



Мирас®
Университеті

**Программа вступительных
испытаний по ОП
6В01201 – «Дошкольное
обучение и воспитание».**

Университет «Мирас»



Сектор Педагогики и психологии



ПРОГРАММА
вступительных испытаний

6B01201 « Дошкольное обучение и воспитание »
(шифр ОП) (наименование ОП)

Рассмотрена и утверждена на заседании Учебно-методического совета Университета
Протокол № 2 от « 21 » августа 2023 г.

Шымкент, 2023 г.

Программа вступительных испытаний составлена на основании программ учебных дисциплин, входящих в образовательную программу ОП 6B01201 - Дошкольное обучение и воспитание

Программу подготовила: к.п.н., ассоциированный профессор Мауленбердиева Г.Б.

Менеджер сектора  Ешенкулова Д.Б.

1. Термины и определения

1. *Бакалавриат* – высшее образование, образовательные программы которого направлены на подготовку кадров с присуждением степени «бакалавр» по соответствующей специальности;
2. *ГОСО* – Государственный общеобязательный стандарт образования;
3. *Образовательная программа* – единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения;
4. *Учебные достижения обучающихся* – знания, умения, навыки и компетенции обучающихся, приобретаемые ими в процессе обучения и отражающие достигнутый уровень развития личности.

2. Нормативные документы

Программа вступительных испытаний по ОП 6В01201 - Дошкольное обучение и воспитание.

разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

1. Приказа МНВО от 16 августа 2023 года №406 «Об определении Университета «Мирас» экспериментальной площадкой»;
2. Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями);
3. Академической политики университета «Мирас».

3. Общие положения

1. Вступительные испытания проводятся в рамках данной Программы, разработанной на основе рабочих учебных программ дисциплин, включенных в ОП.
2. Вступительные испытания по области образования 6В01 Педагогические науки проводятся в форме тестирования.
3. Результаты вступительных испытаний оцениваются по балльно-рейтинговой буквенной системе оценки согласно Академической политике университета «Мирас».
4. Результаты вступительных испытаний объявляются в соответствии с Академической политикой университета «Мирас».

4. Ключевые компетенции образовательной программы ОП 6В01201 - Дошкольное обучение и воспитание

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1

- Знание концептуальных основ инклюзивного образования; владение навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной организации; умение пользоваться основным категориальным аппаратом инклюзивного образования; владение способами обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.

- Знание ценностных основ профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования, правовых норм реализации управленческой деятельности в сфере дошкольного образования; знание сущности и структуры образовательных процессов в дошкольной организации; умение анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения

различных профессиональных задач; овладение способами организационно-управленческой деятельности в дошкольной организации; владение способностью к организации продуктивного сотрудничества между участниками образовательного процесса в дошкольной организации.

ПК-2

-Знание основных направлений организации досуга; умение применять на практике методы и техники организации досуга; владеть алгоритмом и методами организации культурно-досуговой деятельности; владеть навыками организации совместных мероприятий и индивидуального досуга детей в соответствии с возрастными нормами их развития

- Умения и навыки проектирования речевой работы с детьми дошкольного возраста; диагностика критериев оценки уровня речевого развития детей дошкольного возраста.

ПК-3

-Знание сущности, структуры и особенностей организации образовательного процесса в области изобразительной деятельности детей дошкольного возраста; умение выявлять условия успешного развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста; владение навыками организации развивающей предметно-пространственной среды для разнообразной художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста; владение формами, методами и приемами развития у детей дошкольного возраста творческих способностей.

-Владение навыками организации работы по социальному развитию детей дошкольного возраста, основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации социально-коммуникативного развития дошкольников.

ПК-4

-Формирование представлений о роли природы в становлении личности ребенка; знание и навыки организации и управления экологическим воспитанием в дошкольных организациях; знание дидактических основ методики ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста; владение навыками применения методов, технологий и форм ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром.

-Владение системой знаний о методической деятельности в дошкольной организации; умение проектировать и планировать образовательно-воспитательную работу в дошкольной организации; умение определять и дифференцировать формы и методы организационно-методического сопровождения педагогов в дошкольной организации; владеть методологическими подходами к отбору содержания, форм, методов методической и педагогической работы в дошкольной организации.

ПК-5

-Умение определять задачи, содержание, методы, приемы работы по математическому образованию детей дошкольного возраста; знание современных методик и технологии осуществления математического образования детей дошкольного возраста; умение анализировать процесс математического развития детей дошкольного возраста; умение проводить мониторинг освоения математических представлений и способов их познания детьми дошкольного возраста.

-Знание особенностей проявления и развития логического мышления в дошкольном возрасте, современных технологий и средства логико-математического развития детей дошкольного возраста; умение организовывать учебную и самостоятельную деятельность детей с логико-математическими играми; умение проектировать процесс логико-математического развития детей дошкольного возраста; владение навыками планирования и анализа педагогической деятельности в области логико-математической подготовки дошкольников.

-Умения и навыки проектирования речевой работы с детьми дошкольного возраста; диагностика критериев оценки уровня речевого развития детей дошкольного возраста.

Естествознание, анатомия и физиология

. Астрономия – наука, изучающая....

- А) Движение, природу, происхождение и развитие небесных тел и их систем
- В) Движение, происхождение небесных тел и их систем
- С) Развитие небесных тел и их природу
- Д) Только развитие небесных тел
- Е) Только движение, небесных тел

Правильный ответ: А

Учебник: «Естествознание» 6 кл. Е.А.Очкур, Т.Г.Белоусова, Н.А. Паимцева, В.М.Ударцева. – Алматы «Мектеп», 2018 стр 5

В частности, астрономия изучает [Солнце](#), другие [звёзды](#), планеты Солнечной системы и их спутники, внесолнечные планеты, астероиды, кометы, метеориты, межпланетное вещество, межзвёздное вещество, пульсары, чёрные дыры, [туманности](#), [галактики](#) и их скопления, квазары и многое другое.

2. Самое высокое положение светила относительно горизонта, достигаемое при его прохождении через небесный меридиан-....

- А) Прямое возхождение
- В) Зенит
- С) Верхняя кульминация
- Д) Склонение
- Е) Нижняя кульминация

Правильный ответ: А

Учебник: «Естествознание» 6 кл. Е.А.Очкур, Т.Г.Белоусова, Н.А. Паимцева, В.М.Ударцева. – Алматы «Мектеп», 2018 стр 43

Прямое возхождение - Координата объекта на [небесной сфере](#), которая не меняется при [суточном вращении Земли](#). Прямое возхождение равно угловому расстоянию по [небесному экватору](#) от [точки весеннего равноденствия](#) до [круга склонений](#) светила.

3. Что является причиной затмения Солнца?

- А) Взаимное располрожение Солнца, Луны и Земли, при котором Земля попадает в тень Луны
- В) Вращение Земли вокруг оси
- С) Движение Земли вокруг Солнца
- Д) Взаимное расположение Солнца, Луны и Земли, при котором Луна попадает в тень Земли
- Е) Вращение Земли вокруг Марса

Правильный ответ: А

Учебник: «Естествознание» 6 кл. Е.А.Очкур, Т.Г.Белоусова, Н.А. Паимцева, В.М.Ударцева. – Алматы «Мектеп», 2018 стр 29

Если посередине оказывается Луна, то люди наблюдают солнечное затмение, а если Земля – то лунное. Затмения Солнца происходят в новолуния, когда Солнце, Луна и Земля располагаются на одной прямой. Затмения Солнца бывают трех типов – полное, частное и кольцеобразное.

4. Самая большая планета Солнечной системы-...

- А) Юпитер
- В) Земля
- С) Меркурий
- Д) Нептун
- Е) Венера

Правильный ответ: А

Учебник: «Естествознание» 6 кл. Е.А.Очкур, Т.Г.Белоусова, Н.А. Паимцева, В.М.Ударцева. –Алматы «Мектеп», 2018 стр 29

Юпитер- 10 июня вступает в противостояние с Солнцем Противостояние – это положение планеты, когда она находится на линии, соединяющей Землю и Солнце, а Земля при этом располагается между планетой и Солнцем. Во время противостояния планета видна на протяжении всей ночи.

5. Укажите кто разработал гелиоцентрическую модель мира:

- А)Николай Коперник
- В)Клавдий Птолемей
- С)Эвдин Хаббл
- Д)Галилео Галилей
- Е)Миклухо Маклай

Правильный ответ: А

Учебник: «Естествознание» 6 кл. Е.А.Очкур, Т.Г.Белоусова, Н.А. Паимцева, В.М.Ударцева. –Алматы «Мектеп», 2018 стр 30-33

Учебник:«Естествознание» 5 кл. Л.А.Верховцева, О.А.,Костюченко., М.В. Ушакова Алматы часть 2 стр42

Польский астроном Николай Коперник (1473-1543 гг.) – создатель современной гелиоцентрической модели мира, согласно которой в центре Солнечной системы находится не Земля, а Солнце.

6. Какой системы небесных координат не существует:

- А)Синодической
- В)Экваториальной
- С)Галактической
- Д)Эклиптической
- Е)Параболической

Правильный ответ: А

Учебник: «Естествознание» 6 кл. Е.А.Очкур, Т.Г.Белоусова, Н.А. Паимцева, В.М.Ударцева. –Алматы «Мектеп», 2018 стр 48-51

В северном полушарии Земли для заданной широты φ небесные объекты со склонением $\delta > +90^\circ - \varphi$ не заходят за горизонт, поэтому называются незаходящими.

Таким образом, система небесных координат является сферической системой координат, в которой третья координата — расстояние — часто неизвестна и не играет роли.

7. Как происходит видимое движение планет?

- А)Планеты перемещаются петлеобразно
- В)Планеты перемещаются по окружности
- С)Планеты перемещаются по эллипсу
- Д)Планеты перемещаются по перигелием
- Е)Планеты перемещаются по апогею

Правильный ответ: А

Учебник: «Естествознание» 6 кл. Е.А.Очкур, Т.Г.Белоусова, Н.А. Паимцева, В.М.Ударцева. –Алматы «Мектеп», 2018 стр 24-29

Поскольку при наблюдениях с Земли на движение планет вокруг Солнца накладывается еще и движение Земли по своей орбите, планеты перемещаются по небосводу то с востока на запад (прямое движение), то с запада на восток (попятное движение). Моменты смены направления называются стояниями.

8. Назовите частицы ядра (нуклоны):

- А) Протоны и нейтроны
- В) Позитроны
- С) Наночастицы
- Д) Только электроны
- Е) Только позитроны

Правильный ответ: А

Учебник: «Естествознание» 6 кл. Е.А.Очкур, Т.Г.Белоусова, Н.А. Паимцева, В.М.Ударцева. –Алматы «Мектеп», 2018 стр 64-66

Протон (р) — частица, имеющая заряд +1 и относительную массу, равную 1. Нейтрон (n) — частица без заряда с относительной массой 1. К элементарным частицам относятся также электроны (e^-), которые образуют электронную оболочку атома. Протоны и нейтроны имеют одинаковую массу.

9. Назовите частицы вращающиеся вокруг ядра:

- А) Электроны
- В) Протоны
- С) Нейтроны
- Д) Ядра
- Е) Позитроны

Правильный ответ: А

Учебник: «Естествознание» 6 кл. Е.А.Очкур, Т.Г.Белоусова, Н.А. Паимцева, В.М.Ударцева. –Алматы «Мектеп», 2018 стр 64-66

В атоме электроны обращаются вокруг ядра и обладают орбитальным угловым моментом помимо спина, в то время как ядро само по себе имеет угловой момент благодаря ядерному спину.

10. Планетарную модель атома предложил:

- А) Резерфорд
- В) Эйнштейн
- С) Ингенхауз
- Д) Ломоносов
- Е) Аристотель

Правильный ответ: А

Учебник: «Естествознание» 6 кл. Е.А.Очкур, Т.Г.Белоусова, Н.А. Паимцева, В.М.Ударцева. –Алматы «Мектеп», 2018 стр 64

Планетарная модель атома, или модель атома Резерфорда, — исторически важная модель строения атома, предложенная физиком Эрнестом Резерфордом (1871—1937) в классической статье, опубликованной в 1911 году на основании анализа и статистической обработки результатов экспериментов по рассеиванию альфа-частиц в тонкой ...

11. Вставьте пропущенные слова:

Атомы одного вида образуют _____ вещества, атомы разного вида образуют _____ вещества:

- А) Сложные, простые
- В) Сложные, органические
- С) Разнообразные и ядерные
- Д) Простые, неорганические
- Е) Органические и не органические

Правильный ответ: А

Учебник: «Естествознание» 6 кл. Е.А.Очкур, Т.Г.Белоусова, Н.А. Паимцева, В.М.Ударцева. –Алматы «Мектеп», 2018 стр 61-63

Простое вещество — это вещество, образованное атомами одного и того самого

химического элемента.

Сложное вещество — это вещество, образованное атомами разных химических элементов.

12. Определите, атом - это:

- А) Наименьшая электроотрицательная частица химического элемента
- В) Мельчайшая частица, сохраняющая химические свойства вещества
- С) Состав молекул простых веществ
- Д) Мельчайшая частица вещества, не сохраняющая химические свойства
- Е) Вещество, образованное атомом одного элемента

Правильный ответ: А

Учебник: «Естествознание» 6 кл. Е.А.Очкур, Т.Г.Белоусова, Н.А. Паимцева, В.М.Ударцева. –Алматы «Мектеп», 2018 стр 64

Электроотрицательность (χ) (относительная электроотрицательность) — фундаментальное химическое свойство атома, количественная характеристика способности атома в молекуле смещать к себе общие электронные пары, то есть способность атомов притягивать к себе электроны других атомов.

13. Определите, молекула - это:

- А) Мельчайшая частица, сохраняющая химические свойства вещества
- В) Известные типы атомов, характеризующиеся определенным набором свойств
- С) Наименьшая часть химического элемента, входящая в состав молекул простых и сложных веществ
- Д) Мельчайшая частица вещества, сохраняющая химические и физические свойства
- Е) Вещество, образованное атомом одного элемента

Правильный ответ: А

Учебник: «Естествознание» 6 кл. Е.А.Очкур, Т.Г.Белоусова, Н.А. Паимцева, В.М.Ударцева. –Алматы «Мектеп», 2018 стр 61-66

Молекула- электрически нейтральная частица, образованная из двух или более связанных атомов.

14. В каких телах промежутки между частицами наибольшие?

- А) В газообразных телах
- В) В жидких телах
- С) В твердых телах
- Д) Желеобразных телах
- Е) Коллоидном веществе

Правильный ответ: А

Учебник: «Естествознание» 6 кл. Е.А.Очкур, Т.Г.Белоусова, Н.А. Паимцева, В.М.Ударцева. –Алматы «Мектеп», 2018 стр 76

Ученые установили, что между частицами любых веществ есть промежутки, в твердых веществах расстояния совсем маленькие, в жидких — больше, а в газах еще больше. Сахар, железо и стекло — твердые вещества, а вода — жидкость

15. Что такое воздух?

- А) Газообразное вещество
- В) Твердое вещество
- С) Жидкое вещество
- Д) Желеобразное вещество
- Е) Коллоидное вещество

Правильный ответ: А

Учебник: «Естествознание» 6 кл. Е.А.Очкур, Т.Г.Белоусова, Н.А. Паимцева, В.М.Ударцева. –Алматы «Мектеп», 2018 стр 76

Газообразное вещество- агрегатное состояние вещества, в котором его частицы не связаны или весьма слабо связаны силами взаимодействия и движутся свободно, заполняя весь предоставленный им объём. Вещество в газообразном состоянии широко распространено в природе.

16. Какие вещества входят в состав воздуха?

А) Все ответы правильные

В) Пары воды

С) Азот

Д) Углекислый газ

Е) Кислород

Правильный ответ: А

Учебник: «Естествознание» 6 кл. Е.А.Очкур, Т.Г.Белоусова, Н.А. Паимцева, В.М.Ударцева. –Алматы «Мектеп», 2018 стр 76

Проговариваем из каких газов состоит воздух: постоянные части воздуха: кислород –21%, азот –78%, инертные газы (в основном аргон) –0,94%; переменные составляющие воздуха: углекислый газ - 0,03%, прочие примеси (водяной пар, пыль, оксиды серы и азота и другие газообразные вещества).

17. По каким причинам не происходит загрязнение воздуха?

А) Дыхание животных

В) Курение

С) Выхлопные газы машин

Д) Выбросы отработанных газов заводов

Е) Пожары и горящие костры

Правильный ответ: А

Учебник: «Естествознание» 6 кл. Е.А.Очкур, Т.Г.Белоусова, Н.А. Паимцева, В.М.Ударцева. –Алматы «Мектеп», 2018 стр 76

Животные дышат разными способами: одни — всей поверхностью тела, другие — с помощью трахеи, у рыб, ракообразных и некоторых моллюсков жаберное дыхание, у многих животных лёгочное дыхание, некоторые животные дышат через кожу. Животные поглощают пищу, измельчают её, а затем переваривают.

18. Что такое вода?

А) Вода – это жидкое вещество

В) Вода – это твердое вещество

С) Вода – это газообразное вещество

Д) Вода – это желеобразное вещество

Е) Вода – это коллоидное вещество

Правильный ответ: А

Учебник: «Естествознание» 6 кл. Е.А.Очкур, Т.Г.Белоусова, Н.А. Паимцева, В.М.Ударцева. –Алматы «Мектеп», 2018 стр 68-71

Прозрачная бесцветная жидкость, представляющая собой в чистом виде химическое соединение водорода и кислорода.

19. Как называется процесс очистки воды?

А) Фильтрация

В) Нагревание

С) Охлаждение

Д) Замораживание

Е) Пропускание

Правильный ответ: А

Учебник: «Естествознание» 6 кл. Е.А.Очкур, Т.Г.Белоусова, Н.А. Паимцева, В.М.Ударцева. –Алматы «Мектеп», 2018 стр 68-71

Фильтрование — процесс разделения неоднородных систем при помощи пористых перегородок, пропускающих дисперсионную среду и задерживающих дисперсную твёрдую фазу.

20. Что происходит с водой при нагревании?

- А) Вода расширяется
- В) Вода сжимается
- С) Изменений не происходит
- Д) Охлаждается
- Е) Фильтруются

Правильный ответ: А

Учебник: «Естествознание» 6 кл. Е.А.Очкур, Т.Г.Белоусова, Н.А. Паимцева, В.М.Ударцева. –Алматы «Мектеп», 2018 стр 68-71

При нагревании вода расширяется, а при охлаждении сжимается.

21. В стакан с водой опустили ложку. Ложка хорошо видна. Какое свойство воды в этом проявилось?

- А) Вода бесцветна
- В) Вода невидима
- С) Воды нет в стакане
- Д) Вода мутная
- Е) Вода окрашенная

Правильный ответ: А

Учебник: «Естествознание» 6 кл. Е.А.Очкур, Т.Г.Белоусова, Н.А. Паимцева, В.М.Ударцева. –Алматы «Мектеп», 2018 стр 68-71

При обычных условиях вода — прозрачная жидкость без вкуса и запаха. В тонком слое она бесцветна, а при толщине более 2 м имеет голубой оттенок.

22. Лёд и снег – это вода...

- А) В твердом состоянии
- В) В жидком состоянии
- С) В газообразном состоянии
- Д) Желеобразном состоянии
- Е) Коллоидном состоянии

Правильный ответ: А

Учебник: «Естествознание» 6 кл. Е.А.Очкур, Т.Г.Белоусова, Н.А. Паимцева, В.М.Ударцева. –Алматы «Мектеп», 2018 стр 68-71

Лёд и снег — это тоже вода. А в воздухе всегда есть вода в виде пара. Вода может быть в трёх состояниях: жидком, газообразном (пар) и твёрдом (лёд, снег, град, иней). Состояние воды зависит от температуры.

23. Вода превращается в лёд при температуре:

- А) ниже 0°C
- В) 0°C
- С) выше 0°C
- Д) при $+100^{\circ}\text{C}$
- Е) при $+90^{\circ}\text{C}$

Правильный ответ: А

Учебник: «Естествознание» 6 кл. Е.А.Очкур, Т.Г.Белоусова, Н.А. Паимцева, В.М.Ударцева. –Алматы «Мектеп», 2018 стр 69

Вода при нормальных условиях находится в жидком состоянии, однако при температуре в 0 °С она переходит в твердое состояние – лед и кипит (превращается в водяной пар) при температуре 100 °С.

24. За счет чего зимой могут лопаться водопроводные трубы?

- А) За счёт того, что вода, превращаясь в лёд, расширяется
- В) За счёт того, что вода, превращаясь в лёд, сжимается
- С) Повреждение труб с наличием в них воды не связано
- Д) За счёт того, что вода, сжимается
- Е) За счёт того, что вода, переходит в состояние коллоида

Правильный ответ: А

Учебник: «Естествознание» 6 кл. Е.А.Очкур, Т.Г.Белоусова, Н.А. Паимцева, В.М.Ударцева. –Алматы «Мектеп», 2018 стр 68-71

На самом деле, ответ на этот вопрос очень прост: когда вода замерзает и становится льдом, она расширяется, в результате чего твердый лед заполняет больший объем по сравнению с жидкостью, которая раньше проходила по трубам. Этот лед создает давление внутри труб, которое может вызвать разрыв.

25. Что такое почва?

- А) Это верхний плодородный слой земли
- В) Это вещество черного или серого цвета
- С) Это верхний слой земли
- Д) Это твердый слой земли
- Е) Это вещество черного цвета

Правильный ответ: А

Учебник: «Естествознание» 6 кл. Е.А.Очкур, Т.Г.Белоусова, Н.А. Паимцева, В.М.Ударцева. –Алматы «Мектеп», 2018 стр 100

Учебник: «Естествознание» 5 кл. Абдиманапов Б.Ш. –Алматы «Атмура», 2017 стр 111-113

Почва — природный объект, формирующийся в результате преобразования поверхностных слоёв суши при совместном воздействии факторов почвообразования. Почва состоит из почвенных горизонтов, образующих почвенный профиль, характеризуется плодородием.

26. Укажите вирус, который повреждает и растворяет бактерии:

- А) Бактериофаг
- В) Туберкулез
- С) Кокк
- Д) Чума
- Е) Тиф

Правильный ответ: А

Учебник: «Биология» 7 кл. Е.А.Очкур, Курмангалиева Ж.Ж., –Алматы «Мектеп», 2017 стр 240-251

Бактериофаги-вирусы, заражающие бактериальные клетки. Ранее бактериофагами называли и вирусы архей, однако в настоящее время этот термин принято относить исключительно к бактериальным вирусам. Бактериофаги, как и любые иные вирусы, размножаются внутри клетки хозяина.

27. Что влияет на плодородие почвы?

- А) Наличие в почве перегноя
- В) Наличие в почве воды
- С) Наличие в почве песка и глины

- D)Наличие травы
- E)Присутствие микробов

Правильный ответ: А

Учебник: «Естествознание» 6 кл. Е.А.Очкур, Т.Г.Белоусова, Н.А. Паимцева, В.М.Ударцева. –Алматы «Мектеп», 2018 стр 98-100

На плодородие полей влияют как прямые, так и косвенные факторы. К прямым факторам относятся содержание органического вещества, влагонасыщенность и аэрация (воздухопроницаемость). Косвенными факторами плодородия являются степень активности почвенных микроорганизмов, способы обработки и многое другое.

28. Горные породы и минералы, которые человек использует в своей хозяйственной деятельности, называют -...

- A)Полезные ископаемые
- B)Камни
- C)Вода
- D)Песок
- E)Глина

Правильный ответ: А

Учебник: «Естествознание» 6 кл. Е.А.Очкур, Т.Г.Белоусова, Н.А. Паимцева, В.М.Ударцева. –Алматы «Мектеп», 2018 стр 98-99

Полезные ископаемые — это богатства земных недр, природные тела, которые человек научился добывать и использовать в хозяйственной деятельности. Недра земли образованы горными породами, которые состоят из минералов. Минерал — это природное тело, вещество, однородное по составу.

29. Что из перечисленного относится к полезным ископаемым?

- A)Нефть, глина, торф
- B)Кирпич, бензин, известняк
- C)Известняк и камни
- D)Камни и кирпичи
- E)Цемент и песок

Правильный ответ: А

Учебник: «Естествознание» 6 кл. Е.А.Очкур, Т.Г.Белоусова, Н.А. Паимцева, В.М.Ударцева. –Алматы «Мектеп», 2018 стр 98

Из всего перечисленного перебрать нефть, глина, торф

30. Люди какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в природе?

- A)Геологи
- B)Психологи
- C)Строители
- D)Дефектологи
- E)Биологи

Правильный ответ: А

Учебник: «Естествознание» 6 кл. Е.А.Очкур, Т.Г.Белоусова, Н.А. Паимцева, В.М.Ударцева. –Алматы «Мектеп», 2018 стр 98

Геолог — профессия у людей, занимающихся геологическими науками. *Геологи* изучают строение, свойства и развитие Земли и других .

31. Какие из полезных ископаемых служат топливом?

- A)Каменный уголь, природный газ
- B)Оловянная и медная руды
- C)Глина, известняк

- D) Камни и кирпичи
 - E) Цемент и песок
- Правильный ответ: А

Учебник: «Естествознание» 6 кл. Е.А.Очкур, Т.Г.Белоусова, Н.А. Паимцева, В.М.Ударцева. –Алматы «Мектеп», 2018 стр 98

32. Жидкое горючее полезное ископаемое

- A) Нефть
- B) Природный газ
- C) Известняк
- D) Бензин
- E) Керосин

Правильный ответ: А

Учебник: «Естествознание» 6 кл. Е.А.Очкур, Т.Г.Белоусова, Н.А. Паимцева, В.М.Ударцева. –Алматы «Мектеп», 2018 стр 98

33. К живым природным богатствам относятся:

- A) Животные, растения, грибы
- B) Солнце, воздух, вода
- C) Небо, облака, камни
- D) Человек и все то, что сделано его руками
- E) Вода, дождь, снег, песок

Правильный ответ: А

Учебник: «Естествознание» 6 кл. Е.А.Очкур, Т.Г.Белоусова, Н.А. Паимцева, В.М.Ударцева. –Алматы «Мектеп», 2018 стр 169-175

34. Что изучает анатомия человека?

- A) Строение и форму организма
- B) Сохранение и укрепление здоровья
- C) Жизненные функции организма
- D) Химический состав организма
- E) Клеточное строение организма

Правильный ответ: А

Учебник: «Естествознание» 6 кл. Е.А.Очкур, Т.Г.Белоусова, Н.А. Паимцева, В.М.Ударцева. –Алматы «Мектеп», 2018 стр 150-153

35. Какой тип соединения костей у мозгового черепа взрослого человека?

- A) Неподвижное, сращение (шов)
- B) Подвижное (сустав)
- C) Полуподвижное
- D) Подвижное
- E) Нет правильного ответа

Правильный ответ: А

Учебник: «Биология» 8 кл. А.Р.Соловьева., Б.Т., Ибраимова Алматы «Атамұра» 2018 стр 132

36. Антитела синтезируются в:

- A) Лимфоцитах
- B) Нейтрофилах
- C) Базофилах
- D) Эозинофилах
- E) Лейкоцитах

Правильный ответ: А

Учебник: «Биология» 8 кл. А.Р.Соловьева., Б.Т., Ибраимова Алматы «Атамұра» 2018 стр 245

37. Назовите мышцы, участвующие в дыхательном движении:

- А)Диафрагма
- В)Плечевые мышцы
- С)Спинные мышцы
- Д)Брюшные мышцы
- Е)Большая грудная мышца

Правильный ответ: А

Учебник: «Биология» 8 кл. А.Р.Соловьева., Б.Т., Ибраимова Алматы «Атамұра» 2018 стр 103-109

38.Из почвы растения получают...

- А)Воду, минеральные вещества
- В)Тепло
- С)Органические вещества
- Д)Свет
- Е)Соль

Правильный ответ: А

Учебник: «Естествознание» 6 кл. Е.А.Очкур, Т.Г.Белоусова, Н.А. Паимцева, В.М.Ударцева. –Алматы «Мектеп», 2018 стр 98-100

39. К экологическим факторам не живой природы не относится...

- А)Влияние организмов
- В)Температура
- С)Свет
- Д)Влажность
- Е)Органические вещества

Правильный ответ: А

Учебник: «Естествознание» 6 кл. Е.А.Очкур, Т.Г.Белоусова, Н.А. Паимцева, В.М.Ударцева. –Алматы «Мектеп», 2018 стр 163-184

40. Оболочка земли, заселенная живыми организмами, это -...

- А)Биосфера
- В)Литосфера
- С)Гидросфера
- Д)Биоценоз
- Е)Ноосфера

Правильный ответ: А

Учебник: «Биология» 8 кл. А.Р.Соловьева., Б.Т., Ибраимова Алматы «Атамұра» 2018 стр 212-228

41. Укажите, какая наука изучает костную систему?

- А)Остеология
- В)Миология
- С)Урология
- Д)Анатомия
- Е)Биология

Правильный ответ: А

Учебник: «Биология» 8 кл. А.Р.Соловьева., Б.Т., Ибраимова Алматы «Атамұра» 2018 стр 124

42. Физиология развития школьников изучает:

- А) Особенности жизнедеятельности организма в различные периоды онтогенеза
- В) Особенности внешнего строения
- С) Все правильно
- Д) Функции живого организма
- Е) Процессы, протекающие в организме

Правильный ответ: А

Учебник: «Биология» 7 кл. Е.А.Очкур, Курмангалиева Ж.Ж., –Алматы «Мектеп», 2017 стр 226

43. Рост и развитие опережающее биологический возраст:

- А) Акселерация
- В) Ретардация
- С) Полное развитие
- Д) Гетерохрония
- Е) Адаптация

Правильный ответ: А

Учебник: «Биология» 8 кл. А.Р.Соловьева., Б.Т., Ибраимова Алматы «Атамұра» 2018 стр 193

44. К какому периоду относится 1-3-летний возраст:

- А) Раннее детство
- В) Второе детство
- С) Подростковый период
- Д) Юношеский период
- Е) Совершеннолетие

Правильный ответ: А

Учебник: «Биология» 8 кл. А.Р.Соловьева., Б.Т., Ибраимова Алматы «Атамұра» 2018 стр 193

45. Гигиена - наука о...

- А) Влиянии условий жизни на здоровье человека
- В) Функциях организма
- С) Строении живого организма
- Д) Процессах, протекающих в организме
- Е) Механизмах деятельности организма

Правильный ответ: А

Учебник: «Биология» 8 кл. А.Р.Соловьева., Б.Т., Ибраимова Алматы «Атамұра» 2018 стр 53

46. Определите значение возрастной физиологии для педагогов.

- А) Понимание возрастных особенностей психологии ребенка
- В) Изучение методики преподавания
- С) Только для определения гетерохронности развития
- Д) Только для определения внутриутробного развития
- Е) Только для определения развития головного мозга

Правильный ответ: А

Учебник: «Биология» 8 кл. А.Р.Соловьева., Б.Т., Ибраимова Алматы «Атамұра» 2018 стр 193

47. За счет чего растут кости в длину?

- А)Хрящ
- В)Кость
- С)Мозг
- Д)Мышца
- Е)Паренхима

Правильный ответ: А

Учебник: «Биология» 8 кл. А.Р.Соловьева., Б.Т., Ибраимова Алматы «Атамұра» 2018 стр 134

48. Сколько скелетных мышц в теле человека?

- А)Более 600
- В)Более 200
- С)Более 400
- Д)Более 500
- Е)Более 250

Правильный ответ: А

Учебник: «Биология» 8 кл. А.Р.Соловьева., Б.Т., Ибраимова Алматы «Атамұра» 2018 стр 138

49. К опорно-двигательному аппарату относятся:

- А)Скелет и мышцы
- В)Только скелет
- С)Только мышцы
- Д)Только легкие
- Е)Позвоночный столб

Правильный ответ: А

Учебник: «Биология» 8 кл. А.Р.Соловьева., Б.Т., Ибраимова Алматы «Атамұра» 2018 стр 124-138

50. Определите значение минерального вещества костей.

- А)Придает твердость
- В)Придает мягкость
- С)Придает эластичность
- Д)Придает упругость
- Е)Придает дыхание

Правильный ответ: А

Учебник: «Биология» 8 кл. А.Р.Соловьева., Б.Т., Ибраимова Алматы «Атамұра» 2018 стр 124-128

51. Укажите, где содержится большая часть кальция в организме.

- А)В костях
- В)В мышцах
- С)В подкожной клетчатке
- Д)В крови
- Е)В мозге

Правильный ответ: А

Учебник: «Биология» 8 кл. А.Р.Соловьева., Б.Т., Ибраимова Алматы «Атамұра» 2018 стр 128

52. Какая кость относится к верхней конечности?

- А) Плечевая кость
- В) Позвоночный столб
- С) Предплюсневые кости
- Д) Ребра
- Е) Большеберцовая кость

Правильный ответ: А

Учебник: «Биология» 8 кл. А.Р.Соловьева., Б.Т., Ибраимова Алматы «Атамұра» 2018 стр 124-128

53. Окончательное созревание головного мозга заканчивается к:

- А) 22 годам
- В) 17 годам
- С) 15 годам
- Д) 20 годам
- Е) 18 годам

Правильный ответ: А

Учебник: «Биология» 7 кл. Е.А.Очкур, Курмангалиева Ж.Ж., –Алматы «Мектеп», 2017 стр 167

54. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы открыл?

- А) И.М. Сеченов
- В) И.П. Павлов
- С) Н.И. Вавилов
- Д) П.К. Анохин
- Е) У. Гарвей

Правильный ответ: А

Учебник: «Биология» 7 кл. Е.А.Очкур, Курмангалиева Ж.Ж., –Алматы «Мектеп», 2017 стр 173-176

55. Основная функция аксона как отростка нейрона:

- А) Проведение импульса к другой клетке
- В) Ускорение возбуждения
- С) Замедление возбуждения
- Д) Возбуждение торможения
- Е) Иррадиация нервных импульсов

Правильный ответ: А

Учебник: «Биология» 7 кл. Е.А.Очкур, Курмангалиева Ж.Ж., –Алматы «Мектеп», 2017 стр 163

56. Укажите короткий отросток нервной клетки.

- А) Дендрит
- В) Аксон
- С) Синапс
- Д) Нерв

Е)Постсинапс

Правильный ответ: А

Учебник: «Биология» 7 кл. Е.А.Очкур, Курмангалиева Ж.Ж., –Алматы «Мектеп», 2017 стр 163

57. Потребности в кислороде у детей больше, чем у взрослого, потому что:

А)Все ответы верны

В)Частота дыхательных движений больше, чем у взрослого

С)Кислородная емкость крови больше, чем у взрослого

Д)Обменные процессы в клетках выше, чем у взрослого

Е)Интенсивно растущий организм

Правильный ответ: А

Учебник: «Биология» 7 кл. Е.А.Очкур, Курмангалиева Ж.Ж., –Алматы «Мектеп», 2017 стр 113-127

58. Двигательный центр речи находится в:

А)Левом полушарии головного мозга

В)Мозжечке

С)Правом полушарии головного мозга

Д)Спинном мозге

Е)Среднем мозге

Правильный ответ: А

Учебник: «Биология» 7 кл. Е.А.Очкур, Курмангалиева Ж.Ж., –Алматы «Мектеп», 2017 стр 170

59. Процессы ассимиляции протекают в...

А)Клетках тела на эндоплазматической сети

В)Клетках тела на митохондриях

С)Клетках тела в аппарате Гольджи

Д)Клетках тела в ядре

Е)Клетках тела в цитоплазме

Правильный ответ: А

Учебник: «Биология» 8 кл. А.Р.Соловьева., Б.Т., Ибраимова Алматы «Атамұра» 2018 стр 6

60. Створчатые клапаны сердца располагаются между:

А)Предсердиями и желудочками

В)Правым желудочком и легочной артерией

С)Предсердиями и легочной веной

Д)Левым желудочком и легочной артерией

Е)Левым желудочком и аортой

Правильный ответ: А

Учебник: «Биология» И.Г.Асанов., А.Р. Соловьева, Б.Т. Ибраимова Алматы «Атамұра» 2019 стр 247

61. Аминокислоты, которые не могут быть синтезированы в организме человека и должны поступать с пищей, называются ...

А)Незаменимые

В)Заменимые

С)Ациклические

Д)Циклические

Е)Полузаменимые

Правильный ответ: А

Учебник: «Биология» И.Г.Асанов., А.Р. Соловьева, Б.Т. Ибраимова Алматы «Атамұра» 2019 стр 27

62. Способность узлов проводящей системы сердца самостоятельно приходит в состояние возбуждения через строго определенные промежутки времени укажите как это называется?

- А)Автоматизм.
- В)Возбудимость;
- С)Проводимость;
- Д)Лабильность
- Е)Узел

Правильный ответ: А

Учебник: «Биология» И.Г.Асанов., А.Р. Соловьева, Б.Т. Ибраимова Алматы «Атамұра» 2019 стр 247

63. Вторая фаза сердечного цикла это:

- А)Систола желудочков.
- В)Общая диастола;
- С)Систола предсердий;
- Д)Пауза желудочков
- Е)Общая пауза

Правильный ответ: А

Учебник: «Биология» И.Г.Асанов., А.Р. Соловьева, Б.Т. Ибраимова Алматы «Атамұра» 2019 стр 247

64. Отдел сердца, имеющий самый большой слой миокарда:

- А)Левый желудочек
- В)Правое предсердие;
- С)Правый желудочек;
- Д)Левое предсердие;
- Е)Аортальная часть.

Правильный ответ: А

Учебник: «Биология» И.Г.Асанов., А.Р. Соловьева, Б.Т. Ибраимова Алматы «Атамұра» 2019 стр 247

65. Определите, какие рефлексы являются врожденными и передаются по наследству:

- А)Безусловные
- В)Условные
- С)Проприорецепторы
- Д)Экстерорецепторы
- Е)Интерорецепторы

Правильный ответ: А

Учебник: «Биология» И.Г.Асанов., А.Р. Соловьева, Б.Т. Ибраимова Алматы «Атамұра» 2019 стр 247

66. Использование человеком, в целях своего жизнеобеспечения, веществ и свойств окружающей среды - это...

- А)Природопользование
- В)Природные условия
- С)Природные ресурсы
- Д)Сельское хозяйство
- Е)Промышленность

Правильный ответ: А

Учебник: «Естествознание» 6 кл. Е.А.Очкур, Т.Г.Белоусова, Н.А. Паимцева, В.М.Ударцева. –Алматы «Мектеп», 2018 стр 163-184

67. Экологические проблемы Каспия связаны с:

- А)Загрязнением нефтью
- В)Снижением уровня моря
- С)Геологическими процессами на дне
- Д)Изменением климата
- Е)Эвтрофикацией водоема

Правильный ответ: А

Учебник: «Естествознание» 6 кл. Е.А.Очкур, Т.Г.Белоусова, Н.А. Паимцева, В.М.Ударцева. –Алматы «Мектеп», 2018 стр 163-184

68. Объекты исследования экологии...

- А)Организм и окружающая среда
- В)Взаимодействие человека и животных
- С)Солнечная энергия и человек
- Д)Растения и животные
- Е)Энергия океанов и человек

Правильный ответ: А

Учебник: «Естествознание» 6 кл. Е.А.Очкур, Т.Г.Белоусова, Н.А. Паимцева, В.М.Ударцева. –Алматы «Мектеп», 2018 стр 163-184

69. Как переводится термин “экология”?

- А)Жилище
- В)Природа
- С)Море
- Д)Животные
- Е)Биогеоценоз

Правильный ответ: А

Учебник: «Естествознание» 6 кл. Е.А.Очкур, Т.Г.Белоусова, Н.А. Паимцева, В.М.Ударцева. –Алматы «Мектеп», 2018 стр 163-184

70. Современное общество характеризуется, как общество потребления, укажите термин идеи всеобщего потребления в средствах массовой информации.

- А)Консумеризм
- В)Комменсализм
- С)Паразитизм
- Д)Симбиоз
- Е)Мутуализм

Правильный ответ: А

Учебник: «Естествознание» 6 кл. Е.А.Очкур, Т.Г.Белоусова, Н.А. Паимцева, В.М.Ударцева. –Алматы «Мектеп», 2018 стр 163-184

71. Основным объектом изучения экологии являются:

- А)Экосистемы
- В)Продуценты
- С)Консументы
- Д)Редуценты
- Е)Сапрофиты

Правильный ответ: А

Учебник: «Естествознание» 6 кл. Е.А.Очкур, Т.Г.Белоусова, Н.А. Паимцева, В.М.Ударцева. –Алматы «Мектеп», 2018 стр 163-184

72. К абиотическому фактору относится...

- А)Энергия солнца
- В)Комменсализм
- С)Мутуализм
- Д)Нейтрализм
- Е)Аменсализм

Правильный ответ: А

Учебник: «Естествознание» 6 кл. Е.А.Очкур, Т.Г.Белоусова, Н.А. Паимцева, В.М.Ударцева. –Алматы «Мектеп», 2018 стр 163-184

73. Экосистемой называется...

- А)Совокупность совместно обитающих организмов и условий их существования
- В)Однородный участок земной поверхности с определенным составом живых и косных компонентов
- С)Совокупность факторов среды
- Д)Устойчивость видового состава
- Е)Совокупность особей одного вида

Правильный ответ: А

Учебник: «Биология» 8 кл. А.Р.Соловьева., Б.Т., Ибраимова Алматы «Атамұра» 2018 стр 212-228

74. Определите, кем был введен термин “экосистема” и в каком году.

- А)В 1935 году Тенсли
- В)В 1900 году Вернадский
- С)В 1956 году Геккель
- Д)В1919 году Докучаев
- Е)В 1875 году Сукачев

Правильный ответ: А

Учебник: «Естествознание» 6 кл. Е.А.Очкур, Т.Г.Белоусова, Н.А. Паимцева, В.М.Ударцева. –Алматы «Мектеп», 2018 стр 163-184

75. Организмы, синтезирующие из простых неорганических веществ сложные органические вещества, называются...

- А)Продуценты
- В)Консументы
- С)Редуценты
- Д)Деструкторы
- Е)Гетеротрофы

Правильный ответ: А

Учебник: «Естествознание» 6 кл. Е.А.Очкур, Т.Г.Белоусова, Н.А. Паимцева, В.М.Ударцева. –Алматы «Мектеп», 2018 стр 163

76. К какой группе в биоценозе относятся млекопитающие?

- А)Консументы
- В)Продуценты
- С)Ввтотрофы
- Д)Фототрофы
- Е)Мезатрофы

Правильный ответ: А

Учебник: «Естествознание» 6 кл. Е.А.Очкур, Т.Г.Белоусова, Н.А. Паимцева, В.М.Ударцева. –Алматы «Мектеп», 2018 стр 163-184

77. Область живых организмов называется...

- А)Биосфера
- В)Гидросфера
- С)Литосфера
- Д)Атмосфера
- Е)Ноосфера

Правильный ответ: А

Учебник: «Биология» 8 кл. А.Р.Соловьева., Б.Т., Ибраимова Алматы «Атамұра» 2018 стр 212-228

78. Сфера разума называется...

- А)Ноосфера
- В)Гидросфера
- С)Литосфера
- Д)Атмосфера
- Е)Биосфера

Правильный ответ: А

Учебник: «Биология» 8 кл. А.Р.Соловьева., Б.Т., Ибраимова Алматы «Атамұра» 2018 стр 212-228

79. Определите, значение процесса фотосинтеза.

- А)Насыщение атмосферы кислородом
- В)Выделение углекислого газа
- С)Использование солнечной энергии
- Д)Наличие животных
- Е)Участие человека

Правильный ответ: А

Учебник: «Биология» 7 кл. Е.А.Очкур, Курмангалиева Ж.Ж., –Алматы «Мектеп», 2017 стр 108

80. К климатическому фактору относится – ...

- А)Солнечная радиация
- В)Состав почвы
- С)Состав воды
- Д)Рельеф местности
- Е)Строение почвы

Правильный ответ: А

Учебник: «Биология» 8 кл. А.Р.Соловьева., Б.Т., Ибраимова Алматы «Атамұра» 2018 стр 212-228

81. Укажите, воздушную оболочку земли :

- А)Атмосфера
- В)Гидросфера
- С)Литосфера
- Д)Биосфера
- Е)Ноосфера

Правильный ответ: А

Учебник: «Естествознание» 6 кл. Е.А.Очкур, Т.Г.Белоусова, Н.А. Паимцева, В.М.Ударцева. –Алматы «Мектеп», 2018 стр 163-184

82. Определите структуру и верхнюю границу биосферы:

- А) Граница атмосфера 20-25 км.
- В) Стратосфера - 50-55 км.
- С) Ионосфера – 400 км.
- Д) Экзосфера - 2000 км.
- Е) Ноосфера - оболочка мыслей

Правильный ответ: А

Учебник: «Естествознание» 6 кл. Е.А.Очкур, Т.Г.Белоусова, Н.А. Паимцева, В.М.Ударцева. – Алматы «Мектеп», 2018 стр 163-184

83. Укажите высоту тропосферы от поверхности океана или суши.

- А) 8-10 км. у полюсов и 16-18 км. над экватором
- В) до высоты 50-55 км.
- С) 800 км.
- Д) 50 - 80 км.
- Е) 1000-1500 км.

Правильный ответ: А

Учебник: «Естествознание» 6 кл. Е.А.Очкур, Т.Г.Белоусова, Н.А. Паимцева, В.М.Ударцева. – Алматы «Мектеп», 2018 стр 163-184

84. Определите высоту термосферы от поверхности океана или суши.

- А) 800 км.
- В) до высоты 50-55 км.
- С) 8-10 км. у полюсов и 16-18 км. - над экватором
- Д) 50 - 80 км.
- Е) 1000-1500 км.

Правильный ответ: А

Учебник: «Естествознание» 6 кл. Е.А.Очкур, Т.Г.Белоусова, Н.А. Паимцева, В.М.Ударцева. – Алматы «Мектеп», 2018 стр 163-184

85. Укажите, какой газ является показателем чистоты воздуха?

- А) Озон
- В) Кислород
- С) Углекислый газ
- Д) Сернистый газ
- Е) Фосфорный ангидрид

Правильный ответ: А

Учебник: «Естествознание» 6 кл. Е.А.Очкур, Т.Г.Белоусова, Н.А. Паимцева, В.М.Ударцева. – Алматы «Мектеп», 2018 стр 163-184

86. Какие наиболее опасное загрязнение атмосферы?

- А) Радиоактивное
- В) Кислородное
- С) Углекислым газом
- Д) Сернистым газом
- Е) Фосфорным ангидридом

Правильный ответ: А

Учебник: «Естествознание» 6 кл. Е.А.Очкур, Т.Г.Белоусова, Н.А. Паимцева, В.М.Ударцева. – Алматы «Мектеп», 2018 стр 163-184

Учебник: «Естествознание» 5 кл. Л.А.Верховцева, О.А., Костюченко., М.В. Ушакова Алматы часть 2 стр 46-50

87. Гидросфера – это...

- А)Водная оболочка Земли
- В)Воздушная оболочка Земли
- С)Верхняя часть земной коры
- Д)Только океаны
- Е)Озоновый слой

Правильный ответ: А

Учебник: «Естествознание» 6 кл. Е.А.Очкур, Т.Г.Белоусова, Н.А. Паимцева, В.М.Ударцева. –Алматы «Мектеп», 2018 стр 163-184

Учебник:«Естествознание» 5 кл. Л.А.Верховцева, О.А.,Костюченко., М.В. Ушакова Алматы часть 2 стр 46-50

88. Донная область океанов называется...

- А Бенталь
- В)Пелагиаль
- С)Гидросфера
- Д)Литосфера
- Е)Абиссаль

Правильный ответ: А

Учебник: «Естествознание» 6 кл. Е.А.Очкур, Т.Г.Белоусова, Н.А. Паимцева, В.М.Ударцева. –Алматы «Мектеп», 2018 стр 163-184

89. Источники минерального загрязнения водоемов...

- А)Песок, минеральные соли
- В)Растения
- С)Животные
- Д)Птицы
- Е)Органические вещества

Правильный ответ: А

Учебник: «Естествознание» 6 кл. Е.А.Очкур, Т.Г.Белоусова, Н.А. Паимцева, В.М.Ударцева. –Алматы «Мектеп», 2018 стр 98-100

90. Источник биологического загрязнения водоема...

- А)Биофабрика, кожевенные комбинаты
- В)Минеральные вещества
- С)Использование пестицидов в сельском хозяйстве
- Д)Пластиковые отходы
- Е)Устройство дамб и ирригационных каналов

Правильный ответ: А

Учебник: «Естествознание» 6 кл. Е.А.Очкур, Т.Г.Белоусова, Н.А. Паимцева, В.М.Ударцева. –Алматы «Мектеп», 2018 стр 163-184

91. Укажите твердую оболочку Земли:

- А)Литосфера
- В)Гидросфера
- С)Атмосфера
- Д)Биосфера
- Е)Ноосфера

Правильный ответ: А

Учебник: «Естествознание» 6 кл. Е.А.Очкур, Т.Г.Белоусова, Н.А. Паимцева, В.М.Ударцева. –Алматы «Мектеп», 2018 стр 100

92. Что не относится к основным средам обитания?

- А) Вакуум
- В) Наземно-воздушная среда
- С) Водная
- Д) Почва
- Е) Живые организмы

Правильный ответ: А

Учебник: «Естествознание» 6 кл. Е.А.Очкур, Т.Г.Белоусова, Н.А. Паимцева, В.М.Ударцева. –Алматы «Мектеп», 2018 стр 163-184

93. Сколько времени нужно для восстановления 3-4 см слоя почвы?

- А) 200-1000 лет
- В) 45-50 лет
- С) 1-2 года
- Д) 80-100 лет
- Е) 25-30 лет

Правильный ответ: А

Учебник: «Естествознание» 6 кл. Е.А.Очкур, Т.Г.Белоусова, Н.А. Паимцева, В.М.Ударцева. –Алматы «Мектеп», 2018 стр 98-100

94. Разрушением верхнего слоя почвы называется...

- А) Эрозия
- В) Коррозия
- С) Эволюция
- Д) Фотосинтез
- Е) Анабиоз

Правильный ответ: А

Учебник: «Естествознание» 6 кл. Е.А.Очкур, Т.Г.Белоусова, Н.А. Паимцева, В.М.Ударцева. –Алматы «Мектеп», 2018 стр 98-100

95. Активный слой почвы, окружающий корни растений, называется...

- А) Ризосфера
- В) Литосфера
- С) Атмосфера
- Д) Гидросфера
- Е) Биосфера

Правильный ответ: А

Учебник: «Естествознание» 6 кл. Е.А.Очкур, Т.Г.Белоусова, Н.А. Паимцева, В.М.Ударцева. –Алматы «Мектеп», 2018 стр 98-100

96. Ветровой эрозией называется...

- А) Выдувание верхнего слоя почвы
- В) Нарушение химического состава атмосферы
- С) Повышение давления атмосферы
- Д) Нарушение озонового экрана
- Е) Смерчи, тайфуны

Правильный ответ: А

Учебник: «Естествознание» 6 кл. Е.А.Очкур, Т.Г.Белоусова, Н.А. Паимцева, В.М.Ударцева. –Алматы «Мектеп», 2018 стр 98-100

97. Абиотическими факторами называются...

- А)Свойства неживой природы
- В)Формы деятельности человеческого общества
- С)Формы воздействия живых существ друг на друга
- Д)Форма комплексов организмов
- Е)Смена одних групп организмов другими

Правильный ответ: А

Учебник: «Естествознание» 6 кл. Е.А.Очкур, Т.Г.Белоусова, Н.А. Паимцева, В.М.Ударцева. –Алматы «Мектеп», 2018 стр 163-184

98. Укажите, как подразделяются природные ресурсы:

- А)Исчерпаемые, неисчерпаемые
- В)Водные, океанические
- С)Горючие, негорючие
- Д)Часто встречающиеся, редко встречающиеся
- Е)Горные, равнинные

Правильный ответ: А

Учебник: «Естествознание» 6 кл. Е.А.Очкур, Т.Г.Белоусова, Н.А. Паимцева, В.М.Ударцева. –Алматы «Мектеп», 2018 стр 163-184

99. Определите, что относится к исчерпаемым ресурсам?

- А)Каменный уголь, нефть
- В)Солнечная энергия, газ
- С)Энергия океанов, торфяники
- Д)Атмосферный воздух
- Е)Энергия ветра

Правильный ответ: А

Учебник: «Естествознание» 6 кл. Е.А.Очкур, Т.Г.Белоусова, Н.А. Паимцева, В.М.Ударцева. –Алматы «Мектеп», 2018 стр 163-184

100. Определите, что относится к неисчерпаемым ресурсам?

- А)Энергия ветра, солнечная энергия
- В)Уголь
- С)Цветные металлы
- Д)Природный газ
- Е)Древесина

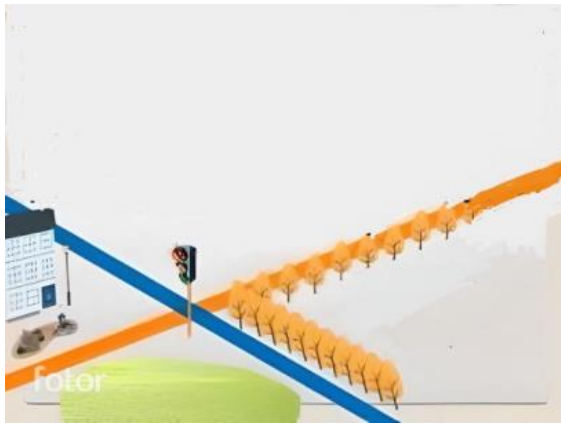
Правильный ответ: А

Учебник: «Естествознание» 6 кл. Е.А.Очкур, Т.Г.Белоусова, Н.А. Паимцева, В.М.Ударцева. –Алматы «Мектеп», 2018 стр 163-184

Логика и критическое мышление

1. Имеется перекрёсток двух дорог. Вдоль каждой из улиц перекрёстка можно посадить по 11 деревьев. Вдоль одной улицы, образующей перекрёсток, нужно посадить 11 деревьев, а вдоль второй улицы, образующей перекрёсток еще 11 деревьев. Какое минимальное количество деревьев нужно посадить на двух улицах, образующих перекресток?

- А) Количество деревьев 21
- В) Количество деревьев 23
- С) Количество деревьев 15
- Д) Количество деревьев 17
- Е) Количество деревьев 19



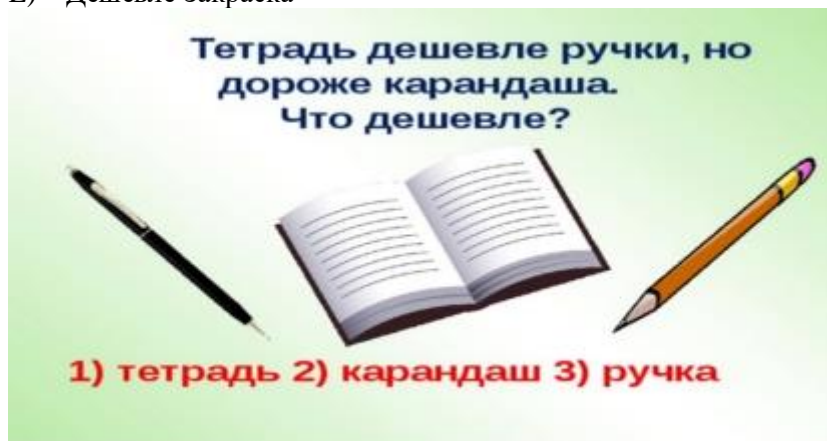
Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Элиезер Юджовский «Гарри Поттер и методы рационального мышления». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
4. Никита Непряхин, Тарас Пашенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует навыков сопоставления фактов, видеть перспективу и четко решать задачи.

2. Тетрадь дешевле ручки, но дороже карандаша. Что дешевле?

- А) Дешевле карандаш
- В) Дешевле ручка
- С) Дешевле тетрадь
- Д) Дешевле книга
- Е) Дешевле Закраска



Учебники:

1. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
2. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.
3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.

Данное задание требует сообразительности, навыков замечать мелочи, сопоставлять факты, видеть перспективу и ставить четкие задачи.

3. Отца одного гражданина зовут Николай Петрович, а сына – Алексей Владимирович. Как зовут гражданина?

- А) Владимир Николаевич

- В) Николай Владимирович
- С) Алексей Владимирович
- Д) Николай Петрович
- Е) Алексей Петрович

**Отца одного неизвестного гражданина зовут
Николай Петрович, а сына этого гражданина –
Алексей Владимирович.**

Как зовут неизвестного гражданина? —



Учебники:

1. Бон Аннемар. «Фейк. Все, что надо знать о пропаганде, фальшивых новостях и теориях заговора».
 2. Никита Непряхин «Анатомия заблуждений». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
 3. Александр Панчин «Защита от темных искусств». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
 4. Ася Казанцева «В интернете кто-то неправ! Научные исследования спорных вопросов». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
 5. Даниэль Канеман «Думай медленно... Решай быстро», Издательство: Альпина.Дети, 2022.
Данное задание требует навыки критического мышления, как отбор и сопоставление информации, умение самостоятельно решать логические задачи.
4. Ваня живет выше Пети, но ниже Сени, а Коля живет ниже Пети. На каком этаже четырёхэтажного дома живёт каждый из них?
- А) 1 этаж – Коля, 2 этаж – Петя, 3 этаж – Ваня, 4 этаж – Сеня
 - В) 1 этаж – Ваня, 2 этаж – Коля, 3 этаж – Сеня, 4 этаж – Петя
 - С) 1 этаж – Петя, 2 этаж – Коля, 3 этаж – Сеня, 4 этаж – Ваня
 - Д) 1 этаж – Коля, 2 этаж – Ваня, 3 этаж – Сеня, 4 этаж – Петя
 - Е) 1 этаж – Сеня, 2 этаж – Петя, 3 этаж – Ваня, 4 этаж – Коля



Ваня живет выше Пети,
 но ниже Сени,
 а Коля живет ниже Пети.
 На каком этаже
 четырёхэтажного дома
 живёт каждый из них?



#витамишки_для_ума

Учебники:

1. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
 2. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.
 3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
 4. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
 5. Элизер Юджовский «Гарри Поттер и методы рационального мышления». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
 6. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
 7. Бон Аннемар. «Фейк. Все, что надо знать о пропаганде, фальшивых новостях и теориях заговора».
 8. Никита Непряхин «Анатомия заблуждений». Издательство: Альпина. Дети, 2022.
 9. Александр Панчин «Защита от темных искусств». Издательство: Альпина. Дети, 2022.
 10. Ася Казанцева «В интернете кто-то неправ! Научные исследования спорных вопросов». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
 11. Даниэль Канеман «Думай медленно... Решай быстро», Издательство: Альпина.Дети, 2022.
- Данное задание требует масштабирования, умения анализировать проблему с разных позиций и быть экспертом не только в профильной области.

5. Двое подошли к реке. Лодка, на которой можно переправиться, выдерживает массу только одного человека! И все же, без посторонней помощи, они переправились на этой лодке. Как им это удалось?

- А) Двое были на разных берегах реки. Сначала переправился один, а потом другой.
- В) Двое были на одном берегу реки. Один переправился на лодке, другой - вплавь. Временами менялись местами.
- С) Двое были на одном берегу реки. Оба переправились на лодке.
- Д) Двое были на одном берегу реки. Оба переправились вплавь.
- Е) Двое были на разных берегах реки. Никто переправился.



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
4. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует обладание независимого мышления и рационального аргументированного мнения.

6. Полтора лимона стоят 150 тенге. Сколько стоят 10 лимонов?

- А) 1000 тенге
- В) 150 тенге
- С) 200 тенге
- Д) 300 тенге
- Е) 1500 тенге



Данное задание требует умения анализировать проблему с разных позиций и быть экспертом не только в профильной области.

Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.

3. Бон Аннемар. «Фейк. Все, что надо знать о пропаганде, фальшивых новостях и теориях заговора».
 4. Никита Непряхин «Анатомия заблуждений». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
 5. Александр Панчин «Защита от темных искусств». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
 6. Ася Казанцева «В интернете кто-то неправ! Научные исследования спорных вопросов». Издательство: Альпина. Дети, 2022.
 7. Даниэль Канеман «Думай медленно... Решай быстро», Издательство: Альпина.Дети, 2022.
- Данное задание требует сосредоточенности на подсчете задачи, чтобы не дать мозгу обмануть себя.

7. За книгу заплатили 1000 тенге и ещё половину стоимости книги. Сколько стоит книга?
- A) Ответ: 2000 тенге
 - B) Ответ: 1000 тенге
 - C) Ответ: 3000 тенге
 - D) Ответ: 4000 тенге
 - E) Ответ: 5000 тенге



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное. образование, 2005. – 535 с.
 2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
 3. Бон Аннемар. «Фейк. Все, что надо знать о пропаганде, фальшивых новостях и теориях заговора».
 4. Никита Непряхин «Анатомия заблуждений». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
 5. Александр Панчин «Защита от темных искусств». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
 6. Ася Казанцева «В интернете кто-то неправ! Научные исследования спорных вопросов». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
 7. Даниэль Канеман «Думай медленно... Решай быстро», Издательство: Альпина.Дети, 2022.
- Данное задание требует навыка быстрой генерации идей, инициативности, и способности к самоанализу.

8. Каждую минуту от бревна отпиливают метровый кусок. За сколько минут распилят на такие куски бревно длиной 6 метров?
- A) Ответ: Бревно распилят за 10 минут
 - B) Ответ: Бревно распилят за 15 минут
 - C) Ответ: Бревно распилят за 20 минут
 - D) Ответ: Бревно распилят за 30 минут
 - E) Ответ: Бревно распилят за 40 минут



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
 2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
 3. Бон Аннемар. «Фейк. Все, что надо знать о пропаганде, фальшивых новостях и теориях заговора».
 4. Никита Непряхин «Анатомия заблуждений». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
 5. Александр Панчин «Защита от темных искусств». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
 6. Ася Казанцева «В интернете кто-то неправ! Научные исследования спорных вопросов». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
 7. Даниэль Канеман «Думай медленно... Решай быстро», Издательство: Альпина.Дети, 2022.
- Данное задание требует умение находить эффективные решения и отличать настоящие аргументы от ложных, с опорой на аргументы.

9. Что тяжелее: килограммовая гиля или килограмм шариков?

- А) Ответ: между ними равный вес
В) Ответ: килограммовая гиля тяжелее
С) Ответ: тяжелее килограмм шариков
D) Ответ: сначала будет равный вес, но постепенно, из-за того, что шарики имеют больший объём, на них действует большая архимедова сила - чаша весов с ними будет выше.
E) Ответ: сначала будет равный вес, но масса у них разная, поэтому постепенно гири будут давить (с учетом архимедовой силы).



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
 2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
 3. Бон Аннемар. «Фейк. Все, что надо знать о пропаганде, фальшивых новостях и теориях заговора».
 4. Никита Непряхин «Анатомия заблуждений». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
 5. Александр Панчин «Защита от темных искусств». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
 6. Ася Казанцева «В интернете кто-то неправ! Научные исследования спорных вопросов». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
 7. Даниэль Канеман «Думай медленно... Решай быстро», Издательство: Альпина.Дети, 2022.
- Данное задание требует обоснованного умозаключения подкрепленное убедительными фактами и системный, последовательный подход к задаче.

10. Сосчитай-ка! Ехал автобус. В нем сидело 5 человек. На остановке вошло 6 человек. На следующей вышли 4 человека и зашло 2, на следующей вышли 3 человека и зашло 4, на следующей никто не вышел, но зашло 8 человек, на следующей вышли 6 человек и зашёл 1, на следующей вышло 5, зашло 4. Сколько было остановок?

- A) 8
- B) 9
- C) 7
- D) 6
- E) 5



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Бон Аннемар. «Фейк. Все, что надо знать о пропаганде, фальшивых новостях и теориях заговора».
4. Никита Непряхин «Анатомия заблуждений». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
5. Александр Панчин «Защита от темных искусств». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
6. Ася Казанцева «В интернете кто-то неправ! Научные исследования спорных вопросов». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
7. Даниэль Канеман «Думай медленно... Решай быстро», Издательство: Альпина. Дети, 2022.

Данное задание требует способности быстро принимать решения, видеть ситуацию целостно, умения постоянно пересматривать, поступать последовательно и делать обоснованные умозаключения.

11. Представьте, что у Вас 5 палочек. Сколько станет палочек, если разломать две из них на половинки?

- A) семь палочек.
- B) три палочки.
- C) пять палочек.
- D) десять палочек.
- E) одиннадцать палочек.



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
4. Бон Аннемар. «Фейк. Все, что надо знать о пропаганде, фальшивых новостях и теориях заговора».
5. Никита Непряхин «Анатомия заблуждений». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
6. Александр Панчин «Защита от темных искусств». Издательство: Альпина.Дети, 2022.

7. Ася Казанцева «В интернете кто-то неправ! Научные исследования спорных вопросов». Издательство: Альпина.Дети, 2022.

8. Даниэль Канеман «Думай медленно... Решай быстро», Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует умения видеть перспективу, разрабатывать оптимальные пути к их достижению, и обладания ясным, оригинальным, независимым мышлением.

12. В одной семье у каждой из двух сестёр по три брата. Сколько всего детей в семье? Если у каждой сестры по три брата, то сколько в семье мальчиков?

- А) Ответ: 5 детей: три мальчика и две девочки.
- В) Ответ: 8 детей: шесть мальчиков и две девочки.
- С) Ответ: 6 детей: три мальчика и три девочки.
- Д) Ответ: 7 детей: три мальчика и четыре девочки.
- Е) Ответ: 9 детей: пять мальчиков и четыре девочки.



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.

2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.

3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.

4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.

5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует умения видеть перспективу, ставить четкие задачи, разрабатывать оптимальные пути к их достижению, и обладания ясным, оригинальным, независимым мышлением.

13. В магазин пошли 4 мальчика: Дима, Коля, Никита и Андрей, по пути в магазин они нашли 4000 тенге. Сколько бы денег нашёл Никита, если бы пошёл в магазин один?

- А) Ответ: 4000 тенге.
- В) Ответ: 2000 тенге.
- С) Ответ: 16000 тенге.
- Д) Ответ: 12000 тенге.
- Е) Ответ: 1000 тенге.

Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.

2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.

3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.

4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.

5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует навыков сопоставлять факты, видеть перспективу и ставить четкие задачи.

14. Сколько живут насекомые-однодневки “поденки”?

- A) Ответ: 1 день
- B) Ответ: 1 месяц
- C) Ответ: 1 год
- D) Ответ: 1 неделя
- E) Ответ: 10 лет

Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Никита Непряхин, Тарас Пашенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует навыков сопоставлять факты, видеть перспективу и ставить четкие задачи.

15. Во дворе были куры и овцы. У них 3 головы и 8 ног. Сколько было кур и сколько овец?

- A) Ответ: 2 курицы и 1 овца.
- B) Ответ: 3 курицы и 2 овцы.
- C) Ответ: 2 курицы и 2 овцы.
- D) Ответ: 3 курицы и 3 овцы.
- E) Ответ: 1 курица и 2 овцы.

Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Никита Непряхин, Тарас Пашенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует умения видеть перспективу, разрабатывать оптимальные пути к их достижению, и обладания ясным, оригинальным, независимым мышлением.

16. Когда моему отцу было 31 год, мне было 8 лет, а теперь отец старше меня вдвое. Сколько мне лет теперь?

- A) Ответ: 23, отцу 46.
- B) Ответ: 16, отцу 40.
- C) Ответ: 18, отцу 42.
- D) Ответ: 20, отцу 40.
- E) Ответ: 22, отцу 44.

Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Никита Непряхин, Тарас Пашенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.

4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.

5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует способности быстро принимать решения, видеть ситуацию целостно, умения постоянно пересматривать, поступать последовательно и делать обоснованные умозаключения.

17. Брату 14 лет, а сестре 10. Сколько лет будет брату, когда сестре будет столько, сколько ему сейчас?

А) Ответ: 18 лет.

В) Ответ: 16 лет.

С) Ответ: 20 лет.

Д) Ответ: 22 лет.

Е) Ответ: 21 лет.

Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.

2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.

3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.

4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.

5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.



18. Какое насекомое самое быстрое?

А) Ответ: Жук-скакун

В) Ответ: Таракан

С) Ответ: Улитка

Д) Ответ: Муравьи

Е) Ответ: Сороконожка

Правильный ответ: А

Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.

2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.

3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.

4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.

5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует эффективного, творческого, и результативного мышления, умения находить оптимальные пути решения проблемы.

19. Рассеянный мальчик вышел из дома и пошел к своему другу Андрею. Расстояние между их домами 2 км. Когда он прошел половину пути и сел отдохнуть, то вспомнил, что забыл дома книгу. Мальчик вернулся домой, взял книгу и снова пошел к Андрею. Когда он подошел к дому Андрея, то вспомнил, что забыл сумку на том месте, где присел чуть отдохнуть. Мальчику пришлось вернуться за сумкой и снова идти к другу. Когда он пришел к Андрею, то понял, что вместо двух километров прошел гораздо больше. Сколько километров прошел мальчик?

- A) Ответ: 6 км.
- B) Ответ: 2 км.
- C) Ответ: 4 км.
- D) Ответ: 7 км.
- E) Ответ: 8 км.



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует эффективного, творческого, и результативного мышления, умения находить оптимальные пути решения проблемы.

20. Две матери, две дочери и бабушка с внучкой. Сколько всех?

- A) Ответ: 3
- B) Ответ: 6
- C) Ответ: 4
- D) Ответ: 5
- E) Ответ: 7



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.

2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует умения находить оптимальные пути решения проблемы.

21. Чтобы разрезать бревно на 2 части, нужно уплатить за работу 1000 тенге. Сколько стоит работа по разрезанию бревна на 4 части?

- A) Ответ: 3000 тенге.
- B) Ответ: 4000 тенге.
- C) Ответ: 2000 тенге.
- D) Ответ: 1000 тенге.
- E) Ответ: 5000 тенге.



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует натренированного критического взгляда на вещи, умения видеть проблему и перспективы, ставить четкие задачи, разрабатывать оптимальные пути их достижения.

22. На подоконнике лежали 8 зеленых помидоров. Через три дня они покраснели. Сколько зеленых помидоров осталось?

- A) 0
- B) 8
- C) 16
- D) 4
- E) 2



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует натренированного критического взгляда на вещи, умения видеть проблему и перспективы, ставить четкие задачи, разрабатывать оптимальные пути их достижения.

23. Два маляра могут перекрасить две комнаты за два часа. Сколько потребуется маляров, чтобы покрасить 18 комнат за шесть часов?

- A) 6
- B) 24
- C) 8
- D) 18
- E) 12



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует умения видеть закономерности, внимательно относиться к любой новой информации, системно, последовательно и организованно подходить к каждой задаче.

24. Ваня с Колей старше Сережи и Саша. Сережа и Саша старше Пети. Кто из мальчиков моложе всех?

- A) Петя
- B) Саша
- C) Сережа
- D) Ваня
- E) Коля

Правильный ответ: А

Учебники:

6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.

7. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.

1. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.

2. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.

3. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует умения видеть закономерности, внимательно относиться к любой новой информации, системно, последовательно и организованно подходить к каждой задаче.

25. В квартире живут собаки и кошки. Из всех животных только одно не является собакой, при этом все питомцы, кроме одного, — кошки. Сколько всего кошек и собак?

- А) Одна собака и одна кошка
- В) Три собаки и одна кошка
- С) Одна собака и три кошки
- Д) Четыре собаки и много кошек
- Е) Две собаки и две кошки



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.

2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.

3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.

4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.

5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует грамотного отбора информации, умения критически оценивать происходящее, не теряя глубины суждений и быть рациональным,

26. У Маши и Вани по 9 леденцов. Маша съела 4 леденца. Ваня сделал тоже самое. Сколько леденцов осталось у Вани?

- А) 5
- В) 2
- С) 0
- Д) 1
- Е) 3



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует умения анализировать проблему с разных позиций и быть экспертом не только в профильной области.

27. Если вы принимаете участие в гонке и обошли человека, который был на третьем месте, то какое место займете вы?

- A) Третье
- B) Первое
- C) Второе
- D) Четвертое
- E) Пятое



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует грамотного отбора информации, умения критически оценивать происходящее, не теряя глубины суждений и быть рациональным.

28. Сколько раз можно вычесть 2 из 100?

- A) 1 раз, $100-2=98$. Последующие вычитания уже будут не из 100.
- B) 10
- C) 100
- D) 0
- E) 25

Ф) 50

Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. –284 с.
3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует тщательной проверки информации, самостоятельного решения логических задач.

29. На ферме было два коня, один кролик, один щенок, одна кошка, свинья и поросенок, корова и теленок, индюк и гусь. Пришел хозяин с собакой. Сколько на ферме стало ног?

- А) Две
- В) 44
- С) 46
- Д) 34
- Е) 26

Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. –284 с.
3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует навыков сопоставления фактов, грамотного отбора информации, умения критически оценить происходящее и умения быть рациональным.

30. Кто лишний в этом списке? Сельдь, кит, акула, тунец, треска.

- А) Кит
- В) Сельдь
- С) Акула
- Д) Тунец
- Е) Треска

Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. –284 с.
3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует навыков сопоставления фактов, грамотного отбора информации, умения критически оценить происходящее и умения быть рациональным.

Педагогика и психология **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Одна из важных задач педагога организовать общение с детьми разного возраста, обладающими неповторимыми индивидуальными особенностями. Чтобы правильно действовать в той или иной ситуации, педагогу необходимо иметь основательные знания по педагогике и психологии, овладеть коммуникативными умениями, педагогическим тактом, основанном на уважении личности ребенка. Правильный выбор способов воздействия на детей зависит от умения сотрудника образовательного учреждения активно анализировать ситуацию. Данные умения формируются в период обучения в колледже. Учебный материал усваивается наиболее продуктивнее, если осуществляется связь приобретенных теоретических знаний с решением практических учебных задач. Для правильного решения педагогических задач необходимо знать и учитывать причины, вызывающие то или иное явление. Дети отличаются не только внешностью, но и поведением: одни - непоседы, а другие – предпочитают сидеть с игрушкой в тихом уголке. К педагогам дети относятся по-разному. Несмотря на индивидуальные различия, многое объединяет детей одного возраста. Предлагаемые ситуации помогут студентам понять, почему каждый ребенок неповторим и что общее объединяет детей одного возраста. Представленный материал, поможет не только наблюдать, но и анализировать, понять многообразие и единство сложнейшего процесса воспитания дошкольников и школьников младшего. При решении педагогических задач можно использовать, как индивидуальную, так и коллективную форму работы. Важно предложить высказаться как можно большему числу студентов, требуя от них ответов, основанных на знании теоретических положений и использования практического опыта

Педагогическая ситуация – это реальный факт педагогической практики, с которым педагог столкнулся в повседневной работе и которая породила педагогические задачи, требующие решения. Одни педагогические ситуации (штатные) встречаются часто, они позволяют в процессе анализа действий учащихся быстро сформулировать педагогические задачи, решить их и тем самым – разрешить педагогические ситуации. Другие педагогические ситуации – нештатные, они встречаются реже, требуют длительного времени для разрешения, а иногда и вовсе неразрешимы.

Профессиональное решение педагогической задачи характеризуется тем, что при анализе ситуации педагог сознательно опирается на определенную систему правил и требований. Он целенаправленно выбирает из "арсенала" педагогической науки и практики эффективные средства для решения данной задачи применительно к конкретным условиям. Одновременно педагог планирует порядок своих действий и поступков. В завершение проделанной работы он с позиции психологической науки анализирует данные о произошедших с человеком изменениях. Для профессионального решения педагогических задач надо специально готовиться, овладевая особенностями работы в области образования и воспитания человека. Профессиональный опыт и мастерство обретаются в ходе решения педагогических задач. Для педагога профессионала значимы следующие вопросы — как провести проблемный урок, как разработать новую или совершенствовать известную образовательную программу, как сочетать групповую, коллективную и индивидуальную работу учащихся на уроке, как обеспечить в ходе занятия развитие творческих способностей, как стимулировать интерес к учебному предмету. На практике педагогическая деятельность осуществляется в конкретной ситуации. Ситуации, в которых решаются педагогические задачи, называют педагогическими.

Цель педагогических ситуаций может быть разной, в зависимости от того, где и как они используются:

1. В обучении:

Развитие профессиональных компетенций: Педагогические ситуации помогают будущим педагогам развить навыки анализа ситуации, принятия решений, выбора педагогических методов и техник.

Проверка знаний и умений: Педагогические ситуации часто используются в тестах и экзаменах для оценки знаний студентов по педагогике.

Тренировка рефлексии: Анализ педагогических ситуаций стимулирует студентов задумываться о своих действиях и их последствиях.

2. В практической работе:

Решение проблем: Педагогические ситуации помогают педагогам распознать и решить конкретные проблемы, возникающие в процессе обучения и воспитания.

Улучшение качества обучения: Анализируя педагогические ситуации, педагоги могут улучшить свою педагогическую практику, подобрать более эффективные методы работы с учениками.

Развитие педагогического мышления: Педагогические ситуации способствуют развитию у педагогов способности анализировать и решать проблемы, принимать обдуманные решения, гибко реагировать на изменения в учебном процессе.

3. В научных исследованиях:

Изучение педагогических процессов: Педагогические ситуации могут использоваться для исследования эффективности разных педагогических методов и техник.

Разработка новых педагогических методов: Анализ педагогических ситуаций может послужить основой для разработки новых подходов к обучению и воспитанию.

Основные характеристики педагогической ситуации:

Конкретность: Ситуация имеет четкое место и время происхождения, определенных участников и конкретную проблему.

Динамичность: Ситуация развивается во времени, и педагог должен быть готов к изменениям и непредсказуемости

Многофакторность: В ситуацию входят множество факторов: возраст учеников, их характер, уровень знаний, особенности отношений в классе, контекст обучения.

Неоднозначность: Часто в педагогической ситуации нет одного “правильного” решения. Педагог должен взвесить все “за” и “против”, учитывая разные точки зрения и возможные последствия своих действий.

Педагогические ситуации, особенно если они используются в обучении будущих педагогов, способствуют формированию целого ряда важных профессиональных качеств:

1. Аналитические навыки:

Способность к систематизации: Педагог должен уметь разложить ситуацию на составляющие, определить ее главные элементы, установить причинно-следственные связи.

Критическое мышление: Важно уметь анализировать ситуацию с разных точек зрения, выявлять противоречия и несоответствия.

Прогнозирование: Педагог должен уметь предвидеть возможные последствия своих действий и выбирать наиболее эффективное решение.

2. Коммуникативные навыки:

Эмпатия: Способность понимать и деликатно реагировать на эмоции и ощущения учеников, создавать доверительные отношения.

Умение строить диалог: Педагог должен уметь строить конструктивный диалог с учениками, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы.

Ясность и лаконичность выражения мыслей: Умение четко и доступно формулировать свои мысли и объяснять информацию.

3. Креативность и гибкость:

Поиск нестандартных решений: Педагогические ситуации часто требуют от педагога нестандартных решений и творческого подхода.

Способность адаптироваться к изменениям: Педагогические ситуации динамичны и непредсказуемы. Педагог должен быть готов к изменениям и гибко реагировать на новые обстоятельства.

4. Ответственность и этика:

Осознание ответственности: Педагог должен понимать, что его действия влияют на жизнь и развитие учеников, и нести ответственность за свои решения.

Принципиальность: Педагог должен руководствоваться этическими принципами и стремиться к созданию справедливой и безопасной атмосферы в классе.

5. Уверенность в себе:

Позитивный настрой: Педагог должен верить в свои силы и быть готов к решению сложных задач.

Способность к самокритике: Педагог должен уметь анализировать свои действия и выявлять ошибки, чтобы извлечь из них уроки.

Важно отметить, что педагогические ситуации – это не просто инструмент для тренировки отдельных качеств. Они формируют целостную педагогическую личность, способную к успешному и эффективному взаимодействию с учениками

Тестовые вопросы вступительных испытаний

1. Мальчик 5-ти лет гиперактивен. Он не может заниматься спокойными видами деятельности, на занятии вертится, шумит, отвлекает других детей. Как поступить воспитателю?
 - А) Использовать подвижность ребенка как обязательное условие выполнения задания.
 - В) Рекомендовать родителям ребенка обратиться к психологу.
 - С) Наказать ребенка, посадив на стул в дальнем углу помещения.
2. В среднюю группу детского сада недавно поступил Нурлан (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты. Как должен поступить воспитатель в данной ситуации?
 - А) С доброжелательной интонацией предложить отвезти машинку туда, где она должна быть, то есть в гараж.
 - В) Отругать ребенка и потребовать убрать машинку на место.
 - С) Предложить ребенку убирать игрушки за всеми детьми.
3. На уроке в 4-м классе учительница вызвала девочку к доске. Девочка вышла, а у неё с одеждой что-то не так. Все это заметили, кроме самой девочки. Некоторые в классе стали смеяться. Что следует сделать учительнице?
 - А) Пресечь смех в классе, объяснить детям, что такое может случиться с каждым, и в этом нет ничего страшного или смешного.
 - В) Рассказать похожий случай из жизни и про то, как реагировали окружающие.
 - С) Предложить девочке привести одежду в порядок.
4. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал. Он говорит

учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» Что должен на это ответить учитель?

- A) Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать.
- B) Если честно сказать – сомневаюсь.
- C) Высказать родителям претензии по поводу неуверенности сына.

5. Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». Какой должна быть реплика учителя?

- A) Мне интересно знать, почему посещение концерта (прогулка с друзьями, посещение соревнования) для тебя важнее, чем занятия в школе?
- B) Попробуй только!
- C) Ты несерьезно относишься к занятиям.

6. Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». Как на это должен отреагировать учитель?

- A) Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям.
- B) Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания.
- C) Не беспокойся обо мне, лучше следи за собой.

7. Ребенок 1-го класса постоянно рисует в тетради, на руках, на парте замысловатые узоры. На замечания не реагирует. Как поступить учителю?

- A) Учителю необходимо после уроков спокойно поговорить с учеником. Возможно, он сам не замечает того, что делает, а возможно его что-то тревожит.
- B) Предложить родителям ученика подойти к школьному психологу для выявления и корректировки проблемы.
- C) Применить к ученику дисциплинарные меры воздействия.

8. Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». Какой должна быть на это реплика учителя?

- A) Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится.
- B) Ты слишком высокого мнения о себе!
- C) Излишняя самоуверенность вредит делу.

9. В ответ на соответствующее замечание учителя ученик говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно много работать: «Меня считают достаточно способным человеком». Как на это должен отреагировать учитель?

- A) Необходимо это доказывать своими успехами в учебе, прилагать больше усилий в учении, чтобы достичь хороших результатов.
- B) Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь.
- C) Многие люди считают себя способными и умными, но далеко не все таковыми являются.

10. Ученик 1-го класса идет по коридору с взъерошенными волосами и торчащей в разные стороны рубашкой. Какова должна быть реакция учителя?

- А) Попросить привести себя в порядок, так как ученик должен выглядеть прилежно и опрятно.
- В) Учителю следует проводить ученика в туалет и заставить привести себя в порядок.
- С) Отвести ученика к зеркалу, чтобы увидел на кого он похож.

11. Мама часто жалуется на то, что, если ребенку что-то не нравится, он сразу в слезы и капризами добивается того, чего ему хочется. Как вы поступите, встретив подобное поведение ребенка у себя на занятии?

- А) Уделить внимание ребенку, выслушать его и попытаться помочь найти другие способы выражения эмоций (через рисунки, игры, разговор).
- В) Серьезно поговорить с ребенком о недопустимости такого поведения.
- С) Наказать ребенка за истеричное поведение.

12. Некоторые ученики пренебрежительно относятся к труду школьной уборщицы, преднамеренно мусорят и проявляют неуважение. Каковы должны быть действия педагога в данной ситуации?

- А) Объяснить ученикам, что любой труд в почете, поэтому они должны уважительно относиться к уборщице, так как она заботится о них и о чистоте в школе.
- В) Заставить учеников убираться вместо уборщицы, чтобы почувствовали на своем примере, каково это, когда твой труд не ценится.
- С) Вызвать родителей учеников к директору. Провести беседу о недостатках в воспитании и принятии мер.

13. У “отличницы” 2-го класса на парте, под партой и вокруг парты постоянный беспорядок. Дома ситуация аналогичная. Что предпринять родителям и учителям в подобной ситуации?

- А) Посоветовать родителям, чтобы они вовлекали в уборку ученицу, помогали и приобщали ее к порядку.
- В) На перемене заставлять девочку убирать свое рабочее место.
- С) Делать замечания девочке при всем классе, чтобы пристыдить ее и мотивировать к порядку.

14. После того, как на мобильный телефон классного руководителя стали поступать частые звонки от подопечных учеников и их родителей, учитель решил выключать телефон после классных занятий, считая, что все вопросы должны решаться в рабочее время, а после уроков - это личное время каждого. Как поступили бы вы в сложившейся ситуации?

- А) В случаях острой необходимости учитель должен всегда быть на связи. Но родители и ученики не должны этим злоупотреблять.
- В) Учитель тоже человек и у него должна быть своя жизнь. Все вопросы должны решаться в то время, которое учитель проводит в школе.
- С) Учитель имеет право выключать телефон или не отвечать на звонки в свое личное время.

15. Зная застенчивость ученицы, учитель предупреждает: «Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно». Он дает девочке карточку с текстом, который она должна прочитать. Многим учитель уже выставил поощрительные оценки по данной теме, а у данной ученицы отметки пока нет. Девочка очень возбудимая, учеба дается ей нелегко. Правильно ли поступил учитель?

- А) Учитель поступил правильно, потому что ученица сможет заранее подготовиться к заданию, поборов смущение и стиснительность.
- В) Учитель не прав. Ко всем ученикам должны быть единые требования. Девочка должна самостоятельно справляться со своими комплексами.
- С) Учитель не должен акцентировать свое внимание на конкретную ученицу. Если у ребенка есть проблемы с саморегуляцией, необходимо рекомендовать родителям обратиться к психологу.

16. Вы обратили внимание, что в Вашем классе дети разбились на враждующие группировки. Противостояние групп проявляется практически во всем и грозит перерасти в серьезную проблему. Староста и актив класса не могут справиться с ситуацией. Вражда проявляется даже на уроках. Ваши действия?

- А) Необходимо поговорить с учащимися и определить причину конфликта, найти компромисс и решить проблему.
- В) Выгнать из школы лидеров группировок.
- С) Провести встречу с участковым инспектором.

17. Ученик из Вашего класса просит перевести его в другой класс, мотивируя это тем, что его никто не понимает, все обижают и Вы в том числе. Ваши действия.

- А) Необходимо выслушать и выявить причину такого настроения ученика и попытаться решить проблему.
- В) Ученика, по его просьбе, следует перевести в другой класс.
- С) Предложить родителям перевести ребенка в другую школу.

18. Ученица 4 класса постоянно отвлекалась на занятиях со своей подругой. Учитель это заметил, и, прервав отвечающего ученика, попросил ученицу немедленно продолжить ответ. Девочка не растерялась, очень обстоятельно изложила материал урока, используя в ответе сведения из дополнительной литературы. Но учитель только сильнее озлобился и поставил «удовлетворительно», объясняя это тем, что, девочка разговаривала на уроке. Оцените, пожалуйста, действия учителя.

- А) Учителю нужно было поставить оценку исключительно за качество знаний. Для избежания подобных ситуаций, возможно предлагать девочке большее количество заданий, так как ребёнок быстро и легко усваивает то, что предлагает учитель для всего класса.
- В) Учитель поступил правильно и должен был наказать девочку за разговоры на уроке.
- С) Учителю нужно было выгнать девочку из класса.

19. На рабочем столе учителя всегда трудно что-либо найти, а учитель считает это творческим беспорядком. На замечания по этому поводу учитель не реагирует. Прав ли он?

- А) Учитель не прав, потому что показывает плохой пример детям, которые будут считать, что такой беспорядок на рабочем месте - норма.
- В) Учитель не прав, потому что ему самому трудно найти что-то в таком беспорядке.
- С) Учитель прав, потому что это его рабочий стол и ему так удобно.

20. В классе есть ребенок, который не интересен никому, он тих, незаметен, не стремится сдружиться с кем-либо из детей. Со стороны может показаться, что это положение его вполне устраивает. Учителю стоит оставить его в покое или...?

- А) Необходимо создать ситуацию, в которой он раскроется с лучшей стороны.
- В) Перевести его в другой класс.
- С) Учителю не следует вмешиваться в отношения между детьми.

21. Ученик систематически не выполнял домашнее задание. Учитель регулярно ставил ему двойки в дневник и в журнал. Однажды учитель сказал: «Саша, у тебя сплошные двойки и сегодня появится еще одна, так будет до тех пор, пока не выполнишь домашнее задание». На что ученик ответил: «Ну и ставьте!» Какое решение должен принять учитель?

- А) Оставить ученика после уроков и выяснить причину такого поведения.
- В) Продолжать выставлять двойки.
- С) Провести беседу с родителями, чтобы они контролировали выполнение домашнего задания.

22. С одним ребенком все учащиеся в классе отказываются сидеть за одной партой, если все же вынуждены это сделать, то «корчат лица», выражая свое отношение к происходящему. Что делать учителю в данной ситуации?

- А) Необходимо провести беседу с детьми и объяснить, что мы должны терпимо относиться друг к другу.
- В) Учитель не должен вмешиваться в отношения между учащимися.
- С) Перевести ученика, к которому все относятся с пренебрежением, в другой класс.

23. После уроков к учителю робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит дать ему номер телефона девочки-одноклассницы. Учитель интересуется, для чего ему номер телефона? Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится? Как поступить учителю в данной ситуации?

- А) Со следующего урока можно посадить этого мальчика с понравившейся ему девочкой под любым предлогом (например, ему плохо видно с последней парты, а девочка сидит близко).
- В) Сказать мальчику, что номера телефона у вас нет.
- С) Провести воспитательную беседу, объяснить, что ему должно быть стыдно спрашивать номер девочки у учителя.

24. В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит «неудовлетворительно». Как должен поступить учитель в данной ситуации?

- А) Чаще сажать его за парту в паре с разными ребятами, чтобы они лучше узнали ученика-изгоя.
- В) Надо перевести данного ученика в другой класс.
- С) Сделать вид, что ничего не происходит.

25. На уроке, с последнего ряда, передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «*посмотри на потолок*». Он смотрит на потолок, в это время весь класс хохочет. Как должен поступит учитель в данной ситуации?

- А) Учитель может в ответ невинно подшутить над учениками и посмеяться вместе с ними. Это укрепит отношения между детьми и учителем.
- В) Учитель вызывает родителей инициатора данной ситуации в школу.
- С) Учитель пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, вызывает зачинщика к доске и, целенаправленно, снижает ему отметку.

26. После очередного диктанта по казахскому языку одна ученица попросила у другой тетрадку, чтобы сверить ошибки. Увидела, что за одно и то же количество ошибок учитель поставил ей отметку на балл ниже. Ученица подошла с тетрадями к учителю и спросила об этом. Учитель согласился, что не учел значимость ошибки другой ученицы. И поставил на балл ниже. Однако у учителя остался осадок от этой ситуации. Правильно ли поступил учитель?

- А) Учитель поступил правильно, нужно уметь признавать свои ошибки, учитель тоже может ошибаться.
- В) Учитель не прав, не стоило исправлять отметку.
- С) Учитель не прав, нельзя позволять детям указывать на его ошибку.

27. Ребёнок постоянно торгуется из-за оценок с учителем. Как быть учителю?

- А) Учитель должен представить ребёнку критерии, по которым даётся оценка его действий.
- В) Сделать замечание ребенку за несоблюдение субординации.
- С) Провести беседу с родителями о недостаточной саморегуляции ребенка.

28. Ученик отвечает на уроке. Материал он знает, но не может его подать: веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учитель ему улыбался, – значит, ему понравился ответ. На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся. Почему возникла данная ситуация, как можно ее исправить?

- А) Нужно назвать те ошибки, которые он допустил, озвучить их, чтобы не возникло ощущения, что учитель необъективен.
- В) Учитель должен успокоить ученика и объяснить, что оценки — это просто формальность, они не имеют значения в жизни людей.
- С) Учитель не обязан отчитываться перед учеником, он является единственным руководителем учебного процесса.

29. Уважаемый учитель, с большим опытом работы, входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная и смешная. Класс молча ждет реакции учителя. Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит: “Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник нарисует данный портрет дома, на бумаге, и принесет мне. Я оценю и похвалю талантливого карикатуриста”. Как должен поступит учитель в данной ситуации?

- А) Такое поведение учителя (заинтересованное спокойствие) обезоруживает, приятно поражает детей. На положительном примере они учатся в дальнейшем реагировать на жизненные ситуации, уважать труд и старание других людей.
- В) Нужно бить тревогу и вызвать родителей ученика в школу.
- С) Вывести художника карикатуры к доске и нарисовать его портрет, чтобы ему стало обидно и стыдно.

30. Учитель рисования показал два рисунка своим ученикам и попросил сказать, какой им больше нравится. Алихан, двенадцати лет, долго размышлял. Учитель говорит: “У нас мало времени. Напряги свой ум, если он у тебя есть”. Посадив мальчика, который залился краской от стыда, учитель продолжил урок под дружное хихиканье одноклассников. Прокомментируйте поступок учителя.

- А) Мудрый педагог знает и учитывает (старается учитывать) особенности своих учеников, направляя течение урока в нужное русло, не прибегая к унижению ученика.
- В) Учитель прав, что напоминает Алихану о времени, даже прибегнув к нелестному комментарию.

С) На примере данного ученика теперь все дети будут реагировать на вопрос учителя быстрее. Ничего страшного со стороны учителя не произошло.

31. Ученик приходит на урок со скрытым диктофоном, так как мама уверена, что оценки ее ребёнка занижены. Учитель узнает про диктофон случайно. Как реагировать учителю?

А) Попросить выключить и убрать диктофон. Пообщаться с матерью, чтобы она почувствовала поддержку, доверие и соучастие педагога в жизни ребенка.

В) Забрать диктофон и вызвать маму ребенка в школу.

С) Прокомментировать маме работы ученика, показать, как лучше выполнять работу над ошибками.

32. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» Действия учителя?

А) Учитель должен выяснить причину такой реакции, выслушать ученика и попробовать доказать, что это задание ему необходимо сделать.

В) Вызвать ученика к доске, пригрозив плохой отметкой за четверть.

С) Поставить двойку в дневник, вызвать родителей.

33. Ученик бегал по коридору на перемене и получил несправедливое, сделанное в резкой форме замечание от своего учителя. Ребёнок сильно расстроился и на уроке отказался отвечать с места на вопросы учителя по теме урока. Как, на ваш взгляд, должен вести себя учитель в этой ситуации?

А) На уроке учитель может не акцентировать внимание на этой ситуации, не тратить время, а провести беседу в доброжелательной форме после урока один на один о том, как необходимо вести себя в школе.

В) Сделать повторное замечание ученику при всем классе на уроке, чтобы другим ученикам было неповадно.

С) Учитель должен провести беседу с родителями ученика о его недостойном поведении.

34. Ученик заявляет учителю, что данный предмет (математика) ему в жизни не пригодится и учить он его не хочет. Как должен поступить учитель в данной ситуации?

А) На жизненных примерах объяснить ученику, что математика необходима в жизни и без нее, по крайней мере на сегодняшний день, он просто не получит аттестат.

В) Отругать ученика, так как он обязан изучать все предметы.

С) Вызвать родителей и пожаловаться на ребенка, чтобы провели дома беседу с правильной установкой.

35. Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением пытается руководить своими сверстницами: «Я лучше вас смогу сыграть роль лисы в спектакле, так как уже много раз выступала на сцене, а вы нет». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице. Как бы вы поступили на месте воспитателя?

А) Проведу беседу с девочкой, направленную на анализ характеров отрицательных героев (хвастовство, обман, обида товарищей и т. д.), объясню, что другие девочки, ее подруги, тоже хотят сыграть эту роль. Предложу сыграть по очереди.

В) Окажу поддержку девочке, так как достойнее, для данной роли, никого не вижу.

С) Ни с кем не советуясь распределю роли и объясню, что решающий и главный во всем процессе это воспитатель.

36. Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует.

На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию, родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. Как должен поступить воспитатель в данной ситуации?

- А) Предложить родителям учитывать мнение ребенка при выборе дополнительного образования, чтобы ребенок был увлечен предлагаемым ему занятием.
- В) Пусть родители сами решают в какой кружок отдать ребенка.
- С) Посоветовать родителям заниматься спортом всей семьей в выходные дни.

37. Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Рамазана и Луизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу. Как должен поступить воспитатель в данной ситуации?

- А) Предложить Рамазану, как настоящему джентльмену, уступить место девочке. Сказать, что настоящие мужчины всегда так поступают.
- В) Оставить детей в группе, лишив их прогулки.
- С) Пожаловаться родителям на поведение детей.

38. Летом дети встречают своих родителей на игровой площадке. Омар и Индира, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Индира с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Омар ее ударил. Как должен поступить воспитатель в данной ситуации?

- А) Успокоить и пожалеть детей, ещё раз напомнить правила безопасности во время игр.
- В) Нужно наказать обоих и по приходу родителей пожаловаться на поведение детей.
- С) Не обращать внимание, пусть дети решают свои проблемы сами.

39. Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, стихи, песни. При проведении праздника, исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника. Как должен поступить воспитатель в данной ситуации?

- А) Дать ребенку особую роль – суфлер. «Твоя задача: следить за тем, чтобы дети не забывали свои слова во время выступления. Если ребенок забыл, ты ему тихонько подсказываешь».
- В) Отругать ребенка, чтобы не мешал другим детям.
- С) Отстранить данного ребенка от участия в празднике.

40. Ученик 4-го класса на уроке, в ответ на задание учителя нарисовать «древо семьи», заявил: «Гнилые пни я не умею рисовать». Как поступить учителю в данной ситуации?

- А) Скорее всего у ребёнка неблагополучная семья. Побеседовать с ребенком и желательно проконсультироваться с психологом.
- В) Если ребёнок наотрез отказывается рисовать «древо семьи», можно предложить ему другое похожее задание.
- С) Во взаимодействии с комиссией по делам несовершеннолетних организовать рейд в семью, с проведением профилактической беседы.

41. Прозвенел звонок. Вы начали урок. Прошло минут десять. В класс, без разрешения и извинений, пришел один ученик и сел за свою парту. Ваши действия?

- А) Выясняю причину опоздания.
- В) Выгоняю его из класса.
- С) Делаю замечание и вызываю родителей.

42. Вы видели, как ребенок в вашем классе дрался с другим учеником, что спровоцировало шум в классе. Ваши действия?

- А) Индивидуально разговариваю с каждым учеником, выясняю причину драки и пытаюсь их примирить.
- В) Пусть самостоятельно решают свои проблемы.
- С) Вызываю родителей в школу.
43. Учитель дает ученику задание, которое он отказывается выполнять. Ваши действия?
- А) Выяснить причину отказа и, как вариант, дать индивидуальное задание.
- В) Выгнать ученика из класса.
- С) Поставить отметку “неудовлетворительно”.
44. Заканчивая последний урок, педагог просит дежурных остаться и убрать класс (аудиторию). Дежурные отказываются под предлогом занятости сразу после уроков (на тренировку, в художественную школу и т.д.). Педагог настаивает. Назревает конфликт. Что делать?
- А) Учитель проводит беседу с дежурными, объясняя важность выполнения своих обязанностей, и предлагает найти компромисс, например, назначить другое время для уборки или договориться с тренером о небольшой задержке.
- В) Учитель настаивает на своем и требует немедленного выполнения обязанностей, угрожая наказанием за нарушение школьных правил.
- С) Учитель освобождает дежурных от уборки, назначая на это время других учеников, не занятых после уроков.
45. Вы классный руководитель. У одного из ваших учеников снизился интерес к занятиям. В дневнике снизилась успеваемость по некоторым предметам. Ваши действия?
- А) Беседую с учеником и выявляю причину снижения успеваемости. Помогаю осознать ученику необходимость получения знаний, способствую развитию ответственности за свои достижения, поддерживаю ученика, вырабатывая позитивную самооценку.
- В) Рекомендую родителям нанять репетиторов по неуспевающим предметам.
- С) Ничего не предпринимаю, пусть учится как хочет.
46. Педагогу не нравится, как учащийся ведет себя на уроке: парень сидит вразвалку, ноги вытянуты из-под парты. Педагог делает замечание, просит его сесть ровно. Ученик игнорирует просьбу педагога, остается в том же положении. Назревает конфликт. Остальные ученики уговаривают его не спорить и сесть, как следует. Далее педагог выговаривает ученику, что он невоспитанный, грубый, упрямый парень. Учащийся встает и выходит из класса. Каковы должны быть действия педагога?
- А) Учитель проводит индивидуальную беседу с учеником после урока, выясняя причины его поведения и объясняя важность соблюдения правил поведения и проявления уважения к обучающимся и учителю.
- В) Учитель требует от ученика немедленно вернуться в класс и продолжить занятие в правильной позе, угрожая дисциплинарными мерами за непослушание.
- С) Учитель игнорирует поведение ученика и продолжает урок, чтобы избежать дальнейшего конфликта.
47. Учащийся вашего класса пришел в школу в спортивной одежде, в которой не разрешается посещать занятия (кроме уроков физической культуры). Что вы сделаете?
- А) В виде исключения, разрешу один день находиться в спортивной форме, но с предупреждением, что, в соответствии с Уставом школы, такая форма одежды запрещена.
- В) В связи с нарушением школьных правил отправлю учащегося домой переодеться.
- С) Не буду обращать внимание на форму одежды ученика.

48. Вы подготовили команду к спортивным соревнованиям из учащихся 7, 8, 9 классов. На тренировках вы говорили им, что они хорошо работают в команде и могут претендовать на призовое место. Но Ваша команда заняла последнее место. Ваши действия?

А) Успокаиваю детей и говорю им, что в следующий раз, мы обязательно выиграем соревнования, если приложим все усилия.

В) Исключаю из команды детей, которые стали причиной поражения.

С) Делаю анализ и разбор соревнований вместе с детьми.

49. Пятиклассник Ахмет плохо запоминает стихи. Выйдя к доске, он запнулся и остановился, сказав пару слов. Вы знаете, что он застенчив. Ваши действия в этой ситуации?

А) Слушая Ахмета, хвалю и выражаю уверенность, что в следующий раз он подготовится лучше.

В) Поясню, что все задания необходимо выполнять в полном объеме, иначе успеваемость снизится.

С) Оставляю после занятий, чтобы выучил стих.

50. Учитель объясняет новую тему. Ученики не слушают учителя, отвлекаются и шумят. Что делать учителю в этой ситуации?

А) Необходимо сделать замечание и продолжить урок.

В) Не следует отвлекаться.

С) Новую тему дать для самостоятельного изучения.

51. Ученики пришли на урок казахского языка без какой-либо подготовки. Как вести себя учителю?

А) Необходимо определить причину неподготовленности учащихся.

В) Необходимо обратиться с жалобой к заместителю директора по учебной работе.

С) Дать задание на выполнение контрольной работы по пройденной теме.

52. На уроке ученики первой группы активны, веселы, но две девочки ни в чем не участвуют, ничего не хотят делать. Реакция учителя на ситуацию?

А) Вовлечь девочек в активную дискуссию с последующим выставлением оценки.

В) Перевести их в другую группу.

С) Организовать и провести интересное воспитательное мероприятие.

53. После замечаний классного руководителя подросток громко закрывает дверь и выходит из класса. Как должен вести себя классный руководитель в такой ситуации?

А) На следующий день провести беседу с подростком, объяснить ему, что слышать критику не всегда приятно, но иногда бывает полезно — конструктивные замечания дают возможности для роста и развития.

В) Предупредить подростка, что его поведение может повлиять на успеваемость.

С) Сделать вид, что ничего не произошло.

54. Учитель замечает, что один ученик часто невнимателен и отстранен на уроке, что-то думает, что-то фантазирует. Что делать учителю?

А) Поговорить с учеником лично, чтобы определить его апатию к уроку.

В) Не обращать внимание на состояние ученика.

С) Спросить у одноклассников о причине такого поведения ученика.

55. Ученик нарушил правила поведения в классе. Учитель сказал ему: «Принеси свой дневник!» Ученик ответил, что забыл дневник дома. Действия учителя в этой ситуации?

- А) Сказать, что сегодня делаете исключение, но, в будущем, ему необходимо быть внимательнее и ответственнее.
- В) Сказать, что лучше бы голову оставил дома, а не дневник.
- С) Проверить портфель ученика на наличие дневника.

56. Ребенок прекрасно учится, но на его парте рядом с учебниками всегда игрушки, раскраски, любимые книжки. Он все делает одновременно: учится и играет. Что необходимо предпринять учителю?

- А) Ребенку нужно давать задания повышенной сложности, выполнение которых, будет требовать от него повышенного внимания.
- В) Забрать игрушки, раскраски, книжки и отругать ребенка.
- С) Перед началом занятий проверять портфель ребенка на наличие посторонних предметов.

57. В группе продлённого дня выясняется, что у ребёнка нет денег на обед. Школьник говорит, что мама забыла ему дать с собой деньги. Как поступить в данной ситуации?

- А) Необходимо позвонить родителям, объяснить ситуацию, предложить деньги на обед в долг и накормить ребенка. Ребенок не может быть голодным половину дня.
- В) Посадить ребёнка в столовой отдельно от остальных детей и оставить без обеда.
- С) Предложить детям поделиться своим обедом.

58. На замечания учителя ребенок начальных классов внезапно реагирует следующим образом: замахивается и начинает драться с учителем. Что делать учителю в этой ситуации?

- А) Отойти от ребенка в сторону, спокойным голосом добиться внимания ребенка, объяснить ему правила поведения учащихся на уроке.
- В) Ответить тем же.
- С) Рекомендовать родителям консультацию психотерапевта.

59. Один из учеников всегда не делает уроки. Когда учитель спросил его, почему он не готов, он заплакал. Действия учителя?

- А) Доверительно поговорить с учеником и выяснить причину.
- В) Поговорить с друзьями ученика и выяснить причину.
- С) Помочь ученику сделать домашнее задание.

60. У ребенка в вашем классе другое отношение к жизни. Он дерется, говорит плохие слова, проявляет грубость и применяет силу. На ваши предупреждения и требования отвечает, что его отец всегда так делает. Ваше действие?

- А) Поговорю с родителями и постараюсь исправить ситуацию.
- В) Поговорю с другими детьми и попрошу их «наказать» его.
- С) Не обращаю внимание, у него свои жизненные позиции.

61. Учитель поставил двойку девочке, которая учится очень хорошо. Причина в том, что она отказалась отвечать, чтобы поддержать других неподготовленных одноклассников. В школу пришел разгневанный отец, выразил свое недовольство и потребовал объяснений от учителя. Как поступить учителю?

- А) Пытаться разрешить спор. Объяснить отцу девочки, что эта оценка не повлияет на общую успеваемость.
- В) Отказаться разговаривать с отцом девочки, предложить разобраться в присутствии директора.
- С) Исправить оценку девочке, чтоб не злить ее отца.

62. Вы - учитель начальной школы. Запланируйте первую встречу со своими учениками.
- А) Организую знакомство с учениками через определение их интересов и достижений.
 - В) Составлю план первой встречи.
 - С) Расскажу о собственных достижениях.
63. Ваш ученик не проявляет интереса к чтению и постоянно отвлекается во время занятий. Ваши действия?
- А) Составлю индивидуальный план обучения с применением технологий и методик, повышающих интерес к чтению.
 - В) Рекомендую родителям больше времени уделять чтению ребенка.
 - С) Продолжу урок, игнорируя его поведение.
64. Ваш ученик испытывает трудности с математикой и часто чувствует себя неуверенно на уроках. Как ему помочь?
- А) Выяснить его трудности в обучении математике, составить индивидуальный план, учитывающий его потребности и уровень знаний.
 - В) Организовать дополнительные платные занятия по математике после уроков.
 - С) Не обращать внимания на его трудности.
65. Ваш класс очень шумный, и вам трудно удержать внимание учеников во время урока. Что вы предпримите?
- А) Попытайтесь увлечь учеников интересной, интерактивной деятельностью.
 - В) Проведете беседу о правилах поведения.
 - С) Введете систему наказаний за поведение на уроке.
66. Нескольким детям в первом классе первого сентября не хватило праздничных шаров. Что следует сделать учителю в сложившейся ситуации?
- А) Перед первым сентября обычно учитель знает списочный состав класса, и у учителя должен быть запас шаров на крайний случай (лопнул, пришел новый ребенок прямо первого сентября и т.п.).
 - В) Спросить у учителей параллельного класса, может быть, у них есть лишний шар.
 - С) Решить вопрос с родителями (сходить и купить).
67. В школьной столовой девочки неоднократно отказываются от еды, объясняя это тем, что придерживаются строгой диеты, как их звездный кумир телеэкрана. Как учитель должен поступить в сложившейся ситуации?
- А) Провести воспитательную беседу о здоровом образе жизни, внеурочное занятие в игровой форме, направленное на формирование правильных установок относительно своего здоровья, показать мотивирующие видеоролики.
 - В) Объяснить учащимся, что не надо возводить себе кумиров.
 - С) Провести беседу с родителями о неправильных установках их детей.
68. Как лучше всего помочь ученику, у которого низкая самооценка и страх перед неудачами?
- А) Похвалить его за усилия, создать поддерживающую атмосферу и постепенно усложнять задания.
 - В) Объяснить, что неудачи – это его личная проблема, с которой он должен справляться сам.

С) Давать ему только легкие задания, чтобы он всегда справлялся.

69. Ваш ученик не может понять математическое задание и начинает паниковать. Как вы ему поможете?

А) Предложить ученику попробовать решить задание вместе, обсудить возникающие трудности и найти общее решение.

В) Продолжить объяснять материал так, как делали ранее, надеясь, что ученик наконец поймет.

С) Оставить после занятий для самостоятельной работы.

70. Учитель хочет развить у детей навыки критического мышления. Какой метод будет наиболее эффективным?

А) Организовать дискуссии и поощрять учащихся высказывать и аргументировать свое мнение.

В) Постоянно проверять знания учащихся с помощью тестов.

С) Задавать больше домашних заданий.

71. Учитель замечает, что у одного из учеников есть сложности с пониманием нового материала. Какой из следующих подходов поможет лучше всего?

А) Проводить дополнительные занятия с учеником и использовать разнообразные методы обучения.

В) Оставить ученика на второй год.

С) Сократить объем материала для этого ученика.

72. Один из учеников постоянно отвлекает внимание остальных своими шутками и историями. Как учитель должен поступить в сложившейся ситуации?

А) Поговорить с учеником наедине и объяснить, что его поведение мешает учебному процессу.

В) Применить наказание в виде выговора или отстранения от некоторых уроков.

С) Предложить ученику быть ответственным за порядок в классе.

73. На прогулку, физкультуру, экскурсию ребенок 2-го класса переодевается последним (мечтает, следит за происходящим, дает советы другим, внимательно слушает замечания в свой адрес, но не “ускоряется”). Что делать учителям и родителям в этой ситуации?

А) Важно соблюдать четкий режим дня, чтоб ребенок сам знал и заранее готовился к тому, что сейчас будет по распорядку.

В) Торопить и подгонять ребенка.

С) Быть терпеливыми, проявлять уважение, чувство юмора и фантазию.

74. Во время урока ученик задает вопрос, на который вы не знаете ответа. Как вы поступите?

А) Признаетесь, что не знаете ответа, но обещаете узнать и ответить на вопрос на следующем уроке.

В) Ответите на вопрос, наврете, чтобы не потерять авторитет перед учеником.

С) Скажете, что вопрос не относится к теме урока и перейдете к следующему материалу.

75. Один из учеников нарушает дисциплину на уроке, мешая другим ученикам. Как вы поступите?

- А) Поговорите с нарушителем в частном порядке после урока и обсудите его поведение.
- В) Предложите ученику выйти на улицу на небольшую передышку, чтобы успокоиться.
- С) Накажете нарушителя, чтобы продемонстрировать другим ученикам, что нарушения не останутся безнаказанными.

76. Учитель из-за транспортных проблем опоздал на 20 минут на урок во втором классе. Одни дети в это время слонялись по коридору, другие затеяли драку, одним словом, вели себя очень шумно. Что должен был сделать учитель?

- А) Учитель должен был предупредить завуча, что опаздывает (просто позвонить), попросить коллег открыть кабинет, присмотреть за учениками и дать детям задание.
- В) Позвонить родителям и попросить присмотреть за детьми.
- С) Прибыв, с опозданием, в школу отругать учеников за недостойное поведение.

77. Расписание у ученика перегружено, и он не успевает справляться со всеми домашними заданиями. Как вы поможете ему?

- А) Поможете ученику составить план действий и распределить время между учебой и отдыхом.
- В) Предложите ученику поговорить с преподавателями о возможности сокращения домашних заданий.
- С) Предложите ученику участвовать в дополнительных уроках для повышения успеваемости.

78. Ученик не может усидеть на месте и постоянно шумит во время урока, мешая окружающим. Какими будут ваши действия?

- А) Провести индивидуальную беседу с учеником, чтобы выяснить, почему он так беспокоен.
- В) Пересадить ученика на последнюю парту, чтобы никому не мешал.
- С) Применить дисциплинарные меры к ученику за его отвратительное поведение.

79. Учитель заметил, что один из учеников не уверен в себе и избегает участия в групповых заданиях. Какой подход поможет улучшить самооценку ученика?

- А) Похвалить ученика за каждое небольшое достижение и создать ситуацию успеха.
- В) Игнорировать его поведение, чтобы не привлекать к нему внимание.
- С) Сравнить его с другими учениками, чтобы он стремился стать лучше.

80. Как реагировать учителю относительно высказывания ученика: “Мой папа был двоечником и хулиганом в школе, а сейчас ездит на “мерседесе”. Вы учитель, а приезжаете в школу на метро!”

- А) Людей уважают совсем не за дорогие машины, а за то, насколько он интересный, образованный и воспитанный человек.
- В) То, что я езжу в школу на метро совершенно ни о чем не говорит, мне так быстрее.
- С) Я не умею водить машину.

81. В детском коллективе была замечена дискриминация по материальному достатку. Как поступить педагогу?
- А) Провести беседу с детьми и убедить их в том, что человек ценится не за то, как дорого он одет, какой у него телефон, а за то, насколько он порядочный, разносторонний и интересный.
 - В) Учитель говорит детям, что надо всегда стремиться к лучшему.
 - С) Учитель не реагирует на дискриминацию, считает пусть дети дружат по социальному статусу.
82. Учитель хочет развить у учеников навыки сотрудничества и командной работы. Какой метод будет наиболее эффективным?
- А) Организовать групповые проекты и поощрять совместную работу над заданиями.
 - В) Давать каждому ученику индивидуальные задания.
 - С) Поощрять соревнование между учениками.
83. Учитель замечает, что один из учеников проявляет признаки депрессии. Какой подход будет наиболее подходящим для поддержки ученика?
- А) Поговорить с учеником, предложить обратиться за помощью к школьному психологу и выразить поддержку.
 - В) Оставить ученика в покое, чтобы он сам справился с проблемами.
 - С) Сравнить его с более успешными учениками, чтобы мотивировать.
84. Учитель всегда ярко и красиво одевается. Соответствует ли это этическим нормам и требованиям профессионального этикета?
- А) Чтобы быть интересным для учеников, их родителей и общества в целом, педагог должен уметь одеваться гармонично, стильно и со вкусом.
 - В) Внешний вид учителя должен быть вызывающим.
 - С) Учитель должен одеваться неброско, внешний вид должен соответствовать дресс-коду: белый верх, темный низ.
85. Учительница 2-го класса использует специфическую лексику, чтобы казаться современнее (“ник”, “блогер”). Насколько это соответствует требованиям культуры речи учителя?
- А) Учителю не следует использовать лексику подобного рода, потому что всегда должно быть четкое разграничение между речью учителя и ученика.
 - В) Учитель, чтобы быть ближе к ученикам, должен использовать современную лексику детей.
 - С) Учитель может использовать любую лексику.
86. Ребенка 1-го класса, на протяжении всего учебного года, переодевают в школе родители и бабушка. На советы учителя приучать ребенка к самостоятельности они не реагируют. Как пресечь подобную ситуацию?
- А) Попросить их ждать ребенка около дверей школы, потому что все ученики должны самостоятельно одеваться.

- В) Пристыдить ребенка, что он не может самостоятельно одеться.
- С) Не стоит вмешиваться в привычный для родителей и ребенка процесс.

87. Студентка-практикантка приходит в класс в очень короткой юбке. Как поступить классному руководителю этого класса?

- А) Объяснить, что есть определенные правила этикета для учителя, поэтому не следует приходить в школу в такой вызывающей одежде.
- В) Не обращать внимание, пусть одевается как хочет.
- С) Отчитать студентку при классе за неподобающий внешний вид.

88. Ученики 2-го класса не понимают задачи на нахождение части целого. Как учителю исправить ситуацию?

- А) Учителю необходимо пересмотреть свою стратегию объяснения темы, применять такие решения, чтобы дети с помощью игры и наглядных материалов сами осознали суть данной процедуры.
- В) Обязать родителей дома проработать эту тему.
- С) Заставить учеников, после уроков, самостоятельно выучить данную тему.

89. На уроке математике ученик заявляет: “Для чего мне надо решать уравнения, ведь мне это в жизни не пригодится?” Что следует ответить учителю в данной ситуации?

- А) Учителю необходимо на примере доказать ученику, что решение уравнений в некоторых ситуациях может помочь ему в будущем.
- В) Ты не можешь знать наверняка, пригодится или нет тебе в будущем решение уравнений и задач.
- С) Не будешь решать уравнения, получишь плохую отметку за четверть.

90. С самого начала обучения учитель ставил в пример всем остальным в классе одну ученицу, уделяя ей больше внимания. Другим детям было обидно, что их достижения совсем не замечают. Оцените действия учителя?

- А) Учитель поступает неправильно. Уделяя внимание лишь одному ребенку, он заставляет остальных детей чувствовать себя неполноценными.
- В) Учитель прав. Тем самым мотивируя остальных детей лучше учиться.
- С) Учитель прав, так как имеет право кого-то в классе любить больше.

91. Ученик увлекается электронными устройствами, компьютерными играми, общением в Интернете, в социальных сетях. Утверждает, что виртуальная жизнь для него более значима и интересна, чем реальность. Как быть учителю такого ученика?

- А) Попытаться заинтересовать его чем-то интересным помимо Интернета, иначе у ребенка разовьется сильнейшая зависимость от компьютера и электронных гаджетов.
- В) Привлечь завуча и социального педагога для работы с таким ребенком.
- С) Отчитать родителей и обязать их ограничить доступ ребенка к Интернету и гаджетам.

92. Родители ученика за положительные оценки платят ему определенную сумму денег, иначе ребенок отказывается учиться. Правильно ли поступают родители?

- А) Родители поступают не верно, безусловно ученика необходимо поощрять и стимулировать к обучению, но не таким способом.

- В) Для заинтересованности в получении знаний, проявления интереса к учебе хороши любые способы.
- С) Ничего страшного, ученик старается получать хорошие оценки, думая о материальной выгоде.

93. Спорная четвертная оценка. Учитель: “По отметкам ты на 4 не дотягиваешь. Но у меня создалось впечатление, что можешь и хочешь. Если так, то давай попробуем поставить тебе хорошую оценку, а в следующей четверти станет ясно, насколько мы были правы.” Правильно ли поступает учитель?

- А) Учитель в данной ситуации поступает довольно мудро, таким образом он стимулирует ученика для получения высоких оценок в следующей четверти.
- В) Так поступать не стоит, потому что ученик привыкнет к завышению оценки и перестанет стараться в учебе.
- С) Учитель оказывает ученику “медвежью услугу”. Он не прав.

94 На уроке учитель раздает книги для чтения. Один ученик тут же возвращает книгу и заявляет: «Она разорвана, я ее читать не буду». Что делать учителю?

- А) Сказать: “Мне нужна твоя помощь, так как ты самый аккуратный ученик, я попрошу тебя сейчас позаниматься по этой книге, а после урока, мы с тобой вместе ее подклеим.”
- В) Забрать и отложить данную книгу к себе на стол, чтобы не терять времени на уроке.
- С) Дать задание, совместно с родителями, подклеить книгу дома.

95. Учитель предложил ученикам несколько заданий для самостоятельной работы разного уровня сложности, пояснив, что задания они могут выполнить по своему усмотрению. Оцените действия учителя.

- А) Учитель поступил грамотно и верно, каждый ребенок имеет право на выбор задания, по уровню сложности.
- В) Учитель не прав. Задания должны быть одинаковой сложности для всех учеников.
- С) Учителю не стоит заморачиваться в подготовке заданий разной сложности.

96. В класс поступил ученик с особыми образовательными потребностями, который требует индивидуального подхода и специальной поддержки.

- А) Учитель разрабатывает индивидуальный образовательный план для ученика, сотрудничает со школьным психологом и родителями, чтобы обеспечить ему необходимую поддержку.
- В) Учитель требует, чтобы родители ученика перевели его в специализированное учебное заведение.
- С) Учитель уменьшает учебную нагрузку для ученика.

97. Будет ли мотивировать детей на выполнение заданий без ошибок взаимопроверка тетрадей учащимися? Как вы считаете, правильно ли поступает учитель, давая такое задание ученикам?

- А) Такое задание можно давать детям, но не на постоянной основе, а для того, чтобы разнообразить образовательный процесс.
- В) Учитель поступает неправильно, ученики могут прикрывать друг друга (исправлять ошибки так, чтобы не было видно, что это ошибка).
- С) Учителю не стоит давать такое задание. Осознание того, что проверяет задание одноклассник, снижает стремление к верному выполнению задания.

98. Учитель 1-го класса систематически применял игровые приемы и методы на уроках, что очень нравилось детям, и они каждый раз ожидали очередной игровой ситуации. Но

на одном из уроков педагог не использовал их. Дети спросили: “А сегодня будем играть?”
Как следует поступить учителю?

- А) Игровые приемы не следует проводить на постоянной основе. Ученикам следует донести, что на уроках учатся, а не играют.
- В) Объяснить детям, что сегодня вы устали, поэтому не использовали игровую ситуацию.
- С) Сказать, что использование игровых ситуаций будет зависеть от их поведения и вашего желания.

99. Как бы вы поступили в случае, если в тексте вашего выступления коллеги заметили ошибку и указали вам на нее?

- а) Поблагодарила бы коллег за их внимательность, и исправила бы ошибку.
- б) Затаила злобу и, при удобном случае, отомстила.
- с) Высказала коллегам, что любой может допустить ошибку.

100. У ребенка частые вспышки неконтролируемой агрессии и каждодневные драки и ссоры со сверстниками. Учитель делает замечания, но ребенок не реагирует. Что необходимо предпринять учителю?

- А) Нужно выяснить причину такого поведения. Вызвать на беседу родителей, спросить, как ведет себя ребенок дома и оказать воспитательное воздействие.
- В) Посоветовать родителям отдать ребенка в спортивную секцию.
- С) Пересадить на первую парту, чтобы постоянно он был в «поле зрения».

Список литературы

1. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с.
2. Педагогика: учебное пособие/Мандель Б. Р.-Издательство: Издательство «Флинта», 2014
3. Пешкова В. Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность - Директ-Медиа, 2015
4. Педагогика: учебное пособие/Артеменко О. Н., Макадей Л. И.-Издательство: СКФУ, 2015
5. Педагогика: учебное пособие/Засобина Г. А., Корягина И. И., Куклина Л. В.-Издательство: Директ-Медиа, 2015
6. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 5. / Педагогические технологии в начальном образовании/Пешкова В. Е.-Издательство: Директ-Медиа, 2015
7. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность/
8. Пешкова В. Е.-Издательство: Директ-Медиа, 2015
9. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики/Пешкова В. Е.-Издательство: Директ-Медиа, 2015
10. Педагогика : курс лекций: учебное пособие, Ч. 3. Теория и методика воспитания/Пешкова В. Е.-Издательство: Директ-Медиа, 2015
11. Педагогика: учебное пособие/Арон И. С.-Издательство: ПГТУ, 2016
12. Булатова О.С. Педагогический артистизм: учебное пособие. – М.: «Академия», 2001

13. Воротникова А. И., Кремнева Т. Л. Педагогический словарь-справочник: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов, Ч. 1 - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017
14. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебнометодическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва; Берлин: ДиректМедиа, 2017. - 201 с.
15. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебнометодическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : ДиректМедиа, 2017. - 201 с.
16. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003
17. Ковешникова Н.А. История дизайна: учебное пособие. – М.: «Омега», 2011
18. Лаврентьев А.Н. История дизайна: учебное пособие. – М.: «Гардарики», 2008
19. Мандель Б. Р. Психология развития (детство, юность, молодость) история и проблематика: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018
20. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003

Дополнительная литература:

1. Булатова О.С. Педагогический артистизм: учебное пособие. – М.: «Академия», 2001 104
2. Воротникова А. И., Кремнева Т. Л. Педагогический словарь-справочник: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов, Ч. 1 - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017
3. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебнометодическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва; Берлин: ДиректМедиа, 2017. - 201 с.
4. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебнометодическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : ДиректМедиа, 2017. - 201 с.