білім траекториясы А. Оқу орындарының бастауыш сынып мұғалімі	5
Білім траекториясы Б. Білім беру мекемелерінің бастауыш сынып педагог-психологы	6
Білім траекториясы В. Білім беру мекемелерінің бастауыш сыныптарының әдіскер-мұғалімі	7
Жалпы модульдер пәндері	8
Мамандықтың базалық модульдік пәндері	10
Білім беру траекториялар пәндері	20

Кіріспе

Оқу барысында әрбір студент, базалық білімі мен оқу формасына қарамастан, таңдаған мамандығы бойынша бакалавр дәрежесін алу үшін білім беру нысанында ең азы 129 кредиттен тұратын, міндетті және таңдаулы компоненттен тұратын (элективті пәндер) білім бағдарламасының теориялық оқыуын меңгеру міндетті.

Міндетті компонент (МК) – студенттердің таңдаған білім траекториясына қарамастан міндетті түрде және белгілі кредиттер көлемінде оқылатын пәндері.

Таңдау компоненті (ТК) – нақты білім беру траекториясының ерекшелігін көрсететін, студенттердің кез-келген академиялық кезеңінде постреквизиттері мен пререквизиттерін ескере отырып өзі таңдайтын тиісті көлемдегі кредитты оқу пәні.

Білім беру траекториясы – Ол кәсіби қызметтердің жекелеген түрлерін жүргізу үшін, студенттің нәтижелі меңгерген білім мен дағдыларды берген МС және ТК пәндерінің жиынтығы.

Кредиттік технология жағдайында оқу кезінде әрбір студент білім беру траекториясын (бағдарлама) эдвайзердің көмегімен қалыптастырады.

Студенттің оқыту траекториясын жан-жақты және икемді анықтауына мүмкіндік беру үшін ЭПК құрылды элективті пәндер каталогы, ол оқу траекториясын (мамандандырулар)

ескере отырып, таңдау компонентіне енгізілген пәндер тізімі).

Әрбір пәнге қысқаша мазмұны келтірілген, мақсаттары мен міндеттері көрсетілген және пән бойынша кредиттер көлемінің көрсете отырып пәннің күтілетін нәтижелері сипатталған.

Білім беру траекториясын қалыптастыруда ұсынылады:

- бітіргеннен кейін кәсіби қызмет атқаратын саласын анықтау;

- осы саладағы қызмет үшін қажетті құзыреттерді анықтау;

- құзыреті деректерді қалыптастыратын, ТК пәндерін таңдау;

- пререквизиттер мен постреквизиттерді ескере отырып ТК және МК пәндерінің оқу жүйесін анықтау, сондай-ақ семестр саны мен семестрде ұсынылған орташа жүктемесін анықтау

(Күндізгі студенттер үшін - оқу 18-21 кредит, сырттай оқу формасына- 9-15 кредит кешкі оқу формасына - 12-15 кредит).

Элективті курстардың таңдауы ретсіз болдырмау үшін, студенттер назарына еңбек нарығының сұраныстарын және жұмыс берушілердің талаптарын ескере отырып, «Мирас»

университетінің сарапшылары әзірлеген үш білім беру траекториялары ** (А, В, С), таңдауға беріледі.

Білім беру бағдарламасы мамандықтардың базалық модульдерін, студенттердің таңдаған білім траекториясы мен мамандық модуліне қарамастан, мамандық алу мақсатында оқылатын таңдау компоненттер пәндерінен құралатын, міндетті компоненттерден және таңдау компоненттерінен қамтиды. Жоғары білім мамандығымен білім беру бағдарламасын сапалы меңгеру үшін таңдалған траекторияны оқу соңына дейін ұстануға ұсынылады.

* Кәсіби іс-тәжірибені, қорытынды аттестаттауды, теориялық пәндерді, дене шынықтыруды қамтитын (КОТ) қосымша оқу түрлерін қоспағанда.

** Білім беру траекториясы ұсынымдық сипатта болып табылады және студенттің жеке білім алу траекториясын қалыптастыру құқығын жөкқа шығармайды.

А Білім беру траекториясы

Білім беру мекемелерінің бастауыш сынып мұғалімі

Меңгеретін дағдылары мен құзыреттері:

- оқу және тәрбие берудегі заманауи технологияларды қолдана білу;
- педагогикалық шеберліктің, оның ерекшеліктері мен техникасының компоненттерін білу;
- алты жасар баланың жеке тұлға ретінде қалыптасуының және даму заңдылықтарын білу;
- сыныпта және мектепте сабақтан тыс оқу уақытында оқушылардың мотивациясына негізделген түйінді құзыреттер қалыптастыра алу;
- кіші мектеп жасындағы балалардың шығармашылық ойлауын дамыту үшін бастауыш мектеп жасындағы балалармен жұмысты ұйымдастыру дағдыларына иелену;
- пәннің оқыту-тәрбиелік мәселелерін жүзеге асыру үшін тиімді әдістер мен тәсілдерді қолдана білу;
- түсіну қабілеті мен көркемдік талғамын меңгере алу, тамаша нәрсені ажырату ,бағалау тек өнерде ғана емес,күнделікті үйде, табиғатта, жан-жақты тәрбиеде (физикалық, интеллектуалдық, эстетикалық, адамгершілік тұрғыда);
- бастауыш мектептің этнопедагогика және педагогика санаттарын, әдіснамалық негіздерін білу;
- оқытушылық мансабын модельдей білу, дұрыс мақсат қою, диагностика жасау;
- компьютерлік дағдылары мен коммуникативтік сауаттылығына иелену;
- бастауыш мектебінің педагогикалық үдерісінде инновациялық технологияларды және дағдыларды қолдану;
- графикалық-каллиграфиялық жазу дағдыларының физиологиялық ерекшеліктерін анықтай алу;
- жанды және жансыз табиғат бірлігі негізінде табиғи орта туралы ұғымдарға иелену;
- мектеп курсы бойынша оқу материалының мазмұнын меңгере алу;
- бастауыш сыныптарда оқу пәндерінің теориялық әдістемелер негіздерін білу;
- мерзімді басылымдарға,бастапқы көзді материалдарға өз бетінше талдау жүргізе алу қабілеті.

Жұмыспен қамту сферасы:

- балабақшадағы педагогикалық қызметте, бала бақшаларда; орта мектептердің бастауыш сыныптарында; лицей- мектептерінде, гимназия мектептерінде, шағын мектептерде, балалар үйлерінде, интернаттарда; мұғалімдерді даярлау колледждерінде;
- балалар үйлерінде және интернаттарда оқыту және тәрбиелеу процестерін ұйымдастыру;
- педагогикалық кадрларды қайта даярлау мекемелердегі әдістемелік және ұйымдастыру қызметі ,білім департаменттерінде, білім беруді басқару органдарында, біліктілікті көтеру институттарында, білім беру мекемелерінің ғылыми-зерттеу орталықтарында;
- «Педагогика және психология» мамандығы « Педагогика және бастауышта оқытудың әдістемесі» мамандығы бойынша магистратурада оқуды жалғастыру.

Б Білім беру траекториясы

Білім беру мекемелерінің бастауыш сынып педагог-психологы

Менгеретін дағдылары мен құзыреттері:

- заманауи оқыту технологиялары мен тәрбиені қолдана алу;
- педагогикалық шеберліктің компоненттерін оның ерекшеліктері мен технологияларын білу;
- алты жасар баланың жеке тұлға ретінде қалыптасуының және дамуының заңдылықтарын білу;
- сыныпта және сыныптан тыс уақытта түйінді құзыреттерді негізге алып оқушылардың қабілетін қалыптастыру;
- білім беруге және оқуға ынталандыру мақсатына бағдарланған тәсілдерді жүзеге асыра алу;
- оқушылардың ата-аналарымен қарым-қатынас орната алу, және оларға отбасылық тәрбиеде көмек көрсету;
- бүкіл өмір бойы өзін-өзі тануға, өз-өзіне білім беру, өздігінен білім алуға және өзін-өзі дамытуға оқушыларды ынталандыру;
- психологиялық жағдайларды және заңдылықтарды орнату барысында диалектикалық әдісті шығармашылық түрде пайдалану тәжірибесі бар, оқушылардың ғылыми көзқарастарын жүйелі түрде қалыптастыра білу;
- графикалық-каллиграфиялық жазу дағдыларын физиологиялық ерекшеліктерін анықтай білу;
- кіші оқушыларды тәрбиелеу және оқытуда консультативтік тәсілдер мен технологияларды қолдана білу;
- сыни және шығармашылық ойлауды дамытудағы бастауыш мектеп жасындағы балалармен сабақ өту дағдыларын қолдану және ұйымдастыру;
- пән бойынша оқу-тәрбие мақсаттарын іске асыру үшін тиімді әдістері мен тәсілдерін, сондай-ақ оқыту құралын пайдалану мүмкіндігі;
- бастауыш мектептің педагогика мен психология категорияларының әдіснамалық негіздерін білу;
- шығармашылықпен өз кәсіби қызметінде жаңа технологияларды қолдана білу;
- студенттердің танымдық белсенділігін диагностикалық дағдылары;
- студенттердің жас және жеке ерекшеліктеріне сәйкес білім беру және ақпараттық іс-шаралар ұйымдастыру қабілеті;
- мұғалім мен отбасы жұмысының негізгі бағыттары туралы білу;
- жобалау және оқу-тәрбие үрдісін ің жүзеге асыру барысында дағдыларын иелену;
- білім беру сапасын арттыру үшін көмек көрсету педагогикалық міндеттерді қою және шешу дағдыларын иелену;
- меншік құрылымы және бастауыш білім беру, оқу жоспарлары, оқулықтар мен оқу құралдары қолданыстағы стандарттар мазмұны;
- берілген пән бойынша теориялық негіздерін білу;
- бастауыш мектептің қазіргі этаптағы берілген пәннің міндеті мен мақсаты;

Жұмыспен қамту бағыттары:

- педагогикалық колледждерде, жеке тұлға даму орталықтары, интернаттағы, балалар үйінде, кіші мектептептер, мектеп-гимназияларда, мектеп-лицей, жалпы білім беретін мектептерде, бастауыш сыныптарда, бала-бақшалардағы педагогикалық іс-әрекет;
- интернаттағы және балалар үйіндегі оқу үрдісін ұйымдастыру;
- ғылыми-зерттеу білімді ұйымдастыру, біліктілікті жағарылату институттары, білім беру ұйымдарында, білім департаменттердің, педагогикалық кадрларды қайта даярлаудағы әдістемелік іс-әрекет және ұйымдастырушылығы ;
- «Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі», «Педагогика және психология» магистратура мамандықтары бойынша оқуды жалғастыру.

В Білім беру тракториясы

Білім беру мекемедегі орындарында әдіскер-мұғалім

Меңгеретін дағдылары мен құзыреттері:

- қазіргі заманның технологияларын қолдана білу;
- педагогикалық шеберлік, оның ерекшеліктері мен технологиялар компоненттерін білу;
- іс-әрекет бағытты, әдістемелік оқу пәндермен қамтамасыз ету, білім, сатып алу тәсілдері мен принциптері; ұйымдарда оқу үрдісін ұйымдастыру жүйесі; мекемелерде тәрбие жұмысының тиімді нысандары мен әдістерін анықтау әдістемесі, қорыту және тарату; орындарының оқытушылары әдістемелік бірлестіктерінің жұмысын ұйымдастыру және мазмұны қағидаттарын білу
- ақпараттық материалдарды және жүйелеу методологиялық принциптері; баспамен жұмыс негіздерін білу;
- фондағы оқу құралдарының мазмұнын білу;
- әдістемелік, мультимедиялық библиотекаларда, білім беру орындарында, оқу-әдістемелік кабинеттердің әдістемелік жұмыстарды ұйымдастыруды қолдана білу;
- мекемелердегі тәрбие жұмысы оқу-әдістемелік (оқу-жағықтыру) оның тиімділігін жақсарту үшін ұсыныстар әзірлеу;
- даму және тәрбие, оқыту нәтижесі, жеке студент дағдыларды зерттеу;
- шығармашылық ойлау және кіші мектеп жасындағы балалармен сабақ өтіп оны ұйымдастыруды білу;
- пән бойынша оқу мақсаттарын жүзеге асыру үшін құралдарды оқыту, тиімді әдістері мен тәсілдерін қолдана білу;
- көркемдік талғамын иелену, түсіну ажырата білі, өнер, бірақ шын мәнінде, табиғатта, үйде ғана емес, тамаша бағалауға мүмкіндігін иелену;
- жан-жақты тәрбиені қалыптастыруды игеру - (физикалық, ақыл-ой, эстетикалық, моральдық,);
- бастауыш мектептегі педагогика категориячы және әдіснамалық негіздерді білу;
- бастауыш мектепте педагогикалық үрдісіндегі инновациялық технологияларды қолдана білу;
- кіші мектеп жасындағы балалардың анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерінің негізгі заңдарын білу;
- компьютерлік әдістерді, сақтау және өңдеу, ғылыми негізінде өз еңбегін ұйымдастыруды білу;
- әлеуметтік даму үрдісінде студенттердің ғылыми көріністерде ықпал ету қабілетін білу;
- бастауыш мектепте тәрбие және педагогикалық тәжірибесін тарату, анализдеу, салауатты өмір салтын насихаттауды білу;
- аралас сұрақтар және арнайы әдебиеттер бойынша дайындау және бағдарлай білу;
- сауатты оның қызметі кәсіби лексиканы қолдана білу;
- оқу материалын таңдау және интеграциялау мүмкіндігін білу;
- бастауыш мектепте оқу –тәрбие үрдісінде техникалық оқыту құралдарды пайдалана білу, өзіндік дидактикалық материалдарды игеру.

Жұмыспен қамту бағыттары:

- педагогикалық колледждерде, жеке тұлға даму орталықтары, интернаттағы, балалар үйінде, кіші мектептептер, мектеп-гимназияларда, мектеп-лицей, жалпы білім беретін мектептерде, бастауыш сыныптарда, бала-бақшалардағы педагогикалық іс-әрекет;
- білім беру орындарында әдістемелік жұмыстар және жалпы білім беретін мектептер;
- балалар үйінде, интернатта тәрбиені және оқу үрдісін ұйымдастыру;
- педагогикалық кадрларды қайта даярлау мекемелердегі әдістемелік және ұйымдастыру қызметі ,білім департаменттерінде, білім беруді басқару ұйымдарында, біліктілікті көтеру институттарында, білім беру мекемелерінің ғылыми-зерттеу орталықтарында;
- «Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі», «Педагогика және психология» магистратура мамандықтары бойынша оқуды жалғастыру.

					Жалпы модульдер пәндері				
	Пән	Цикл пән	Кредит саны		Пәннің мақсаты және міндеттері	Қысқаша мазмұны	Пәнді оқытудағы күтілетін нәтиже	Пререквизиттері	Постреквизиттері
			KZT	ECTS					
A	Саясаттану және әлеуметтану				<p>Мақсаты: студенттердің бойында саяси сана мен саяси мәдениет, студенттердің белсенді өмірлік ұстанымын, қоғам алдында әлеуметтік жауапкершілігін, жан дүниесін, қабілетін қалыптастыра отырып Қазақстан Республикасының ақпаратта тұрған міндеттерін ішуде белсенді қатысуға үйрету.</p> <p>Міндеттері: әлеуметтік ғылым саласында білім мен дағдыны қалыптастыру. Әлеуметтік әлем бойынша болашақ мамандардың ғылыми танымын қалыптастыруда менгерту әдістемесін пайдалану. Әлеуметтік өзара әрекеттестік туралы түсінікті қалыптастыру, олардың даму ерекшеліктері және әлеуметтік институттар, әлеуметтік құрылым және әлеуметтік қатынастар, өзара байланыстар аламын әлеуметтік нақтылығы және олардың әлеуметтік қоғамдастық даму тенденциялары туралы түсінік қалыптастыру.</p>	<p>Әлеуметтану және саясаттану әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар құрылымында. Әлеуметтану және саясаттану ғылымының негізгі бағыттары. Қоғам, әлеуметтік және саяси жүйе ретінде. Саяси ой тарихи өлшемде. Табиғат білімі. Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік білік. Құқықтық мемлекет және азаматтық қоғам. Қазақстандағы саяси жүйені демократияландыру және саяси процесстер. Саясаттану ғылым ретінде. Саяси ғылымның қалыптасуы мен дамуының негізгі кезеңдері. Саяси әлеуметтану. Отбасы әлеуметтануы. Әлеуметтану құрылымында әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар жүйесі. Әлеуметтану тарихының негізгі бағыттары. Қоғам әлеуметтік жүйе ретінде. Әлеуметтік институттар және әлеуметтік үдерістер. Әлеуметтік құрылым және әлеуметтік структуризация. Білім әлеуметтануы экономикалық әлеуметтану. Өздіктері мен техникасы, нақты-әлеуметтік зерттеулер. Саяси партиялар және қоғамдық қозғалыстар. Әлемдік саясат және халықаралық қатынастар. Саясат жүйесіндегі қоғамдық өмір. Білік саяси феномен.</p>	<p>Азаматтық ұстанымды танытуға және қоғамдық-саяси белсенділікті арттыруды менгеру, әр түрлі нысандағы саяси процесстерге қарсы тұруға, әлеуметтік-мәдени, идеялық-саяси және діни айырмашылықтарды ескере отырып жаңа қалыптасқан қоғамға бейімделу. Қоғамдағы болып жатқан саяси процесстерге ғалдау жасауды игеру.</p>	Қазақстан тарихының мектеп курсы	
B	Мәдениеттану	ЖБП	2	3	<p>Мақсаты: өзінің де, өгеінің де мәдениетін білу, түсіну.</p> <p>Міндеттері: Мәдениеттану пәнінің міндеті тарихи-мәдени процессті ғана зерттеп қоймай оны болжау, сондай-ақ даму ерекшеліктерін және басқаруды түсіне білу. Мәдениеттанудың негізгі бұл адам бойында қандайда бір қоғамда қалыптасу үшін мәдени-шығармашылық қабілеттердің құрылымының заңдылықтарын ашу болып табылады. Мәдениеттану пәнінің міндеттері мәдениеттану ғылымын неғұрлым терең толық зерттеп, оның мәні, мазмұны, белгілері мен функцияларын анықтау; жалпы мәдениетті генезисін анықтау (құрылымы мен дамуын), сонымен қатар мәдениеттанудағы жеке құбылыстар мен процесстердің адам өміріндегі ролін анықтау; мәдениеттануды зерттеудегі әдістердің негізгі мен категорияларын анықтау; басқа ғылым салаларымен байланысын анықтау; мәдениеттану туралы зерттеулер; философия, дінтану, өнер және т.б. саладан келген мәдени процесстер мен құбылыстардың негізін, жеке аймақтардағы халықтардың мәдениетін, мәдени танымның зерттеу болып табылады.</p>	<p>Мәдениеттану пәні. Мәдениеттану әлеуметтік гуманитарлық жаратылыстану ғылымдар жүйесіндегі білім. Негізгі мәдениеттану концепциясы. Мәдени-тарихи процесстер және оның негізгі заңдылықтары. Мәдениеттің тарихи типтері. Процесстерге өркениеттік және формациялық әдістер арқылы тарихи мәдени дамудың ерекшеліктері. Алғашқы қауымдық мәдениет және оның ерекшеліктері. Ежелгі Шығыс мәдениеті. Антикалық дәуірдегі ежелгі Грекия және Рим. Орталықаралық мәдениеттің ерекшеліктері. Қайта өркеніет және жаңа қоғамдағы мәдениет. 21 ғасырдағы мәдениеттің тарихы. Казіргі мәдениет және оның негізгі мәселелері. Қазақ халқы мәдениетінің негізгі ұлттық мәселелері. Қазақ мәдениетінің дара ерекшелігі. Ежелгі заманнан казіргі күнге дейінгі қазақ халқы мәдениетінің тарихы. Кошпелілік мәдениеттің бір түрі ретінде. Қазақ мәдениетінің тарихи кезеңдерінің даму этаптары. Қоңалтты казіргі қазақ халқы мәдениетінің мәселелері.</p>	<p>Мәдени-тарихи үдерісті және оның негізгі заңдылықтарын, мәдени тұжырымдама, мәдениеттің тарихи түрлерін, формациялық және өркениеттік тәсілдер процесіндегі мәдени-тарихи дамуды білу, зерттеу процесстерін құру және әлемдегі абсолюттік құндылықтарды білу; мәдени нысандар мен феномендердің мазмұнын білу, олардың кеістікті-уақыттық өзара байланыстағы өзара байланыстарды зерттеу. Мәдениетті қоғамның өзін-өзі ұйымдастыру технологияларының бір түрі ретінде зерттеуді менгеру, мәдени контекст туралы тарихи құбылыстар, теориялар, әлеуметтік жүйелерді білу.</p>	Өзін-өзі танудың мектеп курсы	
B	Мәңгілік ел				<p>Мақсаты: жаңа буында, жоғары деңгейлі әлеуметтік белсенді қоғам мүшелері ұлттық сана-сезімі жоғары, ұлттық рухы, патриоттық сезімі оюу, әлеуметтік сана мен тарихи таным жоғары, бөсекеге қабілетті және патриоттық рухы мықты, мемлекеттің тәуелсіздігін және мемлекеттік қауіпсіздігін сақтай алатын, басқа ұлттық өкілдерімен қарым қатынас жасай алатын мамандарды тәрбиелеу.</p> <p>Міндеттері: Қазақстан халқының батырлық мысалдары арқылы ұлттық тарихты зерттеу; жастар арасында ұлттық рухты және өзіндік тарихи ойды көтеру; Сулейтің көздер бойында тұрған өлке тарихын зерттеу арқылы ұлттық мәдени құндылықтарды сақтау және қабілету.</p>	<p>Пәнінің мәні ұғымдар "тәрбие", "этикалық тәрбие", "ұлттық тәрбие". Болашақ мамандарға ұлттық тәрбие контекстінде ұлттық тәрбие беру. Ұлттық сана-сезімді қалыптастыру, болашақ мамандарды үш құрамда бөлігі-ұлттық "Мәңгілік Ел" идеясы моделі туралы білімді қалыптастыру. "Мәңгілік Ел" ұлттық идеясының негізгі бұл ұлттық тәрбиенің методологиясы. "Мәңгілік Ел" ұлттық идеясының негізгі ұлттық саясат аясындағы Қазақстан Республикасының Президентінің стратегиялық құжаттары болып табылады. "Ұлттық идея", "Ұлттық рух", "Ұлттық идея". "Ұлттық идея", "Ұлттық рух", "Ұлттық идея" ұғымдарының мәні. Этноменден және азаматтық түсінігі ұлттық идеялар. Азаматтық және этномәдени түсінігіндегі ұлттық идеялар мен ұлттық идеялардың дүниетанымы. Олардың бірлігі мен байланысы. Қазақстанның ұлттық идеясы: келісімнің этникалық сәйкестену мен топтастырылуы. Мәңгілік ел ұлттық идеясы тұрғысынан жаңа қазақстандық азаматтарды патриоттық сезімге баулу және тәрбиелеу. Қазақстандағы «Мәңгілік Ел» ұлттық идеясы философиялық-әдіснамалық негізде. «Мәңгілік Ел» ұлттық идеясы болашақ мамандарды ұлттық тәрбиеде тәрбиелеу.</p>	<p>Болашақ мамандардың бойында ұлттық сана сезім мен казіргі заманғы әлеуметтік-мәдени жағдайларын түсіндіре отырып интеллектуалды дамыған, бөсекеге қабілетті, креативті, дені сау, өзін-өзі дамыта алатын мамандарды тәрбиелеу және оның табы алатын. Отанды құрметтейтін қорғайтын жан-жақты тұлғаны тәрбиелеу, оларды өз өмірі дамытуға үйрету.</p>	Қазақстан тарихының мектеп курсы	

А	ТҚН, экология және тұрақты даму					<p>Мақсаты: адам мен тіршілік ортасының өзара қарым-қатынасы және көуіпті және өте көуіпті жағдайлардағы негативті факторлардан қорғаудың негіздері саласында білім мен дағдылы қалыптастыру. Студенттері адамның мекендеу ортасымен (өндірістік, тұрмыстық, қалалық) көуіпсіз өзара әрекет негіздерімен, көуіпті және төтенше көуіпті жағдайларда жағымсыз факторлардан қорғау негіздерімен таныстыру болып табылады, экологиялық танымы қалыптастыру, қоғам мен табиғаттың тұрақты даму негіздері туралы терең білім алу, қоршаған ортаны қорғау және табиғи ресурстарды тиімді пайдаланудың заманауи тәсілдері бойынша теориялық және практикалық білімді қалыптастыру.</p> <p>Міндеттері – экология, қоршаған ортаны қорғау және тұрақты дамудың күрделі, әрі өткір мәселелерін талдауда кешенді нысанды және ышғармашылық ойлау қабілетін қалыптастыру, зерделеу және тәжірибелік дағдыларды іемдену жаратылыстану ғылымдары жүйесіндегі орын анықтау. Мемлекеттің тіршілік әрекетінің көуіпсіздігін қамтамасыз етудегі ролін білу. Адамдардың қорғау қызметінің эволюциялық дамуы: көуіпсіздік техникасы, еңбек қорғау, қоршаған ортаны қорғау, азаматтық қорғаныс, төтенше жағдайларда қорғау, тіршілік әрекетінің көуіпсіздігін, зерделеу және тәжірибелік дағдыларды іемдену.</p>	<p>«Тіршілік көуіпсіздік негіздері, экология және тұрақты даму» пәнінің мақсаты және міндеті. Тіршілік әрекетінің көуіпсіздігі саласындағы заңды және құқықтық актілер. Қазақстан Республикасындағы азаматтық қорғаныстың (АҚ) міндеттері, құру және жұмыс істеу принциптері. Жеке қорғану құралдары. Радикациялық және химиялық көуіптілік. Жәпшіл жою қаруынан қорғау. Техноферонның және техноферондық көуіптіліктің кәзіргі күйі. Көуіпті және зиянды факторларды жіктеу. Адамды және мекендеу ортасын табиғи және техногенді текті зиянды және көуіпті факторлардан қорғау. Өртүрті сипатты төтенше жағдайларды жіктеу. Төтенше жағдайларда экономика объектілерінің жұмыс істеу тұрақтылығы. Төтенше жағдайларда халықты қорғаудың негізгі принциптерімен тәсілдері. Жер сілкінісі кезіндегі көуіпсіздікті ұйымдастырудың практикалық шаралары. Су тасқыны. Су тасқыны жиі болатын аймақтар. Стихиялық апаттарды өрттерде өндірістік объектілердегі апаттарда және жарылыстарда халықты қорғау. Апаттан құтқару жұмыстарын ұйымдастыру және жүргізу негіздері. Озон қабатының бұзылуы. Қышқылдық жаңбыр. Парниктік эффект. Экология және кәзіргі өркеніет мәселелері. Экология және техникалық прогресс. Ғаламдық экологиялық мәселелер. Ағзалар және тіршілік ету ортасы. Экологиялық факторлар. Экожүйенің функционалдық құрылымы, экологиялық бағыттары. Биосфера және оның тұрақтылығы. Биосфера эволюциясы. Биосфераның құрылымы. Биосферадағы биохимиялық үрдістері. Тірі зат концепциясы. Заманауи биосфера. Ғаламдық биогеохимиялық айналымыр. Заманауи өркеніеттің экологиялық дағдарыстары және</p>	<p>Хабарлы болуы: адамның жұмысқа қабілеттілігін, денсаулығын сақтауға кепілдік беретін, оны экстремальды жағдайларда әрекет етуге дайындайтын тиімді кәсіптік қызметтің техника көуіпсіздігіне және адамның қорғаландығына қойылатын талаптармен үздәсіз бірікті туралы, табиғат пен қоғам арасындағы негізгі заңдылықтар; етіптілі болуы; жауымсыз әсерлер параметрлерін басқару және олардың деңгейлерін бағалау; тіршілік әрекетінің көуіпсіздігін арттыру бойынша шараларды жоспарлау және жүзеге асыру; қоршаған ортаға өндірістің техногенді әсерін бағалау білу; дағдыланған болуы: құтқару жұмыстарын жоспарлау және қатысу; жеке қорғаныш құралдарын қолдану зарлашметуілерге дәрігерге дейін көмек көрсету, табиғатты қорғау міндеттерін шешуе байланысты тақырыптарда логикалық пікірталас ұйымдастыру.</p>	<p>Мектептегі биология курсы</p>	<p>“Қоршаған ортаны” оқыту әдістемесі</p>
Б	Еңбекті қорғау	ЖБП	2	3	<p>Мақсаты: Болашақ бакалаврларға көуіпсіз және зиянсыз еңбек жағдайларын жасау мен тіршілік көуіпсіздігі туралы білім беру.</p> <p>Міндеттері: Өндірістік жабықтарды орнату және қызмет көрсету кезінде көуіпсіздік шаралары сақтау; төтенше жағдайларды болжау және сауықты шешім қабылдау, халықтың денсаулығын сақтау және өндірістік персоналды шаруашылық объектілерде түрлі орын алған аварияларлық зардаптарды, табиғи апаттарды алдын алу, зардаптарын жою кезінде кәзіргі заманғы құралдарын пайдалану. Халықтың денсаулығы мен көуіпсіздігі мәселелерін зерттеуге жүйелі көзқарас көрсету, еңбек көуіпсіздігі және еңбекті қорғау нормаларын қамтитын нормативтік құқықтық актілерді қолдануға, сондай-ақ олардың сақталуын бақылауды жүзеге асыруға қабілетін дамыту; жұмыс орында және өнеркәсіптік процестерде көуіпсіздіктерді алдын алу және төмендету бойынша іс-шараларды енгізу.</p>	<p>Курстың негізгі міндеттері, мамандарды дайындаудағы ролі. Еңбекті қорғауды қамтамасыз етудің теориялық негізі. Ұғымдар мен анықтамалар көуіпті және зиянды өндірістік факторлар. Еңбекті қорғаудың құқықтық және нормативтік негіздері. Қазақстан Республикасының негізгі заңнамалық және нормативтік-техникалық актілері. Еңбекті қорғаудың ұйымдастырушылық негізі. Еңбекті қорғау және денсаулық сақтау, олардың құрылымы мен функциясы саласындағы бақылау және қадағалау органдары. Кәсіпорында еңбекті қорғау, жай-күйін бағалау және талдау әдістері. Еңбек гигиенасы және өнеркәсіптік санитария. Адам ағзасына және жұмыс аймағының ауасындағы шекті рұқсат етілген концентрацияны зиянды заттардың әсері. Өндірістік жабықтарды орнату және техникалық қызмет көрсету кезіндегі көуіпсіздік. Электр көуіпсіздігі негіздері. Өрттің пайда болу себептері мен жіктелуі. Жарылыс нысандары мен жану шарттары. Өрт көуіпсіздігі бойынша өндірістердің жіктелуі. Ғимараттар мен құрылыстардың өрте төзімділігі.</p>	<p>Еңбекті қорғау, өрт көуіпсіздігі, еңбекті және гигиена бойынша негізгі нормативтік құқықтық және техникалық реттеу, мемлекеттік қадағалау мен еңбек көуіпсіздігі және еңбекті қоғамдық бақылау жүйесін; кәсіпорынның, саланың өркеніетінің көуіпті және зиянды өндірістік факторлар еңбек қорғауды ұйымдастыру туралы; өндірістік жазатайым оқиғаларды тергеу; өндірістік мекемелер мен жұмыс орындарын негізгі талаптары; көуіпті және зиянды факторлардың әсерінен қорғау әдістері; өрт көуіпсіздігі және өрте қарсы құрал-жабдықтар техникалық іс-шаралар туралы білу; жеке және ұжымдық қорғану құралдарын пайдалану мүмкіндігі; кәсіби қызмет саласында травматикалық және зиянды факторларды анықтау және талдау; техногенді сипаттағы төтенше жағдайлар және табиғи құбылыстар кезінде болжау зәрілемелер мен әсерді бағалау принциптері туралы білім қалыптастыру; -техникалық жабдықтар мен технологиялық процестердің көуіпсіздігін күшейту үшін құралдар мен әдістерін пайдалану мүмкіндігі туралы білу.</p>	<p>Мектептегі биология курсы, Құқық негіздері, Алғашқы әскери дайындық</p>	<p>Еңбекті қорғау</p>	
В	Саламатты Қазақстан				<p>Мақсаты: еліміздің орнықты әлеуметтік-демографиялық мақсаты дамудың қамтамасыз ету үшін, денсаулығын жақсарту, гигиеналық шараларды сақтау, өмір салтын қалыптастыру.</p> <p>Еліміздің өкелен ұрпақтары студенттерге, медициналық білім қалыптастыру үшін университет медиктері тарапынан дәрсі өткізілуін дәстүрге айналдыру.</p> <p>Міндеттері: тұрғындардың денсаулығын сақтау мәселесі бойынша мемлекеттік саясат ұстанымдарын таныстыру. Саламатты Қазақстан мемлекеттік бағдарламасы аясында еліміздің барлық тұрғындарына салауатты өмір салтын қалыптастыруға үйрету және жалпы денсаулығын сақтауда профилактикалық шараларды сақтауды қамтамасыз ету.</p>	<p>Медициналық-демографиялық жағдай және сырақтанушылық. Саламатты өмір салты және мінез-құлық факторларына негізделген әлеуметтік мәні бар аурулардың деңгейін төмендету. Дұрыс тамақтану. Мектеп оқушылары мен жоасөпірлердің денсаулығы. Адам денсаулығына көуіпті жаман әдеттер. Тубекүлеуінен. АИТВ/ЖИТС күресу жолдары. Аса көуіпті инфекциялардың (конго-қырым геморрагиялық қызба) (бұдан әріСҚТ) профилактикасы. Жиынтық қатынастан жұғатын аурулар және профилактикасы. Ерте жүктілік. Көмелетке толмағандар арасындағы ерте жүктілік.</p>	<p>Дүниежүзілік денсаулық сақтау ұйымының (ДНҰ) және тұрғындардың денсаулығын сақтау халықаралық ынтымдастық қорғау жөніндегі басқа да халықаралық ұйымдардың жұмыс жасау бағыттарын білу; Қазақстан Республикасының аумағында жұмыс істейтін ұлттық денсаулық сақтау жүйесін ұйымдастыру бағдарламаларының қағидаларын білу; қоғамдық денсаулық сақтау көрсеткіштері және оларды анықтау факторлары, олардың міндеттері, құрылымы және денсаулық сақтау ұйымдарының талдау сипаттамалары; негізгі принциптері, әдістері және гигиеналық білім беру және халықты оқыту құралдары; мемлекеттік санитарлық қадағалау қызметі институттарының қызметінің құқықтық жұмысын ұйымдастыру мен мазмұнын негіздері, әсіресе басқару, жоспарлау, қаржыландыру мәселелерін игеру. практикалық және ғылыми зерттеу жұмыстарында да статистикалық әдістерді қолдану білу; -халықтың санитарлық-эпидемиологиялық салауаттылығын қамтамасыз ету проблемаларын шешу; қоршаған ортаның жағдайына байланысты денсаулық сақтау жағдайын бағалау үшін әлеуметтік-гигиеналық мониторинг негіздерін пайдалану.</p>	<p>Мектептегі биология және өзін-өзі тану курсы</p>	<p>Бастауыш сыныпта спорттық дайындық процесін басқару</p>	

А	Жетістік философиясы				<p>Мақсаты: табысты әлеуметтік мінез-құлықтың негізі ретінде әлеуметтік құзыреттілікті қалыптастыру, қаржылық, өмірлік және кәсіби сәттілікке жетуге әсер ететін тұлғалық қасиеттерді дамыту</p> <p>Міндеттері: адамның бәсекеге қабілеттілігін оқуи ұлттың табыс факторы ретінде қамтамасыз ету</p> <p>Інақты мақсаттарға жетуі аса назар аудары отырып, білімге, салауатты өмір салтына және кәсіби табысқа аса назар аудары отырып рационалды өмір сүруді қалыптастыру</p> <p>білім беру мәдениетін қалыптастыру, білімбөлашақтағы табыстың ең бастапқы факторы екенін түсіну</p> <p>заманауи маманның маңызды қасиеті ретінде компьютерлік сауаттылықты қалыптастыру</p> <p>көпбәшпалық қасиеттерді, практикалық қабілеттер мен табысты коммуникация дағдыларын, аналитикалық қабілеттерді қалыптастыру</p> <p>бейімделген кәсіби автоматтандыру, ахуалдық бағдарлау, халықаралық тәжірибені хабарландыру арқылы практикалық дағдыларды көтеру</p> <p>көркем мінез-құлық қабілетін дамыту, оның ішінде қиын өмірлік жағдайларда көркем мінез таныту қабілетін дамыту</p> <p>әрбір адам өзінің жеке салымы және жеке кәсіби қасиеттері бойынша бағаланатын әділетті қоғам тұрғызу туралы түсінік қалыптастыру</p> <p>Ғылыми терминологияны адекватты қолдану білімін, оқу материалын тандау және құрылымдау, ауызша баяндамалар және презентацияларды дайындау қабілетін қалыптастыру.</p>	<p>Тұлғаның өмірлік табысының стратегиясы. Табысты тұлғаның мінезін моделдеу. Табысты коммуникацияны технологиясы. Конфликтология. Іскерлік хат жазысу. Іскерлік келіссөздер дағдылары. Маманың тұлғасын әртүрлі тіршілік салдарында қалыптастыру. Адам және билік. Тұлға және меншік. Кәсіпкерліктің әлеуметтік-мәдени және технологиялық негіздері. Бизнес-жоспарлау. Өз бюджетін әлеуметтік-экономикалық бірлік ретінде бөлшектеу және жоспарлау дағдылары. Адам ақпараттық-технологияда әлемде. Қызметтік міндеттерді орындау шеңберінде компьютерлеу. Электронды техникамен және ақпараттың негізгі түрлері және деректерді өңдеумен жұмыс жасау</p>	<p>Іскерлік қарым-қатынастар ортасында және жалпы адамдық ортада жұмыс жасайтын негізгі философиялық-этикалық принциптер мен нормаларды білу</p> <p>бюджеттеу және бюджетті жоспарлау дағдылары</p> <p>мақсат қою қабілеті, отан жету жолын таңдау қабілеті, кәсіби мәселелерді философиялық-этикалық нормалармен және принциптермен сәйкес шешу қабілеті</p> <p>Іскерлік этикет нормаларын меңгеру, сауатты сөйлеуге және хатты баяндаудың стилстикасына не болу</p> <p>нәтижеге (сапа, жеделдігі) жетуге бағытталу, ұйымдастырушылық дағдылары, дұрыс әрі ұзақтылы құжат алмасуды қамтамасыз ету</p> <p>Презентабельді образды қалыптастыру</p> <p>ойлау жүйелілігі, мықты сарантамалық қабілеттер</p> <p>Электронды техниканы қолдану және ақпараттың негізгі түрлері және деректерді өңдеумен жұмыс жасаудың практикалық дағдыларын меңгеру, ДК, Outlook, Excel қолдану қабілеті</p> <p>Уақытты жоспарлау және жұмыста басымдықты анықтай білу қабілеті</p> <p>коммуникативтік құзыреттілік және ұжымдық және жобалық-бағытталған ортада жұмыс жасай қабілеті</p> <p>көп міндеттер режимінде еңбек ету қабілеті, әрдайым білім алу және даму, тәжірибе жинауға ынта болуы.</p>	<p>Мектептегі математика, өзін-өзі тану, информатика курсы</p>	
Б	Құқық негіздері	ЖБП	2	3	<p>Мақсаты: Құқықтық қондырғылардың жалпы әлеуметтік бағытына түсінік беру, білім алушыларға ресей заңнамасының жүйесінде дұрыс бейімделу машықтарын дағдыландыру, қоғамдық өмірдің нақты оқиғаларын заңды мазмұнын сәйкестендіре және оқсау мүмкін емес тұтастай ағанда қоғамның құқықтық мәдениетін сәйкес және құқықтық сананын әзірленуін білу.</p> <p>Міндеттері: құқықтық мәдениеттің бастақы қалыптарын білу; мемлекеттік қатынастардың дағдылану үшін машықтарын жетілдіру; қоғамның, мемлекеттің, құқықтың және тұлғаның байланысын ашу, құқықтың және құқықтық құбылыстардың бастапқы түсінігін ашу, ресей құқығының конституциялық, әкімшілік, қаржы, азаматтық, отбасылық, еңбек, қалмастық және экологиялық құқықтың негізгі салдарының құқықтық қатынастарын және нормалардың мазмұнын баяндау.</p>	<p>Мемлекет туралы, құқық және мемлекеттік-құқықтық құбылыстар туралы негізгі ұғымдар. Конституциямемлекеттің негізгі заңы. Қазақстан Республикасындағы құқық қорғау органдары және сот. Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік басқару. Қазақстан Республикасындағы әкімшілік құқық негіздері. Басқарудың әкімшілік – саяси саласы. Қазақстан Республикасындағы азаматтық құқықтың жалпы ережелері. Кәсіпкерліктің құқықтық негіздері. Қазақстан Республикасының отбасы құқығы негіздері. Қазақстан Республикасының қаржы құқығы негіздері. Қазақстан Республикасының еңбек құқығы және әлеуметтік қамсыздандыру құқығы. Қазақстан Республикасының экологиялық және жер құқығы негіздері. Қазақстан Республикасының қылмыстық құқығы.</p>	<p>Конституциялық-құқықтық актілерді салыстырмалы-құқықтық талдауды жүргізе білу; еңбек қатынастары саласындағы заңды мәселелерді шешу және талдай білу; қажетті нормативтік актілерді пайдалану икемділігі және құқықтық реттеу саласы бағытталған оқиғалар мен іс-әрекеттерді сарайтай білу; заң мазмұнын талдай білу.</p>	<p>Құқық негіздері мектеп курсы</p>	
В	Медиация негіздері				<p>Мақсаты: Жан-жалдық жағдайда адамдармен тіп табысуды қалыптастыру дағдылары.</p> <p>Міндеттері: студенттерде жан-жалды ынтымақтастық қарым-қатынас орнатуға, дайындығын қалыптастыру; дауларды (жаңжалдарды) шешудің тиімді тәсілдерін қалыптастыру; студенттік қоғамдастықта профессорлық оқытушылар құрмымен және өзара жан-жалдық қарым-қатынасты қалыптастыру.</p>	<p>Әлеуметтік педагогика білім саласы ретінде. Әлеуметтік педагогиканың концептуалды идеялары мен принциптері. Әлеуметтік-педагогикалық процесс және оны дамыту жолдары. Адамды әлеуметтік дамыту ерекшеліктері. Әлеуметтік тәрбиелеу: мәні және мазмұны. Отбасы тәрбиенің әлеуметтік-мәдени ортасы және тұлғаны дамыту. Оқу-тәрбие үлкендері өскелең жас ұрпақты әлеуметтанушы институты ретінде. Балалар субьденеті және балалардың әлеуметтік-мәдени әлемі. Әлеуметтік аумтқау, олардың себептері және жету жолдары. Қиын тәрбиеленетін балар, мәні, себептері, мәселері. Әлеуметтік-педагогикалық қызмет процесс ретінде. Тұлғаны әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың әдістемесі және технологиясы. Отбасымен әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың әдістемесі және технологиясы. Баламен әлеуметтік-педагогикалық құқықтарын қорғаудың технологиясы.</p>	<p>Ұғыну керек: медиация рәсімін және басқа да баламалы рәсімдерді дауларды шешу принциптерді жүзеге асыру қолжетімділігін ролі туралы ; қақтығысты (жан-жалды) шешудегі медиациялық тәсілдің ерекшеліктері; жан-жалдың медиациялық, жан-жал динамикасы, қақтығыс жағдайда тұлғаның мінез-құлық стратегиясын; білу керек: медиацияны қолдану және өткізуді; екі жақты келісім, медиациялық рәсімді реттеу; медиация рәсімінің түрі мен этаптары, медиациялық сессияға қатысушылардың мінез-құлық динамикасын.</p>	<p>Мектеп курсы Өзін-өзі тану</p>	<p>Қарым-қатынас психологиясы, Қарым-қатынастың психологиялық-педагогикалық негіздері</p>
Мамандықтың базалық пәндерінің модулі									
Пәні	Кредит саны	Кредит саны	Кредит саны	Кредит саны	Пәнінің зерттеу мақсаты мен міндеті	Қысқаша мазмұны	Пәнді ұғындауға күтілетін нәтижелері	Пререквизиті	Постреквизиті

А	Педагогикалық мамандыққа кірісте	БП	2	3	<p>Пәнді оқытудың мақсаты: болашақ кәсіби-педагогикалық іс-әрекетке бағытталып қалыптастыру, болашақ мамандығының теориялық және практикалық негіздермен қорықу және жоғары қоғамдық мәнін түсіну. Пәнді оқытудың міндеті: студенттері мұғалімнің кәсіби іс-әрекетінің маңызы мен ерекшеліктері туралы алғашқы біліммен қамтамасыз ету, мұғалім тұлғасын қалыптастыру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - үлдісті кәсіби білім беруге қалыптастыру, терең теориялық білім мен кәсіби-педагогикалық құзіреттіліктерге не болу; - өзін-өзі дамытуға, жетілдіруге деген қажеттілікті қалыптастыру, педагогикалық шығармашылыққа қызығушылығын туғызу. 	<p>Білім беру ерекшеліктері және оның қазіргі әлеуметтік мәдени жағдайдағы ролі.</p> <p>Қазақстан Республикасындағы білім беру жүйесі.</p> <p>Қазіргі қоғамдың болашақ мұғалімін жекке тұлғасы және мәселелері.</p> <p>Үлдісті білім беру тұлғаның білім беру шарты ретінде.</p> <p>Педагогикалық кәсіптің жалпы сипаттамасы.</p> <p>Мұғалімнің педагогикалық іс-әрекеті және оның жеке тұлғасы.</p> <p>Педагогикалық білім беру жүйесі</p> <p>Мұғалімнің кәсіби дайындығындағы құзіреттілік көзқарасы.</p> <p>Жоғары педагогикалық білім беру жүйесіндегі педагогикалық іс-тәжірибе.</p> <p>Жобалық-зерттеу іс-әрекеті - мұғалімнің шығармашылық әлеуетін дамыту құралы.</p> <p>Педагогикалық қарым-қатынас педагогикалық үдеріс субъектілерінің әсерлесу негізі ретінде.</p> <p>Мұғалімнің тіл мәдениеті кәсіби іс-әрекет табыстылығының шарты ретінде.</p> <p>Үлдісті білім беру жағдайында өзін-өзі тәрбиесудің мұғалімнің кәсіби өсуіндегі ролі.</p>	<p>Білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • қазіргі қоғамдағы педагогтың әлеуметтік бағыттауы; • болашақ мамандықтан алынғаны мен әлеуметтік мәні; • оқытушының болашақ қызметінің нысанын; • өмір тұлғасы мұғалім үшін үлдісті білім беру қажеттігін; • Қазақстан Республикасының білім беру жүйесі мен педагогикалық білім беру жүйесі туралы ақпарат; • ғылым мен тәжірибені оқытудың құзіреттік мәні туралы; • мұғалімнің үлдісті кәсіби және жеке қалыптастыру факторларын. <p>Істей білуі керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогикалық үдерісте педагогикалық қарым-қатынасты қамтамасыз ету; • сөйлеу мәдениетін не болу; • өзін-өзі білім беру мен өзін-өзі тәрбиелеу негіздеріне не болу. 	Өзін-өзі тану пәнінің мектеп курсы	Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі. Қазіргі заманғы білім беру технологиялары, Конфликтология негіздері. Ғылыми-педагогикалық зерттеулер әдістемесі. Кіші мектеп жасындағы оқушылар тұлғасының педагогикалық-психологиялық диагностикасы
Б	Педагогикалық қызметтің негіздері	БП	2	3	<p>Пәнді оқытудың мақсаты: осы күрестің мақсаты болашақ мұғалімнің бастапқы негізінде кәсіби-педагогикалық құзіреттілігін дамыту болып табылады.</p> <p>Пәнді оқытудың міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогтың іс-әрекетіндегі кәсіби-педагогикалық білімдер мен дағдыларға не болу арқылы оның мәнін ашу; • мұғалім іс-әрекеті туралы алғашқы білімдерді қалыптастыру; • педагогтың қазіргі әлемдегі қалыптасуы мен ролінің өзгеше; • мұғалімнің гуманистік, мәдени және коммуникативтік, шығармашылық мәнін ашу арқылы педагог кәсібіне бағытталуы стимулдау және тереңдету. 	<p>Кәсіби-педагогикалық іс-әрекетке кірісте</p> <p>Мұғалімнің педагогикалық кәсібінің жалпы сипаттамасы. Жалпы адамзаттық құндылықтар және педагогтың кәсіби іс-әрекетінің мақсаты.</p> <p>Педагогтың жоғары білім беру жүйесінде қалыптасуы және кәсіби дамуы.</p> <p>Педагогтың кәсіби өсуі. Педагогикалық қарым-қатынас мұғалім шеберлігінің көрсеткіші және оқушылардың қалыптасуы шарты, болашақ маман-студенттің кәсіби және тұлғалық өзін-өзі дамытуы. Студенттердің ғылыми-зерттеу жұмысы олардың өзін-өзі дамытуы мен қалыптасуының шарты ретінде.</p>	<p>Кәсіби-педагогикалық білім мен ағалыра не болу;</p> <p>мұғалімнің кәсіби -педагогикалық іс-әрекетімен, жалпы педагогикалық және спецификалық функцияларымен танысу</p> <p>педагогтың қазіргі әлемдегі ролін білу, пәндердің ерекшелігі мен қазіргі білім беру құралдарын білу.</p>	Өзін-өзі тану пәнінің мектеп курсы	Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Жалпы психология, Шешендік өнерді оқыту әдістемесі, Отбасылық қарым-қатынас педагогикасы және психологиясы, "Өзін-өзі тану" пәнін оқыту әдістемесі, Жаратылыстану негіздерін оқыту теориясы мен технологиясы
В	Педагогикалық шығармашылық	БП	2	3	<p>Пәнді оқытудың мақсаты: болашақ мамандардың шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін жағдайлар жасау; тереңдетілген ғылыми кәсіби-педагогикалық дайындыққа жету.</p> <p>Пәнді оқытудың міндеттері: педагогикалық қызметтің негізгі түрлерін зерттеу; оқытудың айналуы құралдарын қолдануға үйрену; педагогикалық шеберлігін жақсарту мақсатында жалпы педагогикалық мәселелер бойынша қосымша ақпаратты мөңгеру.</p>	<p>Педагогикалық шығармашылық педагогикалық мәдениет компоненті ретінде, оның мәні және мазмұны. Кәсіби-педагогикалық қызмет - педагогикалық шеберліктің құрылу негізі. Педагогикалық әруидия және құзіреттілік педагогикалық шеберлік шарты ретінде. Педагогикалық техника педагогикалық элемент ретінде. Педагогтың өзі педагогикалық шеберлік шарты ретінде. Педагогикалық қарым-қатынас кәсіби шеберлік құрылымында. Педагогикалық этика және такт педагогикалық қарым-қатынастың негізгі элементі ретінде. Коммуникативтік әсер ету педагогикалық қатынас формасы ретінде. Өзін-өзі тәрбиелеу оқытушының кәсіби шеберлігін құру құралы ретінде. Орта оқыту мекемелеріндегі оқу-тәрбиелік үрдісті басқарудағы мұғалімнің шеберлігі.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Қызметтің барлық түрлерін оңтайландыра білу, оларды жан-жақты дамыту мен тұлғаны ыңғайтуға бағыттау; • өзінің болашақ шәкірттерінде практика жүзінде творчестволық қабілеттерін қалыптастыра білу; • тереңдетілген ғылыми кәсіби-педагогикалық дайындықты білу. 	Өзін-өзі тану пәнінің мектеп курсы	Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Жеке тұлға психологиясы, Дүниетанудан дидактикалық материалдарды дайындау әдістемесі, Математикадан дидактикалық материалдар дайындау әдістемесі, Қазақ (орыс) тілінен дидактикалық материалдарды дайындау әдістемесі
А	Өзін-өзі тану	БП	2	3	<p>Пәнді оқытудың мақсаты: адамның өзіндік бейімділіктерін ашу және оның темпераментін, мінез-құлқын, қабілеттерін ескере отырып, оны жеке тұлға ретінде, іс-әрекет субъектісі әрі жеке дара субъект ретінде дамыту; қоғамға қызмет етуге бағытталған мәселелерді шешуде жеке тұлға құндылықтарын, адам біліктерін іс жүзінде шығармашылықпен қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Пәнді оқытудың міндеттері : студенттердің өз-өзіне, адамдарға және қоршаған ортаға деген құндылық қарым-қатынастарын, айналасындағы адамдарға деген сезімталдық және кәсіпшілдікті таныту қабілеттіліктерін ашу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - өзін тану арқылы өзгертуді, әлемді және адамзатты танып-білу, өзінің өміріндегі орын түсіну, өзі жақсы көру арқылы өзгелерге жақсылық жасау; олардың бойындағы жақсы қору сәтіндерін құрметтеу; - өзін дәріптеу, өзіне сену, өзін жүзеге асыра алу, өз іс-әрекеті үшін жауапкершілік сезімдерін дамыту. 	<p>Өзін-өзі танудың сатылары.Өзін-өзі тану тұлғаның өзін-өзі дамытуының шарты ретінде. Өзін-өзі танудың мәні. Өзін түсіну және қабылдау. өзін-өзі бағалау туралы түсінік. жан дүние үйлесімділігі және позитивті ойлар. Адамның ішкі байлығы. Өзін-өзі жетілдіру. Менің ішкі әлемім. Мен және басқалар. Менің жақын ортам. Мен және қоғам. Қоғаммен қарым-қатынас арқылы өзін-өзі тану. Тұлғаның мәдени мұраларға және тарихқа өзқарасы. Қазақстан халықтарының рухани құндылықтарын сақтай білуі. Азаматтық әлем және ұлысаралық келісім. Дни қоғам және тұлға мәдениетінің бір бөлігі ретінде. Өртүрлі діндердің гуманистік негіздері. Мен және әлем. Әлемнің біртұтастығы адам, қоғам және табиғаттың өзара тәуелділігі. Тұлғаның табиғатқа қарым-қатынасы. Экологиялық мәселелерді шешудегі адамның үлесі. Өзін-өзі тану шығармашылықпен байланысы. Өнерге эмоционалдық байланыс. Адамдағы сезімдік пен әлемдік сезім. Жалпы мәдениет және адамның жекелігі.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогикалық іс-әрекеттің құндылық-мәндік негіздерін білу; • кәсіби өзін-өзі дамытудың негізгі заңдылықтарын білу ; • педагогтың кәсіби өзін-өзі тануы мен өзін-өзі дамытуының негізгі механизмдері. • Өзіндік кәсіби дамуының әлеуетін зерттеу. 	Өзін-өзі тану пәнінің мектеп курсы	Ғылыми-педагогикалық зерттеулер әдістемесі, "Қоршаған ортаны" оқыту әдістемесі
Б	Аксмеология	БП	2	3	<p>Пәнді оқытудың мақсаты: аксмеология курсы оқытудың мақсаты тұлғаның шығармашылық әлеуетін кәсіби даярлау үдерісінде, өзін-өзі жетілдіруге, болашақта кәсіби жетістіктерге жету, өзін-өзі жүзеге асыру және дамытуға бағыттау болып табылады.</p> <p>Пәнді оқытудың міндеттері: Курстың негізгі мақсаты болып: қарым-қатынас барымсыз адамның жекелік, тұлғалық, іс-әрекеттік сипаты туралы білімдер жүзесін қалыптастыру;</p> <ul style="list-style-type: none"> -мамандарды аксмеологиялық даярлық бағытымен таныстыру; -өзін-өзі жетілдіру жолдарын, жетістікке жету себептері мен салдарларын, өзін-өзі тұлға ретінде тану дағдыларын қалыптастыру; -оқыту технологиясының тиімділігін анықтау, инновациялық тәсілдермен таныстыру; -болашақ іс-әрекетті қалыптастыруға бағыттау. 	<p>Аксмеологияның пәні, міндеттері. Аксмеологияның адам және қоғам туралы ғылымдармен байланысы. аксмеологиядағы әдіснамалық бағдарлардың түрлері. Аксмеологияның әлеуметтік-мәдени контексті. Кәсіби шеберлікті дамытуғағы рефлексивті аксмеологиялық тәсілдердің құрылымы. Динамикалық туралы философиялық-психологиялық оқырманды дамуы. Интеллектуалдық дарындылық зерттеу. Дарындылықтың қазіргі заманғы концепциялары. Дарындылық тұлғаның динамикалық сипаты ретінде. Шығармашылық және іс-әрекет. дарындылықты диагностикалау моделінің негізгі элементтері. Интеллекті диагностикалау. Ең жақын жетістіктерді болжамау. Оқытуды дифференциациялау және жекелеңдіру. Білім беру мазмұнының сандық және сапалық өзгерістері. Педагогтар мен ата-аналар тарапынан дарындылықты диагностикалау.</p>	<p>Өр тақырып және бөлімдер бойынша ішкі элементтердің құрылымдық байланысы, тақырыптары бойынша негізгі ұғымдар мен ережелерді білу; өз білімін іс-жүзінде қолдана білу; өзін-өзі тұлға ретінде тану және талдауды іске асыру; педагогтың оқыту іс-әрекетінің деңгейі мен технологиялардың тиімділігін анықтау.</p>	Өзін-өзі тану пәнінің мектеп курсы	Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін дидактикалық дайындау

В	Деонтология	БП	2	3	<p>Пәнді оқытудың мақсаты: студенттерде педагогтардың кәсіби этикасы, ұстаздар мен адамгершілік нормалар жүзесі туралы біртұтас көзқарас қалыптастыру;</p> <p>Пәнді оқытудың міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогикалық деонтологияның мәні мен мазмұнын ашу; - педагогикалық іс-әрекеттің кәсіби-этикалық нормалары туралы жалпы түсінік беру; - әлеуметтік бағатын және педагогтың кәсіби-этикалық кодексында жинақталған бағыт құндылықтары көре білу. 	<p>«Деонтология» термині. Деонтология ұстанымдары. Педагогикалық деонтология – педагогтың кәсіби мінез-құлқы туралы ғылым. Кәсіби іс-әрекет аяқталғанда педагогтың мінез-құлқы ерекшелігі мен нормалары. Педагогикалық іс-әрекеттің спецификасы. Педагогтың кәсіби жауапкершілігі. Педагогтың кәсіби мәдениеті. Этика – адамдар арасындағы байланыс, өзін-өзі ұстау ерекшелігі мен нормалары туралы ғылым. Педагогикалық этика (педагогикалық деонтология). Гуманистік педагогика. Педагогтың гумандылығы. Педагогтың тәрбиешушілермен қарым-қатынасындағы этикалық қасиеттерінің спектрі. Педагогтың кәсіби міндеттері тұлғалық қасиеттері.</p> <p>Кіргізу уақытында кәсіби мәдениеттің қалыптасу мәселесі. Педагогикалық іс-әрекет - бұл іс-әрекет мазмұны оқыту, тәрбиелеу, білім беру, дамыту болып табылатын кәсіби іс-әрекет мазмұны. Педагогикалық іс-әрекеттің міндеттері сипаттары.</p> <p>Кәсіби - педагогикалық іс-әрекеттің қасиеттері. Педагогикалық іс-әрекет компоненттері: гностикалық, жобалық, конструктивті, ұйымдастырушылық, коммуникативті. Педагогикалық мамандық, бақылаушы және өзгертуші ретінде. Педагогтың кәсіби құрамына кіретін ұғымдар. Педагогтың кәсіби құрамына кіретін ұғымдар. Біліктілік сипаты педагог құрамына кіретін нормативті моделі ретінде. Педагогикалық-педагогикалық және арнайы білімдер (пәні бойынша). Педагогикалық білімдер.</p>	<p>Білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деонтологияның педагогикалық негіздерін, принциптерін; - негізгі категориялар мен ұғымдарын, педагогикадағы «этика» және «деонтология» ұғымдарын; - әлеуметтік деонтологияның этикалық және нормативтік негіздерінің даму этаптарын; - педагог іс-әрекетінің стандарттары мен нормаларын; - кәсіби парадигманың критерийлерін түсіну. әлеуметтік педагогтың критерийлерін түсіну. – клиентпен, жаммастарымен, мемлекетпен, қоғаммен, қарым-қатынасы және этикалық жауапкершіліктері; - әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекетті реттеуші этикалық нормалар не болу; - оқылтатын пәнің ұғымдық аппаратына; - педагогикалық және әлеуметтік деонтология тұрғысынан проблемалық этикалық жағдайларды шешу тәсілдеріне; - әлеуметтік педагогтың этикалық кодексіне; - педагогикалық деонтология ғылым ретінде және оқу пәні ретінде білімдер жүйесіне; - педагогтың кәсіби этикасының теориясы мен практикасы аясында базалық дағдылар мен іс-әрекет тәсілдеріне; істей алу: - әдістемелік, бағдарламалық, нормативтік- құқықтық құжаттармен жұмыс жасай білу; - педагогикалық іс-әрекеттегі дилеммалар мен қарама-қайшылықтарды шеше білу; - өзіндік тұлғалық-адамгершілік қасиеттері мен көзқарастарын жетілдіре білу. 	<p>Өзін-өзі тану пәнінің мектеп курсы</p> <p>Оқу-таным әрекетін ұйымдастыру, Ғылыми зерттеулерді жоспарлау және ұйымдастыру, Жалпы педагогика негіздері, Болашақ мұғалімнің педагогикалық-психологиялық іс-әрекеті</p>
А	Қазіргі заманғы білім беру технологиялары	БП	3	<p>Пәнді оқытудың мақсаты: студенттерге қазіргі заман педагогикалық технологиялары жөнінде, әдістеме мен оқытудың бірлігі ретіндегі білімдерін қалыптастыру, белгілі бір гуманитарлық білім беру саласындағы педагогтың кәсіптік (құзыретті) мінез-құлқының әрекетінің негізінде өзіндік модельдеу жағдайларын игеру.</p> <p>Пәнді оқытудың міндеттері: қазіргі заманғы білім беру технологиялары туралы пәнаралық контекстік пікірталас жайлы түсіндіру;</p> <p>қазіргі заманғы педагогикалық технологиялардың бағалау критерийлерін, оқыту барысында қатысушылардың жүйелі принциптік дәстүрліліктен "субъектік-объектілік" өзара айырмашылықтарын анықтау; педагогикалық технология, оқыту пәндерін оқыту технологиялары ұғымдарына берілетін анықтамаларға талдау жасау; бастауыш мектептегі пәндерді оқыту барысында қолдануға болатын педагогикалық технологияларға сипаттама және талдау жасау.</p>	<p>Кіріспе. Жаңа білім беру парадигмасының құрылуы. Қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар оқу пәні ретінде. Білім берудегі технологияландырылған келіс. 20 ғ. батыстағы негізгі білім беру жүйесінің технологиялық панорамасы. Білім беру технологияларын анықтайтын ұғымы, мәні. 20-21 ғғ. (1980-2010 жж.) шетелдік білім беру және технологиялар жүйесінің панорамасы. «Педагогикалық технология» категориясының генезисі және оған берілетін анықтамалар. Педагогикалық технология классификациясы. Денгейлен-саралан оқыту технологиясы. Болашақ педагогтарды даярлауда ақпараттық технологияның алатын орны. Дамыту оқытудың Д.Б. Эльконин және В.В. Давыдов бойынша жүйесі және технологиялық потенциалы. В.И. Тютюн және Ю.Л. Троицкий бойынша коммуникативті дидактикалық технологиясы мен концепциясы. Контексті оқытудың технологиясы. Модульді оқытудың принциптері. Әлеби білім берудегі қазіргі заманғы технологиялар.</p>	<p>• Білу: қазіргі заманғы білім берудің негізгі мәселелік нүктелерін білу; білім берудің коммуникативтік-дидактикалық технологиялардың үлгілерін; педагогикалық жағдай туралы түсінік; қазіргі заманғы педагогикалық технологияның түрлерін; заманауи педагогтың құндылықты және мақсатты құрамын білу.</p> <p>• Білімдер: қазіргі заманғы оқыту технологиялардың (дидактикалық және әдістемелік) мәселелерін рефлективтілігін игеру; игерілетін оқу пәнінің (теориялық аспектісінде және өзіндік педагогикалық тәжірибесінде) коммуникативті аспектілері мен білім алушының мәдени қалыптасуының психологиялық дамуының өзара байланысының арасындағы механизмдерін өз бетінше анықтай алу; әр түрлі жастағы аудиториямен жұмыс жүргізуде құндылық-мақсаттық бағдарларын өз бетінше айқындау.</p>	<p>Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар</p> <p>Педагогикалық психология, Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін дидактикалық дайындау</p>	
Б	Жалпы психология	БП	3	<p>Пәнді оқытудың мақсаты: болашақ мамандардың психология ғылым саласын оқып-зерттеуге бағытталған кәсіптік білім негіздерін қалыптастыру; жалпы психологияның негізгі базалық теориялық білімдерін студенттер бойында қалыптастыру;</p> <p>Пәнді оқытудың міндеттері:</p> <p>Психологиялық фактілер мен олардың заңдылықтарын зерттеу; психология ғылымының категориялық құрылымын ашу; пәнге қызығушылықтарын қалыптастыру; психологиялық білімдер</p>	<p>Жалпы психологияның объекті мен зерттеу пәні. Жалпы психологияның мақсаты мен міндеті. Психология ғылым ретінде. Психологияның зерттеу әдістері. Еңбек және қарым-қатынас психологиясы. Психика табиғаты жайлы түсініктердің дамуы. Сапа мен психиканың дамуы. Іс-әрекеттің психологиялық талдауы. Қарым-қатынастағы және іс-әрекеттегі тұлға мәселесі. Топтың психологиялық сипаттамасы. Таным процесстерінің психологиясы. Психикалық күйлер. Адамның психологиялық ерекшеліктері.</p>	<p>Білу: Психикалық процесстердің және олардың қызметін білу; жалпы психологияның ғылыми-теориялық негіздерін білу; қазіргі заманғы психологиядағы тұлға мәселесінің жан-жақты ұғымын білу. Білімдер: Жалпы психология негіздерін меңгеру; психологияны оқып-зерттеудің әдістерін қолдана алуы.</p>	<p>Педагогикалық қызметтің негіздері</p> <p>Мектеп педагогикасы, Әлеуметтік психология, Арнайы психология және педагогика негіздері</p>	
В	Қарым-қатынас психологиясы			<p>Пәнді оқытудың мақсаты: студенттерге қарым - қатынас саласы бойынша психологиялық білім және іскерлікті меңгеруге көмектесу.</p> <p>Пәнді оқытудың міндеттері: студенттерді қарым - қатынас психологиясының теориялық негіздерімен қаруландыру; қарым - қатынастың психологиялық аспектілерін ашып көрсету; студенттердің өзінің психо-педагогикалық зерттеулер жүргізуіне мүмкіндік беретін білім, іскерлік және дағдыларын қалыптастыру.</p>	<p>Қарым - қатынас әлеуметтік - психологиялық проблема ретінде. Қарым-қатынас түрлері: іскерлік қарым - қатынас, жеке өзара қарым-қатынас, топтық қарым-қатынас, көпшілік қарым-қатынас және т.б. ұзақтығы және аяқталуы бойынша: қысқа және ұзақ уақытты; аяқталған және аяқталмаған немесе үзілген. Қарым-қатынас техникасы мен тәсілдері. Қарым - қатынастағы вербалды емес құралдар. Қарым-қатынас және жеке бастық қатынастар. Қарым-қатынас мәдениеті. Қарым - қатынас этикасы. Келіспеушілік және оның құрылымы. Келіспеушіліктің пайда болу себептері және оның зардаптары. Келіспеушіліктер классификациясы.</p>	<p>Білу: қарым - қатынастың ғылыми анықтамасын, оның негізгі түсініктерін, құрылымын, құралдарын және мазмұнын; қарым-қатынастың түрлері мен формаларын, қарым - қатынастағы келіспеушіліктер және олардың алдын-алу жолдары тәрізді мәселелерді білу.</p> <p>• Біліктілік: қарым - қатынастың түрлері мен формаларын; қарым - қатынас үрдісіндегі әсер ету механизмдерін; қарым - қатынастағы келіспеушіліктер, олардың пайда болу себептерін және олардың алдын - алу жолдарын; адамдар арасындағы қарым - қатынасты зерттеу әдістемелерін және оларды жүргізе білу; курс бойынша меңгерген білімін күнделікті өз іс - әрекетінде, сонымен қатар, кәсіби іс - әрекет практикасында өзінің қолдана білу.</p>	<p>Медиация негіздері</p> <p>Бастауыш білім беру педагогикасы, Қарым-қатынастың психологиялық-педагогикалық негіздері, Іскерлік қарым-қатынас педагогикасы</p>	

А	Балалар әдебиеті			<p>Пәнді оқудың мақсаты: көркем сөз өнерінің бір саласы ретінде балалар әдебиетінің ерекшеліктерін таныту, студенттердің әдеби-теориялық білімдерін шыңдау.</p> <p>Пәнді оқудың міндеттері: Балалар әдебиетінің негізгі ерекшеліктерін, балаларға арналған халық ауыз әдебиеті үлгілерін, белгілі жазушылардың балаларға арналған шығармаларын және оларды талдау.</p>	<p>Балалар әдебиеті пәнінің міндеті, ұстанымдары, әдістері. Көркем шығарма құрылымы: композиция, сюжет, фабула, кейіпкерлер жүйесі. Балалар әдебиетінің пайда болуы, дамуы, қызметі.</p> <p>Ы.Алтынсарин «Қазақ хресоматиясы» - балалар әдебиетінің жазба нұсқасының алғашқы үлгісі. ХІХ ғасырдың бірінші және екінші жартысындағы балалар әдебиеті. ХХ ғасыр бас кезіндегі балалар әдебиеті. 1916 жылғы ұлт азаттық көтерілісіне байланысты шығармалар. Қазан төңкерісінен кейінгі балалар әдебиетінің төңкерістік өзгерісті жарлауға бет бұруы. Балалар әдебиетіндегі әлем халықтарының оның шығармалары.</p>	<p>Білімі: Балалар фольклорын, Ы.Алтынсарин – балалар әдебиетін қалыптастырудағы орнын, Абай Құнанбаевтың өнер-білімге үндеген өлеңдерін, қара сөздерінің тәрбиелік мәнін білу; ХХ ғасырдың бас кезіндегі қазақ балалар әдебиеті бойынша базалық білімінің болуы;</p> <p>Біліктілік: Бастауыш сыныптарда сабақ беру барысында (ана тілі) ақпараттық технологияларды қолдана білу; Оқыл жердегі тұлғалық тексті, жанрлық сипатты, балалар әдебиеті көрнекті өкілдерінің шығармашылығын пайдалану, балаларға арналған еңбектерінің, оларда бейнеленген оқиғалар мен кейіпкерлерге өзіндік қарым-қатынасын білдіре алу; мән-мағына оқуды, оқылған шығармалардың атын, идеясын, басты кейіпкерлерін, негізгі мазмұнын күнделікті оқу-тәрбие үрдісінде пайдалану.</p>	<p>Мектептегі әдебиет курсы</p>	<p>Сауат ашу әдістемесі</p>	
Б	Шешендік өнерді оқыту әдістемесі	БП	3	5	<p>Пәнді оқудың мақсаты: Мәнерлеп оқу арқылы студенттердің тіл ұстауы қабілетін арттырып, әдеби тілде дұрыс сөйлеуге машықтандыру, шешендік өнерге баулу; студенттерді қазақ халқының шешендік өнерімен, халықтың асыл қазынасы – шешендік сөздермен таныстырып, білімдерін толықтыру; алған білімдерін ауызша да жазбаша көркем тілмен жеткізе білуге ынталандыру; шешендік сөздерді оқып үйрену арқылы тіл байлығын, сөйлем құрылысын, дұрыс сөйлеу заңын жетілдіру, ой-өрісін дамыту.</p> <p>Пәнді оқудың міндеттері: қазақ тілінде еркін қарым-қатынас жасауға дағдыландыру; - өз бетінше іздену, қазақша тыңдаған ақпарат бойынша ой қорытып, мәдени, ресми қатынасқа бейімдеу; - дидактикалық, психологиялық, тәрбиелік, танымдық ұстанымдар мен панаралық байланысты ескеру.</p>	<p>Шешендік өнер және оқу пәні.</p> <p>Қазақ ауыз әдебиетінің бір түрі - шешендік өнер ретінде. Қазақ шешендік сөздердің мазмұнына қарай бөлінуі. Мәнерлеп оқудың сипаты мен мазмұны. Сөйлеу техникасы</p> <p>Сөйлемнің сазы, дауыс әуені</p> <p>Шешендіктің өнердің тегі мен түрі</p> <p>Шешендік өнердің жанрлық ерекшелігі. Мисал өлеңдерді оқу және түрлері</p> <p>Шешендік сөздердің құрылымы</p> <p>Драмалық шығармаларды мәнерлеп оқу</p> <p>Қазақтың би шешендерінің шешендік сөздері, олардың шешендік өнерді дамытуға қосқан үлесі. Көлемді шығармаларды оқу, мәтінге жақындап айтқан беру</p> <p>Бүгінгі күні шешендікті меңгеруге қойылатын талаптар.</p>	<p>Білім: Қазақ әдебиеттануы ғылымының өзекті мәселелерін; алған білімдерін практикада қолдана білу; шешендік өнердің даму және қалыптасу сатылары, бағыттары және концепция мәселелерін түсіну; шешендік өнердің қалыптасу тарихын, сөйленген сөздің көркемдігін, әсерлілігін, бейнелігін, анықтылығын, айқындылығын, мақсатқа жеткен-жетпегендігін, шешендік сөздің түрлерін және олардың әрқайсысының мазмұнын беретін сөз қолданыс ерекшеліктерін білу;</p> <p>Біліктілік: негізделген және қалыптасқан теориялық білімдерін жанайқай білу, ғылыми идеяларға сын көзбен қарап дәлелдей алу және концепциялар мен теорияларды талдай білуге дағдыландыру; өзіндік пікір айта алу;</p>	<p>Мектептегі әдебиет курсы, Педагогикалық қызметтің негіздері</p>	<p>Мұғалім іс-әрекетінің психологиялық-дидактикалық негіздері</p>
В	Қазіргі заманғы балалар әдебиетінің процесі			<p>Пәнді оқудың мақсаты: студенттер бастауыш мектеп оқушылары үшін көркем шығармаларды іріктей алуы, оқиғаның желісін салыстыра алуы, тақырыбы бір-біріне үндес шығармалардың кейіпкерлерін, кітаптан және кітапханалық анықтама, библиографиялық әдебиеттермен жұмыс істей білуі менгерілу.</p> <p>Пәнді оқудың міндеттері: әлем балалар әдебиеті пәні бойынша балаларға арналған әдебиеті үлгілерін, белгілі жазушылардың балаларға арналған шығармаларын және оларды талдау.</p>	<p>Қазіргі қазақ балалар әдебиетінің даму процесі. Балалар әдебиетінің даму тарихы. ХХ ғасырдағы шетелдік, кеңестік және қазақстандық балалар әдебиетінің ерекшеліктері, даму тарихы. ХХ ғасырдың аяғы мен ХХІ ғасырдың басындағы балалар әдебиеті. Қазіргі балалар әдебиетіндегі дәстүр мен жаңашылдық. Әдебиеттің пайда болуы, дамуы мен функциясы. Негізгі бағыттары.</p>	<p>Білімі: Қазіргі балалар әдебиетінің қалыптасуы; ХХ ғасырдағы балалар әдебиетіне жаушылар мен педагог ағартушылардың қосқан үлесі бойынша базалық білімінің болуы; Біліктілік: қазіргі әдебиеттану ғылымына қатысты жаңалықтарды игеруде заманауи техниканы қолдану; әлем балалар әдебиеті жарық көрген, көркем шығармалар мен көрнекті қаламгерлердің өмірбаянын, шығармашылық ізденістері жөнінде сабақ беру барысында ақпараттық технологияларды қолдану; әдеби даму барысын заманауи ақпараттық ағынды бағдарлай білу және күнделікті оқу-тәрбие үрдісінде пайдалану; әдебиеттану ғылымынан меңгерген білімін сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру формаларында икемді де білікті қолдана білу.</p>	<p>Мектептегі әдебиет курсы</p>	<p>Оқу-танымдық іс-әрекетті ұйымдастыру</p>	
А	Әдебиеттің оқыту әдістемесі			<p>Пәнді оқудың мақсаты: кәсіби білікті маман, шығармашы тұлға дайындау, қажетті кәсіптік теориялық білім мен тиісті практикалық машық-дағдыларды қалыптастыру.</p> <p>Пәнді оқудың міндеттері: Студенттерге жан-жақты тарихи-әдеби-теориялық толық мәліметтер мен практикалық дағдылар туралы түсінік беру; студенттерге қазақ әдебиетін оқыту процесінің ерекшеліктерін теориялық және практикалық тұрғыдан меңгерту.</p>	<p>Әдебиетті оқыту әдістемесінің пәні және басқа ғылымдармен байланысы. Сабақ және оған қойылатын талаптар. Әдебиетті оқыту әдістері. Көркем шығарманы оқыту. Мәнерлеп оқу тәсілдері. Оқушыларды мәтін талдауға үйрету. Шығарма образдарын талдау. Кіріспе сабақтар және оның ұйымдастырылуы. Дәстүрлі сабақ және дәстүрден тыс сабақ түрлері. Жазушылардың өмірі және шығармашылығын оқыту. Лирикалық шығармаларды оқыту. Драмалық шығармаларды оқыту. Эпикалық шығармаларды оқыту.</p>	<p>Әдебиетті оқытудың әдістемесі курсы барысында студент әдістемені жетік бағыттары мен жетік әдістерін саралап танып білу керек. Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесінің осы кезге дейін жасалған бай мұрасын танып білу керек;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Қазақ әдебиеті әдістемесінің қалыптасуы, даму кезеңдері жайлы мағлұмат алады; - Әр жылдарда құнды-құнды пікірлер айтқан ағартушылық-демократтық бағыттағы педагог-әдіскерлердің, көрнекті әдебиетшілердің еңбектерімен танысып, олардың идеялық-эстетикалық құндылықтары туралы өзіндік пікір қалыптастырады. 	<p>Мектептегі әдебиет курсы, Педагогикалық қызметтің негіздері</p>	<p>Шағын мектептегі оқу-тәрбие үраісі</p>	
Б	Қазақ (орыс) тілін оқыту теориясы мен технологиясы	КП	3	5	<p>Қазақ (орыс) тілін оқыту теориясы мен технологиясы – жеке ғылым саласы ретінде. Пәнінің жалпы мәселелері, мақсаты мен міндеті, зерттелу жайлы. Қазақ (орыс) тілін оқыту теориясы мен технологиясының теориялық негіздері. Қазақ (орыс) тілін оқыту теориясы мен технологиясы пәнінің психология, педагогика, логика, философия ғылымдармен байланысы. Қазақ (орыс) тілін оқыту теориясы мен технологиясының ұстанымдары. Орфографияны оқыту теориясы мен технологиясы. Пунктуацияны меңгерту теориясы мен технологиясы. Грамматиканы оқыту теориясы мен технологиясы. Морфологияны оқыту теориясы мен технологиясы. Тіл дамыту теориясы мен технологиясы. Тіл мәдениеті және оны оқыту теориясы мен технологиясы. Қайталау сабақтары. Жаңақайт қайталау. Қазақ (орыс) тілінен сабақтан тыс жүргізілетін жұмыстар.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • қазақ (орыс) тілін оқыту теориясы мен технологиясының методологиялық-теориялық негіздерін білу; • мектепте білім берудің әр кезеңінде қазақ (орыс) тілін оқыту теориясы мен технологиясының мақсат-міндеттерін анықтай алу іскерлігі; • әрбір сынып оқушыларының қазақ (орыс) тілін оқу ана тілінің теориялық болмысы ретінде игеру психологиясы мен жеке ерекшелігі психологиясын, физиологиялық және бас ерекшелігін баланың қабілетімен байланыстыра алу қабілеті мен іскерлігі; • әрбір қазақ (орыс) тілі сабағының білімдік, тәрбиелік, дамытушылық потенциалын мүмкіндігінше толыққанды жүзеге асыру жолдарын танып іскерлігі; • оқу-танымдық процестің заңдылықтарын негізге ала отырып, оқушының танымын кеңейтетін, ойлауын дамытатын, тілін дамытатын танымдық лингвистикалық, дидактикалық, пән мен оның өз ерекшеліктерінен тұяндайтын әдістер мен тәсілдер жүйесін тиімді қолдана білу іскерлігі; • жаңашыл әдістерді сабақтарда қолдана білу іскерлігі. 	<p>Қазақ (орыс) тілі, Қазіргі қазақ (орыс) тілінің негіздері, Педагогика</p>	<p>Шағын мектепте қазақ (орыс) тілін оқыту әдістемесі</p>	

B	Қазақ (орыс) тілінің практикасы				<p>Пәнді оқитудың мақсаты: студенттерді оқушыларды оқытудың нақты жағдайларынан туындайтын оқу-тәрбиелік міндеттерді кәсіп тұрыдан шешу үшін тілдің грамматикалық жүйесі жайында жүйелі білім беру; студенттерге қазақ (орыс) тілінің лексикалық қоры мен құрамы, дыбыс жүйесі, грамматикалық құрылысы бойынша теориялық, практикалық мәселелерін түсіндіруді көздейді.</p> <p>Пәнді оқитудың міндеттері: тіл дыбыстары және олардың түрлері, жасалу жолдарын үйрету; дыбыстардың үндесу заңдылықтарын меңгерту; графика туралы түсінік беру; сөз мағынасы және олардың түрлерін айыра білуге үйрету; сөзжасамның негізгі тәсілдерін үйрету; аса маңызды грамматикалық ұғымдардың мән-мағынасын ашып көрсету; сөздерді таптастыру принциптерімен таныстыру; синтаксиснің негізгі объектілерімен таныстыру; қазақ (орыс) тілі пәнінің болашақ бастауыш сыныптар мұғалімдерінің кәсіби білімі</p>	<p>Фонетика пәні және оның зерттеу ысаны. Дыбыстардың түрлері және дыбыстар тіркесі. Буын, бунақ, екпін. Үндестік заңы. Қазақ графикасы мен орфографиясының дамуы. Лексикология пәні, зерттеу ысаны. Қазақ тілінің сөздік құрамы және негізгі сөздік қоры. Ұғым және сөз мағынасы. Семасиология. Фразеология. Лексикография. Лексикалық құбылыстар. Грамматика және оның салалары. Сөзжасам. Сөздердің морфологиялық құрылымы. Сөз таптары және олардың морфологиялық құрылымы. Зат есім. Сын есім. Сан есім. Есімдік. Етігек. Үйету. Екіншеу сөздер. Шылау. Одағай. Модаль сөздер. Синтаксис пәнінің зерттеу ысаны, мазмұны. Сөз тіркесі синтаксисі. Жай сөйлем синтаксисі. Құрмалас сөйлем синтаксисі. Мәтін синтаксисі.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • тіл дыбыстары және олардың түрлерін, жасалу жолдарын білу; • қазақ (орыс) тілінің лексикалық қоры мен құрамын, дыбыс жүйесін, грамматикалық құрылысы білу; • сөздерді таптастыру принциптерін талдай алу қабілеттілігі; • мәтіннің мазмұнын түсіну бойынша жүргізілетін жұмыс әдістемесі; мазмұндама және әдістемесі; бастауыш сынып оқушыларының шығарма жағуға үйрету жүйесі; тіл дамуы сабақтарын қойылатын талаптарға сәйкес ұйымдастыру. 	Қазақ (орыс) тілі, Қазіргі қазақ (орыс) тілінің негіздері,	Магистратура пәндері
A	Дене мәдениеті теориясы мен әдістемесі				<p>Пәнді оқитудың мақсаты: Болашақ мамандық ерекшеліктерін ескере отырып, қолданбалы дене мәдениетін ұйымдастыру. Пәнді оқитудың міндеттері: Бастауыш сыныпта дене шынықтыру әдістемесін және оқу жүйесін тиімді қолдану; дене шынықтыру сабақтарында қимыл-қозғалысты дамытуға арналған бағдарламалық материалды талдау; дене шынықтыру сабақтарында қазақтың ұлттық қозғалыс ойындарын пайдалану.</p>	<p>Дене тәрбиесінің ұлттық жүйесінің қалыптасуы. Қазақстанда дене тәрбиесі теориясы мен әдістемесінің даму болашағы. Кіші мектеп жасындағы оқушылардың дене мәдениетінің ғылыми-теориялық негіздері. Дене тәрбиесі жүйесі. Дене тәрбиесі құралдары: халық және қозғалыс ойындары, спорттық жаттығулар және ойындар, гимнастика, жүзу, қыстық және жаздық спорт түрлері. Кіші мектеп жасындағы оқушылардың дене тәрбиесін ұйымдастыру жұмыстары. Дене жаттығуларының өзіндік сабақтары әдістемесінің негіздері.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Бастауыш сыныпта дене шынықтыру әдістемесін және оқу жүйесін тиімді қолдану; • Бастауыш сыныпта ұлттық ойындармен байланыстыра сабақ өткізу, техниканы қолдану; • Дене мәдениетін мектеп тәрбие жүйесінде қолдану; • Педагогика бойынша заманауи ақпараттық ағынды бағдарлай білу және күнделікті оқу-тәрбие үрдісінде пайдалану; • Дене тәрбиесі құралдары: халық және қозғалыс ойындары, спорттық жаттығулар және ойындар. 	Мектептегі дене тәрбиесі курсы , Педагогика, Оқушылардың физиологиялық дамуы	Сыныптан тыс оқытудың теориясы мен практикасы, Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін дидактикалық дайындау
B	Дене мәдениетінің педагогикасы мен психологиясы	БП	3	5	<p>Пәнді оқитудың мақсаты: Қазақстандық білім беру жүйесін модернизациялау жағдайында болашақ мұғалімнің спорт түрлері бойынша кәсіби-педагогикалық және психологиялық даярлығын қалыптастыру. Пәнді оқитудың міндеттері: Дене мәдениетінің теориялық ілімі, әдістемесі және тәжірибесі бойынша білім беру; Болашақ мамандарды дене шынықтыру саласында жүргізілетін тәрбие жұмысының әдістемесіне үйрету;</p>	<p>Педагогика-психология пәні мен оның негізгі категориялары. Дене мәдениеті -білім беру үрдісінің құрамдас бөлімі ретінде. Дене мәдениеті және спорттық білім берудің актуальды проблемалары. Дене мәдениеті үрдісінің жалпы және арнайы міндеттерінің жалпы сипаттамасы. Оқу үрдісін жетілдіру мақсатында дене мәдениетін оқу бағдарламасының мазмұнын таңдап алудың әдістемелік негіздері. Дене мәдениеті мен спортты үйрету әдістерінің сипаттамасы мен оны іске асыру. Дене мәдениеті саласындағы тәрбие үрдісінің сипаттамасы. Педагогикалық-психологиялық жағдаяттар. Және педагогикалық талпынарлар. Оларды шешудің жолдары.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дене мәдениетінің бала тәрбиесі жүйесіндегі мектепке дейінгі мектеп жасындағы балалар, жастар, орта және егде жастағы адамдарды тәрбиелеудегі ролі білуі; • Дене мәдениеті мен спорт туралы теориялық зерттеулерді қорытындылау • логикасын, ғылыми- зерттеулерге деген жалпы ғылыми және интеграциялық қозғарасын талдай алуы; • Өр түрлі ойын жүйесі мен ойын сәттері кезінде, ойыншылардың алаңдағы практикалық өзара әрекеттестігі байланысты дағдыны қалыптасуы; 	Мектептегі дене тәрбиесі курсы , Педагогика, Психология, Оқушылардың физиологиялық дамуы	Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін дидактикалық дайындау
B	Бастауыш сыныпта спорттық дайындыққа басқару процесі				<p>Пәнді оқитудың мақсаты: Студенттерге бастауыш сынып оқушыларының спорттық қозғалыс ойын әрекетінің ерекшелігін, оның түрлері, маңызы туралы білім беріп, ұйымдастыру дағдыларын қалыптастыру. Пәнді оқитудың міндеттері: Бастауыш сыныпта балалардың қимыл қозғалыс ойындарының ерекшеліктері, оның түрлері туралы білім беру, ұйымдастыру дағдыларын меңгеру.</p>	<p>Өр түрлі жастағы топтармен жұмыс жүргізудегі педагогтың шеберлігі. Қозғалмалы әрекеттерді оқу әдістері. Дене тәрбиесіндегі сабақтың формалары. Сабаққа қойылатын дидактикалық, тәрбиелік, дамытушылық және ұйымдастырушылық талаптары. Спорттық-массалық, сыныптан тыс, мектептен тыс жұмыстар. Спорт қозғалыс ойындарының түрлері мен негізгі ерекшеліктері. Бастауыш сынып оқушыларының дене мәдениетінің ғылыми-теориялық негіздері. Ұлттық спорт тәрбие жүйесі. Дене тәрбиесі құралдары: ұлттық спорт және қозғалыс ойындары, спорттық жаттығулар және ойындар, гимнастика, жүзу, қыстық және жаздық спорт түрлері.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Бастауыш сыныпта ұлттық спорт қозғалыс ойындар теориясының оқу жүйесінде тиімді қолдану; • Бастауыш сыныпта спорттық ойындармен байланыстыра сабақ жүргізу техниканы қолдану; • Ұлттық спорт қозғалыс ойындарды мектеп тәрбие жүйесінде қолдану. • Ұлттық спорт қозғалыс ойындары бойынша заманауи ақпараттық ағынды бағдарлай білу және күнделікті оқу-тәрбие үрдісінде пайдалану; • Дене тәрбиесі құралдары: халық және қозғалыс ойындары, спорттық жаттығулар және ойындарды ұйымдастыра және ікемді қалыптастыру. 	Мектептегі дене тәрбиесі курсы , Педагогика, Саламатты Қазақстан, Оқушылардың физиологиялық дамуы	Болашақ мұғалімнің педагогикалық-психологиялық іс-әрекеті
A	"Қоршаған орта" пәнін оқыту әдістемесі				<p>Пәнді оқитудың мақсаты: Жаратылыстану інісінен алған білімдерін пайдалана отырып «Қоршаған орта» пәнін оқыту әдістемесі пәнінен болашақ мұғалімге қажетті білім мен білікті қалыптастыру; студенттерді қазіргі қоршаған орта туралы, оның өзгеру динамикасы мен биоферға әсерінің осы кездегі көзқарастармен таныстыру. Пәнді оқитудың міндеттері: биофераның қазіргі және болашақ жағдайына қоршаған ортаның басты маңызын көрсету; студенттердің құрғатқан барлық салалары бойынша іргелі білімдерді беру атмосфера, гидросфера, литосфера және биофераның тұрақтылығын сақтау.</p>	<p>Кіріспе: пәнінің мақсат, міндеттері. Тұрақты даму концепциясы. Қоршаған ортаға тигізетін әсерді бағалаудың негізгі қағидалары. Тірі организмдер туралы қысқаша сипаттама. Өсімдіктер, Тірі организмдердің тіршілік жағдайлары. Қоршаған орта әдістемесі. Қоршаған орта әдістемесінің даму тарихы. Әдістемесінің теориялық негізі. бастауыш сынып оқушыларына экологиялық тәрбие беру. Қоршаған ортаны оқыту әдістері. Бейнелік көрсеткіштерді қолдану. Қоршаған ортаны ұйымдастырылатын жұмыс түрлері. Қоршаған ортаны жоспарлау.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Қоршаған орта пәні бойынша ұғымдарды экологияда пайдалана білу; • экологияның негізгі заңдарын білу; • биологиялық және экологиялық міндеттерді шешудегі іргелі негіздерді қолдану; • қоршаған орта пәнінен теориялық білімдерді сапалы түрде түсінуі; • қоршаған орта пәні бойынша білімдер мен дағдыға деген тұрақты қызығушылық сенімдерін қалыптастыру; • жеке тұлғаның өмірді бағдарлаудағы интуициясының қалыптасуы. • қоршаған орта сабағындағы бақылау мен бағалау; • тұлғалық сапалардың көріну біліктерін қалыптастыруы. 	ТҚН, экология және тұрақты даму, Өзін-өзі тану, Педагогика	Сыныптан тыс оқытудың теориясы мен практикасы, Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін дидактикалық дайындау

Б	"Өзін-өзі тануды" оқыту әдістемесі	КП	3	5	<p>Пәнді оқытудың мақсаты: болашақ өзін-өзі тану пәні мұғалімінің әдістемелік және технологиялық мәдениетінің негізін қалыптастыру және оларда шығармашылық білімдердің және тәжірибелік қабілеттердің жүйесін, тұлғалық және кәсіби өзінің дамуын қалыптастыру бойынша табылады.</p> <p>Пәнді оқытудың міндеттері: Студенттердің әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану маманы ретінде үлдіксіз өзінің жетілдіруге ұмтылуына өту; Студенттердің өзінің кәсіби іс-әрекеттерінде өзін-өзі тануды оқытудың әдістемесі бойынша білімдерін қолдануға түрткі болу; Кәзіргі заманғы әлемдегі адамның құндылықтары туралы түсінік қалыптастыру; аталмыш жағдайда ерекшелігіндегі тұлғалық және даралық маңыздылықты жетілдіру; студент тұлғасының жағымды және шығармашылық ойлауын жүзеге асыру дағдыларын белсендіру; студенттердің рухани ақиқаттың өмірлігігі және олардың аламы.</p>	<p>Өзін-өзі тануды оқытудың теориялық-методологиялық негіздері. Өзін-өзі тануды оқытудың педагогикалық тәжірибесі. Өзін-өзі танудың гуманитарлық пәні ретіндегі мазмұндық ерекшеліктері. Өзін-өзі тануды оқытудың әдістемелік жазба бағалауы. Өзін-өзі тануды оқытудың әдістемелік құралдары. Өзін-өзі тануды оқытудың мақсаты мен міндеттері. Оқушылардың өзін-өзі тану бойынша өз бетінше жұмыстарының мазмұны мен ұйымдастыру ерекшеліктері. Өзін-өзі тану мұғалімінің ролі және қызметі</p>	<ul style="list-style-type: none"> • "Өзін-өзі тануды" оқыту әдістемесі бойынша теориялық мәселелерді білу; • Өзін-өзі тануды оқытудағы оқыту әдістерін білу; • Өзін-өзі танудың интерактивті оқыту әдістерінің мүмкіндіктерін талдай білу; • Өзін-өзі тану әдіс тәсілдерін өзінің және басқа да қоғам мүшелерінің мінез-құлбын реттеуде қолдана білу; • Оқу және оқыту тас іс-әрекеттерде конструктивті өзара әрекеттестікті модельдеудің әлеуметтік психологиялық тренингін жүргізе алу және мониторингтің негізгі бағыттарын ажырата алу. 	<p>Педагогикалық қызметтің негіздері, Педагогика</p>	<p>Мұғалім іс-әрекетінің психологиялық-дидактикалық негіздері, Кәсіптік білім беру педагогикасы</p>
В	Математикадан дидактикалық материалдар дайындау әдістемесі				<p>Пәнді оқытудың мақсаты: Математика сабағында дидактикалық материалдарды үнемді пайдалану, көрсеткіштер арқылы оқушылардың сабаққа деген қызығушылығын арттыру. Пәнді оқытудың міндеттері: Пән бойынша ғылыми көзқарастарды ескере отырып, білімдерін тереңдету мақсатында дидактикалық пайымдаулар жасауды үйрету; Математика сабағында қолданылатын көрсеткіштер түрлерін қарастыру.</p>	<p>Дидактика туралы жалпы түсінік. Математика сабағында қолданылатын көрсеткіштер. «Ондық», «жүздік», «мыңдық», «көптанбалы сандар» тақырыбын өткенде қолданылатын көрсеткіштер. «Ұзындық және оның өлшем бірліктері» тақырыбына арналған көрсеткіштер. «Масса және оның өлшем бірліктері» тақырыбына арналған көрсеткіштер. «Уақыт және оның өлшем бірліктері» тақырыбына арналған көрсеткіштер. «Қосудың, азайтудың және оның қасиеттері» тақырыбына арналған көрсеткіштер. «Көбейту, бөлу және оның қасиеттері» тақырыбына арналған көрсеткіштер. «10, 100, 1000, 1000000 – амалдар қолдану» тақырыбына арналған көрсеткіштер-тер. «Жай есептер мен құрама есептер және оларды шешу» тақырыбына арналған көрсеткіштер.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогикалық практика барысында осы пәнді меңгерген білімдерін қолдану; • Математика сабағында дидактикалық материалдарды кеңінен қолдану; • Бастауыш сыныптарда сабақ беру барысында ақпараттық технологияларды қолдана білу; • Математика бойынша заманауи ақпараттық ағанды бағдарлай білу және күнделікті оқу тәрбие үрдісінде пайдалану; • Математикадан алған білімдерін сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру формаларында икемді де білікті қолдана білу. 	<p>Педагогика, Педагогикалық шығармашылық, Шағын комплексті мектепте математиканы оқыту теориясы мен технологиясы</p>	<p>Математикадан логикалық және қызықты тапсырмаларды шығару, Болашақ мұғалімдердің педагогикалық-психологиялық іс-әрекеті</p>
А	Көркем еңбекті оқыту теориясы мен әдістемесі				<p>Пәнді оқытудың мақсаты: Болашақ бастауыш сынып мұғалімдеріне көркем еңбекті оқытудың теориясы мен әдістемесіне жүйелі білім беру сабақ жүргізуге кәсіби даярлау. Пәнді оқытудың міндеттері: Еңбек сабағының мәнін түсіндіру; халықтық сөзді қолданбалы өнердің ерекшеліктері туралы білім беру; көркем еңбекті оқытудың негізгі теориялық мәселелерін талдау</p>	<p>«Көркем еңбек» оқыту педагогика ғылымының саласы. Бастауыш мектепте еңбекті оқытудың теориялық негіздері. Материалдар мен еңбек әрекетіне сипаттама, бұйымдар жасау технологиясы. Бастауыш сыныптардағы еңбекке баулу сабақтарын ұйымдастыру технологиясы. Еңбекке баулумен сыныптан тыс сабақтарында оқушылар әрекетін ұйымдастыру технологиясы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Көркем еңбек технологиясын пайдалана білу; • көлемді материалдан жүйелі білім алу; • матадан аппликация, жұмсақ ойыншықтар, құрау, макраме, көркем тоқу әдіс-тәсілдерін білу; • мәдениет спецификасы туралы білімін болуы; • негізгі теориялық және тәжірибелік білімдерді ұғу. 	<p>Мектептегі технология және еңбекке баулу курсы, Педагогика, Бағалаудың өлшемдік технологиялары</p>	<p>Бейнелеу өнерінің теориясы мен технологиясы, Сыныптан тыс оқытудың теориясы мен практикасы</p>
Б	Бастауыш мектептегі еңбекті оқыту теориясы мен технологиясы және практикасы	БП	3	5	<p>Пәнді оқытудың мақсаты: Студенттерге еңбекті оқыту теориясы мен технологиясының теориялық мәнін түсіндіріп, пән бойынша сабақты ұйымдастыру формаларын қарастыру. Пәнді оқытудың міндеттері: Еңбек сабағының мәнін түсіндіру; халықтық сөзді қолданбалы өнердің ерекшеліктері туралы талдау.</p>	<p>Бастауыш мектепте еңбек пәнін оқытудың мақсаты мен міндеттері. Бастауыш мектепте еңбекті оқытудың мазмұны. Бастауыш мектепте еңбек сабағының негізгі ерекшеліктері. Қағаз бен қағарма қағаздың түрлерін қолдануды үйрену. Ермекес және сабылшықтан көшет, тірлері. Қолдануды үйренеміз. Қазақ халқының сөздік қолданбалы өнері оның түрлері. Бастауыш мектепте еңбекке баулу сабақтарындағы қазақ халқының қол өнерін үйрену. Бастауыш мектепте тұрмыстық еңбектің мәні мен мазмұнын қарастыру. Қоғамға пайдалы еңбек студі үйрену. Сабақ еңбекке баулуы оқу тәрбие барысын ұйымдастырудың негізгі формаларын ұйымдастыру. Бастауыш сыныптағы еңбекке баулудың кәзіргі сабақтарына қойылатын талаптарды үйрену.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Бастауыш мектепте еңбек сабағының жоспарын жасай білу; • Бастауыш мектепте еңбекті оқытудың теориялық негіздерін білу; • Халықтық сөзді қолданбалы өнер, тұрмыстық еңбек, бастауыш сыныптарындағы еңбек сабақтарын ұйымдастыра алу; • Еңбек пәнінен сыныптан тыс сабақтарында оқушылар әрекетін ұйымдастыру әдістерін, технологияларын қолдана білу; • Бастауыш сыныпта еңбек сабағын талдай білу. 	<p>Мектептегі технология және еңбекке баулу курсы, Педагогика, Бағалаудың өлшемдік технологиялары</p>	<p>Педагогикалық зерттеулерді ұйымдастыру және жүргізу, Кәсіптік білім беру педагогикасы</p>
В	Қазақ (орыс) тілінен дидактикалық материалдарды дайындау әдістемесі				<p>Пәнді оқытудың мақсаты: студенттерге мектепте қазақ (орыс) тілін оқыту процесінде оның ерекшеліктерін теориялық және практикалық тұрғыдан меңгертіп, пән бойынша дидактикалық материалдарды дайындау әдістемесінен практикалық дағдысы қалыптастыру; ұлттық менталитеті жоғары маман даярлау. Пәнді оқытудың міндеттері: Қазақ (орыс) тілінен дидактикалық материалдарды дайындау әдістемесінің теориялық мәселелерін зерттеу; көрнекілік материалдардың түрлері мен олардың жалпы сипаттамасын білу; әдістемелік құралдарды дайындауда графикалық бейнелеу техникаларды пайдалана білу.</p>	<p>Негізгі көрнекілік түрлерінің классификациясы мен сипаттамасы. Көрнекілік принциптері - қазақ (орыс) тілінің негізгі оқыту принциптері ретінде. Дидактикалық материалдардың оқыту барысындағы ролі. Бейнелеу құралдарын дайындаудағы графикалық техникалары.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Қазақ (орыс) тілінен дидактикалық материалдарды дайындаудың принциптері мен құрылымдарын білу; • Дидактикалық материалдарды дайындау және сабақта тиімді пайдалану әдіс-тәсілдерін; сюжетті, жеке суреттермен және сызбамен жұмыс істеу ерекшеліктерін; грамматикалық кестелермен жұмыс істеу технологиясын; үлестірмелі қағазбен жұмыс істеуді, техникалық құралдармен жұмыс істеуді, сабақ беру әдіс-тәсілдерін, сабақта қосымша жұмыс түрлерін (дидактикалық материалдар, ойындар, ребустар т.б.) жүргізуді, сабақты алдауды, әдістемелік папка жасауды, оқулық және оқу-әдістемелік кешенге пікір айтуды меңгеруі 	<p>Кәзіргі қазақ (орыс) тілінің негіздері, Педагогика, Педагогикалық шығармашылық</p>	<p>Ғылыми зерттеулерді жоспарлау және ұйымдастыру, Іскерлік қарым-қатынас педагогикасы</p>

А	Музыкалық аспап				<p>Пәнді оқудың мақсаты: Студенттердің музыкалық-педагогикалық мәдениетінің негізін қалыптастыру және болашақ бастауыш мектеп мұғалімдерін музыкалық тәрбие беру жұмысына даярлау; түрлі музыкалық шығармаларды беттен оқып ойнау тәсілдерін үйрену;</p> <p>Пәнді оқудың міндеттері: Музыкалық білім мен тәрбиенің атқаратын міндеттерін меңгеру, музыка мәдениетіне деген ынтасын, қызығушылығын қалыптастыру.</p>	<p>Нота әліпбесімен танысу. Аспаппен танысу, аспап құрылысы, аспапта дұрыс отыру қолды дұрыс ұстау. Мех жүргізу. Штрих, гаммаларды арпеджио, аккордтарды үйрену. Әуеннің жүру жолы. Әуенді бір қалыпты жүргізу жұмысы. Такт. Өлшем. Біржақ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Музыкалық аспаптарды (сүйсандық, сырнай) еркін меңгеріп, мектеп бағдарламасында белгіленген музыкалық шығармаларды орындау; Музыканы оқудың мазмұнын және ұйымдастыру түрлерін білу; Техникалық жағтығулардың әр түрін біліп ойнау; Мектеп бағдарламасына кіретін әндерді басқа тоналдықке транспозит жасай білу; Ұлттық музыкалық аспаптардың түрлерін білу; Бастауыш білімнің мемлекеттік стандарты бойынша жасалған оқу-әдістемелік кешенінің мазмұнын талдай алу; Музыкадағы жанр жүйесін; нота сауатының негіздерін; мектеп әндерін өз бетінше талдай білу; Музыкалық оқудың және тәрбиенің әдістерін; Бастауыш сынып оқушыларының жас ерекшелігін ескере отырып музыкалық аспаптың түрлерін сабақта қолдана білу; Музыканы тыңдауды ұйымдастыру технологиясын меңгеруі тиіс; 	<p>Мектептегі ән және музыка курсы</p>	<p>Музыка өнерінің теориясы мен әдістемесі, Сыныптан тыс оқудың теориясы мен практикасы</p>
Б	Дирижерлеу	КП	3	5	<p>Пәнді оқудың мақсаты: музыкалық-есту белсенділігін тәрбиелеу, дирижерлеу апаратын меңгеру, оркестрмен және практикалық жұмыс жүргізудің қабілеттілігін меңгеру, музыкалық ой-өрісін кеңейту, оркестрді басқарудың ерекше жүйесін меңгеру.</p> <p>Пәнді оқудың міндеттері: студенттердің бойындағы саздық қабілетін дамыту; дирижерлік апаратын және функцияларының техникалық тәсілдерін қарастыру; көркемдік талғамын тәрбиелеп, шығармашылық қабілетін дамыту.</p>	<p>Оркестрлік дағдылар, оркестрлік орнатулармен танысу. Аспапта ойнау дағдыларын дамыту. Дирижерлік апаратын және функцияларының техникалық тәсілдері. Дирижерлік қимылдың құрылымы, негізгі элементтерінің мінездемесі. Дыбыс майданы. Дыбыс орталығы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Дирижерлік қимылдың құрылымын, оның негізгі элементтерінің мінездемесін білу; Ауфактық құрылым, және оның элементтерін, түрлерін және функцияларын меңгеру; 2/4, 3/4, 4/4 өлшемдерді тактілеудің дирижерлаудан айырмашылығын талдау алу; дирижерлаудағы штрихтар: legato және non legato, a' capella шығармалармен этап бойынша жұмыс жасай алу; фермата деген түсінік, форматының түрлерін білу; мектеп әндерінен репертуар жасай алу. 	<p>Мектептегі ән және музыка курсы</p>	<p>Музыкалық психология және педагогика негіздері</p>
В	Халықтық музыкалық аспаптар				<p>Пәнді оқудың мақсаты: Студенттерге қазақтың ұлттық аспаптарының, аспаптық музыкадағы алдыңғы қатарлы Энер әкілдері мен шығармашылық еңбектерін, үйреніп тыңдаған музыканың мазмұнын түсінуден жүйелі білім беру болып табылады.</p> <p>Пәнді оқудың міндеттері: Студенттің болашақ мамандығы бойынша тәжірибелік жұмыстарына қажет болатын халықтық аспапта еркін ойнау, нота бойынша бірден оқу, аспапта сүйемелдеу дағдыларын қалыптастыру.</p>	<p>Аспаптық музыканың жанрлары мен орындаушылық ерекшеліктері. Отандық және шетел тәжірибелерінде халықтық музыкалық білімнің қалыптасуы мен даму тарихы. Халықтық музыкалық теорияның негіздері мен қалыптасуы, оның дамуы. Қазақ халқының дәстүрлі және музыкалық педагогикадағы проблеманың зерттелуі. Халық аспаптық музыкасы арқылы тәрбие беру түрлері.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Халықтың ұлттық аспаптардың атауларын, аспаптық музыканың жанрлары мен орындаушылық ерекшеліктері, нота жазбаларын, домбыра пернесіндегі орналасқан музыкалық дыбыстарды, тарихи, тұрмыс-салт, төрт түрлі мал, табиғат, арнау және аңыз күйлерді білу, халық аспаптық музыкасы арқылы тәрбие беруде халық тық музыкалық аспабының маңызын білу; Педагогикалық шеберлікті меңгеріп, мектеп оқушыларының алдында музыка жөнінде қызықты өңгіме өткізіп, музыкалық шығарманы шебер орындай білу; Музыка саласындағы ақпараттық технологияларды музыка сабақтарында дұрыс қолдана білу керек; Бүкіл дүниежүзілік педагогика тарихы үрдісінің дамуына талдау жасап оны отандық және шетел музыкалық білімдерінің өзара байланыстарын салыстыра отырып, музыка сабақтарында қолдана білу; Қазақстан мектептеріндегі музыкалық білім және әдістемелік бағдарламаларын қолдана білу. 	<p>Мектептегі ән және музыка курсы</p>	<p>Нашар еститіндерге музыканы оқудың теориясы мен әдістемесі</p>
А	Бейнелеу өнерін оқудың теориясы мен технологиясы				<p>Пәнді оқудың мақсаты: болашақ бастауыш мектеп мұғалімдерді даярлау үдерісінде бейнелеу өнері оқыту әдістемесінің тарихын пайдалану арқылы білім беру сапасын арттыру.</p> <p>Пәнді оқудың міндеттері: бейнелеу өнерінің тарихи кезеңдерін, түрлері мен жанрларының дамуын түсіну игере отырып, меңгеру.</p>	<p>Бейнелеу өнеріне теориялық кіріспе. Бейнелеу өнерінің түрлері мен жанрлары. Ежелгі кезең өнері. Пластиканың өнердің пайда болуы жөніндегі теориялық түсінік. Палеолит, мезолит және неолит өнері. Ежелгі Мысыр өнері. Ежелгі патшалық өнері.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Қазіргі оқыту технологияларының ғылыми негіздерін білу; Сәулет өнерінің теориялық негіздерін меңгеруі; Сәндік-қолданбалы өнердің технологиясын меңгеруі; Сәндік-қолданбалы өнерінің теориялық негіздерін меңгеруі; Мүсіндеу технологиясында жұмыс жасауды ұғындыра білуі. 	<p>"Көркем еңбекті" оқудың теориясы мен әдістемесі, Педагогика</p>	<p>Магистратура пәндері</p>
Б	Педагогикалық зерттеулерді ұйымдастыру және жүргізу	БП	3	5	<p>Пәнді оқудың мақсаты: жоғарғы оқу орындарында болашақ мұғалімдерін даярлаудағы орндалатын ғылыми-зерттеу жұмыстары барысында диалогтық зерттеу әдістері, жаппы ғылыми таным мен шығармашылық әдіснамасы жөніндегі мағлұматтар негізінде педагогикалық зерттеу бағыты мен оны таңдау, зерттеу логикасын түсінуді, педагогикалық эксперименттерді жүргізу әдістері, зерттеу нәтижелерін өңдеудің математикалық тәсілдерімен таныстыру.</p> <p>Пәнді оқудың міндеттері: Ғылыми таным мен шығармашылық негіздерін талдау; Педагогикалық зерттеулердің бағытын қарастыру; Ғылыми ақпараттарды іздестіру, жинақтау және өңдеу; Педагогикалық эксперимент мазмұнын, логикасын түсіндіру.</p>	<p>Педагогикада ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру. Педагогикадағы зерттеу әдістері. Зерттеу нәтижесінің өңделуі және мәлімет әдісі. Ғылыми зерттеуді даярлаудың ақпарат және зерттеу нәтижесін жариялау. Педагогикадағы ғылыми зерттеу негіздері пәнді міндеттері.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ғылыми проблеманың пайда болуын, жаңа білімнің қажеттілігін, проблеманың шешуі мәселелері жөніндегі бағат-бағдарын білу; Ғылыми әдіснамасы жөніндегі түсінігін, теория мен практиканың практикалық бірлігін білу; Зерттеу логикасын түзе білуі; Зерттеудің жұмысшы жоспарларын түзе білуі. 	<p>Бастауыш мектептегі еңбекті оқыту теориясы мен технологиясы және практиканы, Педагогика. Жаратылыстану негіздерін оқыту теориясы мен технологиясы</p>	<p>Магистратура пәндері</p>

B	Ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау				<p>Пәнді оқудың мақсаты: Ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау бағдарламасының мақсаты болашақ педагог және психологтарды ғылыми зерттеу жұмысын дұрыс ұйымдастыруға, жоспарлауға, рәсімдеуге қажетті әдіс мен тәсілдермен таныстыру.</p> <p>Пәнді оқудың міндеттері: Ғылыми зерттеу ортасында жұмыс істеу үшін керекті білім мен дағдылармен студенттерді қарулаушы, студенттердің қажетті кәсіби маншыл қасиеттерін дамыту; болашақ мамандардың гуманистік көзқарастарын қалыптастыру.</p>	<p>Педагогикада ғылыми зерттеулерді жоспарлау. Ғылыми зерттеудің әдістемесі. Зерттеу бағытын таңдау. Ғылыми таным мен шығармашылықтың әдістемелік негіздері. Ғылыми зерттеудің бағытын таңдау және ғылыми-ғалемді жұмыстарының кезеңдері. Ғылыми мәліметтерді іздеу, жинақтау және өңдеу. Теориялық зерттеу. Ғылыми және техникалық шығармашылықты моделдеу. Эксперименттік зерттеу. Эксперименттік зерттеу нәтижелерін өңдеу. Ғылыми жұмыстардың нәтижесін өңдеу. Ғылыми зерттеудің тиімділігі және енгізілуі.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Педагогикалық зерттеу бағдарламасын құру; Ғылыми-педагогикалық зерттеу негіздерін білу; Ғылыми зерттеудің жалпы схемасына қойылатын талаптарды білу; Жүйелі зерттеу процедурасының сатыларын талдай білу; Ғылыми зерттеу жұмысының құрылуы мен тарихы жайлы білімдер; Ғылыми зерттеу жұмысының қазіргі жаңа мәселелері; теориялық білімдерді практикада адекватты қолдану; зерттеу іс-әрекетіне деген және кәсіби қарым-қатынас дағдыларды игеруі; құзыретті болу керек: қазіргі ғылыми зерттеу жұмысының технологияларының заманауи мәселелері мен өзектілігінде. 	<p>Деонтология, Педагогика, Бастауыш мектепте дүниетануды оқудың теориясы мен технологиясы</p>	<p>Магистратура пәндері</p>
A	Музыкалық өнер теориясы мен әдістемесі				<p>Пәнді оқудың мақсаты: Студенттерге мектептегі музыка мұғалімінің күнделікті тәжірибелік жұмысында кездесетін және өте қажет нақты да жүйелі музыка тарихынан, музыка-теориясынан білім белем беру, осы алған білімдерін музыкалық оқу-үрдісіне кеңінен дұрыс пайдалана білуге үйрету.</p> <p>Пәнді оқудың міндеттері: студенттердің музыка мәдениетіне деген ынтасын, қызығушылығын қалыптастыру; XIX ғасырдың соңы мен XX ғасыр басындағы балалардың музыкалық тәрбиесінің айырмашылығын көрсету</p>	<p>«Отандық және шетел тәжірибелерінде музыкалық білімнің қалыптасуы мен даму тарихы» жайлы тақырыпта музыкалық теорияның негіздері мен қалыптасуының қайнар көзі, оның дамуы, қазақ халқының дәстүрлі және музыкалық педагогикадағы проблеманы зерттеу жайынан мағлұмат береді. «Мектеп оқушыларының жас ерекшеліктеріне сай музыкалық тәрбие» бастауыш және орта сынып оқушыларының психологиялық, педагогикалық сипаттамалары.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Музыка сабақтарында жаңа заманауи техниканы қолдана отырып музыкалық білім берудің тарихы мен теориясын түрлі әдістер арқылы өткізе білу; Музыка саласындағы ақпараттық технологияларды музыка сабақтарында дұрыс қолдана білу керек; Музыка ғылымына үлес қосқан озық ойлы ұлы музыканттардың тәжірибелерін өз сабақтарында қолдана білу керек; Бүкіл дүниежүзілік педагогика тарихы үрдісінің дамуына талдау жасап оны отандық және шетел музыкалық білімдерінің өзара байланыстарын салыстыра отырып, музыка сабақтарында қолдана білу; Қазақстан мектептеріндегі музыкалық білім және әдістемелік мәселелерін білу. 	<p>Педагогика, Музыкалық аспап</p>	<p>Магистратура пәндері</p>
B	Музыкалық психология мен педагогиканың негіздері	БП	3	5	<p>Пәнді оқудың мақсаты: обеспечение прочного усвоения современного научно-теоретического знания в области музыкальной психологии и музыкальной педагогики; осознанное применение фундаментальных положений музыкальной психологии и музыкальной педагогики в практической деятельности музыканта-педагога;</p> <p>Пәнді оқудың міндеттері: развитие способности к анализу и оценке музыкально-педагогических явлений с позиций современных научных теоретических знаний; пробуждение интереса к самостоятельной работе с педагогической и методической литературой.</p>	<p>Музыкалық психология мен педагогикаға кіріспе. Музыкалық психология мен педагогиканың зерттеу әдістері мен бағыттары. Музыканың тұлғалық және іс-әректінің ерекшеліктері. Шығармашылықтың негізгі түрлері. Дағдылардың қалыптасуы. Зейін мен бақылау. Зейін және оның музыкант-орындаушының іс-әрекетіндегі алатын орны мен дамуы. Түйсік. Түйсіктің арақатынасы. Есту түйсіктері (әуендік есту, полифониялық есту, гармониялық, тембро-динамикалық есту, музыкалық есту қабілеттері, козғалмас түйсіктері). Қабылау. Қабылдаудың категориясы. Музыкалық қабылдаудың бейсаналық аспектілері. Музыканы қабылдау мен оның дамуы. Ес. Естің негізгі түрлері. Музыкалық еркін логикалық естің қалыптасуы. Ойлау. Музыкалық ойлаудың түрлерінің ерекшеліктері. Музыкалық ой өрістің және ойлаудың логикалық дамуы. Қиял. Музыкалық қиялдың дамуы. Музыкадағы эмоциялар. Музыкалық педагогика – ғылым және өнер</p>	<ul style="list-style-type: none"> музыкалық психология мен педагогиканың базалық теориялары мен зерттеу әдістерін және бағыттарын білу; музыкалық қабылдау мен ойлау дағдыларын қалыптастыра алу қабілеттілігі; музыкалық туындыларды дұрыс естуге және түйсіне алуы; музыкалық шығармаларға эмоциялар мен сезімдерді көрсете алуы. 	<p>Дирижерлік басқару</p>	<p>Магистратура пәндері</p>
B	Есту қабілеті нашар балаларға музыканы оқудың теориясы мен әдістемесі				<p>Пәнді оқудың мақсаты: Болашақ мамандарға есту қабілеті нашар балалармен жұмыс жүргізудің әдістемесі мен музыканы оқудың әдістемелерін меңгерту.</p> <p>Пәнді оқудың міндеттері: есту қабілеті нашар балаларды оқыту мен тәрбиелеу ерекшеліктерін меңгерту; музыкалық түсініктерді дамыту; музыкалық есту қабілеттерін дамыту.</p>	<p>Музыканы оқудың теориясына кіріспе. Түйсіктердің арақатынасы. Есту түйсіктері (әуендік есту, полифониялық есту, гармониялық, тембро-динамикалық есту, музыкалық есту қабілеттері, козғалмас түйсіктері). Музыканың іс-әрекетіндегі есту, тактильді, козғалмалы, ритмдік және вибрациялық түсіктердің алатын орны. Козғалмалы түйсіктердің дамуы, жоғары дауысты, мелодиялық, полифониялық, гармониялық және тембро-динамикалық есту әдістерінің дамуы мен тәсілдері. Естуі нашар балаларға дыбыстық ырғақтарды көзбен</p>	<ul style="list-style-type: none"> музыка және дауыстар жайлы негізгі түсініктерді білу; есту қабілеті бузылған балалардың физиологиялық ерекшеліктерін түсіну мен музыкалық білімнің әдістерін білу; балалардың физиологиялық тұлғалық ерекшеліктерін ескере отырып музыканы оқытудағы білімдер мен дағдыларды пайдалана білу. 	<p>Халықтық музыкалық аспаптар</p>	<p>Магистратура пәндері</p>
A	Шағын мектептегі оқу-тәрбие үрдісі				<p>Пәнді оқудың мақсаты: Педагогикалық үрдістің мәні және шағын жинақты мектепте педагогикалық үрдісті ұйымдастыру ерекшеліктерін айқындау.</p> <p>Пәнді оқудың міндеттері: шағын мектептегі инновациялық үрдісті ұйымдастыру бағытындағы іс-әрекетті қарастыру; Педагогикалық үрдіс және оның мәнін қарастыру;</p>	<p>Шағын мектепте инновациялық білім беруді ұйымдастыру. Инновациялық үрдіс түрлері. Педагогикалық үрдіс мәні. ШМ-те тұтас педагогикалық үрдісті ұйымдастыру ерекшеліктері. Оқу-тәрбие үрдісінің нысанасы- сабақ. Шағын мектептерде педагогикалық үрдісті ұйымдастырудың тиімді бағыттарының бірі пәнішілік және пәнаралық байланыстарды жүзеге асыруға негізделген оқу пәндерін интеграциялау. Шағын мектепте оқыту әдістемесін ұйымдастырудағы тиімді педагогикалық технологиялар. Шағын мектепте оқу-тәрбие үрдісінде қолданылатын қосымша материалдар. Тәрбие жұмысын жоспарлау мен өткізу. Шағын мектепте сыныптан тыс жүргізілетін жұмыстар.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Шағын мектептерде педагогикалық үрдісті ұйымдастырудың тиімді бағыттарын білу; Шағын мектепте оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудағы мектеп жетекшілерінің қызметтерін білу; Шағын мектепте қолданылатын оқудың жалпы әдістерін білу. 	<p>Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Педагогика, Әдебиеттік оқыту әдістемесі, Жаратылыстану негіздері</p>	<p>Магистратура пәндері</p>
B	Шағын мектепте қазақ (орыс) тілін оқудың әдістемесі	КП	3	5	<p>Пәнді оқудың мақсаты: Студенттерге оқу-әдістемелік жұмысты ұйымдастыру әдістерін меңгерту. Студенттерге шағын мектепте қазақ (орыс) тілін оқытуда оқу-тәрбие процесін ұйымдастыруда жетекшілері жайлы толық мәліметпен қарулаңдарып, мектептегі тәрбие жүйесінің маңыздылығын түсіндіру.</p> <p>Пәнді оқудың міндеттері: шағын мектепте оқу-тәрбие үрдісінде қолданылатын оқу құрал – жабдықтарына сипаттама бере отырып талдау жұмыстарымен таныстыру.</p>	<p>Еліміздегі шағын мектептердің тарихына қысқаша шолу. Шағын мектептер үшін қазақ (орыс) тілін оқытуда арналған алғашқы бағдарламалар, оқулықтар, әдістемелік әдебиеттер. Шағын мектепте қазақ (орыс) тілін оқыту әдістемесінің мақсаты мен міндеттері. Шағын мектепте қазақ (орыс) тілін оқытудағы қазіргі кезеңдегі міндеттері. Шағын мектептерде қазақ (орыс) тілін оқытудағы қазіргі кезеңдегі маңызы. Шағын мектепте қазақ (орыс) тілін оқытудың мазмұны мен көлемі.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Қазақ (орыс) тілі сабағының ерекшеліктері мен олардың түрлері, ұйымдастыру әдістемесі жайлы түсінікті білу; Шағын мектепте қазақ (орыс) тілін оқытудың әдістемесінен қолданылатын педагогикалық әдістерді жіктеуі алуы; Шағын мектепте оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудағы мектеп жетекшілерінің қызметі мен міндеттері туралы түсінікті білу; Шағын мектепте қазақ (орыс) тілін оқытудың қазіргі жабын талдай білу. 	<p>Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Педагогика, азақ (орыс) тілін оқыту теориясы мен технологиясы</p>	<p>Магистратура пәндері</p>

B	Шағын мектепте математиканы оқыту әдістемесі			<p>Пәнді оқытудың мақсаты: Болашақ мұғалімдерге шағын кешендегі бастауыш мектеп жағдайында білім, білік және дағдыларын қаруландыру.</p> <p>Пәнді оқытудың міндеттері: Шағын мектепте математика сабағының ерекшеліктері мен олардың түрлерін, ұйымдастыру әдістемесі жайлы түсінікті қалыптастыру; Шағын кешенді бастауыш мектеп мұғалімдеріне тәжірибелік білім қалыптастыру.</p>	<p>Шағын мектепте математиканы оқыту әдістемесі оқу пәні ретінде. Шағын мектепте математиканы оқыту әдістемесінің ғылыми – әдістемелік негіздері. Шағын мектепте математиканы оқыту пәнінің педагогика және психология пәндерімен байланысы.</p> <p>Шағын мектеп оқушыларының білім, білік және дағдыларын меңгеру барысын ұйымдастыру.</p> <p>Шағын мектепте оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастырудың артықшылығы мен кемшіліктері.</p> <p>Шағын мектепте математика сабағының ерекшеліктері.</p> <p>Математикалық білім, білік және дағдылары оқушылардың игеруін ұйымдастыру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Шағын мектепте математика сабағының түрлерін білу; Шағын мектепте біріктірілген сыныптарға арналған әр түрлі нұсқадағы математика сабағы мен Шағын мектепте сыныптан тыс жұмыстардың жоспарларын дайындау, оны өткізе және талдай алу; Шағын мектепте математика сабағының ерекшеліктері мен олардың түрлерін, ұйымдастыру әдістемесі жайлы түсінікті болуы. 	<p>Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Педагогика, Математикадан дидактикалық материалдар дайындау әдістемесі</p>	Магистратура пәндері	
A	Сыныптан тыс оқыту теориясы мен практикасы			<p>Пәнді оқытудың мақсаты: Педагогикалық қызметінде оқушылармен дұрыс қарым-қатынас жасай білуге үйрету, педагог мамандығына қажет қасиет пен мінез-құлық әдеби жайында оқыту.</p> <p>Пәнді оқытудың міндеттері: Студенттердің кәсіптік бағытталық деңгейін және олардың өзіндік білім мен педагогикалық, сыныптан тыс оқыту барысында ғылыми-зерттеушілік қызығушылығын арттыру; Оқытушы мамандығын терең түсінудегі педагогикалық білімнің маңыздылығы; Болашақ оқытушының тұлғалық және өзіндік жоғары деңгейіне сай келетін жалпы педагогикалық мәдениетін арттыру.</p>	<p>Оқушылардың сыныптан тыс танымдық қызығушылығының теориясы. Бастауыш сынып оқушыларына адамгершілік тәрбие берудің ғылыми – теориялық негізі. Сыныптан тыс оқытуда педагогикалық аспектідегі белсенділік мәселесін зерттеу. Педагог пен ата-ана балалары сыныптан тыс оқытуға біріктірілген қамтамасыз етуі. Оқушылар ұйымының қалыптасу тарихы мен теориялық негіздері. Оқушылар ұйымының сыныптан тыс оқытуда ұлттық тәлім-тәрбие жүзесін кешенді пайдаланудың жолдары.</p> <p>Сыныптан тыс оқытуда патриоттық тәрбие берудің педагогикалық негіздері. Оқу формасы түсінігі. Сыныптан тыс оқу формаларының қалыптасуы мен жетіліп баруы. Сыныптан тыс оқу процесін ұйымдастыру формалары. Дәстүрлі емес сыныптан тыс сабақтар.</p>	<p>Білім: болашақ мұғалім қызметінің сыныптан тыс оқыту теориясы мен практикасы объектісі, пәні туралы;</p> <p>-осы заманғы қоғамдағы педагогтың әлеуметтік орны туралы;</p> <p>-негізгі педагогикалық сипаттардың мәні туралы (жеке тұлға, мұғалім, тәрбие, оқу мен білім беру);</p> <p>-тәжірибелік іскерліктері мен меңгеру, мектептің тұтас оқу тәрбие үрдістерін болжай білуді меңгеру;</p> <p>Біліктілік: сынып жетекшісінің тәрбиеге қатысты жұмыстарын бақылау кезінде педагогикалық білімді шығармашылықпен пайдалану;</p> <p>мектептің жұмысына көмек көрсету;</p> <p>-оқушылармен қарым-қатынас орнату, оқушылар аудиториясы алдында сөз сөйлей білу;</p> <p>-өздерінің болашақ мамандарының әлеуметтік мәні және мазмұнын терең түсіну;</p> <p>-өз бетінше оқуға, ғылыми – зерттеу, қоғамдық қызметке қатысуға қабілеттілігін болжау.</p>	<p>Педагогика, Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, "Қоршаған орта" пәнін оқыту әдістемесі, Дене мәдениеті теориясы мен әдістемесі, Көркем еңбекті оқытудың теориясы мен әдістемесі, Музыкалық аспап</p>	Магистратура пәндері	
B	Кәсіптік білім беру педагогикасы	КП	3	5	<p>Пәнді оқытудың мақсаты: Студенттердің тұлғасын кәсіптік білім беру педагогикасы арқылы ойын дамыту, талғамын және іскерлігін арттыру; таным әдісі ретінде кәсіптік білім беру педагогика әдістерін таныудың жүйелі және жағдайлық тәсілдерін қолдану.</p> <p>Пәнді оқытудың міндеттері: оқытушының кәсіптік білім беру әрекетіне жалпы түсінік беру - тұлғаның тәртібі және интегралды қасиеттерінің түзілуін талдау, әдістемелік негіздеріне және оларды практикалық пайдалануға оқыту.</p>	<p>«Кәсіптік білім беру педагогикасы» пәні мақсаты мен міндеті. Кәсіптік білім беру негіздерін қалыптастыру жүйесі. Қазақстандағы кәсіптік білім беру жүйесі. Білікті жұмысшы мамандар дайындау мәселесіне қазіргі ғылыми көзқарас. Кәсіптік оқыту дидактикасы. Кәсіптілікті жетілдіру жолдары. Кәсіптік мектептердегі кәсіби оқу үрдісі. Білікті жұмысшы мамандар дайындау мәселесіне қазіргі ғылыми көзқарас.</p>	<ul style="list-style-type: none"> кәсіптік білім беру педагогикасының міндеттері мен мақсатын білу; кәсіптік білім беруде педагогиканың оқыту әдістерін білу; кәсіптік білім беруде педагогика сабағының құрылымын және оны жоспарлауды меңгеру; кәсіптік білім беруде педагогика сабақтың жоспарын дайындай алу қабілеттілігінің болуы. 	<p>Педагогика, Білім берудегі менеджмент, Бастауыш мектептегі еңбекті оқыту теориясы мен технологиясы және практиканы, Еңбекке баулу және бейнелеу өнөрін оқыту</p>	Магистратура пәндері
B	Іскерлік қарым-қатынас педагогикасы			<p>Пәнді оқытудың мақсаты: Педагогикалық қызметінде оқушылармен дұрыс қарым-қатынас жасай білуге үйрету, педагог мамандығына қажет қасиет пен мінез-құлық әдеби жайында оқыту.</p> <p>Пәнді оқытудың міндеттері: Студенттердің кәсіптік бағытталық деңгейін және олардың өзіндік білім мен педагогикалық, ғылыми-зерттеушілік қызығушылығын арттыру. Оқытушы мамандығын терең түсінудегі педагогикалық білімнің маңыздылығы. Болашақ оқытушының тұлғалық және өзіндік жоғары деңгейіне сай келетін жалпы педагогикалық мәдениетін арттыру.</p>	<p>Іскерлік қарым-қатынас педагогикасының пәні мен міндеттері. Іскерлік қарым-қатынас педагогикасының зерттеу объектісі. Қарым-қатынас мәдениеті қызмет түрі ретінде. Қарым-қатынас мәдениеті адамзат мәдениетінің құрамдас бөлігі. Іскерлік қарым-қатынас мәдениетін ғылыми білім саласы ретінде зерттеудің кейбір бағыттары. Қарым-қатынас қиындықтары мен кедергілері. Тұлғааралық қарым-қатынасты зерттеудің жаңа бағыты. Қарым-қатынастың мән-жайын зерттеу тәсілдері. Үстас бен оқушылар арасындағы қарым-қатынас. Іскерлік қарым-қатынас мәдениетін таныудың дүниетанымдық негіздері. Визуалды желілердің байланыстырушы қиырлық ролі. Мінез-құлық моделі. Іскерлік қарым-қатынас және тіл. Іскерлік қарым-қатынас педагогикасының теориялық мәселелері.</p>	<ul style="list-style-type: none"> болашақ мұғалім қызметінің объектісі, пәні туралы, осы заманғы қоғамдағы педагогтың әлеуметтік орны туралы білімнің болуы; негізгі педагогикалық сипаттардың мәні туралы (жеке тұлға, мұғалім, тәрбие, оқу мен білім беру), тәжірибелік іскерліктерді меңгеру, мектептің тұтас оқу тәрбие үрдістерін болжай білуді меңгеру; сынып жетекшісінің тәрбиеге қатысты жұмыстарын бақылау кезінде педагогикалық білімді шығармашылықпен пайдалану, мектептің жұмысына көмек көрсете білу; оқушылармен қарым-қатынас орнату, оқушылар аудиториясы алдында сөз сөйлей білу; өздерінің болашақ мамандарының әлеуметтік мәні және мазмұнын терең түсіну; өз бетінше оқуға, ғылыми – зерттеу, қоғамдық қызметке қатысуға қабілеттілігін болжау. 	<p>Қарым-қатынас психологиясы, Педагогика</p>	Магистратура пәндері	
A	Педагогикалық шеберлік			<p>Пәнді оқытудың мақсаты: Болашақ педагог студенттер бойында оқыту мен тәрбиелеудің өзін-өзі жетілдірудің өнерін үнемі жетілдіріп, отырудың қажеттілігін қалыптастыру.</p> <p>Пәнді оқытудың міндеттері: Педагогтардың шеберлік кәсіптік мінез – құлықтарының ұстанымдарын , нормалары мен ережелерін танытып білдіру; Педагогтардың мінез – құлықтары мен іскерліктерінің сұранысқа сай қалыптастыру, реттеу, бағалау әдіс-тәсілдерін ұсыну, соған жаттықтыру.</p>	<p>Педагогикалық шеберлік және оның әлеуметтік мәні мен мазмұны. Мұғалімнің кәсіби білімі - шеберлік негізі. Педагогикалық техника педагог шеберлігінің элементі. Педагог сөзі ақпарат тарату және педагогикалық әсер ету құралы ретінде. Педагогикалық өзара қызметтестіктегі психологиялық кедергілер және оны жеңу жолдары. Педагог шығармашылығы педагог шеберлігін дамыту факторы ретінде. Мұғалімнің сабаққа дайындалу жұмыстары. Сендіре білу тіл табысудың негізгі әдісі ретінде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Педагогтардың кәсіби мінез-құлықтарын анықтаушы сыртқы, ішкі факторлар жүйелерін білу; Педагогикалық шеберлігі негізіндегі іс-шараларды ұйымдастыру және біріктіру; Педагогикалық шеберлігі дайындық мәселелеріне байланысты зерттеу – аналитикалық жұмыс жүргізуі. Педагогикалық шеберлік пәнінде меңгерген білімін сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру формаларында икемді де білікті қолдана білу. 	<p>Педагогика, Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Ғылыми-педагогикалық зерттеулер әдістемесі, Қазіргі заманғы білім беру технологиялары, Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар</p>	Магистратура пәндері	

Б	Мектеп педагогикасы		БІІ	3	5	<p>Пәнді оқитудың міндеттері: Мектеп ісін педагогикалық негіздерін түсіндіру және қазіргі жалпы білім беретін мектепті басқарудың тәжірибесіне ендіру жолдарын анықтау. Болашақ мамандарға педагогикалық білім,білім,дағдылармен қаруландырудың маңызы қазіргі жағдайда өте зор.</p> <p>Пәнді оқитудың міндеттері: Болашақ мамандарды педагогикалық әдіснамалық негіздерімен таныстыру; студенттерге тұтастай педагогикалық процесс жөнінде педагогикалық білімдер жүйесін қалыптастыру; білім беру жүйесінің дамуын, тәрбие мен оқытудың мазмұнын ғылыми негіздеу; педагогикалық ойлауды.</p>	<p>Ғылыми теория ретінде мектеп педагогикасы пәнінің қалыптасуы. Халыққа білім беру ісінің мәні, міндеттері. Мектеп ісін басқарудың ғылыми-педагогикалық негіздері. Халыққа білім және тәрбие беру жүйесі. Білім басқарудың мемлекеттік – қоғамдық жүйелері.</p> <p>Мектеп-педагогикалық процесті басқарудың орталығы. Қазіргі мектепті басқарудың ерекшеліктері және негізгі қағидалары.. Білім жүйесін басқарудың қоғамдық – мемлекеттік сипаты .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • педагогиканың әдіснамалық негіздерін; • тәрбие мен оқыту процестерінің іргелі идеяларын, тұжырымдамаларын, заңдарын, заңдылықтарын және принциптерін; • педагогиканың негізгі категорияларын және түсініктерін; • педагогикалық теориялар мен мектеп тәжірибесінің диалектикалық өзара байланысын; • оқыту мен тәрбиелеудің мәнін, мазмұнын, формалары мен әдістерін 	<p>Педагогика, Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Отбасылық қарым-қатынас педагогикасы және психологиясы</p>	<p>Магистратура пәндері</p>
В	Бастауыш оқытудың педагогикасы					<p>Пәнді оқитудың мақсаты: бастауыш сынып оқушыларына тәрбие беруді қамтамасыз ететін педагогикалық шарттар жүйесін теориялық тұрғыдан негіздеу және оның тиімділігін қарастыру. Пәнді оқитудың міндеттері: жаңадану жағдайында студенттерге тәрбие берудегі педагогиканың ғылыми-әдістемелік негіздерін ашып көрсету; студенттерге тәрбие берудің психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін анықтау.</p>	<p>Бастауыш оқытудың педагогикасының жалпы негіздері. Педагогика адам туралы ғылымдар жүйесінде. Педагогиканың әдіснамалық негіздері. Бастауыш сынып оқушысының тұлғасы - тәрбиенің объекті және субъекті. Тұтастай педагогикалық процесте оқушы тұлғасының базальқ мәдениетін қалыптастыру. Дамудың жас және жекелік ерекшеліктері. Оқушыларға жекелік-даралық тұрғыдан қарау. Бастауышта тәрбие теориясы. Тәрбиенің мәні. Тәрбие процесінде тұлғаны қалыптастыру. Отбасы - өзіндік педагогикалық жүйе. Оқыту теориясы. Дидактика педагогикалық ғылымдар жүйесінде. Оқытудың қазіргі кезеңдік жүйелері.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Бастауыш мектеп педагогиканың әдіснамалық негіздері; • тәрбие мен оқыту процесінің іргелі идеялары, тұжырымдамалары, заңдары, заңдылықтары және принциптері жөнінде түсінік болу; • педагогиканың негізгі категорияларын және түсініктерін; • педагогикалық теориялар мен мектеп тәжірибесінің диалектикалық өзара байланысын; • оқыту мен тәрбиелеудің мәнін, мазмұнын, формалары мен әдістерін; • оқыту мен тәрбиелеудің жаңа педагогикалық технологияларының мәнін білу; • бастауыш сынып оқушыларды тәрбиелеу және оқыту мақсаттары мен міндеттерін анықтау; • бастауыш сынып оқушылардың ойлау іс-әрекетін белсендіретін тәсілдерді қолдануға икемді болу; • оқыту мен тәрбиелеудің жаңа педагогикалық технологияларын тәжірибеде пайдалану; мектепте педагогикалық процесті ұйымдастыру. 	<p>Педагогика, Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі,Білім берудегі менеджмент</p>	<p>Магистратура пәндері</p>
А	Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін дидактикалық дайындау					<p>Пәнді оқитудың мақсаты: Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби - дидактикалық құзыреттілігін қалыптастыруды ғылыми-педагогикалық тұрғыдан зерттеу. Пәнді оқитудың міндеттері: Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби-дидактикалық құзыреттілігін қалыптастырудың моделін және әдістемесін, теориялық негіздерін қарастыру.</p>	<p>Болашақ бастауыш сынып мұғалімінің дидактикалық дайындығын талаптар. Болашақ мұғалімнің дидактикалық дайындығының шығармашылық сипаты. Болашақ мұғалімнің дидактикалық дайындығының негіздері. Педагогтың кәсіби қасиеттері. Бастауыш пәндері бойынша дидактикалық материалдарды дайындау түрлері.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог іс-әрекетінің сферасындағы кәсіби фазасының өсуі мен кезеңдерін білу; • Оқыту процесіндегі педагог жұмысының негізгі бағыттарын білу; • Бастауыш сынып пәндерінен дидактикалық материалдарды қолдана алуы мен дайындау алу қабілеттілігінің болуы. 	<p>Қазіргі заманғы білім беру технологиялары, Дене мәдениеті теориясы мен әдістемесі, Конфликтология негіздері, "Қоршаған ортаны" оқыту әдістемесі,</p>	<p>Магистратура пәндері</p>
Б	Мұғалім іс-әрекетінің психологиялық-дидактикалық негіздері		БІІ	3	5	<p>Пәнді оқитудың мақсаты: Болашақ бастауыш сынып мұғалімдеріне қазіргі заман оқыту әдістері жөнінде білім беру, бастауыш мектептегі пәндерді оқыту барысында мұғалімнің іс-әрекетінің психологиялық дидактикалық негіздеріне сипаттама және талдау жасау. Пәнді оқытудың міндеттері: Болашақ бастауыш сынып мұғалімінің сабақты ұйымдастыру барысындағы психологиялық дидактикалық дайындығын айқындау.</p>	<p>Дидактика оқытудың негізгі теориясы ретінде. Дидактика ұғымына жалпы сипаттама. Мұғалім педагогикалық қызметтің субъектісі ретінде. Мұғалімнің кәсіби білімі – шеберлік негізі. «Іс-әрекет» түсінігінің жалпы сипаттамасы. Мұғалімнің іс-әрекеттің мәні. Мұғалімнің іс-әрекетінің мотивациясы. Педагогикалық іс-әрекеттің мақсаты. Педагогикалық іс-әрекеттің мәнін талдау, студенттің өзіндік ерекшеліктерін байқау.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мұғалім іс-әрекетінің мәнін, мақсатын, мазмұнын білу; • Ойлау мәдениеті жоғары және дүниетаным кең жоғары білімді тұлғаның қалыптасуына ықпал ететін ғылыми әндері саласында базальқ білімінің болуы; • Қоғамдық пікірге, дәстүрге, салтқа, қоғамдық нормаларға негізделетін әлеуметтік-этикалық құндылықтарды білу және өзінің кәсіптік қызметінде оларға сүйену; • Іскерлік этика нормаларын сақтау, мінез-құлықтың этикалық және құқықтық нормаларын игеруі тиіс. 	<p>АКмеология, Шешендік өнерді оқыту әдістемесі, Дене мәдениеті педагогикасы мен психологиясы, "Өзін-өзі тану" пәнін оқыту әдістемесі, Көркем жазуға үйрету әдістемесі, Отбасылық қарым-қатынас педагогикасы және</p>	<p>Магистратура пәндері</p>
В	Болашақ мұғалімдердің педагогикалық-психологиялық іс-әрекеті					<p>Пәнді оқитудың мақсаты: Тәрбие және оқыту барысындағы адамның даму заңдылықтары туралы ой-пікірді қалыптастыру; мұғалім мамандығын игеруде жағымды жағдай туғызу. Пәнді оқитудың міндеттері: болашақ педагогикалық қызметке арналған кәсіби педагогикалық бағыттылықты қалыптастыру; оқыту үрдісінде пайда болған шиеленістерді шешуге бағытталған міндеттерді білу; психологиялық іскерлік қарым-қатынастың негіздерін үйрену.</p>	<p>Педагог мамандығының жалпы сипаттамасы. Педагогтың кәсіби іс-әрекеті және оның тұлғасы. А.И. Шербаковтың зерттеуі бойынша педагогикалық процесті жүзеге асыру сатысындағы педагогикалық іс-әрекеттің компоненттері. Мұғалімнің педагогикалық қызметінің түрлері. Педагогтың кәсіби біліктілігі. Кәсіби педагогикалық іс-әрекеттің негізгі белгілері. Педагог тұлғасының кәсіби қалыптасуы мен дауылығы. Студенттің оқу еңбегінің мәдениеті. Педагогикалық қарым-қатынас шығармашылық процесс ретінде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Болашақ мұғалім қызметінің объектісі, пәні туралы; осы заманғы қоғамдағы педагогтың әлеуметтік орны және негізгі педагогикалық сипаттардың мәні туралы (жеке тұлға, мұғалім, тәрбие, оқу мен білім беру) туралы білу; • Тәжірибелік іскерліктері , менгеру, мектептің тұтастай оқу тәрбие үрдістерін болжай білуді менгеру; сынып жетекшісінің тәрбиеге қатысты жұмыстарын бақылау кезінде педагогикалық білімді шығармашылықпен пайдалану; • Мектептің жұмысына көмек көрсету; оқушылармен қарым-қатынас орнату, оқушылар аудиториясы алдында сөз сөйлей білу; өздерінің болашақ мамандықтарының әлеуметтік мәнін және мазмұнын терең түсіну; өз бетінше оқуға, ғылыми-зерттеу, қоғамдық қызметке саналылықпен әрі белсенді түрде қатысу. 	<p>Деонтология, Бастауыш сыныпта спорттық дайындық процесін басқару, Математикадан дидактикалық материалдар дайындау әдістемесі, Қазақ (орыс) тілінен дидактикалық материалдарды дайындау әдістемесі, Оқу-таным әрекетін</p>	<p>Магистратура пәндері</p>
А	Математикалық есептерді шешу бойынша практикүм					<p>Пәнді оқитудың мақсаты: студенттердің математикалық таным негіздерін менгеруіне және сәйкес дағдыларын қалыптастыруларына мүмкіндік жасау. Пәнді оқитудың міндеттері: студенттердің математикалық ой-әрекетін дамыту; логикалық ойлау, кеңістікті елестету және математикалық терминдерді пайдалану дағдыларын дамыту.</p>	<p>Есептерді шешу әдістері туралы жалпы сұрақтар. Пропорционалды шамалармен байланысты есептер. Екі айырмашылық үшін белгісіздікті табу есептері. Қоғамысқа байланысты есептер. Саңды анықтауға арналған есептер. Тәжірибелік мазмұндағы есептерді құрау және шешу. Есептерді арифметикалық түрде шешу. Алгебралық жолмен есептерді шешу</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ақпарат көздерінен деректерді тілестіре және тандау алу, топпен жұмыс істеу және өз көзқарасын білдіру, басқа адамдардың пікірін сыйлау, жетекшілік қасиеттерін көрсету, өз жұмысын жазбаша және ауызша түрде ұсыну үшін коммуникативті және әлеуметтік дағдыларының қалыптасуы; • Есептер шығару барысында шамалар арасындағы тәуелділікті түрін тағайындауды; • Ұғымдар анықтамасының құрылымын, сондай-ақ қарапайым пайымдауларды талдауды білу. 	<p>Математика негіздері</p>	<p>Магистратура пәндері</p>

Б	Математикадан арнайы курс және семинар	КП	3	5	<p>Пәнді оқудың міндеттері: Болашақ бастауыш мұғалімі болатын студенттерге мектеп математикасынан білім, білік, дағдының қалыптасуының негізін, оларды берік те саналы меңгеруі болып табылады.</p> <p>Пәнді оқудың міндеттері: Есептермен жұмыс жасай білуі үйрету; Есепті шешу процесінде және оның кезеңдерінде, есепті шешудің әдістері мен тәсілдерін қарастыру.</p>	<p>Пікірлер, Саңдық теңдік және теңсіздік. Саңдық теңдік сипаттары, Айнымалы ұсыныстары. Теңдеу және оның түбірі. Шешім теңдеуді қолдану арқылы есептерді шешу. Жазылған көпбұрыштарды салу. Айнымалы теңсіздік және оны шешу. Теңсіздіктерді шешу. Теңсіздікті сызу арқылы проблемаларды шешу, координат бұрышы, Графтар, Диаграммалар. Кестелер. Айнымалы мәндерді пайдалану арқылы көсу сипаттарын жазу. Айнымалылардың көмегімен көбейтудің қасиеттерін жазу. Мультипликацияның тартушы қасиеттері және оларды айнымалылар көмегімен жазу. Шынайы және жалған мөлдімелер. Түсінуден бас тарту. Логикалық қосындылар. Логикалық мүмкіндіктер. Сипаттарды жазу. Ауыспалы айнымалыларды болу. Қатынастардың рефлексивтілігі және симметриялары. Қатынастардың транзиті. Мәнінің нақты және нақтыға жуық</p>	<ul style="list-style-type: none"> Педагогикалық практика барысында пәнінен меңгерген білімдерін қолдану; Есептерді шешуде заманауи техниканы қолдану; Бастауыш сыныптарда математика пәнінен сабақ беру барысында ақпараттық технологияларды қолдана білуі; Математика ғылымы бойынша заманауи ақпараттық ағынды бағдарлай білу және күнделікті оқу-тәрбие үрдісінде пайдалану; Элементар математикадан меңгерген білімін сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру формаларында икемді де білікті қолдана білу. 	<p>Математиканың мектеп курсы, Математикалық логика</p>	<p>Магистратура пәндері</p>
В	Математикадағы логикалық және қызықты есептерді шешу				<p>Пәнді оқудың мақсаты: Студенттердің ауызша ойлау қабілетін арттырып, тез есептеу жолдарын үйрету. Ойындар ойнау арқылы логика қызығушылығын арттыру.</p> <p>Пәнді оқудың міндеттері: Ойын есептерін шешу жолдарын меңгеру; Ақыл – ойын және ерік сезім белсенділігін арттыру; Студенттің тұла ретінде қалыптастыруына зер ету; Математикалық сөйлеу машығын қалыптастыру.</p>	<p>Қызықты есептер. Кіші сынып оқушыларына арналған қызықты есептерді шешу. Стандартты емес тапсырмалар. Шығармашылық мәмірдегі есептерді шешу. Жас оқушылар үшін математикалық есептерді шешу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Кіші жастағы оқушыларды оқудың нақты жағдайларынан тұндыратын міндеттерді кәсіби тұрғыдан шешу үшін қажет болатын логикалық білімімен және дағдыларымен қалыптастыру; Есептерді арифметикалық және алгебралық тәсілдермен шығаруды ігеруі тиіс; Ширекші мен сызықты пайдаланып қарапайым сауларды орындауы; Логикалық және жұмбақ есептерді шығару технологиясын қолдану; Математикалық фокустардың түрлері және оны пайдалану. 	<p>Математиканы оқыту әдістемесі, Математикадан дидактикалық материалдар дайындау әдістемесі</p>	<p>Магистратура пәндері</p>
А	Дефектология негізін				<p>Пәнді оқудың мақсаты: Өр түрлі дәрежедегі дамуында ауытқуы бар балалардың психофизикалық дамуындағы ерекшеліктерін қалыптастыру, осы тұрғыдағы балаларға коррекциялық тәрбие жұмыстарын жүргізудің бағыты мен оқудың мазмұны туралы білімді қалыптастыру.</p> <p>Пәнді оқудың міндеттері: дефектология ғылымы білімінің саласы ретіндегі ұғым туралы, оның тарихы, кәзіргі кездегі жағдайы мен дамуының бағыттары жайлы білімдерді беру; мүмкіндіктері шектелген балалардың негізгі топтарына психологиялық сипаттама беру; арнайы мекемелердің әр түрлі типіндегі білім беру жүйесін, яғни білім беру мазмұнын, принциптерін, оқу тәсілі мен формаларын ашу; мүмкіндіктері шектелген балалардың әлеуметтік еңбекке бейімделуінің жолдарын көрсету.</p>	<p>Кіріспе Дефектология психологиялық ғылым ретінде. Баланың дұрыс қалыптасуына негіз болатын басты жағдайлар. Ақыл- ой кемістігі. Олигофренияның негізгі түрлері. Сөйлеу тілінде мүгедеі бар балалардың ерекшелігі. Тіл бұзылуының себептері. Мінез құзы бұзылған балалар. Психикалық ауру балалар. Есту қабілеті нашар дамыған балалардың ерекшелігі. Қору қабілеті бұзылған балалардың ерекшелігі. Қимыл-қозғалысы бұзылған балалардың ерекшелігі.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Кемістіктердің туа және жүре пайда болатын себептерін білуі; Олигофренияның негізгі түрлері мен оның алдын алу жолдарын білуі; Есту қабілеті нашар дамыған балалардың педагогикалық-психологиялық ерекшеліктерін білуі; Кәзіргі кезеңде мемлекетіміздің қойып отырған талаптарын ескере отырып, еліміздегі және шет елдердегі жеке адамның кәсіби шыңдалуы жайлы оңат тәжірибелерінен мәлімет беру, жетістіктерін қолдану; Заманауи техниканы қолдану дағдысының болуы, кәсіптік қызметте ақпараттық технологияларды қолдана білуі; 	<p>Оқушылардың физиологиялық дамуы, Кіші мектеп жасындағы оқушы тұрақсыздық психологиялық-педагогикалық диагностикасы, Инклюзивті білім беру</p>	<p>Магистратура пәндері</p>
Б	Арнайы педагогика және психология негіздері	КП	3	5	<p>Пәнді оқудың мақсаты: Мүмкіндіктері шектелген балалардың әлеуметтік еңбекке бейімделуінің жолдарын көрсету; арнайы мекемелердің әр түрлі типіндегі білім беру жүйесін, яғни білім беру мазмұнын, принциптерін, оқу тәсілі мен формаларын ашу; мүмкіндіктері шектелген балалардың әлеуметтік еңбекке бейімделуінің жолдарын көрсету.</p> <p>Пәнді оқудың міндеттері: арнайы педагогика және психология негіздерін оқыту әдістерін қарастыру; арнайы педагогика және психология негіздері ұғымын қалыптастыру; арнаулы мектептердегі оқушыларды практикалық белсенділікке даярлау.</p>	<p>«Арнайы педагогика мен психология негіздері» курсының мәні мен міндеттері. Аномалды балалар психикасының дамуы. Арнайы психологияның клиникалық негіздері. Арнайы педагогика мен психологияның негізгі категориялары. Медициналық-әлеуметтік педагогикалық патронаж. Балаларды іріктеу медициналық-педагогикалық комиссия. Даму аномалиялары бар мектепке дейінгі жастағы балалардың психологиясы. Арнайы мектепке дейінгі педагогика. Психикалық үрдістері дамымаған балалардың психологиялық-педагогикалық сипаттамасы. Сенсорлық бұзылыстары бар балалардың психикалық дамуының ерекшеліктері.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Арнайы педагогика және психология негіздері ғылымының дамуын, тарихын білу; Шизофрения, оның ерекшелігі, себебі, оғу барысын анықтай алу; Астенялық, реактивтік, конфликттік жағдайға ұшыраған балалардың ерекшелігін ажырату; Оқудың мазмұнын, жаңалығын, оның берілу түрін ойын арқылы арттыру жолын қарастыру; Бала дамуындағы әр түрлі ауытқулар мен денсаулықтан бұзылуы себептерін білу. 	<p>Оқушылардың физиологиялық дамуы, Педагогика, Психология, Жалпы психология, Инклюзивті білім беру, Психодиагностика</p>	<p>Магистратура пәндері</p>
В	Патопсихология негізі				<p>Пәнді оқудың мақсаты: патопсихологиялық фундаменталды ұғымдар туралы дүниетанымы қалыптастыру; Патопсихологиялық зерттеулердің ерекшеліктерін оқып үйрену әрі психологиялық процестердің пайда болуы және бұзылуы заңдылығымен адамның психикалық әрекетінің ықпалын заңдылығымен салыстыра отырып зерттеуде теориялық іліммен қаруландыру.</p> <p>Пәнді оқудың міндеттері: Психикалық процестердің қалыптасуы пайда болу заңдылығы мен жеке бастың психикалық заңдылығының бұзылуын салыстыра отырып зерттеу; Мидың қызметінің бұзылу заңдылығын зерттеу.</p>	<p>Патопсихологияның міндеті, мақсаты, Патопсихологияның даму тарихы. Психикалық процестердің бұзылысына ұшырауы. Психикалық аурулар түрлері. Психикалық аурулардың симптоматологиясы. Қовшық ауруы. Талма ауруы және Корсаков синдромы. Сананың бұзылуы. Сананың алжауымының синдромдары. Психикалық ауруларды зерттеу және жікке бөлінуі олардың барысы. Психикалық ауруларды халықаралық жіктеу. Невролар және психодлар. Невротения. Психогения және реактивті жағдайлар мен психодлар. Ми жаракаты кезіндегі психикалық аурулар. Тамыр ауру салдарынан болатын психикалық кездер.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Психикалық процестердің бұзылысына ұшырауын себептерін білуі; Психикалық аурулар түрлерін білу; Невролар, психодлар, невротения, психогения, психодлар, психопатияның пайда болу себептерін анықтай алу. 	<p>Оқушылардың физиологиялық дамуы, Кәсіби стресс психологиясы, Инклюзивті білім беру Жеке тұла психологиясы</p>	<p>Магистратура пәндері</p>
								<p>Білім беру торекториясының пәндері</p>	
	Пән	Пәнін и	Кредит KZU ECTS		<p>Пәнің зерттеу мақсаты мен міндеті</p>	<p>Қысқаша мазмұны</p>	<p>Пәнді ұғындауға күтілетін нәтижелері</p>	<p>Пререквизиті</p>	<p>Постреквизиті</p>

А	Математика негіздері				<p>Пәнді оқитудың мақсаты: кіші жастағы мектеп оқушыларын оқыту барысында туындайтын оқу-тәрбиелік міндеттерді кәсіби деңгейде шешу үшін студенттерге қажет болатын білім және біліктермен құрулары.</p> <p>Пәнді оқитудың міндеттері: аса маңызды математикалық ұғымдар мен фактілердің мәні – мағынасын ашып көрсету; математиканың бастаушы курсының болашақ бастаушы сынып мұғалімдерінің кәсіби білім жүйесіндегі маңызын айқындау.</p>	<p>Шама және оны өлшеу барысы: нақты дүние қасиеттерінің шама ұғымы арқылы бейнеленуі; «шама» және «шаманы өлшеу»; «шаманың мәні»; скаляр шамалардың негізгі қасиеттері; сан шаманы өлшеудің нәтижесі ретінде, шамаларға қолданылатын арифметикалық амалдар; өлшем бірліктері жүйесі. Кесіндінің ұзындығы; кесінді ұзындығын анықтау; кесінді ұзындығының негізгі қасиеттері; кесінді ұзындығын өлшеу; ұзындығын стандарт бірліктері және олардың арасындағы қатынастар. Фигураның ауданы; фигураның ауданын анықтау; фигура ауданының негізгі қасиеттері; фигура ауданын өлшеу және есептеу; ауданының стандарт бірліктері және олардың арасындағы қатынастар.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Арифметикалық материалдың, алгебра мен геометрия элементтерінің теориялық негіздері жөнінде; • Теорияны аксиоматикалық әдіспен құру; • Саңдарға қолданылатын амалдардың қасиеттері мен заңдарын, саңдардың бөлінгіштік белгілерін, шамалардың өлшем бірліктері арасындағы қатынастарды білулері тиіс; • Шекті және шексіз жыландар; • Саңдарға амалдар қолданулы және есептеулер жүргізе алады; • Бір айнымалысы бар теңдеулер мен теңсіздіктері, екі айнымалысы бар теңдеулер мен теңсіздіктер жүйелерін шешуде; • Қарапайым функциялардың графикаларын салуды; • Теріс емес бүтін саңдармен ауызша және жазаба есептеулер жүргізуді және оларды негіздеуі алуды үйренуі тиіс. 	<p>Мектептегі алгебра және геометрия курсы</p>	<p>Математиканы оқыту әдістемесі, Математикалық есептерді шешу бойынша практика</p>
Б	Математикалық логика	БП	3	5	<p>Пәнді оқитудың мақсаты: Болашақ мұғалімдерге бастауышта математиканы оқыту үдерісін ұйымдастыруға қажетті білім, білік және дағдылар қалыптастыру. Студенттерге іс-әрекетке қажетті білікті қалыптастыру. Пәнді оқитудың міндеттері: студенттердің виктарларын ұштау, шығармашылық тәртіп үдерісін жоғарту; студенттерге тез есептеу әдістерін үйрету; Логикалық есептерді әр түрлі тәсілдермен түрлендіре шешу әдістерін үйрету.</p>	<p>Математикалық логика пәні. Математикалық логика дұрыс ойлауға бағытталған амалдар мен операция ғылымы ретінде. Ауызша көбейту және бөлу тәсілдері. Логикалық есептерді шешу тәсілдері мен жолдары. Математикалық ойындар. Бас қатырығыштар.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Логикалық есептерді шешу тәсілдерін білу; • Математикалық тілде сөйлеу машығының болуы; • Геометриялық фигураларды ажырата алу қабілеттілігінің болуы; • Математика туралы және онда қолданылатын ойын әдістерін меңгеруі тиіс; • Логикалық есептерді аналитикалық, графикалық әдістермен шешу жолдарын білу; • Математикалық ойын есептерді шығару тәсілдерін игеруі; • Математикалық білімін, дағдысын қалыптастыру мақсатында түрлі математикалық викториналар, сөзжұмбақтар және фокустар жүргізу технологияларды қолдану. 	<p>Мектептегі алгебра және геометрия курсы</p>	<p>Математиканы оқыту әдістемесі, Математикалық есептерді шешу бойынша практика</p>
В	Шағын комплексілі мектепте математиканы оқыту теориясы мен технологиясы				<p>Пәнді оқитудың мақсаты: студенттерге шағын комплексілі мектепте математиканы оқыту процесін ұйымдастыруға қажетті білім, білік және дағдыларды қалыптастыру.</p> <p>Пәнді оқитудың міндеттері: болашақ мұғалімдердің іздену-зерттеу іс-әрекетіне бейімділігін дамыту, оқу-тәрбие міндеттерін шығармашылықпен шешу, студенттердің әдіснамалық негіздерді және ғылыми - педагогикалық зерттеу әдістемесін игеруі.</p>	<p>Шағын комплексілі бастауыш мектепте математиканы оқыту теориясы мен технологиясының ерекшеліктері. Математика негіздерінің ғылым және оқу пәні ретіндегі нысаны, пәні, міндеттері мен зерттеу әдістері. Бастауыш мектептің математикасы курсы мазмұны. Шағын комплексілі бастауыш сыныптарда математика сабағын қазіргі заман тұрғысынан құру. Бастауыш математика курсындағы «есеп» ұғымы. Жай және құрама есептер. Жай есептің негізгі түрлері. Өзара кері есептер. Есептерді шешу тәсілдері. Есепті шешу кезеңдері және оларды орындау тәсілдері.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Шағын комплексілі мектепте математиканы оқыту теориясы мен технологиясы ғылымның объектісі, пәні, міндеттері мен зерттеу әдістері, сондай-ақ кіші жастағы оқушыларға математиканы оқыту теориясы мен бағыттары жайлы түсініктері болуы тиіс; • Шағын комплексілі бастауыш сыныптардағы математика курсының құрайтын негізгі ұғымдар мен әрекет тәсілдерінің мазмұнын және оның ішінде бастауыш сынып оқушылары құрты оқып-үйрену барысында меңгеруге тиісті білім, білік және дағдылардың мазмұнын (сонымен бірге олардың өзара байланысын) білуі керек; • Бастауыш мектептің математикасы курсы мазмұнын нақты мәселелерін оқып-үйрену барысында оқушылардың іс-әрекетін басқаруға жағдай туғызатын әдістемелік тәсілдермен, сондай-ақ болашақ мұғалімнің қазіргі бағдарламасы жұмыс жасау дайындағын сипаттайтын сабақты жоспарлауға, талдауға және өткізуге, бастауыш математика курсының мазмұнымен жұмыс істеумен байланысты дидактикалық біліктермен қарулануы тиіс. 	<p>Мектептегі алгебра және геометрия курсы</p>	<p>Математиканы оқыту әдістемесі, Математикадан дидактикалық материалдар дайындау әдістемесі</p>
А	Жаратылыстану негізі				<p>Пәнді оқитудың мақсаты: болашақ бастауыш мектеп мұғалімдерінің негізгі географиялық ұғымдары, географиялық объектілердің құбылыстар мен процесстерін өзара тығыз байланысты болатындығын жайлы білімді қалыптастыру.</p> <p>Пәнді оқитудың міндеттері: Студенттерге жердің дамуы мен құрылысының физикалық-географиялық ортақ заңдылықтары жайлы білім беру.</p>	<p>Жер ғаламшарының орны, Сұлба және карта. Жер қыртысының рельефі. Минералдар мен тау жыныстары. Материктер мен мұхиттар. Гидросфера, судың пайда болуы туралы. Атмосфера, оның құрамы мен құрылысы. Ауа – райы және климат. Адам және табиғат. Жергілікті жердің рельефі. Тірі организмдер эволюциясы. Тірі организмдер құрылысы. Организмдер тіршілігі. Организм және орта. Жертаудың және өңіртаудың негіздері. Жердің дамуы мен құрылысының физикалық-географиялық ортақ заңдылықтары.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогикалық практика барысында жаратылыстану негіздерінен меңгерген білімдерін қолдану; • Жаратылыстану ғылымына тиесілі жаңалықтарды үйренуде заманауи техниканы қолдану; • Оқушыларға тіршіліктің алуан түрлілігі жайлы, оның таралу жолдарын, табиғатты аялай білу қажеттілігін түрлі әдіс тәсілдер арқылы жеткізе білу; • Жаратылыстану ғылымдары бойынша заманауи ақпараттық ағынды бағдарлай білу және күнделікті оқу-тәрбие үрдісінде пайдалану; • Жаратылыстану ғылымынан меңгерген білімін сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру формаларында икемді де білікті қолдана білу. 	<p>Мектептегі биология, жаратылыстану және география курсы</p>	<p>Шағын мектептегі оқу-тәрбие үрдісі</p>
Б	Психодиагностика	БП	3	5	<p>Пәнді оқитудың мақсаты: Психодиагностика негізінде психокоррекциялық жұмыстарды жүргізуге, болашақ мамандарға психологиялық диагностиканың білімін игертуге көмек беру және практикалық іс-әрекетте диагностикалық жұмыстарды тиімді ұйымдастыруға үйрету.</p> <p>Пәнді оқитудың міндеттері: Коррекция және диагностикалық психологиялық негізгі теориясын оқу; Болашақ мамандарға психологиялық міндеттерді шешуге творчестволық шығармашылық және</p>	<p>Психодиагностика ғылым саласы және тәжірибе ретінде. Психодиагностика психологиялық диагноз қоюдың әдістері мен амалдарының ғылыми жүйесі ретінде. Тесттік нормалар және оларды тексеру. Стандартизация. Сенімділік. Валдтілік. Сұрақтамалардың дәлдігі (достоверность). Тұлға бітімдерінің психодиагностикасы. Тұлғалық сұрақтамалар. Проективті әдістер. Тұлғаны зерттеуде қолданылатын. Психосемантикалық әдістер. Кабилеттер психодиагностикасы. Интеллект психодиагностикасы. Интеллектуалды тесттер. Психодиагностикалық информацияны түсіну.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Психодиагностикалық процедураларды қолдана білу, • Проективті тестік, зерттеулерді және т.б. жиі қолданытын әдістерді игеру; зерттеу барысында алынған мәліметтерді талдап, оның негізінде кеңес беріп, коррекциялық жұмыстарды жүргізу, психодиагностикалық практикалық жұмысында диагностикалық мәліметтерді тиімді қолдана білу. 	<p>Мектептегі биология және өзін-өзі курсы</p>	<p>Арнайы психология және педагогика негіздері</p>

В	Бастауыш мектепте дүниетануды оқыту теориясы мен технологиясы				<p>Пәнді оқытудың мақсаты: Жаратылыстану циклінен алған білімдерін пайдалана отырып дүниетану пәнінен болашақ мұғалімге қажетті білім мен білікті қалыптастыру.</p> <p>Пәнді оқытудың міндеттері: бастауыш мектеп мұғалімін "Дүниетану" пәні бойынша мемлекеттік білім стандарты мен оның талаптарын, оқу бағдарламасын, пәнінің мазмұнын мен оқыту әдістерін тәжірибелі және технологиялары жөнінде білімдермен қаруландыру болып табылады.</p>	<p>"Бастауыш мектепте дүниетануды оқыту теориясы мен технологиясы" пәнінің мазмұны. «Дүниетану» пәнін оқыту – педагогикалық ғылым ретінде. Дүниетану пәнінің зерттеу әдістері тарихи әдіс. Дүниетануды оқыту әдістемесі пәні мақсат – міндеттері. Жаратылыстану пәнінің революцияға дейінгі кезең. В. Ф. Зуев әдістер, әдістемелік ұсыныстары. К. П. Ушинскийдің жаратылыстанудан жасаған әдістемесі. Жаратылыстануда советтік әдістеменің жарық көруі. Бастауыш мектептегі жаратылыстанудағы бетбұрыстар. «Дүниетану» пәнінде оқу материалдарын іріктеу принциптері мен құрылымы. «Дүниетану» пәнін оқыту әдістері. Ғылымда қоршаған дүние сырын тану әдісі мен оқу үрдісі. Оқыту тәсілдерінің классификациясы. Көрнекілік құралдарын қолдану. Дүниетану пәніндегі сарамандық жұмыстар, оларды жүргізудің әдістемесі. «Дүниетану» пәнін оқытуды ұйымдастыру формалары және түрлері.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оқу пәнінің мазмұнын, оқытудың тәрбиелік мақсаттарын дұрыс анықтауды білу; • Экологиялық табиғатты қорғауға гумандық бағыттарды көрсете білу; • Оқушылардың білімге қызығушылығын арттыруға бағытталған жұмыс формаларын ұйымдастыру; • Оқытуды ұйымдастыру формалары мен түрлерін меңгеруі. 	Мектептегі биология дүние тану курсы	Оқу-таным әрекетін ұйымдастыру. Педагогикалық зерттеулерді ұйымдастыру және жүргізу
А	Кіші мектеп жасындағы оқушы тұлғасының психологиялық-педагогикалық диагностикасы			<p>Пәнді оқытудың мақсаты: студенттердің оқушы тұлғасын психологиялық-педагогикалық диагностикалауды білімін кеңейту, дағды мен іскерлігін қалыптастыру.</p> <p>Пәнді оқытудың міндеттері: студенттердің оқушы тұлғасын диагностикалаудағы теориялық білімдерін арттыру; психологиялық дағдыларын нағайту; оқушы тұлғасын психодиагностикалау-дың ғылыми – теориялық негізін тереңдетіп оқыту; психологиялық көмек көрсету кезінде маманның практикалық дағдыларын және кәсіби дағдыларын игеру.</p>	<p>Кіші мектеп жасындағы оқушы тұлғасының психологиялық-педагогикалық диагностикасы пәні, мақсаты мен міндеттері. Психодиагностиканың ғылыми- теориялық негізі. Психодиагностиканың кәсіптік кезде дамуы. Психодиагностикалық әдістердің танымал түрлері және оларды сапасын бағалау. Балалар психикасының дамуын диагностикалау түрлері. Мектепке дейінгі жас кезеңіндегі психикалық дамуын диагностикалау. Балаларды алты жасқа бағам оқыту мәселесіндегі психологиялық дамуын бағалау. Бастауыш сынып оқушысының оқу іс-әрекетінің құрылымын диагностикалау.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Психологиялық – педагогикалық диагностиканың кәсіптік ғылыми – теориялық негіздерін талдай білу; • Адамның жеке психологиялық ерекшеліктерін бағалау амалы мен жолдарын білу; • Психологиялық практиканың әр түрлі обьектінде психологиялық - педагогикалық диагностикалауды ұйымдастыра алу дағдысын; • Психодиагностикалық зерттеулерді жүргізу ережелерін танысу; • Бастауыш сыныптарда психологиялық-педагогикалық диагностика жүргізу арқылы жаңа технологияларды қолдана білуі. 	Педагогикалық мамандыққа кірісте	Дефектология негіздері, Педагогикалық психология	
Б	Жаратылыстану негіздерін оқыту теориясы мен технологиясы	БП	3	5	<p>Пәнді оқытудың мақсаты: студенттерге әлемнің кәсіптік заманғы жаратылыстану ғылымы тұрғысынан қалыптасқан бейнесі мен жаратылыстану ғылымдарының әдістері туралы білім негіздерін қалыптастыру; жаратылыстанудың техника мен технология дамуына елеулі ықпал еткен маңызды идеяларын, жетістіктерімен таныстыру.</p> <p>Пәнді оқытудың міндеттері: жаратылыстану ғылымы бағытындағы маңызды жетістіктердің қолданбалы мәнін түсіндіру.</p>	<p>Кіріспе. «Жаратылыстану негіздерін оқыту теориясы мен технологиясы» ~ педагогикалық ғылым ретінде. Бастауыш мектепте жаратылыстану негіздерін пәнінің даму заңдары. Әдістердің ерекшелігі. Жаратылыстану пәнін оқытудың теориялық негіздері. Жаратылыстану материалдарының мазмұнын мен оны іріктеу принциптері. Жаратылыстану пәнінің оқытудың әдістемелік тәсілдері мен әдістері. Жаратылыстану бойынша сабақ түрлері мен оның құрылымы. Мұғалімнің сабаққа дайындығы мен оның әдісі. Сабақтан тыс жұмыстар. Сыныптық тыс жұмыстарды ұйымдастыру түрлері. Экскурсия. Шағын мектепте жаратылыстану пәнін оқыту әдісі.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Гипотеза құру және оларды тексерудің оқушының ұсыну, экспериментальды берілудер негізінде қорытынды жасау; • Мәселені анықтау, сұрақтарды дұрыс алу, зерттеу жұмысының жоспарын құру, бақылау, эксперимент жүргізу, зерттеу жұмысының нәтижесін бағалау және сипаттау, пайымдау, қорытынды шығару; • Өлі және тірі табиғаттағы үрдістердің сипатын, экожүйе компоненттерінің өзара байланысын, адам әрекетінің қоршаған ортаға қалай ықпал ететінін ашуға көмектесетін қара пайым эксперименттер мен бақылаулар жүргізу. 	Педагогикалық қызметтің негіздері, жаратылыстану мен өзін-өзі таныудың мектеп курсы	Педагогикалық зерттеулерді ұйымдастыру және жүргізу
В	Кәсіби стресс психологиясы				<p>Пәнді оқытудың мақсаты: психикалық әрекеттің механизмдері мен психиканың компетентті тұлғаны қалыптастыру, тұлғамен психогигиеналық қатынас жасау мен тиімді қарым-қатынас құру дағдыларын дамыту және кәсіби маңызды коммуникациялық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Пәнді оқытудың міндеттері: тұлғаның негізгі психикалық үдерістері, қалыптасуы (кейіптері) және қасиеттерінің механизмдері туралы білім беру; құбылыстарды таныта білуі және үйренуі.</p>	<p>Стресс жағдай теориялық қағидалар. Стресс туралы ұғым. Кәсіби стресс проблемасының психология ғылымында зерттелуі жайы. Стрестен шығу жолдары. Стрестен шығудың ғылыми-әдістемелік нұсқаулар.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Кәсіби іс-әрекет процесінде туындайтын стрессік жағдайды басқаруы жайлы білу; • Өндірісте пайда болған стрессік жағдайларды еңсеруге бағытталған іс-шараларды ұйымдастыру мен жүргізу жұмыстарын білу қабілеттілігі; • Стрессік күйден шығу жолдарын білу; • Пәнінен алған білімдері мен дағдыларын тәжірибеде қолдана білу. 	өзін-өзі тану, биология мектеп курсы	Патопсихология негіздері
А	Конфликтология негізі				<p>Пәнді оқытудың мақсаты: студенттердің психикалық ойлау дамытып, семинар және практикалық сабақтарда қарым-қатынас психологиясы мен шиеленісті шешу бойынша іскерлік және дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Пәнді оқытудың міндеттері: студенттерге конфликттің пайда болу себептері мен оларды шешу жолдарын табуға бағыттау; конфликттің латенттік (жасырын) сатысы және оның кезеңдерін анықтауға дағдыландыру.</p>	<p>Конфликтология ғылымы туралы түсінік. Қарым-қатынас психологиясының мақсат-міндеттері, зерттеу пәні және қалыптасуы мен дамуы. Конфликтология ғылымы. Даму тарихы мен зерттеу объекті. Зерттеу әдістері. Қарым-қатынас және шиеленіс бойынша жалпы теориялар. Шиеленіс жағдайларының туындауы. Себептері Құрылымдары. Функциялары. Динамикалары. Дау-ламайдың табиғаты мен психологиялық ерекшелігі. Дау-ламай идеяларға тарихи шолу. Дау – дамайдың табиғаты мен себептері.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Конфликтология негіздері» пәнінің ғылыми-теориялық негіздерін, әдістерін және олардың түрлерін, сонымен қатар сапаларын бағалау талаптарын білу; • Пәнінің зерттеу жұмысының мазмұнын, мақсаты мен міндеттерін, формаларын білу; • Пәнінің негізгі бағыттары мен принциптерін игеру; • «Конфликтология негіздері» пәнінің ерекшеліктерін оқып, үйрену; • «Конфликтология негіздері» пәнінің ерекшеліктерін бағалау жолдары мен тәсілдерін меңгеру. 	Педагогикалық мамандыққа кірісте	Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін дидактикалық дайындау
Б	Отбасы қарым-қатынасының педагогикасы мен психологиясы	БП	3	5	<p>Пәнді оқытудың мақсаты: отбасымен педагогикалық-психологиялық жұмыстың практикалық біліктіліктері мен дағдыларын студенттерде қалыптастыру.</p> <p>Пәнді оқытудың міндеттері: Тұлғаны әлеуметтендіру процесінің педагогикалық аспектісіндегі отбасы туралы ғылыми білімдерді қалыптастыру; әлеуметтендірудің негізгі институттарының бірі отбасы тәрбиесінің педагогикасы мен психологиясының сипаты және ерекшелігі жайлы теориялық және практикалық білімдерді студенттердің меңгеруін қамтамасыз ету.</p>	<p>Отбасы психологиясының мақсаты мен міндеттері. Кәсіптік отбасының құрылымы мен дамуы, қызметтері.</p> <p>Отбасы тәрбиесінің педагогикасы мен психологиясы өзікті мәселе ретінде. Отбасы мәселесін зерттеудегі жалпы ғылыми бағыттар. Отбасы және оның қоғамдағы орны. Отбасылық некілік қарым-қатынастың альтернативті формалары. Жеке адамдар арасындағы қарым-қатынас психологиясы. Қарым-қатынас мәдениеті.</p> <p>Отбасылық қарым-қатынастың ерекшеліктері мен оларды психологиялық диагностикалау. Отбасында баланың жас және психологиялық даму ерекшеліктері.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогикалық психологиялық, әлеуметтік педагогикалық технологияның теориялық негіздері, мәні мен мазмұнын жайлы білу; • Педагог психолог пен әлеуметтік педагогтың отбасымен жұмысының әдістемесін, міндеттерін, қызметін, басты принциптерін білу; • Тұлғаны қалыптастыруда әлеуметтік педагогикалық аспекті жайлы білу; • Білім беру мекемелерінде, отбасында және әртүрлі мекемелердегі педагог-психолог пен әлеуметтік педагогтың отбасымен жұмыс технологиясын білу. 	Педагогикалық қызметтің негіздері	Мұғалім іс-әрекетінің психологиялық-дидактикалық негіздері, Мектеп педагогикасы

B	Тұлға психологиясы				<p>Пәнді оқудың мақсаты: Болашақ маман тұлғасының ғылыми психологиялық көзқарасын және бағытталуын дамыту; Тұлға психологиясының құрылымы, психикасының компоненттері, ерекшеліктері жайында түсінік қалыптастыру.</p> <p>Пәнді оқудың міндеттері: Жеке тұлға психикасының құрылымын түсінудің ғылыми теориялық негізін қалыптастыру; жеке адамның даралық – психологиялық ерекшеліктерін бағалау жолдары мен тәсілдерін меңгерту.</p>	<p>Тұлға психологиялық ғылымның базалық категориясы ретінде Тұлға ұғымы. Тұлғаның бағытталуы. Тұлғаның психологиялық қорғанышы. Тұлға психологиясы пәніне кіріспе. Тұлға теориясы туралы түсінік. Тұлға теориясының компоненттері. Тұлға теориясының компоненттері. Тұлға теориясындағы психофизиологиялық бағыт. ААДлердің индивидуальды тұлға теориясы. К.Юнг бойынша тұлға құрылымы. Э.Эриксон және оның тұлға теориясы. Индивидуальды психологияның негізгі қағидалары. Индивидуальды психологияның негізгі концепциялары және жетістіктері.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Жеке тұлға психологиясының оның психикалық құрылымына байланыстылығын білуі керек; • Өмірдегі жеке адамның психологиясындағы ерекшеліктерді оның сана, бейесі және санадағы деңгейлердегі өзіндік міндетмесіне байланысты талдауды меңгеру керек. • Тұлға психологиясының құрылымы, психикасының компоненттері, ерекшеліктері жайында білімнің болуы. 	Педагогикалық шығармашылық	Болашақ мұғалімдердің педагогикалық-психологиялық іс-әрекеті, Патопсихология негіздері
A	Ғылыми-педагогикалық зерттеулер әдістемесі	БП	3	5	<p>Пәнді оқудың мақсаты: Болашақ мұғалімдердің іздену іс-әрекетіне бейімділігін дамыту, оқу-тәрбие міндеттерін шығармашылықпен шешу, студенттердің әдіснамалық негіздерді және ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістемесін игеру.</p> <p>Пәнді оқудың міндеттері: Студенттердің бастауыш мектепте оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру барысында ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізудегі</p>	<p>Ғылыми іс әрекет, ғылыми педагогикалық зерттеу және оның әдіснамалық принциптері. Зерттеудің мәселесі мен тақырыбын анықтау ғылыми ізденістің алғашқы кезеңі. Зерттелетін мәселені жағдайын талдау.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тәрбиеленушілердің жетістіктерін диагностикалаудың заманауи әдістерін қолдана алады, балалардың әлеуметтенуі және кәсіби тұрғыда өзін-өзі анықтау үдерістерін педагогикалық сұйымделудің жүзеге асырады; • Пәнді оқудың негізгі ұғымдарын тиісінше қолдана алады; • Бастауыш мектептегі білім беру үдерісін ғылыми-зерттеу нәтижелеріне қарай жобалай алады; • Өрбір оқушының жетістіктерін оның дербес даму ерекшеліктерін ескере отырып бағалай алады; • Бастауыш білім беру саласында ғылыми-зерттеу жұмысын жүргізе 	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Педагогика, Өзін-өзі тану	Педагогикалық шеберлік
B	Еңбекке баулу және бейнелеу өнерін оқыту әдістемесінің тарихы	БП	3	5	<p>Пәнді оқудың мақсаты: Студенттердің еңбекке баулу және бейнелеу өнерін оқыту әдістемесі сабағын оқиты әдістемелік дайындығын қалыптастыру.</p> <p>Пәнді оқудың міндеттері: еңбекке баулу және бейнелеу өнерін мәнін бала және тұлғаны жан-жақты дамытудың негізгі бөлігі ретінде ашу; еңбекке баулу және бейнелеу өнерін оқыту әдістемесінен сабақтың жоспарын дайындауды үйрету.</p>	<p>Еңбекке баулу және бейнелеу өнерін оқыту әдістемесінің тарихы педагогикалық ғылым ретінде. Бейнелеу өнерінің түрлері мен жанрлары. Кескіндеме теориясының негіздері. Кескіндеменің технологиясы. Кіші мектеп жасындағы оқушыларды бейнелеу өнеріне оқыту әдістемесі. Бейнелеу өнері бойынша сабақтан және мектептен тыс іс-шараларды ұйымдастыру. Еңбекке баулудың негізгі сипаттамасы. Еңбекке баулудың бағ-дарламасын талдау.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Бастауыш мектепте еңбекке баулу және бейнелеу өнері сабағының жоспарын жасай білу; • Бастауыш еңбекке баулу және бейнелеу өнері оқытудың теориялық негіздерін білу; • Еңбекке баулу және бейнелеу өнері сыныптан тыс сабақтарында оқушылар әрекетін ұйымдастыру әдістерін, технологияларын қолданатын көрнекі құралдарды тиімді пайдалана білу. 	Технология және бейнелеу өнері мектеп курсы	Кәсіптік білім беру педагогикасы
B	Дүниетанудан дидактикалық материалдарды дайындау әдістемесі	БП	3	5	<p>Пәнді оқудың міндеттері: бастауыш сынып оқушыларына көрнекілік негіздері арқылы олардың дүниеге ғылыми көзқарастарын арттыруда қолданылатын практикалық маңызы күшті дидактикалық принциптің бірі болғандықтан, көрнекіліктің әдістемелік жолдарын тексеріп, оларды пайдалану әдістемесін жинастырып, оқат мұғалімдердің тәжірибелерін жинақтап, көрнекіліктің бастауыш сыныптарда қолданылатын негізгі түрлерін, әдістерін қолдану.</p> <p>Пәнді оқудың міндеттері: Дүниетануды оқытудың іс-тәжірибесі негізінде көрнекілік талабының тиімді жолдарын айқындау.</p>	<p>Оқыту процесінде дидактикалық материалдарды қолданудың педагогикалық және психологиялық негіздері. Бастауыш мектептің оқу процесіндегі көрнекілік принципі және оның ролі. Бастауыш сыныптарда көрнекі құралдарды қолданудың жолдары мен маңызы. Дүниетану сабағында қолданылатын дидактикалық материалдар, оларға сипаттама. Бастауыш сыныптарда қолданылатын көрнекі құралдардың негізгі түрлеріне сипаттама.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактикалық материалдар жөнінде айтылған жазылған пікірлер мен құжаттардан мәліметтер ала білулері; • Оқу саласын арттырудағы көрнекіліктің бастауыш сыныптарда қолданылатын негізгі әдістерін, көрнекі құралдар туралы жасалған тәжірибелерді қолдана білулері; • Дүниетануды оқытудың іс-тәжірибесі негізінде көрнекілік талабының тиімді жолдарын ашып көрсете білулері керек 	Педагогика, Педагогикалық шығармашылық	Педагогикалық зерттеулерді ұйымдастыру және жүргізу
A	Педагогикалық психология	БП	3	5	<p>Пәнді оқудың мақсаты: білім беру ұғымының жалпы әдіснамалық мағынасын ашып көрсету;білім беру процесіндегі қазіргі заманғы оқытудың негізгі бағыттарын студенттерге ұсыну.</p> <p>Пәнді оқудың міндеттері: оқушының интеллектуалдық және тұлғалық адмуна оқытушылық және тәрбие берушілік әсердің механизмдері мен заңдылықтарын ашу;оқушының әлеуметтік мәдени тәжірибесі менеру механизмдері мен заңдылықтарын анықтау, оның оқушының жеке санасында сақталуы (ынағояу) және әртүрлі жағдайларда пайдалануы.</p>	<p>Педагогикалық психология ғылым ретінде. Педагогикалық психологияның қалыптасу тарихы. Қазіргі замандағы білім беру. Педагогикалық психологияның зерттеу әдістері. Оқытудың негізгі бағыттары. Тұлғалық, іс-әрекеттік келіс – білім беру процесінің ұйымдастырудың негізі. Оқыту бірлігінің екіжақтылығы – білім беру процесіндегі оқыту. Оқыту мен дамыту. Отандық білім беру жүйесіндегі дамыта оқыту. Білім беру процесінің субъектілері. Педагог – педагогикалық іс-әрекеттің субъекті ретінде</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог – кәсіби қызметінің ерекшеліктерін, педагог субъектілік қасиеттерін, педагог іс-әрекетінің психофизиологиялық (индивидтік) алғышарттарын (ынашандары) білуі; • Қазіргі заманғы білім берудің негізгі беталыстары мен психологиялық принциптерін, оқыту бағыттарының психологиялық негізін, оқыту мен дамытудың арақатынасы мен әлеуметтік жағдайын білуі. 	Педагогика, Кіші мектеп жасындағы оқушылар тұлғасының педагогикалық-психологиялық диагностикасы	Магистратура пәндері
B	Қазіргі мектепті басқару және педагогикалық менеджмент	КП	3	5	<p>Пәнді оқудың мақсаты: Студенттердің педагогикалық менеджменттің ғылыми негізі туралы білімдерін қалыптастыру; білім беру үдерісінде басқару үрдісінің құрылымы және маңыздылығы туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p>Пәнді оқудың міндеттері: Теориялық және педагогикалық тәжірибе негізінде мектеп менеджерінің қызметінің жүйесі моделін болашақ мамандарға баяндау. Менеджментті жалпы білім беретін орта мектептің тәжірибесіне ендірудің әдістемесінің жүзеге асырылуының жолдарын көрсету.</p>	<p>Ғылыми теория ретінде менеджменттің қалыптасуы. Мектеп жұмысын басқару қызметтері, әдістері және формалары. Басқару, мектепшілік басқару және мектепшілік менеджмент. Менеджменттің қазіргі мектепті, басқарудың классикалық немесе акимшілік мектебі. Мектеп менеджері іс-әрекетінің теориялық негіздері. Менеджменттің негізінде мектепті басқару принциптері. Педагогикалық тәжірибеде мектепшілік басқарудың жағдайын диагностикалау.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Психологиялық-педагогикалық менеджмент жайлы түсініктердің, басқарудың әдіс тәсілдерінің жолдарын , педагогикалық талдаудың мектепті басқару функциясы ретіндегі қызметін білу; • Педагог тұлғасының іс-әрекетінің етілін білу; • Білім беру менеджменттің педагогика ғылымындағы қазіргі деңгейі, мемлекеттік стандарт талабына сай оқу-тәрбие жұмыстарының сапасын талдай алуы. 	Педагогика, Білім берудегі менеджмент	Магистратура пәндері
B	Психологиялық менеджмент	БП	3	5	<p>Пәнді оқудың мақсаты: Жаңа зерттеулер мен қазіргі заманғы тенденциялық дамуларды, қазіргі нарықтық заман талаптарының қазіргі жағдайларында түрлі экономикалық жүйелерде басқару қызметтерін тиімді дамыту үшін жеке тұлға және жалпы социум дамуының психологиялық механизмдерін студенттерге ұсынып, жеткізу.</p> <p>Пәнді оқудың міндеттері: Студенттер бойында психологиялық менеджмент туралы жалпы ұғымдарды қалыптастыру. Басқарушы және жұмысшы әлеуметтік фактор ретінде басқару психологиясының негізгі феномендері өңделігін көрсетіп, олардың жетістікке жетуідегі өзара байланыстарын анықтау.</p>	<p>Психологиялық менеджмент пәніне кіріспе. Психологиялық менеджмент – дербес ғылым ретінде. Басқару әлеуметтік феномен ретінде. Басшылардың басқарушылық ролдері. Басқарудың функциялары және олардың қолданылуы. Басшы тұлғасының психологиясы. Іскерлік қарым-қатынас және басқарудағы шешендіктер. Ұжымдағы келіспе және қақтығысу. Билік және конфликттің мемлекетті алып өнуі.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Басқару іс – әрекетінің психологиялық заңдылықтарын толық меңгеруге тиіс; • Басқару процесінің маңызы мен мазмұнын, қазіргі психологиялық басқару әдістерін, қызметтерін және тәсілдерін, кәсіби-іскерлік сана межелерін білуі керек. • Меңгерген ғылыми – психологиялық білімдерін басқарушылық шешімдерді қабылдау барысында қолдана алуға дағдылануы міндетті. 	Педагогика, психология, Білім берудегі менеджмент	Магистратура пәндері

А	Педагогика тарихы				<p>Пәнді оқитудың мақсаты: болашақ мамандарды терең де жан-жақты біліммен, біліктілікпен қаруландыру; кәсіби-педагогикалық білімнің ғылыми негіздерін қалыптастыру. болашақ педагогтың педагогикалық ойлау мен көзқарасын қалыптастыру; болашақ психологтардың тұлғалық-жәсіби тұрғыда өзін-өзі жетілдіру қабілеттілігін қалыптастыру.</p> <p>Пәнді оқитудың міндеттері: студенттерде өрнекеттік-антропологиялық тұрғыдан тарихи-педагогикалық білім жүйесін қалыптастыруға мүмкіндік жасау; тәрбие ісімен айналысқан көрнекті ойшылдармен, түрлі тарихи дәуірлердегі және халықтардағы педагогтармен таныстыру; жетекші педагогикалық мәселелерді тарихи-салыстырмалы сипатта қарастыру; педагогикалық мұраға</p>	<p>Педагогика тарихы курсы пәні және міндеттері. Алғашқы қауымдағы тәрбие. Тәрбиенің пайда болуы. Антикалық әлем тәрбиесі мен мектебі. Батыс Еуропа елдеріндегі мектеп пен тәрбие. Батыс ойшылдарының педагогикалық ой-пікірлері. Батыс Еуропа елдеріндегі XIX-XX ғасырлардағы мектеп пен тәрбие. X-XVII ғасырлардағы Ресейдегі тәрбие мен білім беру. Кәзіргі шетелдік мектеп және педагогика. Ерте заманнан Қазақ хандығының құрылуына (VI-XVII ғ.) дейінгі Қазақстандағы педагогикалық ой-пікірлер.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Болашақ мұғалім қызметінің объектісі, пәні туралы, осы заманғы қоғамдағы педагогтың әлеуметтік орны туралы, негізгі педагогикалық сипаттардың мәні туралы (жеке тұлға, мұғалім, тәрбие, оқу мен білім беру) білу; • тәжірибелік іскерліктерді меңгеру, мектептің тұтас оқу тәрбие үрдістерін болжай білуі менгеру; • сынып жетекшісінің тәрбиеге қатысты жұмыстарын бақылау кезінде педагогикалық білімді шығармашылықпен пайдалану; • мектептің жұмысына көмек көрсету; • оқушылармен қарым-қатынас орнату, оқушылар аудиториясы алдында сөз сөйлей білу; • өлдерінің болашақ мамандарының әлеуметтік мәнін және мазмұнын терең түсіну; • өз бетінше оқуға, ғылыми – зерттеу, қоғамдық қызметке 	Педагогика	Магистратура пәндері
Б	Мектепке дейінгі педагогика	БП	3	5	<p>Пәнді оқитудың мақсаты: пәні бойынша жан-жақты білім мен дағдыларды зерттеу; педагогикалық білімдердің ғылыми негіздерін зерттеу.</p> <p>Пәнді оқитудың міндеттері: студенттердің кәсіптік функцияларын дамыту; балалық ғылыми дайындығы - мектепке дейінгі мекемелерде балаларды тәрбиелеу, балалар бақшасы педагогикалық ұжымына жетекшілік етуді және мектепке дейінгі білім беру педагогикалық колледждерінде сабақ беруге бағыттау.</p>	<p>Мектепке дейінгі педагогика ғылым ретінде. Ғылыми пәні. Негізгі сипаттары. Мектепке дейінгі педагогиканың теориялық негіздері. Кәзіргі кезеңде мектепке дейінгі педагогиканың ғылым ретіндегі функциялары мен міндеттері. Педагогикалық білім жүйесі. Мектепке дейінгі педагогиканың басқа ғылымдармен байланысы. Мектепке дейінгі педагогика оқу пәні ретінде. Ғылыми-педагогикалық зерттеу логикасы. Мектепке дейінгі педагогиканың зерттеу әдістері. «Субъект», «объект» ұғымдарының мәні мен мазмұны. Адамның іс-әрекет, таным, қарым-қатынас субъектісінің негізгі белгілерінің жалпы сипаттамасы. Педагогикада субъектінің зерттеудің негізгі бағыттары. Мектеп жасына дейінгі бала мектепке дейінгі мекемеде субъект ретінде. Мектеп жасына дейінгі баланың субъектілік қасиеттерін дамыту. Мектеп жасына дейінгі бала педагогикалық зерттеулер объектісі</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тұлғаның бастапқы қалыптасу және оның заманауи қоғамның мәдениетіне араласу кезеңі ретіндегі мектепке дейінгі балалық шақтың маңызын білу; • Студенттердің мектепке дейінгі білім беруін теориясы мен практикасын меңгеруі; • Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу ерекшеліктерін білу; • Мектеп жасына дейінгі балалармен тәрбиелік іс-шараларды ұйымдастыру кезеңдерін меңгеру. 	Педагогика	Магистратура пәндері
В	Жалпы педагогика				<p>Пәнді оқитудың мақсаты: болашақ мұғалімдердің теориялық білімдерін жүйесі мен дағдысын тұтас педагогикалық процесс жағдайындағы тәжірибелік әсерін қалыптастыру.</p> <p>Пәнді оқитудың міндеттері: студенттерді кәсіби іс-әрекет теориясымен қаруландыру болашақ мұғалімдерді дайындаудың негізі; болашақ мұғалімдерде өндік кәсіби іс-әрекетінің жүйелі түрде көрінуін қалыптастыру.</p>	<p>Жалпы педагогиканың әдіснамалық негізі. Жалпы педагогика ғылым ретінде. Оқу пәнінің мақсаты, пәні мен міндеттері, әдіснамасы, тарихи-педагогикалық зерттеу әдістері. Педагогика тарихы адамтану ғылымдарының контекстінде, басқа ғылымдармен өзара байланысы мен өзара әрекеттестігінің заңдылықтары. Адамзат дамуының ерте кезеңде тәрбие мен ұйымдастыру формаларының туындауы. Қазақстандағы XIX-XX ғ. Білім беру мен педагогика ғылымы. Ғасырлар тоғысындағы білім беру жүйесі. Жеке тұлғаны дамытуға, қалыптастыруға, тәрбиелеуге әсер ететін факторларға сипаттама және олардың әр түрлі жастағы топтарда көрінуі. Тұтас педагогикалық үдерістің (ППУ) мәні мен құрамы, оның заңдары мен заңдылықтары. Тәрбиенің мақсаты, оның әлеуметтік тұрғыдан негізделуі. Ғылыми дүниетаным</p>	<ul style="list-style-type: none"> • жалпы педагогиканың теориялық-әдіснамалық негізін білу; • теория мен тәжірибелік тұтас педагогикалық процесс бойынша; • тұтас педагогикалық процесті басқару бойынша, сонымен қатар студенттер іскерлікті меңгеруі тиіс; • тұтас педагогикалық процесті таратудың технологиялары бойынша; • жалпы педагогикалық процестің тәрбиелік механизмдері мен заңдылықтарына сәйкес келетін оқу-тәрбие жұмыстарын жүзеге асыру; • оқу-тәрбие міндеттерін тұжырымдау, осы міндеттерге сәйкес іс-әрекет түрлерін, формалары мен әдістерін таңдай білу. 	Педагогика, Деонтология	Магистратура пәндері
А	Әлеуметтік педагогика				<p>Пәнді оқитудың мақсаты: студенттердің өзінің кәсіби іс-әрекетінің әлеуметтік-педагогикалық құрамасын жүзеге асыру үшін оларға қоғамның әлеуметтік мәселелерінің педагогикалық аспектісін меңгеру.</p> <p>Пәнді оқитудың міндеттері: тұлғамен қоғамда әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың практикалық біліктері мен дағдыларын студенттерде қалыптастыру; әлеуметтендірудің негізгі институттарының әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекетінің сипаты және ерекшелігі жайлы теориялық және практикалық білімдерді студенттердің меңгеруін қамтамасыз ету.</p>	<p>Әлеуметтік педагогиканың пәні, негізгі категориялары мен міндеттері. Әлеуметтік педагогика білім саласы ретінде. Әлеуметтік педагогиканың тәжірибе және ғылым ретіндегі принциптері. Әлеуметтік педагогиканың тұжырымдамалық идеялары мен принциптері. Адамды әлеуметтендірудің негізгі концепциялары. Әлеуметтік-педагогикалық процесс және оны жетілдірудің жолдары. П.Ф. Каптеревтің педагогикалық процесс жөніндегі ілімі. Отбасы – тұлғаны тәрбиелеу мен дамытудың әлеуметтік-мәдени ортасы. Отбасы – тұлға әлеуметтенуінің негізгі институты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • әлеуметтік педагогиканың мәні және мазмұнын, әлеуметтік педагогиканың пәнін, міндеттерін, қызметтерін, басты принциптерін, олардың мәнін білу; • адамды қалыптастыруда әлеуметтік-педагогикалық аспектісін, тұлғаның әлеуметтік қалыптасуының ерекшеліктерін, әлеуметтену үдерісі мен оның мәнін, қоғамдағы отбасының орны мен мәнін, мектептегі түрлі әлеуметтік-педагогикалық технологиялардың теориялық негіздерін білу; • әлеуметтік-педагогикалық тәжірибенің теориялық-қолданбалы проблемаларын ұғыну және аналитикалық баға беру; • бұқаларық ақпарат құралдары материалдарын өз бетімен талдай алу; • әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекеттің міндеттерін отбасы, әр түрлі жастағы балалар, тағы да басқа түрлі категориялармен жүзеге асырудың тиімді жолдарын негіздеу дағдыларының болуы. 	Педагогика, Инклюзивті білім беру, Білім берудегі менеджмент	Магистратура пәндері
Б	Әлеуметтік психология	КП	3	5	<p>Пәнінің зерттеу мақсаттары: әлеуметтік және психологиялық ой-өрісін кеңейту; әлеуметтік-психологиялық білімді тереңдету; әлеуметтік және психологиялық шыңдық мәнін түсіндіру; әлеуметтік өзара іс-қимыл тетіктерін нақтылау.</p> <p>Пәнінің зерттеу мақсаттары: әлеуметтік-психологиялық білімді меңгеру; әлеуметтік-психологиялық білімді дамыту; әлеуметтік-психологиялық құндылықтарды ісдену; қоғамдық өмірдің заңдылықтарын түсіндіру; әлеуметтік және психологиялық шыңдық мәнін түсіндіру; әлеуметтік өзара іс-қимыл тетіктерін нақтылау.</p>	<p>Әлеуметтік психологияның әдіснамалық негіздері. Қарым-қатынастың әлеуметтік субъектілердің өзара әрекеті. Методологиялық проблемалардың кәзіргі ғылымда алатын орны. Әлеуметтік психологияның тарихи қалыптасуы. Психологиялық әсерлердің классификациясы. Жеке қатынас және әлеуметтік қатынас. Топтағы жеке адамның ролі. Жеке адам туралы түсінік. Әлеуметтік психологияда жеке адам мәселесі. Жеке адам топтық процесте. Жеке қатынас және әлеуметтік қатынас туралы түсінік. Әлеуметтік қатынастың құрылымы мен элементтері. Қарым-қатынас пен іс-әрекеттің бірлігі. Әлеуметтік қатынастар (агрессия, альтернизм, қыстығысу, келісу).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Психологиялық заңдылықтарды білу, әлеуметтік психиканың жұмыс істеу құрылысының спецификалық ерекшеліктері; • әлеуметтік-психологиялық ұғымдарды өңдей білу; • Адамдармен үйлесімді қарым-қатынас жасай алу қабілетінің болуы және адамдарға оң көзқарас дағдыларын дамыту ; • әлеуметтік мінез бен әлеуметтік қызмет тәжірибесін алу қабілеті; • әлеуметтік және психологиялық қабілеттерін дамыта білу. 	Педагогика, жалпы психология	Магистратура пәндері

В	Қарым-қатынастың психологиялық-педагогикалық негіздері				<p>Пәннің зерттеу мақсаттары: методологиялық және теориялық негіздерді қалыптастыру, психологиялық кеңес беру принциптері ; кеңес-беруші психологтың кәсіби аспектілерді білуі; модельдердің құрылымы мен тәсілдері.</p> <p>Пәннің зерттеу мақсаттары: қарым-қатынас процесінің негізгі заңдылықтарын меңгеру, адамдар арасындағы қарым-қатынас тетіктерін түсіну, оның моральдық мазмұны мен педагогикалық тиімділік тұрғыдағы барысын және қарым-қатынас механизмдерінің негіздерін таразы білім алу.</p>	<p>Білім алу процесіндегі қарым-қатынастардың түрлері. Жалпы қарым-қатынастардың сипаттамасы. Өзара байланыс формасы ретіндегі қарым-қатынас. Қарым-қатынас проблемаларының тарихы. Қарым-қатынас проблемаларына тәсілдер Қарым-қатынас функциялары. Қарым қатынас сипаттары. Педагогикалық іс-қимыл барысы мен қарым-қатынастағы және оқу-педагогикалық қызметтегі «Барьерлер». Педагогикалық іс-қимылдағы қиындайған қарым-қатынастардың жалпы сипаттамалары мен анықтамалары.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • болашақ педагогтың іс-әрекетіндегі кәсіби және әлеуметтік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыра алу ; • кәсіби қызметте психологиялық қарым-қатынас барысында психологиялық заңдылықтарын біліп, дағдыларын қолдана алу . 	<p>Медиация негіздері, Педагогика, Қарым-қатынас психологиясы</p>	<p>Магистратура пәндері</p>
А	Сауат ашу әдістемесі	БП	2	3	<p>Пәнді оқытудың мақсаты: студенттерде кіші сынып оқушыларының каллиграфиялық дағдыларын қалыптастыру әдістерін дамыту</p> <p>Пәнді оқытудың міндеттері: 5-7 жастағы балалардың жазу графикалық-каллиграфиялық дағдыларын қалыптастырудың психологиялық, физиологиялық, дидактикалық негіздерін ашу</p>	<p>сауат ашу әдістемесінің тарихи мәселелері. Жазуға үйретуде графикалық-каллиграфиялық дағдыларды қалыптастырудың психофизиологиялық ерекшеліктері.Төменгі сынып оқушыларын жазуға үйретудің дәстүрлі, қазіргі заманғы және жаңа әдістемелері</p>	<ul style="list-style-type: none"> • төменгі сынып оқушыларын жазуға үйретудің психологиялық-педагогикалық негіздерін білу ; • жазудың графикалық-каллиграфиялық дағдыларын қалыптастырудың психофизиологиялық ерекшеліктерін анықтау; 	<p>Қазақ (орыс) тілі, Қазіргі қазақ (орыс) тілі негіздері, Педагогика</p>	<p>Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін дидактикалық дайындау</p>
Б	Көркем жазуға үйрету әдістемесі	БП	2	3	<p>Пәнді оқытудың мақсаты: освоение будущим и учителями теоретических основ правописания, формирование у них стойких орфографических и пунктуационных навыков, необходимых в работе по обучению письму младших школьников.</p> <p>Пәнді оқытудың міндеттері: : сформировать представление об основных принципах орфографии и пунктуации; повысить уровень практической грамотности студентов.</p>	<p>Қазақ(орыс) көркем жазуға үйретудің ережелері бір жүйе ретінде. Қазақ(орыс) орфографиясының принциптері. Өртүрлі морфемадағы дауыссыздарды жазу. Өртүрлі морфемадағы дауыстыларды жазу. Дифференциаль жазу. Біріккен, дефигеті, жартылай біріккен сөздерді жазу. бас және сөйлем әріптерін жазу, және қолдану. Сөздерді тасымалдаудың негізгі ережелері. Графикалық ысқартулардың типтері мен принциптері. Пунктуацияның негізгі принциптері. Жай сөйлемдегі тыныс белгілері. Күрделі сөйлемдегі тыныс белгілері.</p>	<p>білу: көркем жазу принциптерін; негізгі графикалық пунктуациялық ережелерді; қабілеті болуы: орфографиялық және пунктуациялық ережелерді түсіндіре білу; оларды тәжірибеде қолдану; не болуы: сауатты жазу дағдысына; сөздерлі орфографиялық талдау дағдысына ; негізгі синтаксисік бірліктерді пунктуациялық талдау дағдысына.</p>	<p>Қазақ (орыс) тілі, Қазіргі қазақ (орыс) тілі негіздері, Педагогика</p>	<p>Мұғалім іс-әрекетінің психологиялық-дидактикалық негіздері</p>
В	Оқу-танымдық іс-әрекетті ұйымдастыру	БП	2	3	<p>Пәнді оқытудың мақсаты: Кіші сынып оқушыларының оқу мен танымдық дамуының қазіргі заманғы әдістемесімен қаруланған болашақ мұғалімдерді жан-жақты және толыққанды дайындау</p> <p>Пәнді оқытудың міндеттері: болашақ мұғалімге оқу-танымдық үдерісті ұйымдастыруда қажет болатын білім және дағдылармен студенттерді қамтамасыз ету</p>	<p>Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері. Оқу-танымдық іс-әрекетті анықтаудағы кірістер.Оқу-танымдық іс-әрекеті ұйымдастыру.Кіші сынып оқушыларының оқу-танымдық іс-әрекетін ұйымдастырудың негізгі компоненттері. Оқытудың ойын түрлерін ұйымдастыру.</p>	<p>оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері мен кіші сынып оқушыларының оқу-танымдық іс-әрекетін ұйымдастырудың негізгі компоненттері туралы түсінігі болуы</p>	<p>Деонтология, Қазіргі балалар әдебиетінің процесі, Педагогика, Бастауыш мектепте дүниетануды оқытудың теориясы мен технологиясы</p>	<p>Болашақ мұғалімдердің педагогикалық-психологиялық іс-әрекеті</p>