



Мирас®
Університеті

**Программа вступительных
испытаний по ОП
6В01403 – «Учитель
художественного
образования, графики и
проектирования».**

Университет «Мирас»



Сектор естествознания, физической культуры и дизайна

«УТВЕРЖДАЮ»
Председатель рабочей группы по
реализации эксперимента для апробации
новых образовательных технологий и
программ

Данийрова А.Б.-П.
(подпись) (ФИО)
« 21 » августа 2023 г.

ПРОГРАММА
вступительных испытаний

6B01403

(шифр ОП)

«

Учитель художественного образования, графики и
проектирования


(наименование ОП)

»

Рассмотрена и утверждена на заседании рабочей группы по реализации эксперимента для
апробации новых образовательных технологий и программ
Протокол № 2 от « 21 » августа 2023 г.

Шымкент, 2023 г.

Программа вступительных испытаний составлена на основании программ учебных дисциплин, входящих в образовательную программу 6В01403 – «Учитель художественного образования, графики и проектирования».

Программу подготовили:  старший преподаватель Иляев С.Г.
 старший преподаватель Оразов А.О.

Менеджер сектора  Сулейменова М.Т.

1. Термины и определения

1. *Бакалавриат* – высшее образование, образовательные программы которого направлены на подготовку кадров с присуждением степени «бакалавр» по соответствующей специальности;
2. *ГОСО* – Государственный общеобязательный стандарт образования;
3. *Образовательная программа* – единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения;
4. *Учебные достижения обучающихся* – знания, умения, навыки и компетенции обучающихся, приобретаемые ими в процессе обучения и отражающие достигнутый уровень развития личности.

2. Нормативные документы

Программа вступительных испытаний по ОП 6В01403 – «Учитель художественного образования, графики и проектирования» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

1. Приказа МНВО от 16 августа 2023 года №406 «Об определении Университета «Мирас» экспериментальной площадкой»;
2. Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями);
3. Академической политики университета «Мирас».

3. Общие положения

1. Вступительные испытания проводятся в рамках данной Программы, разработанной на основе рабочих учебных программ дисциплин, включенных в ОП.
2. Вступительные испытания по области образования 6В01 Педагогические науки проводятся в форме тестирования.
3. Результаты вступительных испытаний оцениваются по балльно-рейтинговой буквенной системе оценки согласно Академической политике университета «Мирас».
4. Результаты вступительных испытаний объявляются в соответствии с Академической политикой университета «Мирас».

4. Ключевые компетенции образовательной программы ОП 6В01403 – «Учитель художественного образования, графики и проектирования»

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 Профессиональные компетенции

- Способен к профессиональным компетенциям в области педагогической деятельности, готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов.

ПК-2 Профессиональные компетенции

- Способен осуществлять выбор методического инструментария, применяемого учебно-воспитательном процессе, технологий и методик оценивания в условиях новой парадигмы образования.

ПК-3 Профессиональные компетенции

- Способность проявлять убежденность в здоровом образе жизни, способность сформировать у учащихся правильное представление о рациональном питании.

ПК-4 Профессиональные компетенции

- Способен применять знания о видах и жанрах искусства, овладеть терминологией и понятиями для развития визуального и эстетического восприятия, критического мышления студентов.

- Знать основные понятия и принципы электротехники; характеристики электронных приборов. Способность анализировать информацию о передовых отраслевых технологиях для формирования у учащихся навыков по обработке конструкционных и других материалов.

ПК-5 Профессиональные компетенции

- Способен изучить и анализировать произведения национальной культуры, передаваемые в них идеи и ценности, самостоятельно и уверенно применять различные материалы и инструменты для выполнения творческих работ, понимать связь между свойствами материалов, результатом работы.

Логика и критическое мышление

Примерный перечень тестовых вопросов

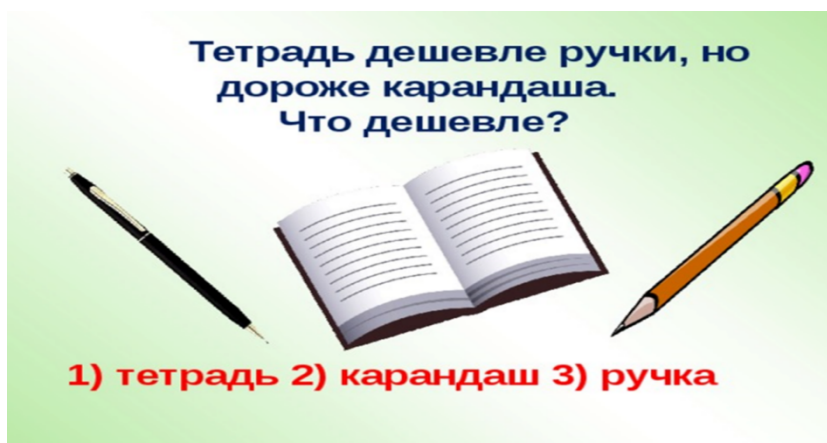
1. Имеется перекрёсток двух дорог. Вдоль каждой из улиц перекрёстка можно посадить по 11 деревьев. Вдоль одной улицы, образующей перекрёсток, нужно посадить 11 деревьев, а вдоль второй улицы, образующей перекрёсток еще 11 деревьев. Какое минимальное количество деревьев нужно посадить на двух улицах, образующих перекресток?

- A) Количество деревьев 21
- B) Количество деревьев 23
- C) Количество деревьев 15
- D) Количество деревьев 17
- E) Количество деревьев 19



2. Тетрадь дешевле ручки, но дороже карандаша. Что дешевле?

- A) Дешевле карандаш
- B) Дешевле ручка
- C) Дешевле тетрадь
- D) Дешевле книга
- E) Дешевле Закраска



3. Отца одного гражданина зовут Николай Петрович, а сына – Алексей Владимирович. Как зовут гражданина?

- A) Владимир Николаевич
- B) Николай Владимирович
- C) Алексей Владимирович
- D) Николай Петрович
- E) Алексей Петрович

**Отца одного неизвестного гражданина зовут
Николай Петрович, а сына этого гражданина –
Алексей Владимирович.
Как зовут неизвестного гражданина? —**



4. Ваня живет выше Пети, но ниже Сени, а Коля живет ниже Пети. На каком этаже четырёхэтажного дома живёт каждый из них?

- A) 1 этаж – Коля, 2 этаж – Петя, 3 этаж – Ваня, 4 этаж – Сеня
- B) 1 этаж – Ваня, 2 этаж – Коля, 3 этаж – Сеня, 4 этаж – Петя
- C) 1 этаж – Петя, 2 этаж – Коля, 3 этаж – Сеня, 4 этаж – Ваня
- D) 1 этаж – Коля, 2 этаж – Ваня, 3 этаж – Сеня, 4 этаж – Петя
- E) 1 этаж – Сеня, 2 этаж – Петя, 3 этаж – Ваня, 4 этаж – Коля



Ваня живет выше Пети,
но ниже Сени,
а Коля живет ниже Пети.
На каком этаже
четырёхэтажного дома
живёт каждый из них?



#витамишки_для_ума

5. Двое подошли к реке. Лодка, на которой можно переправиться, выдерживает массу только одного человека! И все же, без посторонней помощи, они переправились на этой лодке. Как им это удалось?

- А) Двое были на разных берегах реки. Сначала переправился один, а потом другой.
- В) Двое были на одном берегу реки. Один переправился на лодке, другой - вплавь. Временами менялись местами.
- С) Двое были на одном берегу реки. Оба переправились на лодке.
- Д) Двое были на одном берегу реки. Оба переправились вплавь.
- Е) Двое были на разных берегах реки. Никто переправился.



6. Полтора лимона стоят 150 теңге. Сколько стоят 10 лимонов?

- A) 1000 теңге
- B) 150 теңге
- C) 200 теңге
- D) 300 теңге
- E) 1500 теңге



7. За книгу заплатили 1000 теңге и ещё половину стоимости книги. Сколько стоит книга?

- A) Ответ: 2000 теңге
- B) Ответ: 1000 теңге
- C) Ответ: 3000 теңге
- D) Ответ: 4000 теңге
- E) Ответ: 5000 теңге



8. Каждую минуту от бревна отпиливают метровый кусок. За сколько минут распилят на такие куски бревно длиной 6 метров?

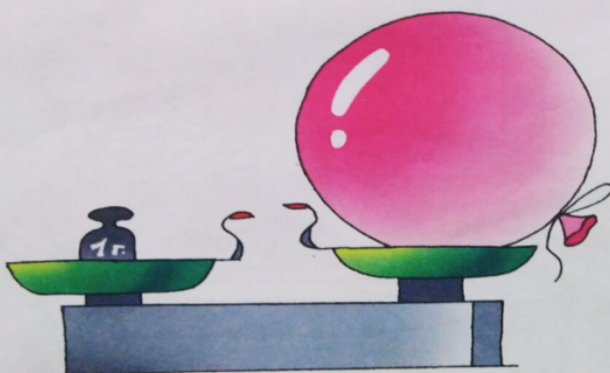
- A) Ответ: Бревно распилят за 5 минут
- B) Ответ: Бревно распилят за 10 минут
- C) Ответ: Бревно распилят за 15 минут
- D) Ответ: Бревно распилят за 20 минут
- E) Ответ : Бревно распилят за 30 минут



9. Что тяжелее: килограммовая гиля или килограмм шариков?

- A) Ответ: между ними равный вес
- B) Ответ: килограммовая гиля тяжелее
- C) Ответ: тяжелее килограмм шариков
- D) Ответ: сначала будет равный вес, но постепенно, из-за того, что шарики имеют больший объём, на них действует бóльшая архимедова сила - чаша весов с ними будет выше.
- E) Ответ: сначала будет равный вес, но масса у них разная, поэтому постепенно гири будут давить (с учетом архимедовой силы).

В какой позиции будут весы, если на них положить килограммовую гилю и килограмм воздушных шариков?



10. Сосчитай-ка! Ехал автобус. В нем сидело 5 человек. На остановке вошло 6 человек. На следующей вышли 4 человека и зашло 2, на следующей вышли 3 человека и зашло 4, на следующей никто не вышел, но зашло 8 человек, на следующей вышли 6 человек и зашёл 1, на следующей вышло 5, зашло 4. Сколько было остановок?

- A) 8
- B) 9
- C) 7
- D) 6
- E) 5



11. Представьте, что у Вас 5 палочек. Сколько станет палочек, если разломать две из них на половинки?

- A) Семь палочек.
- B) Три палочки.
- C) Пять палочек.
- D) Десять палочек.
- E) Одиннадцать палочек.



12. В одной семье у каждой из двух сестёр по три брата. Сколько всего детей в семье? Если у **каждой** сестры по три брата, то сколько в семье мальчиков?

- A) Ответ: 5 детей: три мальчика и две девочки.
- B) Ответ: 8 детей: **шесть** мальчиков и две девочки.

- C) Ответ: 6 детей: три мальчика и три девочки.
- D) Ответ: 7 детей: три мальчика и четыре девочки.
- E) Ответ: 9 детей: **пять** мальчиков и четыре девочки.



13. В магазин пошли 4 мальчика: Дима, Коля, Никита и Андрей, по пути в магазин они нашли 4000 тенге. Сколько бы денег нашёл Никита, если бы пошёл в магазин один?
- A) Ответ: 4000 тенге.
 - B) Ответ: 2000 тенге.
 - C) Ответ: 16000 тенге.
 - D) Ответ: 12000 тенге.
 - E) Ответ: 1000 тенге.
14. Сколько живут насекомые-однодневки “поденки”?
- A) Ответ: 1 день
 - B) Ответ: 1 месяц
 - C) Ответ: 1 год
 - D) Ответ: 1 неделя
 - E) Ответ: 10 лет
15. Во дворе были куры и овцы. У них 3 головы и 8 ног. Сколько было кур и сколько овец?
- A) Ответ: 2 курицы и 1 овца.
 - B) Ответ: 3 курицы и 2 овцы.
 - C) Ответ: 2 курицы и 2 овцы.
 - D) Ответ: 3 курицы и 3 овцы.
 - E) Ответ: **1 курица** и 2 овцы.
16. Когда моему отцу было 31 год, мне было 8 лет, а теперь отец старше меня вдвое. Сколько мне лет теперь?
- A) Ответ: 23, отцу 46.
 - B) Ответ: 16, отцу 40.
 - C) Ответ: 18, отцу 42.
 - D) Ответ: 20, отцу 40.
 - E) Ответ: 22, отцу 44.
17. Брату 14 лет, а сестре 10. Сколько лет будет брату, когда сестре будет столько, сколько ему сейчас?
- A) Ответ: 18 лет.
 - B) Ответ: 16 лет.
 - C) Ответ: 20 лет.
 - D) Ответ: 22 лет.
 - E) Ответ: 21 лет.



18. Какое насекомое самое быстрое?

- A) Ответ: Жук-скакун
- B) Ответ: **Таракан**
- C) Ответ: Улитка
- D) Ответ: Муравьи
- E) Ответ: Сороконожка

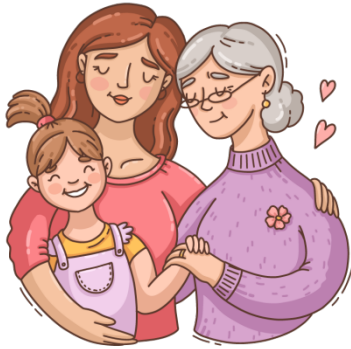
19. Рассеянный мальчик вышел из дома и пошел к своему другу Андрею. Расстояние между их домами 2 км. Когда он прошел половину пути и сел отдохнуть, то вспомнил, что забыл дома книгу. Мальчик вернулся домой, взял книгу и снова пошел к Андрею. Когда он подошел к дому Андрея, то вспомнил, что забыл сумку на том месте, где присел чуть отдохнуть. Мальчику пришлось вернуться за сумкой и снова идти к другу. Когда он пришел к Андрею, то понял, что вместо двух километров прошел гораздо больше. Сколько километров прошел мальчик?

- A) Ответ: 6 км.
- B) Ответ: 2 км.
- C) Ответ: 4 км.
- D) Ответ: 7 км.
- E) Ответ: 8 км.



20. Две матери, две дочки и бабушка с внучкой. Сколько всех?

- A) Ответ: 3
- B) Ответ: 6
- C) Ответ: 4
- D) Ответ: 5
- E) Ответ: 7



21. Чтобы разрезать бревно на 2 части, нужно уплатить за работу 1000 тенге. Сколько стоит работа по разрезанию бревна на 4 части?

- A) Ответ: 3000 тенге.
- B) Ответ: 4000 тенге.
- C) Ответ: 2000 тенге.
- D) Ответ: 1000 тенге.
- E) Ответ: 5000 тенге.



22. На подоконнике лежали 8 зеленых помидоров. Через три дня они покраснели. Сколько зеленых помидоров осталось?

- A) 0
- B) 8
- C) 16
- D) 4
- E) 2



23. Два маляра **могут** перекрасить две комнаты за два часа. Сколько потребуется маляров, чтобы покрасить 18 комнат за шесть часов?

- A) 6
- B) 24
- C) 8
- D) 18
- E) 12



23. Ваня с Колей старше Сережи и Саши. Сережа и Саша старше Пети. Кто из мальчиков моложе всех?

- A) Петя
- B) Саша
- C) Сережа
- D) Ваня
- E) Коля

25. В квартире живут собаки и кошки. Из всех животных только одно не является собакой, при этом все питомцы, кроме одного, — кошки. Сколько всего кошек и собак?

- A) Одна собака и одна кошка
- B) Три собаки и одна кошка
- C) Одна собака и три кошки
- D) Четыре собаки и много кошек
- E) Две собаки и две кошки



26. У Маши и Вани по 9 леденцов. Маша съела 4 леденца. Ваня сделал тоже самое. Сколько леденцов осталось у Вани?

- A) 5
- B) 2
- C) 0
- D) 1
- E) 3



27. Если вы принимаете участие в гонке и обошли человека, который был на третьем месте, то какое место займете вы?

- A) Третье
- B) Первое
- C) Второе
- D) Четвертое
- E) Пятое



28. Сколько раз можно вычесть 2 из 100?

- A) 1 раз, $100 - 2 = 98$. Последующие вычитания уже будут не из 100.
- B) 10

- C) 100
- D) 0
- E) 25
- F) 50

29. На ферме было два коня, один кролик, один щенок, одна кошка, свинья и поросенок, корова и теленок, индюк и гусь. Пришел хозяин с собакой. Сколько на ферме стало ног?

- A) Две
- B) 44
- C) 46
- D) 34
- E) 26

30. Кто лишний в этом списке? Сельдь, кит, акула, тунец, треска.

- A) Кит
- B) Сельдь
- C) Акула
- D) Тунец
- E) Треска

31. Может ли это быть?

Одного человека спросили:

— Сколько вам лет?

— Я старше некоторых моих родственников в шестьсот раз — ответил он.

Может ли это быть правдой?

- A) Если деду 50 лет, а его внуку 1 месяц, то дед старше внука в 600 раз.
- B) Если деду 50 лет, а его внуку 1 месяц, то дед старше внука в 50 раз.
- C) Если деду 50 лет, а его внуку 1 месяц, то дед старше внука в 100 раз.
- D) Если деду 50 лет, а его внуку 1 месяц, то дед старше внука в 200 раз.
- E) Если деду 50 лет, а его внуку 1 месяц, то дед старше внука в 60 раз.



32. У семерых братьев на каждого по одной сестрице.

Сколько сестриц всего?

- A) Одна
- B) Семеро
- C) Трое
- D) Пятеро

Е) Шесть



33. Летела стая гусей, одного убили.

Сколько осталось?

- А) Остался один убитый, остальные улетели
- В) Два
- С) Три
- Д) Десять
- Е) Пять.



34. Летела стая уток: одна утка впереди, а две позади; одна позади и две впереди; одна между двумя и три в ряд. Сколько всего было уток?

- А) 3 утки
- В) 10 уток
- С) 4 уток
- Д) 5 уток
- Е) 1 утка.



35. Ты да я, да мы с тобою.

Много ли нас?

- A) Двое
- B) Трое
- C) Семеро
- D) Десять
- E) Один

36. Сын с отцом, да сын с отцом, да дедушка с внуком.

Много ли их было?

- A) Трое
- B) Двое
- C) Семеро
- D) Десять
- E) Один

37. Шли гурьбой: тёща с зятем да муж с женой,

Мать с дочерью да бабушка с внучкой, да дочь с отцом.

Много ли всех?

- A) Четверо
- B) Двое
- C) Трое
- D) Семеро
- E) Один



38. На груше росло 37 груш, а на иве меньше. Сколько груш росло на иве?

- A) Груши на иве не растут

- В) Бесконечное количество
- С) 37
- Д) Много
- Е) 100

39. Сколько часов вместе делятся день и ночь?

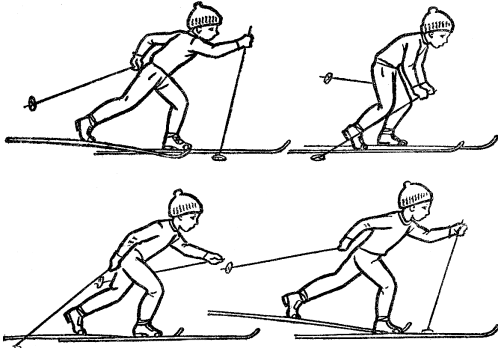
- А) 24 часа.
- В) 48 часов.
- С) 72 часов.
- Д) 12 часов.
- Е) 10 часов.

40. Последний дом на одной из сторон улицы имеет номер 27. Сколько всего домов на этой стороне улицы?

- А) 14
- В) 100
- С) 27
- Д) 13
- Е) 12

41. Два лыжника выехали одновременно навстречу друг другу. Первый ехал до встречи 2 часа. Сколько времени ехал до встречи второй лыжник?

- А) 2 часа
- В) 0 минут
- С) 1 час
- Д) 4 часа
- Е) 3 часа



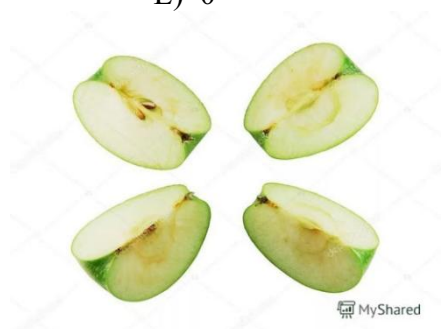
42. Две девочки идут из школы домой, а навстречу им три мальчика. Сколько всего детей идет домой?

- А) 2
- В) 5
- С) 7
- Д) 10
- Е) 1



43. На столе лежит яблоко. Его разделили на 4 части. Сколько яблок лежит на столе?

- A) 1
- B) 2
- C) 4
- D) 5
- E) 0



44. Летели три страуса. Охотник одного подстрелил. Сколько страусов осталось?

- A) 0
- B) 3
- C) 2
- D) 1
- E) 4

45. У девочки 5 яблок. Она съела все, кроме 3. Сколько яблок у нее осталось?

- A) 3
- B) 1
- C) 2
- D) 4
- E) 5

46. Почему тараканы не болеют заразными болезнями, ползая по грязным местам?

- A) Мозги тараканов содержат антибиотики.
- B) Кольчугообразная кожа таракана защищает его от зараз.
- C) Усы таракана сразу обезвреживают заразу.
- D) Крылья таракана защищают его от зараз.
- E) Организм таракана с ходу убивает любую внешнюю заразу.

47. У трех братьев по одной сестре. Сколько всего детей в семье?

- A) 4
- B) 5
- C) 1
- D) 2
- E) 3

48. Поле пахали 6 тракторов.
2 из них остановились.
Сколько тракторов в поле?

- A) 6
- B) 1
- C) 2
- D) 3
- E) 4



50. В комнате 4 угла. В каждом углу сидит кошка. Напротив каждой кошки сидят по 3 кошки. Сколько всего кошек в комнате?

- A) 4
- B) 1
- C) 2
- D) 3
- E) 5

51. У палки 2 конца. Если один отпилить, то сколько останется концов?

- A) 2
- B) 1
- C) 3
- D) 0
- E) 4

52. Петух, стоя на одной ноге, весит 3 кг. Сколько он будет весить, стоя на двух ногах?

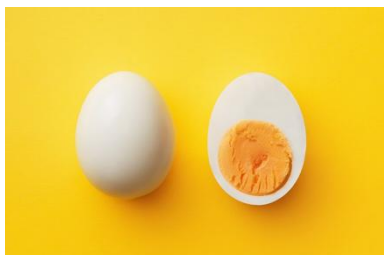
- A) 3кг.
- B) 1кг.
- C) 2кг.
- D) 4кг.
- E) 0 кг.

53. Тройка лошадей в час пробежала 24 км. Сколько километров пробежала каждая лошадь?

- A) 24 км
- B) 0 км.
- C) 12 км
- D) 2 км
- E) 10 км

53. Одно яйцо нужно варить 5 минут. Сколько времени потребуется, чтобы сварить 6 таких яиц?

- A) 5 минут.
- B) 10 минут.
- C) 15 минут.
- D) 20 минут.
- E) 30 минут.



54. Четверо играли в домино 20 минут. По сколько минут играл каждый?

- A) По 20 минут.
- B) По 10 минут.
- C) По 30 минут.
- D) По 5 минут.
- E) По 40 минут.

55. В семье двое детей. Саша - брат Жени, но Женя Саше не брат.
Может ли такое быть?

Кто Женя?

- A) Сестра
- B) Братик
- C) Дядя
- D) Племянник
- E) Кузен

56. По направлению в город ехало 3 автомобиля, а навстречу им ехало 5 автобусов.
Сколько машин ехало в город?

- A) 3 машины
- B) 0 машин**
- C) 1 машина
- D) 2 машины
- E) 5 машин

57. Три мальчика играли в шашки. Всего было сыграно три партии. По сколько партий сыграл каждый мальчик?

- A) По две партии.
- B) По три партии.
- C) По шесть партий.
- D) По пять партий.
- E) По одной партии.

58. Какому насекомому “аплодирует” весь мир?

- A) Моли
- B) Бабочкам
- C) Стрекозам
- D) Комарам
- E) Мухам

59. Шесть ног, две головы, а хвост один. Что это?
- A) Всадник на лошади.
 - B) Крокодил
 - C) Дракон
 - D) Улитка
 - E) Горгона
60. Где находятся города без домов, реки без воды и леса без деревьев?
- A) На географической карте
 - B) В фильмах
 - C) В фантазии
 - D) В раю
 - E) Во снах
61. Кто “ходит” сидя?
- A) Шахматист
 - B) Инвалид-колясочник
 - C) Водитель
 - D) Тракторист
 - E) Наркоман
62. «Завязать» можно, а развязать не получится.
- A) Разговор
 - B) Шнур
 - C) Ремень
 - D) Конфликт
 - E) Отношения
63. Что не является вопросом, но требует ответа?
- A) Звонок в двери или по телефону.
 - B) Письмо
 - C) Телеграмма
 - D) Дружба
 - E) Конфликт
64. Когда всё видишь, то её не видишь, а когда ничего не видишь, то её видишь.
- A) Темень
 - B) Туман
 - C) Огонь
 - D) Зарево
 - E) Дождь
65. Профессор решил угостить друзей своим фирменным овощным салатом. Для этого ему понадобилось: перца - 3 штуки и столько же помидоров; огурцов меньше, чем помидоров, но больше, чем редисок. Сколько всего штук разных овощей использовал Профессор в салате?
- A) 9
 - B) 5
 - C) 6
 - D) 7
 - E) 8



66. То, что принадлежит вам, однако другие им пользуются чаще, чем вы?

- A) Ваше имя
- B) Ваш ум
- C) Ваш рост
- D) Ваша доброта
- E) Ваше расположение

67. Единственная птица, у которой есть ушные раковины?

- F) Сова
- G) Орел
- H) Страус
- I) Феникс
- J) Фазан

68. Римляне внесли в конструкцию вилки революционное новшество – все последующие модели стали лишь вариациями найденного решения. А какой вилка была до этого новшества?

- A) Однозубой
- B) Многозубой
- C) Сплошной
- D) Трехзубой
- E) Четырехугольной



69. Назовите растение, у которого самые большие плоды.

- A) Тыква
- B) Кокос
- C) Арбуз
- D) Дыня
- E) Помидор

70. Что теряет в полёте любой космонавт?

- A) Вес
- B) Кислород
- C) Связь с миром
- D) Сон
- E) Страх

71. У человека двенадцать пар рёбер. А у кого рёбер около трёхсот?

- A) У змеи
- B) У слона
- C) У сороконожки
- D) У черепахи
- E) У кита

72. Назовите сельскохозяйственную культуру, которая на 90% сгорает, а на 10% выбрасывается.

- A) Табак
- B) Кукуруза
- C) Просо
- D) Пшеница
- E) Ячмень

73. Обладателем самого большого рога является белый носорог (до 158 см). А у какого животного самые мягкие рога?

- A) У улиток
- B) У коров
- C) У коз
- D) У сайги
- E) У лягушек

74. Почему быстро погибают насекомые-однодневки “поденки”

- A) Они не имеют пищеварительной системы и даже рта
- B) Они заразные
- C) Они не переносят холод
- D) Они не переносят жару
- E) Они не переносят шум и свет

75. “Это болезнь. Но очень редкая. К сожалению незаразная”, говорил Гиппократ. О чем говорил Гиппократ?

- A) О гениальности
- B) Об экстрасенсорике
- C) О сне
- D) О мужестве
- E) Об юморе

76. Если тюрки хотели сказать “охраняй селение”, они говорили “кара авыл”. А как мы говорим сейчас?

- A) “Карауль”
- B) “Стой”
- C) “Замри”
- D) “Не отходи”
- E) “Не смотри”

77. Юлий Цезарь приказал своим солдатам украсить щиты и оружие драгоценностями. Зачем?

- A) Чтобы жалко было бросать
- B) Для мотивации
- C) Для престижа
- D) Для поднятия духа
- E) Для смелости

78. Если в 12 часов ночи идет дождь, то можно ли ожидать, что через 72 часа будет солнечная погода?
- A) Нет, так как через 72 часа снова будет полночь
 - B) Да, будет солнечная погода
 - C) Будет ночь
 - D) Будет день
 - E) Будет снег
79. В светильнике было 20 лампочек, 5 из них перегорели. Сколько лампочек осталось?
- A) Двадцать лампочек (15 работающих и 5 перегоревших).
 - B) 15
 - C) 19
 - D) 10
 - E) 12
80. У кого усы длиннее ног?
- A) У таракана
 - B) У жирафа
 - C) У лани
 - D) У медузы
 - E) У улитки
81. Один джентльмен, показывая своему другу портрет, нарисованный по его заказу одним художником, сказал: “У меня нет ни сестер, ни братьев, но отец этого человека был сыном моего отца”. Кто изображен на портрете?
- A) Сын джентльмена.
 - B) Дядя этого джентльмена.
 - C) Дед этого джентльмена.
 - D) Внук этого джентльмена.
 - E) Сам джентльмен.
82. В парке 8 скамеек. Три покрасили. Сколько скамеек стало в парке?
- A) Восемь
 - B) Пять
 - C) Шесть
 - D) Семь
 - E) Десять.
83. Термометр показывает плюс 15 градусов. Сколько градусов покажут два таких термометра?
- A) + 15 градусов
 - B) + 30 градусов
 - C) + 45 градусов
 - D) + 60 градусов
 - E) 0 градусов
84. Что легче: 1 кг ваты или 1 кг железа?
- A) Одинаково
 - B) 1 кг ваты
 - C) 1 кг яблок
 - D) 1 кг пшеницы

Е) 1 кг соли

85. Два раза рождается, один раз умирает. Кто это?

- А) Цыплёнок
- В) Лягушка
- С) Черепаха
- Д) Краб
- Е) Раки

86. Что всегда увеличивается и никогда не уменьшается?

- А) Возраст
- В) Гордость
- С) Ум
- Д) Вес
- Е) Дружба.

87. Чем больше из нее берешь, тем больше становится. Что это?

- А) Яма
- В) Деньги
- С) Память
- Д) Любовь
- Е) Неприязнь

88. Что идет то в гору, то с горы, но остается на месте?

- А) Дорога
- В) Солнце
- С) Луна
- Д) Дождь
- Е) Речка

89. Единственное животное, в которое забивают гвозди. Кто это?

- А) Лошадь
- В) Бык
- С) Носорог
- Д) Слон
- Е) Собака

90. Из кожи именно этого животного были впервые изготовлены напильники, которыми полировали дерево и даже мрамор.

- А) Акулы
- В) Быка
- С) Носорога
- Д) Слона
- Е) Лошади

91. Сколько яиц можно съесть натощак?

- А) Одно (остальные уже будут не натощак).
- В) 10
- С) 2
- Д) 3
- Е) 0

92. Сын моего отца, но мне не брат.
- A) Я сам
 - B) Кузен
 - C) Дядя
 - D) Собственный сын
 - E) Мой внук
93. Накормите его, и он оживет. Напоите его, и он умрет. Что это такое?
- A) Огонь
 - B) Животные
 - C) Растения
 - D) Дружба
 - E) Конфликты
94. Что в огне не горит и в воде не тонет?
- A) Лёд
 - B) Титан
 - C) Стекло
 - D) Пластик
 - E) Труды ученых
95. Кого австралийцы называют морской осой?
- A) Медузу
 - B) Пингинов
 - C) Тюленей
 - D) Морских ежей
 - E) Инфузории
96. Три курицы несут три яйца за три дня. Сколько яиц снесут 12 куриц за 12 дней?
- A) 48
 - B) 12
 - C) 24
 - D) 36
 - E) 48
97. Какие насекомые одомашнены человеком?
- A) Пчёлы
 - B) Бабочки
 - C) Стрекоза
 - D) Комары
 - E) Мухи
98. На какой вопрос невозможно ответить “да”?
- A) «Ты спишь?»
 - B) «Ты гуляешь?»
 - C) «Ты занимаешься?»
 - D) «Ты счастлив?»
 - E) «Ты умный?»
99. Какой узел нельзя развязать?
- A) Железнодорожный
 - B) Родственных отношений

- С) Государственный
- Д) Любовный
- Е) Преступный

100. Какие животные всегда спят с открытыми глазами?

- А) Рыбы
- В) Малыши
- С) Обезьяны
- Д) Крокодилы
- Е) Совы

101. Двое солдат подошли к левому берегу реки, где им предстояло переправиться на следующий берег. Двое подростков катались на лодке недалеко от берега, других надувных лодок в воде не было. Однако лодка не может выдержать на воде вес более 100 кг.

Как организовать переброску солдат на правый берег и за сколько рейсов это можно сделать? Если, чтобы переправить одного солдата, требуется две поездки: в первой поездке двое подростков переправляются на противоположный берег, один из них остается там, а второй подросток возвращается на исходный берег на лодке. Во время второго рейса подросток передает лодку одному из солдат, солдат переходит на правый берег и возвращает лодку второму подростку. Второй подросток достигает первоначального берега. Итак, если для того, чтобы доставить одного солдата на паром, требуется две поездки, сколько поездок понадобится, чтобы переправить двоих из них через реку?



- А) Потребуется 4 рейса
- В) Потребуется 3 рейса
- С) Потребуется 2 рейса
- Д) Потребуется 5 рейсов
- Е) Потребуется 1 рейс

102. В Англии этот цветок воспет поэтами в сказках. Он служит колыбелью для малюток фей и нежных эльфов. Его родина Персия, оттуда он перекочевал в Турцию, а в XIX в. в Европу. В Голландии существовал культ этого цветка. В Амстердаме за три луковицы были куплены два каменных дома.



- A) Тюльпаны
- B) Розы
- C) Орхидеи
- D) Магнолии
- E) Лиандры

103. Что бывает страшнее огня?



- A) Дым
- B) Пробуждение вулкана
- C) Землетрясение
- D) Война
- E) Сель

104. Как называется исполнение песни без музыки?



- A) Акапелла
- B) Ария
- C) Хор
- D) Соло
- E) Речитатив

105. Вес какого животного может достигать 190 тонн?



- A) Синий кит
- B) Бегемот
- C) Слон
- D) Носорог
- E) Крокодил

106. Катя быстрее Иры,
Ира быстрее Лены.
Кто быстрее всех?

- A) Катя
- B) Ира
- C) Лена
- D) Надя
- E) Оля

107. Один из двух автомобилей едет по широкой дороге, другой — по узкой.
Грузовик не едет по узкой дороге.
По какой дороге едет легковой автомобиль?
А грузовик?



- A) Грузовик едет по широкой дороге
- B) Легковой автомобиль едет по широкой дороге
- C) Грузовик не едет по широкой дороге
- D) Грузовик не едет по широкой дороге
- E) Легковой автомобиль не едет по узкой дороге

108. Вера немного темнее, чем Люда.
Вера намного светлее Кати.
Кто светлее всех?



- A) Вера
- B) Люда
- C) Катя
- D) Оля
- E) Наташа

109. Что можно приготовить, но нельзя съесть?

- A) Домашнее задание по уроку
- B) Пирог
- C) Еда
- D) Напиток
- E) Баурсаки

Если нужно, могу дать дополнительные пояснения по значениям или употреблению.

110. Толя выше Игоря,
Игорь выше Коли.
Кто выше всех?

- A) Толя
- B) Игорь
- C) Коля
- D) Юра
- E) Андрей

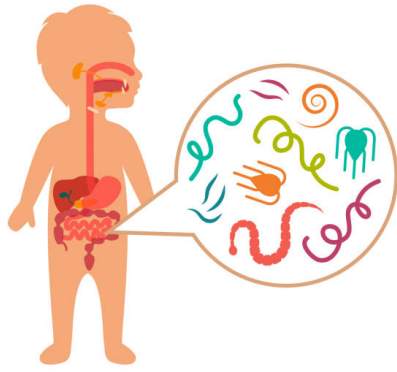
111. Какой болезнью на суше никто не болеет?

- A) Морской болезнью
- B) Бешенством
- C) Тифом
- D) Летаргическим сном
- E) Синдромом Туретто

112. Саша веселее Толи,
Толя веселее Вани.
Тогда кто самый весёлый?

- A) Саша
- B) Толя
- C) Ваня
- D) Юра
- E) Андрей

113. Какие черви не имеют кишечника?



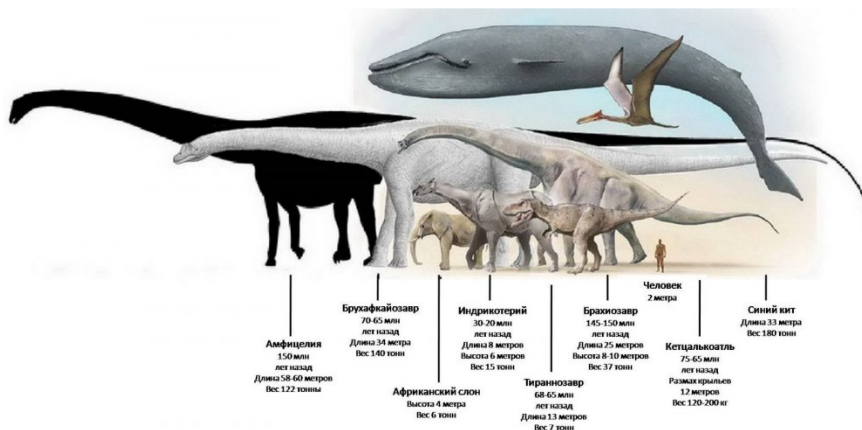
- A) Ленточные черви
- B) Безногие земноводные
- C) Звездчатые черви
- D) Земляные черви
- E) Ледяные черви

114. Каких моллюсков едят живыми?



- A) Устрицы (Ostreidae)
- B) Панцирные (Polyplacophora)
- C) Двустворчатые (Bivalvia)
- D) Лопатоногие (Scaphopoda)
- E) Брюхоногие (Gastropoda)

115. Кто самый крупный зверь?



- A) Синий кит – «полосатик»

- В) Бегемот
- С) Носорог
- Д) Слон
- Е) Мегалодон

116. Как называются организмы, живущие за счет других, питаясь соками его тела?



Кошачья блоха



Иксодовый клещ



Власоед



Ушной клещ



Чесоточный клещ

- А) Паразиты
- В) Червяк
- С) Тунеядец
- Д) Чужаяд
- Е) **Нахлебник**

117. Кто умеет строить острова?



- А) Коралловые полипы
- В) Рыбы
- С) Черви
- Д) Осы
- Е) Птицы

118. Какие птицы не умеют летать?



- A) Страусы
- B) Попугаи
- C) Голуби
- D) Соваы
- E) Грачи

119. Пирог был разрезан на три части.

Сколько всего разрезов было сделано, чтобы разделить пирог на три части?

- A) Два
- B) Три
- C) Один
- D) Четыре
- E) Пять

120. Один из пяти братьев разбил окно.

Андрей сказал: «Это или Витя, или Толя».

Витя сказал: «Это сделал не я и не Юра».

Дима сказал: «Нет, один из них сказал правду, а другой неправду».

Юра сказал: «Нет, Дима, ты не прав».

Их отец, которому можно доверять, уверен, что не менее трех братьев сказали правду.

Кто разбил окно?

- A) Окно разбил Толя
- B) Окно разбил Андрей
- C) Окно разбил Витя
- D) Окно разбил Дима
- E) Окно разбил Юра

121. Маша бежит быстрее, чем Света.

Света быстрее Оли.

Кто из девочек быстрее всех?

- A) Маша
- B) Света
- C) Оля
- D) Надя
- E) Галя

122. Лиза и Петя пошли в лес собирать грибы и ягоды.

Лиза грибы не собирала.

Что собирал Петя?

- A) Петя собирал грибы
- B) Петя не собирал грибы
- B) Петя собирал ягоды

- Г) Петя не собирал ягоды
- Д) Лиза собирала грибы

123. Ира на 3 см ниже Клавы.
Клава на 5 см ниже, чем Люба.
Кто выше всех?

- А) Люба
- В) Клава
- С) Ира
- Д) Мая
- Е) Надя

124. Растут две березы. На каждой березе по четыре шишки.
Сколько всего шишек?

- А) На березе шишки не растут
- В) Всего 8 шишек
- С) Всего 7 шишек
- Д) Всего 6 шишек
- Е) Всего 12 шишек

125. Какое насекомое может поднять груз в 10 раз превышающий его собственный вес?

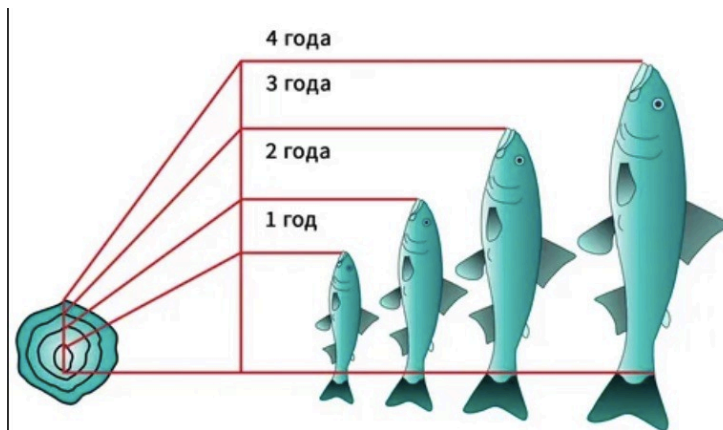


- А) Муравей
- В) Ежик
- С) Белка
- Д) Оса
- Е) Черепаха

126. Температура воды в водоеме 17 градусов Цельсия.
Какова температура тела, рыб обитающих в нем?

- А) 18 градусов Цельсия
- В) 20 градусов Цельсия
- С) 25 градусов Цельсия
- Д) 22 градусов Цельсия
- Е) 23 градусов Цельсия

127. Вы поймали карася. Как узнать, сколько ему лет?



- A) Сосчитать кольца на чешуе
- B) Измерить длину рыбы
- C) Измерить от вершины рыла до лопасти хвостового плавника
- D) Измерить чешуйчатый покров
- E) Измерить толщину рыбы

128. Какие организмы растут всю жизнь?



- A) Кораллы
- B) Киты
- C) Караси
- D) Инфузории
- E) Осьминоги

129. Существа, которые не могут жить в среде, не содержащей кислорода?





- A) Рыбы
- B) Водоросли
- C) Гельминты
- D) Анаэробные микроорганизмы
- E) Аскариды

130. В колесе 8 спиц.
Сколько между спицами промежутков?

- A) 7
- B) 8
- C) 6
- D) 5
- E) 3

131. Летела стая птиц на рощу.
Сели по две на дерево - одно осталось;
сели по одной - одного не досталось.
Сколько в роще деревьев, а в стае птиц?



- A) Три дерева, четыре птицы
- B) Четыре дерева, четыре птицы
- C) Четыре дерева, три птицы
- D) Три дерева, три птицы

Е) Четыре дерева, пять птиц

132. Толя и Игорь рисовали.

Один — дом, другой — ветку с листьями.

Что рисовал Толя, если Игорь не рисовал дом?

- А) Толя рисовал дом
- В) Толя рисовал листик
- С) Толя рисовал самолет
- Д) Толя рисовал машину
- Е) Толя рисовал дерево

133. Три подруги вышли в белом, зеленом и синем платьях и туфлях. Известно, что только у Ани цвета платья и туфель совпадали. Ни туфли, ни платье Вали не были белыми. Наташа была в зеленых туфлях.



Определите цвет платья и туфель на каждой из подруг.

- А) Наташа вышла в синем платье и зеленых туфлях, Валя — в зеленом платье и синих туфлях, Аня — в белом платье и белых туфлях. Наташа вышла в синем платье и зеленых туфлях, Аня — в зеленом платье и синих туфлях. Валя — в зеленом платье и синих туфлях
- В) Наташа вышла в синем платье и зеленых туфлях, Аня — в зеленом платье и синих туфлях
- С) Валя — в зеленом платье и синих туфлях
- Д) Валя — в зеленом платье и синих туфлях
- Е) Аня — в белом платье и белых туфлях

134. На международном конгрессе встретились четверо ученых: физик, историк, биолог и математик. Национальности их были различными и, хотя каждый из ученых владел двумя языками из четырех (русский, английский, французский и итальянский), не было такого языка, на котором они могли бы разговаривать вчетвером. Был язык, на котором могли разговаривать сразу трое. Никто из ученых не владел французским и русским одновременно. Хотя физик не говорил по-английски, он мог быть переводчиком, если биолог и историк хотят поговорить друг с другом. Историк говорит по-французски и может говорить с математиком, хотя тот не знает ни одного русского слова. Физик, биолог и математик не могут беседовать втроем на одном языке. Какими двумя языками владеет каждый из ученых?



- А) Физик владеет французским и итальянским языками, историк — русским и итальянским, биолог — английским и французским, математик — английским и итальянским
- В) Физик владеет русским и итальянским, биолог — английским и французским, математик — английским и итальянским
- С) Физик владеет английским и французским языками, историк — русским и итальянским, биолог — английским и французским, математик — французским и итальянским
- Д) Физик владеет арабским и итальянским языками, историк — французским и испанским, биолог — английским и французским, математик — английским и итальянским
- Е) Физик владеет французским и итальянским языками, историк — русским и итальянским, биолог — английским и французским, математик — английским и итальянским

135. В очереди за билетами в кино стоят: Юра, Миша, Володя, Саша и Олег.
Известно, что:

- 1) Юра купит билет раньше, чем Миша, но позже Олега
- 2) Володя и Олег не стояли рядом
- 3) Саша не находится рядом ни с Олегом, ни с Юрой, ни с Володей



Кто за кем стоит?



- А) Мальчики стоят в очереди в следующем порядке: Олег, Юра, Володя, Миша и Саша

- В) Миша и Саша, Олег, Юра, Володя
- С) Юра, Володя, Миша и Саша, Олег
- Д) Саша, Олег, Юра Миша и Володя
- Е) Саша, Миша, Володя, Олег, Юра

136. В семье трое детей.

Сестёр больше, чем братьев.

Сколько сестёр в семье?

- А) Сестер двое
- В) Сестер двое
- С) Одна сестра
- Д) Четыре
- Е) Пять

137. В семье четверо детей. Им 5, 8, 13 и 15 лет. Детей зовут Аня, Боря, Вера и Галя.

Сколько лет каждому ребенку, если одна девочка ходит в детский сад, Аня старше Бори, и сумма лет Ани и Веры делится на три?

- А) Вере 5 лет, Боре 8 лет, Ане 13 лет, Гале 15 лет
- В) Вере 5 лет, Боре 8 лет, Ане 13 лет, Гале 5 лет
- С) Вере 15 лет, Боре 18 лет, Ане 3 лет, Гале 5 лет
- Д) Вере 5 лет, Боре 8 лет, Ане 13 лет, Гале 12 лет
- Е) Вере 3 лет, Боре 8 лет, Ане 3 лет, Гале 5 лет

138. Саша на 10 лет младше Игоря.

Игорь на 2 года старше Лёши.

Кто младше всех?

- А) Саша
- В) Леша
- С) Игорь
- Д) Дима
- Е) Юра

139. На улице, встав в кружок, беседуют четыре девочки: Аня, Валя, Галя и Надя.

1) Девочка в зеленом платье — не Аня и не Валя — стоит между девочкой в голубом платье и Надей.

2) Девочка, в белом платье стоит между девочкой в розовом платье и Валею.

Какого цвета платье у каждой из девочек?

Следующая задача также приводит к необходимости упорядочить пары элементов двух множеств. Это упорядочение имеет особый характер.

- А) У Гали платье зеленое, у Нади — розовое, у Вали — голубое, у Ани — белое
- В) У Гали — красное
- С) У Нади - белое
- Д) У Вали — розовое
- Е) Аня в голубом платье

140. Четыре товарища (Петя, Боря, Алеша и Коля) пошли со своими сестрами на школьный новогодний бал.

Во время первого танца каждый из них танцевал не со своей сестрой. Лена танцевала с Петей, а Светлана — с братом Наташи, Оля танцевала с братом Светланы, Боря — с сестрой Алеша, а Алеша — с сестрой Пети.

Кто чей брат? Кто с кем танцевал?



- А) Петя — брат Оли, и Петя танцевал с Леной;
Боря — брат Наташи, и Боря танцевал со Светланой;
Алеша — брат Светланы, и Алеша танцевал с Олей;
Коля — брат Лены, и Коля танцевал с Наташей
- В) Петя — брат Наташи, и Боря танцевал со Светланой
- С) Коля — брат Оли, и Петя танцевал с Леной
- Д) Брат Светланы, и Алеша танцевал с Олей
- Е) Алеша — брат Лены, и Коля танцевал с Наташей

141. Миша сильнее Олега,
Миша слабее Пети.

Кто сильнее всех?

- А) Петя
- В) Миша
- С) Олег
- Д) Алексей
- Е) Иван

катались на «Колесе Обозрения».



142. Какая обезьяна считается самой крупной?



- A) Горилла
- B) Непальский серый лангур
- C) Мандрил
- D) Тибетская макака
- E) Желтые бабуины

143. Какова сумма чисел до ста?

- A) Сумма чисел от 1 до 100 (включительно) равна 5050, а сумма чисел от 1 до 100 (исключая 100) равна 4950
- B) 5050
- B) 5000
- Г) 4500
- Д) 4900

144. Каким образом крот заготавливает на зиму червей?



- A) Обезглавливает их и складывает в кладовую
- B) Закапывает в землю
- C) Заварачивает в листья
- D) Сушит
- E) Раздробляет и прячет

145. Какие птицы являются первыми вестниками весны?



- A) Грачи
- B) Трясогузки
- C) Скворцы
- D) Жаворонки
- E) Дрозд-рябинник

146. В какой стране вывели петухов с трехметровыми хвостами?



- A) В Японии
- B) В Австралии
- C) В Австрии
- D) В Тайланде
- E) В Индонезии

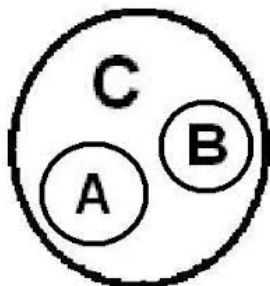
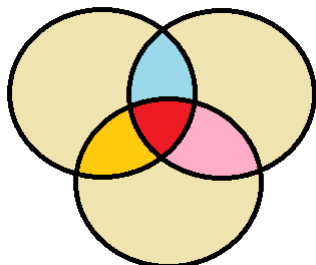
147. У какого насекомого нет слуха?



- A) У мухи

- В) У стрекозы
- С) У комора
- Д) У бабочки
- Е) У таракана

148. Определите, в каком отношении находятся объемы имен «студент» и «спортсмен»:



- А) Пересечение
- В) Подчинение
- С) Исключение
- Д) Совпадение
- Е) Противоречие

149. (Любовь без взаимности).



Трое юношей: Коля, Петя и Юра — влюблены в трех девушек: Таню, Зину и Галю. Но это любовь без взаимности.

Коля любит девушку, влюбленную в юношу, который любит Таню.

Петя любит девушку, влюбленную в юношу, который любит Зину.

Зина не любит Юру.

Кто в кого влюблен?

- А) Коля влюблен в Галю, Галя — в Петю, Петя — в Таню, Таня — в Юру, Юра — в Зину и Зина — в Колю
- В) Коля любит Таню
- С) Петя любит Зину
- Д) Таня любит Юру
- Е) Петя влюблен в Галю

150. Какие земноводные животные передеваются - меняют кожу четыре раза в год и

всякий раз съедают предыдущую.



- A) Лягушки
- B) Гадюки
- C) Раки
- D) Осьминоги
- E) Угри и скаты

151. Где родилось искусство составления букета «икебана»



- A) В Японии
- B) В Китае
- C) В Тайланде
- D) В Тайланде
- E) В Малайзии

152. Какой цветок является символом Солнца и символом Японии?



- A) Хризантема
- B) Пионы
- C) Тюльпаны
- D) Гербер
- E) Гортензии

153. Какой цветок всю жизнь любит себя?



- A) Нарцисс
- B) Гортензии
- C) Хризантема
- D) Гербер
- E) Пионы

154. Какие существа имеют три сердца?



- A) осьминоги, каракатицы, кальмары.
- B) лягушки, гадюки
- C) Раки, осьминоги
- D) Угри и скаты
- E) Киты, инфузории

155. Какого цвета у моллюсков кровь?

МайШкола

КРОВЬ

КРАСНАЯ



Люди и большинство позвоночных животных

В состав входит **гемоглобин**



ГОЛУБАЯ



Ракообразные, паукообразные, головные моллюски

В состав входит **гемоцианин**



- A) Голубая
- B) Прозрачного
- C) Красного
- D) Серого
- E) Черного

156. Какое растение дает лучший мед?



- A) Липа
- B) Мята
- C) Гречиха
- D) Клевер
- E) Одуванчик

157. Самое быстрое животное суши?



- A) Гепард, 110 км в ч.
- B) Страус
- C) Кенгуру
- D) Леопард
- E) Тигр

158. Какая нить в природе самая тонкая?



- A) Паутина
- B) Натуральная нить
- C) Синтетическая нить
- D) Капроновая нить
- E) Шелковая нить

159. Какая змея плюется?



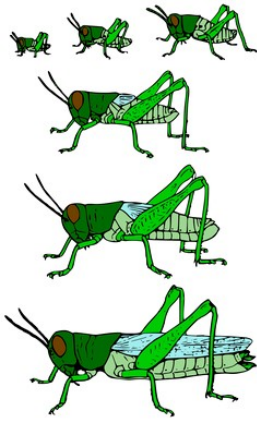
- A) Кобра
- B) Удав
- C) Гадюка
- D) Мамба
- E) Анаконда

160. У кого самый длинный язык?



- A) Муравьед, длина 61 см.
- B) Змей
- C) Корова
- D) Жираф
- E) Комодский варан

161. Где у кузнечика ухо?



- A) На ноге
- B) На лбу
- C) На крыльях
- D) На спине
- E) На хвосте

162. Чем блеет бекас?



- A) Хвостом
- B) Животом
- C) Головой
- D) Чешуей
- E) Всем телом

163. Какой зверь после еды чистит зубы? Полощет рот.



- A) Тигр
- B) Верблюд
- C) Медведь
- D) Слон

Е) Жираф

164. У каких птиц крылья покрыты чешуей?

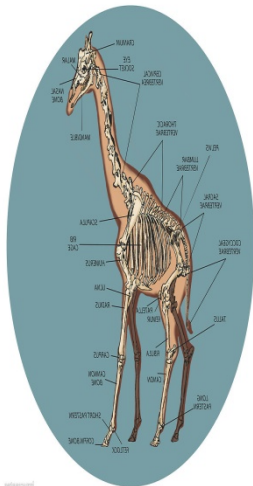
У каких птиц крылья покрыты не перьями, а чешуей?



У пингвинов

- А) Пингвины
- В) Пеликан
- С) Цапля
- Д) Аист
- Е) Гусь

165. У кого больше позвонков?



- А) Жираф
- В) Свинья
- С) Слон
- Д) Крокодил
- Е) Змея

166. Где хранит свои запасы воды верблюд?



- А) В крови
- В) На горбах
- С) В желудке
- Д) Под кожей

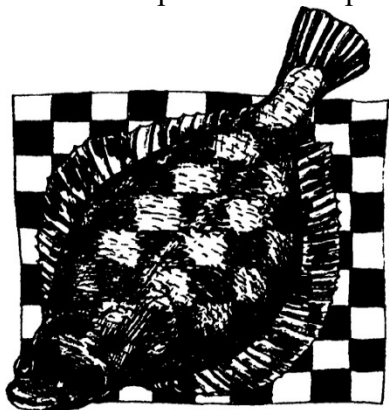
Е) На теле

167. Из какого дерева делают спички?



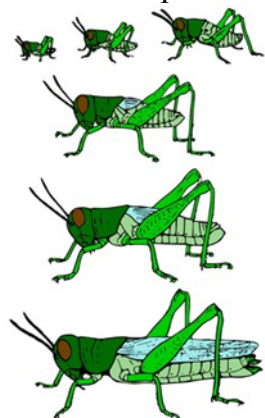
- А) Осина
- В) Береза
- С) Клен
- Д) Дуб
- Е) Ива

168. Какая рыба может превратиться в шахматную доску?



- А) Камбала
- В) Карп
- С) Иваси
- Д) Килька
- Е) Карась

169. Чем стрекочет кузнечик?



- А) Трением ноги о крыло

- В) Животом
- С) Головой
- Д) Чешуей
- Е) Всем телом

170. Какая птица совсем не имеет крыльев?



- А) Киви-киви
- В) Пингвин
- С) Страус
- Д) Попугай
- Е) Чайка

171. У какого животного цвет жира зеленый?



- А) Крокодил
- В) Бегемот
- С) Носорог
- Д) Змей
- Е) Лягушка

172. Листья каких растений способны указать на стороны света?



-
- А) Латук дикий, сельфиум, эвкалипт
 - В) Грецкие орехи

- С) Хвойные деревья
- Д) Хосна
- Е) Кипарис

173. Самый большой паук на свете?



- А) *Heteropoda maxima* (лат.) из семейства Sparassidae самый большой паук в мире, обитает в лаосской провинции Кхаммуан. Длина тела самок составляет до 4,6 см, самцов — примерно 3,0 см. Размах конечностей составляет от 25 до 30 см. Птицеед-голиаф из Южной Америки уступает ему в размахе конечностей, но заметно превосходит по размерам тела
- В) Клещи (*Acari*)
 - В) Скорпионы
 - Г) Крабы
 - Е) Черный дрозд

174. Самая большая змея на земле



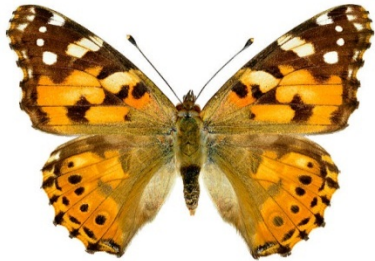
- А) Анаконда, до 9 м.
- В) Мулга
- С) Черная мамба
- Д) Кайсака
- Е) Бумсланг

175. У какой акулы глаза расположены в 2 метрах друг от друга?



- A) Рыба – молот (Кархаринообразные)
- B) Белая акула (Ламнообразные)
- C) Чёрная колючая акула (Катранообразные)
- D) Пятнистая шорная акула (Воббегонгообразные)
- E) Японский пилонос (Пилоносообразные)

176. Какая бабочка любит путешествовать? Осенью она улетает, как птица на юг, в Африку, а весной возвращается в наши края.



- A) Бабочка-репейница
- B) Адмирал
- C) Аполлон Мнемозина
- D) Бархатница Автоноя
- E) Бабочка-мокрица

177. Какая лягушка для своих головастиков строит дом, но без окон, крыши и дверей.



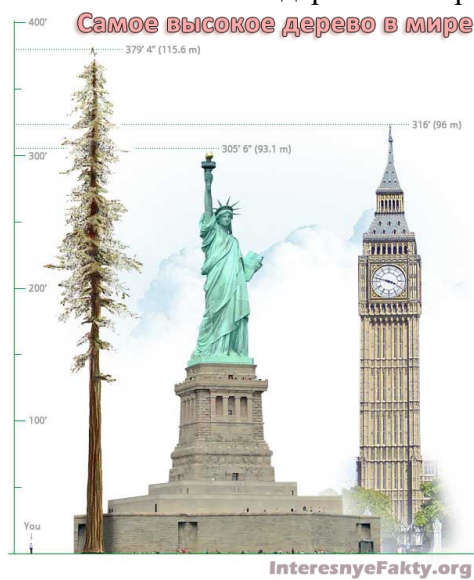
- A) Квакша-кузнец
- B) Дальневосточная
- C) Сибирская
- D) Травяная
- E) Озёрная

178. Какая змея «видит» тепло, даже слепая, без слуха и обоняния.



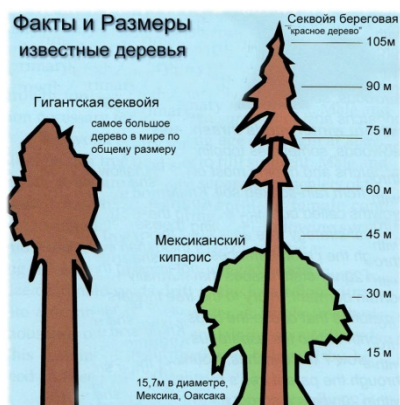
- A) Щитомордник
- B) Анаконда
- C) Гадюка
- D) Аспид
- E) Африканский бумсланг

179. Самые высокие деревья в мире



- A) Эвкалипты до 187 м.
- B) Секвойя
- C) Ель
- D) Пихта
- E) Кипарис

180. Самое большое дерево



- А) Секвойя
- В) Ель
- С) Кипарис
- Д) Эвкалипт
- Е) Пихта

181. Самая крепкая древесина



- А) Железное дерево – «парротия персидская»
- В) Пандо
- С) Дуб Джурупа
- Д) Старый Тикко
- Е) Старый Расмус

182. Самое крупное плавающее растение?



- А) «Виктория-регия», ее листья достигают диаметра до 2 м. И могут выдерживать рассредоточенный груз до 50 кг.
- В) Водоросли макроцистис, могут достигать 200 метров в длину
- С) Нереецистис, могут достигать 200 метров в длину
- Д) Морская капуста
- Е) Большая кувшинка: виктория боливийская — лист диаметром 3 м.

183. Самые большие цветы?



- A) «Рафлезия Арнольда»- ее метровый цветок весит до 10 кг
- B) Титановый арум
- C) Магнолия Кампбелла
- D) Талипотовая пальма
- E) Гигантский лотос

184. Какая птица выводит птенцов в лютые морозы?



- A) Клест
- B) Зимородок
- C) Дятел
- D) Синица
- E) Белые совы

185. Какое дерево используют для изготовления лыж?

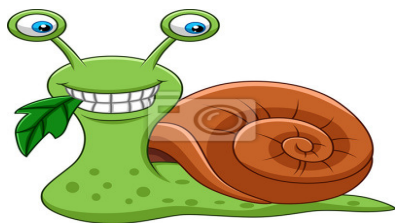


- A) Береза
- B) Осина
- C) Клен
- D) Дуб
- E) Ива

186. Слово или словосочетание, которое обозначает строго определенное понятие:

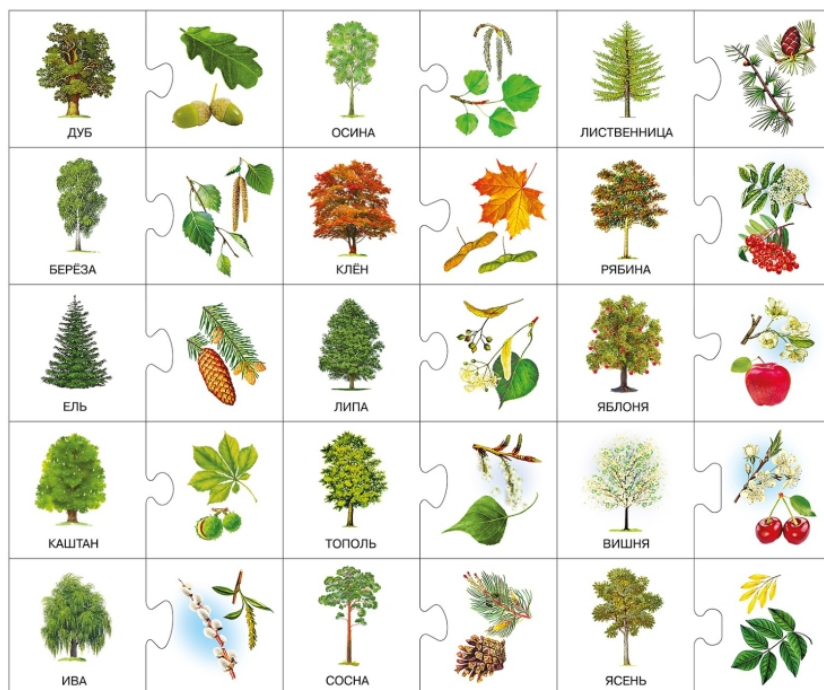
- A) Термин
- B) Омонимы
- C) Синонимы
- D) Категории
- E) Предикат

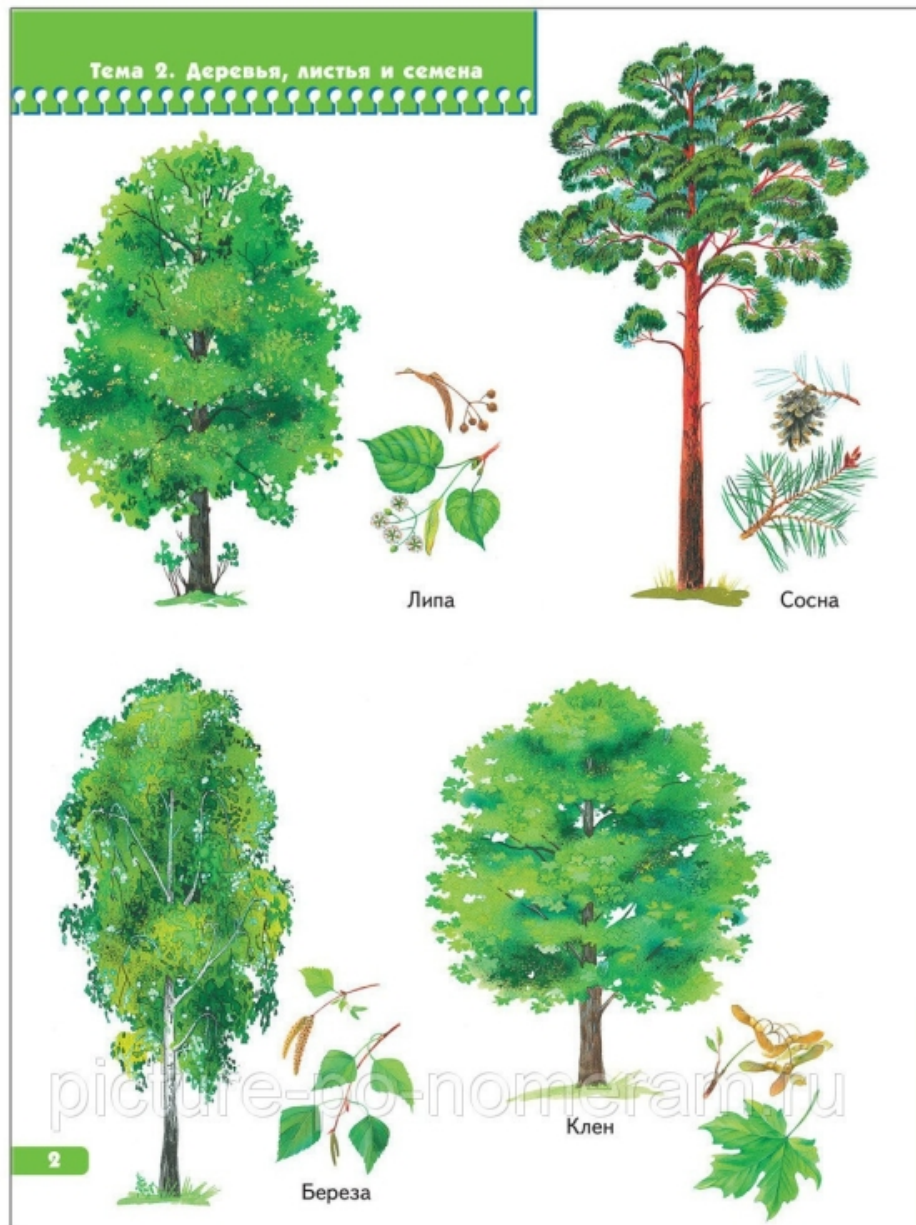
187. Есть ли у улитки зубы?



- A) Да, улитка имеет 135 рядов зубов, расположенных на языке. Каждый ряд содержит по 105 зубов, в сумме 14175!
- B) Нет зубов
- C) 100 зубов
- D) 80 зубов
- E) 40 зубов

188. Назовите средний возраст сосны





- A) 120-140 лет
- B) 100 лет
- C) 110 лет
- D) 115 лет
- E) 130 лет

189. Выберите причину несостоятельности рассуждения: «Куры летают, так как куры — птицы, а все птицы летают»:

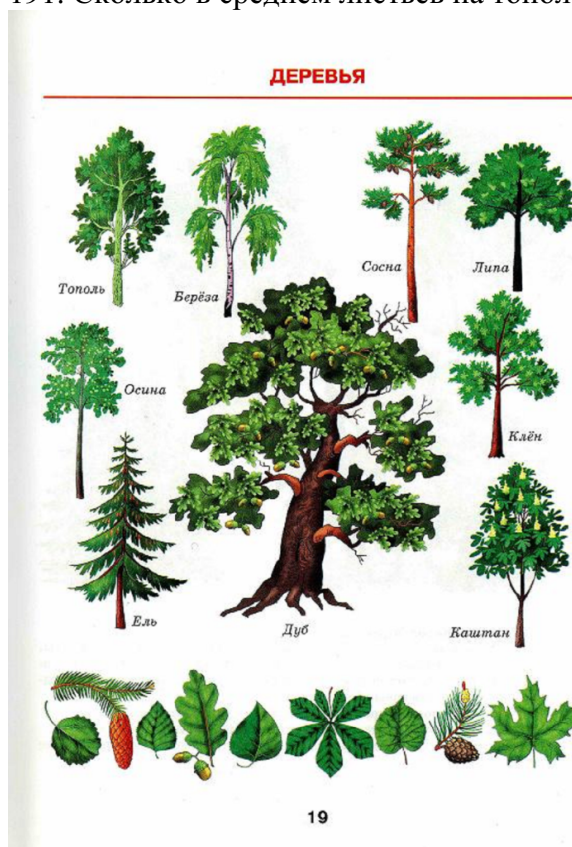
- A) Недостоверность аргумента
- B) Противоречие в аргументах
- C) Недостаточность аргументов
- D) Нарушение правил обобщения
- E) Нарушение правил ограничения

190. Сколько на каштане в среднем листьев?



- A) 19 тысяч
- B) 18 тысяч
- C) 20 тысяч
- D) 10 тысяч
- E) 15 тысяч

191. Сколько в среднем листьев на тополе?



- A) От 70 тыс. до 119 тыс.
- B) От 60 тыс. до 120 тыс.
- C) От 50 тыс. до 110 тыс.
- D) От 40 тыс. до 119 тыс.
- E) От 30 тыс. до 119 тыс.

192. Какого уровня достигает естественный шумовой фон, без которого невозможна

жизнь человека?

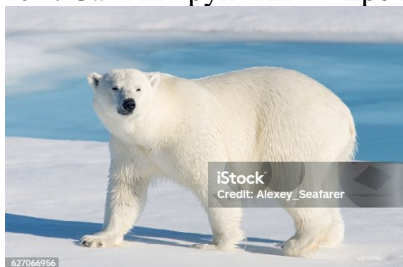
- А) Допустимая граница громкости - 80-85 децибелов, 130 д. вызывает у человека болевые ощущения, в 150 д. звук становится непереносимым
- В) Шелест травы - 10 децибелов
- С) Громкая речь - 60-70 децибелов
- Д) Шум уличного транспорта 80-100 децибелов
- Е) Максимальный уровень звука не должен превышать 110 дБА, а для импульсного шума - 125 дБА. Запрещается даже кратковременное пребывание в зонах с уровнями звукового давления свыше 135 дБ в любой октавной полосе

193. Какая самая крупная в мире ящерица?



- А) Варан с острова Комодо
- В) Мегалания (*Varanus priscus*, [syn. *Megalania prisca*])
- С) Зелёная игуана — длина 1,5 метров, вес – 7 кг.
- Д) Крокодилы
- Е) Летучие драконы (лат. *Draco*) — род ящериц из семейства агамовых, обитающий в Юго-Восточной Азии

194. Самый крупный в мире хищник?



- А) Белый медведь
- В) Черные кайманы
- С) Миссисипский аллигатор
- Д) Бурые медведи
- Е) Стаи волков

195. Самое крупное лесное копытное млекопитающее?



- A) Лось
- B) Горные козы
- C) Зебры
- D) Зайгаки
- E) Кабаны

196. Самое крупное в мире ластиное млекопитающее?



- A) Морж
- B) Тангалунга
- C) Антарктический тюлень-южный морской слон (лат. *Mirounga leonina*)
- D) Пятнистая гиена
- E) Полосатый мангуст

197. Из какого дерева делают пианино?



- A) Из ели
- B) Из осины
- C) Береза
- D) Клен
- E) Дуб

198. Самая крупная в мире бабочка?



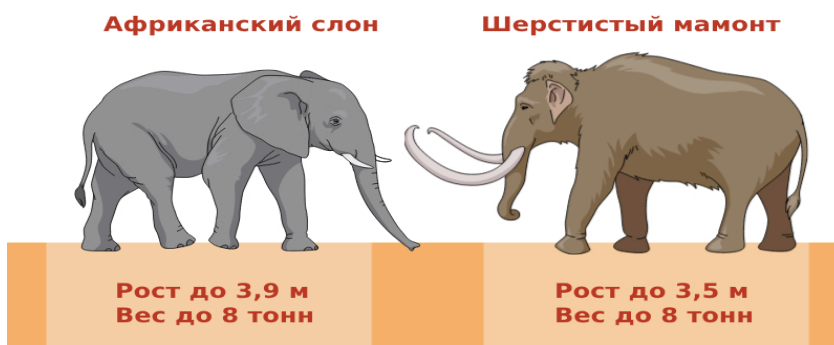
- А) Агриппина (размах крыльев 27 см.
- В) Павлиноглазка геркулес, или косциноцера геркулес (лат. *Coscinocera hercules*) размах крыльев достигает 27 см.
- С) Сатурния павлиноглазка Атлас Атлас - размах крыльев до 26 см.
- Д) Парусник Маака — с размахом крыльев до 13,5 см.
- Е) Бразильский бражник «мертвая голова» - Размер бабочки 46—60 мм. Размах крыльев - 80-120 мм.

199. Самый сильный из сумчатых на Земле?



- А) Сумчатый волк
- В) Гигантский кенгуру
- С) Виргинский опоссум
- Д) Тасманийский дьявол
- Е) Рыжий кенгуру

200. Самое крупное млекопитающее ?





- А) Африканский слон - высота 4 м, вес до 7 тонн.
 В) Гребнистый крокодил - масса 800 кг.
 С) Финвал (*Balaenoptera physalus*), крупнейшее морское млекопитающее - длина до 26 метров и вес 80 тонн.
 D) Кашалот (*Physeter macrocephalus*) — огромный зубастый хищник, длины до 24 метров и веса до 50 тонн.
 E) Белый медведь (*Ursus maritimus*) — масса 800 кг.
201. Символом победы в Египте считалась священная кошка. А какое животное у египтян было олицетворением зла и разрушений?
- А) Бегемот
 В) Мышь
 С) Крокодил
 D) Кошка
 E) Орел
202. Какое животное японцы называют «лошадью с распухшей спиной»?
- А) Верблюд
 В) Слон
 С) Носорог
 D) Лось
 E) Динозавр
203. Какое животное бежит, выставляя вперед задние ноги?
- А) Заяц
 В) Тигр
 С) Косуля
 D) Леопард
 E) Кенгуру
204. Какое насекомое охраняет лесные поляны от вредных мух?
- А) Стрекоза
 В) Шмель
 С) Кузнечик
 D) Пчелы
 E) Оса

205. Какое животное в древности считалось духом огня?

- A) Саламандра
- B) Тритон
- C) Лягушка
- D) Змея
- E) Кошка

206. Какому животному стоят памятники в Токио и в Париже?

- A) Лягушке
- B) Саламандре
- C) Червяку
- D) Бабочке
- E) Собаке

207. Почему шмели-кукушки так называются?

- A) Откладывают свои яйца в гнезда других насекомых
- B) Всегда живут рядом с кукушками
- C) По окраске похожи на кукушек
- D) Летают роем
- E) Имеют рога

208. Какое животное ни разу не было упомянуто в Священном Писании?

- A) Кошка
- B) Овца
- C) Собака
- D) Скорпион
- E) Саламандра

209. Какое животное издает самые громкие звуки на Земле?

- A) Кит
- B) Бегемот
- C) Бурый медведь
- D) Слон
- E) Дракон

210. Какая птица умеет подражать ударам кнута и лаю собак?

- A) Скворец
- B) Сорока
- C) Дятел
- D) Голубь
- E) Аист

211. Какую птицу во Франции называют «летучей крысой»?

- A) Голубь
- B) Аист
- C) Альбатрос
- D) Летучая мышь
- E) Сорока

212. Какое животное считается бессмертным созданием?

- A) Алая медуза
 - B) Гребнистый крокодил
 - C) Муравей-бульдог
 - D) Змея
 - E) Саламандр
213. У какого животного нет мозга?
- A) Морская звезда
 - B) Краб
 - C) Пчела
 - D) Медуза
 - E) Червь
214. Выберите свойство, которое отличает живые организмы от неживой материи:
- A) Осуществление обмена веществ с окружающей средой
 - B) Движение
 - C) Изменение размеров
 - D) Изменение цвета
 - E) Выделение энергии
215. Кто впервые ввел понятие «клетка»?
- A) Роберт Гук
 - B) Вирхов
 - C) Аристотель
 - D) Сократ
 - E) Платон
216. Что лежит в основе разнообразия видов по мнению Чарльза Дарвина?
- A) Наследственная изменчивость и естественный отбор
 - B) Размножение
 - C) Производство потомства
 - D) Борьба всех против всех
 - E) Закон джунглей
217. Между кем возникает конкуренция в сообществах животных?
- A) Между видами со схожими экологическими нишами
 - B) Между хищниками и паразитами
 - C) Между сильными и слабыми
 - D) Между родителями и детьми
 - E) Между млекопитающими и пресмыкающимися
218. Что является наименьшей единицей живого?
- A) Клетка
 - B) Орган
 - C) Гранула
 - D) Частица
 - E) Квант
219. Какая наука изучает сохранение здоровья и правильную организацию труда и отдыха человека?
- A) Гигиена
 - B) Антропология
 - C) Зоология
 - D) Физиология
 - E) Биология
220. Наследственный материал человека — это:
- A) ДНК
 - B) Клетка
 - C) Ядро

- D) Митохондрия
 - E) Цитоплазма
221. Кожа человека в основном состоит из:
- A) Эпителиальной ткани
 - B) Соединительной ткани
 - C) Сократительной ткани
 - D) Нервной ткани
 - E) Мышц
222. Сколько у человека ребер?
- A) 12 пар
 - B) 6 штук
 - C) 6 пар
 - D) 12 штук
 - E) 20 штук
223. Кровь первой (нулевой) группы можно переливать:
- A) Только обладателям первой группы крови
 - B) Только обладателям второй группы крови
 - C) Только обладателям третьей группы крови
 - D) Только обладателям четвертой группы крови
 - E) Обладателям любой группы крови
224. В результате вакцинации формируется:
- A) Естественный активный иммунитет
 - B) Естественный пассивный иммунитет
 - C) Искусственный активный иммунитет
 - D) Искусственный пассивный иммунитет
 - E) Иммунитет полностью исчезает
225. Что НЕ относится к нервной системе человека?
- A) Костный мозг
 - B) Головной мозг
 - C) Спинной мозг
 - D) Нейроглия
 - E) Мозг
226. Кто из перечисленных организмов не имеет клеточного строения?
- A) Вирусы
 - B) Бактерии
 - C) Водоросли
 - D) Грибы
 - E) Палочки Коха
227. Бактерии возникли:
- A) Около 4,0–3,5 млрд лет назад
 - B) Сразу после Большого взрыва
 - C) Сразу при формировании Земли
 - D) 500 тысяч лет назад
 - E) 100 млрд лет назад
228. Палочковидные бактерии называются:
- A) Бациллы
 - B) Спириллы
 - C) Вирусы
 - D) Вибрионы
 - E) Грибки
229. Бактерии размножаются путем:

- A) Деления клетки пополам
 - B) Почкования
 - C) Образования гиф
 - D) Распространения спор и цист
 - E) Половым путем
230. Почему нельзя мыть руки антибактериальным мылом или антисептиком слишком часто?
- A) Они убивают и полезные, и вредные бактерии
 - B) В них содержатся опасные бактерии
 - C) Они растворяют кожу
 - D) Они убивают только полезные бактерии
 - E) Они сушат кожу
231. Всем бактериям для жизни остро требуется:
- A) Сахар
 - B) Вода
 - C) Воздух
 - D) Температура человеческого тела
 - E) Кислород
232. Чтобы молоко не портилось, его нагревают в специальном сосуде до 65°C в течение 30 минут. Этот способ уничтожения бактерий открыл:
- A) Луи Пастер
 - B) Луи Кох
 - C) Антони ван Левенгук
 - D) Илья Мечников
 - E) Иван Павлов
233. Антибиотики — это лекарства, которые:
- A) Убивают и полезные, и вредные бактерии
 - B) Убивают только вредные бактерии
 - C) Убивают все живые организмы
 - D) Ухудшают сопротивляемость организма болезням
 - E) Полностью уничтожают ресурсы организма
234. Бактерии НЕ могут передаваться через:
- A) Неповрежденную кожу
 - B) Чихание и кашель
 - C) Кровь
 - D) Воду
 - E) Совместное использование предметов
235. Какая группа животных является самой многочисленной на Земле?
- A) Насекомые
 - B) Паукообразные
 - C) Ракообразные
 - D) Моллюски
 - E) Млекопитающие
236. Какой метод исследования проводится с помощью линейки и весов?
- A) Измерение
 - B) Наблюдение
 - C) Изучение
 - D) Эксперимент
 - E) Сопоставление
237. Какой из перечисленных организмов не имеет клеточного строения?
- A) Вирусы
 - B) Инфузории

- С) Бактерии
 - Д) Грибы
 - Е) Эукариоты
238. Водная среда — это:
- А) Гидросфера
 - В) Атмосфера
 - С) Литосфера
 - Д) Стратосфера
 - Е) Мантия
239. Укажите наименьшую единицу систематики животных:
- А) Вид
 - В) Семейство
 - С) Род
 - Д) Класс
 - Е) Отряд
240. Какие растения НЕ относятся к древнейшим?
- А) Лиственные деревья, луговые травы, злаки и садовые цветы
 - В) Водоросли
 - С) Папоротники
 - Д) Мхи
 - Е) Саговники
241. Как дышат водоросли?
- А) всей поверхностью тела
 - В) Жабрами
 - С) специальными устьицами
 - Д) видоизмененными листьями
 - Е) через корешки
242. К какому фактору относится прямое или косвенное влияние неживой природы на живые организмы?
- А) Абиотический
 - В) Биологический
 - С) Антропогенный
 - Д) Экологический
 - Е) Психологический
243. Какая систематическая категория является самой крупной?
- А) Царство
 - В) Род
 - С) Семейство
 - Д) Вид
 - Е) Группа
244. У кого появилась развитая речь, зачатки искусства и изготовление одежды?
- А) Кроманьонец
 - В) Палеоантроп
 - С) Неандерталец
 - Д) Питекантроп
 - Е) Архантроп
245. К наружным паразитам относятся:
- А) Блохи
 - В) Аскариды
 - С) Круглые черви
 - Д) Ленточные черви
 - Е) Сосальщики

246. Чтобы изучить строение клетки, необходим:
- A) Микроскоп
 - B) Лупа
 - C) Телескоп
 - D) Фотоловушка
 - E) Стетоскоп
247. Во всех живых клетках есть:
- A) Вода
 - B) Ядро
 - C) Воздух
 - D) Клеточная стенка
 - E) Конечности
248. Чтобы приготовить тесто для хлеба или пирожков, нужны:
- A) Дрожжи
 - B) Грибы
 - C) Бактерии
 - D) Животные
 - E) Вирусы
249. Ближайшими родственниками дождевых червей являются:
- A) Пиявки
 - B) Планарии
 - C) Аскариды
 - D) Бычий цепень
 - E) Гельминты
250. Жемчуг появляется в результате:
- A) Жизнедеятельности двустворчатых моллюсков
 - B) Сильного давления на известняк
 - C) Жизнедеятельности древних насекомых
 - D) Сильного давления на уголь
 - E) Трансформации останков водных организмов
251. У паразитических червей хорошо развита:
- A) Половая система
 - B) Органы движения
 - C) Органы чувств
 - D) Нервная система
 - E) Орган слуха
252. Скорпион относится к:
- A) Паукообразным
 - B) Моллюскам
 - C) Ракообразным
 - D) Насекомым
 - E) Позвоночным
253. У рептилий, в отличие от амфибий:
- A) Кожа покрыта чешуей
 - B) Нет жабр
 - C) Нет легких
 - D) Нет конечностей
 - E) Нет органов чувств
254. Из перечисленных организмов четырехкамерное сердце есть у:
- A) Крокодилов и альбатросов
 - B) Щук и сомов
 - C) Лягушек

- D) Гадюк
E) Варанов
255. У млекопитающих отсутствует:
- A) Киль
B) Мозжечок
C) Слюнные железы
D) Хвост
E) Конечности
256. Социальными насекомыми являются:
- A) Термиты, муравьи, пчелы
B) Бабочки, жуки, стрекозы
C) Блохи, вши, клопы
D) Тараканы
E) Мухи, комары
257. Какой из перечисленных признаков отличает человека от животного?
- A) Способность к целенаправленной творческой деятельности
B) Забота о потомстве
C) Использование природных материалов
D) Проявление эмоций и чувств
E) Реакция на раздражители
258. Форма правления, при которой власть принадлежит одному лицу и передается по наследству:
- A) Монархия
B) Демократия
C) Республика
D) Федерация
E) Диктатура
259. Что характеризует социальную мобильность?
- A) Изменение человеком своего места в социальной структуре общества
B) Создание новых законов государством
C) Принятие нового бюджета
D) Процесс выборов в парламент
E) Изменение личности
260. Что подразумевает понятие «общество» в узком смысле?
- A) Конкретная группа людей, объединенная общностью целей, интересов, происхождения, профессии или историческим этапом развития
B) Все человечество в прошлом, настоящем и будущем
C) Обособившаяся от природы часть материального мира
D) Все люди в целом
E) Все обитатели Вселенной
261. Что означает термин «общество» в широком смысле?
- A) Всевозможные объединения людей и их взаимодействия
B) Объединения людей семейными узами
C) Объединения людей по хобби
D) Все люди в целом
E) Группа людей, объединенная общими интересами и целями
262. Найдите в приведенном списке общественные явления.
- A) Возникновение государства
B) Развитие рынка
C) Развитие органов чувств у человека
D) Появление цифровых гаджетов
E) Формирование искусства

263. Найдите в приведённом ниже списке черты человека, обусловленные биологически.
- A) Темперамент
 - B) Самооценка
 - C) Мировоззрение
 - D) Девиантное поведение
 - E) Воспитанность
264. Укажите свойства человека, имеющие социальную природу.
- A) Стремление к самореализации
 - B) Защита от врагов
 - C) Потребность в пище и воде
 - D) Стремление к размножению
 - E) Реакция на раздражители
265. Окружение и близкие Андрея считают, что он очень похож на свою маму. Это объясняется:
- A) Наследственностью
 - B) Возрастом
 - C) Интеллектом
 - D) Времяпрепровождением
 - E) Подражанием
266. Что такое образование и в чём оно заключается?
- A) Процесс, благодаря которому человек развивается внутренне и формирует мировоззрение
 - B) Диплом
 - C) Аттестат, диплом или иной документ об образовании
 - D) Аттестат
 - E) Документ, дающий возможность зарабатывать
267. Укажите правильное определение термина «национальность».
- A) Этногруппа с общей территорией, государством, традициями, культурой, языком и историей
 - B) Гражданство
 - C) Индивидуальность личности
 - D) Культурное образование человека
 - E) Антропологические особенности
268. Как называется форма общения людей посредством языка?
- A) Речь
 - B) Жест
 - C) Инстинкт
 - D) Деятельность
 - E) Кинетика
269. Название труда, результат которого заранее известен.
- A) Репродуктивный труд
 - B) Коммерческий
 - C) Творческий
 - D) Продуктивный
 - E) Научный
270. Какое право получает гражданин, когда достигает 18-летнего возраста?
- A) Право голосовать на выборах и баллотироваться в депутаты
 - B) Право на отдых за границей
 - C) Право на образование
 - D) Право на неприкосновенность
 - E) Право делать всё, что захочется
271. Найдите правильное определение термина «самостоятельность».

- А) Достигать целей благодаря выдержке, самодисциплине, уверенности в своих способностях и грамотной оценке реальности
В) Делать всё, что захочется
С) Занятия спортом
D) Игры
E) Отдых
272. Как называется деятельность человека, направленная на изменение окружающей действительности?
А) Труд
В) Спорт
С) Игра
D) Отдых
E) Пение
273. Найдите лишний термин.
А) Самомнение
В) Самодисциплина
С) Критическое мышление
D) Внутренняя мотивация и целеполагание
E) Систематизация и планирование
274. Почему учёные выделяют человека как существо общественное?
А) Человек формируется и реализуется только в обществе
В) Человек является частью природы
С) Человек разводит животных
D) Человек изучает общественные законы
E) Человек живёт в гармонии с природой
275. Выберите характеристику, наиболее точно описывающую понятие «общество».
А) Объединения людей и их взаимоотношения
В) Группа людей с общими целями и идеалами
С) Часть мира, связанная с природой
D) Всё человечество в целом
E) Люди, проживающие в определённой республике
276. Какая из перечисленных социальных групп существует в современном мире?
А) Горожане
В) Земледельцы
С) Жрецы
D) Туристы
E) Гетеры
277. Выберите вариант, который НЕ относится к малой социальной группе.
А) Христиане
В) Семья
С) Спортивная секция
D) Школьная секция
E) Коллектив
278. Выберите правильное определение суверенитета.
А) Политическая независимость и экономическая самостоятельность
В) Основной закон страны
С) Орган судебной власти
D) Независимость и верховенство государственной власти
E) Наличие государственных границ
279. Какое из понятий характеризует развитие общества?
А) Прогресс
В) Регресс

- С) Революция
 - Д) Эволюция
 - Е) Реформы
280. Как называется способность двух сторон приходиться к общему решению для урегулирования разногласий?
- А) Компромисс, консенсус
 - В) Конкуренция
 - С) Инцидент
 - Д) Саммит
 - Е) Эскалация
281. Как можно назвать способность человека рассуждать, мыслить и определять своё отношение к действительности?
- А) Сознание
 - В) Творчество
 - С) Биологическая потребность
 - Д) Физиологическая потребность
 - Е) Эстетическая потребность
282. Как называются привычки, сформировавшиеся в ходе коллективных действий?
- А) Обычай
 - В) Примета
 - С) Этикет
 - Д) Свойство
 - Е) Праздники
283. Что из перечисленного относится к правилам этикета?
- А) Вежливость в общении с другими
 - В) Посещение службы в церкви
 - С) Чтение сказки ребёнку перед сном
 - Д) Посидеть на чемодане перед поездкой
 - Е) Проводить ладонями по лицу после молитвы
284. Что из перечисленного относится к исчерпаемым ресурсам?
- А) Почва
 - В) Энергия воды
 - С) Солнечная энергия
 - Д) Воздух
 - Е) Леса
285. Какая наука изучает взаимосвязи в природе и отношения человека с природой?
- А) Экология
 - В) Геобиология
 - С) Биология
 - Д) География
 - Е) Биохимия
286. На чём основывается внутренняя дисциплина человека?
- А) На самоконтроле
 - В) На воздействии закона
 - С) На порицании со стороны других
 - Д) На страхе наказания
 - Е) На удовольствиях
287. Где можно получить высшее образование?
- А) Академия, институт, университет, консерватория
 - В) Курсы
 - С) Гимназия

- D) Лицей
E) Колледж
288. Какой признак объединяет человека и животного?
A) Забота о потомстве
B) Потребность в еде
C) Способность к грамоте
D) Выражение собственных желаний
E) Речь
289. Выберите семейную ценность.
A) Семейные фотографии
B) Дом
C) Друзья
D) Украшения
E) Хобби
290. Греки использовали это для защиты частей тела. Оно изготавливалось из коры сандалового дерева. Что это?
A) Сандалии
B) Щит
C) Меч
D) Броня
E) Доспехи
291. Первые оранжереи появились во Франции. Как вы думаете, для чего?
A) Для выращивания апельсинов
B) Для разведения цветов
C) Для разведения кур
D) Для разведения коней
E) Для разведения свиней
292. Какая трава самая высокая?
A) Бамбук
B) Банан
C) Пампасная трава
D) Мискантус гигантский
E) Осока
293. Мама испекла пирог. Саша съел $\frac{1}{4}$ пирога, Маша — $\frac{1}{3}$ от оставшегося, а папа — половину того, что осталось. На тарелке осталось 150 грамм. Сколько пирога было изначально?
A) 600 грамм
B) 400 грамм
C) 200 грамм
D) 150 грамм
E) 100 грамм
294. Сумма возрастов двух сестер — 11 лет. Одна старше другой на 3 года. Сколько лет каждой?
A) 4 и 7 лет
B) 5 и 8 лет
C) 6 и 9 лет
D) 3 и 6 лет
E) 2 и 5 лет

295. Сколько стоит клубника?

			СУММА 8
			8
			9
СУММА 15	6	4	

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4
- E) 5

296. Сколько стоит киви?

		5
		
4	7	

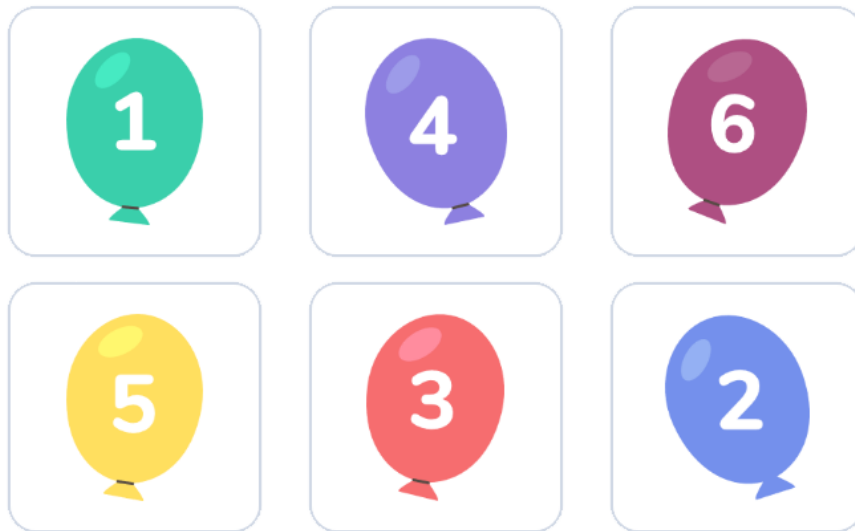
$$\text{kiwi slice} = ?$$

- A) 4
- B) 7
- C) 5

D) 3

E) 2

297. Макс сделал два удачных выстрела и набрал 4 очка. Аня сделала два удачных выстрела и набрала 6 очков. Какие шары остались?



A) 5 и 6

B) 1 и 2

C) 4 и 6

D) 1 и 3

E) 3 и 4

298. Нужно угадать возраст матери и дочери. Известно, что сумма их возрастов равна 66. Если переставить цифры возраста матери, получится возраст дочери. При этом мама не старше 59 лет, а дочь не младше 7 лет. Сколько им лет?



A) 59 и 7

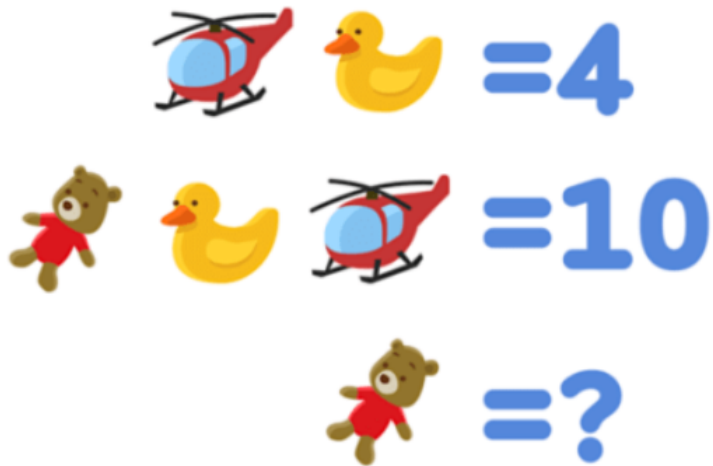
B) 0 и 66

C) 6 и 60

D) 24 и 42

E) 15 и 51

299. Сколько стоит мишка?



- A) 4
- B) 5
- C) 6
- D) 3
- E) 2

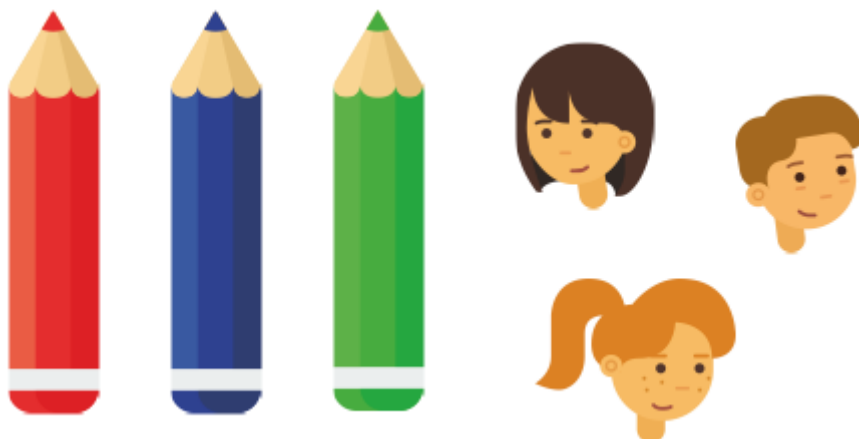
300. Люда собирается на вечеринку и смотрит на свой гардероб: у неё есть четыре платья и три пары туфель. Сколько вариантов наряда может составить Люда?



- A) 12
- B) 6
- C) 8
- D) 5
- E) 3

301. Вика, Полина и Коля раскрашивали картинки карандашами трёх цветов: красным, синим и зелёным. Вика раскрашивала не красным и не синим. Коля раскрашивал не

синим. Какой карандаш был у каждого ребёнка?



- А) У Вики — зелёный, у Полины — синий, у Коли — красный
- В) У Вики — синий, у Полины — красный, у Коли — зелёный
- С) У Вики — красный, у Полины — синий, у Коли — зелёный
- Д) У Вики — зелёный, у Полины — красный, у Коли — синий
- Е) У Вики — красный, у Полины — зелёный, у Коли — синий

302. Сколько заплатил четвёртый посетитель?

+ + = 300

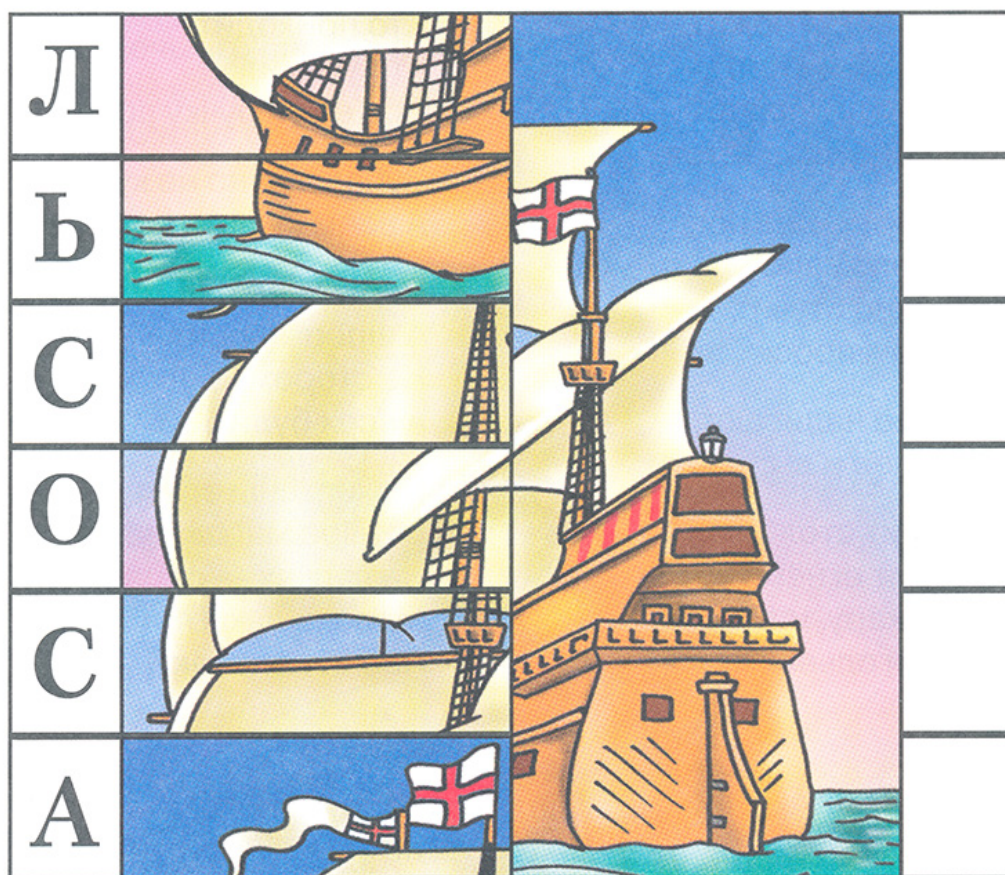
+ + = 200

+ + = 90

+ + = ?

- А) 170 рублей
- В) 300 рублей
- С) 200 рублей
- Д) 90 рублей
- Е) 150 рублей

303. Как называется парусник?



- A) АССОЛЬ
- B) Виктория (Victoria)
- C) Санта-Мария (Santa María)
- D) Royal
- E) Паллада

304. На одной чаше весов — ананас и гири 1 кг. На другой — два ананаса. Весы находятся в равновесии. Сколько весит один ананас?

- A) 1 кг
- B) 0,5 кг
- C) 1,5 кг
- D) 2,5 кг
- E) 2 кг

305. Мама разделила яблоки между тремя братьями. Старший взял половину всех яблок, средний — треть оставшихся, а младший получил последние 12 яблок. Сколько яблок было изначально?

- A) 36 яблок
- B) 30 яблок
- C) 20 яблок
- D) 26 яблок
- E) 15 яблок

306. Брат старше сестры на 5 лет. Через 3 года ему будет 14 лет. Сколько сейчас лет сестре?

- A) 6 лет
- B) 5 лет
- C) 4 года

- D) 3 года
E) 7 лет
307. На полке 18 книг. Если добавить ещё 4 книги, их количество станет в 2 раза больше, чем на другой полке. Сколько книг на второй полке?
- A) 11 книг
B) 10 книг
C) 13 книг
D) 12 книг
E) 14 книг
308. «Могу быть белым, чёрным, сладким или горьким. Меня обычно едят, реже — пьют. Что я?»
- A) Шоколад
B) Мороженое
C) Вино
D) Квас
E) Соус
309. Что можно увидеть с закрытыми глазами?
- A) Сны
B) Сказку
C) Кумира
D) Бога
E) Тьму
310. У папы Маши три дочери: Алина, Вика и ... Как зовут третью дочь?
- A) Маша
B) Алина
C) Вика
D) Алиса
E) Оля
311. Сколько месяцев в году имеют 28 дней?
- A) Все месяцы
B) Февраль
C) Декабрь
D) Август
E) Май
312. Собака была привязана к десятиметровой верёвке, но прошла по прямой 200 метров. Как это возможно?
- A) Верёвка не была ни к чему привязана
B) Верёвка отвязалась
C) Собака стояла на месте
D) Собаке это приснилось
E) Собака спала
313. Что может пройти через стекло, не разбив его?
- A) Свет
B) Звук
C) Стрела
D) Пуля
E) Изображение
314. Там есть города, но нет домов. Есть горы, но нет деревьев. Есть вода, но нет рыбы. Что это?
- A) Географическая карта
B) Фильм
C) Картина

- D) Иллюзия
E) Сон
315. Что теряет голову утром, а вечером получает её обратно?
A) Подушка
B) Шляпа
C) Гильотина
D) Водопад
E) Озеро
316. Что проходит через города и поля, но никогда не двигается?
A) Дорога
B) Метро
C) Пастбище
D) Горы
E) Море
317. Когда нужно — выбрасывают, когда не нужно — достают обратно. Что это?
A) Якорь
B) Посев
C) Урожай
D) Книги
E) Деньги
318. Когда другие раздеваются, она, наоборот, одевается. Что это?
A) Вешалка
B) Баня
C) Пляж
D) Раздевалка
E) Сауна
319. Пятеро братьев всегда рядом. Они разного роста, и у каждого своё имя. Что это?
A) Пальцы
B) Шары
C) Мяч
D) Колёса
E) Кони
320. Покупают, чтобы есть, но съесть нельзя.
A) Посуда
B) Сухофрукты
C) Семечки
D) Полуфабрикаты
E) Напитки
321. Как спрыгнуть с десятиметровой лестницы и не ушибиться?
A) Прыгнуть с нижней ступеньки
B) Спуститься медленно
C) Дождаться спасателей
D) Использовать верёвку
E) Закрыть глаза
322. Что сначала заменяло солнце, затем воду, потом песок, а позже было заменено механизмом?
A) Часы
B) Фрески
C) Надгробия
D) Мебель
E) Мельница
323. Какое слово содержит всего три слога и 33 буквы?

- A) Алфавит
 - B) Арбуз
 - C) Ананас
 - D) Виноград
 - E) Капуста
324. «Двенадцать братьев друг за другом бродят, друг друга не обходят». О чём речь?
- A) Месяцы
 - B) Пограничники
 - C) Охотник
 - D) Лес
 - E) Родственники
325. Если пять кошек ловят пять мышей за пять минут, сколько времени понадобится одной кошке, чтобы поймать одну мышшь?
- A) Пять минут
 - B) Одна минута
 - C) Три минуты
 - D) Десять минут
 - E) Две минуты
326. Можно ли зажечь обычную спичку под водой так, чтобы она догорела до конца?
- A) Да, в подводной лодке
 - B) Да, под уличным фонарём
 - C) Да, под горелкой
 - D) Да, под газовой плитой
 - E) Да, под аквариумом
327. Что имеет слова, но никогда не говорит?
- A) Книга
 - B) Диктофон
 - C) Микрофон
 - D) Завещание
 - E) Гаджет
328. Шли два отца и два сына, нашли три апельсина. Каждому досталось по одному. Как это возможно?
- A) Это были дед, отец и сын
 - B) Раздали всем по одному
 - C) Нашли ещё апельсины
 - D) Не все ели
 - E) Отложили на завтра
329. Из какой посуды нельзя ничего съесть?
- A) Из пустой
 - B) Из грязной
 - C) Из маленькой
 - D) Из узкой
 - E) Из тёмной
330. Какой рукой лучше размешивать чай?
- A) Той, в которой держат ложку
 - B) Правой рукой
 - C)левой рукой
 - D) Большим пальцем
 - E) Указательным пальцем
331. Очень быстрых два коня
По снегам несут меня —

- Через луг к берёзке,
Тянут две полоски. Что это?
- А) Лыжи
 - В) Фэтон
 - С) Тележка
 - Д) Прицеп
 - Е) Рикши
332. Я высокая, когда молодая, и низкая, когда старая. Что я?
- А) Свеча
 - В) Улитка
 - С) Шляпа
 - Д) Червяк
 - Е) Озеро
333. На каком языке говорят молча?
- А) На языке жестов
 - В) Языком животных
 - С) Языком рыб
 - Д) Языком кукол
 - Е) Языком птиц
334. Какая птица рождается из яйца, но сама яйца не несёт?
- А) Петух
 - В) Креветка
 - С) Рак
 - Д) Моллюск
 - Е) Змея
335. Когда сеть может удержать воду?
- А) Когда вода замёрзнет и превратится в лёд
 - В) Когда вода превратится в пар
 - С) Когда вода закипит
 - Д) Когда воду перельют в бутылки
 - Е) Когда заварят чай и процедят через сито
336. Сидит человек, но вы не можете сесть на его место, даже если он уйдёт. Где он сидит?
- А) На ваших коленях
 - В) На ветке
 - С) На лестнице
 - Д) На стуле
 - Е) На подоконнике
337. Шерлок Холмс увидел мёртвую женщину, позвонил её мужу и сообщил о смерти. Муж быстро приехал на место происшествия. Почему Шерлок решил, что убийца — муж?
- А) Шерлок не называл ему адрес
 - В) На одежде мужа была кровь
 - С) Они часто ссорились
 - Д) Жена подала на развод
 - Е) Жена была из богатой семьи
338. Сказочный персонаж, который поймал щуку, а затем отпустил её:
- А) Емеля
 - В) Василиса Премудрая
 - С) Братец Иванушка
 - Д) Илья Муромец
 - Е) Добрыня Никитич

339. Мальчик, который жил среди волков:
- A) Маугли
 - B) Иван-царевич
 - C) Витя Перестукин
 - D) Братец Иванушка
 - E) Илья Муромец
340. Добрый доктор, который лечил всех:
- A) Доктор Айболит
 - B) Доктор Мом
 - C) Доктор Ватсон
 - D) Гиппократ
 - E) Ибн Сина
341. Знаменитая фраза из мультфильма о том, как нужно жить:
- A) «Ребята, давайте жить дружно!»
 - B) «Нужно жить для удовольствий»
 - C) «Нужно жить так, чтобы все завидовали»
 - D) «Стремиться к успеху любой ценой»
 - E) «Оставайся человеком в любых ситуациях»
342. Какая река самая страшная?
- A) Тигр
 - B) Нил
 - C) Инд
 - D) Ганг
 - E) Евфрат
343. Что не имеет длины, ширины, высоты и глубины, но может быть измерено?
- A) Температура и время
 - B) Ветер
 - C) Горизонт
 - D) Сумерки
 - E) Дым
344. Что все люди на Земле делают одновременно?
- A) Становятся старше
 - B) Спят
 - C) Едят
 - D) Смеются
 - E) Работают
345. Какое изобретение появилось благодаря наблюдениям за змеями?
- A) Шприц
 - B) Завязывание шарфа
 - C) Замок-молния
 - D) Колготки
 - E) Шнурки
346. Что легко поднять с земли, но трудно далеко бросить?
- A) Тополинный пух
 - B) Кошачью шерсть
 - C) Пух из подушки
 - D) Птичье перо
 - E) Пыль
347. В комнате горят три свечи. Одну задул ветер. Сколько свечей осталось?
- A) Одна
 - B) Две
 - C) Три

- D) Ни одной
E) Полторы
348. Вы сидите в самолёте, впереди вас лошадь, а позади автомобиль. Где вы находитесь?
A) На карусели
B) Во сне
C) В мире фантазий
D) На карнавале
E) В мире иллюзий
349. Соня поделилась яблоками с пятью подругами. Ей и каждой подруге досталось по половине яблока. Сколько яблок было у Сони?
A) 3
B) 2,5
C) 4
D) 5
E) 6
350. Трое детей сыграли в шахматы 3 партии. Сколько партий сыграл каждый, если все сыграли поровну?
A) 2
B) 1
C) 3
D) 4
E) 5
351. В зоопарке живут крокодилы и страусы. Всего 40 голов и 94 ноги. Сколько их?
A) 7 крокодилов и 33 страуса
B) 10 крокодилов и 30 страусов
C) 12 крокодилов и 28 страусов
D) 9 крокодилов и 31 страус
E) 12 крокодилов и 8 страусов
352. Какие насекомые одомашнены человеком?
A) Пчёлы
B) Осы
C) Бабочки
D) Кузнечики
E) Майские жуки
353. Почему дикобраз не тонет?
A) Его иглы полые
B) Он умеет плавать
C) Задерживает дыхание
D) Легче воды
E) Быстро двигается
354. Единственная птица, у которой есть ушные раковины:
A) Сова
B) Аист
C) Грач
D) Гриф
E) Гусь
355. У фермера было 15 овец. Все, кроме пяти, умерли. Сколько овец осталось?
A) 5
B) 10
C) 0
D) 15
E) 3

356. Какое растение имеет самые крупные плоды?
- A) Тыква
 - B) Арбуз
 - C) Джекфрут
 - D) Дуриан
 - E) Ананас
357. Кого малайцы ловят с помощью бамбуковой клетки с живым поросёнком внутри?
- A) Питона
 - B) Малайского тигра
 - C) Малайского медведя
 - D) Дымчатого леопарда
 - E) Гребнистого крокодила
358. У Димы 36 конфет. Он разделил их поровну между друзьями. Какое число не может быть количеством его друзей?
- A) 5
 - B) 3
 - C) 4
 - D) 2
 - E) 1
359. Какое блюдо, по легенде, придумал Марко Арони в XVII веке?
- A) Макароны
 - B) Спагетти
 - C) Плов
 - D) Лазанья
 - E) Пельмени
360. Какой способ быстрой мобилизации воинов использовали галльские жрецы?
- A) Приносили в жертву пришедшего последним
 - B) Приносили в жертву пришедшего подготовленным
 - C) Приносили в жертву отсутствующего после войны
 - D) Награждали первого пришедшего подарками
 - E) Назначали первого пришедшего на высокий военный пост
361. Однажды в городе Ницце провели конкурс на самого выносливого курильщика. Один из участников установил рекорд, выкурив 60 сигарет подряд. Однако приза он не получил. Почему?
- A) Он умер
 - B) Побежал не туда
 - C) Он был не в себе
 - D) Он учинил скандал
 - E) Он избил членов жюри
362. У человека двенадцать пар рёбер. А у кого рёбер около трёхсот?
- A) У змеи
 - B) У сороконожки
 - C) У червяка
 - D) У крокодила
 - E) У саламандры
363. Где люди надевают шапки и рукавицы независимо от времени года?
- A) В бане
 - B) В купели
 - C) В лесу
 - D) В горах
 - E) В пещерах
364. Какое животное обладает самым большим рогом?

- A) Белый носорог
 - B) Ватусси
 - C) Большерогий олень
 - D) Водяной козёл
 - E) Муфлон
365. Что использовали футбольные арбитры до появления свистка?
- A) Колокольчик
 - B) Красную тряпку
 - C) Жёлтую карточку
 - D) Зелёную палочку
 - E) Белую тряпку
366. Что считается грязным, когда оно белое, и чистым, когда оно зелёное?
- A) Классная доска
 - B) Осенний тротуар
 - C) Лесная тропинка
 - D) Пляж
 - E) Болото
367. Когда Машу спросили: «Сколько тебе лет?», она ответила: «Через два года я буду в два раза старше, чем пять лет назад». Сколько Маше лет?
- A) 12
 - B) 11
 - C) 10
 - D) 15
 - E) 14
368. Кто может двигать и слона, и коня, и короля?
- A) Шахматист
 - B) Силач
 - C) Иллюзионист
 - D) Демон
 - E) Армия
369. Какая ягода в разрезе подсказала цвета итальянского флага?
- A) Арбуз
 - B) Ананас
 - C) Банан
 - D) Виноград
 - E) Помидор
370. Какой цветок считался символом королевской власти?
- A) Лилия
 - B) Роза
 - C) Магнолия
 - D) Орхидея
 - E) Подсолнух
371. Римляне называли его «смрадным растением», а Пифагор — «королём пряностей». Что это?
- A) Чеснок
 - B) Репчатый лук
 - C) Арбуз
 - D) Картофель
 - E) Помидор
372. До появления картофеля это было основной пищей бедняков Европы. Нам оно известно по сказке с шестью персонажами.

- A) Репа
 - B) Свёкла
 - C) Капуста
 - D) Морковь
 - E) Щавель
373. Русская загадка: «Красна девица, а сердце — каменное». О чём речь?
- A) Вишня
 - B) Помидор
 - C) Арбуз
 - D) Тыква
 - E) Свёкла
374. Батон разрезали на три части. Сколько сделали разрезов?
- A) Два разреза
 - B) Три разреза
 - C) Четыре разреза
 - D) Полразреза
 - E) Один разрез
375. Грузовик ехал в деревню. По дороге он встретил четыре легковые машины. Сколько машин ехало в деревню?
- A) Одна
 - B) Пять
 - C) Четыре
 - D) Грузовик и четыре машины
 - E) Ни одной
376. Кто рождается дважды, а умирает один раз?
- A) Цыплёнок
 - B) Змея
 - C) Черепаха
 - D) Рак
 - E) Лягушонок
377. Что всегда увеличивается и никогда не уменьшается?
- A) Возраст
 - B) Лишний вес
 - C) Материальный достаток
 - D) Деньги
 - E) Седина
378. Что идёт то в гору, то с горы, но остаётся на месте?
- A) Дорога
 - B) Гора
 - C) Дерево
 - D) Луна
 - E) Солнце
379. Что сырым не едят, а сварят — выбросят?
- A) Лавровый лист
 - B) Кости
 - C) Корочку хлеба
 - D) Рыбью чешую
 - E) Моллюсков
380. Когда европейцы привезли это животное на Таити, местные жители назвали его «свиньей с зубами на голове». Что это было?
- A) Корова
 - B) Бегемот

- C) Тюлень
 - D) Морской слон
 - E) Кашалот
381. Как крокодил избавляется от избытка солей в организме?
- A) Плачет
 - B) Извивается
 - C) Соблюдает диету
 - D) Пьёт только воду
 - E) Спит
382. Какое животное занимает второе место после человека по количеству памятников?
- A) Лошадь
 - B) Собака
 - C) Голубь
 - D) Альбатрос
 - E) Лебедь
383. Отсутствие какого органа заставляет акулу постоянно двигаться?
- A) Плавательного пузыря
 - B) Сердца
 - C) Печени
 - D) Жабр
 - E) Лёгких
384. У кого зубы находятся в желудке?
- A) У краба
 - B) У акулы
 - C) У крокодила
 - D) У кита
 - E) У лосося
385. До XVI века существовали только белые и жёлтые сорта этого овоща. Позже голландцы вывели оранжевый сорт.
- A) Морковь
 - B) Помидор
 - C) Дыня
 - D) Яблоко
 - E) Тюльпан
386. Что настолько хрупкое, что его можно нарушить, просто произнеся его название?
- A) Тишина
 - B) Уважение
 - C) Красота
 - D) Вражда
 - E) Мир
387. В аквариуме было 10 рыбок. Две утонули, четыре уплыли, три погибли. Сколько рыбок осталось в аквариуме?
- A) 10
 - B) 9
 - C) 8
 - D) 7
 - E) 6
388. Что становится мокрым, делая других сухими?
- A) Полотенце
 - B) Фен
 - C) Сауна

- D) Пляж
E) Горы
389. Много дыр, но хорошо удерживает воду. Что это?
A) Губка
B) Пылесос
C) Фен
D) Дуршлаг
E) Духовка
390. Два отца и два сына поймали три рыбы. Каждый поймал по одной. Как это возможно?
A) Это были дед, отец и сын
B) Это был дедушка
C) Это был отец
D) Это были дедушка и сын
E) Это были отец и сын
391. Горело семь свечей. Три свечи погасли. Сколько свечей останется?
A) Три свечи, потому что погасшие останутся, а остальные догорят
B) Одна свеча
C) Две свечи
D) Три свечи
E) Полторы свечи
392. Летает без крыльев, может плакать без глаз. Летает по небу и «плачет» дождём. Что это?
A) Облака
B) Радуга
C) Град
D) Стая птиц
E) Осенние листья
393. Что наполняет комнату, но не занимает никакого места?
A) Свет
B) Запахи, аромат
C) Ветер
D) Шторм
E) Бриз
394. Что поднимается и опускается, но само всегда остаётся на одном месте?
A) Температура на градуснике
B) Огонь в печи
C) Свет от фонаря
D) Ручей
E) Насекомые
395. Не является живым, но растёт. Не имеет лёгких, но нуждается в воздухе. Не имеет рта, но может погибнуть от воды. Что это?
A) Огонь
B) Сель
C) Океан
D) Шторм
E) Карнавал
396. У Аниных собак число ног на 18 больше, чем число носов. Сколько у Ани собак?
A) 6 собак
B) 5 собак
C) 3 собаки

D) 1 собака

E) 2 собаки

397. Денис и Антон живут в многоэтажном доме. Антон живёт на 12 этажей выше Дениса. Поднимаясь к Антону, Денис оказался на 8 этаже ровно на середине пути. На каком этаже живёт Антон?

A) 14 этаж

B) 12 этаж

C) 16 этаж

D) 20 этаж

E) 2 этаж

398. Говорит, но не разговаривает. Лежит на полке молча. Стоит её открыть — начинает «разговаривать» буквами и картинками. Что это?

A) Книга

B) Фильм

C) Сотовый телефон

D) Ноутбук

E) Телевизор

399. У него есть руки, но они не умеют хлопать. Они есть в каждом доме и постоянно движутся, показывая важные числа. Что это?

A) Часы

B) Календарь

C) Сотовый телефон

D) Ноутбук

E) Телевизор

400. Имеет острые зубья, но никогда не кусается, а грызёт доски. Что это?

A) Пила

B) Крокодил

C) Грызун

D) Якорь

E) Нож

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ

Примерный перечень тестовых вопросов

1. Мальчик 5-ти лет гиперактивен. Он не может заниматься спокойными видами деятельности, на занятии вертится, шумит, отвлекает других детей. Как поступить воспитателю?
 - А) Использовать подвижность ребенка как обязательное условие выполнения задания.
 - В) Рекомендовать родителям ребенка обратиться к психологу.
 - С) Наказать ребенка, посадив на стул в дальнем углу помещения.

2. В среднюю группу детского сада недавно поступил Нурлан (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты. Как должен поступить воспитатель в данной ситуации?
 - А) С доброжелательной интонацией предложить отвезти машинку туда, где она должна быть, то есть в гараж.
 - В) Отругать ребенка и потребовать убрать машинку на место.
 - С) Предложить ребенку убирать игрушки за всеми детьми.

3. На уроке в 4-м классе учительница вызвала девочку к доске. Девочка вышла, а у неё с одеждой что-то не так. Все это заметили, кроме самой девочки. Некоторые в классе стали смеяться. Что следует сделать учительнице?
 - А) Пресечь смех в классе, объяснить детям, что такое может случиться с каждым, и в этом нет ничего страшного или смешного.
 - В) Рассказать похожий случай из жизни и про то, как реагировали окружающие.
 - С) Предложить девочке привести одежду в порядок.

4. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал. Он говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» Что должен на это ответить учитель?
 - А) Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать.
 - В) Если честно сказать – сомневаюсь.
 - С) Высказать родителям претензии по поводу неуверенности сына.

5. Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». Какой должна быть реплика учителя?
 - А) Мне интересно знать, почему посещение концерта (прогулка с друзьями, посещение соревнования) для тебя важнее, чем занятия в школе?
 - В) Попробуй только!
 - С) Ты несерьезно относишься к занятиям.

6. Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». Как на это должен отреагировать учитель?
 - А) Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям.
 - В) Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания.

С) Не беспокойся обо мне, лучше следи за собой.

7. Ребенок 1-го класса постоянно рисует в тетради, на руках, на парте замысловатые узоры. На замечания не реагирует. Как поступить учителю?

А) Учителю необходимо после уроков спокойно поговорить с учеником. Возможно, он сам не замечает того, что делает, а возможно его что-то тревожит.

В) Предложить родителям ученика подойти к школьному психологу для выявления и корректировки проблемы.

С) Применить к ученику дисциплинарные меры воздействия.

8. Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». Какой должна быть на это реплика учителя?

А) Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится.

В) Ты слишком высокого мнения о себе!

С) Излишняя самоуверенность вредит делу.

9. В ответ на соответствующее замечание учителя ученик говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно много работать: «Меня считают достаточно способным человеком». Как на это должен отреагировать учитель?

А) Необходимо это доказывать своими успехами в учебе, прилагать больше усилий в учении, чтобы достичь хороших результатов.

В) Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь.

С) Многие люди считают себя способными и умными, но далеко не все таковыми являются.

10. Ученик 1-го класса идет по коридору с взъерошенными волосами и торчащей в разные стороны рубашкой. Какова должна быть реакция учителя?

А) Попросить привести себя в порядок, так как ученик должен выглядеть прилежно и опрятно.

В) Учителю следует проводить ученика в туалет и заставить привести себя в порядок.

С) Отвести ученика к зеркалу, чтобы увидел на кого он похож.

11. Мама часто жалуется на то, что, если ребенку что-то не нравится, он сразу в слезы и капризами добивается того, чего ему хочется. Как вы поступите, встретив подобное поведение ребенка у себя на занятии?

А) Уделить внимание ребенку, выслушать его и попытаться помочь найти другие способы выражения эмоций (через рисунки, игры, разговор).

В) Серьезно поговорить с ребенком о недопустимости такого поведения.

С) Наказать ребенка за истеричное поведение.

12. Некоторые ученики пренебрежительно относятся к труду школьной уборщицы, преднамеренно мусорят и проявляют неуважение. Каковы должны быть действия педагога в данной ситуации?

А) Объяснить ученикам, что любой труд в почете, поэтому они должны уважительно относиться к уборщице, так как она заботится о них и о чистоте в школе.

В) Заставить учеников убирать вместо уборщицы, чтобы почувствовали на своем примере, каково это, когда твой труд не ценится.

С) Вызвать родителей учеников к директору. Провести беседу о недостатках в воспитании и принятии мер.

13. У “отличницы” 2-го класса на парте, под партой и вокруг парты постоянный беспорядок. Дома ситуация аналогичная. Что предпринять родителям и учителям в подобной ситуации?

А) Посоветовать родителям, чтобы они вовлекали в уборку ученицу, помогали и приобщали ее к порядку.

В) На перемене заставить девочку убирать свое рабочее место.

С) Делать замечания девочке при всем классе, чтобы пристыдить ее и мотивировать к порядку.

14. После того, как на мобильный телефон классного руководителя стали поступать частые звонки от подопечных учеников и их родителей, учитель решил выключать телефон после классных занятий, считая, что все вопросы должны решаться в рабочее время, а после уроков - это личное время каждого. Как поступили бы вы в сложившейся ситуации?

А) В случаях острой необходимости учитель должен всегда быть на связи. Но родители и ученики не должны этим злоупотреблять.

В) Учитель тоже человек и у него должна быть своя жизнь. Все вопросы должны решаться в то время, которое учитель проводит в школе.

С) Учитель имеет право выключать телефон или не отвечать на звонки в свое личное время.

15. Зная застенчивость ученицы, учитель предупреждает: «Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно». Он дает девочке карточку с текстом, который она должна прочитать. Многим учитель уже выставил поощрительные оценки по данной теме, а у данной ученицы отметки пока нет. Девочка очень возбудимая, учеба дается ей нелегко. Правильно ли поступил учитель?

А) Учитель поступил правильно, потому что ученица сможет заранее подготовиться к заданию, поборов смущение и стеснительность.

В) Учитель не прав. Ко всем ученикам должны быть единые требования. Девочка должна самостоятельно справляться со своими комплексами.

С) Учитель не должен акцентировать свое внимание на конкретную ученицу. Если у ребенка есть проблемы с саморегуляцией, необходимо рекомендовать родителям обратиться к психологу.

16. Вы обратили внимание, что в Вашем классе дети разбились на враждующие группировки. Противостояние групп проявляется практически во всем и грозит перерасти в серьезную проблему. Староста и актив класса не могут справиться с ситуацией. Вражда проявляется даже на уроках. Ваши действия?

А) Необходимо поговорить с учащимися и определить причину конфликта, найти компромисс и решить проблему.

В) Выгнать из школы лидеров группировок.

С) Провести встречу с участковым инспектором.

17. Ученик из Вашего класса просит перевести его в другой класс, мотивируя это тем, что его никто не понимает, все обижают и Вы в том числе. Ваши действия.

А) Необходимо выслушать и выявить причину такого настроения ученика и попытаться решить проблему.

- В) Ученика, по его просьбе, следует перевести в другой класс.
- С) Предложить родителям перевести ребенка в другую школу.

18. Ученица 4 класса постоянно отвлекалась на занятиях со своей подругой. Учитель это заметил, и, прервав отвечающего ученика, попросил ученицу немедленно продолжить ответ. Девочка не растерялась, очень обстоятельно изложила материал урока, используя в ответе сведения из дополнительной литературы. Но учитель только сильнее озлобился и поставил «удовлетворительно», объясняя это тем, что, девочка разговаривала на уроке. Оцените, пожалуйста, действия учителя.

- А) Учителю нужно было поставить оценку исключительно за качество знаний. Для избежания подобных ситуаций, возможно предлагать девочке большее количество заданий, так как ребёнок быстро и легко усваивает то, что предлагает учитель для всего класса.
- В) Учитель поступил правильно и должен был наказать девочку за разговоры на уроке.
- С) Учителю нужно было выгнать девочку из класса.

19. На рабочем столе учителя всегда трудно что-либо найти, а учитель считает это творческим беспорядком. На замечания по этому поводу учитель не реагирует. Прав ли он?

- А) Учитель не прав, потому что показывает плохой пример детям, которые будут считать, что такой беспорядок на рабочем месте - норма.
- В) Учитель не прав, потому что ему самому трудно найти что-то в таком беспорядке.
- С) Учитель прав, потому что это его рабочий стол и ему так удобно.

20. В классе есть ребенок, который не интересен никому, он тих, незаметен, не стремится сдружиться с кем-либо из детей. Со стороны может показаться, что это положение его вполне устраивает. Учителю стоит оставить его в покое или...?

- А) Необходимо создать ситуацию, в которой он раскроется с лучшей стороны.
- В) Перевести его в другой класс.
- С) Учителю не следует вмешиваться в отношения между детьми.

21. Ученик систематически не выполнял домашнее задание. Учитель регулярно ставил ему двойки в дневник и в журнал. Однажды учитель сказал: «Саша, у тебя сплошные двойки и сегодня появится еще одна, так будет до тех пор, пока не выполнишь домашнее задание». На что ученик ответил: «Ну и ставьте!» Какое решение должен принять учитель?

- А) Оставить ученика после уроков и выяснить причину такого поведения.
- В) Продолжать выставлять двойки.
- С) Провести беседу с родителями, чтобы они контролировали выполнение домашнего задания.

22. С одним ребенком все учащиеся в классе отказываются сидеть за одной партой, если все же вынуждены это сделать, то «корчат лица», выражая свое отношение к происходящему. Что делать учителю в данной ситуации?

- А) Необходимо провести беседу с детьми и объяснить, что мы должны терпимо относиться друг к другу.
- В) Учитель не должен вмешиваться в отношения между учащимися.
- С) Перевести ученика, к которому все относятся с пренебрежением, в другой класс.

23. После уроков к учителю робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит дать ему номер телефона девочки-одноклассницы. Учитель интересуется, для чего ему

номер телефона? Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится? Как поступить учителю в данной ситуации?

А) Со следующего урока можно посадить этого мальчика с понравившейся ему девочкой под любым предлогом (например, ему плохо видно с последней парты, а девочка сидит близко).

В) Сказать мальчику, что номера телефона у вас нет.

С) Провести воспитательную беседу, объяснить, что ему должно быть стыдно спрашивать номер девочки у учителя.

24. В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит «неудовлетворительно». Как должен поступить учитель в данной ситуации?

А) Чаще сажать его за парту в паре с разными ребятами, чтобы они лучше узнали ученика-изгоя.

В) Надо перевести данного ученика в другой класс.

С) Сделать вид, что ничего не происходит.

25. На уроке, с последнего ряда, передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «*посмотри на потолок*». Он смотрит на потолок, в это время весь класс хохочет. Как должен поступит учитель в данной ситуации?

А) Учитель может в ответ невинно подшутить над учениками и посмеяться вместе с ними. Это укрепит отношения между детьми и учителем.

В) Учитель вызывает родителей инициатора данной ситуации в школу.

С) Учитель пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, вызывает зачинщика к доске и, целенаправленно, снижает ему отметку.

26. После очередного диктанта по казахскому языку одна ученица попросила у другой тетрадку, чтобы сверить ошибки. Увидела, что за одно и то же количество ошибок учитель поставил ей отметку на балл ниже. Ученица подошла с тетрадями к учителю и спросила об этом. Учитель согласился, что не учел значимость ошибки другой ученицы. И поставил на балл ниже. Однако у учителя остался осадок от этой ситуации. Правильно ли поступил учитель?

А) Учитель поступил правильно, нужно уметь признавать свои ошибки, учитель тоже может ошибаться.

В) Учитель не прав, не стоило исправлять отметку.

С) Учитель не прав, нельзя позволять детям указывать на его ошибку.

27. Ребёнок постоянно торгуется из-за оценок с учителем. Как быть учителю?

А) Учитель должен представить ребёнку критерии, по которым даётся оценка его действий.

В) Сделать замечание ребенку за несоблюдение субординации.

С) Провести беседу с родителями о недостаточной саморегуляции ребенка.

28. Ученик отвечает на уроке. Материал он знает, но не может его подать: веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учитель ему улыбался, – значит, ему нравился ответ. На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок.

Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся. Почему возникла данная ситуация, как можно ее исправить?

А) Нужно назвать те ошибки, которые он допустил, озвучить их, чтобы не возникло ощущения, что учитель необъективен.

В) Учитель должен успокоить ученика и объяснить, что оценки — это просто формальность, они не имеют значения в жизни людей.

С) Учитель не обязан отчитываться перед учеником, он является единственным руководителем учебного процесса.

29. Уважаемый учитель, с большим опытом работы, входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная и смешная. Класс молча ждет реакции учителя. Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит: “Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник нарисует данный портрет дома, на бумаге, и принесет мне. Я оценю и похвалю талантливого карикатуриста”. Как должен поступит учитель в данной ситуации?

А) Такое поведение учителя (заинтересованное спокойствие) обезоруживает, приятно поражает детей. На положительном примере они учатся в дальнейшем реагировать на жизненные ситуации, уважать труд и старание других людей.

В) Нужно бить тревогу и вызвать родителей ученика в школу.

С) Вывести художника карикатуры к доске и нарисовать его портрет, чтобы ему стало обидно и стыдно.

30. Учитель рисования показал два рисунка своим ученикам и попросил сказать, какой им больше нравится. Алихан, двенадцати лет, долго размышлял. Учитель говорит: “У нас мало времени. Напряги свой ум, если он у тебя есть”. Посадив мальчика, который залился краской от стыда, учитель продолжил урок под дружное хихиканье одноклассников. Прокомментируйте поступок учителя.

А) Мудрый педагог знает и учитывает (старается учитывать) особенности своих учеников, направляя течение урока в нужное русло, не прибегая к унижению ученика.

В) Учитель прав, что напоминает Алихану о времени, даже прибегнув к нелестному комментарию.

С) На примере данного ученика теперь все дети будут реагировать на вопрос учителя быстрее. Ничего страшного со стороны учителя не произошло.

31. Ученик приходит на урок со скрытым диктофоном, так как мама уверена, что оценки ее ребёнка занижены. Учитель узнает про диктофон случайно. Как реагировать учителю?

А) Попросить выключить и убрать диктофон. Пообщаться с матерью, чтобы она почувствовала поддержку, доверие и соучастие педагога в жизни ребенка.

В) Забрать диктофон и вызвать маму ребенка в школу.

С) Прокомментировать маме работы ученика, показать, как лучше выполнять работу над ошибками.

32. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» Действия учителя?

А) Учитель должен выяснить причину такой реакции, выслушать ученика и попробовать доказать, что это задание ему необходимо сделать.

В) Вызвать ученика к доске, пригрозив плохой отметкой за четверть.

С) Поставить двойку в дневник, вызвать родителей.

33. Ученик бегал по коридору на перемене и получил несправедливое, сделанное в резкой форме замечание от своего учителя. Ребёнок сильно расстроился и на уроке

отказался отвечать с места на вопросы учителя по теме урока. Как, на ваш взгляд, должен вести себя учитель в этой ситуации?

А) На уроке учитель может не акцентировать внимание на этой ситуации, не тратить время, а провести беседу в доброжелательной форме после урока один на один о том, как необходимо вести себя в школе.

В) Сделать повторное замечание ученику при всем классе на уроке, чтобы другим ученикам было неповадно.

С) Учитель должен провести беседу с родителями ученика о его недостойном поведении.

34. Ученик заявляет учителю, что данный предмет (математика) ему в жизни не пригодится и учить он его не хочет. Как должен поступить учитель в данной ситуации?

А) На жизненных примерах объяснить ученику, что математика необходима в жизни и без нее, по крайней мере на сегодняшний день, он просто не получит аттестат.

В) Отругать ученика, так как он обязан изучать все предметы.

С) Вызвать родителей и пожаловаться на ребенка, чтобы провели дома беседу с правильной установкой.

35. Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением пытается руководить своими сверстницами: “Я лучше вас смогу сыграть роль лисы в спектакле, так как уже много раз выступала на сцене, а вы нет”. Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице. Как бы вы поступили на месте воспитателя?

А) Проведу беседу с девочкой, направленную на анализ характеров отрицательных героев (хвастовство, обман, обида товарищей и т. д.), объясню, что другие девочки, ее подруги, тоже хотят сыграть эту роль. Предложу сыграть по очереди.

В) Окажу поддержку девочке, так как достойнее, для данной роли, никого не вижу.

С) Ни с кем не советуясь распределю роли и объясню, что решающий и главный во всем процессе это воспитатель.

36. Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию, родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. Как должен поступить воспитатель в данной ситуации?

А) Предложить родителям учитывать мнение ребенка при выборе дополнительного образования, чтобы ребенок был увлечен предлагаемым ему занятием.

В) Пусть родители сами решают в какой кружок отдать ребенка.

С) Посоветовать родителям заниматься спортом всей семьей в выходные дни.

37. Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Рамазана и Луизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу. Как должен поступить воспитатель в данной ситуации?

А) Предложить Рамазану, как настоящему джентльмену, уступить место девочке. Сказать, что настоящие мужчины всегда так поступают.

В) Оставить детей в группе, лишив их прогулки.

С) Пожаловаться родителям на поведение детей.

38. Летом дети встречаются своих родителей на игровой площадке. Омар и Индира, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Индира с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Омар ее ударил. Как должен поступить воспитатель в данной ситуации?

- А) Успокоить и пожалеть детей, ещё раз напомнить правила безопасности во время игр.
- В) Нужно наказать обоих и по приходу родителей пожаловаться на поведение детей.
- С) Не обращать внимание, пусть дети решают свои проблемы сами.

39. Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, стихи, песни. При проведении праздника, исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника. Как должен поступить воспитатель в данной ситуации?

- А) Дать ребенку особую роль – суфлер. «Твоя задача: следить за тем, чтобы дети не забывали свои слова во время выступления. Если ребенок забыл, ты ему тихонько подсказываешь».
- В) Отругать ребенка, чтобы не мешал другим детям.
- С) Отстранить данного ребенка от участия в празднике.

40. Ученик 4-го класса на уроке, в ответ на задание учителя нарисовать «древо семьи», заявил: «Гнилые пни я не умею рисовать». Как поступить учителю в данной ситуации?

- А) Скорее всего у ребёнка неблагополучная семья. Побеседовать с ребенком и желательно проконсультироваться с психологом.
- В) Если ребёнок наотрез отказывается рисовать «древо семьи», можно предложить ему другое похожее задание.
- С) Во взаимодействии с комиссией по делам несовершеннолетних организовать рейд в семью, с проведением профилактической беседы.

41. Прозвенел звонок. Вы начали урок. Прошло минут десять. В класс, без разрешения и извинений, пришел один ученик и сел за свою парту. Ваши действия?

- А) Выясняю причину опоздания.
- В) Выгоняю его из класса.
- С) Делаю замечание и вызываю родителей.

42. Вы видели, как ребенок в вашем классе дрался с другим учеником, что спровоцировало шум в классе. Ваши действия?

- А) Индивидуально разговариваю с каждым учеником, выясняю причину драки и пытаюсь их примирить.
- В) Пусть самостоятельно решают свои проблемы.
- С) Вызываю родителей в школу.

43. Учитель дает ученику задание, которое он отказывается выполнять. Ваши действия?

- А) Выяснить причину отказа и, как вариант, дать индивидуальное задание.
- В) Выгнать ученика из класса.
- С) Поставить отметку “неудовлетворительно”.

44. Заканчивая последний урок, педагог просит дежурных остаться и убрать класс (аудиторию). Дежурные отказываются под предлогом занятости сразу после уроков (на тренировку, в художественную школу и т.д.). Педагог настаивает. Назревает конфликт. Что делать?

- А) Учитель проводит беседу с дежурными, объясняя важность выполнения своих обязанностей, и предлагает найти компромисс, например, назначить другое время для уборки или договориться с тренером о небольшой задержке.

- В) Учитель настаивает на своем и требует немедленного выполнения обязанностей, угрожая наказанием за нарушение школьных правил.
- С) Учитель освобождает дежурных от уборки, назначая на это время других учеников, не занятых после уроков.

45. Вы классный руководитель. У одного из ваших учеников снизился интерес к занятиям. В дневнике снизилась успеваемость по некоторым предметам. Ваши действия?

- А) Беседую с учеником и выявляю причину снижения успеваемости. Помогаю осознать ученику необходимость получения знаний, способствую развитию ответственности за свои достижения, поддерживаю ученика, вырабатывая позитивную самооценку.
- В) Рекомендую родителям нанять репетиторов по неуспевающим предметам.
- С) Ничего не предпринимаю, пусть учится как хочет.

46. Педагогу не нравится, как учащийся ведет себя на уроке: парень сидит вразвалку, ноги вытянуты из-под парты. Педагог делает замечание, просит его сесть ровно. Ученик игнорирует просьбу педагога, остается в том же положении. Назревает конфликт. Остальные ученики уговаривают его не спорить и сесть, как следует. Далее педагог выговаривает ученику, что он невоспитанный, грубый, упрямый парень. Учащийся встает и выходит из класса. Каковы должны быть действия педагога?

- А) Учитель проводит индивидуальную беседу с учеником после урока, выясняя причины его поведения и объясняя важность соблюдения правил поведения и проявления уважения к обучающимся и учителю.
- В) Учитель требует от ученика немедленно вернуться в класс и продолжить занятие в правильной позе, угрожая дисциплинарными мерами за непослушание.
- С) Учитель игнорирует поведение ученика и продолжает урок, чтобы избежать дальнейшего конфликта.

47. Учащийся вашего класса пришел в школу в спортивной одежде, в которой не разрешается посещать занятия (кроме уроков физической культуры). Что вы сделаете?

- А) В виде исключения, разрешу один день находиться в спортивной форме, но с предупреждением, что, в соответствии с Уставом школы, такая форма одежды запрещена.
- В) В связи с нарушением школьных правил отправлю учащегося домой переодеться.
- С) Не буду обращать внимание на форму одежды ученика.

48. Вы подготовили команду к спортивным соревнованиям из учащихся 7, 8, 9 классов. На тренировках вы говорили им, что они хорошо работают в команде и могут претендовать на призовое место. Но Ваша команда заняла последнее место. Ваши действия?

- А) Делаю анализ и разбор соревнований вместе с детьми для составления плана тренировки.
- В) Исключаю из команды детей, которые стали причиной поражения.
- С) Успокаиваю детей и говорю им, что главное не победа, а участие.

49. Пятиклассник Ахмет плохо запоминает стихи. Выйдя к доске, он запнулся и остановился, сказав пару слов. Вы знаете, что он застенчив. Ваши действия в этой ситуации?

- А) Слушая Ахмета, хвалю и выражаю уверенность, что в следующий раз он подготовится лучше.
- В) Поясню, что все задания необходимо выполнять в полном объеме, иначе успеваемость снизится.
- С) Оставляю после занятий, чтобы выучил стих.

50. Учитель объясняет новую тему. Ученики не слушают учителя, отвлекаются и шумят. Что делать учителю в этой ситуации?
- А) Необходимо сделать замечание и продолжить урок.
 - В) Не следует отвлекаться.
 - С) Новую тему дать для самостоятельного изучения.
51. Ученики пришли на урок казахского языка без какой-либо подготовки. Как вести себя учителю?
- А) Необходимо определить причину неподготовленности учащихся.
 - В) Необходимо обратиться с жалобой к заместителю директора по учебной работе.
 - С) Дать задание на выполнение контрольной работы по пройденной теме.
52. На уроке ученики первой группы активны, веселы, но две девочки ни в чем не участвуют, ничего не хотят делать. Реакция учителя на ситуацию?
- А) Вовлечь девочек в активную дискуссию с последующим выставлением оценки.
 - В) Перевести их в другую группу.
 - С) Организовать и провести интересное воспитательное мероприятие.
53. После замечаний классного руководителя подросток громко закрывает дверь и выходит из класса. Как должен вести себя классный руководитель в такой ситуации?
- А) На следующий день провести беседу с подростком, объяснить ему, что слышать критику не всегда приятно, но иногда бывает полезно — конструктивные замечания дают возможности для роста и развития.
 - В) Предупредить подростка, что его поведение может повлиять на успеваемость.
 - С) Сделать вид, что ничего не произошло.
54. Учитель замечает, что один ученик часто невнимателен и отстранен на уроке, что-то думает, что-то фантазирует. Что делать учителю?
- А) Поговорить с учеником лично, чтобы определить его апатию к уроку.
 - В) Не обращать внимание на состояние ученика.
 - С) Спросить у одноклассников о причине такого поведения ученика.
55. Ученик нарушил правила поведения в классе. Учитель сказал ему: «Принеси свой дневник!» Ученик ответил, что забыл дневник дома. Действия учителя в этой ситуации?
- А) Сказать, что сегодня делаете исключение, но, в будущем, ему необходимо быть внимательнее и ответственнее.
 - В) Сказать, что лучше бы голову оставил дома, а не дневник.
 - С) Проверить портфель ученика на наличие дневника.
56. Ребенок прекрасно учится, но на его парте рядом с учебниками всегда игрушки, раскраски, любимые книжки. Он все делает одновременно: учится и играет. Что необходимо предпринять учителю?
- А) Ребенку нужно давать задания повышенной сложности, выполнение которых, будет требовать от него повышенного внимания.
 - В) Забрать игрушки, раскраски, книжки и отругать ребенка.
 - С) Перед началом занятий проверять портфель ребенка на наличие посторонних предметов.
57. В группе продленного дня выясняется, что у ребёнка нет денег на обед. Школьник говорит, что мама забыла ему дать с собой деньги. Как поступить в данной ситуации?
- А) Необходимо позвонить родителям, объяснить ситуацию, предложить деньги на обед в долг и накормить ребенка. Ребенок не может быть голодным половину дня.

- В) Посадить ребёнка в столовой отдельно от остальных детей и оставить без обеда.
- С) Предложить детям поделиться своим обедом.

58. На замечания учителя ребенок начальных классов внезапно реагирует следующим образом: замахивается и начинает драться с учителем. Что делать учителю в этой ситуации?

- А) Отойти от ребенка в сторону, спокойным голосом добиться внимания ребенка, объяснить ему правила поведения учащихся на уроке.
- В) Ответить тем же.
- С) Рекомендовать родителям консультацию психотерапевта.

59. Один из учеников всегда не делает уроки. Когда учитель спросил его, почему он не готов, он заплакал. Действия учителя?

- А) Доверительно поговорить с учеником и выяснить причину.
- В) Поговорить с друзьями ученика и выяснить причину.
- С) Помочь ученику сделать домашнее задание.

60. У ребенка в вашем классе другое отношение к жизни. Он дерется, говорит плохие слова, проявляет грубость и применяет силу. На ваши предупреждения и требования отвечает, что его отец всегда так делает. Ваше действие?

- А) Поговорю с родителями и постараюсь исправить ситуацию.
- В) Поговорю с другими детьми и попрошу их «наказать» его.
- С) Не обращаю внимания, у него свои жизненные позиции.

61. Учитель поставил двойку девочке, которая учится очень хорошо. Причина в том, что она отказалась отвечать, чтобы поддержать других неподготовленных одноклассников. В школу пришел разгневанный отец, выразил свое недовольство и потребовал объяснений от учителя. Как поступить учителю?

- А) Пытаться разрешить спор. Объяснить отцу девочки, что эта оценка не повлияет на общую успеваемость.
- В) Отказаться разговаривать с отцом девочки, предложить разобраться в присутствии директора.
- С) Исправить оценку девочке, чтоб не злить ее отца.

62. Вы - учитель начальной школы. Запланируйте первую встречу со своими учениками.

- А) Организую знакомство с учениками через определение их интересов и достижений.
- В) Составлю план первой встречи.
- С) Расскажу о собственных достижениях.

63. Ваш ученик не проявляет интереса к чтению и постоянно отвлекается во время занятий. Ваши действия?

- А) Составлю индивидуальный план обучения с применением технологий и методик, повышающих интерес к чтению.
- В) Рекомендую родителям больше времени уделять чтению ребенка.
- С) Продолжу урок, игнорируя его поведение.

64. Ваш ученик испытывает трудности с математикой и часто чувствует себя неуверенно на уроках. Как ему помочь?

- А) Выяснить его трудности в обучении математике, составить индивидуальный план, учитывающий его потребности и уровень знаний.
- В) Организовать дополнительные платные занятия по математике после уроков.
- С) Не обращать внимания на его трудности.

65. Ваш класс очень шумный, и вам трудно удержать внимание учеников во время урока. Что вы предпримите?

А) Попытайтесь увлечь учеников интересной, интерактивной деятельностью.

В) Проведете беседу о правилах поведения.

С) Введете систему наказаний за поведение на уроке.

66. Нескольким детям в первом классе первого сентября не хватило праздничных шаров. Что следует сделать учителю в сложившейся ситуации?

А) Перед первым сентября обычно учитель знает списочный состав класса, и у учителя должен быть запас шаров на крайний случай (лопнул, пришел новый ребенок прямо первого сентября и т.п.).

В) Спросить у учителей параллельного класса, может быть, у них есть лишний шар.

С) Решить вопрос с родителями (сходить и купить).

67. В школьной столовой девочки неоднократно отказываются от еды, объясняя это тем, что придерживаются строгой диеты, как их звёздный кумир телеэкрана. Как учитель должен поступить в сложившейся ситуации?

А) Провести воспитательную беседу о здоровом образе жизни, внеурочное занятие в игровой форме, направленное на формирование правильных установок относительно своего здоровья, показать мотивирующие видеоролики.

В) Объяснить учащимся, что не надо возводить себе кумиров.

С) Провести беседу с родителями о неправильных установках их детей.

68. Как лучше всего помочь ученику, у которого низкая самооценка и страх перед неудачами?

А) Похвалить его за усилия, создать поддерживающую атмосферу и постепенно усложнять задания.

В) Объяснить, что неудачи – это его личная проблема, с которой он должен справляться сам.

С) Давать ему только легкие задания, чтобы он всегда справлялся.

69. Ваш ученик не может понять математическое задание и начинает паниковать. Как вы ему поможете?

А) Предложить ученику попробовать решить задание вместе, обсудить возникающие трудности и найти общее решение.

В) Продолжить объяснять материал так, как делали ранее, надеясь, что ученик наконец поймет.

С) Оставить после занятий для самостоятельной работы.

70. Учитель хочет развить у детей навыки критического мышления. Какой метод будет наиболее эффективным?

А) Организовать дискуссии и поощрять учащихся высказывать и аргументировать свое мнение.

В) Постоянно проверять знания учащихся с помощью тестов.

С) Задавать больше домашних заданий.

71. Учитель замечает, что у одного из учеников есть сложности с пониманием нового материала. Какой из следующих подходов поможет лучше всего?

- А) Проводить дополнительные занятия с учеником и использовать разнообразные методы обучения.
- В) Оставить ученика на второй год.
- С) Сократить объем материала для этого ученика.

72. Один из учеников постоянно отвлекает внимание остальных своими шутками и историями. Как учитель должен поступить в сложившейся ситуации?

- А) Поговорить с учеником наедине и объяснить, что его поведение мешает учебному процессу.
- В) Применить наказание в виде выговора или отстранения от некоторых уроков.
- С) Предложить ученику быть ответственным за порядок в классе.

73. На прогулку, физкультуру, экскурсию ребенок 2-го класса переодевается последним (мечтает, следит за происходящим, дает советы другим, внимательно слушает замечания в свой адрес, но не “ускоряется”). Что делать учителям и родителям в этой ситуации?

- А) Важно соблюдать четкий режим дня, чтоб ребенок сам знал и заранее готовился к тому, что сейчас будет по распорядку.
- В) Торопить и подгонять ребенка.
- С) Быть терпеливыми, проявлять уважение, чувство юмора и фантазию.

74. Во время урока ученик задает вопрос, на который вы не знаете ответа. Как вы поступите?

- А) Признаетесь, что не знаете ответа, но обещаете узнать и ответить на вопрос на следующем уроке.
- В) Ответите на вопрос, наврете, чтобы не потерять авторитет перед учеником.
- С) Скажете, что вопрос не относится к теме урока и перейдете к следующему материалу.

75. Один из учеников нарушает дисциплину на уроке, мешая другим ученикам. Как вы поступите?

- А) Поговорите с нарушителем в частном порядке после урока и обсудите его поведение.
- В) Предложите ученику выйти на улицу на небольшую передышку, чтобы успокоиться.
- С) Накажете нарушителя, чтобы продемонстрировать другим ученикам, что нарушения не останутся безнаказанными.

76. Учитель из-за транспортных проблем опоздал на 20 минут на урок во втором классе. Одни дети в это время слонялись по коридору, другие затеяли драку, одним словом, вели себя очень шумно. Что должен был сделать учитель?

- А) Учитель должен был предупредить завуча, что опаздывает (просто позвонить), попросить коллег открыть кабинет, присмотреть за учениками и дать детям задание.
- В) Позвонить родителям и попросить присмотреть за детьми.
- С) Прибыв, с опозданием, в школу отругать учеников за недостойное поведение.

77. Расписание у ученика перегружено, и он не успевает справляться со всеми домашними заданиями. Как вы поможете ему?

- А) Поможете ученику составить план действий и распределить время между учебой и отдыхом.
- В) Предложите ученику поговорить с преподавателями о возможности сокращения домашних заданий.
- С) Предложите ученику участвовать в дополнительных уроках для повышения успеваемости.

78. Ученик не может усидеть на месте и постоянно шумит во время урока, мешая окружающим. Какими будут ваши действия?

- А) Провести индивидуальную беседу с учеником, чтобы выяснить, почему он так беспокоен.
- В) Пересадить ученика на последнюю парту, чтобы никому не мешал.
- С) Применить дисциплинарные меры к ученику за его отвратительное поведение.

79. Учитель заметил, что один из учеников не уверен в себе и избегает участия в групповых заданиях. Какой подход поможет улучшить самооценку ученика?

- А) Похвалить ученика за каждое небольшое достижение и создать ситуацию успеха.
- В) Игнорировать его поведение, чтобы не привлекать к нему внимание.
- С) Сравнить его с другими учениками, чтобы он стремился стать лучше.

80. Как реагировать учителю относительно высказывания ученика: “Мой папа был двоечником и хулиганом в школе, а сейчас ездит на “мерседесе”. Вы учитель, а приезжаете в школу на метро!”

- А) Людей уважают совсем не за дорогие машины, а за то, насколько он интересный, образованный и воспитанный человек.
- В) То, что я езжу в школу на метро совершенно ни о чем не говорит, мне так быстрее.
- С) Я не умею водить машину.

81. В детском коллективе была замечена дискриминация по материальному достатку. Как поступить педагогу?

- А) Провести беседу с детьми и убедить их в том, что человек ценится не за то, как дорого он одет, какой у него телефон, а за то, насколько он порядочный, разносторонний и интересный.
- В) Учитель говорит детям, что надо всегда стремиться к лучшему.
- С) Учитель не реагирует на дискриминацию, считает пусть дети дружат по социальному статусу.

82. Учитель хочет развить у учеников навыки сотрудничества и командной работы. Какой метод будет наиболее эффективным?

- А) Организовать групповые проекты и поощрять совместную работу над заданиями.
- В) Давать каждому ученику индивидуальные задания.
- С) Поощрять соревнование между учениками.

83. Учитель замечает, что один из учеников проявляет признаки депрессии. Какой подход будет наиболее подходящим для поддержки ученика?

- А) Поговорить с учеником, предложить обратиться за помощью к школьному психологу и выразить поддержку.
- В) Оставить ученика в покое, чтобы он сам справился с проблемами.
- С) Сравнить его с более успешными учениками, чтобы мотивировать.

84. Учитель всегда ярко и красиво одевается. Соответствует ли это этическим нормам и требованиям профессионального этикета?

- А) Не соответствует. Внешний вид учителя должен соответствовать нормам делового стиля и исключать вызывающие детали и яркие цвета.
- В) Соответствует. Учитель должен привлекать к себе внимание.
- С) Не соответствует. Учитель должен одеваться неброско.

85. Учительница 2-го класса использует специфическую лексику, чтобы казаться современнее (“ник”, “блогер”). Насколько это соответствует требованиям культуры речи учителя?

- А) Учителю не следует использовать лексику подобного рода, потому что всегда должно быть четкое разграничение между речью учителя и ученика.
- В) Учитель, чтобы быть ближе к ученикам, должен использовать современную лексику детей.
- С) Учитель может использовать любую лексику.

86. Ребенка 1-го класса, на протяжении всего учебного года, переодевают в школе родители и бабушка. На советы учителя приучать ребенка к самостоятельности они не реагируют. Как пресечь подобную ситуацию?

- А) Попросить их ждать ребенка около дверей школы, потому что все ученики должны самостоятельно одеваться.
- В) Пристыдить ребенка, что он не может самостоятельно одеться.
- С) Не стоит вмешиваться в привычный для родителей и ребенка процесс.

87. Студентка-практикантка приходит в класс в очень короткой юбке. Как поступить классному руководителю этого класса?

- А) Объяснить, что есть определенные правила этикета для учителя, поэтому не следует приходить в школу в такой вызывающей одежде.
- В) Не обращать внимание, пусть одевается как хочет.
- С) Отчитать студентку при классе за неподобающий внешний вид.

88. Ученики 2-го класса не понимают задачи на нахождение части целого. Как учителю исправить ситуацию?

- А) Учителю необходимо пересмотреть свою стратегию объяснения темы, применять такие решения, чтобы дети с помощью игры и наглядных материалов сами осознали суть данной процедуры.
- В) Обязать родителей дома проработать эту тему.

С) Заставить учеников, после уроков, самостоятельно выучить данную тему.

89. На уроке математике ученик заявляет: “Для чего мне надо решать уравнения, ведь мне это в жизни не пригодится?” Что следует ответить учителю в данной ситуации?

А) Учителю необходимо на примере доказать ученику, что решение уравнений в некоторых ситуациях может помочь ему в будущем.

В) Ты не можешь знать наверняка, пригодится или нет тебе в будущем решение уравнений и задач.

С) Не будешь решать уравнения, получишь плохую отметку за четверть.

90. С самого начала обучения учитель ставил в пример всем остальным в классе одну ученицу, уделяя ей больше внимания. Другим детям было обидно, что их достижения совсем не замечают. Оцените действия учителя?

А) Учитель поступает неправильно. Уделяя внимание лишь одному ребенку, он заставляет остальных детей чувствовать себя неполноценными.

В) Учитель прав. Тем самым мотивируя остальных детей лучше учиться.

С) Учитель прав, так как имеет право кого-то в классе любить больше.

91. Ученик увлекается электронными устройствами, компьютерными играми, общением в Интернете, в социальных сетях. Утверждает, что виртуальная жизнь для него более значима и интересна, чем реальность. Как быть учителю такого ученика?

А) Попытаться заинтересовать его чем-то интересным помимо Интернета, иначе у ребенка разовьется сильнейшая зависимость от компьютера и электронных гаджетов.

В) Привлечь завуча и социального педагога для работы с таким ребенком.

С) Отчитать родителей и обязать их ограничить доступ ребенка к Интернету и гаджетам.

92. Родители ученика за положительные оценки платят ему определенную сумму денег, иначе ребенок отказывается учиться. Правильно ли поступают родители?

А) Родители поступают не верно, безусловно ученика необходимо поощрять и стимулировать к обучению, но не таким способом.

В) Для заинтересованности в получении знаний, проявления интереса к учебе хороши любые способы.

С) Ничего страшного, ученик старается получать хорошие оценки, думая о материальной выгоде.

93. Спорная четвертная оценка. Учитель: “По отметкам ты на 4 не дотягиваешь. Но у меня создалось впечатление, что можешь и хочешь. Если так, то давай попробуем поставить тебе хорошую оценку, а в следующей четверти станет ясно, насколько мы были правы.” Правильно ли поступает учитель?

А) Учитель в данной ситуации поступает довольно мудро, таким образом он стимулирует ученика для получения высоких оценок в следующей четверти.

В) Так поступать не стоит, потому что ученик привыкнет к завышению оценки и перестанет стараться в учебе.

С) Учитель оказывает ученику “медвежью услугу”. Он не прав.

94 На уроке учитель раздает книги для чтения. Один ученик тут же возвращает книгу и заявляет: «Она разорвана, я ее читать не буду». Что делать учителю?

А) Сказать: “Мне нужна твоя помощь, так как ты самый аккуратный ученик, я попрошу тебя сейчас позаниматься по этой книге, а после урока, мы с тобой вместе ее подклеим.”

- В) Забрать и отложить данную книгу к себе на стол, чтобы не терять времени на уроке.
- С) Дать задание, совместно с родителями, подклеить книгу дома.

95. Учитель предложил ученикам несколько заданий для самостоятельной работы разного уровня сложности, пояснив, что задания они могут выполнить по своему усмотрению. Оцените действия учителя.

- А) Учитель поступил грамотно и верно, каждый ребенок имеет право на выбор задания, по уровню сложности.
- В) Учитель не прав. Задания должны быть одинаковой сложности для всех учеников.
- С) Учителю не стоит заморачиваться в подготовке заданий разной сложности.

96. В класс поступил ученик с особыми образовательными потребностями, который требует индивидуального подхода и специальной поддержки.

- А) Учитель разрабатывает индивидуальный образовательный план для ученика, сотрудничает со школьным психологом и родителями, чтобы обеспечить ему необходимую поддержку.
- В) Учитель требует, чтобы родители ученика перевели его в специализированное учебное заведение.
- С) Учитель уменьшает учебную нагрузку для ученика.

97. Будет ли мотивировать детей на выполнение заданий без ошибок взаимопроверка тетрадей учащимися? Как вы считаете, правильно ли поступает учитель, давая такое задание ученикам?

- А) Такое задание можно давать детям, но не на постоянной основе, а для того, чтобы разнообразить образовательный процесс.
- В) Учитель поступает неправильно, ученики могут прикрывать друг друга (исправлять ошибки так, чтобы не было видно, что это ошибка).
- С) Учителю не стоит давать такое задание. Осознание того, что проверяет задание одноклассник, снижает стремление к верному выполнению задания.

98. Учитель 1-го класса систематически применял игровые приемы и методы на уроках, что очень нравилось детям, и они каждый раз ожидали очередной игровой ситуации. Но на одном из уроков педагог не использовал их. Дети спросили: “А сегодня будем играть?” Как следует поступить учителю?

- А) Игровые приемы не следует проводить на постоянной основе. Ученикам следует донести, что на уроках учатся, а не играют.
- В) Объяснить детям, что сегодня вы устали, поэтому не использовали игровую ситуацию.
- С) Сказать, что использование игровых ситуаций будет зависеть от их поведения и вашего желания.

99. Как бы вы поступили в случае, если в тексте вашего выступления коллеги заметили ошибку и указали вам на нее?

- а) Поблагодарила бы коллег за их внимательность, и исправила бы ошибку.
- б) Затаила злобу и, при удобном случае, отомстила.
- с) Высказала коллегам, что любой может допустить ошибку.

100. У ребенка частые вспышки неконтролируемой агрессии и каждодневные драки и ссоры со сверстниками. Учитель делает замечания, но ребенок не реагирует. Что необходимо предпринять учителю?

- А) Нужно выяснить причину такого поведения. Вызвать на беседу родителей, спросить, как ведет себя ребенок дома и оказать воспитательное воздействие.
- В) Посоветовать родителям отдать ребенка в спортивную секцию.

С) Пересадить на первую парту, чтобы постоянно он был в «поле зрения».

101. Учительница 2 класса заметила, что ученик Арман отвлекается на уроках и не выполняет задания до конца. Какое педагогическое действие будет наиболее эффективным для повышения учебной мотивации Армана?

- А) Индивидуально похвалить Армана за небольшие успехи
- В) Провести разъяснительную беседу с родителями
- С). Поставить Арману неудовлетворительную оценку
- Д) Оставить Армана после уроков для дополнительного задания
- Е) Игнорировать поведение Армана

102. Во время объяснения нового материала ученица задаёт вопрос, не относящийся к теме урока. Как должен отреагировать педагог?

- А) Ответить кратко, если вопрос связан с образовательными интересами ученицы
- В) Игнорировать вопрос
- С) Сделать ученице замечание за невнимательность
- Д) Прервать урок и полностью ответить на вопрос
- Е) Попросить учеников самим найти ответ дома.

103. На уроке технологии один ученик порезал палец ножницами. Ваши действия?

- А) Немедленно оказать первую помощь.
- В) Продолжить урок, вызвав медсестру позже.
- С) Сказать ученику, чтобы он сам обработал рану.
- Д) Поручить помощь одноклассникам.
- Е) Сделать вид, что ничего не произошло.

104. В классе возник конфликт между двумя учениками. Что должен сделать учитель?

- А) Поговорить с учениками индивидуально и попытаться урегулировать ситуацию
- В) Устроить разбор конфликта перед всем классом
- С) Вызвать родителей конфликтующих учеников
- Д) Публично наказать виновных
- Е) Игнорировать конфликт, чтобы он решился сам.

105. Ученица постоянно забывает приносить учебники. Как лучше всего повлиять на нее?

- А) Разработать памятку и поручить ученице вести учет своих вещей
- В) Дать задание на дом по памяти
- С). Наказать строгим выговором
- Д) Сообщить родителям о каждом случае
- Е) Игнорировать проблему

106. В классе появились ученики, которые слабо владеют казахским языком. Какой метод наиболее эффективен?

- А) Ввести игровые формы обучения для языковой адаптации
- В) Постоянно исправлять ошибки перед всем классом
- С). Исключить их из активной работы
- Д) Поручить одноклассникам объяснять правила
- Е) Снизить требования к этим ученикам

107. Учитель заметил, что ученики плохо воспринимают материал из-за монотонного изложения. Как это исправить?

- А) Использовать иллюстрации, схемы и примеры из жизни

- В) Читать материал строго по учебнику
- С) Увеличить домашнее задание
- Д) Проводить больше контрольных работ
- Е) Поручить ученикам самим изучать материал

108. Родители одного ученика жалуются, что их ребенок боится отвечать у доски. Как поступить учителю?

- А) Постепенно включать ученика в парную и групповую работу
- В) Снизить оценки за неответ
- С) Продолжать вызывать ученика к доске чаще
- Д) Игнорировать проблему
- Е) Объяснить родителям, что это не его проблема

109. Класс не справляется с самостоятельной работой. Какой прием педагогического управления наиболее эффективен?

- А) Ввести пошаговое объяснение алгоритмов выполнения заданий.
- В) Увеличить количество самостоятельных работ
- С) Дать дополнительные домашние задания
- Д) Наказывать учеников за ошибки
- Е) Снизить сложность заданий

110. На уроке окружающего мира ученики не проявляют интереса к теме "Природа родного края". Как поступить?

- А) Провести экскурсию или виртуальное путешествие
- В) Читать текст параграфа вслух
- С) Поручить ученикам сделать конспект
- Д) Провести тестирование
- Е) Игнорировать отсутствие интереса

111. Во время проверки тетрадей учитель заметил одинаковые ошибки у большинства учеников. Ваши действия?

- А) Провести коллективный разбор типичных ошибок
- В) Увеличить количество заданий на дом
- С) Поставить всем двойки
- Д) Игнорировать ошибки
- Е) Поручить родителям следить за выполнением

112. Ученик быстро справляется с заданиями и начинает отвлекать других. Как поступить?

- А) Поручить индивидуальное задание повышенной сложности
- В) Сделать замечание
- С) Игнорировать поведение
- Д) Пересадить ученика на последнюю парту
- Е) Снизить ему оценку за поведение

113. Учитель организует групповую работу, но одна из групп не справляется. Что делать?

- А) Помочь группе советом или примером выполнения задания
- В) Разрешить группе работать индивидуально
- С) Поругать группу за неуспеваемость
- Д) Остановить групповую работу
- Е) Поручить группе дополнительное задание

114. Ученик проявляет высокую тревожность перед контрольной работой. Как помочь?
- A) Провести с учеником тренировочное задание в спокойной обстановке
 - B) Посоветовать ученику не волноваться
 - C) Поставить ученика в пример остальным
 - D) Снизить объем контрольной
 - E) Оставить без внимания
115. Во время урока учитель задает вопрос, а ученики не проявляют активности. Какой метод лучше применить?
- A) Включить элементы проблемного обучения (мозговой штурм, дискуссия)
 - B) Назначить ответственного ученика
 - C) Пропустить вопрос
 - D) Снизить оценку за пассивность
 - E) Переходить к следующей теме
116. Ученик 9 класса в течение последних недель стал приходить в школу уставшим, часто опаздывает и выглядит сонным. Учителя заметили, что он почти не участвует в уроках. Родители утверждают, что он допоздна занимается «самоподготовкой». Как должен действовать школьный психолог?
- A) Встретиться с родителями и учеником для выяснения условий жизни и распорядка дня.
 - B) Посоветовать отобрать телефон.
 - C) Настоять на физической активности по утрам.
 - D) Подготовить доклад для педсовета.
 - E) Сообщить в КДН.
117. Одна из учениц подвергается насмешкам со стороны одноклассников из-за внешности. Девочка избегает общения, плачет после уроков. Её успеваемость начинает падать. Какой шаг будет первым в работе психолога?
- A) Организовать тренинг против буллинга и провести беседу с ученицей.
 - B) Посоветовать родителям отдать её в спортзал.
 - C) Перевести в другой класс.
 - D) Поговорить с зачинщиками конфликта отдельно.
 - E) Привлечь телевидение к проблеме.
118. В группе учащихся наблюдается высокая конкуренция. Некоторые ученики отказываются делиться материалами, начинают сплетничать, подчеркивают неудачи других. Это создаёт напряжение и снижает продуктивность совместной работы. Что может способствовать улучшению микроклимата в группе?
- A) Организация командных заданий с распределением ролей и поощрением совместного результата.
 - B) Установление строгих правил поведения и санкций за нарушения.
 - C) Исключение сильных учеников из общих проектов.
 - D) Разделение учащихся на группы по уровню подготовки.
 - E) Назначение одного ученика «ответственным» за взаимоотношения в группе.
119. Жансая не может оторваться от телефона и не слушает учителя. Родители обеспокоены её зависимостью. Что делать?
- A) Оценить её эмоциональное состояние и возможные причины
 - B) Отобрать телефон
 - C) Отправить в спортивную секцию

- D) Перевести в другую школу
- E) Считать это нормой подросткового возраста

120. Динара резко изменила свой стиль одежды, начала носить яркие, эпатажные вещи, красить волосы в необычные цвета. Учителя замечают, что её поведение становится всё более вызывающим. Это привлекло внимание одноклассников и учителей. Какова психологическая основа такого поведения, и что нужно сделать?

- A) Это этап поиска индивидуальности и самовыражения в подростковом возрасте, требующий поддерживающего подхода.
- B) Это результат влияния внешней среды, возможно, со стороны интернета и модных трендов.
- C) Это сознательное желание шокировать взрослых, и необходимо провести беседу о самовыражении в рамках школы.
- D) Это проявление гормональных изменений и потребности в привлечении внимания, и с этим следует работать через конструктивную беседу.
- E) Это симптомы психического расстройства, и требуется более глубокая диагностика и вмешательство специалистов.

121. Один из учеников перестал выполнять домашние задания, на уроках сидит отстранённо, часто смотрит в окно и не реагирует на вопросы. Одноклассники говорят, что он стал менее разговорчивым и избегает встреч. Учителя сообщают о снижении академических результатов. Как лучше поступить в данной ситуации?

- A) Провести личную беседу, чтобы выяснить причины изменений в поведении.
- B) Уменьшить учебную нагрузку, предоставив освобождение от части заданий.
- C) Оформить временный перерыв в обучении, чтобы ученик мог отдохнуть.
- D) Перевести на домашнее обучение до улучшения состояния.
- E) Посоветовать изменить школьное расписание и среду.

122. После ссоры с одноклассником Асылжан перестал ходить в школу. Родители говорят, что он стал бояться выходить из дома. Школьный психолог:

- A) Встречается с ребёнком индивидуально и выясняет его переживания.
- B) Просит родителей настоять на посещении.
- C) Поднимает вопрос о переводе.
- D) Игнорирует.
- E) Устраивает разбор инцидента на общем собрании.

123. Один из старшеклассников начал стремительно терять интерес к учебе, перестал посещать дополнительные занятия, избегает участия в школьных мероприятиях, чаще уходит в себя. При этом проводит значительное количество времени за компьютером, преимущественно в онлайн-играх. Родители замечают, что он стал раздражительным, нарушился сон и почти нет общения со сверстниками. Что из приведённого наиболее логично предположить как первопричину происходящего?

- A) Формирование зависимости от цифровой среды на фоне эмоционального неблагополучия.
- B) Временный возрастной кризис, не требующий вмешательства.
- C) Естественная усталость от учебного процесса и желание отдохнуть.
- D) Активный протест против излишнего контроля со стороны родителей.
- E) Выражение лидерских амбиций через цифровую активность.

124. Подросток хочет выбрать другую профессию, отличную от родителей. Как действовать?

- A) Уважать его выбор и помочь разобраться
- B) Поддержать родителей
- C) Искать компромисс
- D) Провоцировать конфликт
- E) Ориентироваться на доходность профессии

125. Ученица 11 класса проявляет высокий уровень тревожности перед экзаменами. Её панику сопровождают головокружения, потливость и страх ошибок. Она готовится усердно, но не может справиться со страхом неудачи. Какой метод лучше всего подойдёт для снижения её тревожности?

- A) Обучение техникам дыхания, расслабления и саморегуляции.
- B) Исключение её из экзаменационного списка для снижения стресса.
- C) Назначение медикаментозного лечения.
- D) Усиление учебной нагрузки и контроль подготовки.
- E) Психологическая изоляция на период подготовки.

126. Один из учеников стал избегать школы. Родители сообщили, что он не хочет вставать по утрам, жалуется на тошноту, головную боль, но врачи не находят отклонений. На любые разговоры о школе реагирует раздражённо. Какой вывод наиболее логичен?

- A) Признаки школьной тревожности, возможно — скрытого конфликта или буллинга.
- B) Последствия неудачной социализации в новом коллективе.
- C) Простой протест против режима и расписания.
- D) Симуляция ради внимания со стороны родителей.
- E) Признаки сезонного расстройства.

127. Карина, ученица 10 класса, проявляет странное поведение: она часто остаётся после уроков, не отвечает на вопросы учителей, избегает общения с одноклассниками и слишком много времени проводит в интернете. Иногда Карина жалуется на сильную головную боль и общую усталость. При этом родители говорят, что она ведёт себя так из-за "стресса от учебы". Как должен действовать психолог?

- A) Провести анализ её учебной нагрузки и жизненного стресса, выяснив, есть ли признаки выгорания или депрессии.
- B) Посоветовать родителям изменить распорядок дня Карине, исключив излишнюю нагрузку и добавив отдых.
- C) Направить Карину к врачу-неврологу для диагностики состояния здоровья.
- D) Поговорить с классом о важности психоэмоционального здоровья и стресса в период экзаменов.
- E) Провести индивидуальное интервью с Кариной, чтобы разобраться в её переживаниях и возможных личных проблемах.

128. Один из учеников категорически отказывается участвовать в публичных выступлениях: на уроках молчит, боится отвечать у доски, даже если знает материал. При этом в письменных работах показывает высокие результаты. Какой вывод наиболее обоснован?

- A) Присутствует страх оценки и повышенная тревожность в условиях публичности.
- B) Ученик недостаточно владеет материалом, чтобы выступать уверенно.
- C) Поведение является формой манипуляции, чтобы избежать активности.
- D) Ученик страдает от проблем с речью или слухом.
- E) Это временная реакция на стресс перед контрольными.

129. Учащийся жалуется на несправедливое оценивание. Что делать?

- A) Проверить объективность через наблюдение

- В) Учитель всегда прав
- С) Отказать в проверке
- Д) Организовать коллективную жалобу
- Е) Перевести ученика

130. В классе Яркын из-за частых ссор и недоразумений стали появляться проблемы с групповой динамикой. Некоторые дети избегают общения, не взаимодействуют в совместных заданиях. В классе постоянно царит напряжённость, а Яркын жалуется, что у неё нет близких друзей и ей трудно общаться с одноклассниками. Какой шаг должен предпринять психолог?

- А) Провести тренинг по улучшению коммуникативных навыков и работе с конфликтами для всего класса.
- В) Провести индивидуальную работу с Яркын, помогая ей справиться с трудностями в общении.
- С) Организовать групповую работу, направленную на улучшение сплоченности и командной работы.
- Д) Провести диагностику социальных отношений в классе и выявить основные причины напряженности.
- Е) Посоветовать перевести Яркын в другой класс, чтобы она могла начать с чистого листа.

131. Учитель замечает, что один из учеников на уроке постоянно отвлекается и мешает одноклассникам, хотя наедине ведёт себя спокойно. Какое педагогическое решение будет наиболее уместным в этой ситуации?

- А) Провести индивидуальную беседу с учеником, выяснить причины поведения и при необходимости разработать план коррекции
- В) Пересадить ученика на последнюю парту.
- С) Поставить замечание и вызвать родителей
- Д) Игнорировать поведение, чтобы не провоцировать
- Е) Наказать ученика на виду у класса для устрашения

132. На уроке учитель задаёт вопрос, и только отличники активно отвечают, в то время как другие ученики остаются пассивными. Как педагог может эффективно вовлечь всех учеников в учебный процесс?

- А) Использовать разнообразные формы работы, включая групповую деятельность и проблемные задания, чтобы активизировать всех учащихся
- В) Проводить больше опросов только среди активных учеников
- С) Игнорировать пассивность — это их выбор
- Д) Снижать оценки неактивным ученикам
- Е) Заставлять каждого отвечать наугад

133. На родительском собрании один из родителей агрессивно критикует методы преподавания и требует немедленных изменений. Как педагогу лучше всего отреагировать в данной ситуации?

- А) Спокойно выслушать, выразить готовность к диалогу и предложить индивидуальную встречу для более детального обсуждения
- В) Прервать родителя и напомнить, что он мешает собранию
- С) Согласиться с критикой, чтобы избежать конфликта
- Д) Попросить других родителей высказаться в защиту учителя
- Е) Игнорировать высказывания и продолжить собрание

134. Подросток жалуется на тревожность и панические атаки. Он просит вас не рассказывать об этом родителям. Как следует поступить психологу?
- A) Уважая конфиденциальность, оценить риски для жизни и здоровья, и при необходимости подключить взрослых с учётом законодательства
 - B) Сразу сообщить родителям, несмотря на просьбу подростка
 - C) Убедить подростка, что «всё пройдёт само»
 - D) Предложить обратиться в интернет-сообщество поддержки
 - E) Посоветовать справляться самостоятельно и не заикливаться
135. Учитель замечает, что одна ученица резко снизила успеваемость, стала замкнутой и часто плачет. Что следует предпринять в первую очередь?
- A) Установить доверительный контакт и предложить конфиденциальную беседу
 - B) Сообщить родителям и классному руководителю
 - C) Поставить двойки, чтобы она «собралась»
 - D) Разбирать её поведение при всём классе
 - E) Перевести на домашнее обучение
136. На занятии по проектной деятельности один ученик берёт на себя всё задание, не позволяя другим участвовать. Как поступить педагогу?
- A) Обсудить с группой распределение ролей и напомнить о важности сотрудничества
 - B) Похвалить активного ученика за инициативу
 - C) Разделить группу и дать всем одинаковое задание
 - D) Назначить лидера проекта, чтобы он всех координировал
 - E) Не вмешиваться, если работа выполняется
137. Во время психолого-педагогического наблюдения в детском саду вы замечаете, что воспитатель повышает голос на детей. Что вы должны сделать как специалист?
- A) Зафиксировать наблюдаемое поведение и передать информацию руководству учреждения в установленном порядке
 - B) Сделать замечание воспитателю при детях
 - C) Сообщить родителям детей
 - D) Попросить детей рассказать об этом родителям
 - E) Игнорировать ситуацию, чтобы не портить отношения в коллективе
138. Учитель заметил, что ученик систематически приносит чужие вещи и не может объяснить их происхождение. Что будет наиболее правильным шагом?
- A) Тактично обсудить ситуацию с учеником наедине и проинформировать школьного психолога
 - B) Отчитать ученика перед классом
 - C) Немедленно вызвать родителей и потребовать объяснений
 - D) Заявить об этом на общешкольной линейке
 - E) Изъять вещи без объяснений
139. На уроке ученик демонстративно не выполняет задание и мешает остальным. Какова наиболее эффективная педагогическая стратегия?
- A) В спокойной форме напомнить о правилах поведения и предложить помощь, если возникают трудности
 - B) Публично наказать, чтобы «остальным неповадно было»
 - C) Перевести ученика в другой класс
 - D) Пожаловаться директору
 - E) Притвориться, что не замечаете поведения

140. Во время урока ученик высказывает мнение, противоположное позиции учителя, но аргументирует его логично. Как поступить педагогу?

- A) Поблагодарить ученика за активность и обсудить альтернативную точку зрения в рамках учебной темы
- B) Сделать замечание за «оспаривание мнения учителя»
- C) Перевести ученика в другой класс
- Переходить к следующей теме, игнорируя высказывание.
- D) Попросить ученика больше не перебивать
- E) Отметить, что это «не по программе»

141. На дистанционном уроке несколько учеников не включают камеры и не отвечают на вопросы. Какая педагогическая стратегия будет наиболее эффективной?

- A) Установить правила взаимодействия, обсудить важность обратной связи и вовлечённости.
- B) Уменьшить объём материала и просто читать лекцию
- C) Игнорировать их и работать с активными
- D) Угрожать снижением оценок
- E) Удалить молчащих учеников из конференции

142. На уроке учащиеся начинают спорить между собой на повышенных тонах, отвлекаясь от учебного материала. Как поступить педагогу?

- A) Спокойно остановить спор, обозначить правила общения и направить обсуждение в конструктивное русло
- B) Прекратить урок и уйти
- C) Наказать обоих участников спора
- D) Поддержать одного из учеников
- E) Игнорировать ситуацию

143. Учащийся систематически не сдаёт работы в срок, но при этом интересуется предметом и активно работает на уроках. Что должен сделать учитель?

- A) Индивидуально обсудить причины несдачи, предложить гибкий формат выполнения заданий
- B) Выставить только неудовлетворительные оценки
- C) Исключить ученика из проектной работы
- D) Предупредить родителей без разговора с учеником
- E) Понизить итоговую оценку автоматически

144. Младший школьник не может сосредоточиться на задании более 10 минут, легко отвлекается, часто двигается. Какое поведение педагогу-психологу следует считать приоритетным?

- A) Провести психолого-педагогическую диагностику, чтобы исключить СДВГ или другие когнитивные особенности
- B) Считать это личной чертой характера
- C) Посоветовать родителям строго наказывать
- D) Перевести ученика в другой класс
- E) Использовать только физические наказания

145. На уроке один из учеников насмешливо комментирует ваши слова и вызывает смех у класса. Как реагировать?

- A) Сдержанно остановить ученика, сохранить уважительный тон и перевести ситуацию в конструктивное русло
- B) Саркастично ответить ему

- С) Поставить "2" без объяснений
- Д) Прервать урок и вызвать родителей
- Е) Ответить в грубой форме, чтобы "знал границы"

146. Во время урока ученик столкнулся с трудностями при самостоятельном выполнении задания и обращается к вам за помощью. Как вы будете действовать?

- А) Я отвечу на вопрос ученика и объясню непонятное место
- В) Я предложу ученику повторно выполнить задание
- С) Я не буду помогать ученику, предложу ему выполнить задание самостоятельно
- Д) Я продолжу урок, давая ученику возможность самому решить проблему
- Е) Я не объяснив, дам другому ученику задание

147. Некоторые ученики плохо подготовились к уроку. Один из них ошибается при выполнении задания. Какой подход вы выберете для исправления ошибки?

- А) Я покажу ошибку ученику и объясню её
- В) Я предложу ученику другое задание и не буду объяснять ошибку
- С) Я не буду помогать ученику и дам ему возможность решить проблему самостоятельно
- Д) Я не покажу ошибку ученику, но заставлю его переписать задание
- Е) Я покажу ошибку и заменю его задание на задание другого ученика

148. Ученик во время урока постоянно мешает другому ученику. Как вы должны повлиять на него?

- А) Я объясню ученику последствия нарушения дисциплины и продолжу урок
- В) Я накажу ученика, выгнав его из класса
- С) Я не сделаю замечания ученику и продолжу урок
- Д) Я дам ученику дополнительное задание и остановлю урок
- Е) Я попрошу другого ученика помочь ученику с поведением

149. Во время урока один ученик говорит, что не понял тему. Как вы окажете ему помощь?

- А) Я объясню тему еще раз
- В) Я не буду помогать ученику и оставлю его решать проблему самостоятельно
- С) Я дам ученику другое задание
- Д) Я объясню тему другому ученику
- Е) Я не исправлю ошибку ученика и предложу ему другой вопрос

150. Ученик хорошо учится, но сталкивается с личными проблемами и психологическими трудностями. Какую помощь вы ему окажете?

- А) Я выслушаю ученика и предоставлю ему психологическую поддержку
- В) Я не обращаю внимания на его проблемы и продолжу урок
- С) Я не буду разговаривать с учеником и проигнорирую его трудности
- Д) Обращусь к родителям
- Е) Я попрошу другого ученика помочь с решением проблемы

151. Между учениками возник конфликт. Как вы решите эту проблему?

- А) Я откровенно поговорю с учениками и постараюсь разрешить конфликт
- В) Я применю строгие наказания к ученикам
- С) Я расскажу учеников по разным местам и продолжу урок, игнорируя конфликт
- Д) Я удалю учеников друг от друга и акцентирую внимание на теме урока
- Е) Я предложу помощь другим ученикам в решении конфликта

152. Ученик не подготовился к уроку и проявляет низкий интерес к учебе. Как вы его заинтересуете и мотивируете?

- А) Я использую интересные методы обучения и игры для повышения мотивации ученика
- В) Я предложу ученику только обязательные задания
- С) Я постараюсь найти тему, которая будет интересна ученику
- Д) Я дам ученику дополнительные задания и увеличу нагрузку.
- Е) Я проигнорирую мнение ученика и не буду учитывать его интересы

153. Ученик пропустил уроки и не может усвоить материал. Как вы исправите ситуацию?

- А) Я проведу дополнительные занятия и объясню материал
- В) Я дам ученику дополнительные задания и перегружу его
- С) Я предложу повторно пройти материал
- Д) Я предложу ученику учить материал самостоятельно
- Е) Я покажу его ошибки и полностью оставлю ответственность на нем

154. Во время групповой работы один ученик много говорит, а остальные молчат. Как вы исправите эту ситуацию?

- А) Я дам слово всем ученикам и выслушаю мнение каждого
- В) Я дам слово только одному ученику, остальные пусть молчат
- С) Я разрешу отвечать только одному или двум ученикам
- Д) Я предложу ученику учить материал самостоятельно
- Е) Я покажу его ошибки и полностью оставлю ответственность на нем

155. Ученик столкнулся с трудностями при выполнении домашнего задания. Какую помощь вы ему окажете и как объясните материал?

- А) Я полностью объясню, как выполнять задание, и помогу ученику
- В) Я оставлю ученика выполнять задание самостоятельно, не оказывая помощи
- С) Я предложу ученику спросить решение у других учеников
- Д) Я дам ученику другое задание и не продолжу объяснение
- Е) Я расскажу только общую суть темы и попрошу переписать задание.

156. В конце урока один ученик не завершил работу и отвлекается на другие дела. Какие меры вы примете?

- А) Я помогу ученику закончить работу и попрошу завершить задание
- В) Я не буду помогать ученику и закончу урок
- С) Я сделаю замечание ученику и требую закончить задание
- Д) Я дам ученику другое задание и проигнорирую текущую задачу
- Е) Я предложу ученику закончить работу в другое время

157. Один ученик постоянно отвлекает других и мешает работе. Что вы сделаете?

- А) Я позову ученика и объясню его поведение, предлагаю продолжить урок.
- В) Я сделаю строгое замечание ученику и начну урок заново
- С) Я выгоню ученика из класса за нарушение дисциплины
- Д) Я проигнорирую его поведение и продолжу урок
- Е) Я дам ученику отдельную работу, чтобы его внимание было направлено на что-то другое

158. Ученик рассказывает вам о своих психологических трудностях во время урока. Как вы будете действовать?

- A) Я выслушаю ученика, обещаю объяснить материал позже и окажу психологическую поддержку
- B) Я проигнорирую личные проблемы ученика и продолжу урок
- C) Я дам ученику личную консультацию и пропущу урок
- D) Я выгоню ученика из класса за нарушение порядка
- E) Я не окажу помощи и предложу продолжить урок позже

159. Один ученик часто нарушает дисциплину, но проявляет высокий интерес к учебе. Как вы поступите?

- A) Я объясню ученику важность дисциплины и применю методы мотивации для повышения эффективности урока
- B) Я сделаю замечание ученику и приму строгие меры наказания
- C) Я буду игнорировать его поведение и сосредоточусь только на учебных результатах
- D) Я буду физически наказывать ученика и остановлю урок
- E) Я дам ученику отдельное задание и исключу его из общей работы

160. Один ученик регулярно пропускает уроки, и его успеваемость ухудшается. Какую помощь вы окажете?

- A) Я выделю дополнительное время для объяснения материала и помогу ему наверстать пропущенное
- B) Я буду требовать от ученика только высокие оценки и заставлю его работать
- C) Я не буду требовать присутствия ученика на уроках и буду просить его выполнять другие задания
- D) Я не буду объяснять материал и дам ему только тесты
- E) Я буду критиковать ученика и откажусь продолжать работать с ним.

161. В какой ситуации педагог действует в рамках гуманистического подхода?

- A) Учитель уважает мнение ученика, даже если оно отличается от общепринятого.
- B) Учитель строго наказывает за ошибки, чтобы ученик не повторял их.
- C) Учитель игнорирует эмоции ребенка ради достижения учебных целей.
- D) Учитель применяет соревновательные методы, создавая дух конкуренции.
- E) Учитель требует безоговорочного подчинения в классе.

162. Как должен поступить школьный психолог, если к нему обращается подросток с жалобами на давление со стороны родителей?

- A) Выслушать, создать доверительную атмосферу и помочь ребенку понять свои чувства.
- B) Немедленно сообщить родителям о жалобах подростка.
- C) Посоветовать подростку не обращать внимания и терпеть.
- D) Рассказать об этом классу для привлечения поддержки.
- E) Отказаться обсуждать тему без письменного разрешения родителей.

163. Какая из нижеописанных ситуаций демонстрирует применение метода наблюдения в психологии?

- A) Психолог изучает поведение ребенка в группе, не вмешиваясь в его действия.
- B) Психолог проводит тест с вопросами на интеллект.
- C) Психолог беседует с родителями о развитии ребенка.
- D) Психолог предлагает ребенку нарисовать свою семью.
- E) Психолог организует ролевую игру.

164. Ученица делится с учителем, что переживает из-за ссоры с подругой. Какое поведение учителя будет эмпатичным?

- A) Показать понимание, выслушать и поддержать.
- B) Сказать, что это пустяки.
- C) Переубедить и рассказать, что у других проблемы серьёзнее.
- D) Посоветовать просто забыть.
- E) Избежать разговора, чтобы не втягиваться в личное.

165. На уроке учитель предлагает детям вместе обсуждать задания, уважать мнения друг друга. Какой это стиль общения?

- A) Демократический.
- B) Авторитарный.
- C) Попустительский.
- D) Манипулятивный.
- E) Нейтральный.

166. Учитель внимательно слушает ученика, уточняет детали и отражает его чувства. Что он демонстрирует?

- A) Активное слушание.
- B) Снисходительное отношение.
- C) Желание спорить.
- D) Отстранённость.
- E) Формальный интерес.

167. Второклассник старается хорошо учиться, чтобы получить похвалу от учителя. Что это за мотив?

- A) Получение одобрения взрослого.
- B) Осознанный выбор будущей профессии.
- C) Желание соревноваться с одноклассниками.
- D) Интерес к предмету.
- E) Боязнь наказания.

168. На уроке ученик высказывает мнение, отличное от точки зрения учителя. Как должен поступить педагог, придерживающийся гуманистического подхода?

- A) Уважительно отнестись к мнению ученика, даже если оно отличается от собственного.
- B) Сделать замечание и попросить больше не перебивать.
- C) Объяснить, что ученик ошибается и не имеет опыта.
- D) Сравнить ученика с другими, кто «думает правильно».
- E) Избежать обсуждения, чтобы не тратить время урока.

169. К школьному психологу приходит подросток, жалуясь на давление со стороны родителей. Как правильно поступить специалисту?

- A) Выслушать подростка, создать доверительную атмосферу и помочь разобраться в чувствах.
- B) Немедленно сообщить об этом родителям.
- C) Посоветовать игнорировать ситуацию.
- D) Предложить написать жалобу директору.
- E) Отказаться обсуждать проблему без согласия родителей.

170. В конфликте между двумя учениками учитель предлагает выслушать друг друга и найти совместное решение. Какую стратегию он применяет?

- A) Сотрудничество.
- B) Избегание.

- С) Уход.
- Д) Соперничество.
- Е) Приспособление.

171. Ребёнку 7 лет. Психолог просит его нарисовать свою семью. Какой это метод?

- А) Проективный.
- В) Опросник.
- С) Тест достижений.
- Д) Наблюдение.
- Е) Интервью.

172. В ходе воспитательной работы педагог развивает у детей чувство ответственности, доброжелательность, честность. Какую функцию воспитания он выполняет?

- А) Формирование моральных и социальных норм.
- В) Информирование.
- С) Контроль.
- Д) Организация досуга.
- Е) Диагностика.

173. Родители ученика устанавливают строгие правила и наказывают за малейшие нарушения. Какой стиль воспитания это демонстрирует?

- А) Авторитарный.
- В) Демократический.
- С) Попустительский.
- Д) Индифферентный.
- Е) Партнёрский.

174. Учитель принимает быстрое, но точное решение на уроке, исходя из своего опыта. Как называется такая способность?

- А) Педагогическая интуиция.
- В) Логический анализ.
- С) Инструктаж.
- Д) Случайный выбор.
- Е) Дисциплинарная реакция.

175. Психолог оценивает готовность ребёнка к школе. Ребёнок умеет дружить, сосредоточен на задании, проявляет интерес к обучению. Чего здесь нет?

- А) Физической силы и выносливости.
- В) Развития внимания.
- С) Эмоциональной устойчивости.
- Д) Коммуникативных навыков.
- Е) Познавательной активности.

176. Ученица с трудом справляется с заданиями. Учитель учитывает её особенности, даёт индивидуальные задания. Что он применяет?

- А) Индивидуальный подход.
- В) Унифицированный подход.
- С) Общий учебный план.
- Д) Метод группового давления.
- Е) Игнорирование различий.

177. Ученик демонстрирует деструктивное поведение на уроке. Какова первоочередная педагогическая стратегия?

- A) Диагностика причин девиантного поведения с последующим подбором коррекционно-развивающих мер
- B) Фиксация нарушения в журнале
- C) Демонстративное дисциплинарное воздействие
- D) Перевод обучающегося на иную форму обучения
- E) Игнорирование поведения

178. Обучающийся проявляет выраженную тревожность при устных ответах. Какая стратегия педагогического взаимодействия предпочтительна?

- A) Создание поддерживающей образовательной среды и индивидуализация формы предъявления учебного материала
- B) Принудительное предъявление устного ответа
- C) Оценивание с понижением за коммуникативную неуверенность
- D) Регулярное использование стрессовых форм опроса
- E) Исключение обучающегося из активной работы на уроке

179. Ученик демонстрирует признаки социальной замкнутости и сниженного эмоционального фона. Каковы первоочередные действия педагога?

- A) Проведение индивидуальной беседы и информирование законных представителей
- B) Игнорирование поведенческих изменений
- C) Коллективное обсуждение ситуации с учащимися
- D) Формальная фиксация поведения без вмешательства
- E) Принудительное включение в активную деятельность

180. Ученик испытывает объективные трудности в усвоении учебного материала при высокой учебной мотивации. Какова адекватная педагогическая реакция?

- A) Дифференциация и адаптация учебного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей
- B) Применение стандартных требований
- C) Рекомендация перехода на менее сложную программу
- D) Исключение некоторых учебных заданий
- E) Снижение требований в оценочной деятельности

181. Обучающийся не включается в совместную проектную деятельность. Как должен действовать педагог?

- A) Инициировать диалог для выявления причин дезадаптации в группе
- B) Поставить низкую оценку
- C) Исключить ученика из группы
- D) Применить принудительные меры
- E) Возложить ответственность на других участников

182. Ученик сообщает, что не усваивает материал, несмотря на старание. Какова рациональная стратегия учителя?

- A) Модификация объяснения с учётом индивидуальных особенностей восприятия
- B) Повышение темпа и сложности подачи материала
- C) Обвинение в недостаточной учебной мотивации
- D) Направление к внешнему специалисту без педагогического вмешательства
- E) Продолжение объяснения без изменения подхода

183. Учащийся вовлечён в межличностный конфликт с одноклассниками. С чего следует начать разрешение ситуации?

- A) Проведение диагностической и консультативной работы с участниками конфликта
- B) Административное наказание одной из сторон
- C) Изоляция одного из участников конфликта
- D) Игнорирование проблемы как временного явления
- E) Обобщённое обсуждение на классном часу

184. Ученик обладает выраженными лидерскими качествами и оказывает влияние на коллектив. Какова грамотная педагогическая тактика?

- A) Позитивная социализация лидерского потенциала в интересах учебного коллектива
- B) Подавление лидерских проявлений
- C) Исключение лидера из участия в групповой работе
- D) Предоставление полной автономии
- E) Перевод ученика в другой класс

185. В поведении ученика наблюдаются признаки агрессии. Каков первый этап коррекционно-профилактической работы?

- A) Индивидуальная психолого-педагогическая консультация с последующим наблюдением
- B) Жёсткое дисциплинарное воздействие
- C) Игнорирование эпизодов агрессии
- D) Коллективное осуждение
- E) Изоляция обучающегося от класса

186. Какой педагогический подход способствует формированию устойчивой учебной мотивации?

- A) Применение элементов педагогической поддержки, внутренняя мотивация и интересный контент
- B) Частые оценочные мероприятия
- C) Жесткое сравнение с другими учащимися
- D) Регулярные санкции за неуспеваемость
- E) Принудительное выполнение заданий

187. Ученик систематически опаздывает. Какой подход следует выбрать для коррекции поведения?

- A) Диалог с обучающимся с целью выявления внутренних и внешних причин дезорганизации
- B) Немедленное вынесение выговора
- C) Сообщение родителям без уточнения обстоятельств
- D) Автоматическое снижение оценки за поведение
- E) Игнорирование ситуации

188. В группе один из учеников выполняет задание за всех. Что необходимо предпринять?

- A) Провести разъяснительную работу о значимости равного распределения ролей
- B) Поощрить за трудолюбие без изменений
- C) Оценить исключительно лидера
- D) Заменить состав группы
- E) Признать работу выполненной и поставить одинаковые оценки

189. В классе возникла ситуация буллинга по отношению к одному из учеников. Какие действия должен предпринять педагог в первую очередь?

- A) Осуществить незамедлительное вмешательство с последующим информированием администрации и психологической службы
- B) Провести обсуждение на классном часу без указания конкретных фактов
- C) Дождаться реакции родителей
- D) Наказать предполагаемого зачинщика без выяснения всех обстоятельств
- E) Перевести пострадавшего ученика в другой класс

190. Родители обучающегося выражают несогласие с методами преподавания. Какая стратегия взаимодействия с семьёй наиболее конструктивна?

- A) Организовать открытый диалог, разъяснить педагогическую позицию и выслушать мнение родителей
- B) Игнорировать критику и продолжать действовать по плану
- C) Перевести ученика к другому педагогу
- D) Сообщить администрации и прекратить общение
- E) Обвинить родителей в непонимании методики

191. Обучающийся демонстрирует высокие академические способности, но не проявляет интереса к предмету. Как следует поступить учителю?

- A) Мотивировать ученика через использование заданий повышенной сложности и связь с реальной жизнью
- B) Принудительно увеличить объём домашних заданий
- C) Игнорировать поведение, раз успеваемость высокая
- D) Снизить оценку за пассивность
- E) Заставить выступать на олимпиадах

192. Учитель замечает, что несколько учеников в классе плохо ориентируются в учебном материале, несмотря на повторное объяснение. Что должен сделать учитель?

- A) Попробовать использовать другие методы объяснения материала, например, наглядные примеры или практические задания.
- B) Наказать учеников за невнимательность.
- C) Оставить их на самостоятельную работу без дополнительной помощи.
- D) Попросить их сдавать задание отдельно, чтобы не мешать остальным.
- E) Перевести учеников в другую группу.

193. В классе учитель заметил, что несколько учеников начинают спорить между собой на уроке. Как правильно решить эту ситуацию?

- A) Прервать спор, объяснить ученикам, как нужно вести себя в классе, и продолжить урок.
- B) Игнорировать спор, продолжить урок.
- C) Уйти из класса, чтобы ученики сами разобрались.
- D) Остановить урок и попросить учеников сидеть в тишине.
- E) Разделить учеников и посадить их в разные уголки класса.

194. Ученик приносит на урок мобильный телефон и пользуется им, несмотря на запрет. Как учителю лучше всего отреагировать?

- A) Поговорить с учеником после урока и напомнить о правилах поведения в классе.
- B) Игнорировать ситуацию, чтобы не портить атмосферу на уроке.
- C) Немедленно отнять телефон и наказать ученика.
- D) Отправить ученика домой за ненадлежащее поведение.
- E) Позволить ученику продолжить использование телефона, если это не мешает уроку.

195. Один из учеников начал сильно отставать по успеваемости. Как учителю следует поступить?

- А) Обсудить проблему с учеником, выяснить причины отставания и предложить дополнительные занятия.
- В) Увековечить его отставание, чтобы он научился работать самостоятельно.
- С) Игнорировать отставание, так как это индивидуальные особенности ученика.
- Д) Дать ученику задание на дом, которое он должен выполнить за несколько дней.
- Е) Попросить ученика работать быстрее и не отвлекаться.

196. На уроке один из учеников начинает демонстрировать агрессию к другим детям. Как следует действовать учителю?

- А) Прекратить урок, поговорить с учеником наедине, выяснить причины агрессии и предложить пути решения.
- В) Игнорировать агрессию и продолжить урок.
- С) Позволить ученику выплескивать свои эмоции и не вмешиваться.
- Д) Попросить других учеников «игнорировать» агрессора.
- Е) Перевести ученика в другую группу.

197. Учитель замечает, что один из учеников постоянно засыпает на уроках. Как следует поступить?

- А) Поговорить с учеником и выяснить причины, возможно, это связано с проблемами сна или другими факторами.
- В) Игнорировать его поведение, надеясь, что он сам «проснется».
- С) Наказать ученика за невнимательность.
- Д) Попросить ученика сидеть в другом месте, чтобы он не мешал остальным.
- Е) Перевести ученика в другой класс.

198. В классе ученики активно задают вопросы на тему, не относящуюся к уроку. Как правильно реагировать учителю?

- А) Дать ученикам время для вопросов в конце урока, но напомнить, что вопросы должны быть по теме.
- В) Перестать отвечать на вопросы, чтобы не отвлекать внимание.
- С) Прекратить урок и углубиться в обсуждаемую тему, даже если это не относится к предмету.
- Д) Игнорировать вопросы и продолжить урок без пояснений.
- Е) Сказать ученикам, чтобы они не задавали больше вопросов.

199. Учитель замечает, что один из учеников систематически не выполняет домашние задания. Какова должна быть реакция учителя?

- А) Поговорить с учеником наедине, выяснить причины невыполнения и предложить помощь.
- В) Игнорировать проблему, надеясь, что ученик сам поймёт.
- С) Сразу поставить ученику "неудовлетворительно".
- Д) Попросить других учеников помочь ему с выполнением домашних заданий.
- Е) Разрешить ученику не выполнять домашние задания.

200. Учитель замечает, что один из учеников постоянно отвечает на вопросы неправильно, несмотря на объяснение. Как следует поступить в этой ситуации?

- А) Поговорить с учеником наедине, выяснить, есть ли проблемы в понимании материала, и предложить дополнительные занятия.
- В) Игнорировать ошибку, поскольку ученик может сам исправиться.
- С) Постоянно исправлять его ответы и заставлять переделывать задания до тех пор, пока

они не будут правильными.

Д) Оставить ученика без помощи и продолжить урок с другими учениками.

Е) Поставить ученику низкую оценку и не обсуждать его ошибки.

Список литературы

1. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с.
2. Педагогика: учебное пособие/Мандель Б. Р.-Издательство: Издательство «Флинта», 2014
3. Пешкова В. Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность - Директ-Медиа, 2015
4. Педагогика: учебное пособие/Артеменко О. Н., Макадей Л. И.-Издательство: СКФУ, 2015
5. Педагогика: учебное пособие/Засобина Г. А., Корягина И. И., Куклина Л. В.-Издательство: Директ-Медиа, 2015
6. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 5. / Педагогические технологии в начальном образовании/Пешкова В. Е.-Издательство: Директ-Медиа, 2015
7. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность/
8. Пешкова В. Е.-Издательство: Директ-Медиа, 2015
9. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики/Пешкова В. Е.-Издательство: Директ-Медиа, 2015
10. Педагогика : курс лекций: учебное пособие, Ч. 3. Теория и методика воспитания/Пешкова В. Е.-Издательство: Директ-Медиа, 2015
11. Педагогика: учебное пособие/Арон И. С.-Издательство: ПГТУ, 2016
12. Булатова О.С. Педагогический артистизм: учебное пособие. – М.: «Академия», 2001 104
13. Воротникова А. И., Кремнева Т. Л. Педагогический словарь-справочник: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов, Ч. 1 - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017
14. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебнометодическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва; Берлин: ДиректМедиа, 2017. - 201 с.
15. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебнометодическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : ДиректМедиа, 2017. - 201 с.
16. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003
17. Ковешникова Н.А. История дизайна: учебное пособие. – М.: «Омега», 2011
18. Лаврентьев А.Н. История дизайна: учебное пособие. – М.: «Гардарики», 2008
19. Мандель Б. Р. Психология развития (детство, юность, молодость) история и проблематика: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018
20. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003

Дополнительная литература:

1. Булатова О.С. Педагогический артистизм: учебное пособие. – М.: «Академия», 2001 104
2. Воротникова А. И., Кремнева Т. Л. Педагогический словарьсправочник: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов, Ч. 1 - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017
3. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебнометодическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва; Берлин: ДиректМедиа, 2017. - 201 с.
4. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебнометодическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : ДиректМедиа, 2017. - 201 с.