

т.н.п.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
Университет «Мирас»



Факультет педагогики, искусства и языков
Кафедра педагогики и дизайна

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

6M010300
(тифр)

"Педагогика и психология"
(наименование специальности)

Направление подготовки: научное и педагогическое

год поступления 2017

Шымкент 2017

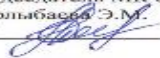
Страница 1



Каталог элективных дисциплин обсужден
на заседании кафедры педагогики и дизайна
Протокол №7 от 06.02.2017 г.
Заведующий кафедрой
член С.Д. РК Нуртван Ю.А.



Каталог элективных дисциплин одобрен
Советом факультета педагогики, искусства и языков
Протокол № 8 от 14.03.2017 г.
Председатель МК факультета
Сырлыбаев Э.М.



Каталог элективных дисциплин одобрен
Учебно-методическим советом Университета «Мирас»
Протокол № 8 от 24.03.2017 г.
Начальник УМУ
Игнашова Л.В.



Каталог элективных дисциплин утвержден
На Ученом Совете Университета «Мирас»
Протокол № 8 от 31.03.2017 г.
Секретарь УС университета
к.с.-х.п. Тлегунова К.Б.



Содержание

Введение	4
Образовательная траектория А. Преподаватель педагогики и психологии в вузах, колледжах, гимназиях, научно-исследовательских институтах и учреждениях научно-методическое сопровождения	5
Образовательная траектория Б. Специалист педагог-психолог в области индивидуально-личностного развития учащихся, социализации личности в различных организациях образования	6
Образовательная траектория В. Организационно-управленческая и социально-педагогическая деятельность в организациях образования и в центрах развития	7
Дисциплины базовых модулей специальности	8
Дисциплины образовательных траекторий	9

Введение

В процессе обучения каждый магистрант для получения степени магистра по выбранной специальности обязан освоить образовательную программу минимальным объемом 42* кредита теоретического обучения, состоящую из обязательного компонента и компонента по выбору (элективных дисциплин).

Обязательный компонент (ОК) – учебные дисциплины соответствующего объема кредитов, изучаемые магистрантом в обязательном порядке, независимо от выбранной образовательной траектории. Компонент по выбору (КВ) – учебные дисциплины соответствующего объема кредитов, выбираемые магистрантом к изучению в любом академическом периоде с учетом их пререквизитов и постреквизитов и отражающих специфику конкретной образовательной траектории.

Образовательная траектория – это совокупность дисциплин ОК и КВ, в результате успешного изучения которых, магистрант овладевает комплексом знаний, умений и навыков, необходимых для определенных видов профессиональной деятельности.

В условиях кредитной технологии обучения каждый магистрант с помощью эдвайзера формирует свою образовательную траекторию (программу).

С целью создания возможности гибкого и самостоятельного всестороннего определения траектории обучения магистранта создан КЭД – каталог элективных дисциплин, представляющий собой перечень дисциплин, входящих в компонент по выбору, с учетом образовательных траекторий (специализаций).

К каждой дисциплине приведено краткое содержание, указаны цели и задачи изучения дисциплины и описаны ожидаемые результаты изучения дисциплины с указанием объема дисциплины в кредитах.

При формировании образовательной траектории рекомендуется:

- определить желаемую сферу профессиональной деятельности после завершения обучения;
- выявить требуемые для этой сферы деятельности компетенции;
- подобрать дисциплины КВ, формирующие данные компетенции;
- определить последовательность изучения дисциплин КВ и ОК, учитывая их пререквизиты и постреквизиты.

Во избежание хаотичного выбора элективных дисциплин, магистрантам предоставляется на выбор три образовательные траектории** (А, Б, В), разработанные специалистами Университета «Мирас» с учетом потребностей рынка труда и требований работодателей.

Образовательная программа содержит базовый модуль специальности, состоящий из дисциплин обязательного компонента и компонента по выбору, изучаемые магистрантом независимо от выбираемой образовательной траектории, и модули специальности, состоящие из дисциплин компонента по выбору, изучаемые магистрантом с целью получения специализации.

Для качественного освоения образовательной программы по специализации специальности послевысшего образования рекомендуется придерживаться выбранной траектории до окончания обучения.

* За исключением дополнительных видов обучения (ДВО), которые включают в себя практику, научно-исследовательскую работу магистранта, включая выполнение магистерской диссертации и итоговую аттестацию

** Образовательные траектории носят рекомендательный характер и не исключают права магистранта формировать индивидуальную образовательную траекторию

Образовательная траектория А

Преподаватель педагогики и психологии в вузах, колледжах, научно-исследовательских институтах и учреждениях научно-методическое сопровождение

Приобретаемые навыки и компетенции:

- способность овладеть системой знаний о взаимосвязях физического, психического и социального здоровья человека и общества;
- способность знать формы и методы научного познания, владеть различными способами познания и освоения окружающего мира;
- способность осознавать, в условиях развития науки и постоянно изменяющейся социальной практики, собственную психологическую позицию и - - способность выбирать оптимальные формы и методы работы;
- способность проявлять психологическую и научно-методическую готовность к работе в междисциплинарных областях знаний;
- иметь базовые знания в области гуманитарных и социальных наук и сможет применять их в различных видах профессиональной и социальной деятельности;
- иметь базовые компьютерные навыки; умеет оформить результаты своей деятельности в письменной и устной форме;
- владение социально-личностные и коммуникативными навыками;
- способность обладает развитой культурой мышления;
- понимание и соблюдение базовых ценностей культуры;
- умение быть готовым к социально-культурному диалогу;
- владение правовой культурой;
- владение способностью к критическому переосмыслению своего профессионального и социального опыта;
- владение навыками межличностных отношений; владеет навыками взаимодействия в поликультурном обществе.
- умение работать самостоятельно, работать в педагогическом (научно-педагогическом) коллективе;
- способность работать со специалистами из других областей (медицины, физиологии, социологии и т.п.)
- способность работать в международной среде;
- овладение исследовательскими навыками;
- умение разрабатывать и управлять проектами; умеет интегрировать мультидисциплинарные знания;
- способность разработать и осуществлять собственную программу повышения квалификации, включающую подготовку по теоретическим и прикладным направлениям профессиональной деятельности;
- способность увидеть проблему исследования и предложить способы решения;
- способность определить междисциплинарные связи исследуемого феномена;
- способность разработать и апробировать методику, необходимую для решения поставленной научно-исследовательской проблемы;
- способность и готовность организовать и провести круглый стол или научно-методический семинар по актуальным проблемам психологии образования.

Возможные сферы трудоустройства:

- сфера образовательной деятельности;
- социальная сфера;
- организационная и методическая деятельность в организациях переподготовки педагогических кадров, департаментах образования, органах управления образованием, институтах повышения квалификации, научно-исследовательских центрах;
- психолого-педагогическое сопровождение в организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования

Образовательная траектория Б

Специалист педагог-психолог в области индивидуально-личностного развития учащихся, социализации личности в различных организациях образования

Приобретаемые навыки и компетенции:

- знание психодиагностике, консультированию, психотехнике и психокоррекции;
- владение навыками преподавания психологии личности, общей психологии, детской и возрастной психологии, инженерной психологии и психологии труда, психофизиологии, специальной психологии и клинической психологии, практической психологии образования и социальной психологии;
- умение оказывать психологическую помощь отдельным обратившимся к ним лицам, нуждающимся в оказании подобной помощи;
- умение решать широкого класса задач в системах управления, государственной службы и средствах массовой информации;
- навыки использовать свои знания по в таких сферах практики, как образование, социальная защита и т.п.
- знание современных психологических теорий, прикладных исследований личностных особенностей;
- знание содержания различных психологических направлений и теорий;
- умение оказывать психолого-педагогическую помощь в организации педагогического процесса в образовательных учреждениях;
- умение обосновывать пути оптимального осуществления задач социально-педагогической, социально-психологической деятельности с различными категориями семей, с детьми различного возраста;
- овладение навыками проведения дифференцированных обследований и психокоррекции детей с особыми потребностями;
- овладение навыками установления адекватного взаимодействия между студентами, умение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинство;
- умение применять теоретические положения педагогики и психологии в практической профессиональной деятельности;
- овладение навыками сопровождения в деятельности учреждений высшего и среднего профессионального образования.

Возможные сферы трудоустройства:

- в центрах психологической помощи и поддержки, в учреждениях системы образования;
- различные социальные службы;
- в центрах психолого-педагогической помощи населению и в других государственных и муниципальных организациях, где необходима деятельность психолога;
- научно-исследовательская деятельность, направленная на изучение актуальных проблем психолого-педагогической науки по проблемам личностного и социального развития учащихся различных учреждений образования, научно-исследовательских организациях любого типа;
- психолого-педагогическая деятельность в специальных коррекционных организациях, школах-интернатах, классах для детей и подростков, имеющих недостатки в физическом или умственном развитии;
- психолого-педагогическая поддержка одаренных детей в образовательных учреждениях и консультационных центрах;
- консультирование педагогов по вопросам практического применения психологии;
- организационная и методическая деятельность в организациях переподготовки педагогических кадров, департаментах образования, органах управления образованием, институтах повышения квалификации, научно-исследовательских организациях образования;
- продолжение обучения в докторантуре по специальности «Педагогика и психология».
- учреждения социальной защиты населения (центры социального обслуживания, центры социальной помощи семье и детям, социальные приюты, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями и др.);
- психолого-педагогическая деятельность в специальных коррекционных организациях, школах-интернатах, классах для детей и подростков, имеющих недостатки в физическом или умственном развитии;
- психолого-педагогическая поддержка одаренных детей в образовательных учреждениях и консультационных центрах;

Образовательная траектория В

Организационно-управленческая и социально-педагогическая деятельность в организациях образования и в центрах развития

Приобретаемые навыки и компетенции:

- знание теории и истории социальной педагогики;
- знание методик и технологий социально-педагогической деятельности по работе с различными категориями детей в разных социумах;
- знание социологии, изучающей объединения и группировки людей (семья, малая группа, школьный коллектив, коллектив сверстников и др.);
- умение оказывать психолого-педагогическую помощь в организации педагогического процесса в образовательных учреждениях;
- умение обосновывать пути оптимального осуществления задач социально-педагогической, социально-психологической деятельности с различными категориями семей, с детьми различного возраста;
- овладение навыками проведения дифференцированных обследований и психокоррекции детей с особыми потребностями;
- овладение навыками установления адекватного взаимодействия между студентами, умение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинство;
- умение логически мыслить, формулировать выводы, делать обобщения;
- умение применять полученные теоретические знания в решении диагностических и психокоррекционных задач практической психологии;
- умение самостоятельно формировать жизненные и профессиональные навыки;
- умение использовать теоретические знания о закономерностях психического развития;
- умение определять закономерности условий, критериев усвоения знаний, формирования операционального состава деятельности на их основе в процессе решения разнообразных задач;
- способность успешно функционировать в системе межличностных отношений;
- способность содействовать развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся (воспитанников, детей), педагогизации социальной сферы
- умение выдерживать большие нагрузки в социально-педагогических, психолого-терапевтических и других специфических процессах, эмоциональная стабильность, преобладание положительных эмоций, отсутствие тревожности как черты личности, способность переносить психологические стрессы;
- умение обладать профессионально важными качествами, как общительность, ориентация на взаимодействие с людьми, доброта, любознательность, интерес к работе с людьми, твердость в отстаивании своей точки зрения, оптимизм, умение найти выход из спорных ситуаций, старательность, нервно-психическая устойчивость;
- способность к самоконтролю, самокритичности и самооценке;
- умение проявлять коммуникабельность, эмпатичность, визуальность, красноречивость и др.;
- оказание социально-реабилитационной помощи, направленную на оказание реабилитационных услуг в центрах, комплексах, службах и других учреждениях по восстановлению психологического, морального, эмоционального состояния и здоровья нуждающихся в ней детей

Возможные сферы трудоустройства:

- психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании;
- педагогическая деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- научно-методическая деятельность;
- организационно-управленческая деятельность.

	Дисциплина	Цикл дисц.	Кол-во кредитов		Цели и задачи изучения дисциплины	Дисциплины базовых модулей специальности			Пререквизиты	Постреквизиты
			KZT	ECTS		Краткое содержание	Ожидаемые результаты изучения дисциплины			
А	Сравнительная педагогика				Цель изучения дисциплины: изучение закономерности развития мирового (зарубежного и отечественного) педагогического опыта и национальных педагогических культур современности. Задачи изучения дисциплины: системное описание новейших и малоизвестных фактов, отображающих реальные процессы развития образования в зарубежных странах; систематизация и анализ количественных данных о развитии систем образования в этих странах; выявление и анализ важнейших закономерностей и тенденций развития образования в различных странах; разработка научно-обоснованных критериев оценки качества и эффективности образования в той или иной стране; определение приоритетных направлений образовательной политики; сопоставление достижений и недостатков образования в зарубежных странах.	Основные категории, функции и понятия сравнительной педагогики. Мировая система образования. Социальный институт образования, стратегия развития образования, стандартизация образования, современный зарубежный педагогический опыт, национальная система образования и воспитания, педагогическая культура, образовательная политика, педагогическая документация.	-знание форм и методов управления образованием в централизованных и децентрализованных системах образования; - знание принципов организации сети учебных заведений, место частных учебных заведений в национальной системе образования, финансирование образования; - знание содержания, форм и методов обучения и пути их модернизации; - знание педагогических концепций, положенных в основу реформирования образовательных систем; - знание педагогических явлений в нескольких провинциях, странах, больших и малых регионах как в географическом, так и геополитическом смысле, например, европейские, арабские страны; - умение сравнивать систему воспитания и социализацию подрастающего поколения.	Педагогика, Психология, Методология и методика психолого-педагогических исследований	Дисциплины докторантуры	
Б	Подготовка индивида к межкультурному взаимодействию	ЦД	3	5	Цель изучения дисциплины: систематизация знаний обучаемых в области народной педагогики, современной этнопедагогике и обучение их общекультурным и общепрофессиональным компетенциям в области этнокультурологии образования. Задачи изучения дисциплины: расширение представления обучающихся о сущности явлений и процессов межкультурной коммуникации в сфере образования должно ориентировать их на формирование в своем сознании концептуальных понятий теории этнокоммуникации, а также на развитие у них аналитических способностей и умений в сфере самостоятельного научного поиска, направленного на познание процессов, формирующих этнообразовательную среду.	Народная педагогика как форма этнической социализации. Традиционная культура в жизни народов. Содержание понятий «этническая культура», «традиция». Функции культуры в жизни этноса. Народная культура и ее значение в социализации детей. Принципы, лежащие в основе системы воспитания и обучения детей (природосообразность, естественность, включенность в трудовую, соционормативную, обрядовую деятельность общины; воинственность, игровой компонент). Самообразие народной культуры и воспитания. Потенциал народной культуры в современной образовательной системе. Этнический компонент в современном образовании. Этничность и ее влияние на идентичность современного человека. Направления воздействия содержания народной культуры в образовательной практике (эстетическое, нравственное, этноконсолидирующее, патристическое и др.). Формы и приемы применения потенциала народной культуры в социализации современного человека.	- знание сущности этнополитической и этносоциальной ситуации в современном Казахстане; основные принципы народной педагогики этносов Казахстана; специфику образовательного процесса в поликультурной среде; - умение выявлять этнокультурные особенности различных групп населения Казахстана; обеспечивать адекватность социальных и профессиональных контактов в условиях межкультурной коммуникации; - умение моделировать типичные сценарии межкультурного взаимодействия, - умение прогнозировать и преодолевать возможные конфликты в межкультурной коммуникации; - умение преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; - умение видеть междисциплинарные связи изучаемой дисциплины с другими и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности; - владение навыками официального, нейтрального и неофициального регистров общения при межкультурных контактах; механизмами межкультурной коммуникации.	Педагогика, Психология, Организация психологической службы в ВУЗе	Дисциплины докторантуры	
В	Зоопсихология и психофизиология				Цели изучения дисциплины: получить фундаментальную подготовку глубокими и разносторонними знаниями в области зоопсихологии и психофизиологии, а также в смежных областях психологии и биологии, профессионально владеющих методами научно-исследовательской работы, ознакомиться с современным состоянием психофизиологии как одного из разделов психологии, изучающая роль биологических факторов, в том числе свойств нервной системы, в реализации психической деятельности; изучить физиологические основы ощущений и восприятий, речи и мышления, эмоций, внимания и памяти. Задачи изучения дисциплины: сформировать представление о различных взглядах на эволюцию психического отражения; изучить вопрос о фило и онтогенезе психики животных; рассмотреть основные психофизиологические принципы работы мозга человека; проанализировать основные теоретические концепции организации поведения на уровне целостного организма; рассмотреть основные сведения психофизиологии познавательных процессов.	Зоопсихология - отрасль психологии, наука о психике животных, о закономерностях психического отражения на этом уровне. Основные понятия зоопсихологии: психика и поведение. Психика - форма отражения, позволяющая организму адекватно ориентировать свою активность по отношению к компонентам среды. Поведение - один из важнейших способов активно о приспособления животных к многообразию условий окружающей среды, обеспечивающий выживание и успешное воспроизводство, как отдельной особи, так и вида в целом. Объектом зоопсихологии как науки является психическая деятельность животных, т.е. весь комплекс проявлений поведения и психики, единый процесс психического отражения как продукт внешней активности животных. Особое значение имеет изучение сложных форм поведения и элементарного мышления животных. Специальные разделы посвящены психофизиологии сенсорных процессов, движения, памяти, обучения, функциональных состояний. В отдельные темы выделены психофизиология ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решений, психофизиология высших психических функций, когнитивная психофизиология, дифференциальная психофизиология.	- знание об эволюции психики животных; - знание об основных механизмах, обеспечивающих формирование, поддержание и реализацию высших психических функций; - знание проявления психики и поведения животных.	Педагогика, Психология	Дисциплины докторантуры	

A	Теоретические основы обучения в высшей школе				Цель изучения дисциплины: является определение предпосылок, этапов и закономерностей становления и развития теории обучения высшего образования. Задачи изучения дисциплины: ознакомиться с основными принципами и понятиями актуализации науковедческой проблематики в области обучения высшего образования; рассмотреть предпосылок и этапов становления и развития теории обучения высшего образования как отрасли педагогической науки; раскрыть функций теории развития обучения высшего образования; изучить закономерности теории развития обучения высшего образования.	Обучение высшей школы: проблемы становления и современный дисциплинарный статус. Процесс становления теории развития обучения высшего образования базируется на основе выявления исторических, социокультурных (включая национальные) и экономических предпосылок, обеспечивших этапность теоретического осмысления практики педагогического образования.	- знание роли обучения в развитии образовательной практики высшей школы; - умение давать характеристику особенностям развития дидактической теории в классической, неклассической и постнеклассической периоды; - умение выделять и анализировать социокультурные факторы, влияющие на трансформацию высшего образования и теории обучения в высшей школе; - умение проектировать сценарии развития теории обучения исходя из перспектив развития высшего образования; - овладение способностями к критическому анализу и оценке результатов трансформации обучения высшей школы, их значения для вузовской образовательной практики.	Методология и методика психолого-педагогической подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности, Методология и методика педагогических исследований, Психолого-педагогические основы самоактуализации специалиста высшей школы, Экспериментальные исследования в современной кросс-культурной психологии	Дисциплины докторантуры	
B	Научно-теоретические основы разработки содержания образования и технология обучения в вузе	БД	3	5	Цель изучения дисциплины: формирование умений и навыков о технике педагогического обучения, овладение методикой организации учебного процесса, методикой организации психологической службы в средних и высших учебных заведениях. Задачи изучения дисциплины: ознакомиться с методологическими вопросами обучения высшей школы, особенностями личности преподавателя, научно-теоретическими основами вузовского обучения, учебной деятельностью студентов.	Цели, задачи и методологические основы дисциплины. Методы диагностики учебного процесса. Роль и место психолога в учебном процессе. Система высшего профессионального образования в Республике Казахстан. Преподаватель высшей школы РК. Студенчество как социальная группа. Взаимодействие с другими участниками процесса. Коррекция. Проектирование различных моделей учебного процесса.	- знание сущности понятий диагностики и коррекции учебного процесса; - формирование навыков педагогического обучения, методики организации психологической службы в учреждениях образования. - умение проектировать и осуществлять организацию педагогического процесса в высшей школе; - умение анализировать свою педагогическую деятельность и формулировать профессиональные задачи и правильно их решать;	Современные образовательные технологии в ВУЗе, Организация психологической службы в ВУЗе, Психологические основы организации социальной работы в современном обществе, Современные проблемы и тенденции развития психологии в Казахстане	Дисциплины докторантуры	
B	Возрастные особенности в психофизиологии				Цели изучения дисциплины: ознакомиться с современным состоянием возрастными особенностями психофизиологии, как одного из разделов психологии, изучающая роль биологических факторов, в том числе свойств нервной системы, в реализации психической деятельности; изучить физиологические основы ощущений и восприятий, речи и мышления, эмоций, внимания и памяти. Задачи изучения дисциплины: рассмотреть основные психофизиологические принципы работы мозга человека; проанализировать основные теоретические концепции организации поведения на уровне целостного организма; рассмотреть основные сведения психофизиологии познавательных процессов.	Основные принципы переработки информации в центральной нервной системе. Специальные разделы психофизиологии сенсорных процессов, движения, памяти, обучения, функциональных состояний. Психофизиология как ориентировочно-исследовательская деятельность. Сущность высших психических функций. Когнитивная психофизиология, Дифференциальная психофизиология.	- знание об основных механизмах, обеспечивающих формирование, поддержание и реализацию высших психических функций;	Психологическая наука Казахстана, Психология маркетинга и рекламы, Когнитивно-поведенческая психология, Психометрика и медицинская психология	Дисциплины докторантуры	
Дисциплины образовательных траекторий										
	Дисциплина	Цикл дисц.	Кол-во кредитов		Цели и задачи изучения дисциплины	Краткое содержание	Ожидаемые результаты изучения дисциплины	Пререквизиты	Постреквизиты	
			KZT ECTS							
A	История развития психолого-педагогической мысли в Казахстане				Цели изучения дисциплины: вооружиться понятиями и знаниями о системе фундаментальных знаний по истории развития психолого-педагогической мысли в Казахстане. Задачи изучения дисциплины: изучение социально-исторических и социокультурных предпосылок возникновения и развития педагогической мысли, просвещения и школьного образования в Казахстане; формирование основных понятий современной педагогической науки, а так же умения, необходимые для эффективной организации целостного педагогического процесса, в котором осуществляется формирование личности школьника/студента, востребованной в условиях динамически изменяющейся общественно-экономической ситуации.	История педагогики и психологии. Современное наполнение научных принципов психологии и педагогики. Основные направления развития педагогической и психологической науки в Казахстане и ее взаимосвязи с практикой. Методологические основы педагогической и психологической науки. Методология педагогики. Основные этапы развития педагогической и психологической мысли. Эпоха Возрождения: педагоги-гуманисты. Цели и идеалы общего среднего образования. Сущность обучения, этапы учебного процесса. Классические принципы дидактики. Педагогика сотрудничества и новаторства. Современное состояние и тенденции развития психолого-педагогической науки в РК.	- знание об историческом процессе зарождения психолого-педагогических идей, возрений; - умение овладения навыками сравнительно-сопоставительного явления и событий, истории и методологии становления науки.	Дисциплины бакалавриата: История педагогики и психологии	Методология и методика психолого-педагогической подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности, Акмеология и основы личностного роста	

Б	Система менеджмента качества образования	БД	3	5	Цель изучения дисциплины: формирование теоретических знаний о системе менеджмента качества образования; изучение развития механизмов и функционирования системы менеджмента. Задачи изучения дисциплины: Рассмотреть подход к обеспечению качества образования, образовательные учреждения разрабатывают и внедряют у себя в организации систему менеджмента качества, то есть обеспечение создание системы менеджмента качества; освоение знаний об уровне профессионализма преподавателей и организации преподавательской деятельности.	Цели и содержание образовательного процесса. Качество как системообразующий объект управления. Требования к системе показателей качества и эффективности образования, предъявляемые внешними пользователями. Менеджмент качества в образовании. Формирование структуры системы управления качеством. Подходы к определению структуры системы показателей качества и эффективности образования. Общественная аккредитация как инструмент оценки качества образовательных услуг. Этапы аккредитации. Основные компоненты системы оценки качества.	- знание по программе разработки и внедрения SMK в целях совершенствования системы управления качеством предоставляемых образовательных услуг; - умение организовать и проводить мероприятия в сфере контроля качества образования; - формирование навыков и умений упорядочения рабочих процессов в образовании, определение измеримых параметров и характеристик их качества, методов их измерения и сбора информации.	Дисциплины бакалавриата: Психологический менеджмент, Педагогический менеджмент	Современные образовательные технологии в ВУЗе, Психолого-педагогические особенности воспитания одаренных детей
В	Психогенетика				Цель изучения дисциплины: ознакомить обучающихся с основами одной из фундаментальных естественно-научных дисциплин психологии - генетикой поведения; знакомство с методологией и фактологией современной психогенетики (генетики поведения человека) способствует формированию у обучающихся адекватного мировоззрения в отношении наследственных и средовых причин межличностных различий. Задачи изучения дисциплины: сформировать у магистрантов правильное, научное понимание неразделимого участия наследственных и средовых факторов в формировании человеческой индивидуальности.	Предмет психогенетики. Отрасли психогенетики как генетическая психофизиология, исследующая наследственные и средовые детерминанты биоэлектрической активности мозга, генетика индивидуального развития, а также геномика поведения, изучающая влияние генетических эффектов на поведение и различные виды психопатологий.	- знание цели и задачи дисциплины; - знание особенностей взаимодействия наследственности и среды в формировании межличностной вариативности психологических свойств человека (когнитивных и двигательных функций, темперамента); - знание теоретических исследований по психогенетике; - умение использовать методами психогенетики: популяционный, генеалогический, метод приемных детей и метод близнецов и практических навыков.	Дисциплины бакалавриата: Психология и развитие человека, Общая психология	Психологическая наука Казахстана, Основные направления, принципы психокоррекции
А	Делопроизводство на государственном языке				Цель изучения дисциплины: создание благоприятных условий для развития делопроизводства на государственном языке в Республике Казахстан. Задачи изучения дисциплины: рассмотреть структуру создание образов деловых документов на государственном и русском языках, употребляемых в местных исполнительных органах и образовательных учреждениях; сформировать представление о таких разделах как: информационно-справочные документы, документы о гражданских и трудовых отношениях, приказы и организационно-распорядительные документы.	Понятие о документации. История казахской документации. Правила писания государственных правительственных и управленческих органов. Основные понятия и правила связанные с документацией. Общие порядки писания документации, принципы основного правописания. Характеристика. Документы связанные с функциями управления и трудовых отношений. Документирование деятельности коллегальных органов. Документирование информационно справочных материалов. Требования к оформлению документов по личному составу. Организация работы с документами. Хранение документов и составление номенклатурных деп. Заявление, доверенность, расписка, протокола и т.д.	- умение работать с казахско-русскими и русско-казахскими сборниками слов и словосочетаний, наиболее часто употребляемых в деловой документации; - знание образцов деловых документов на государственном и русском языках.	Дисциплины бакалавриата: Профессиональный казахский язык	Дисциплины докторантуры
Б	Электронное правительство	БД	3	5	Цель изучения дисциплины: изучение профессиональной компетентности в области системы государственного управления, основанная на автоматизации всей совокупности управленческих процессов в масштабах страны и служащая цели существенного повышения эффективности государственного управления и снижения издержек социальных коммуникаций для каждого члена общества. Задачи изучения дисциплины: рассмотреть концепции электронного правительства; рассмотреть систему электронного документооборота государственного управления; рассмотреть эффективное и менее затратное администрирование; изучение сферы деятельности государственных органов в электронном виде.	: Понятие, цели и задачи электронного правительства. Основные этапы перевода государственных услуг в электронный вид. Электронное правительство: оптимизация предоставления правительственных услуг населению и бизнесу. Административно-управленческий процесс. Деятельность органов государственной власти. Сферы деятельности государственных органов: социальная (ФСС, Пенсионный Фонд, ФМС), юридическая (адвокатура, нотариат, судопроизводство), экономическая (бюджет, финансы, налоги), культурная (наука, образование), медицинская, муниципальная сфера (ЖКХ) и т. д.	- знание электронного взаимодействия и государственных услуг в электронном виде; - выделение проблем использования систем электронного документооборота и механизмов дистанционного предоставления государственных услуг, оказываемых на основе современных информационно-коммуникационных технологий, в том числе посредством сети Интернет; - умение использовать теоретические знания об информационно-аналитического обеспечения принимаемых решений на всех уровнях государственного управления, обеспечение оперативности и полноты контроля за результативностью деятельности органов государственной власти и обеспечение требуемого уровня информационной безопасности электронного правительства при его функционировании.	Дисциплины бакалавриата: Профессиональный казахский язык, Информационно-коммуникационные технологии	Дисциплины докторантуры
В	История, состояние, тенденции развития современной психологии				Цель изучения дисциплины: освоение теоретических и практических основ развитие современной психологии и проблемы, тенденции психологической науки; формирование общекультурных профессиональных компетенции в области теоретической и научной психологии. Задачи изучения дисциплины: изучить развитие современной психологии и проблемы психологической науки; рассмотреть психологические проблемы и теории в современной психологии; формирование общих представлений об актуальных состоянии теории и практики психологической науки, в том числе и разных ее отраслей; обучение современным психологическим методам и приемам для эффективного разрешения проблем в профессиональной среде.	История психологии как предмет психологии в понятии эволюции. Историкография психологии. Психологические проблемы в познании развитии. Психология в средневековье и в эпохе возрождения. Тенденции развития психологии и перспективы. Проблематика психологической науки: актуальность изучения. Актуальные проблемы современной теоретической психологии. Различные отрасли современной психологии. Система подготовки диссертационных исследований и пути повышения ее качества. Составляющие обеспечения качества научного исследования: уровень подготовки диссертанта, научный руководитель, условия подготовки научного исследования (информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение, участие в научных мероприятиях и пр.). Экспертиза качества научного исследования.	- знание особенностей реализации задач инновационной политики в стране и относительно конкретной воспитательной системы; - умение видеть инновационные приемы в воспитательный процесс с целью создания условий для психолого - педагогического сопровождения; - владение теоретико-методологическими основ науки в практике; - владение научными знаниями, навыками в использовании психологической деятельности. - знание о развитии психологической науки в Казахстане.	Психология маркетинга и рекламы	Психологическая наука Казахстана
А	Методология и методика психолого-педагогической подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности				Цели изучения дисциплины: сформировать систему фундаментальных теоретических знаний и практических умений компетентного управления педагогическим процессом. Задачи изучения дисциплины: изучить и анализировать социально-психологические и педагогические феномены процесса обучения в ВУзе.	Предмет и задачи дисциплины, педагогические технологии как эффективное управление учебным процессом. Психологические аспекты профессиональной подготовки будущих специалистов. Специфика форм организации отношений и деятельности в процессе обучения. Специфика языка как средства познания и общения. Дифференциальный подход в обучении. Формирование и развитие способностей у обучаемых. Профессиональная деформация преподавателя. Проблемный подход в обучении. Педагогическая техника общения. Понятие о педагогическом мастерстве. Социально-педагогический анализ условий. Процессы и результаты педагогической деятельности. Традиционная и инновационная стратегии в организации современного образования.	- знание о психолого-дидактических принципах построения процесса обучения; - знание понятий «психологическое содержание деятельности учителя» - умение владеть навыками диагностики, составляющих познавательную деятельность учащихся; - знание практических навыков эффективной педагогической техники общения.	Педагогика, Психология, История философии и науки, История развития психолого-педагогической мысли в Казахстане	Методика и техника психологического эксперимента, Теоретические основы обучения в высшей школе

Б	Современные образовательные технологии в вузе	ПД	3	5	Цель изучения дисциплины: формирование представления об инновационных образовательных технологиях, а так же формирование системы фундаментальных знаний по сущности и методике использования инновационных методов в процессе обучения в ВУЗе. Задачи изучения дисциплины сформировать у магистрантов представление о понятии «педагогическая технология», «технология обучения учебному предмету»; проанализировать основные современные прогрессивные технологии обучения на примере учебных дисциплин в ВУЗе.	: Содержание и формы организации учебного процесса в вузе в условиях перехода к компетентностному образованию. Объект, предмет, задачи и методы изучения дисциплины, его связь с другими дисциплинами. Педагогические технологии. Виды педагогических технологий. Проблемное обучение. Методы обучения. Сущность и направленность нововведений. Инновационная педагогика и психология. Инновационные учебные заведения. Оптимизация педагогической и психологической системы. Этапы инновационного обучения.	- знание психолого-педагогических принципов построения процесса обучения; - усвоение навыков диагностики, составляющих познавательную деятельность учащихся.	Педагогика, Психология, Система менеджмента качества образования	Психологические основы педагогической деятельности, Научно-теоретические основы разработки содержания образования и технологии обучения в ВУЗе
В	Психологическая наука Казахстана				Цель изучения дисциплины: вооружиться понятиями и знаниями о системе фундаментальных знаний по развитию психологической мысли в Казахстане. Задачи изучения дисциплины: сформировать понятие об отечественной психологической науке; рассмотреть современное состояние и тенденцию развития психологической науки в РК.	Психологические наидания древневосточных ученых. Появление научной психологии в Казахстане. Начало стадии формирования основ научной психологии. Педагого-психологические проблемы в исследовательских трудах молодых ученых Казахстана. при освоении предмета укреплять знания основ психологии, ввести историков в психологический разбор навыков, установить цели. Современное состояние и тенденция развития психолого-педагогической науки в РК.	- знание сущности о научных принципов и направлениях психологии; - умение самостоятельно анализировать содержание новых понятий психологии индивидуальных различий.	Педагогика, Психология, Психогенетика	Геронтопсихология, История, состояние, тенденции развития современной психологии, Возрастные особенности в психофизиологии
А	Методология и методика педагогических исследований				Цели изучения дисциплины: осознать современную ситуацию в образовании, увидеть новые стратегические ориентиры, овладеть методами организации и проведения педагогической исследований. Задачи изучения дисциплины: ознакомление с методологическими основами и методикой научно-педагогических исследований; изучение современного состояния науки и научной деятельности в педагогике и психологии.	Общая методология научного поиска и методологические основы педагогического исследования. Научный аппарат и логическая структура педагогического исследования. Система методов научных исследований в педагогике. Теоретические методы исследования. Историко-педагогические методы исследования. Изучение и использование передового педагогического опыта.	- знание комплекса методов научно-педагогических исследований; - умение планировать, организовывать и проводить педагогический эксперимент; - знание навыков обработки результатов исследовательской работы и оформления полученных материалов в виде научной работы (доклад, курсовые и дипломные работы, сообщения, статьи и др.); - знание навыков организации и проведения педагогической исследовательской работы.	Педагогика, Психология, История философии и науки, Культурно-исторический и деятельный подходы в психологии и образовании	Методика и техника психологического эксперимента, Теоретические основы обучения в высшей школе, Сравнительная педагогика
Б	Организация психологической службы в вузе	ПД	3	5	Цели изучения дисциплины: подготовка по вопросам организации и функционирования психологической службы в условиях образовательных учреждений. Задачи изучения дисциплины: изучение теоретических и практических навыков организации психологической службы в ВУЗе и других структурах системы образования.	Причины создания психологической службы в системе образовательного учреждения. Цели и задачи психологической службы ВУЗе. Модель психологической службы. Документация психолога. Психолого-педагогическая характеристика учащихся. Содержание работы психологической службы в образовательных учреждениях. Диагностико-коррекционная работа. Особенности коррекционно-развивающей работы. Диагностика мотивационно-волевой сферы. Диагностика познавательной сферы и обучаемости. Психопрофилактическая работа. Психологическое консультирование. Консультативно-просветительская работа психолога.	- знание теоретических основ организации психологической службы; - знание принципов организации и основных направлений диагностической, коррекционной и развивающей работы разного возраста; - знание форм организаций работы педагога-психолога; - знание содержания работы педагога-психолога; особенности планирования работы педагога-психолога; - умение владеть навыками педагогического общения, психогигиены общения и применять их в работе с педагогическим коллективом и родителями; - умение оказать различные виды психологической помощи семье и педагогам.	Педагогика, Психология, История философии и науки, Культурно-исторический и деятельный подходы в психологии и образовании	Психологические основы педагогической деятельности, Научно-теоретические основы разработки содержания образования и технологии обучения в ВУЗе, Подготовка индивида к межкультурному взаимодействию
В	Психология маркетинга и рекламы				Цели изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в решении психологических проблем рекламы и маркетинга. Задачи изучения дисциплины: формирование общих представлений об основных подходах к изучению психологии маркетинга в отечественной и зарубежной психологии; способность ориентироваться в понятийном аппарате, используемом в исследованиях маркетинговой деятельности; знакомство с актуальными проблемами и направлениями изучения психологии рекламы и маркетинга; умение использовать полученные знания в рамках процесса разработки эффективных стратегий в практической деятельности психолога в рамках маркетинговой деятельности; раскрыть сущность психологии рекламы и маркетинга; показать особенности психологии рекламы; ознакомить магистрантов со спецификой маркетинговых исследований.	Введение в психологию маркетинга. Теоретико-методологические основы психологии маркетинга. Стимулирование сбыта товара. Психология рекламы. Потребитель товара: психолого-педагогический аспекты. Основные концепции маркетинга и рекламы в современной науке. Маркетинг как предмет изучения психологии: аспекты рассмотрения.	- знание теоретических и практических материалов по данной дисциплине, предоставлять условия и предпосылки ее возникновения, связь с классическим психоанализом и принципиальным отличием от него; - умение пользоваться базовыми понятиями дисциплины для теоретических и практических целей, осознать смысл новых категорий, необходимых в маркетинговых исследованиях.	Педагогика, Психология, История философии и науки, Культурно-исторический и деятельный подходы в психологии и образовании	Геронтопсихология, История, состояние, тенденции развития современной психологии, Возрастные особенности в психофизиологии
А	Психолого-педагогические основы самоактуализации специалиста высшей школы				Цели изучения дисциплины: формирование теоретических знаний о технологии профессионального ориентированного обучения в высших учебных заведениях; рассмотрение проблем сущности и особенностей профессиональной подготовки в своей предметной области, овладение гуманистическими педагогическими технологиями. Задачи изучения дисциплины: изучение основных методологических принципов, на которых строятся исследования в области психолого-педагогические основы самоактуализации специалиста высшей школы. Рассмотреть общие и специфические признаки научной теории, психологической теории и теории личности.	Принципы и специфика технологии профессионального ориентированного обучения в высших учебных заведениях. Содержание, формы и методы проведения занятий, способствующих профессиональному ориентированному обучению. Методические аспекты преподавания профессиональных ориентированных учебных дисциплин. Активные формы и методы обучения, разработанные на основе современных научных исследований и практики работы педагогов-психологов.	- владение современными методами и технологиями преподавания педагогики и психологии; - умение самостоятельно подбирать учебный материал, определять оптимальные средства и эффективные методы обучения; - умение быть способным к рефлексии собственной преподавательской деятельности; - умение интегрировать различные методы и подходы в организации и проведении психолого-педагогического исследования; - умение ясно и однозначно доносить до экспертов и диссертантов содержание методик преподавания психологических дисциплин в образовательных учреждениях.	Педагогика, Психология, История философии и науки	Психология творчества, Теоретические основы обучения в высшей школе

Б	Психологические основы организации социальной работы в современном обществе	БД	3	5	Цель изучения дисциплины: приобретение теоретических и научно-практических знаний о профессиональной деятельности, имеющая целью содействовать людям, социальным группам в преодолении личностных и социальных трудностей посредством поддержки, защиты, коррекции и реабилитации. Задачи изучения дисциплины: развитие педагогических способностей; рассмотреть взаимосвязь между целями социального развития и уровнем развития социальной работы; изучение принципов социальной работы в современном обществе; исследование теоретических моделей социальной работы; изучение структуры социальной работы в современном обществе.	: Социальная работа как наука. Цели и задачи психологической организации социальной работы как научной дисциплины. Ключевые понятия и категории. Социальная реабилитация. Основные компоненты психологической организации социальной работы в обществе. Объекты социальной работы в современном обществе. Основные направления организации социальной работы. Периодизация развития социальной работы в современном обществе. Психолого-педагогическое содержание социальной работы. Психолого-педагогические методы решения задач социальной работы. Психологические принципы социальной работы. Взаимосвязь социальной политики государства и содержания социальной работы в современном обществе.	- знание основных принципов теории и закономерностей социальной работы; - знание взаимосвязей социальных процессов в обществе, социальной политики и социальной работы; - знание обусловленности содержания, форм и методов социальной работы конкретными обстоятельствами жизнедеятельности различных групп, общностей, индивидов; - овладение навыками в решении социальных проблем через личностные потребности и интересы клиентов; - знание зависимости результативности социальной работы от профессионализма и нравственных качеств специалистов, возможностей социальной системы государства и общества.	Педагогика, Психология, История философии и науки	Основы проектирования инновационных технологий воспитания
В	Когнитивно-поведенческая психология				Цель изучения дисциплины: ознакомление с основными теоретическими и эмпирическими знаниями в области когнитивно-поведенческой психологии. Задачи изучения дисциплины: изучить области применения в клинической практике когнитивно-поведенческой психологии; формирование общих представлений о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности, то есть восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком; изучение проблемы усвоения информации при взаимодействии человек-компьютер.	Цели и задачи изучения когнитивно-поведенческой психологии. Методология и особенности когнитивно-поведенческой психологии. Основные теоретические задачи. Сфера исследований современной когнитивной психологии и ее перспективных направлений. Философские, социально-психологические и прикладные проблемы, стоящие перед когнитивной психологией. Прогрессивные тенденции в развитии отечественной и зарубежной когнитивной психологии	- знание современных технологий когнитивно-поведенческой психологии, с подтвержденной эффективностью в научных исследованиях; - знание базовых и фундаментальных положений дисциплины; - знание о познавательных процессах человеческого сознания; - знание базовых теорий и концептуальных моделей, ключевого понятийного аппарата когнитивной психологии; - умение использовать основные методы, приемы и техники исследования интеллектуальных способностей, индивидуального профиля латеральности организации функций (ПЛО); - умение распознавать типичные когнитивные искажения, иллюзии и суждения в социальной перцепции.	Педагогика, Психология, История философии и науки	Практическая психология с элементами НЛП, Возрастные особенности в психодиагностики, Геронтопсихология
А	Акмеология и основы личного роста				Цель изучения дисциплины: Развитие профессионального мышления будущих исследователей психолого-педагогических проблем общеобразовательной и высшей школы, преподавателей высшей школы на основе овладения ими закономерностями продуктивного управления образовательными системами, как один из важнейших аспектов акмеологии образования. Задачи изучения дисциплины: изучение основных методологических принципов, на которых строится исследования в области акмеологии; рассмотреть общие и специфические признаки научной теории, психологической теории личности и теории акмеологии.	Предмет, задачи акмеологии. Связь акмеологии с науками о человеке и обществе. Феноменология развития человека и его высшие творческие достижения на этапе зрелости. Типы методологических ориентаций в акмеологии. Естественнонаучная ориентация Гуманитарная ориентация Технологическая ориентация Современная прагматология Структура рефлексивно-акмеологического подхода к развитию профессионального мастера Базовые возрастные, образовательные, профессиональные аспекты акмеологического подхода.	- умения самостоятельной организации положительных мотивов и самомотивации к профессиональной деятельности; - формирование профессионального самосознания и профессиональной позиции в решении задач управления образовательными системами; - знание об основных понятиях акмеологии и акмеологии образования; - овладение навыками и умениями самовоспитания, самообразования и самопознания.	Педагогика, Психология, История философии и науки, История развития психолого-педагогической мысли в Казахстане	Методика и техника психологического эксперимента, Психология творчества
Б	Психолого-педагогические особенности воспитания одаренных детей	ПЦ	2	3	Цель изучения дисциплины: сформировать систему теоретических, практических знаний и умений о развитии личности и личности одаренных детей. Задачи изучения дисциплины: изучить проявления одаренности у детей и рассмотреть особенности психолого-педагогической работы с ними; изучить основных способов социально-психологического воздействия на поведение, необходимых в практической деятельности специалиста; закрепление теоретических знаний о процессе и проблемы обучения одаренных детей.	Предмет и структура психолого-педагогических особенности воспитания одаренных детей. Особенности воспитания одаренных детей. Особенности психолого-педагогической работы с одаренными детьми. Процесс обучения одаренных детей. Проблемы одаренных детей. Методы и модели выявления одаренных детей. Подготовка педагога-психолога к взаимодействию с одаренными детьми.	- знание теоретических особенностей воспитания и обучения одаренных детей; - овладение сущностью понятий познавательной деятельности; взрослые и индивидуальные особенности субъектов процесса обучения; - формирование навыков моделирования алгоритмов познавательного процесса.	Педагогика, Психология, История философии и науки, Система менеджмента качества образования	Психологические основы педагогической деятельности, Основы проектирования инновационных технологий воспитания
В	Основные направления и принципы психокоррекции				Цели изучения дисциплины: обучение теоретических основ психокоррекции и практическим навыкам оказания профессиональной психологической помощи по средствам психокоррекционного вмешательства. Задачи изучения дисциплины: сформировать устойчивую мотивацию к изучению дисциплины и потребность в систематизированных знаниях в данной области; развить у магистрантов определенные личностные качества необходимые для работы психологом в области психокоррекции; раскрыть особенности психокоррекции, как инструмента психологического вмешательства; научить магистрантов практическим навыкам использования методов и техник психокоррекции для психологической интервенции в разных направлениях практической психологии.	Особенности психокоррекции. Причины усиления интереса к практической психологии (Б.М. Розин). Определение психокоррекции. Определение психотерапии. Различия и сходство этих видов деятельности (Ю.Е. Алешина). Определение объекта воздействия для психокоррекции и психотерапии (Р.С. Немов). Квалификационная характеристика психолога. Система подготовки практического психолога в России и за рубежом. Факторы психокоррекционного процесса (цель, средства) при индивидуальной психотерапии. Инструмент психокоррекции. Основные формы психокоррекции. Четыре основных формы психокоррекции и психотерапии: индивидуальная, семейная, групповая, психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество. Общие факторы психокоррекционного процесса индивидуальной психотерапии.	- знание об основных направлениях и принципах психокоррекции; методы и техники психокоррекционной интервенции - знание историю развития психокоррекции, физиологические и психологические основы психотерапии; - умение анализировать психотравмирующую ситуацию и роль стресса в развитии невроза; провести теоретический анализ направлений и методов психокоррекции; - получить навыки моделирования психотравмирующей ситуации и выбора; адекватных методов и техник психокоррекции; использования техник и методов психокоррекции; - знание об основных направлениях психологии и их создателях; о разных концепциях нормы развития личности и развития неврозов.	Педагогика, Психология, История философии и науки, Психогенетика	Геронтопсихология, Практическая психология с элементами НЛП
А	Экспериментальные исследования в современной кросс-культурной психологии				Цель изучения дисциплины: повышение исследовательской культуры студентов-психологов и приобретение знаний, умений и навыков организации и проведения экспериментального психологического исследования, обобщения и интерпретации полученных результатов. Задачи изучения дисциплины: дать магистрантам представление об основах методологии исследовательской деятельности; научить магистрантов самостоятельно организовывать и проводить психологическое экспериментальное исследование; научить делать правильные психологические выводы на основе результатов статистического анализа и понимать психологическую литературу, в которой описаны результаты экспериментальных исследований других авторов.	Виды экспериментов в кросс-культурных исследованиях. Естественные эксперименты. Метод опроса в этнопсихологии. Беседа. Интервью. Контент-анализ в этнопсихологических исследованиях. Психосоматические методики. Количественные методы. Метод моделирования в этнопсихологии. Тренинг кросскультурных умений. Надежность этнопсихологических исследований. Валидность. Надежность этнопсихологических исследований. Исследования феномена этнического самосознания казахстанской школой этнопсихологии. Феномен этнического самосознания. Исследование феномена ценностных ориентаций и этнических предубеждений личности казахстанской школой психологии. Методика исследования ценностных ориентаций и этнических предубеждений у студенческой молодежи.	- знание актуальных проблем, возникающие при построении этнопсихологического знания и его использование в современной практике; - умение создавать эффективные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; - умение осуществлять выбор и применение психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики; - овладение способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.	Психология, Педагогика, История философии и науки	Методика и техника психологического эксперимента, Теоретические основы обучения в высшей школе

Б	Современные проблемы и тенденции развития психологии в Казахстане	ПД	3	5	Цель изучения дисциплины: формировать понятие об отечественной психологической науке, прошлое и настоящее психологической науки Казахстана, предвидеть между собой развитие способностей будущего, обучать историю – психологические нужные навыки и знания. Задачи изучения дисциплины: изучение социально-исторических и социокультурных предпосылок возникновения и развития тенденции педагогической мысли, просвещения и школьного образования в Казахстане.	Развитие приоритетных направлений психологической науки Казахстана. Актуальные проблемы психологической науки Казахстана и перспективы. Психологические названия древневосточных ученых. Появление научной психологии в Казахстане. Начало стадии формирования основ научной психологии. Психолого-педагогические проблемы в исследовательских трудах молодых ученых Казахстана.	- знание развития психологической науки в Казахстане; - умение владеть теоретико-методологическими основами науки в практике; - владение научными знаниями, навыками, использовать в психологической деятельности; - умение овладеть навыками сравнительно-сопоставительного явления и событий, истории и методологии становления науки.	Психология, Педагогика, История философии и науки	Психологические основы педагогической деятельности, Научно-технические разработки содержания образования и технология обучения в ВУЗе
В	Психометрика и медицинская психология				Цели изучения дисциплины: освоение теоретических знаний и практических навыков для проведения научно-исследовательских работ в области психометрики и медицинской психологии, а также практической работы медицинского психолога, связанной с психодиагностикой и психотерапией. Задачи изучения дисциплины: изучение основ профессионального опыта психолога; изучить основы теории и практики психометрики и медицинской психологии.	Введение в психометрику и медицинскую психологию. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Основные принципы строения мозга. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия; сенсорные и гностические зрительные расстройства. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Нарушение произвольных движений и действий. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Нарушение речи при локальных поражениях головного мозга. Нарушение памяти при локальных поражениях мозга. Нарушения внимания, мышления, эмоций при локальных поражениях мозга. Синдромы пороение срединных неспецифических структур мозга.	- знание основ профессионального опыта психолога; - знание основных принципов строения мозга; - умение использовать систем, категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; - знание сенсорных и гностических расстройств: зрительных, кожно-кинестетических, слуховых расстройств и т.д.	Психология, Педагогика, История философии и науки	Геронтопсихология, Возрастные особенности в психфизиологии
А	Методика и техника психологического эксперимента	ПД	3	5	Цель изучения дисциплины: получение знаний о методологических основах психологического исследования, классификации и характеристике эмпирических методов. Задачи изучения дисциплины: формирование умений выработки практических навыков планирования и проведения экспериментального исследования; изучение научно-практических знаний о специфике организации и проведения экспериментального психологического исследования.	Введение в методику и технику психологического эксперимента. Методологическая основа экспериментального исследования. Научное исследование. Методы психологического исследования. Специфика экспериментального метода в психологическом исследовании. Психология эксперимента. Валидность эксперимента. Незэкспериментальные психологические методы. Экспериментальное общение. Факторные планы в психологии. Модели экспериментов. Артефакты в экспериментальном исследовании. Психолого-педагогический эксперимент, особенности его проведения.	- знание теоретических и практических основ организации и планирования психологического эксперимента; - умение оценивать возможности различных методов общей, экспериментальной психологии; - умение ориентироваться в современных тенденциях развития экспериментальной психологии; - знание основных эмпирических методов и техники психологии и их применение; - представление об экспериментальном воздействии и типах переменных; - знание функционального контроля независимой переменной как условие планирования и проведения психологического эксперимента.	Методология и методика психолого-педагогической подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности, Методология и методика педагогических исследований, Акмеология и основы личностного роста, Экспериментальные исследования в современной кросс-культурной психологии	Дисциплины докторантуры
Б	Психологические основы педагогической деятельности				Цель изучения дисциплины: обеспечение теоретического осмысления системы воспитательной работы в вузе, школе и овладение основами методики воспитательной работы в процессе обучения и воспитания молодежи. Задачи изучения дисциплины: изучить основные виды педагогической деятельности; научиться пользоваться современными средствами обучения; быть готовым к нестандартным профессиональным задачам; овладеть дополнительной информацией по общепедагогическим вопросам с целью совершенствования педагогического мастерства; сформировать умения применять знания теории воспитания и обучения на практике.	МВР в школе и ВУЗе как прикладная отрасль теории воспитания. Принципы, формы и методы организации воспитательной работы. Виды воспитательных работ проводимых во внеурочное время. Обучение и воспитание в вузе как этап социализации. Планирование, организация и реализация основных направлений воспитательной работы в условиях школы и вуза.	- знание содержания форм и методов воспитательной работы в вузе, школе; - формирование теоретических и практических навыков организации и освоения методик проведения воспитательных мероприятий в школе и вузе; - знание сущности и особенностей принципа, форм и методов воспитательной работы в вузе; - овладение навыками организации различных форм воспитательного воздействия в вузе.	Современные образовательные технологии в ВУЗе, Организация психологической службы в ВУЗе, Психолого-педагогические особенности воспитания одаренных детей, Современные проблемы и тенденции развития психологии в Казахстане	Дисциплины докторантуры
В	Геронтопсихология	ПД	3	5	Цели изучения дисциплины: изучение психологических особенностей и задач развития в старости. Задачи изучения дисциплины: рассмотреть основные методологические принципы современной психологии позднего возраста; изучение психологических особенностей и задач развития в старости; изучение основных понятий, теорий геронтопсихологии; основные отечественные и зарубежные концепции условий, содержания и движущих сил психического развития в позднем возрасте; изучить особенности профессионального психологического консультирования пожилых людей; выявить типологию старости и старения пожилых людей; актуализация знаний теоретических основ геронтопсихологии с целью дальнейшего их использования в психологической деятельности и применения психологических знаний к решению практических задач.	Понятие старости и старения. Биологическое, психологическое и социальное в развитии процесса старения. Причины возрастания интереса к изучению старости. Понятие "витаута". Различные геронтологического и геронтопсихологического подходов к старости и старению. Стратегии адаптации к старости. Теории старости и старения: биологические теории, социально-психологические и психологические подходы к старости и старению. Социальная ситуация развития в старости. Психологические последствия отхода человека от участия в производительной жизни общества. Характеристика личности пожилого человека. Наиболее типичные психологические состояния пожилых людей. Переживания, связанные с мыслями о смерти; переживания горя утраты, переживания одиночества - методы психологической поддержки пожилых людей в связи с ними. Переживание привязанности к близким. Психотерапевтические методы в работе с пожилыми людьми.	- знание о функционировании познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт пожилых людей; - умение использовать систем, категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; - умение анализировать на основе культурно-исторической психологии содержание этапов развития в позднем возрасте; - знание о принципах семейного консультирования в работе с пожилыми людьми - умения применять теоретические знания на практике.	Психологическая наука Казахстана, Психология маркетинга и рекламы, Когнитивно-поведенческая психология, Основные направления и принципы психокоррекции, Психометрика и медицинская психология	Дисциплины докторантуры

А	Психология творчества				<p>Цели изучения дисциплины: психологическое изучение творческих способностей человека, проявляющиеся в разных сферах деятельности и характеризующие его личность.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: формирование теоретических знаний по закономерностям процесса мышления творческой деятельности; развитие навыков саморегуляции и управление процессами мышления и творчества в педагогическом пространстве.</p>	<p>Исследование творческих способностей в процессуально-деятельностной парадигме. Творческие способности: отождествление с высокими способностями человека, проявляющиеся в разных сферах деятельности и характеризующие его личность. Механизмы психологической креативности. Развитие креативной психологии, интеллектуальные способности, творческие способности, теория способности, развитие человеческих способностей, изучаются способности человека, их природа, формирование и развитие, связь с другими психологическими особенностями человека и влияние на его поведение.</p>	<p>- знание о развитии психологии творчества, творческих способностей;</p> <p>- умение овладеть сущностью и понятиями творческой психологии;</p> <p>- умение моделировать креативное поведение личности;</p> <p>- умение владеть методами креативной оценки личности.</p>	<p>Психолого-педагогические основы самоактуализации специалиста высшей школы, Акмеология и основы личностного роста</p>	<p>Дисциплины докторантуры</p>
Б	Основы проектирования инновационных технологий воспитания	ПД	3	5	<p>Цель изучения дисциплины: освоение теоретических и практических основ внедрения в воспитательные системы инновационных технологий их психолого-педагогического сопровождения, формирование научно – педагогических представлений и умений по внедрению инновационных технологий психолого-педагогического сопровождения воспитательных систем</p> <p>Задачи изучения дисциплины: сформировать понятия инноваций и инновационного развития; получить знания об условиях и закономерностях успешного внедрения инноваций; сформировать мотивацию профессионального инновационного саморазвития; обучиться проектированию программы поддержки внедрения информационных технологий в образовательный процесс.</p>	<p>Психолого-педагогические подходы к исследованию воспитания. Воспитательная система. Основы организации воспитательной системы в учреждениях образования. Понятие «технология воспитания» и ее особенности. Виды технологий воспитания. Технология мероприятия и его алгоритм. Технологическая игра. Технология коллективного творческого дела. Психолого – педагогическое сопровождение воспитательных систем. Понятие "сопровождение" в современном психолого-педагогическом знании. Принципы психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>– умение внедрять инновационные приемы в воспитательный процесс с целью создания условий для психолого – педагогического сопровождения;</p> <p>– владение инновационными технологиями для формирования образовательной среды и реализации психолого-педагогического сопровождения воспитательной системы.</p>	<p>Психологические основы организации социальной работы в современном обществе, Психолого-педагогические особенности воспитания одаренных детей</p>	<p>Дисциплины докторантуры</p>
В	Практическая психология с элементами НЛП				<p>Цели изучения дисциплины: сформировать специфические профессиональные навыки моделирования и кодирования информации в зависимости от цели воздействия на аудиторию (партнера по общению).</p> <p>Задачи изучения дисциплины: рассмотреть методологическую ориентацию науки, заявленной в постулатах ("постулаты НЛП"); рассмотреть на практике приемы сбора информации, сформировать умение анализировать как поведенческие реакции человека ("невербальную"), так и текст – как модели преподносимой информации; сформировать умение моделировать текстовую информацию о заявленной реакции на нее аудитории.</p>	<p>История возникновения нейролингвистического программирования в середине 70-х гг. XX века. Взгляды создателей НЛП, Р.Бэндлера и Д. Гриндера, первые методы, применяемые ими для создания целостной теории программирования психики на языковом уровне. Связь НЛП с гештальт-терапией, биохевиоризмом, гипнотерапией. Первые эксперименты, наблюдение за вербальными и невербальными характеристиками коммуникации (жесты, мимика, взгляды, речь, система их группирования, последовательность смены невербальных приемов общения и пр.). Вошедшие в систему постулатов и методик НЛП идеи и приемы В. Сатир, М. Эриксона, Ф. Перлза и др. Перевод теоретических знаний в область прикладных технологий. Наиболее распространенные практические методики НЛП (присоединение, использование метафор и историй, якорение и др.). Продолжение развития направления и широта интересов его представителей (Л. Камерон, Д. Гриндер, Р. Бэндлер, Д.Делюзе, Р. Дилте и пр.). Основные классические постулаты НЛП: «Карта не есть территория. Каждый человек обладает собственной картой мира. Присоединение и подстройка как процесс. Использование подстройки для установления качественного контакта (раппорта) с партнером по общению. Информация высокой степени точности и обобщенная информация. Механизмы искажения информации и цели журналистской деятельности. Суттественные вербальные техники Милтона Эриксона (стугнение, затемнение смысла, повторы и др.). Эффективное убеждение в массовой коммуникации. Моделирование – основа деятельности в НЛП.</p>	<p>- знание принципов и механизмов искажения информации, способы моделирования информации в тексте, понимание основы экологического воздействия, а также умение выстроить пошагово, т.е. спроектировать любое инновационное действие;</p> <p>- умение создавать тексты, направленные на подосознание (метафоры и истории), уметь с помощью лингвистических средств изменить рамки восприятия (произвести рефрейминг);</p> <p>- овладеть приемами и методами работы с текстами, обеспечивая предсказуемый эффект массовой коммуникации, осваивать процесс подстройки к партнеру по общению и к массовой аудитории, владеть способами выражения точного языка (а-прим) и языка неопределенности (языковая модель Милтона).</p>	<p>Когнитивно-поведенческая психология. Основные направления и принципы психокоррекции</p>	<p>Дисциплины докторантуры</p>