**Отчет**

 **анкетирования «Удовлетворенность студентов научно-исследовательской работой»**

В социологическом опросе об удовлетворенности студентов НИР в университете приняли участие 959 студентов

 **1. Курс, на котором Вы учитесь?**

Количество студентов первого курса от общего числа респондентов составило 20,4%, второго курса - 40,4%, третьего курса - 30,7%, четвертого курса - 8,6%.

**2. Ваш пол**

От общего числа участников анкетирования студенты мужского пола составили - 62,9%, женского - 37,1%.

**3. Удовлетворяет ли Вас уровень организации НИРС в университете Мирас?**

Уровень организации НИРС удовлетворяет 58,3% респондентов по всем курсам. Наибольший показатель неудовлетворенности отметили студенты первого курса 28,6%, что связано, скорее всего, с периодом адаптации первокурсников и неохватом этой категории службами, курирующими научно-исследовательскую деятельность в университете. По выпускному (4) курсу, на котором студенты выполняют дипломное проектирование, удовлетворенность НИРС составила 81,7%.

**4. Кем организованна работа, направленная на привлечение студентов в научно-исследовательскую работу?**

По первому курсу студенты привлекаются к НИР в большей степени преподавателями - 47,4%, по второму курсу приоритет студенты отдают научным центрам - 53,5%, по третьему курсу также студенты отметили организационную работу научных центров - 49,7%, по четвертому курсу научно-исследовательская работа организуется преподавателями (80,5%).

**5. Доступны ли ведущие ученые студентам? Имеется ли на секторах/кафедрах расписание их консультаций?**

64% респондентов всех курсов считают доступным получить консультацию ведущих ученых, наиболее высок процент по 3 курсу (70,7%) и 4 курсу (76,8%). С проблемами в виде получения консультаций сталкивались 20,3% опрошенных, утверждают, что консультации ведущих ученых недоступны 4,6% респондентов от общего количества участвующих в анкетировании.

**6. Насколько эффективно координируются исследовательские работы? Не происходит ли дублирование тем научных исследований внутри и вне вуза?**

31,5% респондентов университета уверены, что НИР координируется проректором по научной деятельности и дублирование научных тем не допускается, 64,5% обучающихся считают, что НИР координирует специальное подразделение и дублирование, скорее всего, не допускается, 4% считают, что дублирование научных тем все-таки допускается.

**7. Насколько актуальна, по Вашему мнению, тематика научных исследований, предлагаемых университетом МИРАС?**

Достаточно актуальными и абсолютно актуальными темы научных исследований считают 86,5% обучающихся.

**8. Насколько длительно научное сотрудничество преподавателей и студентов?**

61,3% респондентов отметили, что сотрудничество по выполнению научных исследований с преподавателями длится до окончания вуза с сохранением научных тематик, 25,5% ответили "до окончания проекта, преемственность тематик сохраняется, 13,5% затруднились с ответом, в основном это первокурсники. Недовольны преемственностью тематических исследований и считают, что сотрудничество с преподавателем длится только в период проекта - 4,3% опрошенных.

**9. Как организована работа, направленная на привлечение выпускников к преподавательской деятельности?**

По мнению 78% респондентов в университете ведется работа по привлечению выпускников к преподавательской деятельности.

**10. Как Вы считаете, нужно ли студенту вуза заниматься НИР?**

 88% респондентов считают, что студенту вуза нужно заниматься научно-исследовательской работой.

**11. Оцените свой уровень исследовательской компетентности по следующим группам умений в области НИР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Умения | Уровень |
| Высокий | Средний | Низкий |
| 1. | Умение выявить актуальную проблему в своей определенной области науки, выбрать направление поиска, поставить цели и задачи | 423(44,1%) | 447(46,6%) | 89(9,3%) |
| 2. | Умение осуществлять информационный поиск, ориентироваться в информационном пространстве по проблеме (в том числе в электронных базах данных, сети Интернет и др.), критически перерабатывать выявленную информацию | 628(65,5%) | 259(27%) | 72(7,5%) |
| 3. | Умение разработать программу исследования. Владение методами и приемами научного исследования (общими и специальными), в том числе методами математической статистики | 397(41,4%) | 281(29,3%) | 281(2,9%) |
| 4. | Умение организовать и провести экспериментальное исследование, обработать полученные данные, выявить тенденции | 401(41,8%) | 456(47,5%) | 102(10,6%) |
| 5. | Умение оформить результаты исследования в соответствии с требованиями к содержанию и стилю научных публикаций | 465(48,5%) | 325(33,9%) | 169(17,6%) |

Из сведений, представленных в таблице, видно, что наибольший процент опрошенных 65,5% отмечают свой высокий уровень в умениях осуществлять информационный поиск и перерабатывать выявленную информацию. Остальные показатели по оценке исследовательской компетентности высокого уровня колеблются от 42% до 48%. Наиболее высокий показатель среднего уровня исследовательской компетентности студенты отметили по группам: Умение выявить актуальную проблему и умение провести экспериментальное исследование (46,6%-47,5%). Оценили свои умения низким уровнем (17,6%) по критерию: Умение оформить результаты исследования.

**Выводы и предложения:**

1. Уровень исследовательской компетентности по группам умений в области НИР наших студентов оценивается как средний. Необходимо расширять массовость и повышать результативность участия студентов в научной деятельности университета, развивать научные межвузовские связи как внутри страны, так и со странами ближнего и дальнего зарубежья. Основой для вовлечения студентов в научно-исследовательскую работу является заинтересованность, научным руководителям необходимо пробуждать интерес у студентов к высказыванию мыслей, развивающих идей, к решению теоретических и технических задач, требующих творческого мышления.

2. У студентов нашего вуза есть желание заниматься НИР и для этого необходимо задействовать ведущих ученых кафедр, сделать их консультации более доступными.

3. Привлечение студентов в научно-исследовательскую работу осуществляют в первую очередь преподаватели кафедр, затем научные центры. Необходимо привлекать студентов к научно-исследовательской работе через научные кружки, стартапы, проекты и мотивировать их на творческие инициативы.