

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
Университет «Мирас»



Факультет Педагогика, искусства и языков
Кафедра Языковых дисциплин

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

5B011900
(шифр)

"Иностранный язык: два иностранных языка"
(наименование специальности)

год поступления 2017

Шымкент 2017



Содержание

Введение	4
Рекомендуемая траектория А. Учитель английского языка	5
Рекомендуемая траектория Б. Учитель английского языка в начальной школе	6
Рекомендуемая траектория В. Учитель английского языка в профильной школе	7
Дисциплины базовых модулей специальности	8
Дисциплины образовательных траекторий	12

Введение

В процессе обучения каждый студент, независимо от формы обучения и базового образования, для получения степени бакалавра по выбранной специальности обязан освоить образовательную программу минимальным объемом 129* кредитов теоретического обучения, состоящую из обязательного компонента и компонента по выбору (элективных дисциплин).

Обязательный компонент (ОК) – учебные дисциплины соответствующего объема кредитов, изучаемые студентом в обязательном порядке, независимо от выбранной образовательной траектории.

Компонент по выбору (КВ) – учебные дисциплины соответствующего объема кредитов, выбираемые студентом к изучению в любом академическом периоде с учетом их пререквизитов и отражающих специфику конкретной образовательной траектории.

Образовательная траектория – это совокупность дисциплин ОК и КВ, в результате успешного изучения которых, студент овладевает комплексом знаний, умений и навыков, необходимых для определенных видов профессиональной деятельности.

В условиях кредитной технологии обучения каждый студент с помощью эдвайзера формирует свою образовательную траекторию (программу).

С целью создания возможности гибкого и самостоятельного всестороннего определения траектории обучения студента создан КЭД – каталог элективных дисциплин, представляющий собой перечень дисциплин, входящих в компонент по выбору, с учетом образовательных траекторий (специализаций).

К каждой дисциплине приведено краткое содержание, указаны цели и задачи изучения дисциплины и описаны ожидаемые результаты изучения дисциплины с указанием объема дисциплины в кредитах.

При формировании образовательной траектории рекомендуется:

- определить желаемую сферу профессиональной деятельности после завершения обучения;
- выявить требуемые для этой сферы деятельности компетенции;
- подобрать дисциплины КВ, формирующие данные компетенции;
- определить последовательность изучения дисциплин КВ и ОК, учитывая их пререквизиты, а также количество семестров обучения и рекомендуемую среднюю нагрузку в семестр (для студентов очной формы обучения – 18-21 кредит, заочной формы обучения – 15-17 кредитов, вечерней формы обучения – 12-15 кредитов).

Во избежание хаотичного выбора элективных дисциплин, студентам предоставляется на выбор три образовательные траектории** (А, Б, В), разработанные специалистами Университета «Мирас» с учетом потребностей рынка труда и требований работодателей.

Образовательная программа содержит базовые модули специальности, состоящие из дисциплин обязательного компонента и компонента по выбору, изучаемые студентом независимо от выбираемой образовательной траектории, и модули специальности, состоящие из дисциплин компонента по выбору, изучаемые студентом с целью получения специализации.

Для качественного освоения образовательной программы по специализации специальности высшего образования рекомендуется придерживаться выбранной траектории до окончания обучения.

* За исключением дополнительных видов обучения (ДВО), которые включают в себя, профессиональную практику, физическую культуру, теоретические дисциплины и итоговую аттестацию

** Образовательные траектории носят рекомендательный характер и не исключают права студента формировать индивидуальную образовательную траекторию

Рекомендуемая траектория А Учитель английского языка

Приобретаемые компетенции и навыки:

- знание требований профессиональной этики, и готовность поступать в соответствии с этими требованиями;
- способность работать в коллективе, творчески исполнять свои обязанности
- способность рационально применять имеющиеся педагогические и информационные технологии и методы обучения иностранным языкам;
- способность осуществлять профессиональную деятельность, направленную на развитие навыков общения на иностранном языке;
- понимание устного или письменного сообщения, как на социально-бытовые, так и на профессиональные темы;
- умение составить связный текст, опираясь на несколько устных и письменных источников;
- умение говорить спонтанно с высоким темпом и высокой степенью точности, подчеркивая оттенки значений в сложных случаях.
- понимание социокультурного контекста изучаемого языка.
- владение лексикой классного обихода, ведение урока на иностранном языке, владение профессиональной терминологией;
- способность обучать иностранному языку в контексте межкультурной парадигмы;
- способность провести самоанализ и анализ урока, отбор практического и теоретического материала для обновления содержания обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых;
- способность проектировать методическую модель овладения иноязычным общением, максимально приближенную к условиям реальной коммуникации;
- способность использовать технологии, методы и приемы, обеспечивающие сформированность субъекта межкультурной коммуникации;
- способность ознакомить школьников с основами самонаблюдения и самооценки в области владения иностранным языком;
- умение организовать с учащимися совместную творческую деятельность;
- умение обеспечить развитие личности учащегося;
- умение формулировать конкретные цели и задачи урока, намечать общую программу совместной деятельности учащегося.

Возможные сферы профессиональной деятельности:

- педагогическая деятельность в дошкольных организациях (детские сады);
- педагогическая деятельность в начальной школе;
- педагогическая деятельность в общеобразовательных школах, в том числе, школах-лицеях, школах гимназиях, малокомплектных школах;
- педагогическая деятельность в профильной школе;
- педагогическая деятельность в учебных заведениях начального профессионального образования (лицей);
- педагогическая деятельность в средних профессиональных учебных заведениях (колледжи, училища).
- педагогическая деятельность в учебных заведениях технического и профессионального, послесреднего образования.

Рекомендуемая траектория Б

Учитель английского языка в начальной школе

Приобретаемые компетенции и навыки:

- обладание гражданской ответственностью и знание требований профессиональной этики, и готовность поступать в соответствии с этими требованиями;
- способность к работе в коллективе, исполняя свои обязанности творчески и во взаимодействии с другими членами коллектива;
- способность рационально применять имеющиеся педагогические и информационные технологии и методы обучения иностранным языкам;
- психологически и методически правильно осуществлять профессиональную деятельность, направленную на развитие у учащегося способности овладеть иностранным языком как средством межкультурного общения:
- понимание устного или письменного сообщения, как на социально-бытовые, так и на профессиональные темы;
- умение составить связный текст, опираясь на несколько устных и письменных источников;
- умение говорить спонтанно с высоким темпом и высокой степенью точности, подчеркивая оттенки значений в сложных случаях.
- понимание социокультурного контекста изучаемого языка.
- владение лексикой классного обихода, ведение урока на иностранном языке, владение профессиональной терминологией;
- способность обучать иностранному языку в контексте межкультурной парадигмы;
- способность провести самоанализ и анализ урока, отбор практического и теоретического материала для обновления содержания обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых;
- способность отбирать аутентичные лингвокультурологически и социокультурно ориентированные учебные материалы;
- способность формировать и стимулировать интерес к овладению ИЯ как средством межкультурного общения;
- умение организовать с учащимися младшего школьного возраста совместную творческую деятельность;
- умение определить способности учащегося младшего школьного возраста и обеспечить его развитие;
- способность ознакомить школьников с основными приемами изучения иностранного языка.

Возможные сферы профессиональной деятельности:

- педагогическая деятельность в дошкольных организациях (детские сады);
- педагогическая деятельность в начальной школе;
- педагогическая деятельность в общеобразовательных школах, в том числе, школах-лицеях, школах гимназиях, малокомплектных школах;
- педагогическая деятельность в дошкольных организациях для детей-инвалидов;
- педагогическая деятельность в начальной школе для слабослышащих детей;
- педагогическая деятельность в дошкольных организациях (детские сады) для слабослышащих детей.

Рекомендуемая траектория В

Учитель английского языка в профильной школе

Приобретаемые компетенции и навыки:

- обладание гражданской ответственностью и знание требований профессиональной этики, и готовность поступать в соответствии с этими требованиями;
- способность к работе в коллективе, исполняя свои обязанности творчески и во взаимодействии с другими членами коллектива;
- способность рационально применять имеющиеся педагогические и информационные технологии и методы обучения иностранным языкам;
- психологически и методически правильно осуществлять профессиональную деятельность, направленную на развитие у учащегося способности овладеть иностранным языком как средством межкультурного общения:
- понимание устного или письменного сообщения, как на социально-бытовые, так и на профессиональные темы;
- умение составить связный текст, опираясь на несколько устных и письменных источников;
- умение говорить спонтанно с высоким темпом и высокой степенью точности, подчеркивая оттенки значений в сложных случаях.
- понимание социокультурного контекста изучаемого языка.
- владение лексикой классного обихода, ведение урока на иностранном языке, владение профессиональной терминологией;
- способность обучать иностранному языку в контексте межкультурной парадигмы;
- способность провести самоанализ и анализ урока, отбор практического и теоретического материала для обновления содержания обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых;
- способность определять в качестве объекта дидактического изучения категорию, синтезирующую в единое целое «иноязык – инокультура - личность»;
- умение подбирать и критически использовать научную литературу;
- умение организовать с учащимися старшего звена исследовательскую деятельность;
- умение обеспечить развитие исследовательских навыков в области изучения иностранного языка;
- способность ознакомить школьников с основами самонаблюдения и самооценки в области владения иностранным языком;
- способность определить метакогнитивные навыки учащихся в области изучения иностранного языка.

Возможные сферы профессиональной деятельности:

- педагогическая деятельность в профильной школе;
- педагогическая деятельность в учебных заведениях начального профессионального образования (лицей);
- педагогическая деятельность в средних профессиональных учебных заведениях (колледжи, училища);
- педагогическая деятельность в учебных заведениях технического профессионального образования;
- педагогическая деятельность в учебных заведениях для одаренных детей;
- педагогическая деятельность в учебных заведениях интеллектуального направления.

- педагогическая
- педагогическая деятельность в

		Дисциплины общих модулей							
Дисциплина	Цикл дисц.	Кол-во кредитов		Цели и задачи изучения дисциплины	Краткое содержание	Ожидаемые результаты изучения дисциплины	Пререквизиты	Постреквизиты	
		KZT	ECTS						
А	Политология и социология	ООД	3	5	Цель: Формирование политического сознания и политической культуры студентов, активной жизненной позиции, социальной ответственности перед обществом, миром, способности к их активному участию в решении задач, стоящих перед Республикой Казахстан. Формирование знаний и умений в области социологической науки. Задачи: Овладение методологией для научного познания будущими специалистами окружающего социального мира. Формирование представлений о специфике функционирования законов социального взаимодействия и развития, особенностях функционирования и развития социальных институтов, социальной структуры и социальных отношений, о взаимосвязи человека с социальной реальностью и тенденциях развития мирового сообщества.	Социология и политология в структуре социально-гуманитарных наук. Основные направления в истории социологии и политологии. Общество как социальная и политическая система. Политическая мысль в историческом измерении. Природа власти. Государственная власть в Республике Казахстан. Правовое государство и гражданское общество. Процессы демократизации политической системы в Казахстане. Политология как наука. Основные этапы становления и развития политической науки. Политическая социология. Социология семьи. Социология в структуре социально-гуманитарных наук. Основные направления в истории социологии. Общество как социальная система. Социальные институты и социальные процессы. Социальная структура и социальная стратификация. Социология образования. Экономическая социология. Методы и техника проведения конкретно-социологических исследований. Политические партии и общественные движения. Мировая политика и международные отношения продолжение темы. Политика в системе общественно жизни. Власть как политической феномен.	Умение выражать гражданскую позицию и проявлять общественно-политическую активность, противостоять различным формам манипулирования, способность к толерантному профессиональному взаимодействию и адаптации в новых условиях с учетом социально-культурных, идеино-политических и религиозных различий. Умение самостоятельно анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.	Школьный курс истории Казахстана	
Б	Культурология				Цель: понимание как собственной и иной культуры. Задачи: обобщить историко-культурный процесс, прогнозировать его, управлять им; раскрытие закономерностей формирования культурно-творческих характеристик личности, образа мысли и деятельности человека, живущего в исторически конкретном обществе; полное и целостное объяснение культуры, ее сущности, содержания, признаков и функций; изучение генезиса (происхождения и развития) культуры в целом, а также отдельных явлений и процессов в культуре; определение места и роли человека в культурных процессах; разработка категориального аппарата, методов и средств изучения культуры; взаимодействие с другими науками, изучающими культуру; изучение сведений о культуре, пришедших из искусства, философии, религии и других областей, связанных с ненаучным познанием культуры; исследование развития отдельных культур.	Предмет культурологии. Культурологи в системе социально-гуманитарного естественного научного знания. Основные культурологические концепции. Культурно-исторический процесс и его основы закономерности. Исторические типы культуры. Формационные и цивилизационные подходы к процессу культурно-исторического развития. Первобытная культура и ее особенности. Культура древнего Востока. Античная культура древней Греции и Рима. Особенности средневековой культуры. Культура Возрождения и нового времени, 21 век в истории культуры. Современная культура и ее основные проблемы. Проблемы национальной казахской культуры. Специфика и самобытность казахской культуры. История казахской культуры с древнейших времен до наших дней. Исторические предки казахов. Качественно как тип культуры. Исторические этапы развития казахской культуры. Проблемы современной многонациональной казахской культуры.	Знать культурологические концепции, культурно-исторический процесс и его основные закономерности, исторические типы культуры, формационные и цивилизационные подходы к процессу культурно-исторического развития. Уметь исследовать процессы создания и приобщения к миру абсолютных ценностей; знать исследование содержания и форм феноменов культуры, их пространственно-временные взаимосвязи. Уметь исследовать культуру как одну из технологий самоорганизации общества. Умение исследовать культурный контекст различных исторических явлений, теорий социальных систем.	Школьный курс самопознания	
В	Мәңгілік ел				Цель: Воспитание нового поколения специалистов, социально активных членов общества с высоким уровнем развития национального самосознания, национального духа, духа патриотизма, исторического сознания и социальной памяти; духа профессионализма и конкурентоспособности, готовых к активным и решительным действиям по сохранению стабильности, независимости, безопасности нашего государства, способных строить конструктивный диалог с представителями других культур. Задачи: Изучение национальной истории посредством примеров из героического прошлого народов Казахстана. Поднятие национального духа и исторического самосознания среди молодежи. Сохранение и приумножение народных культурных ценностей через изучение истории родного края по археологическим источникам.	Сущность понятий «воспитание», «отическое воспитание», «национальное воспитание». Актуализация национального воспитания будущих специалистов в контексте национального воспитательного идеала. Модель формирования национального самосознания будущих специалистов в контексте трех составляющих национальной идеи «Мәңгілік Ел». Национальная идея «Мәңгілік Ел» – методологическая основа национального воспитания. Национальная политика и национальная идея «Мәңгілік Ел» в свете стратегических документов и Посланий Президента народу Казахстана. Сущность понятий «национальная идея», «национальный дух», «национальный идеал», «национальный лидер», «национальная элита». Этнокультурное и гражданское понимание национальной идеи и национального идеала в политическом обществе. Их единство взаимосвязь. Национальная идея Казахстана: от этнической идентификации и консолидации к согласию. Воспитание нового казахстанского патриотизма в контексте национальной идеи Мәңгілік Ел. Казахстану как философско-методологическая основа национальной идеи «Мәңгілік Ел». Национальное воспитание будущих специалистов в контексте национальной идеи «Мәңгілік Ел».	Развитие у будущих специалистов понимания и осознания того, что в современных социокультурных условиях востребованной является интеллектуально развитая, конкурентоспособная, креативная и здоровая личность с ярко выраженной потребностью в самосовершенствовании, саморазвитии, самоутверждении, самореализации своих сущностных сил, с готовностью к овладению новыми знаниями, продуцированию и инципированию новых идей и воплощению их в жизнь на благо своего Отечества.	Школьный курс истории Казахстана	
А	ОБЖ, экология и устойчивое развитие				Формирование знаний и умений в области с основами безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской) и основами защиты от негативных факторов в опасных и чрезвычайно опасных ситуациях. Формирование знаний и умений в области экологического мировоззрения, получение глубоких системных знаний и представлений об основах устойчивого развития общества и природы, теоретических и практических знаний по современным подходам рационального использования природных ресурсов и охраны ОС. Изучение роли государства в обеспечении безопасности жизнедеятельности. Знакомство с эволюционным развитием защитной деятельности людей: техника безопасности, охрана труда, охрана окружающей среды, гражданской обороны, защита в чрезвычайных ситуациях, безопасность жизнедеятельности и приобретение практических навыков. Изучение комплексного объективного подхода к обсуждению наиболее острых и сложных проблем экологии, охраны окружающей среды и устойчивого развития.	Введение. Цель и задачи дисциплины «ОБЖ, экология и устойчивое развитие». Законодательные и правовые акты в области безопасности жизнедеятельности. Задачи, принципы построения и функционирования гражданской обороны (ГО) в Республике Казахстан. Средства индивидуальной защиты. Радиационная и химическая опасность. Защита от оружия массового поражения. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения. Классификация опасных и вредных производственных факторов. Нормы радиационной безопасности и расчет доз облучения. Классификация чрезвычайных ситуаций различного характера. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Основы организации и проведения аварийно-спасательных работ. Экология и проблемы современной цивилизации. Технический прогресс и глобальные экологические проблемы. Экологические факторы, организмы и среды обитания. Биохимические процессы в биосфере. Экологический кризис и проблемы современной цивилизации. Управления водным ресурсами. Экономически аспекты устойчивого развития. Зеленая экономика и устойчивого развитие. Экоэнергетика. Глобальная экологическая стратегия устойчивого развития XXI века. Экологическая политика РК. Концепция устойчивого развития РК.	Знание законодательных актов РК в области чрезвычайных ситуаций; теоретических основ безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; основ взаимодействия человека со средой обитания и рациональными условиями деятельности; средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов; методов исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методов мониторинга опасных и чрезвычайно опасных ситуаций; нормативно-технические и организационные основы управления безопасностью жизнедеятельности; основные закономерности взаимодействия природы и общества. Умение контролировать параметры негативных воздействий и оценивать их уровни; планировать и осуществлять мероприятия по повышению безопасности жизнедеятельности; оценивать экологическое состояние природной среды; понимание планирования и участия в спасательных работах, применять средства индивидуальной защиты, оказывать доврачебную помощь пострадавшим; изучение компонентов экосистемы и биосферы в целом.	Школьный курс биологии, НВП	

Б	Охрана труда	ООД	2	3	<p>Цель: Дать знания будущим бакалаврам для создания безопасных и безвредных условий труда, а также жизнедеятельности.</p> <p>Задачи: Соблюдения мер безопасности при монтаже и эксплуатации производственного оборудования; прогнозирования и принятия грамотных решений в условиях чрезвычайных ситуаций по защите населения и производственного персонала объектов хозяйствования от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, применение современных средств защиты в ходе ликвидации их последствий.</p> <p>Показать необходимость использования системного подхода при изучении вопросов обеспечения безопасности и охраны труда, выработать умение использовать нормативные и правовые акты, содержащие нормы безопасности и охраны труда, а также осуществлять контроль за их исполнением; познакомить с мерами по предотвращению и снижению рисков на рабочих местах и в технологических процессах.</p>	<p>Основные задачи курса, роль в подготовке специалиста. Теоретические основы обеспечения охраны труда. Понятия и определения: опасные и вредные производственные факторы, техника безопасности и др. Правовые и нормативные основы охраны труда. Основополагающие законодательные и нормативно-технические акты Республики Казахстан. Организационные основы охраны труда. Органы контроля и надзора в области охраны труда, их структура и функции. Методы и оценки и анализа состояния охраны труда на предприятии. Гигиена труда и производственная санитария. Действие вредных веществ на организм человека и предельно допустимые концентрации их в воздухе рабочей зоны. Меры безопасности при монтаже и эксплуатации производственного оборудования. Основы электробезопасности. Пожарная безопасность. Классификация и причины возникновения пожаров. Виды и условия горения и взрывов. Классификация производств по пожарной опасности. Огнестойкость зданий и сооружений.</p>	<p>Знание основных нормативных правовых и технических нормативных правовых актов по безопасности труда, пожарной безопасности, производственной санитарии и гигиене; системы государственного надзора и общественного контроля за охраной труда; порядка организации работы по охране труда на предприятии, опасных и вредных производственных факторов, характерных для отрасли; порядка проведения расследования несчастных случаев на производстве; основных требований к производственным помещениям и рабочим местам; способам защиты от воздействия опасных и вредных производственных факторов; мер пожарной профилактики и технические средства пожаротушения. Умение пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты; определять и проводить анализ травмопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности. Использовать принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях. Умение пользоваться средствами и методами повышения безопасности технических средств и технологических процессов.</p>	Школьный курс биологии	
В	Саламатты Қазақстан				<p>Цель: Формирование знаний о здоровье населения, сохранении и укреплении здоровья, продления активного долголетия и достижения жизненного благополучия, приобретение умений организации медицинской помощи населению.</p> <p>Задачи: Научить методике подбора и выработке своего индивидуального стиля здорового образа жизни. Знакомство с принципами государственной политики в области охраны здоровья населения. Научить владеть валогическими знаниями и умениями в соответствии с государственной программой внедрения Саламатты Қазақстан среди всех слоев населения и вопросов профилактики общественного здоровья.</p>	<p>Введение. Мелко-демографическая ситуация и заболеваемость. Здоровый образ жизни и снижения уровня социально значимых заболеваний, обусловленных поведенческими факторами. Здоровое питание. Здоровье школьников и подростков. Вредные привычки, опасные для здоровья. Борьба с туберкулезом, ВИЧ/СПИД. Профилактика особо опасных инфекций. Профилактика особо опасных инфекций (конго-крымская геморрагическая лихорадка). Заболевания, передающиеся половым путем и их профилактика. Ранняя беременность. Беременность у несовершеннолетних.</p>	<p>Знание направлений деятельности Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) и других международных организаций по вопросам охраны здоровья населения и международного сотрудничества в области здравоохранения; организационных принципов национальной системы здравоохранения; программ профилактики, действующих на территории РК; показателей общественного здоровья и факторы их определяющие; задач, особенностей структуры и анализа деятельности организаций здравоохранения; основных принципов, методов и средств гигиенического воспитания и обучения населения; организации и содержания работы, правовых основ деятельности учреждений службы государственного санитарного надзора, особенностей управления, планирования, финансирования. Умение применять в практической и научной деятельности статистический метод исследования; рассчитывать с использованием компьютерных технологий основные показатели здоровья населения, используя их для оценки деятельности организаций здравоохранения, планирования основных показателей деятельности; решать вопросы организации и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; использовать результаты социально-гигиенического мониторинга для оценки состояния здоровья населения в связи с состоянием среды обитания.</p>	Школьный курс биологии	
А	Философия успеха				<p>Цель: Формирование социальной компетентности как основы успешного социального поведения, развитие личностных качеств, способствующих достижению финансового, жизненного и профессионального успеха</p> <p>Задачи: активизирование самообразовательной деятельности студентов; стимулирование интеллектуального развития и обогащения мышления через освоение современных методов научного познания; освоение принципов успешной социализации человека, личностного и профессионального самоопределения; стимулирование методологической (научной) культуры обучающихся через освоение современных методов научного познания; формирование навыков жизни в условиях насыщенной и активной информационной среды, эффективного управления временем, создания предпосылок и условий для самообразовательной деятельности; подготовка специалиста, свободно ориентирующегося в сфере информационных технологий и телекоммуникаций, использующего современные прикладные программные продукты и мобильные приложения; формирование компьютерной грамотности, как ключевого качества специалиста современности; формирование у будущих специалистов навыков использования современных прикладных программных продуктов и мобильных приложений в различных сферах деятельности; формирование профессиональных навыков по применению эффективных средств общения, в том числе в деловой сфере; изучение вопросов организации предпринимательской деятельности; освоение технологии построения бизнес-плана.</p>	<p>Технология самообразования. Стили обучения. Личностное и профессиональное самоопределение. Основы научно-исследовательской работы. Технологии тайм менеджмента. Человек в информационно-технологичном мире. Компьютеризация в рамках исполнения служебных задач. Электронная техника и манипуляция основными видами информации и обработки данных. Технология успешной коммуникации. Конфликтология. Деловая переписка. Деловые переговоры. Социокультурные и технологические основы предпринимательства. Бизнес-планирование.</p>	<p>Знать содержание мотивов и предпосылок успешной учебной деятельности, формы, методы и средства самообразования; владеть технологией скоротечия, навыками научной организации труда, самоорганизации и самовоспитания; уметь использовать собственный стиль и суперканалы, которые ускоряют суперобучение; знать теорию, практику и методы научно-исследовательской работы. Уметь работать с первоисточниками, научной или учебной литературой. Владеть навыками технологией разработки методов изучения общественного мнения (анкета, интервью) и выступления с научными сообщениями; уметь эффективно управлять и планировать время; развивать личностные и профессиональные качества, способствующие эффективному использованию времени; знать основные направления развития современных информационных технологий и телекоммуникаций; уметь эффективно применять полученные знания в области информационных технологий; владеть практическими навыками применения электронной техники и манипулирования основными видами информации и обработки данных; знать основные философско-этические принципы и нормы, функционирующие в сфере деловых отношений и в общечеловеческой сфере; владеть нормами делового этикета, обладать грамотной речью и стилистикой изложения письма; иметь ориентацию на достижение результата (качество, оперативность), организационные навыки, обеспечение корректного и своевременного документооборота; иметь представления о ведении бизнеса; знать технологии бизнес-планирования.</p>	Школьный курс истории самопознания, информатики	
Б	Основы права	ООД	2	3	<p>Цель: Дать понятие общей социальной направленности правовых установок, привить обучающимся навыки правильного ориентирования в системе законодательства, умение соотносить юридическое содержание с реальными событиями общественной жизни, без чего невозможно выработка юридического сознания и соответственно юридической культуры человека и общества в целом.</p> <p>Задачи: Заложить начальный фундамент правовой культуры; развить навыки и умения для последующей ориентации в государственных отношениях и в правовых отношениях; раскрыть связь общества, государства, права и личности; осветить исходные понятия права и правовых явлений, изложить содержание норм и правовых отношений основных отраслей права: конституционного, административного, финансового, гражданского, семейного, уголовного, трудового и других.</p>	<p>Основные понятия о государстве, праве и государственно-правовых явлениях. Конституционное право – ведущая отрасль права Республики Казахстан. Конституция – основной закон государства. Правоохранительные органы и суд Республики Казахстан. Государственное управление в Республике Казахстан. Основы административного права в Республике Казахстан. Управление административно – политической сферой. Общие положения гражданского права в Республике Казахстан. Правовые основы предпринимательства. Основы семейного права в Республике Казахстан. Основы финансового права в Республике Казахстан. Трудовое право и право социального обеспечения Республики Казахстан. Основы экологического и земельного права. Уголовное право в Республике Казахстан.</p>	<p>Умение вести сравнительно-правовой анализ конституционно-правовых актов; умение анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений; умение анализировать события и действия с точки зрения в области правового регулирования и уметь обращаться к необходимым нормативным актам; умение анализировать содержание законов.</p>	Школьный курс основ права	

В	Основы медиации				Цель: Изучение достижений в области теоретических и прикладных исследований в психоанализе, ее основных понятиях и категориях, механизмах и природе психоанализа. Задачи: Формирование теоретических знаний, способствующих ориентировке в психоаналитическом ориентированном консультировании, как одной из научных концепций глубинной психологии; овладение основными теоретическими концепциями психоанализа, основами глубинно-психологического инструментария оказания психологической помощи людям, нуждающимся в ней.	Социальная педагогика как отрасль знания. Концептуальные идеи и принципы социальной педагогики. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования. Особенности социального развития человека. Социальное воспитание: сущность и содержание. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности. Учебно-воспитательные учреждения как институты социализации подрастающего поколения. Детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления. Трудовоспособные дети, сущность, причины, проблемы. Социально-педагогическая деятельность как процесс. Методика и технология социально-педагогической работы с личностью. Методика и технология социально-педагогической работы с семьей. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка.	Знания в области психологического консультирования; знание особенностей психологической помощи в рамках психоаналитической техники и практики в деятельности профессионального психолога; умение проводить психоанализ с клиентом.	Школьный курс самопознания	Рефлексивное обучение	
Дисциплины базовых модулей специальности										
	Дисциплина	Цикл дисп.	Кол-во кредитов	KZT	ECTS	Цели и задачи изучения дисциплины	Краткое содержание	Ожидаемые результаты изучения дисциплины	Пререквизиты	Постреквизиты
А	Введение в педагогическую профессию					Цель: формирование профессионально-педагогической направленности на будущую педагогическую деятельность, на овладение теоретическими и практическими основами будущей профессии, осознание ее высокой социальной значимости. Задачи: обеспечить студентов первоначальными знаниями о сущности и специфике профессиональной деятельности учителя, сформировать образ учителя; - создать установку на непрерывное профессиональное образование, овладение глубокими теоретическими знаниями и профессионально-педагогическими компетенциями; - формировать потребность в саморазвитии, самосовершенствовании, пробудить интерес к педагогическому творчеству.	Особенности образования и его роль в современных социокультурных условиях. Система образования Республики Казахстан. Личность будущего учителя и ее проблемы в современном обществе. Непрерывное образование как условие развития личности. Общая характеристика педагогической профессии. Педагогическая деятельность учителя и его личность. Система педагогического образования. Компетентный подход в профессиональной подготовке учителя. Педагогическая практика в системе высшего педагогического образования. Проектно-исследовательская деятельность - средство развития творческого потенциала учителя. Педагогическое общение как основа взаимодействия субъектов педагогического процесса. Культура речи педагога как условие успешности профессиональной деятельности. Самовоспитание и его роль в профессиональном становлении педагога в условиях непрерывного образования. Самообразовательная деятельность как условие непрерывного образования педагога.	Знать о социальном назначении педагога в современном обществе; о социальном смысле и содержании их будущей специальности; об объекте деятельности будущего учителя; о необходимости непрерывного образования для успешной жизнедеятельности педагога; о системе образования Республики Казахстан и системе педагогического образования; о сущности компетентного подхода в педагогической науке и практике; о факторах непрерывного профессионально-личностного становления педагога. Уметь осуществлять педагогическое общение в педагогическом процессе; владеть культурой речи; владеть основами самовоспитания и самообразования.	Школьный курс самопознания	Теория и методика воспитательной работы
Б	Основы педагогической деятельности	БД	2	3		Цель: формирование у будущего педагога - учителя первоначальных основ профессионально - педагогической компетенции. Задачи: развитие установки на овладение профессионально - педагогическими знаниями и умениями через раскрытие их значимости в деятельности педагога - учителя; формирование первоначальных знаний о профессионально - педагогической деятельности учителя, его общепедагогических и специфических функциях; формирование на антропоцентрической основе гуманного отношения к детям через осознание необходимости их свободного и всестороннего развития и становления их как субъектов своей жизнедеятельности; становление и расширение представлений о роли педагога в современном мире; стимулирование и углубление ориентации на профессию педагога - учителя через раскрытие ее гуманистической, культурологической, коммуникативной и творческой сущности; содействие становлению установки на самостоятельное формирование у будущего учителя необходимых профессиональных и личностных качеств, на профессионально - педагогическое саморазвитие.	Введение в профессионально-педагогическую деятельность учителя иностранных языков. Общая характеристика педагогической профессии и специальности учителя. Общечеловеческие ценности и цели профессиональной деятельности педагога - учителя. Формирование педагога - учителя в системе высшего педагогического образования и его профессиональное становление. Профессиональный рост педагога - учителя. Педагогическое общение как основа формирования учащихся. Педагогическое общение как основа саморазвития студента - будущего педагога - учителя. Научно-исследовательская работа студентов как условие их становления и саморазвития в педагогической профессии.	Овладеть профессионально - педагогическими знаниями и умениями; ознакомиться с профессионально - педагогической деятельностью учителя, с его общепедагогическими и специфическими функциями; знать о роли педагогики в современном мире, особенностях предметов, современных средств обучения и т.д.	Школьный курс самопознания	Теория и методика воспитательной работы, Планирование учебной деятельности в начальной школе
В	Педагогическое творчество					Цель: ознакомление с основным содержанием и закономерностями развития педагогики творчества, раскрытие творческого потенциала обучающихся, о владение технологиями выявления творческих способностей и развития творческой деятельности, подготовка их к профессиональной творческой деятельности в современной социокультурной ситуации Задачи: содействие формированию системы базовых понятий педагогики творчества, знаний, позволяющих современному педагогу эффективно реализовать воспитательные функции. Создание представления об основных этапах развития педагогики творчества и факторов, оказавших на нее влияние в различные исторические периоды. Формирование навыков самоорганизации и самоуправления в творческой педагогической деятельности. Ознакомление с основными проблемами педагогики творчества в современных условиях и определение перспективы ее дальнейшего развития. Содействие овладению технологиями выявления творческих способностей и развития творческой деятельности.	Психолого-педагогические основы педагогики творчества. Онтологический и гносеологический контекст творчества. Компоненты творческого процесса. Педагогика творчества: формирование проблемной области. Творчество как реализация индивидуальности в профессиональной педагогической деятельности. Взаимосвязь творчества и индивидуальности в профессиональной педагогической деятельности. Условия формирования творческого индивидуального стиля деятельности педагога.	Знать сущность процесса творчества; индивидуальные стили познавательной деятельности; формы, методы и приемы для организации творческой образовательной среды; здоровьесберегающие педагогические технологии в творческой профессиональной деятельности. Уметь использовать в психолого-педагогической деятельности базовые знания по вопросам педагогики творчества и оперировать основными понятиями; анализировать различные подходы к определению творчества; использовать различные формы, методы и приемы для организации творческой образовательной среды; комплексом научной и специальной информации по вопросам теории и практики педагогики творчества. Владеть научно обоснованными методами и технологиями выявления творческих способностей и развития творческой деятельности; конкретными методами психолого-педагогической диагностики творческих способностей.	Школьный курс самопознания	Специально-ориентированная методика обучения иностранному языку

А	Возрастная физиология и школьная гигиена				<p>Цель: Вооружить будущих педагогов-специалстов знаниями закономерностей психического развития и формирования личности растущего человека в процессе его обучения и воспитания, и практико-ориентированными компетенциями, необходимыми в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Задачи: Ознакомить студентов с возрастными анато-физиологическими особенностями детей и подростков. Сформировать у студентов понятие о нейрофизиологических основах поведения человека. Вооружить студентов знаниями об основных гигиенических требованиях к организации учебно-воспитательного процесса и к условиям окружающей среды.</p>	<p>Введение. Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Физиология и гигиена нервной системы и возрастные особенности. Высшая нервная деятельность и ее становление в процессе развития ребенка. Физиология анализаторов. Общие закономерности функции анализаторов. Возрастные особенности эндокринной системы и их функции. Возрастные особенности крови и кровообращения. Сердечно-сосудистая система и профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Возрастные особенности органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений. Возрастные особенности органов пищеварения. Обмен веществ и энергии. Гигиена питания. Возрастные особенности органов выделения. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе. Состояние здоровья детей и подростков. Опасные заболевания современности.</p>	<p>Знать общие закономерности роста и развития детей и подростков, возрастные периоды детства и физиологические изменения происходящие в каждом периоде, особенности высшей нервной деятельности и их значения в личностном развитии и социализации детей, гигиенические требования к окружающей ребенка среде, согласно санитарным правилам и нормам, обеспечивающие благоприятные условия для его полноценной жизнедеятельности. Уметь оценивать показатели физического развития детей (роста, веса, окружности головы и груди, пульса, артериального давления, частоты дыхания).</p>	Школьный курс биологии и самопознания	Обучение иностранному языку начальной и профильной школе
Б	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	БД	2	3	<p>Цель: Формирование у студентов представления об особенностях развивающегося организма, его взаимоотношения с окружающей средой, определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животного строения и функции на разных возрастных этапах онтогенеза, современном подходе к сохранению и поддержанию здоровья.</p> <p>Задачи: Овладение теоретическими знаниями о закономерностях морфофункционального развития организма. Учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</p>	<p>Введение. Значение возрастной анатомии, физиологии и гигиены для педагогики. Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Влияние наследственности и среды на развитие ребенка. Онтогенетическое развитие опорно-двигательного аппарата. Возрастные изменения в строении скелета. Возрастные этапы и закономерности развития мышечной деятельности. Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития. Организм - как единое целое. Показатели физического развития и их оценка. Соматотипы. Анато-физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза. Внутренняя среда организма. Морфофункциональные и возрастные особенности системы кровообращения. Рефлекторные влияния на деятельность сердца и сосудов. Возрастные особенности пищеварительной системы. Анатомия и физиология нервной системы и ее возрастные особенности. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.</p>	<p>Знать основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека, основные закономерности роста и развития организма человека, строение и функции систем органов здорового человека, физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека. Уметь различать возрастные анато-физиологические особенности детей и подростков, влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение. Знать основы гигиены детей и подростков.</p>	Школьный курс биологии и самопознания	Инновационные технологии в преподавании иностранному языку в начальной школе
В	Возрастная психология				<p>Цели: формирование системы фундаментальных знаний сущности индивидуальных и социальных различий между людьми.</p> <p>Задачи: исследование и описание психической реальности человека в определенные возрастные периоды его жизни.</p>	<p>Происхождение возрастной дифференциальной психологии. Понятие индивидуальности в психологии. Психофизиология как материальная основа индивидуальных различий. Основные понятия теории наследственности. Конституция как биологический паспорт человека. Роль асимметрии головного мозга в формировании индивидуальности человека. Виритмы. Биологические аспекты полового диморфизма.</p>	<p>Знание теоретических и практических навыков в профессиональном взаимодействии педагога-психолога детьми и взрослыми на различных этапах онтогенеза; умение использовать на практике, полученные знания об особенностях возрастной психологии.</p>	Школьный курс биологии и самопознания	Методика иноязычного образования, Специально-ориентированная методика обучения иностранному языку, Рефлексивное обучение
А	Самопознание				<p>Цели изучения дисциплины: развитие гуманистического мировоззрения будущих педагогов, формирование системы теоретических знаний и практических умений личностного и профессионального саморазвития, педагогической поддержки самопознания и саморазвития учащихся.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: развивать потребность студентов в самопознании и творческой самореализации; содействовать формированию целостной картины мира, пониманию сути общечеловеческих ценностей; формировать навыки рефлексии, самооценки, самооптимизации; формировать опыт нравственного поведения в учебных, жизненных ситуациях.</p>	<p>Ступени самопознания. Самопознание как условия самореализаций личности. Сущность самопознания. Понятие и принятие себя. Понятие о самооценке. Позитивное мышление и душевная гармония. Внутренние ресурсы человека. Самосовершенствование. Мой внутренний мир. Я и другие. Мой ближний круг. Я и общество. Самопознание через отношение к обществу. Ценностное отношение личности к истории и культурному наследию. Понятие о гражданственности и казахстанском патриотизме. Приверженность духовным ценностям народов Казахстана. Гражданский мир и межэтническое согласие. Религия как духовный часть культуры общества и личности. Гуманистические основы различных религий. Уважение к вероисповеданию человека как и его личностному выбору. Духовное согласие с представителями разных религий. Я и мир. Самопознание через отношение к миру. Целостность мира и взаимозависимость человека, общества и природы. Понимание личностью собственного места в мире. Ценностное отношение личности к природе. Вклад каждого человека в решение экологических проблем. Самопознание через искусство. Эмоциональная восприимчивость к искусству. Чувство красоты в человеке. Стремление человека строить жизнь по законам прекрасного. Массовая культура и индивидуальность каждого человека.</p>	<p>Знание ценностно- смысловые основания педагогической деятельности; знание основных закономерности профессионального саморазвития; знание ключевых механизмов и условия профессионального самопознания и успешного саморазвития педагога. Умение исследовать собственный потенциал профессионального саморазвития; умение овладеть навыками проектирования и осуществления индивидуальной программы профессионального самопознания и саморазвития; умение владеть навыками творческого подхода к решению педагогических задач; умение владеть навыками систематического повышения профессиональной компетентности.</p>	Школьный курс самопознания	Модели обучения иностранному языку
Б	Акмеология	БД	2	3	<p>Цель: формирование в процессе профессиональной подготовки педагогически направленной личности и педагогического мышления, творческой индивидуальности, последовательности, ориентации на самосовершенствование, достижения в будущем вершин профессионализма, на социальную деятельность как способ развития и самореализации творческого потенциала личности.</p> <p>Задачи: формирование системы знаний о развитии индивидуальных, личностных и объектодеятельностных характеристик человека в их взаимосвязи; ознакомление с акмеологической направленностью подготовки специалистов по физической культуре и спорту; формирование умений самопознания себя как личности, умений анализировать причины достижений и неудач и определять пути самосовершенствования; ознакомление с инновационными подходами к определению эффективности технологий обучения и учебно-тренировочного процесса; ориентация на создание в будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>Предмет, задачи акмеологии. Связи акмеологии с науками о человеке и обществе. Типы методологических ориентаций в акмеологии. Социокультурный контекст развития акмеологии. Структура рефлексивно-акмеологического подхода к развитию профессионального мастерства. Эволюция философского-психологических учений о гении. Изучение интеллектуальной одаренности. Современные концепции одаренности. Одаренность как динамическая характеристика личности. Творчество и деятельность. Основные элементы модели диагностики одаренности. Диагностика интеллекта. Прогнозирование ближайших достижений. Дифференциация и индивидуализация обучения. Количественные и качественные изменения содержания образования. Методики диагностики одаренности педагогами и родителями.</p>	<p>Знание основных понятий и положений по всем темам, структурные взаимосвязи элементов внутри каждой темы и раздела; умение применять знания на практике, осуществлять самоанализ и самопознание себя как личности, разрабатывать тесты различной направленности, определять уровень обучающей деятельности педагога и эффективность технологий обучения.</p>	Школьный курс самопознания	Инновационные технологии в преподавании иностранного языка в начальной школе. Планирование учебной деятельности в начальной школе

B	Деонтология				Цель: формирование у студентов целостного представления о профессиональной этике педагога как системе принципов и нравственных норм профессиональной деятельности. Задачи: раскрыть сущность и содержание педагогической деонтологии; дать общее представление о профессионально-этических нормах педагогической деятельности; рассмотреть главные ценности, сформулированные в профессионально-этическом кодексе педагога и социального педагога.	Термин «деонтология». Принципы деонтологии. Правила и нормы поведения педагога в сфере его профессиональной деятельности. Специфика педагогической деятельности. Основное «орудие» труда учителя — его собственная личность, профессиональная зрелость. Профессиональная ответственность педагога. Профессиональная культура педагога. Этика — наука о нормах и правилах поведения, взаимоотношений между людьми. Педагогическая этика (педагогическая деонтология). Гуманистическая педагогика. Проявление гуманности педагога. Спектр этических качеств, которые проявляются в общении педагога с воспитанниками. Профессионально значимые личностные черты педагога. Проблема формирования профессиональной культуры в настоящее время. Педагогическая деятельность - это вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся. Важнейшие характеристики педагогической деятельности. Преднамеренный характер профессиональной педагогической деятельности. Компоненты педагогической деятельности: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный. Педагогическая профессия, как преобразующая и управляющая. Понятие профессиональной компетентности педагога. Содержание профессиональной компетентности педагога. Квалификационная характеристика как нормативная модель компетентности педагога. Квалификационная характеристика. Психолого-педагогические и специальные (по предмету) знания. Педагогические умения.	Знать: теоретические основы педагогической деонтологии, ее принципов, основные категории и понятия, соотношения понятий «этика» и «деонтология» в педагогике; основные этапы развития этических и нормативных основ социальной деонтологии; нормы и стандарты поведения и деятельности педагога; критерии осознания профессионального долга, сферы реализации долга и нормативных обязательств социального педагога – отношения с клиентом, с коллегами, государством, обществом, а также его этические обязанности перед профессией и самим собой; этические нормы, регулирующие профессиональную социально-педагогическую деятельность. Владеть: понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; способами решения проблемных этических ситуаций с позиции педагогической и социальной деонтологии; этическим кодексом социального педагога; системой знаний о педагогической деонтологии как науке, учебной дисциплине; базовыми умениями и способами деятельности в области теории и практики профессиональной этики педагога. Уметь: уметь работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией; уметь разрешать противоречия и дилеммы в педагогической деятельности; совершенствовать свои личностно-нравственные качества и позиции, необходимые в будущей профессиональной деятельности.	Школьный курс самопознания	Рефлексивное обучение
A	Практический курс фонетики английского языка			Цель: приобретение фонетических навыков; Задачи: формирование навыков произношения английских слов и предложений с правильной артикуляцией, ударением и интонацией; развитие способностей слышать и понимать речь носителей языка	Органы речи и их работа. Классификация английских звуков. Особенности английского произношения. Понятие о транскрипции. Согласные звуки. Гласные звуки. Дифтонги. Ассимиляция. Потеря взрыва. Боковой взрыв. Носовой взрыв. Чтение гласных в четырех типах слога. Деление предложений на смысловые отрезки. Словесное ударение. Фразовое ударение. Ритмические группы. Изменение словесного ударения под влиянием ритма. Логическое ударение. Нисходящий тон. Восходящий тон. Нисходяще-восходящий тон.	знание различных интонаций английской речи; умение правильно прогнозировать звуки английского языка прогнозировать связанную речь с правильным членением на ритмические группы и постановкой правильного основного и логического ударения.	Школьный курс иностранного языка.	Профессионально-ориентированный иностранный язык, Деловой английский язык, Обучение иностранному языку в начальной и профильной школе, Страноведение, Основы теории изучаемого языка	
B	Вводный курс фонетики английского языка			Цель: получение системы теоретических знаний и практических умений в области современных фонетических исследований и методики научного анализа фонетического материала. знание основных теоретических положений фонологии английского языка; Задачи: усвоение основных методов и процедур фонетического анализа, формирование навыков произношения английских слов и предложений с правильной артикуляцией, ударением и интонацией; развитие способностей слышать и понимать речь носителей языка;	Органы речи и их работа. Классификация английских звуков. Особенности английского произношения. Понятие о транскрипции. Согласные звуки. Гласные звуки. Дифтонги. Ассимиляция. Потеря взрыва. Боковой взрыв. Носовой взрыв. Чтение гласных в четырех типах слога. Деление предложений на смысловые отрезки. Словесное ударение. Фразовое ударение. Ритмические группы. Изменение словесного ударения под влиянием ритма. Логическое ударение. Нисходящий тон. Восходящий тон. Нисходяще-восходящий тон.	знание различных интонаций английской речи; - умение правильно произносить звуки английского языка, произносить связанную речь с правильным членением на ритмические группы и постановкой правильного основного и логического ударения.	Школьный курс иностранного языка.	Профессионально-ориентированный иностранный язык, Домашнее чтение на продвинутом этапе, Инновационные технологии в преподавании иностранного языка в начальной школе, Лингвострановедение, Теоретический курс английского языка	
B	Теоретическая фонетика			Цель: изучение фонетического строя современного английского языка; Задачи: приобретение теоретических знаний по сравнительному анализу фонетического строя английского и родного языков.	формирование навыков описания фонетических средств в системе, определения их природы, функции и основных тенденций развития фонетической системы английского языка, обобщения и углубления знаний, полученных в курсе изучения практической фонетики; развитие способности делать самостоятельные выводы, фонетическая система английского языка и ее функционирование в реальности речевого общения. Фонетический строй современного английского языка как системы разноуровневых функциональных единиц и обобщает навыки практического использования различных тонов и интонационных шкал в различных коммуникативных целях. Фонетические понятия и явления, классификация звуков, типов интонаций, слогов современного английского языка, которые рассматриваются в сравнении с фонетической системой русского языка.	умение анализировать и обобщать фонетические явления; сопоставить фонетические системы родного и английского языков, при подчеркивании существующих различий в речевой интонации, в фразовом и словесном ударении, широте диапазона, особенностях артикуляции и ритмической организации речи. - знание фонетических норм английской речи основано на принципе сопоставления с фонетической системой родного языка, при подчеркивании существующих различий в речевой интонации, во фразовом и словесном ударении, широте диапазона, особенностях артикуляции и ритмической организации речи.	Школьный курс английского языка	Профессионально-ориентированный иностранный язык, Деловая корреспонденция, Билингвальное обучение и обучение иностранному языку, Культура стран изучаемого языка, Основы лингвистических наук и методологии в лингвистике	
A	Латинский язык			Цель: знакомство с древнейшими письменными памятникамимировой и европейской культуры; Задачи: формирование знаний письменной традиции древних народов, оказавшей огромное влияние на формирование системы европейских языков	язык и культура Древнего Рима; латинский алфавит; фонетика и основные законы развития фонетики; морфология и способы словообразования; синтаксис латинского языка; терминологические системы изучаемых языков	знание этапов существования латинского языка, латинского алфавита, фонетической системы языка; крылатых слов, пословиц, поговорок на латинском языке; умение читать учебные тексты на латинском языке; переводить со словарем простые и сложные предложения.	Школьный курс иностранного языка.	Дисциплины магистратуры	
B	Грамматика латинского языка			Цель: изучение грамматического строя латинского языка; Задачи: формирование умений анализа грамматической формы; формирование целостной системы взглядов по вопросам грамматики латинского языка, по формированию европейской письменной традиции.	грамматическое устройство латинского языка; части речи в латинском языке; грамматические категории имен в латинском языке; словоизменение существительных в латинском языке.	знание грамматического устройства латинского языка; правил словоизменения и словообразования латинского языка. - умение делать грамматический анализ формы латинского слова в тексте;	Школьный курс иностранного языка.	Дисциплины магистратуры	
B	Синтаксис латинского языка			Цель: изучение синтаксического строя латинского языка; Задача: формирование умений анализа синтаксической формы; знание методов и системы понятий, используемых при изучении синтаксиса латинского языка.	порядок слов в простом предложении; типы подлежащего в латинском языке; типы сказуемых; виды односоставных предложений; синтаксические обороты в латинском языке; сложные предложения.	знание правил построения синтаксических структур латинского языка; умение делать синтаксический анализ латинского словосочетания и предложения, определять их тип и значения;	Школьный курс иностранного языка.	Дисциплины магистратуры	
A	Практический курс грамматики английского языка			Цель: приобретение грамматических навыков, знакомство с нормативной и функциональной грамматикой английского языка; Задачи: формирование целостного представления о грамматической системе языка и речи.	Части речи в английском языке и их основные словообразующие инфлексии. Коммуникативное членение предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Согласование времен. Функциональная грамматика.	знание грамматического строя английского языка; - умение грамматически правильно употреблять структуры английского языка в речи, правильно строить предложения с учетом согласования времен, распознавать и формировать грамматические структуры с учетом коммуникативных задач.	Школьный курс английского языка	Профессионально-ориентированный иностранный язык, Деловой английский язык, Страноведение	

Б	Вводный практический курс английского языка	БД	2	3	<p>Цель: приобретение навыков общения в устной и письменной форме на иностранном языке;</p> <p>Задачи: овладение иностранным языком как средством общения. формирование навыков устной речи, умение вести подготовленную монологическую и диалогическую речь, синтезируя и оценивая информацию, передавая содержание прочитанного, услышанного, увиденного, овладение необходимым объемом грамматического материала в процессе овладения студентами коммуникативной компетенции.</p>	<p>функциональный язык; микро-диалоги; диалог-обмен информацией; диалог-обмен мнениями; диалог-беседа; интервью; дискуссия; диспут.</p>	<p>умение бегло вести разговор на разнообразные темы, общаться без подготовки, не допуская грамматических ошибок, без видимых ограничений стилей речи, вести диалог бегло и без подготовки, подчеркивать личную заинтересованность в каком-либо деле, объяснить и подкрепить свою точку зрения при помощи необходимых доводов, владение функциональными языковыми структурами, передающие разнообразные мотивы общения и умение передавать в беседе оттенки эмоций.</p>	Школьный курс английского языка	Профессионально-ориентированный иностранный язык, Домашнее чтение на продвинутом этапе, Лингвострановедение
В	Введение в языковедение	БД	2	3	<p>Цель: приобретение теоретических знаний по проблемам происхождения языка и его внутренней структуры; об особенностях использования языка в различных сферах деятельности человека и формирование навыков наблюдения языковых фактов, их анализа и обобщения. Задачи: формирование целостного представления о специфике языка как общественного явления, овладение его основными функциями и формирование ключевых понятий об основных разделах науки о языке; понимания места и роли лингвистики в современном мире; развитие навыков умения применять лингвистическую терминологию.</p>	<p>проблема специфики и происхождения языка. Закономерности исторического развития языка. Фонетика и фонология. Лексикология и семасиология. Фразеология. Этимология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. Грамматика. Языки мира и их классификация. Графика и орфография. Письмо.</p>	<p>знание основных отраслей языкознания, функций языка, основных фактов об акустике и артикуляции, о понятии слова и его месте в структуре языка, основных классификаций фразеологических единиц, морфологического строения слова и исторических изменений в морфемной структуре слова, основных разделов грамматики, различных подходов к классификации языков, понимания наиболее распространенных гипотез о происхождении языка.</p>	Школьный курс английского языка	Профессионально-ориентированный иностранный язык, Деловая корреспонденция, Культура изучаемых стран
А	Инновационные технологии в обучении иностранному языку	БД	2	3	<p>Цель: формирование научного представления о моделях и технологиях, используемых для обучения английскому языку, которые реализуют компетентный и личностно-деятельностный подходы в обучении;</p> <p>Задачи: ознакомление с ведущими моделями и технологиями, которые способствуют формированию и развитию поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; когнитивных способностей учащихся; их готовности к саморазвитию и самообразованию.</p>	<p>технология модульного обучения; информационно-коммуникационные технологии (ИКТ); технология использования компьютерных программ, мультимедийные программы; интернет-технологии; технология индивидуализации; проектная технология; технология обучения в сотрудничестве; игровая технология; технология развития критического мышления.</p>	<p>умения критически анализировать современные методические системы, инновационные технологии и вариативные программы иноязычного образования в общеобразовательной школе; выбирать средства обучения ИЯ в соответствии с целями и задачами иноязычного обучения в средней школе и психологическими особенностями обучения учащихся; творчески использовать передовые педагогические технологии и искать путь их совершенствования для достижения определенного уровня обученности учащихся.</p>	Педагогика, Методика иноязычного образования, Страноведение, Практика устной и письменной речи (уровень В1)	Дисциплины магистратуры
Б	Теория и технология обучения иностранному языку в начальной школе	БД	2	3	<p>Цель: формирование научного представления о технологиях, используемых при обучении английскому языку в начальной школе.</p> <p>Задачи: показать основные закономерности обучения младших школьников английскому языку; изложить процессы усвоения знаний и формирования учебных умений и навыков при изучении определенных тем; дефилировать основополагающие принципы организации и проведения учебно-воспитательной работы на уроках английского языка; дать сведения о новой технологии обучения английскому языку; актуализировать эффективность рекомендуемых методов и приемов обучения; научить приемам исследовательской работы в области методики начальной школы, уметь анализировать и обобщать передовой педагогический опыт учителей-новаторов.</p>	<p>Английский язык как учебный предмет; методика обучения грамоте, фонетике и письму; методика обучения чтению; методические основы формирования грамматических и словообразовательных понятий; методика обучения морфологии; методика обучения орфографии; методика развития речи; современный урок английского языка в начальной школе</p>	<p>Умение разбираться в содержании и требованиях учебно-методического комплекса по английскому языку для начальных классов и других нормативных документов; реализовывать программные требования, методические возможности учебников и дидактических пособий в учебно-воспитательной работе; ставить и решать воспитательные задачи на уроках средствами родного языка; обоснованно выбирать метод и методические приемы, самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по английскому языку и чтению.</p>	Педагогика, Методика иноязычного образования, Лингвострановедение, Иностраный язык (уровень В1)	Дисциплины магистратуры
В	Специально-ориентированная методика обучения иностранному языку	БД	2	3	<p>Цель: развития методической компетентности студентов и подготовке выпускников к осуществлению обучения и воспитания обучающихся с учетом специфики предмета</p> <p>В соответствии с целью выдвигаются следующие задачи: ознакомить студентов с теоретическими основами обучения; развивать умения самостоятельного изучения учебно-методической литературы и творческого применения полученных знаний на практике; способствовать формированию и развитию творческого методического мышления для решения различного вида методических задач; создать основу для дальнейшего языкового и методического самообразования; сформировать мотивацию к педагогической деятельности.</p>	<p>Сущность специально - ориентированного обучения иностранному языку заключается в его интеграции со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности. Иностраный язык в данном случае выступает средством повышения профессиональной компетентности и личностно - профессионального развития студентов и является необходимым условием успешной профессиональной деятельности специалиста.</p>	<p>Знание современных методов и технологий обучения; теоретические основы обучения, особенности и принципы обучения; значение основных методических терминов, встречающихся в курсе изучения предмета; использование базовые правовые знания в различных сферах деятельности.</p>	Педагогика, Методика иноязычного образования, Культура изучаемых стран, Коммуникативные навыки общения (уровень В1), Педагогическое творчество, Возрастная психология	Дисциплины магистратуры
А	Обучение иностранному языку в начальной и профильной школе	БД	2	3	<p>Цель: обучение иностранным языкам в школе является развитие способности школьника к общению на иностранном языке. Реализации этой цели способствует формирование у учащихся следующих коммуникативных умений: понимать иноязычное высказывание; осуществлять свое речевое и неречевое поведение, учитывая правила общения и национально-культурные особенности страны изучаемого языка; пользоваться рациональными приемами овладения иностранным языком. На начальной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции, которые позволяют осуществлять иноязычное общение детей на элементарном уровне.</p>	<p>Процесс обучения иностранному языку с самого начала позволяет учащимся овладеть общеучебными умениями и навыками, которые включены в содержание обучения предмету. Их формирование помогает учащимся адаптироваться к условиям школы, включиться в учебную деятельность.</p>	<p>Умение слушать собеседника и учителя (аудитивное внимание); работать в разных режимах (в группе, в паре, индивидуально) и взаимодействие; контроль и оценка действий, как своих, так и товарищей; наблюдение за языковыми явлениями в речи говорящего, воспринимаемой на слух; сравнение языковых явлений иностранного и родного языка; распознавание и распределение языковых явлений и слов в ИЯ, к примеру, обозначения предметов, имена собственные, обозначения действий и т.д.; выделение главного при восприятии на слух.</p>	Возрастная физиология и школьная гигиена, Педагогика, Практический курс фонетики английского языка, Методика иноязычного образования	Дисциплины магистратуры
Б	Инновационные технологии в преподавании иностранного языка в начальной школе	БД	4	7	<p>формирование научного представления о моделях и технологиях, используемых при обучении английскому языку, приобретение знаний, которые реализуют компетентный и личностно-деятельностный подходы на раннем этапе обучения; знание ведущих моделей и технологий, которые способствуют формированию и развитию поликультурной языковой личности; способностей студентов осуществлять различные виды деятельности на английском языке; когнитивных способностей; способствуют повышению творческого потенциала личности в начальной школе.</p>	<p>технология модульного обучения; информационно-коммуникационные технологии (ИКТ); технология использования компьютерных программ, мультимедийные программы; интернет-технологии; технология индивидуализации; проектная технология; технология обучения в сотрудничестве; игровая технология; технология развития критического мышления учащегося в начальной школе.</p>	<p>умение критически анализировать современные методические системы, инновационные технологии и вариативные программы иноязычного образования в общеобразовательной школе, выбирать средства обучения ИЯ в соответствии с целями и задачами иноязычного обучения в средней школе и психологическими особенностями обучения учащихся начального звена, творчески использовать передовые педагогические технологии и искать путь их совершенствования для достижения определенного уровня обученности на начальном этапе.</p>	Аксесология, Педагогика, Вводный курс фонетики английского языка, Методика иноязычного образования, Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Дисциплины магистратуры

В	Билингвальное обучение и обучение иностранному языку				<p>Цель: приобретение теоретических знаний об обучении на билингвальной основе как базовом компоненте в системе современного языкового образования.</p> <p>Задача: знание ведущих технологий билингвального обучения, на основе джужаичия как психообразное и социального явления в рамках поликультурного образования; овладение билингвальным обучением, как составляющим компонентом поликультурного образования.</p>	<p>понятие билингвального обучения, структура технологий билингвального обучения; углубленное изучение общемирового языка общения - английского со 2 класса (в 1 классе - ознакомительные занятия по языку), изучение предметно-тематических курсов на иностранных языках в основной школе; изучение специальных курсов в средней школе (10-11 классы). Лингвистические и психологические факторы. Цели, задачи и содержания билингвального обучения в соответствии с выбранной технологией. Средства обучения и методические приемы. Соотношение билингвального обучения, программы «Развития образования 2010-2020» и технологии «критического мышления». Возможные направления и формы интеграции ИЯ с другими предметами гуманитарного и естественно-научного циклов.</p>	<p>знание основных методических категорий и закономерностей их функционирования при билингвальном обучении, особенностей отбора содержания и методов обучения при билингвальном образовании школьников;</p> <p>- умение анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов, формулировать методическую задачу в соответствии с языковым и предметным содержанием, отобрать учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку при использовании технологии билингвального обучения, для классов различной профильной ориентации, контролировать знания, умение и навыки учащихся, работать с научной литературой (выделять методически значимую информацию и осмысливать ее).</p>	Педагогика, Теоретическая фонетика, Методика иноязычного образования	Дисциплины магистратуры
А	Модели обучения иностранному языку				<p>Цель: получение системы теоретических знаний и практических умений в области современных технологий и методов преподавания английского языка; Задачи: повышение языковой компетенции, знание основных методических категорий интерактивного обучения и закономерностей их функционирования при коммуникативном обучении; особенностей отбора содержания и приемов обучения при интерактивном обучении; формирование профессиональных навыков владения; классно-обиходной лексики учителя; умение анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов.</p>	<p>языковые аспекты языка: фонетический и грамматический строй языка, лексический состав английского языка; методические приемы: постановка заданий, требования к классно-обиходной лексике и ее характеристика; индуктивные приемы выявления нового грамматического понятия, приемы закрепления грамматического материала; открытые/закрытые вопросы; дискурс Учитель-Ученик; методические приемы воспитания «автономного» студента; формулировка задач урока, темы в соответствии с smart- анализом; «экономия Блума».</p>	<p>знание основных методических категорий интерактивного обучения и закономерности их функционирования при коммуникативном обучении, особенностей отбора содержания и приемов обучения при интерактивном обучении и развитии критического мышления учащихся;</p> <p>- умение анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов, формулировать методическую задачу в соответствии с языковым и предметным содержанием, отобрать учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку при использовании интерактивных методов обучения.</p>	Самопознание, Педагогика, Методика иноязычного образования, Деловой английский язык, Основы теории изучаемого языка	Дисциплины магистратуры
Б	Планирование учебной деятельности в начальной школе	ПД	3	5	<p>Цель: приобретение теоретических знаний и практических умений в сфере структуры учебного процесса на раннем этапе обучения; знание различных методов и технологий обучения иностранному языку на раннем этапе обучения;</p> <p>Задачи: умение критически анализировать современные методические системы, инновационные технологии и вариативные программы иноязычного образования на начальном этапе обучения ИЯ в школе; формирование профессиональных навыков организации учебного процесса для обеспечения определенного уровня обученности учащихся ИЯ в начальной школе; ознакомление с ведущими принципами построения процесса обучения в школах с ранним изучением ИЯ в соответствии с той или иной модели обучения.</p>	<p>структура учебного процесса на раннем обучении в соответствии с инновационными моделями и технологиями обучения; информационно-коммуникационными технологиями, технологиями индивидуализации обучения, проектной технологией, технологией обучения в сотрудничестве, игровой технологией, технологией развития критического мышления. Роль учителя (фасилитатора, организатора, источника информации, участника учебного процесса, и т.д.) при использовании той или иной технологии обучения.</p>	<p>знание основных организационных моментов учебного процесса, принципов построения и планирования учебного процесса в соответствии с использованием той или иной модели или технологии обучения;</p> <p>- умение критически анализировать современные методические системы, инновационные технологии и вариативные программы иноязычного образования на начальном этапе обучения ИЯ в школе, планировать учебный процесс и урок в соответствии с технологией обучения и выбирать средства обучения ИЯ.</p>	Основы педагогической деятельности, Амеология, Педагогика, Методика иноязычного образования, Домашнее чтение на продвинутом этапе, Теоретический курс английского языка	Дисциплины магистратуры
В	Рефлексивное обучение				<p>Цель: формирование профессиональных навыков организации учебного процесса нацеленного на формирование самостоятельного, автономного учащегося, способного адаптироваться в динамичном учебном процессе; Задачи: определить свой стиль восприятия учебного материала и приемов его запоминания, знание методических приемов формирования рефлексивного мышления при обучении иностранному языку согласно принципу бинарности; методических приемов активизации рефлексивной деятельности учащихся на уроках английского языка; методических приемов, направленных на овладение учащимися речевыми умениями через использование методов и приёмов рефлексии.</p>	<p>Теория развивающего обучения В.В.Давыдова. Подходы к контролю Ш.А. Амонашвили, Кендзова Г.Ю., Хугорской А.В. и др. Алгоритмы выхода в рефлексивную позицию Е.М. Окстровского. Классификация рефлексивных методов М. М. Бахтина, Ю. К. Бабанского. Методические направления: рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения и эмоционального состояния, рефлексия деятельности, личностная рефлексия, коллективная рефлексия. Виды вербальной рефлексии: регулярная, спонтанная, циклическая, рефлексивно-критического мышления.</p>	<p>знание основных теорий развития рефлексивного обучения, классификации рефлексивных методов и методических направлений;</p> <p>- умение критически анализировать рефлексивные методы и направления, планировать учебный процесс и урок в соответствии с выбранным рефлексивным методом и направлением и выбирать тот или иной вид вербальной рефлексии.</p>	Основы медиации, Возрастная психология, Деонтология, Педагогика, Методика иноязычного образования, Деловая корреспонденция, Основы лингвистических наук и методологии в лингвистике	Дисциплины магистратуры
А	Деловой английский язык				<p>Цель: знание профессиональной коммуникативной терминологии, делопроизводства, корреспонденции на иностранном языке; Задача: формирование специальных навыков и умений, необходимых для реализации коммуникативных намерений в профессиональной деятельности, в сфере межкультурного общения; развитие навыков письменной речи на английском языке, необходимых для: подготовки презентаций и выступлений; подготовки проведения встреч с зарубежными партнерами, ведения деловой переписки и корреспонденции.</p>	<p>соблюдение правил организации иноязычного письменного текста (официальное письмо, эссе, статья, отзыв и д.р.); лексическая насыщенность, грамматическая корректность (соблюдение правил орфографии и пунктуации); последовательное изложение в письменной форме фактов, событий, прочитанных прослушанных или просмотренных материалов; написание доклада, содержащего излагаемую точку зрения.</p>	<p>знание правил организации иноязычного письменного текста;</p> <p>- умение последовательно излагать в письменной форме факты, события, прочитанных, прослушанных или просмотренных материалов, написать доклад, вести переговоры, презентации, выступать, проводить встречи с зарубежными партнерами, обсуждать деловые и коммерческие вопросы по телефону, вести деловую переписку и корреспонденцию, пользоваться активным словарным запасом в области делового английского языка, характерного для ситуаций ежедневного общения и работы в компании.</p>	Практический курс грамматики английского языка, Практический курс фонетики английского языка, Практика устной и письменной речи (уровень В2)	Модели обучения иностранному языку, Критическое мышление и логика
Б	Домашнее чтение на продвинутом этапе	ПД	3	5	<p>Цель: навыки чтения оригинальной художественной литературы, знание культуры и литературы страны изучаемого языка; Задача: формирование навыков чтения оригинальной художественной литературы на изучаемом языке; обогащение словарного запаса; знакомство с культурой и литературой страны изучаемого языка; развитие аналитического мышления.</p>	<p>чтение детской оригинальной художественной литературы на изучаемом языке. Peter pan (1911) by J.M. Barrie, The faraway tree (1943) by Enid Blyton, The lion, the witch and the wardrobe (1950) by C.S. Lewis, The Lord of the rings (1954) by J.R.R. Tolkien, Where the wild things are (1963) by Maurice Sendak, Dear zoo (1982), by Rod Campbell, Watership down (1972) by Richard Adams, His dark materials (1995) by Philip Pullman, Harry Potter series (1997-2007) by J.K. Rowling.</p>	<p>знание художественных образов детского мировоззрения страны изучаемого языка;</p> <p>- умение резюмировать текст, высказывать свое мнение по прочитанному тексту, употреблять различные типы монологической и диалогической речи, находить и извлекать информацию из прочитанных текстов.</p>	Вводный практический курс английского языка, Вводный курс фонетики английского языка	Планирование учебной деятельности в начальной школе, Креативное мышление
В	Деловая корреспонденция				<p>Цель: формирование самостоятельного логического мышления; умение формулировать свои мысли и компетентно вести письменный диалог на иностранном языке; Задача: формирование специальных навыков и умений, необходимых для реализации коммуникативных намерений в профессиональной деятельности, в сфере межкультурного делового общения; знание правил организации иноязычного письменного делового письма.</p>	<p>Структура и правила организации деловой корреспонденции, соблюдение правил организации иноязычного письменного текста. Лексическая насыщенность, грамматическая корректность (соблюдение правил орфографии и пунктуации). Формулировка тезиса, его содержательный и лексический аспект. Структура и правила организации деловой корреспонденции. Последовательное изложение в письменной форме фактов, событий, прочитанных, прослушанных или просмотренных материалов. Написание делового письма.</p>	<p>знание правил организации деловой корреспонденции;</p> <p>- умение последовательно излагать в письменной форме факты, события, прочитанных прослушанных или просмотренных материалов, оформить и изложить основной тезис с последующей его аргументацией.</p>	Введение в языкознание, Теоретическая фонетика	Рефлексивное обучение, Мышление и речь

А	Язык для специальных целей (основной иностранный язык, уровень С1)				<p>Цель: приобретение навыков общения в устной и письменной форме на иностранном языке с учетом межкультурных и профессиональных особенностей, развитие умений вести подготовленный и не подготовленный диалог или монолог.</p> <p>Задачи: формирование глобального и детального понимания прослушанного текста; навыков и умений писать тексты заданного композиционного типа речи, с соблюдением логики изложения и норм графико-орфографической и пунктуационной систем изучаемого языка; умение читать и извлекать информацию в соответствии с заданной стратегией чтения.</p>	<p>овладение подготовленной и неподготовленной диалогической и монологической речью. Расширение объема грамматического материала, изучение сложных грамматических структур для достижения продвинутого уровня коммуникативной компетенции. Работа по темам: «Политика, гражданство и государство», «Профессия учитель», «Проблемы молодежи и градостроительства», «Закон. Права человека и их защита. Преступление и наказание», «Современные проблемы воспитания и развития личности».</p>	<p>знание грамматических явлений, призванных обеспечить практическое овладение основами устного и письменного общения в пределах изучаемой тематики;</p> <p>- умение слушать и понимать речь, аутентичные тексты монологического и диалогического характера в исполнении носителей языка, читать и максимально точно и адекватно понимать содержание текста, отбирать культурологически значимую информацию, передавать сведения, информировать собеседника, высказывать свою точку зрения по известной теме в рамках личных интересов или повседневной жизни, суммировать и сообщать свое мнение по поводу собранной фактически информации по знакомым вопросам из повседневной жизни, показать уровень владения лексико-грамматическим материалом в соответствии с нормативными требованиями изучаемого языка.</p>	Практика устной и письменной речи (уровень В2)	Язык для специальных целей (основной, уровень С2), Литература стран изучаемого языка
Б	Профессиональный английский язык (для гуманитарных направлений, уровень С1)	БД	5	9	<p>Цель: приобретение навыков общения в устной и письменной форме на иностранном языке с учетом специально- профессиональных особенностей в гуманитарной сфере.</p> <p>Задачи: овладение подготовленной и неподготовленной диалогической и монологической речью в пределах гуманитарной тематики; углубление и расширение продуктивного и рецептивного языкового материала по гуманитарной тематике; умения читать и извлекать информацию в соответствии с заданной стратегией чтения аутентичных текстов гуманитарной направленности; развитие навыков и умений писать тексты гуманитарной тематики; овладение необходимым объемом грамматического материала в процессе совершенствования коммуникативной компетенции.</p>	<p>введение лексик, аудирование и чтение текстов, развитие навыков говорения и письма по темам: «Семья и общество», «Общество на современном этапе», «Воспитание ребенка», «Мой первый профессиональный опыт», «Закон. Права ребенка и их защита», «История и культура воспитания ребенка у разных народов».</p>	<p>знание грамматических явлений, призванных обеспечить практическое овладение основами устного и письменного общения в пределах изучаемой тематики;</p> <p>- умение слушать и понимать речь, аутентичные тексты монологического и диалогического характера в исполнении носителей языка, читать и максимально точно и адекватно понимать содержание текста, отбирать культурологически значимую информацию, передавать сведения, информировать собеседника, высказывать свою точку зрения по известной теме в рамках личных интересов или повседневной жизни, а также на темы из области культуры (книги, фильмы, музыка), поддерживать беседу или обсуждение, передавать коммуникативные намерения с соблюдением нормативных требований оформления, описывать свой опыт, выражая свои чувства в форме несложного связанного текста, суммировать и сообщать свое мнение по поводу собранной фактически информации по знакомым вопросам из повседневной жизни, показать уровень владения лексико-грамматическим материалом в соответствии с нормативными требованиями изучаемого языка.</p>	Иностранный язык (уровень В2)	Специальный иностранный язык (основной, уровень С2), Современная литература Англии
В	Профессиональный английский язык (для экономических направлений, уровень С1)				<p>Цель: приобретение навыков общения в устной и письменной форме на иностранном языке с учетом специально- профессиональных особенностей в экономической сфере.</p> <p>Задачи: овладение подготовленной и неподготовленной диалогической и монологической речью в пределах экономической тематики; углубление и расширение продуктивного и рецептивного языкового материала по экономической тематике; умения читать и извлекать информацию в соответствии с заданной стратегией чтения аутентичных текстов экономической направленности; развитие навыков и умений писать тексты экономической тематики; овладение необходимым объемом грамматического материала в процессе совершенствования коммуникативной компетенции.</p>	<p>введение лексик, аудирование и чтение текстов, развитие навыков говорения и письма по темам: «Структура и организация компании», «Управление компанией», «Персонал и их обязанности в компании», «Торговые связи и маркетинг», «Ведение переговоров и подписание контрактов», «Конфликты в компании и способы их разрешения».</p>	<p>понимание развернутых высказываний монологического и диалогического характера, содержания аутентичных профессионально-ориентированных аудиотекстов, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту, детально аудиотекст, отражающий литературно-разговорный, экономический, публицистический стили речи, а также аудиотекст с элементами научно-технического стиля в пределах речевой тематики в различных коммуникативных сферах, сложных публицистических и экономических текстов, специальных статей общепрофессиональной направленности;</p> <p>- умения выдвигать собственные гипотезы по прослушанному аудиотексту на основе предтекстовых опор, спонтанно выражать свои мысли, свободно говорить на разнообразные темы, строить высказывание политематического характера, четко и логично выражать свои мысли в письменной форме и подробно освещая свои взгляды.</p>	Коммуникативные навыки общения (уровень В2)	Профессиональный английский язык (для технических направлений, уровень С1), Американская современная литература
А	Язык для специальных целей (основной иностранный язык, уровень С2)				<p>Цель: дальнейшее совершенствование и формирование профессиональной компетенций студентов. Обучение иностранному языку для специальных целей предполагает учет потребностей обучаемых в изучаемом языке, диктуемых особенностями будущей профессии. В этом видится его основное отличие от обучения базовому основному иностранному языку.</p>	<p>эмоционально окрашенная лексика, синтаксически сложные грамматические структуры, аудирование и чтение текстов до 1500 лексических единиц, развитие навыков говорения и письма по темам: «Наука и образование», «Профессиональное развитие учителя», «Современные технологии в образовании», «Диалог культур в современном мире».</p>	<p>знание грамматических явлений, призванных обеспечить практическое овладение основами устного и письменного общения в пределах изучаемой тематики; умение слушать и понимать речь и аутентичные тексты монологического и диалогического характера в исполнении носителей языка, читать и максимально точно и адекватно понимать содержание текста, отбирать культурологически значимую информацию, передавать сведения, информировать собеседника, высказывать свою точку зрения по известной теме в рамках личных интересов или повседневной жизни, суммировать и сообщать свое мнение по поводу собранной фактически информации по знакомым вопросам из повседневной жизни, показать уровень владения лексико-грамматическим материалом в соответствии с нормативными требованиями изучаемого языка.</p>	Основы теории изучаемого языка, Язык для специальных целей (основной, уровень С1)	Дисциплины магистратуры
Б	Специальный иностранный язык (основной иностранный язык, уровень С2)	БД	5	9	<p>Цель: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладения студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, при подготовке научных работ, а также для дальнейшего самообразования.</p>	<p>Введение. Лексические единицы (фразеологические единицы, устойчивые сочетания, отдельные слова и тематические группы слов) и грамматические элементы, принадлежавшие к закрытым классам слов (артикли, квалификаторы, предлоги, вспомогательные глаголы, союзы, частицы) и использовать их в речи.</p>	<p>Умение создавать различные речевые произведения (описание, публичные сообщения, доклад, интервью, дискуссии, беседы и т.п.) на основе обновления тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.</p>	Теоретический курс английского языка, Профессиональный английский язык (для гуманитарных направлений, уровень С1)	Дисциплины магистратуры
В	Профессиональный английский язык (для технических направлений, уровень С1)				<p>Цель: приобретение навыков общения в устной и письменной форме на иностранном языке с учетом профессиональных особенностей, развитие умений вести подготовленный и не подготовленный диалог или монолог; формирование глобального и детального понимания прослушанного текста; умений читать и извлекать информацию в соответствии с заданной стратегией чтения; навыков и умений писать тексты заданного композиционного типа речи, с соблюдением логики изложения и норм графико-орфографической и пунктуационной систем изучаемого языка.</p>	<p>введение формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения; формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной.</p>	<p>умение воспринимать на слух и понимать любую речь при непосредственном или опосредованном общении, понимать носителя языка в разговоре на абстрактные и сложные специальные темы, формулировать профессионально-значимые задачи на основе прослушанной информации, выделять главную, второстепенную и избыточную информацию с точки зрения ее значимости для профессиональной деятельности, вести беседу, не чувствуя языковых ограничений в личной, общественной и профессиональной сферах общения, соблюдать нормы официального/ неофициального общения, культуры речи с широким использованием идиоматических выражений.</p>	Основы лингвистических наук и методологии в лингвистике, Профессиональный английский язык (для экономических направлений, уровень С1)	Дисциплины магистратуры

A	Критическое мышление и логика	БД	2	3	Цель: формирование умений и навыков всех видов мышления; приобретение знаний о критериях и стандартах анализа и оценки собственного мышления в целях улучшения его качества. Задачи: развитие навыков поиска заданной информации и ее анализа; развитие навыков выявления предположений, утверждений и доказательств.	мышление как процесс. Оценка заявлений и доводов. Анализ полученной информации. Поиск новых решений, убеждений, предположений и мнений на основе анализа и логических умозаключений. Сопоставление с фактами. Поиск доказательств в поддержку собственных предположений и убеждений.	умение различать факты и мнения, задавать вопросы, делать подробные замечания, выявлять предположения и утверждения, основанные на здравой логике и твердых доказательствах.	Деловой английский язык, Практика устной и письменной речи (уровень В1)	Дисциплины магистратуры
Б	Креативное мышление				Цель: формирование навыков поиска новых идей, решений реальных задач; начальных навыков по решению широкого спектра задач, анализу и отбору решений. Задачи: развитие творческого воображения студентов; формирование навыков сития психологической инерции и раскрепощения воображения; нового взгляда на собственное саморазвитие.	закон теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) – повышения степени идеальности, как главный инструмент решения задач; противоречие; принципы и приемы разрешения противоречий; примеры использование неожиданных ресурсов в инновационной практике; идеальные решения нетехнических задач; парадоксальное мышление и решение задач.	умение применять разнообразные инструменты для решения задач, связанных с социальной и учебной сферой, применять приемы решения противоречий и использования ресурсов в инновационной практике, использовать потенциал парадоксального мышления для решения социальных и учебных задач.	Домашнее чтение на продвинутом этапе, Иностранный язык (уровень В1)	Дисциплины магистратуры
В	Мышление и речь				Цель: изучение процессов мышления, воображения, речи. знание основных видов, типов, форм и функций мышления, воображения и речи. Задачи: формирование навыков дифференциации нормального и патологического мышления, воображения и речи.	теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления исследования. Особенности нарушения мышления при поражениях мозга. Роль клинического мышления для специалистов медицинских профессий. Нарушения развития мышления у детей. Использование особенностей воображения человека в целях психодиагностики. Речь. Виды речи.	знание определения понятий «мышление», «речь», видов, форм, методов, операций, об индивидуальных особенностях мышления, процессов развития мышления в онтогенезе, законов логики и мышления, законов нарушения мышления, психологической и клинической классификации расстройств мышления, видов воображения, видов и функций речи, соотношение мышления и речи; - умения провести анкетирование по определению индивидуальных стилей мышления.	Деловая корреспонденция, Коммуникативные навыки общения (уровень В1)	Дисциплины магистратуры
Дисциплины образовательных траекторий									
	Дисциплина	Цикл дисц.	Кол-во кредитов		Цели и задачи изучения дисциплины	Краткое содержание	Ожидаемые результаты изучения дисциплины	Пререквизиты	Постреквизиты
			KZT	ECTS					
A	Практика устной и письменной речи (уровень В1)	БД	5	9	Цель: приобретение навыков общения в устной и письменной форме на иностранном языке с учетом межкультурных и профессиональных особенностей. Задачи: развитие навыков аудирования и понимания речи преподавателей, студентов и носителей языка; техника чтения иноязычного текста: навыков поиска и извлечения информации из прочитанных текстов; навыков графически, пунктуационно и орфографически-граммотного письма.	Введение комплекс знаний об особенностях языковых единиц иностранного языка как точки зрения их значимости для учебного процесса, способах формулирования правил употребления и способах отбора языковых единиц, зависящих от индивидуально-психологических особенностей обучаемых, о видах лингвострановедческих комментариев; умение описывать и интерпретировать языковые единицы в учебных целях, умение создавать учебные языковые, лингвострановедческие и коммуникативно-речевые минимумы, создавать социокультурный комментарий к изучаемым речевым произведениям.	Знание языковых средств в определенных функциональных стилях, коммуникативных функций (описание, обмен информацией и т.п.), лежащих в основе порождения речевых произведений (устных и письменных), правил коммуникативно приемлемого и целесообразного построения речевых произведений, их объединения в текст, дискурса в изучаемых сферах общения, моделей социального взаимодействия; умение осуществлять и варьировать свое речевое поведение в изменяющихся условиях иноязычного общения.	Школьный курс английского языка	Практика устной и письменной речи (уровень В2), Профессионально-ориентированный иностранный язык, Инновационные технологии в обучении иностранному языку, Критическое мышление и логика, Лексикология
Б	Иностранный язык (уровень В1)				Цель: формирование коммуникативной и лингвистической компетентностей студентов по изучаемому иностранному (английскому) языку, ознакомление обучающихся с различными видами речевой деятельности; фонетическим, лексическим и грамматическим материалом; формирование готовности использовать иностранный язык для получения, оценивания и использования иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	Знание композиционно-речевых типов монологической речи (повествование, сообщение, доклад), правил организации иноязычного письменного текста; понимание простых информационных сообщений на темы из повседневной и профессиональной жизни, основной идеи и конкретных деталей из информационных сообщений, беседы по изучаемой тематике; умение читать с целью ознакомления, изучения, просмотра, поиска, вести различные виды диалога: диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, диалог-беседа.	Школьный курс английского языка	Иностранный язык (уровень В2), Профессионально-ориентированный иностранный язык, Теория и технология обучения иностранному языку в начальной школе. Креативное мышление, Лексикография
В	Коммуникативные навыки общения (уровень В1)				Цель: понимание монологических, диалогических высказываний и полилогов; знание лексически с использованием информационной основы речевой деятельности; понимание прочитанного текста; Задачи: умение самостоятельно логически мыслить, умение формулировать свои мысли на иностранном языке в письменной форме; знание правил организации иноязычного письменного текста, приобретение навыков аудирования, чтения, письма и умение, необходимые для реализации коммуникативных намерений в профессиональной деятельности, в сфере межкультурного общения.	аудирование: информационная основа речевой деятельности. Лексически обусловленные факторы осмысления и понимания информации при аудировании. Монологический звучащий текст как объект аудирования. Информационная основа речевой деятельности аудирования иноязычных монологических высказываний. Формирование лексических навыков аудирования иноязычных монологических и диалогических высказываний. Чтение: знакомство с культурой и литературой страны изучаемого языка. Развитие навыков ознакомительного, изучающего, просмотрового, поискового чтения. Чтение художественной литературы на изучаемом языке. Развитие устной речи. Обогащение словарного запаса. Развитие аналитического мышления. Умение высказать свое мнение и давать оценку произведению, герою и ситуациям. Письменная речь: правила организации иноязычного письменного текста. Лексическая насыщенность, грамматическая оформленность. Написание связанных текстов по широкому кругу вопросов. Письменное выражение собственного мнения на интересующие темы.	знание правил организации иноязычного письменного текста, правил орфографии и пунктуации; - умение слушать и понимать иностранную речь в монологах, диалогах и полилогах, читать и понимать информацию прочитанных текстов; писать связанные тексты по широкому кругу вопросов, письменно выражать собственное мнение на интересующие темы.	Школьный курс английского языка	Коммуникативные навыки общения (уровень В2), Профессионально-ориентированный иностранный язык, Специально-ориентированная методика обучения иностранному языку, Мышление и речь, Лингвистический анализ текста
A	Страноведение				Цель: приобретение знаний об основных этапах истории, важнейших культурно-исторических и социальных событиях страны изучаемого языка, Задачи: формирование знаний о географическом положении и природных условиях, памятниках культуры, национальных заповедниках и парках, национальных и социальных сосетах населения, государственном устройстве и общественно-политической жизни страны, об административно-территориальном делении страны, экономике, культурой страны; формирование общей и профессиональной культуры.	Задача курса, знания о средствах получения и обработки информации об окружающем мире, себе самих как субъектах взаимодействия с этим миром, о своих сильных и слабых качествах, типах познавательных способностей, стратегиях научения и соответствующие умения, позволяющие совершенствовать учебную деятельность по овладению устной и письменной речью на английском языке, использовать иностранный язык в целях продолжения образования и самообразования в рамках выбранной профессии.	Знание страноведческой терминологии для правильного её использования, основных вех исторического развития Великобритании, а также знание современного состояния англо-говорящих стран; понимание различных исторических, когнитивных и других процессов на разных этапах развития истории, которые являются предметом изучения последующих теоретических и практических курсов на английском языке.	Школьный курс географии стран и континентов, Практический курс фонетики английского языка	Инновационные технологии в обучении иностранному языку, Литература стран изучаемого языка

Б	Лингвострановедение	БД	3	5	<p>Цель: получение системы теоретических знаний и практических умений в области сравнительной лингвистики как научной дисциплины в аспекте ее структуры, содержания и истории формирования. Задачи: овладение лингвострановедческой терминологией; знание основных вех исторического развития Великобритании, а также её современное состояние; ознакомление с языковыми реалиями со страноведческой направленностью, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями; формирование знаний об основных этапах истории страны изучаемого языка, о памятниках культуры, о географическом положении и природных условиях, о национальных заповедниках и парках, о национальных и социальных составах населения, государственном устройстве и общественно-политической жизни страны, об административно-территориальном делении страны, экономики, культуре страны.</p>	<p>предмет и задачи курса, географическое положение, климат, природа. Важнейшие исторические вехи. Англия в средние века. Политическое устройство и экономический уклад. Парламент. Династия Плантагенетов. Население и язык. Понятие «юнкера». Война «Алой и Белой розы». Города Великобритании. Лондон — столица, достопримечательности. Великолепие Великобритании: геральдика, вексилология, цветочные символы, святые покровители. Государственное и политическое устройство. Парламент и двухпалатная система. Правящая династия. Королева Елизавета II. Культура Великобритании. Государственные и частные школы. Лингвострановедение как наука. Основные понятия. Лингвострановедческая теория слова. Ономастика и её разделы. Топонимика как наука. Названия английских набов. Антропонимика как наука. Особенности английской фамилий. Лингвострановедческая лексикография.</p>	<p>Понимание английской языковой картины мира, а также различных исторических, когнитивных и других процессов на разных уровнях языка, которые являются предметом изучения последующих теоретических и практических курсов на английском языке.</p>	<p>Вводный курс фонетики английского языка</p>	<p>Теория и технология обучения иностранному языку в начальной школе, Современная литература Англии, География страны второго изучаемого языка</p>
В	Культура изучаемых стран				<p>Цель: приобретение знаний об основных этапах истории, важнейших культурно-исторических и социальных событиях страны изучаемого языка, Задачи: формирование знаний о географическом положении и природных условиях, памятниках культуры, национальных заповедниках и парках, национальных и социальных составах населения, государственном устройстве и общественно-политической жизни страны, об административно-территориальном делении страны, экономики, культурой страны; формирование общей и профессиональной культуры.</p>	<p>Ознакомить студентов с наиболее выдающимися достижениями мировой культуры в течение всей исторической эволюции и сформировать систему знаний о закономерностях развития культуры; Сформировать знания о пространственных модели культуры, выявить морфологические аспекты мировой культуры, раскрыть механизмы формирования этнонациональных, региональных, этнокультурных и т.д. моделей культуры; Раскрыть единство и многообразие культуры народов мира; - Обогатить эмоционально-эстетический опыт студентов, сформировать культуру чувств, пробудить личностно-положительное отношение к художественным ценностям.</p>	<p>Умение оперировать знаниями, касающиеся исторических, географических, культурных реалий стран в рамках тематики, употреблять разговорные формулы и клише этикетного характера в конкретных ситуациях общения, участвовать в различных видах деятельности способствующих пониманию национально-культурных особенностей народов различных стран (составление плана путешествия, подготовка устного и письменного сообщения, составление рекламного проспекта).</p>	<p>Школьный курс всемирной истории и географии стран и континентов, Теоретическая фонетика</p>	<p>Специально-ориентированная методика обучения иностранному языку, Американская современная литература</p>
А	Практика устной и письменной речи (уровень В2)				<p>Цель: приобретение навыков общения в устной и письменной форме на иностранном языке с учетом межкультурных и профессиональных особенностей; получение необходимого объема грамматического материала в процессе коммуникативной компетенции. Задачи: формирование навыков устной и письменной речи с учетом заданного композиционного типа речи и информации, передавая устно или письменно содержание прочитанного, услышанного, увиденного, а также собственные мысли с соблюдением логики изложения и норм графико-орфографической и пунктуационной систем изучаемого языка.</p>	<p>Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения способность логически верно строить устную и письменную речь, способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.</p>	<p>Понимание общего содержания текстов, радиопередач, интервью, текстов, избирательно используя необходимые справочные материалы; - умение отвечать на вопросы общего характера, выполнять тестовые задания множественного выбора, выделять наиболее важные факты и события из газетных и журнальных статей, выделять основную мысль, идею, безго вести разговор на разнообразные темы, давать достаточно развернутое описание по широкому кругу интересующих вопросов, писать эссе или доклад, в котором содержание разворачивается системно, важные моменты подчеркиваются и приводятся детали, подкрепляющие излагаемую точку зрения.</p>	<p>Практика устной и письменной речи (уровень В1)</p>	<p>Язык для академических целей, Язык для специальных целей (специальный иностранный язык, уровень С1)</p>
Б	Иностраный язык (уровень В2)	БД	5	9	<p>Цель: достижение поставленной цели реализуется системой общекультурных, общепрофессиональных и специальных профессиональных компетенций, формируемых в ходе изучения дисциплины. Реализация данной цели обусловлена прежде всего решением задач в развитии специальной профессиональной компетенции – иноязычной коммуникативной сфере.</p>	<p>Введение расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное исполь-зование приобретенного словарного запаса; совершенствование умений в основных видах рече-вой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению.</p>	<p>Знание правил организации иноязычного письменного текста; понимание информационных сообщений на различные темы, основной идеи и конкретных деталей из информационных сообщений, беседу по изучаемой тематике; умение читать с целью ознакомления, изучения, просмотра, поиска, вести различные виды диалога: диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, диалог-беседа, употреблять различные типы монологической речи: повествование, сообщение, доклад.</p>	<p>Иностраный язык (уровень В1)</p>	<p>Академическое письмо, Профессиональный английский язык (для гуманитарных направлений, уровень С1)</p>
В	Коммуникативные навыки общения (уровень В2)				<p>Цель: приобретение коммуникативной и профессиональной компетенции до промежуточного уровня. Задачи: формирование умения читать и извлекать информацию в соответствии с заданной стратегией чтения аутентичных текстов различного жанра; навыков и умений писать тексты заданного композиционного типа речи, синтезируя и оценивая информацию, передавая на письме содержание прочитанного, услышанного, увиденного, а также собственные мысли с соблюдением логики изложения и норм графико-орфографической и пунктуационной систем изучаемого языка; овладение подготовленной и неподготовленной диалогической и монологической речью.</p>	<p>Введение получить основные знания о структуре общения, приобрести умения различать виды общения (деловое, дружеское), побуждать к эффективности общения, что поможет более эффективно реализовывать себя в какой-либо деятельности и испытывающих трудности в коммуникативность, а также желающих повысить свой профессиональный уровень в коммуникативные навыки общения.</p>	<p>Понимание текстов, избирательно используя необходимые справочные материалы, общего содержания видеосюжетов, радиопередач, интервью; умение отвечать на вопросы общего характера, выделять наиболее важные факты и события из газетных и журнальных статей, выделять основную мысль, идею, максимально точно и адекватно понимать содержание текста, выполнять тестовые задания множественного выбора, безго вести разговор на разнообразные темы программы, давать достаточно развернутое описание по широкому кругу интересующих их вопросов, писать эссе или доклад, в котором содержание разворачивается системно, важные моменты подчеркиваются и приводятся детали, подкрепляющие излагаемую точку зрения.</p>	<p>Коммуникативные навыки общения (уровень В1)</p>	<p>Научный стиль, Профессиональный английский язык (для экономических направлений, уровень С1)</p>
А	Практика устной и письменной речи второго иностранного языка (уровень А2)				<p>Цель: приобретение навыков общения в устной и письменной форме на втором иностранном языке с учетом межкультурных и профессиональных особенностей. Задачи: развитие навыков аудирования и понимания речи преподавателей, студентов и носителей языка; техники чтения иноязычного текста; навыков поиска и извлечения информации из прочитанных текстов; навыков графически, пунктуационно и орфографически грамотного письма.</p>	<p>введение лексики, аудирование и чтение текстов, развитие навыков говорения и письма по темам: «Современное жилье», «Казахстан и страны изучаемого языка», «Традиции, традиции и обычаи», «Учеба и профессиональная жизнь», «Семья в современном обществе».</p>	<p>знание композиционно-речевых типов монологической речи (повествование, сообщение, доклад), правил организации иноязычного письменного текста; понимание простых информационных сообщений на темы из повседневной и профессиональной жизни, основной идеи и конкретных деталей из информационных сообщений, беседы по изучаемой тематике; умение читать с целью ознакомления, изучения, просмотра, поиска, вести различные виды диалога: диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, диалог-беседа.</p>	<p>Иностраный язык (второй)</p>	<p>Страноведение и литература второго изучаемого языка</p>
Б	Практический курс второго иностранного языка (уровень А2)	ПД	3	5	<p>Цель: приобретение навыков общения в устной и письменной форме на втором иностранном языке с учетом межкультурных и профессиональных особенностей. Задачи: развитие навыков аудирования и понимания речи преподавателей, студентов и носителей языка; техники чтения иноязычного текста; навыков поиска и извлечения информации из прочитанных текстов; навыков графически, пунктуационно и орфографически грамотного письма.</p>	<p>Введение лексики, аудирование и чтение текстов, развитие навыков говорения и письма по темам социально-бытовой, социально-культурной, общепрофессиональной сфер, таких как «Современное жилье», «Будущая профессия», «Отдых. Путешествия», «Образование. Профессия».</p>	<p>понимание простых информационных сообщений на тему из повседневной и профессиональной жизни, основной идеи и конкретных деталей из информационных сообщений; умение читать с целью ознакомления, изучения, просмотра, поиска, использовать функциональные разновидности диалогической речи: диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, диалог-беседа, использовать композиционно-речевые типы монологической речи: повествование, сообщение, доклад.</p>	<p>Иностраный язык (второй)</p>	<p>Дисциплины магистратуры</p>

В	Коммуникативные навыки общения второго иностранного языка (уровень А2)				<p>Цель: приобретение коммуникативной и профессиональной компетенции до промежуточного уровня.</p> <p>Задачи: формирование умения читать и извлекать информацию в соответствии с заданной стратегией чтения аутентичных текстов различного жанра; навыков и умений писать тексты заданного композиционного типа речи, синтезировать и оценивать информацию, передавая на письме содержание прочитанного, услышанного, увиденного, а также собственные мысли с соблюдением логики изложения и норм графико-орфографической и пунктуационной систем изучаемого языка; овладение подготовленной и неподготовленной диалогической и монологической речью.</p>	<p>введение лексики, аудирование и чтение текстов, развитие навыков говорения и письма по темам социально-бытовой, социально-культурной, общепрофессиональной сфер, таких как вкусы (свободное время, привычки) современное жилище (квартира, дом, обстановка); личность (виды профессиональной деятельности); праздники (международные, традиционные, национальные); манеры (описания поведения, стиль одежды); здоровый образ жизни (здоровье, культура тела); путешествия; (города и страны, климат, времена года, достопримечательности).</p>	<p>умение понимать простые информационные сообщения на тему из повседневной и профессиональной жизни, основную идею и конкретные детали из информационных сообщений, беседу по изучаемой тематике, читать с целью ознакомления, изучения, просмотра и поиска, пользоваться функциональными разновидностями диалогической речи: диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, диалог-беседа, композиционно-речевыми типами монологической речи: повествование, сообщение, доклад; соблюдать правила организации иноязычного письменного текста.</p>	Иностранный язык (второй)	Коммуникативные навыки общения второго иностранного языка (уровень В1)
А	Второй иностранный язык (уровень В1)				<p>Цель: является формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.</p> <p>Достижение главной цели предполагает комплексную реализацию следующих целей: познавательной, развивающей, воспитательной, практической, предполагающей овладение иноязычным общением в единстве всех его компетенций, функций и форм, что осуществляется посредством взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности в рамках определенного программой предметно-тематического содержания, а также овладения технологиями языкового самообразования.</p>	<p>Социально-бытовая сфера общения: окружающая среда, здоровье, экология, спорт; социально-культурная сфера общения: литература, искусство, кино; учебно-профессиональная сфера общения: выбор профессии, обучение в нашем университете.</p>	<p>Знание композиционно-речевых типов монологической речи: повествование, сообщение, доклад, правил организации иноязычного письменного текста; понимание простых информационных сообщений на тему из повседневной и профессиональной жизни, основной идеи и конкретных деталей из информационных сообщений, беседы по изучаемой тематике; умение читать с целью ознакомления, изучения, просмотра, поиска, вести различные виды диалога: диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, диалог-беседа.</p>	Иностранный язык (второй)	Язык для специальных целей (второй иностранный язык, уровень С1), Второй иностранный язык (уровень В2), Страноведение и литература второго изучаемого языка
Б	Практика устной и письменной речи второго иностранного языка (уровень В1)	ПД	3	5	<p>Цель: приобретение навыков общения в устной и письменной форме на втором иностранном языке с учетом межкультурных и профессиональных особенностей.</p> <p>Задачи: развитие навыков аудирования и понимания речи преподавателей, студентов и носителей языка; техники чтения иноязычного текста; навыков поиска и извлечения информации из прочитанных текстов; навыков графически, пунктуационно и орфографически грамотного письма.</p>	<p>Усвоение фонетической системы второго языка, включая основные виды интонации; развитие прочих прогностических умений и навыков; накопление словарного минимума; овладение графикой и орфографией, правилами написания лексических единиц; овладение необходимым грамматическим материалом; развитие устной монологической и диалогической речи.</p>	<p>Понимание простых информационных сообщений на тему из повседневной и профессиональной жизни, основной идеи и конкретных деталей из информационных сообщений, беседы по изучаемой тематике; - умение читать с целью ознакомления, изучения, просмотра, поиска, использовать функциональные разновидности диалогической речи: диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, диалог-беседа, использовать композиционно-речевые типы монологической речи: повествование, сообщение, доклад.</p>	Иностранный язык (второй)	Язык для профессиональных целей (второй иностранный язык, гуманитарное направление), Практика устной и письменной речи второго иностранного языка (уровень В2.), География страны второго изучаемого языка
В	Коммуникативные навыки общения второго иностранного языка (уровень В1)				<p>Цель: приобретение коммуникативной и профессиональной компетенции до промежуточного уровня, формирование умения читать и извлекать информацию в соответствии с заданной стратегией чтения аутентичных текстов различного жанра; навыков и умений писать тексты заданного композиционного типа речи, синтезировать и оценивать информацию, передавая на письме содержание прочитанного, услышанного, увиденного, а также собственные мысли с соблюдением логики изложения и норм графико-орфографической и пунктуационной систем изучаемого языка; овладение подготовленной и неподготовленной диалогической и монологической речью.</p>	<p>Введение лексики, аудирование и чтение текстов, развитие навыков говорения и письма по темам социально-бытовой, социально-культурной, общепрофессиональной сфер, таких как вкусы (свободное время, пристрастия и неприязнь, привычки); современное жилище (квартира, дом, обстановка); культура питания (кулинарные традиции, диеты); личность (внешность, характер человека, виды профессиональной деятельности); спорт (различные виды спорта); праздники (международные, традиционные, национальные); чувства (способы выражения эмоций и чувств); жизненный опыт (автобиография); манеры (описания поведения, стиль одежды); реальность (мечты и телевидение); одежда (магазины); здоровый образ жизни (здоровье, культура тела); компьютерные технологии; путешествия; (города и страны, климат, времена года, достопримечательности) окружающая среда (природа, погода, проблемы экологии); литература и искусство в нашей жизни (кино, театр, музыка).</p>	<p>Знание основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи; умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.</p>	Иностранный язык (второй), Коммуникативные навыки общения второго иностранного языка (уровень А2)	Язык для профессиональных целей (второй иностранный язык, техническое направление), Коммуникативные навыки общения второго иностранного языка, Культура страны второго изучаемого языка
А	Второй иностранный язык (уровень В2)				<p>Цель: является овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.</p>	<p>Формирование языковой компетенции: овладение новыми языковыми средствами и формирование адекватных им языковых навыков, в таких аспектах как фонетика, лексика и грамматика; формирование учебно-познавательной компетенции, то есть развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком.</p>	<p>Знание правил организации иноязычного письменного текста; понимание информационных сообщений на различные темы, основной идеи и конкретных деталей из информационных сообщений, беседы по изучаемой тематике; умение читать с целью ознакомления, изучения, просмотра, поиска, вести различные виды диалога: диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, диалог-беседа, употреблять различные типы монологической речи: повествование, сообщение, доклад.</p>	Иностранный язык (второй), Второй иностранный язык (уровень В1)	Язык для специальных целей (второй иностранный язык, уровень С1), Страноведение и литература второго изучаемого языка
Б	Практика устной и письменной речи второго иностранного языка (уровень В2)	ПД	3	5	<p>Цель: совершенствование речевой компетенции таких иноязычных речевых умений устного и письменного общения, как чтение адаптированной и несложной оригинальной литературы разных функциональных стилей и жанров, умение принимать участие в беседе профессионального характера, выражать основной репер коммуникативных намерений, владеть основными видами монологического высказывания, соблюдая правила речевого этикета, и понимать на слух, владеть основными несложными видами делового письма.</p>	<p>введение лексики, аудирование и чтение текстов, развитие навыков говорения и письма по темам социально-бытовой, социально-культурной, общепрофессиональной сфер, таких как «Молодая семья и ее проблемы», «Молодежная мода», «Здоровье и здоровый образ жизни», «Культура и искусство в жизни человека», «Путешествие. Отдых», «Праздники» «Моя будущая профессия».</p>	<p>знание правил организации иноязычного письменного текста; - понимание информационных сообщений на различные темы, основной идеи и конкретных деталей из информационных сообщений, беседу по изучаемой тематике; умение читать с целью ознакомления, изучения, просмотра, поиска, вести различные виды диалога: диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, диалог-беседа, употреблять различные типы монологической речи: повествование, сообщение, доклад.</p>	Иностранный язык (второй), Второй иностранный язык (уровень В1), Практика устной и письменной речи второго иностранного языка (уровень В1)	Деловой английский язык, Язык для профессиональных целей (второй иностранный язык, гуманитарное направление), География страны второго изучаемого языка

В	Коммуникативные навыки общения второго иностранного языка (уровень В2)				<p>Цель: современная методика развивается в рамках личностно-ориентированной образовательной парадигмы. В соответствии с ее положениями, целью образовательного процесса является развитие личности человека как высшей духовной ценности. Данная общая цель уточняется в отношении разных образовательных областей в нормативных и программах документах, начиная с государственного образовательного стандарта общего образования. В области языкового образования цели определяются в терминах формирования коммуникативной компетенции.</p>	<p>Слушание и понимание речи в исполнении носителей языка и звукозаписи, преподавателей и студентов; развитие у студентов техники чтения иноязычного текста, умение извлекать информацию из различных текстов; формирование навыков и умений графически, пунктуационно и орфографически грамотного письма, постепенное овладение продуктивной письменной речью нейтрального характера в пределах языкового материала курса, в соответствии с нормативными требованиями изучаемого языка.</p>	<p>Понимания простых информационных сообщений на тему из повседневной и профессиональной жизни, основной идеи и конкретных деталей из информационных сообщений, беседы по изучаемой тематике; умения читать с целью ознакомления, изучения, просмотра, поиска, использовать функциональные разновидности диалогической речи: диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, диалог-беседа, использовать композиционно-речевые типы монологической речи: повествование, сообщение, доклад.</p>	<p>Иностранный язык (второй), Второй иностранный язык (уровень В1) Коммуникативные навыки общения второго иностранного языка (уровень В1)</p>	<p>Язык для профессиональных целей (второй иностранный язык, техническое направление), Культура страны второго изучаемого языка</p>
А	Основы теории изучаемого языка				<p>Цель: получение системы теоретических знаний и практических умений в области лексических, стилистических и грамматических особенностей строя английского языка. Задачи: овладение основными теоретическими положениями истории языка, стилистики и теоретической грамматики в области английского языка; знание проблематики современных лингвистических исследований и основных методов стилистического и грамматического анализа; развитие навыков стилистического и грамматического анализа.</p>	<p>Основы истории языка. Предмет, объект, задачи истории английского языка. Периодизация истории английского языка. Формирование национального английского языка. Словарный состав английского языка и его развитие. Эволюция фонетической системы английского языка. Эволюция грамматического строя английского языка. Распространение английского языка в мире. Историческое развитие частей речи и их морфологических признаков. Эволюция именных и глагольных грамматических категорий. Эволюция синтаксического строя. Формирование и развитие предложения и его основных типов. Основы теоретической грамматики английского языка. Особенности грамматического строя современного английского языка, основные единицы и категории морфологического и синтаксического уровней, основные единицы синтаксического уровня; теория частей речи, синтаксиса текста. Основы стилистики английского языка. Выразительные средства языка и стилистические приемы. Стилистическая классификация словарного состава языка. Стилистика официальных документов. Научный стиль и его разновидности.</p>	<p>знание эволюции развития фонетической, лексической и грамматической системы английского языка, лингвистических причин и исторических событий, повлекшие языковые изменения и модификации, структуры и типов лексического значения английских слов, классификации фразеологических единиц, словообразовательных средств английского языка, типов и методов составления словарей; умение проводить компонентный анализ лексического значения, составлять тематические словари и глоссарии, практически использовать изученные явления и процессы в преподавательской деятельности.</p>	<p>Практический курс фонетики английского языка, Базовый иностранный язык</p>	<p>Язык для специальных целей (основной, уровень С2), Модели обучения иностранному языку</p>
Б	Теоретический курс английского языка	БД	3	5	<p>Цель: получение системы теоретических знаний и практических умений в области современных лингвистических исследований и методики научного анализа языкового материала, знание основных теоретических положений фонетики английского языка. Задачи: усвоение основных методов и процедур грамматического анализа, формирование системы знаний и практических умений в рамках данного теоретического курса; знание проблематики фонетических и грамматических особенностей строя английского языка.</p>	<p>фонетика и фонология. Фонемный состав изучаемого языка. Слог как фонологическая единица. Фонетическое слово, синтагма, фраза, абзац, текст. Ударение. Функции акцентной структуры. Интонация и просодия. Функции интонации и просодии. Фоностилстика. Фонетика текста и дискурса. Грамматический строй изучаемого языка. Методы описания грамматического строя языка. Современное состояние грамматики изучаемого языка. Традиционная грамматика, структурная грамматика, функциональная грамматика. Основные разделы грамматики – морфология и синтаксис, их соотношение. Синтаксис простого предложения. Коммуникативное членение предложения. Сложное предложение как сложная семантико-синтаксическая целостная единица. Виды сложного предложения. Сложносочиненное предложение, семантико-структурная субклассификация сложносочиненных предложений. Сложноподчиненное предложение. Текст как лингвистическая единица. Текст как предмет грамматики текста. Содержательная, коммуникативная и структурная целостность текста. Грамматические характеристики текста.</p>	<p>знание фонемного состава изучаемого английского языка, интонационных типов, словообразовательных средств английского языка, этимологии и средств пополнения словарного состава изучаемого языка, типов и методов составления словарей; - умение компонентного анализа лексического значения, составления тематических словарей и глоссариев школьного типа, практического использования изученных явлений и процессов в преподавательской деятельности.</p>	<p>Вводный курс фонетики английского языка, Базовый иностранный язык</p>	<p>Специальный иностранный язык (основной иностранный язык, уровень С2), Планирование учебной деятельности в начальной школе</p>
В	Основы лингвистических наук и методологии в лингвистике				<p>Цель: приобретение системы теоретических знаний и практических умений в рамках лингвистических наук. Задачи: формирование навыков комплексного описания грамматических и стилистических особенностей строя английского языка, дать обобщающее введение в проблематику методологических основ современной лингвистики; знаний о методах современных лингвистических исследований, и процедур грамматического и стилистического анализа; основных понятий методологии лингвистических исследований; расширение знаний об основных методах современных исследований в области лингвистики: общенаучных, общефилологических и частных; демонстрация отдельных методик лингвистических исследований с целью применения их при написании выпускных квалификационных работ.</p>	<p>основы теоретической грамматики английского языка. Особенности грамматического строя современного английского языка. Основные единицы и категории морфологического и синтаксического уровней. Основные единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст. Теория частей речи. Части речи как грамматические классы слов. Синтаксис текста. Основы стилистики английского языка. Выразительные средства языка и стилистические приемы. Стилистическая классификация словарного состава языка. Стилистика официальных документов. Научный стиль и его разновидности. Методология, как учение о научном методе вообще и о методах отдельных (частных) наук. Способы познания и методы лингвистики. Классификация основных методов исследования. Общенаучные методы. Структура научно-исследовательского метода. Классификация основных методов лингвистики. Общелингвистические (лингвистические) методы. Методы когнитивной лингвистики. Методы типологических лингвистических исследований. Корпусная лингвистика и ее методы.</p>	<p>знание эволюции развития фонетической, лексической и грамматической системы английского языка, структуры и типов лексического значения английских слов, словообразовательные средства английского языка; - умение компонентного анализа лексического значения, практического использования изученных методов исследования в процессе написания дипломного проекта.</p>	<p>Теоретическая фонетика, Базовый иностранный язык</p>	<p>Профессиональный английский язык (для технических направлений, уровень С1), Рефлексивное обучение</p>
А	Лексикология				<p>Цель: получение системы теоретических знаний и практических умений в области лексикологии английского языка. Задачи: приобретение знаний о современном состоянии науки о словарном составе изучаемого иностранного языка; об основных факторах и закономерностях развития лексической единицы, ее формально-смысловой и семантической особенностей и ее функциональном характере; формирование основных методик лингвистического анализа и описания; развитие навыков самостоятельного исследования языковых явлений иностранного и родного языков.</p>	<p>Лексикология как раздел лингвистики, семантика как раздел лексикологии, морфология и словообразование в английском языке, этимологический состав английской лексики, фразеология английского языка, территориальная дифференциация английского словаря.</p>	<p>знание современных научно-теоретических воззрений в области лингвистических теорий, законов и закономерностей лингвистической науки, ее понятийно-категориального аппарата, основных этапов исторического развития и современное состояние лексикологии, основных факторов и закономерностей развития лексической единицы, лексической и фразеологической систем изучаемого иностранного языка, категориальных признаков слова и фразеологических единиц, особенностей структуры и семантики лексических единиц, основных методик лингвистического анализа и описания.</p>	<p>Практика устной и письменной речи (уровень В1)</p>	<p>Дисциплины магистратуры</p>

Б	Лексикография	ПД	3	5	Цель: получение системы теоретических знаний и практических умений в области современной английской лексикографии, и основных типов лексикографической информации. Задачи: формирование научного представления об основных факторах и закономерностях развития лексикографии как науки, о типах лексикографической информации в словаре и общая типология словарей, о типах словарей.	признаки стратификации словарного состава языка, основы английской лексикографии, типы лексикографической информации в словаре и общая типология словарей. Историческая справка о традициях в английской и американской лексикографии. Общая характеристика словарей. Лингвистические и энциклопедические словари; смешанные словари. Типология лингвистических словарей. Одноязычные словари. Проблемы составления словарей. Двухязычные и многоязычные словари, их характеристики. Условные словари. Структура толковых словарей. Структура словарной статьи в толковом словаре. Основные толковые и специальные словари английского языка.	Знание общей типологии словарей и знакомство с основными словарями английского языка; умение использовать словари разных типов.	Иностранный язык (уровень В1)	Дисциплины магистратуры
В	Лингвистический анализ текста	ПД	3	5	Цель: приобретение системы теоретических знаний и практических умений в рамках лингвистического анализа текста. получение знаний по основным направлениям и возможностям современной лингвистики текста; Задачи: формирование представления о тексте, как о сложном текстовом целом, все составляющие которого взаимообусловлены; формирование знаний об аспектах изучения текста; выявление связи текстологии с другими гуманитарными дисциплинами; совершенствование навыков лингвистического комментирования всего текста и отдельных его фрагментов.	Понятие текста. Текст как реализация системы языка. Текст как система знаков. Признаки текста, его значение. Понятие о категориях текста. Типы текстовых категорий. Лингвистические и экстралингвистические категории, их взаимодействие. Универсальные смыслы текста, их языковые показатели. Идея и тема текста в их отношении к универсальным смыслам. Семантическое поле текста, его типы, признаки и условия формирования. Анализ семантической целостности текста. Жанровый аспект семантического поля текста. Понятие интертекста в тексте. Виды интертекстуальных связей. Образность как элемент текста. Языковая и контекстуальная образность. Средства создания образности текста. Экспрессивность текста. Языковые и интертекстуальные средства создания экспрессии текста. Тропы и фигуры речи, их типы и функции. Выбор тропа как отражение особенности языка и сознания эпохи. Идиостиль: признаки, формирование, интерпретация. Анализ текста в аспекте его функциональной, литературной и художественной обусловленности. Анализ композиционного и графического оформления текста. Основы лингвистического комментирования текста. Назначение лингвистического комментирования.	Знание основ речи, ее видов, правил речевого этикета и ведения диалога, законов композиции и стиля, приемов убеждения; - умение владеть культурой мышления, общаться, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.	Коммуникативные навыки общения (уровень В1)	Дисциплины магистратуры
А	Язык для специальных целей (второй иностранный язык, уровень С1)				Цель: повышение профессионального уровня на основе совершенствования владения иностранными языками для специальных целей, и развития навыков и умений специального перевода в целевых сферах – право, менеджмент, политика, дизайн и реклама Задачи программы – формирование следующих знаний и умений, необходимых для качественного изменения профессиональных компетенций.	овладение подготовленной и неподготовленной диалогической и монологической речью. Овладение необходимым объемом грамматического материала в процессе овладения студентами коммуникативной компетенции. Работа по темам: Политика, гражданин и государство. Демографическая ситуация в стране изучаемого языка и РК. Проблемы молодежи и трудоустройство. Закон. Права человека и их защита. Преступление и наказание. Внутренняя и внешняя политика страны изучаемого языка и Казахстана. Современные проблемы воспитания и развития личности. Учитель иностранного языка. Иностранный язык в современном обществе.	знание лексических единиц и грамматических явлений, призванных, обеспечить практическое овладение устного и письменного общения на продвинутом этапе; - умение слушать и понимать речь, аутентичные тексты монологического и диалогического характера в исполнении носителей языка, читать и максимально точно и адекватно понимать содержание текста, отбирать культурологически значимую информацию, передавать сведения, информировать собеседника, высказывать свою точку зрения по известной теме в рамках личных интересов или повседневной жизни, а также на темы общепрофессиональной направленности и социально-общественной жизни, создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов.	Второй иностранный язык (уровень В1), Второй иностранный язык (уровень В2)	Дисциплины магистратуры
Б	Язык для профессиональных целей (второй иностранный язык, гуманитарное направление)	ПД	3	5	Цель: иностранный язык обеспечивает преемственность целей и задач на каждом этапе обучения. Программа формирует как конечные, так и промежуточные цели и задачи обучения, структуру курса, а также конкретизирует языковую и тематический материал и типы заданий и упражнений, рекомендуемых на разных этапах учебного процесса, Специальные разделы программы посвящены определению требований к контролю.	лексический и грамматический материал по темам: политика, гражданин и государство. Демографическая ситуация в стране изучаемого языка и РК. Проблемы молодежи и трудоустройство. Закон. Права человека и их защита. Преступление и наказание. Внутренняя и внешняя политика страны изучаемого языка и Казахстана. Современные проблемы воспитания и развития личности. Учитель иностранного языка.	знание грамматических явлений, призванных обеспечить практическое овладение основами устного и письменного общения в пределах изучаемой тематики; - умение слушать и понимать речь аутентичные тексты монологического и диалогического характера в исполнении носителей языка, читать и максимально точно и адекватно понимать содержание текста, отбирать культурологически значимую информацию, передавать сведения, информировать собеседника, высказывать свою точку зрения по известной теме в рамках личных интересов или повседневной жизни, суммировать и сообщить свое мнение по поводу собранной фактически информации по знакомым вопросам из повседневной жизни, показать уровень владения лексико-грамматическим материалом в соответствии с нормативными требованиями изучаемого языка.	Практика устной и письменной речи второго иностранного языка (уровень В1), Практика устной и письменной речи второго иностранного языка (уровень В2)	Дисциплины магистратуры
В	Язык для профессиональных целей (второй иностранный язык, техническое направление)	ПД	3	5	Цель: приобретение навыков общения в устной и письменной форме на иностранном языке с учетом специально- профессиональных особенностей в технической сфере. Задачи: овладение подготовленной и неподготовленной диалогической и монологической речью в пределах технической тематики; углубление и расширение продуктивного и рецептивного языкового материала по технической тематике; умения читать и извлекать информацию в соответствии с заданной стратегией чтения аутентичных текстов технической направленности; развитие навыков и умений писать тексты технической тематики; овладение необходимым объемом грамматического материала в процессе совершенствования коммуникативной компетенции.	введение лексики, аудирование и чтение текстов, развитие навыков говорения и письма по темам: «Производственный процесс», «Окружающая среда и ее защита», «Глобализация экономики», «Научно-технические конференции», «Научно-технические выставки: их организация и проведение».	понимание развернутых высказываний монологического и диалогического характера, содержания аутентичных профессионально-ориентированных аудиотекстов, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту, детально аудиотекст, отражающий литературно-разговорный, технический, публицистический стили речи, а также аудиотекст с элементами научно-технического стиля в пределах речевой тематики в различных коммуникативных сферах, сложных публицистических и научно-технических текстов, специальных статей общепрофессиональной направленности; - умение выдвигать собственные гипотезы по прослушанному аудиотексту на основе предтекстовых опор, спонтанно выражать свои мысли, бегло говорить на разнообразные темы, строить высказывание политематического характера, четко и логично выражать свои мысли в письменной форме и подробно освещая свои взгляды.	Коммуникативные навыки общения второго иностранного языка (уровень В1), Коммуникативные навыки общения второго иностранного языка (уровень В2)	Дисциплины магистратуры

А	Страноведение и литература второго изучаемого языка				<p>Цель: получение системы теоретических знаний и практических умений в области современной культуры и литературы страны второго изучаемого языка.</p> <p>Задачи: знание истории становления литературы страны второго изучаемого языка; культуры и литературы страны второго изучаемого языка; правил и норм поведения носителей языка, через знание культуры и национальных традиций страны второго изучаемого языка; формирование знаний о творчестве крупнейших писателей и деятелей искусства; умений и навыков чтения литературы в оригинале; формирование навыков выявления общечеловеческих духовных ценностей.</p>	<p>искусство и литература второго изучаемого языка как часть мировой культуры. Историческое развитие, экономические, политические, социальные и культурные процессы, традиции и обычаи страны второго изучаемого языка. Знакомство с творчеством крупнейших писателей и деятелей искусства страны второго иностранного языка. Анализ художественных произведений. Выявление общечеловеческих духовных ценностей. Овладение правилами и нормами поведения носителей языка, через знания культуры и национальных традиций страны второго изучаемого языка. Литература и искусство средних веков. Современная литература и искусство.</p>	<p>знание систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в различных сферах; основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в сфере профессиональной деятельности; способы переработки и адаптации иноязычной информации из зарубежных источников; значение и возможность употребления новых лексических единиц, определенных программой; новую информацию коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы.</p>	<p>Второй иностранный язык (уровень В1), Второй иностранный язык (уровень В2), Практика устной и письменной речи второго иностранного языка (уровень А2)</p>	<p>Дисциплины магистратуры</p>
Б	География страны второго изучаемого языка	ПД	3	5	<p>Цель: приобретение теоретических знаний и практических умений в сфере физической и экономической географии страны второго изучаемого языка; структуры власти и административно-территориальных делений.</p> <p>Задачи: развитие умений ориентироваться по физической карте Франции, определять местонахождение регионов и департаментов, приграничных стран, естественных границ Франции, знание особенностей каждого региона.</p>	<p>физическая и экономическая география страны второго изучаемого языка; структура власти и административно-территориальное деление. Историческое развитие, экономические, политические, социальные и культурные процессы, традиции и обычаи страны второго изучаемого языка.</p>	<p>знание особенностей регионов Франции; - умения ориентироваться по физической карте Франции, определять местонахождение регионов и департаментов, приграничных стран, естественных границ Франции.</p>	<p>География страны второго иностранного языка (уровень В1), Практика устной и письменной речи второго иностранного языка (уровень В2)</p>	<p>Дисциплины магистратуры</p>
В	Культура страны второго изучаемого языка				<p>Цель: получение системы теоретических знаний и практических умений в области современной культуры страны второго изучаемого языка.</p> <p>Задачи: знание культуры и литературы страны второго изучаемого языка; правил и норм поведения носителей языка, через знание культуры и национальных традиций страны второго изучаемого языка; формирование навыков выявления общечеловеческих духовных ценностей.</p>	<p>искусство второго изучаемого языка как часть мировой культуры. Историческое развитие, социальные и культурные процессы, традиции и обычаи страны второго изучаемого языка. Выявление общечеловеческих духовных ценностей. Овладение правилами и нормами поведения носителей языка, через знания культуры и национальных традиций страны второго изучаемого языка. Литература и искусство средних веков. Современная литература и искусство.</p>	<p>знание особенностей каждого региона, правил и норм поведения носителей языка, через знания культуры и национальных традиций страны второго изучаемого языка, творчества крупнейших писателей и деятелей искусства страны второго иностранного языка; - умение интерпретировать содержание и мотивы автора произведения, резюмировать текст, высказывать свое мнение по прочитанному тексту, определять стиль и тип литературного произведения, находить и извлекать информацию из прочитанных текстов и других произведений искусства (живопись, скульптура, театр).</p>	<p>Коммуникативные навыки общения второго иностранного языка (уровень В1), Коммуникативные навыки общения второго иностранного языка (уровень В2)</p>	<p>Дисциплины магистратуры</p>
А	Язык для академических целей				<p>Цель: приобретение навыков общения в устной и письменной форме на иностранном языке с учетом научно-профессиональной направленности обучения;</p> <p>Задачи: овладение иностранным языком как средством учебного и научного академического общения; развитие умений вести подготовленный и не подготовленный диалог или монолог с использованием идиоматичности речи и потенциального научного терминологического словаря; формирование глобального и детального понимания прослушанного текста; умение читать и извлекать информацию в соответствии с заданной стратегией чтения; навыков и умений писать тексты в научном стиле, с соблюдением логики изложения и норм графико-орфографической и пунктуационной систем изучаемого языка; формирование представления о культуре академического общения: речевом этикете, национально-культурной специфике речевого поведения в академической среде.</p>	<p>концептуальная модель общения. Специфика письменного общения: содержание, структура и композиция. Личность автора и фактор адресата. Организация речевого произведения: введение, основная часть и заключение. Основной текст и его место в речевом произведении. Композиционно-речевые типы: повествование, убеждение, сообщение, рассуждение. Способы критического анализа и аргументации: цитаты, статистические данные, примеры, определение, сравнение, сопоставление, обобщение, систематизация, классификация, рекомендация. Форма изложения: лаконичность/развернутость, системность, связность, логическая последовательность, причинно-следственная взаимосвязь, оценочность. Речевой этикет. Жанровые разновидности аналитических речевых произведений: эссе, реферат, аннотация, отзыв, тезисы, статья, дипломная работа, доклад, отчет, презентация. Языковое и техническое оформление: выбор лексических единиц, грамматическая структура и ее вариативность, пунктуация, заглавные буквы, членение, связи, сноски, ссылки, библиография. Подготовка чернового варианта речевого произведения.</p>	<p>знание необходимого объема лексико-грамматического материала для ведения академического общения;</p> <p>- умение писать академические тексты заданного композиционного типа речи, синтезировать и оценивать информацию, передавая на письме содержание прочитанного, услышанного, увиденного, а также собственные мысли с соблюдением логики изложения и норм графико-орфографической и пунктуационной систем изучаемого языка.</p>	<p>Практика устной и письменной речи (уровень В 2)</p>	<p>Дисциплины магистратуры.</p>
Б	Академическое письмо	ПД	3	5	<p>Цель: знание базовых принципов в области письменных текстов академического характера; Задачи: умение самостоятельно создать конспекты, аннотации и рефераты, научные статьи и монографии, а также рецензии и эссе; публично представлять и обсуждать научные работы. знание основных этапов развития филологической науки; усвоение базовых принципов и приобретение практических навыков в области создания письменных текстов академического характера, как учебных, так и исследовательских, ознакомление с основными этапами развития филологической науки в Европе, с основными признаками жанров академического филологического письма: эссе, аннотация, реферат, рецензия.</p>	<p>«Чужое слово» в истории литературы и в работе филолога. Плагиат. Правила научного цитирования. Эссе как академический и литературный жанр. Эссе в американской и русской академической традиции. Основы библиографии: ссылки, описание, разъяснение. Работа с научными текстами: конспектирование. Работа с научными текстами: аннотирование, реферирование. Рецензия на научное издание. Академическая коммуникация: научный доклад, дискуссия, методы презентации.</p>	<p>Знание методов библиографического описания печатных изданий и электронных ресурсов; умение анализировать эссе и научные статьи с точки зрения стилистики и композиции, исследовательской стратегии автора, принадлежности к научной школе, включенности в научную традицию, самостоятельно создать конспекты, аннотации и рефераты научных статей и монографий, а также рецензий и эссе, публично представлять и обсуждать научные работы.</p>	<p>Иностранный язык (уровень В2)</p>	<p>Дисциплины магистратуры</p>
В	Научный стиль				<p>цель: приобретение знаний по теории и практике организации научной работы; развитие творческих и академических навыков студентов; знание об особенностях научного стиля, об основных этапах. Задачи: развития филологической науки в Европе; формирование научного мировоззрения; гипотезы исследования; постановки проблемной ситуации; знание методов исследования; развитие навыков пользоваться научной литературой и способами её цитирования в соответствии с международными нормами.</p>	<p>язык профессиональной деятельности человека (проведение анкетирования). Речевая культура специалиста и функционирование языка как основы стилистики. Научный стиль и научная речь как предмет изучения курса. Соотношение понятий «стиль», «подстиль», «жанр». Общая характеристика и стилистические черты научного стиля. Сфера использования. Основные черты научного стиля, характерные особенности научного стиля. Языковые средства научного стиля. Научный стиль: подстили и подязыки. Технология анализа научного текста; логическая схема научного текста, смысловый анализ предложения, информативный центр, ядро предложения, смысловый анализ абзаца, связь предложений в абзаце и в тексте. Композиция научного текста. План развернутого содержания и его композиционные блоки.</p>	<p>знание специфических черт и основных свойств научного стиля в системе общего представления о функциональных стилях литературного языка, языковых особенностей научного стиля, жанров научной речи, назначения справочной научной литературы; умение анализировать тексты научного стиля разных жанров, сокращать текст (составление плана, конспекта, тезисов), создавать учебно-научные тексты в жанрах, соответствующих профессиональной подготовке, пользоваться справочной литературой, владеть культурой устного выступления.</p>	<p>Коммуникативные навыки общения (уровень В2)</p>	<p>Дисциплины магистратуры</p>

А	Литература стран изучаемого языка				<p>Цель: получение системы теоретических знаний и практических умений в области современной литературы Великобритании и США. знание основных направлений, которыми характеризовался литературный процесс в этих странах в XX веке; творчества крупнейших писателей стран изучаемого языка;</p> <p>Задачи: формирование умений определить идейное содержание и индивидуальные художественные особенности творчества выдающихся писателей страны изучаемого языка; изучение литературы страны изучаемого языка в контексте мировой литературы.</p>	<p>Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплины вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла «Культура и искусство стран изучаемого языка» дисциплина по выбору вариативной части профессионального цикла «История стран изучаемого языка», «История изучаемого иностранного языка» «Лексика и грамматика изучаемого иностранного языка в историческом аспекте».</p>	<p>знание определения понятий «мышление», «речь», видов, форм, методов, операций, об индивидуальных особенностях мышления, процессов развития мышления в онтогенезе, законов логики и мышления, законов нарушения мышления, психологической и клинической классификации расстройств мышления, видов воображения, видов и функции речи, соотношение мышления и речи;</p> <p>- умения провести анкетирование по определению индивидуальных стилей мышления.</p>	Страноведение, Язык для специальных целей (основной, уровень С1)	Дисциплины магистратуры
Б	Современная литература Англии	ПД	3	5	<p>Цель: знание и понимание основных направлений современной литературы Великобритании. Задачи: формирование знаний о современной литературе Великобритании, основных направлениях, которыми характеризовался литературный процесс в этих странах в XX веке, ключевых культурологических понятий, художественных текстов, оказавшими наибольшее влияние на становление литературных традиций в этих странах в XX веке.</p>	<p>Особенности эпохи Возрождения в Англии. Отличие ренессансного гуманизма от буржуазного гуманизма XVIII в. Дж. Колет и оксфордский кружок гуманистов. К. Марло и его трагедия «История доктора Фауста» (или трагедия «Тамардан Великий»). Эстетика Марло. Тема безграничности человеческого знания в «Фаусте». Новации Марло в трагедии: а) Фауста и б) ада (по сравнению с народным романом). Драматическая экспозиция в «Фаусте». Композиционное построение «Фауста» и средневековое моралите. У. Шекспир. Биография. Театральная и интеллектуальная жизнь Лондона. Периодизация творчества. Исторические хроники. «Ричард III». Ричард как «титан Возрождения». Двойственность в обрисовке Ричарда: обратная сторона титанизма. «Ричард III» как монодрама. Шекспир и Пушкин («Каменный гость» и «Борис Годунов»). Трагедия «Гамлет». Гамлет и Макбет: антагонисты. Гамлет и Эльсинор: отношение к власти. Гамлет на грани двух миров. Гамлет: сопричастность ирреальному (Тень отца Гамлета). Проблема Офелии. Трагедия «Макбет». Макбет и Ричард III. Мир потусторонний в «Макбете»: три вешие ведьмы. Макбет и Гамлет. Шекспировская иерархия: сопричастность потустороннему. Трагедия Макбета: герой, одолаваемый злом. Лейтмотивные образы. Комедии. Общая характеристика. Магистральный комедийный сюжет. Герой комедий. Любовная интрига комедий. Отличие комедий Шекспира от испанских комедий «лаца и шапо» (Лопе де Вега) и от комедий французского классицизма (Мольер). «Сон в летнюю ночь»: параллелизм любовных историй. Любовные метаморфозы. Пасторальный контекст. Мотив дружбы. Образ Фальстафа в творчестве Шекспира. Фальстафовский фон. «Виндзорские насмешницы»: влюбленный Фальстаф.</p>	<p>Знания характеристик основных жанров и литературных направлений писателей 20 века Великобритании.</p>	Лингвострановедение, Профессиональный английский язык (для гуманитарных направлений, уровень С1)	Дисциплины магистратуры
В	Американская современная литература				<p>Цель: получение системы теоретических знаний и практических умений в области современной литературы США. знание основных направлений, которыми характеризовался литературный процесс в США в XX веке; творчества крупнейших писателей США; формирование умений определить идейное содержание и индивидуальные художественные особенности творчества выдающихся писателей США; изучение литературы США в контексте мировой литературы.</p>	<p>Литература США 20 века. Творчество Грэма Грина, романы «Тихий американец. Дос Пассос, его трилогия «США», монтаж в его романах. «Американская трагедия» Т. Драйзера. Ф.С. Фитцджеральд и «век джаза». Новелистика Э. Хемингуэя, искусство подтекста. Творчество У. Фолкнера. Творчество Д. Стейнбека, особенности повествовательной манеры. Критический реализм Дж. Стейнбека 1960-х гг. («Зима тревоги нашей», «Путешествие с Чарли в поисках Америки»). Проза Дж. Сэлинджера. Проблематика романа «Над пропастью во рву», этический максимализм главного героя. Литературное движение «битников»: экзистенциалистские и натуралистические тенденции в их творчестве (Дж. Керуак и др.). Развитие реализма в 1960–1970-е гг.: романы Чивера, Стайрона и др.</p>	<p>Знание характеристик основных жанров и литературных направлений писателей 20 века, литературы США в контексте мировой литературы, ключевых культурологических понятий;</p> <p>- умение определить идейное содержание и индивидуальные художественные особенности творчества выдающихся писателей США.</p>	Культура стран изучаемого языка, Профессиональный английский язык (для экономических направлений, уровень С1)	Дисциплины магистратуры.