

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Университет «Мирас»



Факультет педагогики, искусства и языков

Кафедра педагогики и дизайна

УТВЕРЖДАЮ

Ректор университета «Мирас»

_____ Мырзалиев Б.А.

(подпись)

«___» _____ 2017 г.

ПРОГРАММА

**специального экзамена для абитуриентов,
поступающих на педагогические специальности**

Общее среднее, техническое и профессиональное
(базовое образование)

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого Совета Университета

Протокол № _____ от «___» _____ 2017 г.

Шымкент 2017 г.

Программа рекомендована заседанием кафедры «Педагогики и дизайна»
Протокол № __ от «__» _____ 2017 __ г.

Заведующий кафедры _____ член СХ РК ст. пр. Нуртаев Ю.А.

Программа рассмотрена на заседании Методической комиссии факультета
«Педагогики, искусства и языков»

Протокол № __ от «__» _____ 2017 __ г.

Председатель комиссии _____ Сырлыбаева Э.

Программа одобрена и рекомендована заседанием методического Совета
университета «МИРАС»

Протокол № __ от «__» _____ 2017 __ г.

Секретарь УМС _____ Гак Г.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Нормативные ссылки.....	4
2	Основные термины и их определения.....	4
3	Цель проведения специальных экзаменов.....	4
4	Перечень специальностей, по которым проводятся специальные экзамены.....	4
5	Прием на педагогические специальности.....	5
6	Примерный перечень вопросов (педагогических ситуаций) специального экзамена.....	6
7	Литература.....	15

1 Нормативные ссылки

Настоящая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- 1.1. Закона Республики Казахстан «Об образовании»;
- 1.2. Постановление Правительства РК от 6 апреля 2017 года № 174 О внесении изменения в постановление Правительства Республики Казахстан от 19 января 2012 года № 111 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего образования» (с изменениями №174 от 06.04.2017 г.);
 - 1.1. Конституции Республики Казахстан;
 - 1.2. других нормативных актов Министерства образования и науки Республики Казахстан или подведомственного органа управления высшим профессиональным образованием;
 - 1.3. Устава университета;
 - 1.4. Ежегодных правил приема в университет.

2 Основные термины и их определения

ПК – приёмная комиссия;
Председатель ПК;
Ответственный секретарь ПК;
ЕНТ – единое национальное тестирование;
КТА – комплексное тестирование абитуриентов

3 Цель проведения специальных экзаменов

3.1 Целью специального экзамена при поступлении на педагогические специальности является определение склонности абитуриентов к педагогической деятельности

3.2 При решении педагогической ситуации абитуриенту предлагаются факт, жизненная история, требующие педагогического подхода.

3.3 При оценке результатов учитываются конструктивность и обоснованность предложенного способа разрешения сложившейся ситуации; умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение предвидеть результаты воздействия.

4 Перечень специальностей, по которым проводятся специальные экзамены

Код	Наименование специальностей
5B010200	Педагогика и методика начального обучения
5B010300	Педагогика и психология
5B011200	Химия
5B011300	Биология
5B011400	История
5B011700	Казахский язык и литература
5B011900	Иностранный язык: два иностранных языка
5B012000	Профессиональное обучение

5 Прием на педагогические специальности

- 5.1 Прием на обучение по педагогическим специальностям осуществляется с учетом результатов специального экзамена, проводимого приемной комиссией университета Мирас.
- 5.2 Специальный экзамен при поступлении на педагогические специальности направлен на определение склонности поступающих к педагогической деятельности.
- 5.3 Прием заявлений поступающих и проведение специального экзамена для поступления на педагогические специальности осуществляются приемной комиссией университета Мирас с 20 июня по 18 августа.
- 5.4 Лица, поступающие на педагогические специальности, сдают один специальный экзамен, проводимый приемной комиссией университета.
- 5.5 Для лиц, поступающих на педагогические специальности, учитываются баллы:
- по истории Казахстана;
 - математической грамотности;
 - грамотности чтения (язык обучения);
 - двум профильным предметам.
- 5.6 Для лиц, поступающих на родственные специальности по сокращенным образовательным программам с ускоренным сроком обучения, учитываются баллы:
- по общепрофильной дисциплине;
 - по профилирующей дисциплине.
- 5.7 Специальный экзамен проводится в Университета Мирас по утвержденному расписанию.
- 5.8 Специальный экзамен проводится в устной и письменной формах.
- 5.9 Вопросы экзаменационных билетов позволяют проверить умение для решения педагогической ситуации.
- 5.10 Педагогическая ситуация – это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности учителя или воспитателя и породившие определенные задачи и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения.
- 5.11 Каждый экзаменационный билет состоит из 3 вопросов.
- 5.12 Специальный экзамен для поступающих на педагогические специальности оценивается в форме - "допуск" или "недопуск".
- 5.13 Время сдачи специального экзамена – 15 минут.
- 5.14 Для организации и проведения специального экзамена приказом ректора Университета Мирас создается комиссия на период проведения экзамена, которая состоит из нечетного количества, включая ее председателя. Решение комиссии считается правомочным, если на заседании присутствуют не менее двух третей ее состава. Решение комиссии принимается большинством голосов от числа присутствующих на экзамене. При равенстве голосов членов комиссии голос председателя является решающим.
- 5.15 Расписание специального экзамена утверждается председателем приемной комиссии и доводится до сведения поступающих посредством размещения на сайте и на информационном стенде университета.
- 5.16 Для получения допуска к специальному экзамену абитуриент при поступлении должен предварительно зарегистрироваться в приемной комиссии университета Мирас.
- 5.17 Допуск поступающего в аудиторию проведения специального экзамена осуществляется при предъявлении документа, удостоверяющего личность.
- 5.18 До начала специального экзамена поступающим объясняется порядок проведения, а также указывается время начала и окончания специального экзамена, время и место объявления результатов и проведения апелляции.

- 5.19 Во время проведения специального экзаменов поступающие должны:
- 1) соблюдать тишину и работать самостоятельно, не разговаривать с экзаменаторами и другими поступающими;
 - 2) не обмениваться экзаменационными материалами, списывать, заносить в аудиторию и использовать учебники, другую методическую литературу, мобильные средства связи;
 - 3) не ходить по аудитории, не пересаживаться на другое место;
 - 4) не выходить из экзаменационной аудитории без разрешения экзаменатора до окончания специального экзамена.
- 5.20 Итоги проведения специального экзамена оформляются ведомостью допуска, протоколом комиссии в произвольной форме и передаются ответственному секретарю приемной комиссии (его заместителю) для объявления результатов. Протокол комиссии подписывается председателем и всеми присутствующими членами комиссии.
- 5.21 Результаты специального экзамена объявляются в день проведения экзамена.
- 5.22 По результатам специального экзамена поступающему выдается выписка из ведомости, которые подшиваются в личное дело студента.
- 5.23 На период проведения экзамена в целях соблюдения требований, предъявляемых к специальному экзамену, разрешения спорных вопросов, защиты прав лиц, сдающих экзамен, приказом ректора Университета Мирас создается апелляционная комиссия, которая состоит из нечетного количества, включая ее председателя.
- 5.24 Заявление на апелляцию подается на имя председателя апелляционной комиссии лично лицом, сдававшим специальный экзамен, принимается до 13 часов следующего дня после объявления результатов специального экзамена и рассматривается апелляционной комиссией в течение одного дня.
- 5.25 Решение апелляционной комиссии считается правомочным, если на заседании присутствуют не менее двух третей ее состава. Решение по апелляции о несогласии с результатами специального экзамена принимается большинством голосов от числа присутствующих членов комиссии. При равенстве голосов членов апелляционной комиссии голос председателя является решающим. Работа апелляционной комиссии оформляется протоколом, подписываемым председателем и всеми присутствующими членами комиссии.
- 5.26 Университет Мирас в течение пяти календарных дней представляют в МОН РК: итоговый отчет по организации и проведению специального экзамена в произвольной форме, копии приказов об итогах специального экзамена.

6 Примерный перечень вопросов (педагогических ситуаций) специального экзамена

Педагогическая ситуация №1

Ученик обращается к учителю с просьбой: «Я хотел бы, чтобы Вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся, так как я учусь лучше других». Учитель, удивленно посмотрев на ученика, ответил ему, что для него все равны.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Педагогическая ситуация №2

Айгерим имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников она не только выполняет отведенную ей роль, но и суфлирует роли остальных ребят, а поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника.

Как можно повлиять на данную ситуацию? Как бы Вы поступили в данной ситуации? Обоснуйте свои действия.

Педагогическая ситуация №3

В общественном транспорте Вы становитесь свидетелем того, как один человек пытается вытащить бумажник из сумки сидящего рядом пассажира. Как можно повлиять на данную ситуацию? Как бы Вы поступили в данной ситуации? Обоснуйте свои действия.

Педагогическая ситуация №4

Во время прогулки, ребята, играя в песке, нечаянно запачкали куртку Азамата, что очень расстроило его. По мнению Азамата, дети сделали это специально. Он дождался подходящего момента и, кинул в толпу детей горсть мокрого песка. В результате вся одежда детей тоже стала грязной. Возмущению ребят не было предела. Азамат мотивировал свой поступок тем, что они не попросили у него прощения.

Как можно повлиять на данную ситуацию? Как бы Вы поступили в данной ситуации? Обоснуйте свои действия.

Педагогическая ситуация №5

С Вами в одном доме живет девочка, которая, когда все дети играют, подолгу и увлеченно занимается на скрипке. Однажды в классе она радостно сообщила, что заняла первое место на конкурсе юных музыкантов. Одноклассники начали насмехаться над ней и, придумывать ей разные прозвища типа «ботан», «заучка» и т.д. Учитель оставила без внимания данную ситуацию.

Как можно повлиять на данную ситуацию? Как бы Вы поступили в данной ситуации? Обоснуйте свои действия.

Педагогическая ситуация №6

Педагог: «Откройте тетради, записывайте...». Видя, что один из учеников не пишет, педагог спрашивает:

-А ты почему ничего не пишешь?

Ученик отвечает:

- А, зачем мне писать? Я буду лучше внимательно слушать и запоминать.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Педагогическая ситуация №7

Один из учеников класса, в котором Вы являетесь классным руководителем, говорит, что не пойдет на выпускной вечер. Вы знаете, что это решение связано с трудным финансовым положением его семьи.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Педагогическая ситуация №8

Вы – учитель. Выполняете на доске определенные действия (решаете уравнение, доказывает гипотезу, пишете формулу, перечисляете основания для классификации и т.д.). В Ваших записях есть ошибка. Один из учеников заметил это и, указал на нее так, что увидел весь класс.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Педагогическая ситуация №9

Максат ходит в подготовительную группу. Воспитатель иногда хвалит его, но его мама постоянно недовольна им. Мальчик все делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать, заставляя переделывать, если плохо получается. Максат то и дело говорит: «Я не умею, у меня не получается». «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?»

Как можно повлиять на данную ситуацию? Как бы Вы поступили в данной ситуации? Обоснуйте свои действия.

Педагогическая ситуация №10

Ребенок растет в «трудной» семье: воспитывает мальчика бабушка, отца нет, мать выпивает. В первый класс ребенок пошел с желанием учиться. Но у учительницы сложилось предвзятое мнение о ребенке. Если в классе что-то случалось, то виноват был всегда он. К третьему классу за ним закрепился ярлык «трудный» ребенок.

Как можно повлиять на данную ситуацию? Как бы Вы поступили в данной ситуации? Обоснуйте свои действия.

Педагогическая ситуация №11

Педагог обращается к учащемуся, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!». Ученик: «Я не могу. Я в «ватсапе» сижу. Я вообще никогда не расстаюсь с телефоном и не выключаю его, я даже сплю с ним...».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Педагогическая ситуация №12

Вы – классный руководитель 9 класса. Первые недели работы показали Вам, что отношения между детьми сложные, конфликтные, ребята дружат по группам, не стремятся к объединению. К классному руководителю они относятся недоверчиво, не склонны к доверительному контакту. Большинство учеников проигнорировали Ваше предложение собраться после уроков и поговорить о том, как можно сделать жизнь в классе интереснее, веселее. Пришли лишь самые послушные и тихие дети. Это озадачило и, очень огорчило вас.

Как можно повлиять на данную ситуацию? Как бы Вы поступили в данной ситуации? Обоснуйте свои действия.

Педагогическая ситуация №13

Две родительницы вели разговор. Одна с гордостью сообщила, что они с мужем подарили дочке компьютер. А вторая заметила: «Ну, и зря! Будет теперь часами сидеть перед монитором, портить зрение и осанку, вырастет некоммуникабельной, неприспособленной к жизни...».

Выберите вариант ответа:

1. Без компьютера сегодня нельзя.
2. Компьютер – это источник информации.
3. Компьютер плохо влияет на физическое здоровье.
4. Компьютер может плохо влиять и на психическое здоровье.
5. Компьютер может принести большую пользу, если он используется в разумных пределах.
6. Ваше другое решение.

Обоснуйте свою позицию по поводу вреда или пользы от компьютера.

Педагогическая ситуация №14

Ваш одноклассник украл чужой телефон. Вы стали свидетелем кражи.

Ваши действия в данной ситуации:

1. Сделаю вид, что не видел (он сильнее меня и могут быть непредсказуемые последствия).
 2. Сообщу об этом взрослым (учителю, директору).
 3. Сообщу об этом родителям одноклассника.
 4. Вынесу этот вопрос на классное собрание.
 5. Поговорю с одноклассником, попытаюсь убедить его в необходимости возврата вещи владельцу с извинениями.
 6. Другое решение.
- Обоснуйте свой выбор ответа.

Педагогическая ситуация №15

Мимо человека, лежащего на скамейке автобусной остановки, равнодушно проходят десятки людей.

Ваши действия в данной ситуации:

1. Тоже не подойду.
2. Подойду и узнаю, что случилось с человеком.
3. Не подойду, но вызову скорую помощь.
4. Позвоню в полицию.
6. Другое решение.

Обоснуйте свой выбор ответа.

Педагогическая ситуация №16

На улице к Вам подходит девочка лет девяти и со слезами на глазах говорит о том, что мама дала ей 500 тенге и послала за хлебом, а по дороге в магазин она их потеряла. Девочка просит дать ей денег, так как боится, что мама будет её сильно ругать.

Ваши действия в данной ситуации:

1. Откажу девочке, пусть этот случай послужит ей уроком и, в следующий раз она бережнее будет относиться к деньгам.
2. Пожалееу ребёнка и дам ей денег.
3. Предложу ребёнку вместе с ней пойти к её маме и попробую помочь более гуманно разрешить возникшую ситуацию.
4. Позвоню в полицию и, попрошу консультацию о том, как вести себя в подобной ситуации.

5. Свой вариант.

Обоснуйте свой выбор ответа.

Педагогическая ситуация №17

Ваши родители провели в квартире высокоскоростной интернет и ежемесячно оплачивают за эту услугу 5 тысяч тенге. Однажды, Ваш сосед пенсионер, обращается к Вам с просьбой о том, чтобы Вы разрешили ему подсоединиться к Вашей точке доступа в Интернет. Свою просьбу он объясняет тем, что их дети, проживают в другом городе, а им Инет нужен для общения с ними. Но они не могут себе позволить ежемесячно платить по 5 тысяч.

Ваши действия в данной ситуации:

1. Разрешу пенсионерам пользоваться моей связью бесплатно.
2. Разрешу пенсионерам пользоваться моей связью, если они будут отдавать мне по 1 тысяче тенге в месяц.
3. Откажу в просьбе.

4. Свой вариант.
Обоснуйте свой выбор ответа.

Педагогическая ситуация №18

Дома происходит следующая ситуация. Мама говорит сыну: Ты чудовищно безответственно относишься к обязанностям мыть свою посуду после завтрака. Сын ей отвечает: Ты и сама не всегда моешь посуду утром.

Мама говорит: Я – это совсем другое дело. У твоей мамы и так много работы по дому. Думаешь, мало приходится прибирать за Вами, шалопаями?

Сын возражает: Я не шалопай.

1. Какие просчёты допускает мать в общении с ребёнком?
2. Каковы могут быть последствия такого воспитания?

Обоснуйте свой ответ.

Педагогическая ситуация №19

В автобусе, в котором ты возвращаешься домой, произошел конфликт из-за того, что ты не уступил (-а) место пожилой женщине с огромными сумками. В тот же день, вечером придя в гости, к новым соседям, ты узнаешь, что та самая женщина из автобуса, и есть Ваша новая соседка. А на столе стоят угощения из тех самых тяжелых сумок.

Ваши действия в данной ситуации:

1. Извинюсь за свой поступок
2. Уйду, не буду заходить.
3. Свой вариант ответа

Обоснуйте свой ответ.

Педагогическая ситуация №20

При объяснении важного нового материала учительница вдруг услышала позади себя отчетливый продолжительный скрип. Выяснив, кто это сделал, учитель ...

Выберите вариант ответа:

1. Подходит к тому, кто мешает проведению урока и, делает замечание.
2. Немедленно связывается с родителями.
3. Записывает замечание в дневник.
4. Проявляет твердость и спокойствие.
5. Свой вариант ответа...

Обоснуйте свой ответ.

Педагогическая ситуация №21

Вы – наставник первого класса. Учащиеся Вашего класса подрались.

Ваши действия в данной ситуации:

1. Собрать родительское собрание и поднять данный вопрос.
2. Побеседовать с классом и решить проблему мирным путем.
3. Вызвать психолога, инспектора, классного руководителя и выяснить проблему.
4. Свой вариант ответа...

Обоснуйте свой ответ.

Педагогическая ситуация №22

Вы – учитель начальных классов. После третьего урока Вам необходимо отвести детей в столовую. Все ученики построились по двое и готовы идти, а один отказывается наотрез.

Ваши действия в данной ситуации:

1. Оставить ученика под присмотром в другом классе.

2. Применить силу и вывести ребенка вместе со всеми.
 3. Закрыть ребенка одного в классе.
 4. Свой вариант ответа...
- Обоснуйте свой ответ.

Педагогическая ситуация №23

Молодая учительница литературы, войдя в 8-й класс, в ответ на свое приветствие услышала: «Честь имею!», которое Сергей сопровождал характерным рыцарским жестом и поклоном.

Ваши действия в данной ситуации:

1. Выставить его за дверь: «Пойди, прогуляйся и обдумай свое поведение».
 2. Не обращать внимания и начать урок.
 3. Не обращать внимания, но на уроке неожиданно вызвать или дать задачу потруднее.
 4. Принять приветствие: «О, поклонник литературы! Мне как раз нужна Ваша помощь (раздать тетради, оформить доску, управлять ТСО и пр.)».
 5. Свой вариант ответа...
- Обоснуйте ответ.

Педагогическая ситуация №24

При проверке учителем домашней работы, подошел один из учащихся и сказал: «Я сегодня забыл свою тетрадь дома». Реакция учителя:

1. Опять.
 2. По-моему мнению, у тебя нет никакой ответственности.
 3. Понимаю, ты всегда к таким вещам относишься аккуратно, в следующий раз будь более собранным.
 4. Подумай, по какой причине ты всегда забываешь.
 5. Ваш вариант ответа.
- Обоснуйте ответы.

Педагогическая ситуация №25

Учитель литературы поведал свою историю о том, каким неожиданным образом прошел у него урок по творчеству А.С. Грибоедова. Он тщательно подготовился к уроку. Подготовил хорошее мультимедийное сопровождение. Но войдя в класс, понял: урок на грани срыва. Дети были очень возбуждены.

Как можно повлиять на данную ситуацию? Как бы Вы поступили в данной ситуации? Обоснуйте свои действия.

Педагогическая ситуация №26

В магазине одежды вы случайно увидели бывшего одноклассника, который задержал человека, воруящего там одежду.

Ваши действия в данной ситуации:

1. Сделаете вид, что его не заметили.
 2. Подойдете к однокласснику и скажете, что он поступил хорошо.
 3. Обратитесь к администратору магазина, чтобы Вашего одноклассника отметили подарком.
 4. Ваш вариант ответа.
- Обоснуйте вариант ответа.

Педагогическая ситуация №27

На новогоднем утреннике Арсен хотел исполнить главную роль. Однако за три дня до праздника Арсен заболел, и вместо него вызвался играть избалованный мальчик Санжар, который не любил выполнять какое-либо задание. Санжар хорошо

подготовился к роли. За один день до праздника Арсен пришел в детский сад и со словами «А как же я?» попросил свою роль обратно.

Как должен поступить воспитатель в данной ситуации?

1. Должна отдать роль Санжару.
2. Нужно отдать роль Арсену.
3. Разрешить им обоим играть.
4. Надо отдать роль третьему мальчику в группе.
5. Убрать роль из сценария.

Обоснуйте вариант ответа.

Педагогическая ситуация №28

В школе, где училась Малика, многие ребята носили дорогую красивую одежду. Малике же приходилось носить старые платья. Однажды вечером Малика дала почувствовать родителям, что они неудачники, оттого, что дочь чувствует себя несчастной. Как можно повлиять на данную ситуацию? Как бы Вы поступили в данной ситуации? Обоснуйте свои действия.

Педагогическая ситуация №29

Максат живет в многодетной семье в отдаленном поселке. Родители дали ему возможность окончить 11 классов и получить аттестат о среднем образовании. Семье необходимы рабочие руки, поэтому о дальнейшей учебе не может быть и речи. Но Максат мечтает продолжить учебу и получить диплом преподавателя.

Что бы Вы посоветовали ему предпринять, чтобы его мечта осуществилась? Обоснуйте свой ответ.

Педагогическая ситуация №30

В пятом классе новичок – мальчик из глубоко религиозной мусульманской семьи. Он по привычке приветствует учительницу поклоном и сопутствующими словами. Ребята смеются над его «странностями». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Педагогическая ситуация №31

Зная застенчивость и неуверенность Назерке, учительница предупреждает:

- Скоро спрошу. Приготовься. Вот задание, с которым ты справишься самостоятельно.

Она дает девочке карточку с текстом, который та должна прочитать.

Оцените действия учителя.

Как бы Вы поступили в такой ситуации? Обоснуйте ответ.

Педагогическая ситуация №32

Вас назначили наставником учащихся младшего класса, спланируйте первую встречу со своими подшефными.

Педагогическая ситуация №33

Вы отправляетесь вместе с детьми младшего школьного возраста в цирк или на детский сеанс в кинотеатр. С какими трудностями Вы можете столкнуться в подобных ситуациях? Охарактеризуйте свои впечатления с позиции будущего педагога.

Педагогическая ситуация №34

Представьте такую ситуацию: Вы в супермаркете становитесь случайным свидетелем того как один из посетителей прячет себе в карман какой-то мелкий товар, не собираясь за него платить. Каковы Ваши действия? Прокомментируйте ситуацию.

Педагогическая ситуация №35

Ученик учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться, слушать педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет и стану юристом, у моего дяди в городе большие связи». Как поступите в данной ситуации и почему?

Педагогическая ситуация №36

На первом уроке ученик лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Педагог спрашивает: «Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег?». Ученик отвечает: «Я поздно лег спать - в три или в четыре утра, я не помню». Педагог: «А чем же ты занимался?» Ученик: «На компьютере в он-лайне играл». Как поступите в данной ситуации и почему?

Педагогическая ситуация №37

Забирая ребенка из группы продленного дня, родители возмущаются, что его одежда очень грязная, и обвиняют педагога, что он плохо следит за детьми. Спланируйте Ваши действия.

Педагогическая ситуация №38

Мальчик в классе гиперактивен. Он не может заниматься спокойными видами деятельности, на уроках вертится, шумит, не усваивает материал, отвлекает других детей. Что может предпринять педагог в такой ситуации?

Педагогическая ситуация №39

В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты. Как бы Вы поступили в данной ситуации? План Ваших действий в данной ситуации и предложения.

Педагогическая ситуация №40

У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т.п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра. Что посоветуете родителям в данной ситуации?

Педагогическая ситуация №41

Бабушка настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн в детском саду, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы. Как бы Вы организовали работу с родителями и бабушкой этого ребенка? План Ваших действий.

Педагогическая ситуация №42

Вам предложили взять интервью у учителей школ по теме: «Каковы перспективы (возможности) учительской профессии». Какие вопросы Вы подготовите для учителей?

Педагогическая ситуация №43

Вы – классный руководитель второго класса. Вы входите в кабинет, чтобы отдать учителю-предметнику журнал на заполнение. В тот момент в Вашем присутствии этот педагог оскорбляет весь класс. Что Вы предпримете в данной ситуации?

Педагогическая ситуация №44

Пятый класс ранней весной выехал на загородную прогулку в лес на берег реки. Один из учеников вдруг воскликнул: «Ребята, айда купаться!» и все кинулись за ним к реке. Вода была еще холодной, купаться было нельзя. Ваши действия в качестве учителя?

Педагогическая ситуация №45

При ответе на вопрос ученик не согласился с оценкой преподавателя (три), считая ее заниженной, настаивая на оценке «четыре». Ответ действительно содержал недочеты, однако учащийся их не усмотрел. Каковы Ваши действия в данной ситуации?

Педагогическая ситуация №46

Вы – молодой классный руководитель седьмого класса. К Вам пришла мама Аяны с упреками в том, что Вы не умеете поддерживать успехи детей. В школе, где раньше училась Аяна, она была отличницей, а сейчас у нее появились четверки за четверть, хотя девочка работает дома много и старательно. Как Вы постройте разговор с мамой?

Педагогическая ситуация №47

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся, как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как Вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на «отлично» и не отставать от остальных ребят в классе?» Что должен на это ему ответить учитель?

Педагогическая ситуация № 48

Ученик, чтобы оправдать неуспеваемость по предмету, заявляет учителю: «Вы не умеете объяснять урок, мне ничего не понятно, поэтому у меня недостаточно прочные знания и плохие оценки». Каким должен быть ответ учителя?

1. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»

2. «Тебе просто не хочется учиться».

3. «Ты, наверное, не внимателен на уроке».

4. «Я надеюсь, что в дальнейшем, твое мнение изменится к лучшему».

5. «Я могу предложить тебе дополнительные уроки».

6. Предложите свой вариант.

Обоснуйте выбранный вариант ответа.

Педагогическая ситуация №49

Учитель увлеченно, в приподнятом настроении приступил к объяснению нового материала. В классе тишина, учащиеся, настроившись на волну учителя, внимательно слушают. И вдруг тишину обрывает пронзительный вскрик мальчика. Учитель, не разобравшись, раздраженно, на повышенных тонах отчитывает мальчика за дезорганизацию класса. Оказалось, что сосед уколол его булавкой. Ребята с любопытством ждут, что же будет дальше.

Ваши действия в данной ситуации и предложения.

Педагогическая ситуация №50

Урок иностранного языка в 5 классе. Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее заикание.

Возникает заминка. В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Как можно повлиять на данную ситуацию? Как бы Вы поступили в данной ситуации? Обоснуйте свои действия.

7 Список литературы

Основная литература

1. Бондаревская Е. В., Кульневич С. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. – Ростов-на Дону: Учитель, 2005. – 560 с.
2. Джуринский А. Н. История педагогики. – М.: Флинта 2005. – 386 с.
3. Маленкова Л. И. Воспитание в современной школе. – М., 1999.
4. Подласый И. П. Педагогика начальной школы. – М.: Владос, 2000– 400 с.
5. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 256 с.
6. Харламов И. Ф. Педагогика: Учебное пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2000. – 519 с.
7. Абрамова А.С. Практическая психология. – М., 1990.
8. Жарықбаев Қ.Б. Қазақ психологиясының тарихы. – Алматы, 1996

Дополнительная литература

1. Бондаревская Е. В. Педагогическая культура как общественная и личностная ценность // Педагогика. – М., 2003. - № 3.
2. Ждан А.Н. История психологии. От античности к современности. М., 1997.
3. Алдамұратов Е. Жалпы психология. – Алматы, 1996.
4. Жарықбаев Қ. Жан тану негіздері /қайта өңделген. – Алматы, 2004.