



Мирас®
Университеті

**Программа вступительных
испытаний по ОП
6В01502 – «Учитель
информатики».**

Университет «Мирас»



Сектор IT и телекоммуникаций



ПРОГРАММА
вступительных испытаний

6B01502 « Учитель информатики »
(шифр ОИ) (наименование ОИ)

Рассмотрена и утверждена на заседании рабочей группы по реализации эксперимента для апробации новых образовательных технологий и программ
Протокол № 2 от « 21 » августа 2023 г.

Шымкент, 2023 г.

Программа вступительных испытаний составлена на основании программ учебных дисциплин, входящих в образовательную программу ОП 6В01502 – «Учитель информатики»

Программу подготовили: к.п.н., старший преподаватель Төрөбай Н.Д., к.ф-м.н, старший преподаватель Бактибаев К.О.

Менеджер сектора  Көшкінбаев С.Ж.

1. Термины и определения

1. *Бакалавриат* – высшее образование, образовательные программы которого направлены на подготовку кадров с присуждением степени «бакалавр» по соответствующей специальности;

2. *ГОСО* – Государственный общеобязательный стандарт образования;

3. *Образовательная программа* – единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения;

4. *Учебные достижения обучающихся* – знания, умения, навыки и компетенции обучающихся, приобретаемые ими в процессе обучения и отражающие достигнутый уровень развития личности.

2. Нормативные документы

Программа вступительных испытаний по ОП 6В01502 – «Учитель информатики» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

1. Приказа МНВО от 16 августа 2023 года №406 «Об определении Университета «Мирас» экспериментальной площадкой»;

2. Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями);

3. Общие положения

1. Вступительные испытания проводятся в рамках данной Программы, разработанной на основе рабочих учебных программ дисциплин, включенных в ОП.

2. Вступительные испытания по области образования 6В01 Педагогические науки проводятся в форме тестирования.

4. Результаты вступительных испытаний оцениваются по балльно-рейтинговой буквенной системе оценки согласно Академической политике университета «Мирас».

5. Результаты вступительных испытаний объявляются в соответствии с Академической политикой университета «Мирас».

4. Ключевые компетенции образовательной программы ОП 6В01502 – «Учитель информатики»

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1

- Готовность планировать и реализовывать, проводить анализ предметной области математики, выявлять информационные потребности и разрабатывать требования к ИС.

ПК-2

- Способность применять к решению прикладных задач базовые алгоритмы обработки информации, выполнять оценку сложности алгоритмов, программировать и тестировать программы; соответствующие методы и формы обучения и воспитания.

ПК-3

- Способность применять знания в области информатики и современных информационных технологий, знания о языке программирования C++, технологии проектирования структуры web-сайта.

ПК-4

- Способность использовать теоретические знания и практические навыки по психологии общения, операционной системе, интерактивной компьютерной графике, методике обучения информатике.

Математика. Уровень А

Натуральные числа и нулевое число

Правильный ответ: А

- Упростить: $(7a^5 - 2bc^2) - (a^5 + 2c^2b)$
 - $6a^5 - 4bc^2$
 - $6bc^2$
 - $-6bc^2$
 - $6a^{10} - 2b^2c^4$
 - $-2bc^2$
- Упростить: $(x^5 - 5xy^2) + (x^5 - y^2x)$
 - $2x^5 - 6xy^2$
 - $-8x^2y^4$
 - $x^5 - 6xy^2$
 - $2x^{10} - 8xy$
 - $6x^{10} - 6x^2y^4$
- Разложить на множители: $5a^2 + 10a \cdot b + 5b^2$
 - $5(a+b)^2$
 - $3(x-2)^2$
 - $2x^2 - 2x + 4$
 - $2x^2 + 2x + 4$
 - $2x^2 - 4x + 4$
- Разложите на множители: $8x^4 - x^7$
 - $x^4(2-x)(4+2x+x^2)$
 - $x(2-x)(4+2x+x^2)$
 - $x(x-2)(4+2x+x^2)$
 - $x^4(2+x)(4-2x+x^2)$
 - $x^4(2-x)(4-2x+x^2)$
- Выполните умножение многочленов: $(2x^2 + 3) \cdot (-x - 4)$
 - $-2x^3 - 8x^2 - 3x - 12$
 - $3x - 2x + 4$
 - $2x^2 - 5x + 12$
 - $2x^2 + 2x + 4$
 - $2x^2 - 4x + 4$
- Разложите на множители: $32x^3 - 2x$
 - $2x(1+4x)(4x-1)$
 - $x(2-x)(4+2x+x^2)$
 - $2x(x-2)(4+2x)$
 - $x^4(2-x)(4+2x+x^2)$
 - $x^4(2-x)(4-2x+x^2)$
- Упростите выражение: $2a - (5a - 2)$
 - $-3a + 2$

- B) $3a + 2$
 C) $7a + 2$
 D) $3a - 2$
 E) $-3a - 2$
8. Разложите на множители: $20x^3y - 5x^7y$.
 A) $5x^3y(2-x^2)(2+x^2)$
 B) $x(2-x)(4+2x+x^2)$
 C) $x^4(2-x)(4+2x+x^2)$
 D) $x^4(2+x)(4-2x+x^2)$
 E) $x^4(2-x)(4-2x+x^2)$
9. Упростите выражение $-(-2a - 3bc + 1) - (a - 3bc - 1)$
 A) $a + 6bc$
 B) $a + 6bc - 1$
 C) $a + 6bc + 1$
 D) $-a - 6bc$
 E) $a - 6bc$
10. Упростите: $-(-8a - bc + 1) - (a - 6bc - 1)$
 A) $7a + 7bc$
 B) $-7a + 6bc - 1$
 C) $a + 7bc + 1$
 D) $a - 6bc$
 E) $7a - 6bc$
11. Выражение $(3 - b)(b^2 + 3b + 9)$ равно
 A) $27 - b^3$
 B) $b^3 - 27$
 C) $27 - b^2$
 D) $-27 - b^3$
 E) 27
12. Упростите выражение $12(2 - 3m) + 35m - 9(m + 1)$ и найдите его значение при $m = 2$
 A) -5
 B) -6
 C) 5
 D) 6
 E) -1
13. Упростите выражение $(-x - 7y)^2 - (x + 7y)(7y - x)$
 A) $2x(x + 7y)$
 B) $2x^2 - 14$
 C) $x^2 + 14x$
 D) $2x^2 + 14$
 E) 1
14. Упростите выражение $16a^3 - 2a^2 \cdot (8a - 3)$ и найдите его значение при $a = -0,5$
 A) $1,5$

- B) -64
- C) 64
- D) -8
- E) 54

15. Упростите выражение $(-5x - 3y)^2 - (5x + 3y)(3y - 5x)$

- A) $10x(5x + 3y)$
- B) $2x^2 - 14$
- C) $x^2 + 14x$
- D) $2x^2 + 14$
- E) 1

16. Упростите выражение: $(4a - 1)(4a + 1) - (5 - 2a)^2$

- A) $12a^2 + 20a - 26$;
- B) $16a^2 - 26 - 2a$;
- C) $64a^3 - 26$;
- D) $16a^2 - 1 - (5 - 2a)^2$;
- E) $20a^2 - 2a + 26$.

17. Разложите на множители квадратный трехчлен: $x^2 - 9x + 8$

- A) $(x - 1)(x - 8)$;
- B) $(x + 1)(x - 9)$;
- C) $(x - 1)(x - 9)$;
- D) $(x + 1)(x + 8)$;
- E) $(x - 1)(x + 8)$.

18. Упростите выражение: $4(x - 1)^2 + 8x$

- A) $4x^2 - 4$;
- B) $4x^2 + 18x + 4$;
- C) $x^2 - 4$;
- D) $4x^2 + 4$;
- E) $x^2 + 4$.

19. Упростите выражение $8y^2(y - 0,125y^2) + y^4$ и найдите его значение при $y = -2$

- A) -64
- B) -54
- C) 64
- D) -8
- E) 54

20. Разложите на множители: $5x - 12xz(x - y) - 5y$

- A) $(5 - 12xz)(x - y)$
- B) $(5 - 12xz)$
- C) $125x$
- D) $60y$
- E) $25(x - y)$

21. Запишите многочлен в стандартном виде:

$$2ax^4 - x(-3a^2x) + bx - a \cdot 2x^4 - ax(-3ax)$$

- A) $6a^2x^2 + bx$;
- B) $4ax^3 - 6a^2x$;
- C) $ax^3 - bx$;
- D) $-6a^2x^2 + bx$;
- E) $a^2x + bx$.

Данное задание требует разложить на множители, выполнить умножение многочленов, упростить выражение.

Обыкновенные дроби и действия над ними. Основное свойство обыкновенной дроби

Правильный ответ: А

1. Упростить: $\frac{9x^2 - y^2}{27x^3 - y^3}$.

A) $\frac{3x + y}{9x^2 + 3xy + y^2}$

B) $\frac{3x + b}{9x^2 + 3xy + y^2}$

C) $\frac{3x + b}{9x^2 + 25b^2}$

D) $\frac{x - 3b}{x^2 + 5xy + 9y^2}$

E) $\frac{3x - y}{9x^2 + 3xy + y^2}$

2. Упростить: $\frac{n^2 + 4nm + 4m^2}{n^3 + 8m^3}$.

A) $\frac{n + 2m}{n^2 - 2nm + 4m^2}$

B) $\frac{n - 2m}{(n + 2m)^2}$

C) $\frac{n + 2m}{(m - 2n)^2}$

D) $\frac{n - 2m}{n^2 - 2nm + 4m^2}$

E) $\frac{n + 2m}{n^2 - 2nm - 4m^2}$

3. Упростите: $\frac{(a^{-5} \cdot b^2)^{-3}}{a^{11} \cdot b^{-7}}$.

A) $a^4 b$

B) ab^2

C) $a^{-2} b^{-1}$

D) $a^{-1} b^{-2}$

E) ab^{-3}

4. Упростите: $\frac{(a^5)^2 \cdot a^3}{a^{11}}$.

- A) a^2
- B) a^3
- C) $\frac{1}{2}a$
- D) 14
- E) 0

5. Сократите дробь $\frac{3x - 6y}{x^2 - 4xy + 4y^2}$

- A) $\frac{3}{x - 2y}$
- B) $\frac{3}{x + y}$
- C) $\frac{1}{x - 2y}$
- D) $\frac{3}{x + 2y}$
- E) 1

6. Выполните деление: $\frac{b-4}{5} : \frac{b^2-16}{25}$

- A) $\frac{5}{b+4}$.
- B) $\frac{5}{b-4}$;
- C) $\frac{b+4}{5}$;
- D) $5(b - 4)$;
- E) $\frac{b-4}{5}$;

7. Сократите дробь: $\frac{28a^3}{42a}$

- A) $\frac{14a^2}{21}$;
- B) $\frac{28a^2}{42}$;
- C) $\frac{2a^2}{3}$;
- D) $\frac{2a^3}{3a}$;
- E) $\frac{a^2}{3}$.

8. Выполните деление: $\frac{a-5}{15} : \frac{a^2-25}{25}$

- A) $\frac{5}{3(a+5)}$;
- B) $\frac{5}{a-4}$;
- C) $5(a-4)$;
- D) $\frac{5}{a+4}$
- E) $\frac{5}{a+4}$.

9. Запишите одночлен в стандартном виде: $\frac{9}{4}x^2y^3(-\frac{8}{3}xyz) \cdot \frac{5}{6}xz^3$

- A) $-5x^4y^4z^4$;
- B) $-8xy^4z^3$;
- C) $5x^4y^4z^4$;
- D) $-6x^4y^3z^3$;
- E) $30x^4y^4z^4$.

10. Выполните умножение: $\frac{55}{m^2-81} \cdot \frac{m-9}{33}$

- A) $\frac{5}{3m+27}$;
- B) $\frac{55}{(m-9)33}$;
- C) $\frac{5}{m+27}$;
- D) $\frac{55}{(m+9)33}$
- E) $\frac{5}{m+9}$.

11. Сократите дробь: $\frac{x^2-4x+4}{x^2-9x+14}$

- A) $\frac{x-2}{x-7}$;
- B) $\frac{x-2}{x+7}$;
- C) $\frac{x+2}{x-7}$;
- D) $\frac{x-7}{x-2}$;
- E) $\frac{x+2}{x+7}$.

12. Вычислить: $\frac{2n+3}{m+5} : \frac{4n^2-9}{m^2+10m+25}$, при $n=2, m=5$

- A) 10
- B) 15
- C) 5
- D) 50
- E) 25

13. Упростить: $\frac{25x^2-30xy+9y^2}{25x^2-9y^2}$;

- A) $\frac{5x-3y}{5x+3y}$
- B) $(5x-3y)^2$
- C) $\frac{1}{5x+3y}$
- D) 0
- E) 1

14. Упростить: $\frac{x^2-36}{2} : \frac{x^2-5x-6}{2x+2}$.

- A) $x+6$
- B) $2(x+1)$

- C) 1
- D) 0
- E) $2(x-1)$

15. Найти значение выражения: $\frac{4x^2 - 12xy + 9y^2}{4x^2 - 9y^2}$; при $\frac{x}{y} = 1$

- A) $-\frac{1}{5}$
- B) 3
- C) 9
- D) 2
- E) 1

16. Упростить: $\frac{2x+3}{y+5} : \frac{4x^2-9}{y^2+4y-5}$

- A) $\frac{y-1}{2x-3}$
- B) $\frac{y+1}{2x-3}$
- C) $y+1$
- D) $x^4(2+x)$
- E) $4-x^2$

17. Выполните действие: $\frac{8x^3 - y^6}{4x^2 - y^4}$

- A) $\frac{4x^2 + 2xy^2 + y^4}{2x + y^2}$
- B) $\frac{4x^2 + 2xy + y^2}{2x + y}$
- C) $2x^2 - 5x + 12$
- D) $2x^2 + 2x + 4$
- E) $\frac{4x^2 + 2xy}{2x + y}$

18. Выполните действие: $\frac{x^2-1}{x+1} - 1$.

- A) $x-2$
- B) x
- C) 1
- D) $x+2$
- E) $x+7$

19. Упростите выражение: $\left(\frac{3a+1}{a^2-3a} + \frac{3a-1}{a^2+3a}\right) \cdot \frac{a^2-9}{a^2+1}$

- A) $\frac{6}{a}$
- B) a
- C) 24
- D) $\frac{1}{a}$

Е) $a-1$

20. Упростите выражение: $\left(\frac{1}{y-1} - \frac{1}{y+1}\right) \cdot (y^2 - 1)$

А) 2

В) 3

С) 1

Д) y

Е) $y-1$

21. Найдите значение выражения $\left(\frac{2x+1}{2x-1} - \frac{2x-1}{2x+1}\right) : \frac{4x}{10x-5}$ при $x = \frac{3}{14}$

А) 7

В) 10

С) 9

Д) 1

Е) 0,44

22. Найдите значение выражения $\left(\frac{x}{x+y} - \frac{x^2}{x^2-y^2}\right) : \frac{xy}{x+y}$ при $x=-2$ $y=3$

А) $\frac{1}{5}$

В) 0

С) 1

Д) $-\frac{1}{5}$

Е) -3

23. Упростите выражение $(m+n) \cdot \frac{x^2+y^2-xy}{m^2-n^2} \cdot \left(\frac{x^3+y^3}{m^2+n^2-2mn}\right)^{-1}$

А) $\frac{m-n}{x+y}$

В) $\frac{m+n}{x+y}$

С) $\frac{m-n}{x-y}$

Д) $\frac{1}{x+y}$

Е) $\frac{n}{x}$

24. Упростите выражение: $\left(\frac{a}{x-a} - \frac{a}{x+a}\right) \cdot \frac{x^2+2ax+a^2}{2a^2}$

А) $\frac{x+a}{x-a}$

В) a

С) $\frac{(x+a)^2}{2a^2}$

Д) x

Е) $-a+x$

25. Сократите дробь: $\frac{3a^2-27}{6a-18}$

А) $\frac{(a+3)}{2}$;

- B) $a+3$
- C) 2;
- D) $3a$;
- E) $\frac{(a-3)}{2}$.

26. Найдите значение дроби $\frac{6a^2-3ab}{8ab-4b^2}$, при $a = \frac{1}{2}$ и $b = \frac{1}{4}$

- A) $\frac{3}{2}$;
- B) $\frac{1}{4}$;
- C) 11;
- D) $\frac{1}{2}$;
- E) 4.

27. Упростите выражение: $\frac{ab+b^2}{3} : \frac{b^3}{3a} + \frac{a+b}{b}$.

- A) $\frac{(a+b)^2}{b^2}$
- B) $\frac{b+a^2}{42}$;
- C) $\frac{2a^2}{3}$;
- D) $\frac{2a^3}{3a}$;
- E) $\frac{a^2}{3}$.

28. Сократите дробь: $\frac{m^3-m^2+m-1}{m^2-2m+1}$.

- A) $\frac{m^2+1}{m-1}$;
- B) $\frac{5}{m-4}$;
- C) $5(m-4)$;
- D) $\frac{5}{m+4}$
- E) $\frac{1}{m+4}$.

29. Упростите выражение: $\left(\frac{2x}{x+y} - \frac{2x^2}{x^2+2x+y^2}\right) \cdot \left(1 + \frac{2y}{x-y}\right)$

- A) $\frac{2xy}{x^2-y^2}$;
- B) $\frac{2xy}{x^2+y^2}$;
- C) $\frac{1}{x^2-y^2}$;
- D) $\frac{2}{x-y}$
- E) $\frac{5}{x+9}$.

30. Выполните вычитание дробей: $\frac{x-1}{3x-12} - \frac{x-3}{2x-8}$

- $\frac{7-x}{6x-24}$
- A) $6x-24$;
 B) $7-x$;
 C) $x-1$;
 D) $6x$;
 E) $x+1$.

31. Выполните умножение дробей: $\frac{y^2-4}{3y} \cdot \frac{3y^2}{y^2-2y}$

- A) $y+2$;
 B) $y-2$;
 C) $y-4$;
 D) $3y$;
 E) $2y$.

32. Упростите и найдите значение выражения $\frac{x^2-10xy+25y^2}{x^2-25y^2}$

при $x = -22$, $y = 8,4$.

- A) $-3,2$
 B) -8
 C) -16
 D) $3,2$
 E) -8

Абылкасымова А.Е., Кучер Т., Жумагулова З. Математика 5 класса. Алматы Мектеп 2017

Данное задание требует сократить дробь, выполнить умножение, упростить и найти значение выражения.

Уравнения, неравенства с двумя переменными и их системы

Правильный ответ: А

1. Найти значение выражения $(3x_1 + 3x_2)$, если x_1 и x_2 корни уравнения

$$3x^2 - 5x - 2 = 0.$$

- A) 5
 B) $2\frac{1}{3}$
 C) $1\frac{1}{3}$
 D) 7
 E) $-1\frac{2}{3}$

2. Определить не квадратные неравенства.

- A) $(4x-1)(4x+1) - (4x+2)^2 \geq 0$
 B) $2x+7 < 2x^2$
 C) $\frac{1}{9}x - 12x^2 \leq 0$
 D) $(x-2)^2 > 1,44$
 E) $2x^2 + 4 \leq 12$

3. Найти наибольший корень уравнения: $9x^2 - 5x - 4 = 0$.

- A) 1
- B) $-\frac{4}{9}$
- C) -2
- D) $\frac{4}{9}$
- E) $\frac{1}{3}$

4. Определить квадратное неравенство.

- A) $(5x-1)(5x+1)+(5x+2)^2 \geq 0$
- B) $5x^2 - 2x^4 + 7 < 0$
- C) $x^3 + 12x \leq 0$
- D) $(x-3)(x+2)+2 > x(x-4)$
- E) $6x \leq 12$

5. Найдите сумму корней уравнения $x^2 - 4,5x - 5 = 0$.

- A) 4,5
- B) $\frac{5}{3}$
- C) -8
- D) 25
- E) -1

6. Решите уравнение: $2x^2 + 7x - 9 = 0$

- A) -4,5; 1
- B) нет решений
- C) $\frac{9}{2}$; 1
- D) -2; 3
- E) -1

7. Найдите наименьший корень уравнения $2x^2 - 3x + 1 = 0$

- A) $\frac{1}{2}$
- B) $\frac{1}{3}$
- C) -1
- D) $-\frac{1}{2}$
- E) 1

8. Решите уравнение: $3x^2 + 7x + 4 = 0$

- A) -1; $-\frac{1}{3}$
- B) 1; $\frac{3}{4}$
- C) -1; $-\frac{3}{4}$
- D) нет решений
- E) 1

9. Найдите корни уравнения: $6y - y^2 = 0$
- A) 0; 6
 - B) 7; -8
 - C) -7; -8
 - D) 7; 8
 - E) -7; 8
10. Решите уравнение $16x^2 - 40x + 25 = 0$
- A) 1,25
 - B) -2,15; 2,15
 - C) 1,35; -1,45
 - D) $-\frac{1}{2}$
 - E) $\frac{1}{4}; -\frac{1}{4}$
11. Решите уравнение $x^2 - 12x + 32 = 0$
- A) 8; 4
 - B) -8; 4
 - C) -8; -4
 - D) 4; -3
 - E) -2; -6
12. Определите корни уравнения: $x^2 - 5x + 6 = 0$
- A) $x_1 = 2, x_2 = 3$;
 - B) $x_1 = 1, x_2 = -6$;
 - C) $x_1 = -2, x_2 = -3$;
 - D) $x_1 = -1, x_2 = 6$;
 - E) $x_1 = -1, x_2 = -6$.
13. Укажите квадратное уравнение, имеющее два корня:
- A) $-0,04 + x^2 = 0$;
 - B) $6x^2 + 54 = 0$;
 - C) $2x^2 - 5x + 7 = 0$;
 - D) $x^2 + 5x + 7 = 0$;
 - E) $x^2 - x + 7 = 0$.
14. Решить систему неравенств: $\begin{cases} 8x^2 + 12x - 56 \geq 0 \\ 15x + 55 > 0 \end{cases}$
- A) $\left(-3\frac{2}{3}; -3,5\right] \cup [2; +\infty)$
 - B) $\left(3\frac{2}{3}; 3,5\right]$
 - C) $[2; +\infty)$
 - D) $(-1; 0,5] \cup [2; +\infty)$
 - E) $[1; +\infty)$
15. Решить уравнение: $9y - (1 + 3y)^2 = 9y$
- A) $-\frac{1}{3}$
 - B) 3
 - C) 1

D) $\frac{1}{3}$

E) 4

16. Приведите уравнение $(x - 5)(2x + 3) - (x + 4)(x - 4) = 2x + 5$ к виду $ax^2 + bx + c = 0$?

A) $x^2 - 9x - 4 = 0$

B) $x^2 - 9x + 4 = 0$

C) $2x^2 - x - 5 = 0$

D) $x^2 + 6x - 4 = 0$

E) $5x^2 - 3x - 4 = 0$

17. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} x^2 + y^2 = 20 \\ x + y = 6 \end{cases}$$

A) (2; 4), (4; 2);

B) (2; -4), (-4; 2);

C) (-2; 4), (4; -2);

D) (3; 4), (4; 3);

E) (-3; 4), (4; -3).

18. Решите уравнение $(x + 1)^2 - 4(x + 1) - 5 = 0$.

A) -2;4

B) 5;1

C) -4;2

D) 3;5

E) 4;-3.

Шыныбеков А.Н., Шыныбеков Д.А., Жумабеков Р.Н. Алгебра. Учебник 9 класса. Алматы, Атамура, 2019.

Данное задание требует найти наименьший корень уравнение, решить уравнение, решить систему неравенств, решить систему уравнение.

Степень и корень. Степенная функция

Правильный ответ: А

1. Запишите одночлен в стандартном виде: $5a^3 \cdot (-0,2abc^3) \cdot (-ab)$

A) $a^5b^2c^3$;

B) $10a^5b^5c^2$;

C) $-a^5b^2c^3$;

D) $-a^3b^4c^3$;

E) $10a^5b^2c^3$.

2. Запишите многочлен в стандартном виде: $2ax^3 - 3a^2x + bx + a \cdot 2x^3 - a(-3ax)$

A) $4ax^3 + bx$;

B) $4ax^3 - 6a^2x + bx$;

C) $ax^3 - bx$;

D) $-6a^2x + bx$;

E) $4ax^3 - a^2x + bx$.

3. Запишите многочлен в стандартном виде:

$$3y^3 + 0,3y^3 - y^2 + y + 0,7y^3 - 2y^2 + 1,07 - 0,4y^3$$

A) $3,6y^3 - 3y^2 + y + 1,07$;

B) $y^6 - y^4 + 1,07$;

C) $3y^3 - 3y^2 + y + 1,07$;

D) $3y^3 - y^2$;

E) $-3y^4 + y + 1,07$.

4. Разложите на множители: $a^3 + av^2 - a^2v - v^3$

A) $(a^2 + v^2)(a - v)$;

B) $(a^2 - v^2)(a - v)$;

C) $(a^2 - v^2)(a + v)$;

D) $(a^2 + v^2)(a + v)$;

E) $(a - v)(a + v)(a - v)$.

5. Приведите подобные члены: $0,6my^2 - 0,2m^2y + 0,4y^2m + 1,2m^2$

A) $my^2 + m^2y$;

B) $my^2 + 1,4m^2y$;

C) $0,4my^2 + m^2y$;

D) $0,4my^2 + 1,4m^2y$

E) $my^2 - m^2y$.

6. Найти произведение : $0,05x^{11}y^{13}z \cdot (-12x^{10}y^9)$,

A) $-0,6x^{21}y^{22}z$

B) $-0,5xy^2z$

C) $-10xy^2z$

D) $-0,6x^{11}y^{22}z$

E) $500x^{21}y^{22}z^2$

7. Вычислить : $\frac{(2^8)^2 \cdot 2^6 \cdot 2^2}{2^{22}}$

A) 4

B) 1

C) 49

D) 7

E) $\frac{1}{7}$

8. Вычислить: $81 \cdot \left(\frac{1}{3}\right)^4 - 0,05 \cdot (-10)^2$.

A) -4

B) 4

C) 81

D) -16

E) 25

9. Определить степень одночлены: $-8a^4v^3$.

A) 7

B) -8

C) 4

D) 3

E) 0

10. Вычислить: $2 \cdot 5,14^0 - 0,4^2$.

A) 1,84

B) -0,04

C) 0,18

D) 0,24

E) -0,24

11. Найдите произведение корней уравнения $3x^2 - 8x - 27 = 0$.
- A) -9
 - B) $\frac{5}{3}$
 - C) -8
 - D) 10
 - E) -1
12. Вычислить: $\frac{81 * 3^5}{(3^2)^3}$.
- A) 27
 - B) 18
 - C) 12
 - D) 15
 - E) 9
13. Упростите: $\frac{12^5 * 9^{-3}}{2^8 * 3^{-1}}$.
- A) 4
 - B) 49
 - C) 1
 - D) 14
 - E) 7
14. Представьте выражение $\frac{(x^5)^3 \cdot x^4}{x^{17}}$ в виде степени с основанием x
- A) x^2
 - B) x^{-5}
 - C) x^4
 - D) x^5
 - E) x^{-2}
15. Чему равно значение выражения $\frac{14^{15}}{2^{13} \cdot 7^{14}}$?
- A) 28
 - B) 26
 - C) 24
 - D) 14
 - E) 196
16. Представьте выражение $\frac{(y^5)^3 \cdot (y^2)^4}{y^{12} \cdot y^{10}}$ в виде степени с основанием y
- A) y^2
 - B) y^{-5}
 - C) y^5
 - D) y
 - E) y^{-2}
17. Чему равно значение выражения $\frac{15^{15}}{3^{13} \cdot 5^{14}}$?

- A) 45
- B) 46
- C) 24
- D) 48
- E) 196

18. Вычислите: $\frac{3,2 \cdot 10^9 \cdot 4,2 \cdot 10^{-3}}{1,6 \cdot 10^4}$

- A) 840
- B) 8400
- C) 84
- D) 8,4
- E) 0,84

19. Вычислите: $\frac{0,46^3 - 0,26^3}{0,2} - 3 \cdot 0,26 \cdot 0,46$

- A) 0,04
- B) 0,01
- C) 0,03
- D) 1
- E) 0,44

20. Представьте выражение $\frac{0,01^m}{10^{2-2m}} \cdot 100^3$ в виде степени с основанием 10

- A) 10^4
- B) 10^{2-m}
- C) 10^{4m}
- D) 10^2
- E) 10^{4+m}

21. Упростите выражение $\frac{(3a^2)^2 \cdot a^5}{(2a^4)^2}$

- A) $2,25a$
- B) $2,75a$
- C) $1,35a$
- D) $1,25a$
- E) $2,55a$

22. Чему равно значение выражения $2,3^7 \cdot \left(\frac{10}{23}\right)^7$?

- A) 1
- B) 2,3
- C) 23
- D) 230
- E) 2

23. Найдите значение выражения $(-1)^5 \cdot 18,4 - 2,7 : (-0,3)^3$

- A) 81,6
- B) 118,4
- C) -118,4
- D) -81,6
- E) 1

24. Чему равно значение выражения $\frac{36^3 \cdot 6^4}{2^{10} \cdot 30^{10}}$?

A) $\frac{1}{10^{10}}$

B) 10^7

C) $\frac{1}{10^{15}}$

D) 10^{15}

E) 10^{10}

25. Вычислите: $\frac{(7^4)^2 \cdot 49^6}{((7^5)^2)^2}$

A) 1;

B) 7;

C) 49;

D) 343;

E) $\frac{1}{7}$.

26. Между какими целыми числами находится число $\sqrt{23}$:

A) 4 и 5;

B) 24 и 25;

C) 16 и 25;

D) 528 и 530;

E) 4 и 25.

27. Запишите в стандартном виде число 2180000:

A) $2,18 \cdot 10^6$;

B) $21,8 \cdot 10^5$;

C) $2,18 \cdot 10^{-6}$;

D) $0,218 \cdot 10^7$;

E) $21,8 \cdot 10^{-5}$.

28. Найдите значение выражения $\frac{12^9}{2^{15} \cdot 3^7}$

A) 72;

B) 82;

C) 32;

D) 36;

E) 144.

29. Вычислите: $\frac{(7^8)^2 \cdot 7^6 \cdot 7^2}{7^{22}}$

A) 49;

B) 1;

C) 9;

D) 343;

E) $\frac{1}{7}$.

30. Найдите значение дроби: $\frac{92^2 - 48^2}{27^2 - 17^2}$

A) 14;

B) 140;

C) 44;

D) 440;

E) 10.

31. Найдите значение выражения: $\frac{4^{-4} \cdot (4^{-4})^3}{(4^{-2})^7}$

- A) $\frac{1}{16}$
- B) -8
- C) -16
- D) $-\frac{1}{16}$
- E) $\frac{1}{8}$

32. Записать в порядке возрастания:

$$2\sqrt{3}; \sqrt{21}; 3\sqrt{2}; 5; 4\sqrt{0,5}$$

- A) $4\sqrt{0,5}; 2\sqrt{3}; 3\sqrt{2}; \sqrt{21}; 5;$
- B) $2\sqrt{3}; \sqrt{21}; 3\sqrt{2}; 5; 4\sqrt{0,5}$
- C) $2\sqrt{3}; \sqrt{21}; 5; 4\sqrt{0,5}; 3\sqrt{2}; 5;$
- D) $2\sqrt{3}; 3\sqrt{2}; \sqrt{21}; 5; 4\sqrt{0,5};$
- E) $5; 4\sqrt{0,5}; 2\sqrt{3}; 3\sqrt{2}; \sqrt{21};$

33. Упростить: $\frac{(\sqrt{5} - \sqrt{a})^2 + \sqrt{20a}}{5+a}$

- A) 1
- B) $5+a$
- C) $1\frac{1}{3}$
- D) 7
- E) $-1\frac{2}{3}$

34. Вычислить: $\sqrt{9 - 2\sqrt{14}}$.

- A) $\sqrt{7} - \sqrt{2}$
- B) 0
- C) $\sqrt{7}$
- D) 1
- E) 9

35. Сократить дробь $\frac{25}{2\sqrt{3} - \sqrt{7}}$.

- A) $5(2\sqrt{3} + \sqrt{7})$.
- B) $5(2\sqrt{3} - \sqrt{7})$.
- C) $2\sqrt{3}$
- D) 25
- E) 7

36. Записать в порядке возрастания: $4\sqrt{3}; 2\sqrt{8}; \sqrt{124}; 3\sqrt{2}$

- A) $3\sqrt{2}; 2\sqrt{8}; 4\sqrt{3}; \sqrt{124}$
- B) $2\sqrt{8}; 4\sqrt{3}; \sqrt{124}; 3\sqrt{2}$

- C) $\sqrt{124}; 3\sqrt{2}; 2\sqrt{8}; 4\sqrt{3};$
 D) $3\sqrt{2}; 4\sqrt{3}; \sqrt{124}; 2\sqrt{8};$
 E) $4\sqrt{3}; 3\sqrt{2}; 2\sqrt{8}; \sqrt{124}$

37. Найдите значение выражения: $\frac{3}{2\sqrt{3}+1} - \frac{3}{2\sqrt{3}-1}$

- A) $-\frac{6}{11}$
 B) -0,04
 C) 0,18
 D) $\frac{6}{11}$
 E) -0,24

38. Упростите выражение : $(\sqrt{6} + \sqrt{5})^2 - \sqrt{120}$

- A) 11
 B) 12
 C) 6
 D) 5
 E) 120

39. Сократите дробь $\frac{16}{\sqrt{7}-\sqrt{3}}$.

- A) $4(\sqrt{7} + \sqrt{3})$.
 B) нет решений
 C) 1
 D) 3
 E) $\sqrt{7} + \sqrt{3}$.

41. Представьте выражение $\frac{(x^5)^3 \cdot (x^8)^2}{x^{17}}$ в виде степени с основанием x

- A) x^{14}
 B) x^{-5}
 C) x^4
 D) x^5
 E) x^{-2}

42. Найдите два последовательных натуральных числа, между которыми находится число $\sqrt{222}$

- A) 14 и 15
 B) 10 и 11
 C) 5 и 6
 D) 20 и 21
 E) 6 и 7

43. Представьте выражение $\frac{(y^6)^3 \cdot (y^3)^4}{y^{12} \cdot y^{10}}$ в виде степени с основанием y

- A) y^8
 B) y^{-5}
 C) y^5

- D) y
- E) y^{-2}

44. Упростите выражение $\sqrt{7 - 4\sqrt{3}}$

- A) $2 - \sqrt{3}$
- B) 8
- C) 84
- D) 7
- E) $2 + \sqrt{3}$

45. Найдите произведение последовательных натуральных чисел, между которыми находится $\sqrt{179}$

- A) 182
- B) 110
- C) 121
- D) 600
- E) 315

46. Упростите выражение $\sqrt{27a^3 \cdot 12b^4 \cdot 15a \cdot 15b^2}$, если $a \leq 0; b \geq 0$

- A) $270a^2b^3$
- B) $4ab$
- C) $3a$
- D) $2a^2b^4$
- E) $5b$

47. Упростите выражение $\frac{(4a^2)^2 \cdot a^5}{(2a^4)^2} - 1$

- A) $4a - 1$
- B) $2a$
- C) $1,35a$
- D) $a - 2$
- E) $2,55a$

48. Упростите выражение $\sqrt{64a^8 \cdot 12b^{34} \cdot 3a^2 \cdot b^6}$, если $a \geq 0; b \leq 0$

- A) $48a^5b^{20}$
- B) $487a^5b^{20}$
- C) $a^{20}b^5$
- D) $\frac{1}{2}ab$
- E) $48ab^{20}$

49. Упростите выражение: $2\sqrt{20} - 3\sqrt{45} + 3\sqrt{80} - \sqrt{125}$.

- A) $2\sqrt{5}$
- B) 14
- C) $2\sqrt{57}$
- D) $3\sqrt{7}$
- E) 1

50. Вычислите: $\frac{(8^4)^2 \cdot 64^6}{(8^3)^6}$

- A) 64;
- B) 8;

- C) 49;
- D) 343;
- E) $\frac{1}{7}$.

51. Запишите одночлен в стандартном виде: $7a^3 \cdot (-8,2abc^3) \cdot (-2a^2 b^{-1})$

- A) $114,8a^6c^3$;
- B) $110a^5b^5c^2$;
- C) $-a^5b^2c^3$;
- D) $-a^3b^4$;
- E) $10b^2c^3$.

52. Упростите выражение: $0,5\sqrt{80} - \frac{1}{6}\sqrt{180} + 9\sqrt{605}$:

- A) $100\sqrt{5}$;
- B) 10^5 ;
- C) 20^{-6} ;
- D) $10\sqrt{5}$;
- E) $21 \cdot 10^{-5}$.

53. Освободитесь от иррациональности в знаменателе дроби: $\frac{a-1}{\sqrt{a+3}-2}$

- A) $(\sqrt{a+3} + 2)$
- B) $\frac{5}{a-4}$;
- C) $\frac{a+3}{5}$;
- D) $a - 1$;
- E) 3

54. Найдите значение выражения $\frac{6^9 \cdot 12^7}{2^{14} \cdot 3^7}$

- A) 6^9 ;
- B) 8^2 ;
- C) 3^2 ;
- D) 3^6 ;
- E) 44.

55. Вычислите: $\sqrt{82^2 - 18^2}$

- A) 80;
- B) 75;
- C) 18;
- D) 82;
- E) 64.

56. Найдите значение дроби $\frac{-3(a^7)^4(b^{13})^3}{2(a^9)^3(b^8)^5}$ при $a = 1,8$, $b = 0,27$

- A) -10;
- B) 10;
- C) 20;
- D) 1,8;
- E) 0,27.

57. Упростите выражения: $(\sqrt{3} + \sqrt{5})^2 + \sqrt{60}$

- A) $8 + 4\sqrt{15}$;
- B) 1,4;
- C) $100\sqrt{5}$;
- D) $8 - \sqrt{5}$;

Е) $4\sqrt{5}$.

58. Какое выражение не имеет смысла:

А) $\sqrt{-36}$;

В) $\sqrt{(-11)^2}$;

С) $-\sqrt{8,9}$;

Д) $-\sqrt{36}$;

Е) $\sqrt{-(-11)^3}$.

Шыныбеков Е.Н., Шыныбеков Д.Э., Жумбаева Р.Н. Алгебра и начала анализа. Учебник 10-11 классов. Просвещение, 2020.

Данное задание требует разложить на множители, выполнить умножение многочленов, упростить выражение, найти значение дроби, сократить дробь.

Элементы комбинаторики

Правильный ответ: А

1. Вычислите: P_5

А) 120

В) 4

С) 25

Д) 16

Е) 12

2. Вычислить: C_{10}^6

А) 210

В) 60

С) 40

Д) 96

Е) 24

3. Вычислите: C_3^1

А) 3

В) 60

С) 125

Д) 50

Е) 25

4. Вычислите: P_4

А) 24

В) 120

С) 125

Д) 60

Е) 25

5. Вычислите число сочетаний C_7^3

А) 35

В) 26

С) 38

Д) 46

Е) 45

6. Вычислите число размещений A_8^3

А) 336

В) 656

- C) 453
- D) 463
- E) 356

7. Найдите значение выражения $\frac{A_6^5}{P_7}$

- A) $\frac{1}{7}$
- B) 7
- C) $\frac{1}{6}$
- D) 6
- E) $\frac{1}{3}$

8. Вычислите число перестановок без повторений: P_6

- A) 720;
- B) 360;
- C) 70;
- D) 72;
- E) 6.

9. Вычислите число размещений без повторений: A_7^4

- A) 840;
- B) 28;
- C) 11;
- D) 280;
- E) 84.

10. Вычислите число способов выбора 2 ручек из 5:

- A) 10;
- B) 7;
- C) 3;
- D) 20;
- E) 14.

11. Сколькими способами можно выбрать трех дежурных из класса, в котором 20 человек?

- A) 60;
- B) 6;
- C) 6840;
- D) 1140;
- E) 120.

12. Вычислите: A_9^2

- A) 72;
- B) 140;
- C) 28;
- D) 24;
- E) 5040.

13. Вычислите: P_5

- A) 120;
- B) 25;
- C) 125;
- D) 5
- E) 625.

14. Сколько вариантов экзаменационных билетов можно составить из 2 вопросов, имея 20 вопросов?
- A) 190;
 B) 120;
 C) 380;
 D) 19;
 E) 80.
15. Вычислите: $\frac{P_{10}}{P_5}$
- A) 30240;
 B) 360;
 C) 3360;
 D) 70020;
 E) 720.
16. В морозилке лежат пять порции мороженого от различных фирм. Сколькими способами можно выбрать порядок их съедения?
- A) 120
 B) 121
 C) 30
 D) 150
 E) 100
17. В шахматном турнире участвовало 14 шахматистов, каждый из них сыграл с каждым по одной партии. Сколько всего было сыграно партий?
- A) 91
 B) 11
 C) 22
 D) 95
 E) 55
18. В классе 20 учащихся. Сколькими способами можно выбрать двух дежурных?
- A) 190
 B) 60
 C) 125
 D) 50
 E) 25
19. Сколькими различными способами можно избрать из 12 человек делегацию в составе 4 человек?
- A) 495
 B) 400
 C) 235
 D) 14
 E) 620
20. В классе 15 учащихся. Сколькими способами можно создать группы по 3 учащихся?
- A) 455
 B) 32
 C) 72
 D) 300
 E) 490
21. Вычислите число сочетаний C_{11}^3
- A) 165
 B) 126

- C) 38
D) 146
E) 45
22. Сколькими способами можно выбрать 2 дежурных из 25 учеников класса?
A) 300
B) 46
C) 244
D) 48
E) 196
23. Вычислите число размещений A_{12}^3
A) 336
B) 656
C) 453
D) 463
E) 356
24. Вычислите: $A_9^2 + A_6^2$
A) 102;
B) 140;
C) 28;
D) 24;
E) 5040.

Шыныбеков А.Н., Шыныбеков Д.А., Жумабеков Р.Н. Алгебра. Учебник 9 класса. Алматы, Атамура, 2019.

Данное задание требует разложить, рассчитать количество перестановок без повторений, упростить выражение, найти значение выражение.

Числовые функции

Правильный ответ: А

1. Найдите область значения функции : $y = -5x^2 + 4$.
A) $(-\infty; 4]$
B) $(4; +\infty)$
C) $(-\infty; +\infty)$
D) $[4; +\infty)$
E) $[3; +\infty)$
2. Найдите область определения функции: $y = \frac{1}{5x-3}$.
A) $\left(-\infty; \frac{3}{5}\right) \cup \left(\frac{3}{5}; +\infty\right)$
B) $(-1,5; 0) \cup (0; 1,5)$
C) $(-1,5; 0] \cup [0; 1,5]$
D) $[-\infty; -1,5) \cup [1,5; +\infty)$
E) $[-\infty; -1,5] \cup [1,5; +\infty]$
3. $y = (x+2)^2 + 3$ в каких координатных четвертях расположен график функции?
A) I и II
B) I и III
C) II и III

D) III и IV

E) II и IV

4. Найдите координаты точек пересечения графика функции с осью ординат

$$y = -x^2 - 4x - 5?$$

A) (0; -5)

B) (-1; -3)

C) (0; 5)

D) (5; 0)

E) (-2; 5)

5. Найдите область определения функции $y = \frac{5x}{x-11}$

A) $(-\infty; 11) \cup (11; +\infty)$

B) $(11; +\infty)$

C) $(-11; +\infty)$

D) $(-11; 0) \cup (1; +\infty)$

E) $(-11; 11)$

6. При каком значении аргумента значение функции $f(x) = \frac{x}{x-2} + 5$ равно 4?

A) 1

B) 4

C) 3

D) 2

E) 5

7. Известно, что $f(x) = -15x + 3$. При каких значениях x функция $f(x) = 0$

A) $\frac{1}{5}$;

B) $-\frac{1}{5}$;

C) -5;

D) 3;

E) 5.

Шыныбеков А.Н., Шыныбеков Д.А., Жумабеков Р.Н. Алгебра. Учебник 9 класса. Алматы, Атамұра, 2019.

Данное задание требует найти координаты точек, найти область значения функции.

Последовательности. Арифметическая прогрессия. Геометрическая прогрессия.

Правильный ответ: А

1. Дана арифметическая прогрессия, где $a_1 = -5$ и $d = 3$. Найдите: a_{16}

A) 40;

B) 50;

C) -40;

D) 35;

E) 43.

2. Последовательность задана формулой $z_n = \frac{n+4}{2}$. Записать пять первых членов последовательности.

- A) $z_1 = 2,5; z_2 = 3; z_3 = 3,5; z_4 = 4; z_5 = 4,5$
- B) $z_1 = 2; z_2 = 3; z_3 = 39; z_4 = 4; z_5 = 45$
- C) $z_1 = 2; z_2 = 3; z_3 = 5; z_4 = 6; z_5 = 7$
- D) $z_1 = 2,5; z_2 = 3; z_3 = 3,2; z_4 = 4; z_5 = 4,7$
- E) $z_1 = 1,5; z_2 = 3; z_3 = 3,5; z_4 = 4,1; z_5 = 4,5$

3. Найти сумму десяти первых чисел последовательности. $z_n = \frac{n+4}{2}$

- A) 47,5
- B) 4,5
- C) 25
- D) 16
- E) 12

4. В геометрической прогрессии $b_n = 0,8 \cdot 2^n$. Найдите: q.

- A) 2
- B) 1
- C) 4
- D) 7
- E) 3

5. Последовательность задана формулой: $a_n = 2 - 5(n-1)$. Записать первые пять членов последовательности.

- A) $a_1 = 2; a_2 = -3; a_3 = -8; a_4 = -13; a_5 = -18$
- B) $a_1 = 2; a_2 = 3; a_3 = 8; a_4 = 13; a_5 = 18$
- C) $a_1 = 2; a_2 = 4; a_3 = 6; a_4 = 8; a_5 = 10$
- D) $a_1 = -2; a_2 = -3; a_3 = -8; a_4 = -13; a_5 = -18$
- E) $a_1 = -2,2; a_2 = -3; a_3 = -8; a_4 = -13; a_5 = -18,5$

6. Первый член геометрической прогрессии равен -1, второй член равен $\left(-\frac{2}{5}\right)$

Определить пятый член прогрессии

- A) $-\frac{16}{625}$
- B) 60
- C) 40
- D) $\frac{1}{2}$
- E) 24

7. Дана геометрическая прогрессия. Найдите сумму первых пяти членов, если $v_1=2$, $v_2=-6$

- A) 122
- B) 120
- C) 8
- D) 25
- E) 51

8. Найдите восьмой член арифметической прогрессии, если в прогрессии $a_3=13$, $a_{11}=25$

- A) 20,5
- B) 2,5
- C) 8

- D) 10
E) 120
9. В арифметической прогрессии $a_1 = 10$, $S_{11} = 330$. Найдите a_{12}
A) 54
B) 55
C) 30
D) 25
E) 12
10. Найдите S_5 геометрической прогрессии, если: $b_1 = -5$, $b_2 = 10$
A) -55
B) 90
C) 33
D) -33
E) 1
11. (b_n) - геометрическая прогрессия, в которой $b_2 + b_3 = 18$. $b_3 + b_4 = 36$ Найдите пятый член этой геометрической прогрессии.
A) 48
B) 44
C) 90
D) 12
E) 27
12. Найдите номер члена 887 арифметической прогрессии: 7; 15; 23;.....
A) 111;
B) 54;
C) 70;
D) 90;
E) 65.
13. Пусть $\{a_n\}$ – арифметическая прогрессия, у которой $a_{17} = 2,7$ и $d = 0,1$. Найдите a_1 .
A) 1,1;
B) 1;
C) 9;
D) 1,3;
E) 2,8.
14. Пусть $\{b_n\}$ – геометрическая прогрессия, у которой $b_5 = \frac{1}{4}$, $b_7 = \frac{1}{16}$. Найдите q .
A) $\frac{1}{2}$;
B) 2;
C) $\frac{1}{4}$;
D) 5;
E) 2,5.
15. Пусть $\{b_n\}$ – геометрическая прогрессия, у которой $b_5 = \frac{1}{4}$, $b_7 = \frac{1}{16}$. Найдите b_1
A) 4;
B) -2;
C) -4;
D) 3;
E) 5.

16. Число 99 является членом арифметической прогрессии, где $a_1 = 12$, $d = 3$. Найдите номер этого члена.
 A) 30;
 B) 140;
 C) 44;
 D) 440;
 E) 10.
17. В геометрической прогрессии $q = -\frac{1}{2}$ $b_3 = 4,5$. Найдите первый член этой геометрической прогрессии
 A) 18
 B) 12
 C) 64
 D) 8
 E) 54
18. В геометрической прогрессии $q = 2$ $b_4 = -72$. Найдите первый член этой геометрической прогрессии
 A) -9
 B) 7
 C) 9
 D) 6
 E) -75
19. В геометрической прогрессии $q = 2$ $b_4 = -72$. Найдите сумму первых шести членов такой прогрессии
 A) -567
 B) 114
 C) -184
 D) -816
 E) 567
20. Найдите девятый член геометрической прогрессии, если ее десятый член равен 12, а одиннадцатый член равен 4:
 A) 36
 B) 7;
 C) 3;
 D) 20;
 E) 14.

Шыныбеков А.Н., Шыныбеков Д.А., Жумабеков Р.Н. Алгебра. Учебник 9 класса. Алматы, Атамұра, 2019.

Данное задание требует найти сумму последовательности, записать членов последовательности, найти номер члена прогрессии.

Тригонометрия

Правильный ответ: А

1. Вычислите: $\sin^2(3a) + 7 + \cos^2(3a)$
 A) 8

B) $\frac{1-\sqrt{3}}{2}$

C) $\frac{1+\sqrt{3}}{2}$

D) 0

E) $\frac{1+\sqrt{3}}{3}$

2. Запишите градусную меру угла, если его радианная мера равна: $\frac{3\pi}{4}$

A) 135° ;

B) 65° ;

C) 145° ;

D) 120° ;

E) 95° .

3. Вычислить: $\frac{\sin(\alpha + 36^\circ) - \sin \alpha \cos 36^\circ}{\cos \alpha \cos 36^\circ}$

A) $\operatorname{tg} 36^\circ$

B) tga

C) 1

D) -1

E) $\cos a$

4. Упростить: $\operatorname{tg}\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right) \cdot \operatorname{tg}(\pi + \alpha) - \cos\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right) \cdot \sin(\pi + \alpha)$

A) $\cos^2 \alpha$

B) $\cos \alpha$

C) $\sin^2(\alpha)$

D) 1

E) 0

5. Вычислите: $\sin 315^\circ \cdot \cos(-210^\circ) \cdot \operatorname{tg} 300^\circ \cdot \operatorname{ctg}(-240^\circ)$

A) $\frac{\sqrt{6}}{4}$

B) -8

C) 4

D) $-\frac{\sqrt{2}}{2}$

E) 0

6. Вычислите: $\sin^2(3a) + 9 + \cos^2(3a)$

A) 10

B) $\frac{1-\sqrt{3}}{2}$

C) $\frac{1+\sqrt{3}}{2}$

D) 0

Е) $\frac{1+\sqrt{3}}{3}$

7. Вычислите $\sin 2a$, если $\cos 2a = -0,25$

А) $\frac{\sqrt{15}}{4}$

В) 18

С) 12

Д) $\frac{\sqrt{11}}{4}$

Е) 9

8. Упростить: $\frac{\sin(\alpha+\beta)+\sin(\alpha-\beta)}{\cos(\alpha+\beta)+\cos(\alpha-\beta)}$

А) tga

В) $\frac{1}{3}$

С) -1

Д) $1-tga$

Е) 1

9. Упростите: $\frac{\cos(\alpha-\pi) \cdot tg(\pi+\alpha)}{\sin(\frac{\pi}{2}-\alpha)}$

А) $-tq\alpha$

В) 1

С) $\frac{3}{4}$

Д) нет решений

Е) 1

10. Упростите выражение: $\frac{\cos(\frac{3\pi}{2}-2\alpha)}{1+\cos 2\alpha} \cdot ctg(\pi+\alpha)$

А) -1

В) 7

С) 8

Д) 0

Е) 1

11. Упростите выражение: $\frac{\sin 2x}{1+\cos 2x}$.

А) tgx

В) $\sin x$

С) 1

Д) 0;

Е) $\cos x$.

12. Упростите выражение: $1 - \sin^2 x + ctg^2 x \cdot \sin^2 x$.

А) $2\cos^2 x$;

В) 1;

С) $1+\cos x$;

Д) 0;

Е) $\sin x$.

13. Упростите выражение: $\left(1 + \frac{1}{\operatorname{tg}^2\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right)}\right) \cdot \sin^2 \alpha.$

- A) $\operatorname{tg}^2 \alpha$;
- B) $-\sin^3 \alpha$;
- C) 1;
- D) -1;
- E) $\operatorname{ctg} \alpha$.

14. Найдите значение выражения: $\frac{\cos 24^\circ - \cos 84^\circ}{\sin 54^\circ}$

- A) 1;
- B) -1;
- C) 24;
- D) 0;
- E) 54.

15. Найдите значение выражения: $\frac{9 \sin 72^\circ}{\cos 36^\circ \cdot \cos 54^\circ}$

- A) 18
- B) $\cos 36$
- C) 36
- D) $\sin 18$
- E) 72

16. Упростите выражение: $\cos^4 \frac{x}{2} - \sin^4 \frac{x}{2}.$

- A) $\cos x$
- B) $\sin x$
- C) 0
- D) 1
- E) $-\cos x$

17. Упростите выражение: $\frac{(\cos \alpha + \sin \alpha)^2 - 1}{\operatorname{ctg} \alpha - \sin \alpha \cos \alpha} - 2 \operatorname{tg}^2 \alpha$

- A) 0
- B) 1
- C) -1
- D) 2
- E) -2

18. Найдите $\sin(\alpha + \beta) + \cos(\alpha + \beta)$, если $\sin \alpha = \frac{8}{17}$; $\cos \beta = \frac{4}{5}$

- A) $\frac{113}{85}$
- B) -64
- C) 64
- D) $\frac{45}{74}$
- E) 54

19. Упростите выражение: $\frac{1 - \cos 2x + \sin 2x}{\sin\left(\frac{\pi}{2} + x\right) + \sin x}$

- A) $2 \sin x$
- B) 0

- C) 1
- D) -1
- E) $\cos x$

20. Вычислите значение $\sin 2\alpha$, если $\sin \alpha = \frac{2}{3}$

- A) $\frac{4\sqrt{5}}{9}$;
- B) 2;
- C) 1;
- D) $\frac{2}{3}$;
- E) -1.

21. Упростите выражение: $\frac{\cos 5\alpha + \cos 6\alpha + \cos 7\alpha}{\sin 5\alpha + \sin 6\alpha + \sin 7\alpha}$.

- A) $\operatorname{ctg} \alpha$;
- B) $\cos 6\alpha$;
- C) 1;
- D) $\cos 6\alpha + 7$;
- E) $\frac{\cos 6\alpha}{\sin 6\alpha} + 1$.

Шыныбеков А.Н., Шыныбеков Д.А., Жумабеков Р.Н. Алгебра. Учебник 9 класса. Алматы, Атамұра, 2019.

Данное задание требует упростить и найти значение выражения.

Информатика

1. Устройства, используемые для подключения к интернету?

- A) Телефонная линия, компьютер, модем
- B) Сканер, принтер, компьютер
- C) Компьютер, модем, плоттер
- D) Телефон, компьютер, сканер
- E) Модем, сканер, принтер

Учебное пособие: Интернет-технологии. С.Р. Гуриков. Москва, Инфра-М. 2019-18стр.

Компьютер можно подключить к интернету через телефонную сеть. Для этого подключается специальное устройство – модем, а модем через провод - к компьютеру.

2. Укажите типы графики, создаваемой, редактируемой и хранимой на компьютере?

- A) Растровые и векторные
- B) Растровые и графические
- V) Линейные и векторные
- Г) Растровые, линейные и векторные
- Д) Смешанные и комбинированные

Учебник: Учебник «Информатика» для 5 класса общеобразовательной школы, Р.А. Кадыркулов, Г.К. Нурмуханбетова. Алматинское издательство книжного образования. 2023-32стр.

Графика – это изображение, созданное с помощью инструментов рисования. Компьютерная графика — важная отрасль информатики, занимающаяся получением различных изображений (картинок, рисунков, анимации) с помощью компьютера. В линейной графике изображения состоят из набора цветных точек. Векторные изображения — это изображения, состоящие из набора геометрических объектов, таких как линии, дуги, круги и прямоугольники.

3. Конкретные типы - это?

А) REAL, SINGLE

Б) FALSE

С) INTEGER

Д) WORD

Е) BYTE

Учебник: Учебник «Информатика» для 7 класса общеобразовательной школы, Р.А. Кадыркулов, Г.К. Нурмуханбетова. Алматинское издательство книжного образования. 2023-80стр.

Операции с числами, имеющими типы `extended`, `single`, реально выполняются только сопроцессором. Если сопроцессор не включен, все они выполняются процессором как операции с типом `real`.

4. С помощью какого органа чувств здоровый человек получает большую часть информации?

А) Глаза

Б) Уши

С) Кожа

Д) Нос

Е) Язык

Учебник: Учебник «Информатика» для 5 класса общеобразовательной школы, Р.А. Кадыркулов, Г.К. Нурмуханбетова. Алматинское издательство книжного образования. 2023-7 стр.

Информация – это сведения об определенной вещи (человеке, животном, предмете, явлении и т.п.), данные в виде символов и сигналов. По типу приема информации она поступает через орган зрения.

5. Стандартные типы в языке Паскаль называются... ?

А) Логические, фразовые

Б) Растровые и векторные

С) Растровые и графические

Д) Линейные и векторные

Е) Смешанные и комбинированные

Учебник: Учебник «Информатика» для 7 класса общеобразовательной школы, Р.А. Кадыркулов, Г.К. Нурмуханбетова. Алматинское издательство книжного образования. 2023-82стр.

В языке Паскаль имеется две константы логического типа: `true` (истина) и `false` (ложь). Поэтому множество возможных значений переменных типа `Boolean`, `ByteBool`, `WordBool`, `LongBool` (логических переменных) состоит из двух значений.

6. Укажите основной состав компьютерных систем по определению фирмы IBM?

А) Центральный процессор

Б) Универсальная программа

С) Запоминающее устройство

Д) Устройство ввода

Е) Устройство вывода

Учебник: Учебник «Информатика» для 6 класса общеобразовательной школы, Р.А. Кадыркулов, Г.К. Нурмуханбетова. Алматинское издательство книжного образования. 2023-76стр.

Центральный процессор (ЦП; также центральное процессорное устройство — ЦПУ; англ. `central processing unit`, `CPU`, дословно — центральное обрабатывающее устройство,

часто просто процессор) — электронный блок либо интегральная схема, исполняющая машинные инструкции (код программ), главная часть аппаратного обеспечения компьютера или программируемого логического контроллера. Иногда этот компонент называют просто процессором.

7. Рисунки, картины, чертежи, схемы, карты, фотографии — это примеры...?

- А) Графической информации
- В) Текстовой информации
- С) Числовой информации
- Д) Звуковой информации
- Е) Видео информации

Учебник: Учебник «Информатика» для 5 класса общеобразовательной школы, Р.А. Кадыркулов, Г.К. Нурмуханбетова. Алматинское издательство книжного образования. 2023-32стр.

Графика – это изображение, созданное с помощью инструментов рисования. Компьютерная графика — важная отрасль информатики, занимающаяся получением различных изображений (картинок, рисунков, анимации) с помощью компьютера. В линейной графике изображения состоят из набора цветных точек. Это графическая информация.

8. Что такое сводные таблицы в Excel?

- А) Возможности использования традиционных списков
- Б) Список символов в системе обработки в вычислительной системы
- С) Сведения, вводимые в системе учета
- Д) Хранение, передача и обработка информации
- Е) Универсальные программы

Учебник: Учебник «Информатика» для 9 класса общеобразовательной школы, Р.А. Кадыркулов, Г.К. Нурмуханбетова. Алматинское издательство книжного образования. 2023-55стр.

Сводные таблицы упрощают обобщение, анализ, изучение и представление сводных данных. Кроме того, в Excel в Интернете вы можете работать в сводной таблице одновременно с другими пользователями.

9. На какие виды подразделяются электронно-вычислительные машины?

- А) Персональная ЭВМ, большая ЭВМ, микро ЭВМ, мини ЭВМ
- Б) Разрядность микропроцессора, способность видеоадаптера
- С) Объем видеозаписи, тактовая частота микропроцессора
- Д) Разрядность и тактовая частота микропроцессора
- Е) Разрядность процессора и количество возможных цветов видеоадаптера

Учебник: Учебник «Информатика» для 7 класса общеобразовательной школы, Р.А. Кадыркулов, А.Д. Рыскулбекова, Г.К. Нурмуханбетова. Алматинское издательство книжного образования. 2023-102стр.

Комплекс технических и программных средств, основанный на использовании электроники и предназначенный для автоматической или автоматизированной обработки данных в процессе решения вычислительных и информационных задач. Делятся на персональная ЭВМ, большая ЭВМ, микро ЭВМ, мини ЭВМ

10. Что называется набором хранимых информационных элементов?

- А) Файл
- Б) График
- В) Диск

Г) Аккумулятор

Е) Дискета

Учебник: Учебник «Информатика» для 7 класса общеобразовательной школы, Р.А. Кадыркулов, А.Д. Рыскулбекова, Г.К. Нурмуханбетова. Алматинское издательство книжного образования. 2023-13стр.

Файл (англ. file) — именованная область данных на носителе информации, используемая как базовый объект взаимодействия с данными в операционных системах.

11. На сколько частей делится, в зависимости от типа, компьютерная графика?

А) 3

Б) 10

В) 5

Г) 9

Е) 7

Учебник: Учебник «Информатика» для 5 класса общеобразовательной школы, Р.А. Кадыркулов, Г.К. Нурмуханбетова. Алматинское издательство книжного образования. 2023-32стр.

Несмотря на то что для работы с компьютерной графикой существует множество классов программного обеспечения, различают всего три вида компьютерной графики. Это растровая графика, векторная графика и фрактальная графика.

12. Что такое видеоустройства ЭВМ?

А) Монитор и адаптер

Б) Принтер

С) Процессор

Д) Сканер

Е) Колонка

Учебник: Учебник «Информатика» для 8 класса общеобразовательной школы, Р.А. Кадыркулов, А.Д. Рыскулбекова, Г.К. Нурмуханбетова. Алматинское издательство книжного образования. 2023-44стр.

Видеоустройства ПЭВМ состоят из 2-х частей: монитора и адаптера.

13. Какими бывают типы принтеров?

А) Матричный, термографический

Б) Интерфейсовый

С) Сервисный

Д) Утилитный

Е) Операционный

Учебник: Учебник «Информатика» для 5 класса общеобразовательной школы, Р.А. Кадыркулов, Г.К. Нурмуханбетова. Алматинское издательство книжного образования. 2023-112стр.

Печатающая техника представлена множеством вариантов. Модели периферийных устройств для печати отличаются техническими характеристиками, назначением, внешним видом и особенностями работы. Сегодня чаще применяются следующие типы принтеров: Матричный, термографический

14. Что такое компьютерная грамотность?

А) Расчет с использованием ЭВМ, рисование

Б) Использование информации

С) Информационные системы

Д) Подготовка информации

Е) Информационные приемы

Учебник: Учебник «Информатика» для 8 класса общеобразовательной школы, Р.А. Кадыркулов, А.Д. Рыскулбекова, Г.К. Нурмуханбетова. Алматинское издательство книжного образования. 2023-68стр.

Компьютерная грамотность — это умение использовать компьютер и другие технологии эффективно и безопасно. Расчет с использованием ЭВМ, рисование

15. Укажите простой текстовый редактор?

- А) Блокнот
- В) Калькулятор
- С) Редактор
- Д) Шрифт
- Е) Символ

Учебник: Учебник «Информатика» для 5 класса общеобразовательной школы, Р.А. Кадыркулов, Г.К. Нурмуханбетова. Алматинское издательство книжного образования. 2023-25стр.

Блокнот (англ. Notepad) — простой текстовый редактор, являющийся частью операционных систем Microsoft Windows, начиная с вышедшей в 1985 году Windows 1.0.

16. Что означает редактирование?

- А) Обработка, ввод документа
- Б) Сканирование документа
- С) Чтение документа
- Д) Отправка документа
- Е) Удаление документа

Учебник: Учебник «Информатика» для 5 класса общеобразовательной школы, Р.А. Кадыркулов, Г.К. Нурмуханбетова. Алматинское издательство книжного образования. 2023-25стр.

Редактирование текста (редактура) — это процесс внесения исправлений, добавлений в текст, изменения его структуры. Цель редактуры — Обработка, ввод документа.

17. Что входит в состав таблицы Excel?

- А) Ячейки
- Б) Отчеты
- С) Символы
- Д) Тексты
- Е) Числа

Учебник: Учебник «Информатика» для 8 класса общеобразовательной школы, Р.А. Кадыркулов, А.Д. Рыскулбекова, Г.К. Нурмуханбетова. Алматинское издательство книжного образования. 2023-54стр.

Каждый рабочий лист состоит из тысяч столбцов и строк, которые называются ячейками. Ячейка представляет собой пересечение строки и столбца.

18. Назовите виды прикладных программ...?

- А) Page Maker, Фотомагазин, Corel Draw
- Б) Word, Basic, Фотомагазин
- В) Word, Basic, Page Maker,
- Д) Page Maker, Фотомагазин, Паскаль
- Д) Word, Basic, Паскаль

Учебник: Учебник «Информатика» для 6 класса общеобразовательной школы, Р.А. Кадыркулов, Г.К. Нурмуханбетова. Алматинское издательство книжного образования. 2023-46стр.

Программы могут устанавливаться в различных операционных системах. У множества пользовательских программ есть аналогичные мобильные приложения или онлайн-аналоги и используют различные графические редакторы: Page Maker, Фотомагазин, Corel Draw.

19. Укажите единицы измерения информации?

- А) Килобайт , бит
- Б) ROM (Read Only Memory)
- С) Software
- Д) CD – ROM
- Е) Hardware

Учебник: Учебник «Информатика» для 8 класса общеобразовательной школы, Р.А. Кадыркулов, А.Д. Рыскулбекова, Г.К. Нурмуханбетова. Алматинское издательство книжного образования. 2023-4стр.

1 бит — минимальная единица измерения информации; 1 байт — 8 бит; 1 килобайт — 1024 байт (KB); 1 мегабайт — 1024 килобайт (MB);

20. Какой программе принадлежит документ Информатика.doc?

- А) Microsoft Word
- Б) Microsoft Windows
- С) Norton Commander
- Д) MS DOS
- Е) Microsoft Excel

Учебник: Учебник «Информатика» для 9 класса общеобразовательной школы, Р.А. Кадыркулов, Г.К. Нурмуханбетова. Алматинское издательство книжного образования. 2023-8стр.

.doc. для серии проприетарных форматов файлов своего текстового процессора «Microsoft Word». В результате монополии Microsoft на рынке офисных продуктов слово «doc» стало обозначать формат файлов программы «Microsoft Word».

21. Если одна и та же команда выполняется несколько раз, то как называется это действие?

- А) Повторение
- Б) Сравнение
- С) Описание
- Д) Ввод переменных
- Е) Присвоение

Учебник: Учебник «Информатика» для 8 класса общеобразовательной школы, Р.А. Кадыркулов, А.Д. Рыскулбекова, Г.К. Нурмуханбетова. Алматинское издательство книжного образования. 2023-77стр.

Алгоритм с повторением или цикл — это алгоритм, в котором одно или несколько действий повторяются до тех пор, пока не будет выполнено условие.

22. Как называются накопители на магнитном диске?

- А) Накопитель на магнитном диске пластичности
- Б) Модемы
- С) Накопитель на компакт-диске
- Д) Мультимедиа
- Е) Клавишная доска

Учебник: Учебник «Информатика» для 7 класса общеобразовательной школы, Р.А. Кадыркулов, А.Д. Рыскулбекова, Г.К. Нурмуханбетова. Алматинское издательство книжного образования. 2023-9стр.

Накопитель на гибких магнитных дисках (НГМД; англ. floppy disk drive) — дисковод, предназначенный для считывания и записи информации с дискеты. Работает по тем же физическим принципам, что и магнитофон, и фактически является его специализированной разновидностью.

23. Укажите виды дисплея в зависимости от цвета экрана?

- А) Монохромный черно-белый
- Б) Электронно-бытовой
- С) Мультимедийный
- Д) Графический
- Е) Символический

Учебник: Учебник «Информатика» для 8 класса общеобразовательной школы, Р.А. Кадыркулов, А.Д. Рыскулбекова, Г.К. Нурмуханбетова. Алматинское издательство книжного образования. 2023-22стр.

Черно-белый ЖК-дисплей, который является общим общей монохромный жидкокристаллический дисплей. Монохромный дисплей имеет высокую яркость и один цветной дисплей.

24. Значение 017 в электронной таблице относится к типу данных...?

- А) Количественные данные
- Б) Табличные данные
- С) Числовые данные
- Д) Многозначные данные
- Е) Формульные данные

Учебник: Учебник «Информатика» для 7 класса общеобразовательной школы, Р.А. Кадыркулов, А.Д. Рыскулбекова, Г.К. Нурмуханбетова. Алматинское издательство книжного образования. 2023-53стр.

Количественные данные — это любые данные в числовой форме, такие как статистика, проценты и т. д. Исследователь анализирует эти данные с помощью статистики и надеется, что числа дадут непредвзятый результат, который можно обобщить на некоторую большую совокупность.

25. Последовательность действий, выполнение которых приводит к конечному результату?

- А) Алгоритм
- Б) Цикл
- С) Указание
- Д) Программа
- Е) Форма

Учебник: Учебник «Информатика» для 8 класса общеобразовательной школы, Р.А. Кадыркулов, А.Д. Рыскулбекова, Г.К. Нурмуханбетова. Алматинское издательство книжного образования. 2023-22стр.

algorithmi — от имени среднеазиатского математика Аль-Хорезми) — совокупность точно заданных правил решения некоторого класса задач или набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для решения определённой задачи.

26. К какому типу данных относится значение + 100 в электронной таблице?

- А) Количественные данные
- Б) Относительные данные
- С) Многозначные данные
- Д) Абсолютные данные

Е) Формульные данные

Учебник: Учебник «Информатика» для 7 класса общеобразовательной школы, Р.А. Кадыркулов, А.Д. Рыскулбекова, Г.К. Нурмуханбетова. Алматинское издательство книжного образования. 2023-53стр.

Количественные данные — это любые данные в числовой форме, такие как статистика, проценты и т. д. Исследователь анализирует эти данные с помощью статистики и надеется, что числа дадут непредвзятый результат, который можно обобщить на некоторую большую совокупность.

27. Укажите устройство ввода?

- А) Трекбол
- Б) Дискета
- С) Стример
- Д) Плоттер
- Е) Модем

Учебник: Учебник «Информатика» для 9 класса общеобразовательной школы, Р.А. Кадыркулов, Г.К. Нурмуханбетова. Алматинское издательство книжного образования. 2023-22стр.

Трекбол (англ. trac-ball, произносится /'træk, bɔ:l/) — это обычно игра в "поймай мяч" для двух и больше человек, где участники используют большую.

28. Наиболее удобной формой для представления большого количества однотипной информации является... ?

- А) Таблица
- Б) Текст
- С) Схема
- Д) Рисунок
- Е) Диаграмма

Учебник: Учебник «Информатика» для 7 класса общеобразовательной школы, Р.А. Кадыркулов, А.Д. Рыскулбекова, Г.К. Нурмуханбетова. Алматинское издательство книжного образования. 2023-53стр.

Таблица (из лат. tabula — доска) — способ структурирования данных. Представляет собой распределение данных по однотипным строкам и столбцам (графам).

29. Какие алгоритмы можно выразить как базовую структуру?

- А) Циклические
- Б) Полевые
- С) Модульные
- Д) Стандартные
- Е) Описательные

Учебник: Учебник «Информатика» для 8 класса общеобразовательной школы, Р.А. Кадыркулов, А.Д. Рыскулбекова, Г.К. Нурмуханбетова. Алматинское издательство книжного образования. 2023-77стр.

Циклический алгоритм – алгоритм, в котором некоторая часть операций (тело цикла — последовательность команд) выполняется многократно. Как и во многих других языках программирования, в языке C++ существует 3 типа циклов.

30. Назовите не прикладные программы?

- А) Паскаль, Бейсик, Фотон
- Б) Page Maker, Фотомагазин, Corel Draw
- В) Word, Basic, Page Maker,
- Д) Page Maker, Фотомагазин, Паскаль

Д) Word, Basic, Фотомагазин, Паскаль

Учебник: Учебник «Информатика» для 6 класса общеобразовательной школы, Р.А. Кадыркулов, Г.К. Нурмуханбетова. Алматинское издательство книжного образования. 2023-72стр.

В отличие от системного программного обеспечения, прикладные программы, как правило, не обращаются к ресурсам компьютера напрямую. Паскаль (англ. Pascal) — один из наиболее известных языков программирования, используется для обучения программированию в старших классах и на первых курсах. Паскаль, Бейсик, Фотон

31. Назовите основные группы вирусов?

- А) Резидентные, нерезидентные
- Б) Модульные
- С) Стойкие
- Д) Зараженные, поврежденные
- Е) Мгновенно исполняемые

32. Из каких элементов состоит файл?

- А) Имя диска, которое иногда даже не отображается.
- Б) Формирование программы
- С) Текстовые файлы
- Д) Основные печатающие устройства
- Е) Табличные файлы

33. Как называются подходы, позволяющие ускорить и упростить процесс ввода данных в Excel?

- А) Введение прогрессии
- Б) Выделение диапазона столбцов
- С) Перемещение столбца курсора
- Д) Нажимание на кнопку со знаком крыла
- Е) Вырезание планки в ячейке

34. Что используется для ввода в компьютер информации с бумажного оригинала?

- А) Сканер
- Б) Принтер
- С) Клавиатура
- Д) Монитор
- Е) Системный блок

35. Какие операционные системы вы знаете?

- А) Unix, Windows
- Б) Tree, Format
- С) Mode, Format
- Д) Atrib, Tree
- Е) Mode, Format

36. Объем сообщения равен 11 Кбайт. Сообщение содержит 11264 символа. Какова мощность алфавита?

- А) 256 символов
- Б) 33 символа
- С) 16 символов
- Д) 56 символов

Е) 128 символов

37. Что такое информатика?

- А) Область научных знаний, связанных с получением, хранением, преобразованием, транспортировкой и использованием информации.
- Б) Область научных знаний, связанных с автоматизацией научной работы
- С) Область научных знаний, связанных с изучением объектов информатизации
- Д) Область научных знаний, связанных с применением инженерного расчета
- Е) Область научных знаний, связанных с процессом передачи через автоматические устройства

38. Укажите устройство, выполняющее арифметико-логические операции?

- А) Микропроцессор
- Б) Память
- С) Мышь
- Д) Дисплей
- Е) Клавишная доска

39. Укажите микросхему, хранящую данные на длительный срок при запуске компьютера?

- А) Процессор
- Б) Жесткий диск
- С) Постоянная память
- Д) Оперативная память
- Е) Внешняя память

40. Устройства компьютера, которые дают наибольшее электромагнитное излучение?

- А) Системный блок
- Б) Принтер
- С) Колонки
- Д) Клавиатура
- Е) Монитор

41. Какой комбинацией клавиш сохраняется документ в MS Excel?

- А) Ctrl+S
- Б) Ctrl+N
- С) Shift+F1
- Д) Ctrl + P
- Е) Ctrl + O

42. Что такое Принтер?

- А) Устройство печати информации на поверхности бумаги
- Б) Запоминающее устройство информации
- С) Устройство для чтения информации на дискете
- Д) Устройство вывода информации на поверхность экрана
- Е) Устройство управления и встраивания информации

43. Что такое Винчестер?

- А) Устройство запоминания информации
- Б) Устройство для чтения информации на дискете
- С) Устройство управления и встраивания информации

- Д) Устройство вывода информации на поверхность экрана
- Е) Устройство печати информации на поверхности экрана

44. Что такое устройства внешней памяти?

- А) Жесткие диски и дискеты
- Б) Устройства оперативной памяти
- С) Стриммеры
- Д) Плоттеры
- Е) Мониторы

45. Что такое микропроцессор?

- А) Центральный блок ПК, предназначенный для выполнения арифметических и логических операций
- Б) Центральный блок материнской платы, предназначенный для выполнения арифметических операций в информации
- С) Основная подписка для логических операций
- Д) Программа, предназначенная для управления работой принтера
- Е) Программа, предназначенная для выполнения арифметических операций в информации

46. Как добавить таблицу в MS Word?

- А) Таблица⇒Добавить
- Б) Формат⇒Таблица
- С) Сервис⇒Добавить таблицу
- Д) Вид⇒Добавить таблицу
- Е) Таблица⇒Ячейка

47. Что нужно сделать для вывода контекстного меню (боковое меню)?

- А) Нужно нажать правую клавишу мыши
- Б) Нужно нажать левую клавишу мыши
- С) Нужно нажать клавишу мыши посередине
- Д) Выбрать соответствующую команду строки меню
- Е) Выбрать соответствующую кнопку панели инструментов

48. Что относится к устройствам вывода?

- А) Принтер, монитор
- Б) Клавиатура, сканер
- С) Системный блок, мышь
- Д) Сканер, модем
- Е) Мышь, клавиатура

49. Травля, оскорбления или угрозы с помощью электронной коммуникации – это:

- А) Кибербуллинг
- Б) Фишинг
- С) Спам
- Д) Темпинг
- Е) Стриминг

50. Назовите минимальный набор устройств, необходимый для работы компьютера?

- А) Системный блок, монитор, клавиатура
- Б) Принтер, системный блок, клавиатура

- С) Системный блок, дисковод, мышь
- Д) Процессор, мышь, монитор
- Е) Принтер, винчестер, монитор

51. Что нужно сделать для размещения курсора на одну страницу вверх?

- А) Нажать клавишу PageUp
- Б) Нажать клавишу End
- С) Нажать клавишу Home
- Д) Нажать клавишу PageDown
- Е) Нажать клавишу Enter

52. Куда ведет курсор клавиша End?

- А) К концу строки
- Б) К началу строки
- С) К началу страницы
- Д) К концу страницы
- Е) К концу столбца

53. К какой группе относится программа MicroSoft Windows?

- А) К системной программе
- Б) К утилитам
- С) К драйверам
- Д) К прикладной программе
- Е) В резидентскую программу

54. К какой группе относится программа Norton Commander?

- А) К системной оболочке
- Б) К утилитам
- С) К драйверам
- Д) К операционной системе
- Е) В резидентскую программу

55. Укажите команду вывода системного времени на экран?

- А) Time
- Б) Type
- С) Prompt
- Д) Ver
- Е) Date

56. Где хранится программа во время ее выполнения?

- А) В оперативной памяти
- Б) В клавиатуре
- С) В процессоре
- Д) В мониторе
- Е) В винчестере

57. В каком разделе меню табличного процессора Excel находится Мастер Диаграмм?

- А) Вставка
- Б) Сервис
- С) Данные
- Д) Вид

Е) Файл

58. Что относится к группе прикладных программ?

- А) Графические редакторы и процессоры
- Б) Антивирусные программы
- С) Утилиты
- Д) Операционные оболочки
- Е) Архивные программы

59. На основе чего строится любая диаграмма?

- А) Данные таблицы
- Б) Графический файл
- С) Книга Excel
- Д) Текстовый редактор
- Е) Формат ячеек

60. Что относится к группе стандартных программ?

- А) MS Paint, MS WordPad
- Б) Motorola, Apple
- С) MS DOS, MS Windows
- Д) Symantec, Borland
- Е) IBM, Hewlett-Packard

61. Что входит в группу системных программ?

- А) Операционные системы
- Б) Табличные редакторы
- С) Текстовые редакторы
- Д) Графические редакторы
- Е) Электронные справки

62. Что такое MS Paint?

- А) Графический редактор
- Б) Дисковая операционная система
- С) Графическая операционная система
- Д) Текстовый редактор
- Е) Электронная таблица

63. Что такое MS Excel?

- А) Электронная таблица
- Б) Графическая операционная система
- С) Дисковая операционная система
- Д) Текстовый редактор
- Е) Операционная оболочка для рабочей группы

64. Что такое информационный процесс?

- А) Процесс приема, передачи, применения, преобразования информации
- Б) Создание, внедрение новых образовательных технологий
- С) Процесс применения компьютерных технологий
- Д) Решение научно-технических задач с помощью вычислительной техники
- Е) Процесс передачи и удаления программ

65. Где располагается собранное окно?
- А) В панели отчетов
 - Б) На рабочем столе
 - С) В верхнем левом углу экрана
 - Д) В правом верхнем углу экрана
 - Е) В строке темы
66. Как называют лицо, совершающее компьютерное преступление?
- А) Хаккер
 - Б) Ламер
 - С) Фрикер
 - Д) Хиппи
 - Е) Спойлер
67. Для чего служит Плоттер (plotter)?
- А) Для печати графической информации
 - Б) Для хранения данных на магнитной ленте
 - С) Для обмена информацией с другими компьютерами по телефонной линии
 - Д) Для ввода текстовой и графической информации
 - Е) Для записи и редактирования музыкального файла
68. Укажите расширение файла драйвера...?
- А) .drv
 - Б) .exe
 - С) .bmp
 - Д) .txt
 - Е) .sys
69. Что такое активное окно в ОС WIndows?
- А) Окно, в котором сейчас работает пользователь
 - Б) Окно, в котором находится документ
 - С) Окно, в котором стоит указатель мыши
 - Д) Окно, в котором находятся объекты
 - Е) Окно, развернутое на весь экран
70. Что открывается при нажатии правой клавиши "мыши"?
- А) Контекстное меню
 - Б) Главное меню
 - С) Горизонтальное меню
 - Д) Меню пользователя
 - Е) Скользящее меню вниз
71. Что такое оперативная память?
- А) Пронумерованная последовательность специальных электронных ячеек, способных хранить в себе один байт информации
 - Б) Интегральная микросхема для обработки информации
 - С) Импульсы специального генератора, обеспечивающего одновременную работу компьютерных устройств
 - Д) Средство обмена данными между программами
 - Е) Специальный раздел оперативной памяти для временного хранения данных
72. Зачем нужен Модем?

- A) Для обмена информацией с другими компьютерами по телефонной линии
- Б) Для ввода текстовой и графической информации
- С) Для печати текстовой и графической информации
- Д) Для записи и редактирования музыкального файла
- Е) Для хранения данных на магнитной ленте

73. Укажите утилиты, используемые на ПК IBM?

- A) Norton Utilities, PC Tools
- Б) MS DOS, Norton Commander
- С) MS DOS, Windows
- Д) Netscape Navigator, Internet Explorer
- Е) MS Word, MS Excel

74. Что используется для отображения информации на бумаге?

- A) Принтер
- Б) Сканер
- С) Цифровая фотокамера
- Д) Монитор
- Е) Модем

75. Покажи графический редактор?

- A) Paint
- Б) Write
- С) Word
- Д) Wordpad
- Е) Excel

76. Что такое Монитор?

- A) Устройство вывода информации на поверхность экрана
- Б) Запоминающее устройство информации
- С) Устройство для чтения информации с дисководов
- Д) Устройство печати информации на поверхности экрана
- Е) Устройство управления и ввода информации

77. Как переместить окно в ОС Windows?

- A) Перетащить окно в нужное место, удерживая левую кнопку мыши на имени окна
- Б) Дважды щелкнуть левой кнопкой мыши имя окна
- С) Создать окно и перетащить его клавишами курсора
- Д) Создать окно и нажать клавишу Tab
- Е) Создать окно и нажать клавишу Del

78. Что такое Клавиатура?

- A) Устройство управления и ввода информации
- Б) Запоминающее устройство информации
- С) Устройство для чтения информации с дисководов
- Д) Устройство вывода информации на поверхность экрана
- Е) Устройство печати информации на поверхности экрана

79. Что нужно сделать для удаления текста в Microsoft Word?

- A) Выделить текст, нажать клавишу Delete
- Б) Нажать и удерживать клавишу Delete, пока текст полностью не исчезнет
- С) Нажать и удерживать клавишу Backspace, пока текст полностью не исчезнет

- Д) Нажать комбинацию клавиш Edit ⇒ Clear
- Е) Нажать комбинацию клавиш Edit ⇒ Cut

80. В каких случаях используется команда «Сохранить как»?

- А) Для сохранения файла под новым именем или на другом носителе
- Б) Для сохранения файла на постоянной основе
- С) Для сохранения файла под своим именем после внесения каких-либо изменений
- Д) В случае необходимости сохранения файла
- Е) Для оперативного хранения файла

81. Что происходит, когда вы нажимаете комбинацию клавиш Ctrl+Alt+Del в среде Windows?

- А) Появится диалоговое окно завершения программы
- Б) Компьютер перезагрузится
- С) Появится диалоговое окно на открытие программы
- Д) Поменяется расклад клавиатуры
- Е) Компьютер выключится

82. Что такое дисковод?

- А) Устройство для чтения и записи информации на дискету
- Б) Запоминающее устройство информации
- С) Устройство управления и встраивания информации
- Д) Устройство вывода информации на поверхность экрана
- Е) Устройство печати информации на поверхности экрана

83. Информатика – это наука... ?

- А) О методах и процессах сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и оценки информации
- Б) О размещении информации на технических и внешних магнитных накопителях
- С) О поддержке персонального компьютера и информационных технологий в процессе обучения
- Д) О компьютерных и информационных технологиях
- Е) О компьютерных сетях и информационных технологиях

84. Информатика-это ...?

- А) Технологическая наука
- Б) Физическая наука
- С) Общественная наука
- Д) Естественная наука
- Е) Гуманитарная наука

85. Во сколько шагов строится диаграмма?

- А) 4
- Б) 3
- С) 5
- Д) 6
- Е) 10

86. Какие бывают типы информации?

- А) Отчетная, статистическая
- Б) Внутренняя, внешняя

- C) Текстовая, графическая
- D) Плановая, оперативная
- E) Матричная, тестовая

87. Назовите вид устойчивости информации?

- A) Стабильный, своевременный
- B) Количественный, суммарный
- C) Обрабатываемый, не обрабатываемый
- D) Прозрачный, внутренний
- E) Текстовый, графический

88. Клавиша перехода в начало ряда?

- A) Home
- B) Page Up
- C) Ctrl+Home
- D) Page Down
- E) Ctrl+F5

89. Укажите элементную базу ЭВМ 3-го поколения?

- A) Интегральные схемы.
- B) Транзисторы
- C) Электронные лампы
- D) Микросхемы
- E) Микропроцессоры

90. Что является основной единицей измерения информации?

- A) Byte (байт).
- B) Bit (бит)
- C) Character (символ)
- D) MHz (МГц)
- E) File (файл)

91. Сколько битов содержится в байтах?

- A) 8
- B) 4
- C) 255
- D) 16
- E) 85

92. Сколько битов в 4 байтах?

- A) 32
- B) 16
- C) 8
- D) 64
- E) 85

93. Сколько байтов в килобайте?

- A) 1024
- B) 256
- C) 1000
- D) 1048
- E) 512

94. Сколько мегабайт в гигабайте?

- A) 1024
- B) 1256
- C) 2048
- D) 1000
- E) 512

95. Минимальная единица измерения информации?

- A) Bit (бит)
- B) File (файл)
- C) Character (символ)
- D) MHz (МГц)
- E) Byte (байт)

96. Покажите расширение документов Word?

- A) .doc
- B) .txt
- C) .bmp
- D) .xls
- E) .dot

97. Укажите элементную базу ЭВМ 2-го поколения?

- A) Транзисторы
- B) Интегральные схемы
- C) Электронные лампы
- D) Микросхемы
- E) Микропроцессоры

98. Преобразуйте двоичное число в десятичное: 1001011_2

- A) 75
- B) 73
- C) 77
- D) 79
- E) 81

99. К какой группе относится клавиша Enter?

- A) Специальным клавишам
- B) Функциональным клавишам
- C) Дополнительным клавишам
- D) Алфавитно-цифровым клавишам
- E) Клавишам нажатия курсора

100. Перейти от десятичной системы счисления к двоичной системе счисления: 75

- A) 1001011_2
- B) 1100010_2
- C) 1010001_2
- D) 1001100_2
- E) 1001010_2

Логика и критическое мышление

1. Имеется перекрёсток двух дорог. Вдоль каждой из улиц перекрёстка можно посадить по 11 деревьев. Вдоль одной улицы, образующей перекрёсток, нужно посадить 11 деревьев, а вдоль

второй улицы, образующей перекрёсток еще 11 деревьев. Какое минимальное количество деревьев нужно посадить на двух улицах, образующих перекресток?

- A) Количество деревьев 21
- B) Количество деревьев 23
- C) Количество деревьев 15
- D) Количество деревьев 17
- E) Количество деревьев 19



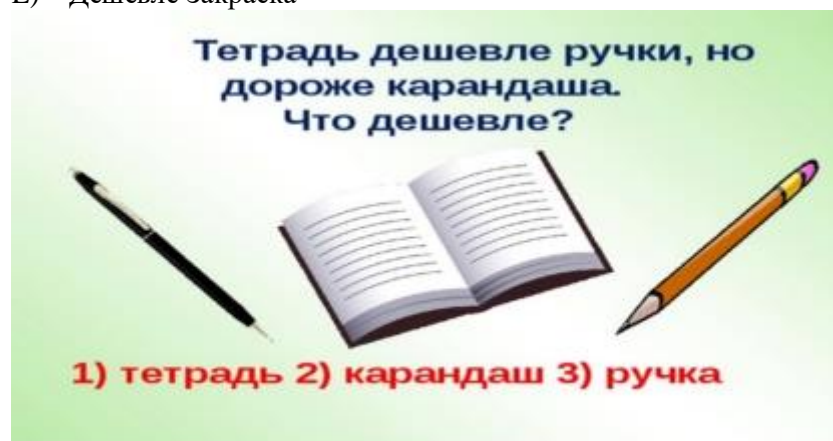
Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Элизер Юджовский «Гарри Поттер и методы рационального мышления». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
4. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует навыков сопоставления фактов, видеть перспективу и четко решать задачи.

2. Тетрадь дешевле ручки, но дороже карандаша. Что дешевле?

- A) Дешевле карандаш
- B) Дешевле ручка
- C) Дешевле тетрадь
- D) Дешевле книга
- E) Дешевле Закраска



Учебники:

1. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
2. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.

Данное задание требует сообразительности, навыков замечать мелочи, сопоставлять факты, видеть перспективу и ставить четкие задачи.

3. Отца одного гражданина зовут Николай Петрович, а сына – Алексей Владимирович. Как зовут гражданина?

- А) Владимир Николаевич
- В) Николай Владимирович
- С) Алексей Владимирович
- Д) Николай Петрович
- Е) Алексей Петрович

**Отца одного неизвестного гражданина зовут
Николай Петрович, а сына этого гражданина –
Алексей Владимирович.
Как зовут неизвестного гражданина? —**



Учебники:

1. Бон Аннемар. «Фейк. Все, что надо знать о пропаганде, фальшивых новостях и теориях заговора».
2. Никита Непряхин «Анатомия заблуждений». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
3. Александр Панчин «Защита от темных искусств». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
4. Ася Казанцева «В интернете кто-то неправ! Научные исследования спорных вопросов». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
5. Даниэль Канеман «Думай медленно... Решай быстро», Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует навыки критического мышления, как отбор и сопоставление информации, умение самостоятельно решать логические задачи.

4. Ваня живет выше Пети, но ниже Сени, а Коля живет ниже Пети. На каком этаже четырехэтажного дома живёт каждый из них?

- А) 1 этаж – Коля, 2 этаж – Петя, 3 этаж – Ваня, 4 этаж – Сеня
- В) 1 этаж – Ваня, 2 этаж – Коля, 3 этаж – Сеня, 4 этаж – Петя
- С) 1 этаж – Петя, 2 этаж – Коля, 3 этаж – Сеня, 4 этаж – Ваня
- Д) 1 этаж – Коля, 2 этаж – Ваня, 3 этаж – Сеня, 4 этаж – Петя
- Е) 1 этаж – Сеня, 2 этаж – Петя, 3 этаж – Ваня, 4 этаж – Коля



**Ваня живет выше Пети,
но ниже Сени,
а Коля живет ниже Пети.
На каком этаже
четырёхэтажного дома
живёт каждый из них?**



#витамишки_для_ума

Учебники:

1. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
2. Виктория Шиманская, Никита Карпов «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
4. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
5. Элиезер Юджовский «Гарри Поттер и методы рационального мышления». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
6. Никита Непряхин, Тарас Пашенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
7. Бон Аннемар. «Фейк. Все, что надо знать о пропаганде, фальшивых новостях и теориях заговора».
8. Никита Непряхин «Анатомия заблуждений». Издательство: Альпина. Дети, 2022.
9. Александр Панчин «Защита от темных искусств». Издательство: Альпина. Дети, 2022.
10. Ася Казанцева «В интернете кто-то неправ! Научные исследования спорных вопросов». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
11. Даниэль Канеман «Думай медленно... Решай быстро», Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует масштабирования, умения анализировать проблему с разных позиций и быть экспертом не только в профильной области.

5. Двое подошли к реке. Лодка, на которой можно переправиться, выдерживает массу только одного человека! И все же, без посторонней помощи, они переправились на этой лодке. Как им это удалось?

- А) Двое были на разных берегах реки. Сначала переправился один, а потом другой.
- В) Двое были на одном берегу реки. Один переправился на лодке, другой - вплавь. Временами менялись местами.
- С) Двое были на одном берегу реки. Оба переправились на лодке.
- Д) Двое были на одном берегу реки. Оба переправились вплавь.
- Е) Двое были на разных берегах реки. Никто переправился.



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
4. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует обладание независимого мышления и рационального аргументированного мнения.

6. Полтора лимона стоят 150 тенге. Сколько стоят 10 лимонов?

- А) 1000 тенге
- В) 150 тенге
- С) 200 тенге
- Д) 300 тенге
- Е) 1500 тенге



Данное задание требует умения анализировать проблему с разных позиций и быть экспертом не только в профильной области.

Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.

2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Бон Аннемар. «Фейк. Все, что надо знать о пропаганде, фальшивых новостях и теориях заговора».
4. Никита Непряхин «Анатомия заблуждений». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
5. Александр Панчин «Защита от темных искусств». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
6. Ася Казанцева «В интернете кто-то неправ! Научные исследования спорных вопросов». Издательство: Альпина. Дети, 2022.
7. Даниэль Канеман «Думай медленно... Решай быстро», Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует сосредоточенности на подсчете задачи, чтобы не дать мозгу обмануть себя.

7. За книгу заплатили 1000 тенге и ещё половину стоимости книги. Сколько стоит книга?

- A) Ответ: 2000 тенге
- B) Ответ: 1000 тенге
- C) Ответ: 3000 тенге
- D) Ответ: 4000 тенге
- E) Ответ: 5000 тенге



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное. образование, .2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Бон Аннемар. «Фейк. Все, что надо знать о пропаганде, фальшивых новостях и теориях заговора».
4. Никита Непряхин «Анатомия заблуждений». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
5. Александр Панчин «Защита от темных искусств». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
6. Ася Казанцева «В интернете кто-то неправ! Научные исследования спорных вопросов». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
7. Даниэль Канеман «Думай медленно... Решай быстро», Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует навыка быстрой генерации идей, инициативности, и способности к самоанализу.

8. Каждую минуту от бревна отпиливают метровый кусок. За сколько минут распилят на такие куски бревно длиной 6 метров?

- A) Ответ: Бревно распилят за 10 минут
- B) Ответ: Бревно распилят за 15 минут
- C) Ответ: Бревно распилят за 20 минут
- D) Ответ: Бревно распилят за 30 минут
- E) Ответ: Бревно распилят за 40 минут



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Бон Аннемар. «Фейк. Все, что надо знать о пропаганде, фальшивых новостях и теориях заговора».
4. Никита Непряхин «Анатомия заблуждений». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
5. Александр Панчин «Защита от темных искусств». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
6. Ася Казанцева «В интернете кто-то неправ! Научные исследования спорных вопросов». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
7. Даниэль Канеман «Думай медленно... Решай быстро», Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует умение находить эффективные решения и отличать настоящие аргументы от ложных, с опорой на аргументы.

9. Что тяжелее: килограммовая гиря или килограмм шариков?

- А) Ответ: между ними равный вес
В) Ответ: килограммовая гиря тяжелее
С) Ответ: тяжелее килограмм шариков
D) Ответ: сначала будет равный вес, но постепенно, из-за того, что шарики имеют больший объём, на них действует большая архимедова сила - чаша весов с ними будет выше.
E) Ответ: сначала будет равный вес, но масса у них разная, поэтому постепенно гири будут давить (с учетом архимедовой силы).



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Бон Аннемар. «Фейк. Все, что надо знать о пропаганде, фальшивых новостях и теориях заговора».
4. Никита Непряхин «Анатомия заблуждений». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
5. Александр Панчин «Защита от темных искусств». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
6. Ася Казанцева «В интернете кто-то неправ! Научные исследования спорных вопросов». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
7. Даниэль Канеман «Думай медленно... Решай быстро», Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует обоснованного умозаключения подкрепленное убедительными фактами и системный, последовательный подход к задаче.

10. Сосчитай-ка! Ехал автобус. В нем сидело 5 человек. На остановке вошло 6 человек. На следующей вышли 4 человека и зашло 2, на следующей вышли 3 человека и зашло 4, на следующей никто не вышел, но зашло 8 человек, на следующей вышли 6 человек и зашёл 1, на следующей вышло 5, зашло 4. Сколько было остановок?

- A) 8
- B) 9
- C) 7
- D) 6
- E) 5



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Бон Аннемар. «Фейк. Все, что надо знать о пропаганде, фальшивых новостях и теориях заговора».
4. Никита Непряхин «Анатомия заблуждений». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
5. Александр Панчин «Защита от темных искусств». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
6. Ася Казанцева «В интернете кто-то неправ! Научные исследования спорных вопросов». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
7. Даниэль Канеман «Думай медленно... Решай быстро», Издательство: Альпина. Дети, 2022.

Данное задание требует способности быстро принимать решения, видеть ситуацию целостно, умения постоянно пересматривать, поступать последовательно и делать обоснованные умозаключения.

11. Представьте, что у Вас 5 палочек. Сколько станет палочек, если разломать две из них на половинки?

- A) семь палочек.
- B) три палочки.
- C) пять палочек.
- D) десять палочек.
- E) одиннадцать палочек.



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
4. Бон Аннемар. «Фейк. Все, что надо знать о пропаганде, фальшивых новостях и теориях заговора».
5. Никита Непряхин «Анатомия заблуждений». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
6. Александр Панчин «Защита от темных искусств». Издательство: Альпина.Дети, 2022.

7. Ася Казанцева «В интернете кто-то неправ! Научные исследования спорных вопросов». Издательство: Альпина.Дети, 2022.

8. Даниэль Канеман «Думай медленно... Решай быстро», Издательство: Альпина.Дети, 2022. Данное задание требует умения видеть перспективу, разрабатывать оптимальные пути к их достижению, и обладания ясным, оригинальным, независимым мышлением.

12. В одной семье у каждой из двух сестёр по три брата. Сколько всего детей в семье? Если у каждой сестры по три брата, то сколько в семье мальчиков?

- A) Ответ: 5 детей: три мальчика и две девочки.
- B) Ответ: 8 детей: шесть мальчиков и две девочки.
- C) Ответ: 6 детей: три мальчика и три девочки.
- D) Ответ: 7 детей: три мальчика и четыре девочки.
- E) Ответ: 9 детей: пять мальчиков и четыре девочки.



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует умения видеть перспективу, ставить четкие задачи, разрабатывать оптимальные пути к их достижению, и обладания ясным, оригинальным, независимым мышлением.

13. В магазин пошли 4 мальчика: Дима, Коля, Никита и Андрей, по пути в магазин они нашли 4000 тенге. Сколько бы денег нашёл Никита, если бы пошёл в магазин один?

- A) Ответ: 4000 тенге.
- B) Ответ: 2000 тенге.
- C) Ответ: 16000 тенге.
- D) Ответ: 12000 тенге.
- E) Ответ: 1000 тенге.

Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.

5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует навыков сопоставлять факты, видеть перспективу и ставить четкие задачи.

14. Сколько живут насекомые-однодневки “поденки”?

- A) Ответ: 1 день
- B) Ответ: 1 месяц
- C) Ответ: 1 год
- D) Ответ: 1 неделя
- E) Ответ: 10 лет

Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует навыков сопоставлять факты, видеть перспективу и ставить четкие задачи.

15. Во дворе были куры и овцы. У них 3 головы и 8 ног. Сколько было кур и сколько овец?

- A) Ответ: 2 курицы и 1 овца.
- B) Ответ: 3 курицы и 2 овцы.
- C) Ответ: 2 курицы и 2 овцы.
- D) Ответ: 3 курицы и 3 овцы.
- E) Ответ: 1 курица и 2 овцы.

Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует умения видеть перспективу, разрабатывать оптимальные пути к их достижению, и обладания ясным, оригинальным, независимым мышлением.

16. Когда моему отцу было 31 год, мне было 8 лет, а теперь отец старше меня вдвое. Сколько мне лет теперь?

- A) Ответ: 23, отцу 46.
- B) Ответ: 16, отцу 40.
- C) Ответ: 18, отцу 42.
- D) Ответ: 20, отцу 40.
- E) Ответ: 22, отцу 44.

Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.

3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует способности быстро принимать решения, видеть ситуацию целостно, умения постоянно пересматривать, поступать последовательно и делать обоснованные умозаключения.

17. Брату 14 лет, а сестре 10. Сколько лет будет брату, когда сестре будет столько, сколько ему сейчас?

- A) Ответ: 18 лет.
- B) Ответ: 16 лет.
- C) Ответ: 20 лет.
- D) Ответ: 22 лет.
- E) Ответ: 21 лет.

Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.



18. Какое насекомое самое быстрое?

- A) Ответ: Жук-скакун
- B) Ответ: Таракан
- C) Ответ: Улитка
- D) Ответ: Муравьи
- E) Ответ: Сороконожка

Правильный ответ: А

Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.

5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует эффективного, творческого, и результативного мышления, умения находить оптимальные пути решения проблемы.

19. Рассеянный мальчик вышел из дома и пошел к своему другу Андрею. Расстояние между их домами 2 км. Когда он прошел половину пути и сел отдохнуть, то вспомнил, что забыл дома книгу. Мальчик вернулся домой, взял книгу и снова пошел к Андрею. Когда он подошел к дому Андрея, то вспомнил, что забыл сумку на том месте, где присел чуть отдохнуть. Мальчику пришлось вернуться за сумкой и снова идти к другу. Когда он пришел к Андрею, то понял, что вместо двух километров прошел гораздо больше. Сколько километров прошел мальчик?

- A) Ответ: 6 км.
- B) Ответ: 2 км.
- C) Ответ: 4 км.
- D) Ответ: 7 км.
- E) Ответ: 8 км.



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует эффективного, творческого, и результативного мышления, умения находить оптимальные пути решения проблемы.

20. Две матери, две дочери и бабушка с внучкой. Сколько всех?

- A) Ответ: 3
- B) Ответ: 6
- C) Ответ: 4
- D) Ответ: 5
- E) Ответ: 7



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует умения находить оптимальные пути решения проблемы.

21. Чтобы разрезать бревно на 2 части, нужно уплатить за работу 1000 тенге. Сколько стоит работа по разрезанию бревна на 4 части?

- A) Ответ: 3000 тенге.
- B) Ответ: 4000 тенге.
- C) Ответ: 2000 тенге.
- D) Ответ: 1000 тенге.
- E) Ответ: 5000 тенге.



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует натренированного критического взгляда на вещи, умения видеть проблему и перспективы, ставить четкие задачи, разрабатывать оптимальные пути их достижения.

22. На подоконнике лежали 8 зеленых помидоров. Через три дня они покраснели. Сколько зеленых помидоров осталось?

- A) 0
- B) 8
- C) 16
- D) 4
- E) 2



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует натренированного критического взгляда на вещи, умения видеть проблему и перспективы, ставить четкие задачи, разрабатывать оптимальные пути их достижения.

23. Два маляра могут перекрасить две комнаты за два часа. Сколько потребуется маляров, чтобы покрасить 18 комнат за шесть часов?

- A) 6
- B) 24
- C) 8
- D) 18
- E) 12



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует умения видеть закономерности, внимательно относиться к любой новой информации, системно, последовательно и организованно подходить к каждой задаче.

24. Ваня с Колей старше Сережи и Саши. Сережа и Саша старше Пети. Кто из мальчиков моложе всех?

- А) Петя
- В) Саша
- С) Сережа
- Д) Ваня
- Е) Коля

Правильный ответ: А

Учебники:

6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.

7. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.

1. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.

2. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.

3. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует умения видеть закономерности, внимательно относиться к любой новой информации, системно, последовательно и организованно подходить к каждой задаче.

25. В квартире живут собаки и кошки. Из всех животных только одно не является собакой, при этом все питомцы, кроме одного, — кошки. Сколько всего кошек и собак?

- А) Одна собака и одна кошка
- В) Три собаки и одна кошка
- С) Одна собака и три кошки
- Д) Четыре собаки и много кошек
- Е) Две собаки и две кошки



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.

2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.

3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.

4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.

5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует грамотного отбора информации, умения критически оценивать происходящее, не теряя глубины суждений и быть рациональным,

26. У Маши и Вани по 9 леденцов. Маша съела 4 леденца. Ваня сделал тоже самое. Сколько леденцов осталось у Вани?

- A) 5
- B) 2
- C) 0
- D) 1
- E) 3



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует умения анализировать проблему с разных позиций и быть экспертом не только в профильной области.

27. Если вы принимаете участие в гонке и обошли человека, который был на третьем месте, то какое место займете вы?

- A) Третье
- B) Первое
- C) Второе
- D) Четвертое
- E) Пятое



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует грамотного отбора информации, умения критически оценивать

происходящее, не теряя глубины суждений и быть рациональным.

28. Сколько раз можно вычесть 2 из 100?

- A) 1 раз, $100 - 2 = 98$. Последующие вычитания уже будут не из 100.
- B) 10
- C) 100
- D) 0
- E) 25
- F) 50

Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
 2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. – 284 с.
 3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
 4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
 5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.
- Данное задание требует тщательной проверки информации, самостоятельного решения логических задач.

29. На ферме было два коня, один кролик, один щенок, одна кошка, свинья и поросенок, корова и теленок, индюк и гусь. Пришел хозяин с собакой. Сколько на ферме стало ног?

- A) Две
- B) 44
- C) 46
- D) 34
- E) 26

Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
 2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. – 284 с.
 3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
 4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
 5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.
- Данное задание требует навыков сопоставления фактов, грамотного отбора информации, умения критически оценить происходящее и умения быть рациональным.

30. Кто лишний в этом списке? Сельдь, кит, акула, тунец, треска.

- A) Кит
- B) Сельдь
- C) Акула
- D) Тунец
- E) Треска

Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. – 284 с.
3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.

4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.

5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует навыков сопоставления фактов, грамотного отбора информации, умения критически оценить происходящее и умения быть рациональным.

Педагогика и психология ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одна из важных задач педагога организовать общение с детьми разного возраста, обладающими неповторимыми индивидуальными особенностями. Чтобы правильно действовать в той или иной ситуации, педагогу необходимо иметь основательные знания по педагогике и психологии, овладеть коммуникативными умениями, педагогическим тактом, основанном на уважении личности ребенка. Правильный выбор способов воздействия на детей зависит от умения сотрудника образовательного учреждения активно анализировать ситуацию. Данные умения формируются в период обучения в колледже. Учебный материал усваивается наиболее продуктивнее, если осуществляется связь приобретенных теоретических знаний с решением практических учебных задач. Для правильного решения педагогических задач необходимо знать и учитывать причины, вызывающие то или иное явление. Дети отличаются не только внешностью, но и поведением: одни - непоседы, а другие – предпочитают сидеть с игрушкой в тихом уголке. К педагогам дети относятся по-разному. Несмотря на индивидуальные различия, многое объединяет детей одного возраста. Предлагаемые ситуации помогут студентам понять, почему каждый ребенок неповторим и что общее объединяет детей одного возраста. Представленный материал, поможет не только наблюдать, но и анализировать, понять многообразие и единство сложнейшего процесса воспитания дошкольников и школьников младшего. При решении педагогических задач можно использовать, как индивидуальную, так и коллективную форму работы. Важно предложить высказаться как можно большему числу студентов, требуя от них ответов, основанных на знании теоретических положений и использования практического опыта

Педагогическая ситуация – это реальный факт педагогической практики, с которым педагог столкнулся в повседневной работе и которая породила педагогические задачи, требующие решения. Одни педагогические ситуации (штатные) встречаются часто, они позволяют в процессе анализа действий учащихся быстро сформулировать педагогические задачи, решить их и тем самым – разрешить педагогические ситуации. Другие педагогические ситуации – нештатные, они встречаются реже, требуют длительного времени для разрешения, а иногда и вовсе неразрешимы.

Профессиональное решение педагогической задачи характеризуется тем, что при анализе ситуации педагог сознательно опирается на определенную систему правил и требований. Он целенаправленно выбирает из "арсенала" педагогической науки и практики эффективные средства для решения данной задачи применительно к конкретным условиям. Одновременно педагог планирует порядок своих действий и поступков. В завершение проделанной работы он с позиции психологической науки анализирует данные о произошедших с человеком изменениях. Для профессионального решения педагогических задач надо специально готовиться, овладевая особенностями работы в области образования и воспитания человека. Профессиональный опыт и мастерство обретаются в ходе решения педагогических задач. Для педагога профессионала значимы следующие вопросы — как провести проблемный урок, как разработать новую или совершенствовать известную образовательную программу, как сочетать групповую, коллективную и индивидуальную работу учащихся на уроке, как обеспечить в ходе занятия развитие творческих способностей, как стимулировать интерес к учебному предмету. На практике педагогическая деятельность осуществляется

в конкретной ситуации. Ситуации, в которых решаются педагогические задачи, называют педагогическими.

Цель педагогических ситуаций может быть разной, в зависимости от того, где и как они используются:

1. В обучении:

Развитие профессиональных компетенций: Педагогические ситуации помогают будущим педагогам развить навыки анализа ситуации, принятия решений, выбора педагогических методов и техник.

Проверка знаний и умений: Педагогические ситуации часто используются в тестах и экзаменах для оценки знаний студентов по педагогике.

Тренировка рефлексии: Анализ педагогических ситуаций стимулирует студентов задумываться о своих действиях и их последствиях.

2. В практической работе:

Решение проблем: Педагогические ситуации помогают педагогам распознать и решить конкретные проблемы, возникающие в процессе обучения и воспитания.

Улучшение качества обучения: Анализируя педагогические ситуации, педагоги могут улучшить свою педагогическую практику, подобрать более эффективные методы работы с учениками.

Развитие педагогического мышления: Педагогические ситуации способствуют развитию у педагогов способности анализировать и решать проблемы, принимать обдуманные решения, гибко реагировать на изменения в учебном процессе.

3. В научных исследованиях:

Изучение педагогических процессов: Педагогические ситуации могут использоваться для исследования эффективности разных педагогических методов и техник.

Разработка новых педагогических методов: Анализ педагогических ситуаций может послужить основой для разработки новых подходов к обучению и воспитанию.

Основные характеристики педагогической ситуации:

Конкретность: Ситуация имеет четкое место и время происхождения, определенных участников и конкретную проблему.

Динамичность: Ситуация развивается во времени, и педагог должен быть готов к изменениям и непредсказуемости

Многофакторность: В ситуацию входят множество факторов: возраст учеников, их характер, уровень знаний, особенности отношений в классе, контекст обучения.

Неоднозначность: Часто в педагогической ситуации нет одного “правильного” решения. Педагог должен взвесить все “за” и “против”, учитывая разные точки зрения и возможные последствия своих действий.

Педагогические ситуации, особенно если они используются в обучении будущих педагогов, способствуют формированию целого ряда важных профессиональных качеств:

1. Аналитические навыки:

Способность к систематизации: Педагог должен уметь разложить ситуацию на составляющие, определить ее главные элементы, установить причинно-следственные связи.

Критическое мышление: Важно уметь анализировать ситуацию с разных точек зрения, выявлять противоречия и несоответствия.

Прогнозирование: Педагог должен уметь предвидеть возможные последствия своих действий и выбирать наиболее эффективное решение.

2. Коммуникативные навыки:

Эмпатия: Способность понимать и деликатно реагировать на эмоции и ощущения учеников, создавать доверительные отношения.

Умение строить диалог: Педагог должен уметь строить конструктивный диалог с учениками, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы.

Ясность и лаконичность выражения мыслей: Умение четко и доступно формулировать свои мысли и объяснять информацию.

3. Креативность и гибкость:

Поиск нестандартных решений: Педагогические ситуации часто требуют от педагога нестандартных решений и творческого подхода.

Способность адаптироваться к изменениям: Педагогические ситуации динамичны и непредсказуемы. Педагог должен быть готов к изменениям и гибко реагировать на новые обстоятельства.

4. Ответственность и этика:

Осознание ответственности: Педагог должен понимать, что его действия влияют на жизнь и развитие учеников, и нести ответственность за свои решения.

Принципиальность: Педагог должен руководствоваться этическими принципами и стремиться к созданию справедливой и безопасной атмосферы в классе.

5. Уверенность в себе:

Позитивный настрой: Педагог должен верить в свои силы и быть готов к решению сложных задач.

Способность к самокритике: Педагог должен уметь анализировать свои действия и выявлять ошибки, чтобы извлечь из них уроки.

Важно отметить, что педагогические ситуации – это не просто инструмент для тренировки отдельных качеств. Они формируют целостную педагогическую личность, способную к успешному и эффективному взаимодействию с учениками

Тестовые вопросы вступительных испытаний

1. Мальчик 5-ти лет гиперактивен. Он не может заниматься спокойными видами деятельности, на занятии вертится, шумит, отвлекает других детей. Как поступить воспитателю?
 - А) Использовать подвижность ребенка как обязательное условие выполнения задания.
 - В) Рекомендовать родителям ребенка обратиться к психологу.
 - С) Наказать ребенка, посадив на стул в дальнем углу помещения.
2. В среднюю группу детского сада недавно поступил Нурлан (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты. Как должен поступить воспитатель в данной ситуации?
 - А) С доброжелательной интонацией предложить отвезти машинку туда, где она должна быть, то есть в гараж.
 - В) Отругать ребенка и потребовать убрать машинку на место.
 - С) Предложить ребенку убирать игрушки за всеми детьми.
3. На уроке в 4-м классе учительница вызвала девочку к доске. Девочка вышла, а у неё с одеждой что-то не так. Все это заметили, кроме самой девочки. Некоторые в классе стали смеяться. Что следует сделать учительнице?
 - А) Пресечь смех в классе, объяснить детям, что такое может случиться с каждым, и в этом нет ничего страшного или смешного.
 - В) Рассказать похожий случай из жизни и про то, как реагировали окружающие.
 - С) Предложить девочке привести одежду в порядок.
4. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал. Он говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» Что должен на это ответить учитель?
 - А) Много зависит от того, как мы с тобой будем работать.
 - В) Если честно сказать – сомневаюсь.
 - С) Высказать родителям претензии по поводу неуверенности сына.
5. Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». Какой должна быть реплика учителя?
 - А) Мне интересно знать, почему посещение концерта (прогулка с друзьями, посещение соревнования) для тебя важнее, чем занятия в школе?
 - В) Попробуй только!
 - С) Ты несерьезно относишься к занятиям.

6. Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». Как на это должен отреагировать учитель?
- А) Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям.
 - В) Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания.
 - С) Не беспокойся обо мне, лучше следи за собой.
7. Ребенок 1-го класса постоянно рисует в тетради, на руках, на парте замысловатые узоры. На замечания не реагирует. Как поступить учителю?
- А) Учителю необходимо после уроков спокойно поговорить с учеником. Возможно, он сам не замечает того, что делает, а возможно его что-то тревожит.
 - В) Предложить родителям ученика подойти к школьному психологу для выявления и коррективы проблемы.
 - С) Применить к ученику дисциплинарные меры воздействия.
8. Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». Какой должна быть на это реплика учителя?
- А) Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится.
 - В) Ты слишком высокого мнения о себе!
 - С) Излишняя самоуверенность вредит делу.
9. В ответ на соответствующее замечание учителя ученик говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно много работать: «Меня считают достаточно способным человеком». Как на это должен отреагировать учитель?
- А) Необходимо это доказывать своими успехами в учебе, прилагать больше усилий в учении, чтобы достичь хороших результатов.
 - В) Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь.
 - С) Многие люди считают себя способными и умными, но далеко не все таковыми являются.
10. Ученик 1-го класса идет по коридору с взъерошенными волосами и торчащей в разные стороны рубашкой. Какова должна быть реакция учителя?
- А) Попросить привести себя в порядок, так как ученик должен выглядеть прилежно и опрятно.
 - В) Учителю следует проводить ученика в туалет и заставить привести себя в порядок.
 - С) Отвести ученика к зеркалу, чтобы увидел на кого он похож.
11. Мама часто жалуется на то, что, если ребенку что-то не нравится, он сразу в слезы и капризами добивается того, чего ему хочется. Как вы поступите, встретив подобное поведение ребенка у себя на занятии?
- А) Уделить внимание ребенку, выслушать его и попытаться помочь найти другие способы выражения эмоций (через рисунки, игры, разговор).
 - В) Серьезно поговорить с ребенком о недопустимости такого поведения.
 - С) Наказать ребенка за истеричное поведение.
12. Некоторые ученики пренебрежительно относятся к труду школьной уборщицы, преднамеренно мусорят и проявляют неуважение. Каковы должны быть действия педагога в данной ситуации?

- А) Объяснить ученикам, что любой труд в почете, поэтому они должны уважительно относиться к уборщице, так как она заботится о них и о чистоте в школе.
- В) Заставить учеников убираться вместо уборщицы, чтобы почувствовали на своем примере, каково это, когда твой труд не ценится.
- С) Вызвать родителей учеников к директору. Провести беседу о недостатках в воспитании и принятии мер.

13. У “отличницы” 2-го класса на парте, под партой и вокруг парты постоянный беспорядок. Дома ситуация аналогичная. Что предпринять родителям и учителям в подобной ситуации?

- А) Посоветовать родителям, чтобы они вовлекали в уборку ученицу, помогали и приобщали ее к порядку.
- В) На перемене заставлять девочку убирать свое рабочее место.
- С) Делать замечания девочке при всем классе, чтобы пристыдить ее и мотивировать к порядку.

14. После того, как на мобильный телефон классного руководителя стали поступать частые звонки от подопечных учеников и их родителей, учитель решил выключать телефон после классных занятий, считая, что все вопросы должны решаться в рабочее время, а после уроков - это личное время каждого. Как поступили бы вы в сложившейся ситуации?

- А) В случаях острой необходимости учитель должен всегда быть на связи. Но родители и ученики не должны этим злоупотреблять.
- В) Учитель тоже человек и у него должна быть своя жизнь. Все вопросы должны решаться в то время, которое учитель проводит в школе.
- С) Учитель имеет право выключать телефон или не отвечать на звонки в свое личное время.

15. Зная застенчивость ученицы, учитель предупреждает: «Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно». Он дает девочке карточку с текстом, который она должна прочитать. Многим учитель уже выставил поощрительные оценки по данной теме, а у данной ученицы отметки пока нет. Девочка очень возбудимая, учеба дается ей нелегко. Правильно ли поступил учитель?

- А) Учитель поступил правильно, потому что ученица сможет заранее подготовиться к заданию, поборов смущение и стеснительность.
- В) Учитель не прав. Ко всем ученикам должны быть единые требования. Девочка должна самостоятельно справляться со своими комплексами.
- С) Учитель не должен акцентировать свое внимание на конкретную ученицу. Если у ребенка есть проблемы с саморегуляцией, необходимо рекомендовать родителям обратиться к психологу.

16. Вы обратили внимание, что в Вашем классе дети разбились на враждующие группировки. Противостояние групп проявляется практически во всем и грозит перерасти в серьезную проблему. Староста и актив класса не могут справиться с ситуацией. Вражда проявляется даже на уроках. Ваши действия?

- А) Необходимо поговорить с учащимися и определить причину конфликта, найти компромисс и решить проблему.
- В) Выгнать из школы лидеров группировок.
- С) Провести встречу с участковым инспектором.

17. Ученик из Вашего класса просит перевести его в другой класс, мотивируя это тем, что его никто не понимает, все обижают и Вы в том числе. Ваши действия.

А) Необходимо выслушать и выявить причину такого настроения ученика и попытаться решить проблему.

В) Ученика, по его просьбе, следует перевести в другой класс.

С) Предложить родителям перевести ребенка в другую школу.

18. Ученица 4 класса постоянно отвлекалась на занятиях со своей подругой. Учитель это заметил, и, прервав отвечающего ученика, попросил ученицу немедленно продолжить ответ. Девочка не растерялась, очень обстоятельно изложила материал урока, используя в ответе сведения из дополнительной литературы. Но учитель только сильнее озлобился и поставил «удовлетворительно», объясняя это тем, что, девочка разговаривала на уроке. Оцените, пожалуйста, действия учителя.

А) Учителю нужно было поставить оценку исключительно за качество знаний. Для избежания подобных ситуаций, возможно предлагать девочке большее количество заданий, так как ребёнок быстро и легко усваивает то, что предлагает учитель для всего класса.

В) Учитель поступил правильно и должен был наказать девочку за разговоры на уроке.

С) Учителю нужно было выгнать девочку из класса.

19. На рабочем столе учителя всегда трудно что-либо найти, а учитель считает это творческим беспорядком. На замечания по этому поводу учитель не реагирует. Прав ли он?

А) Учитель не прав, потому что показывает плохой пример детям, которые будут считать, что такой беспорядок на рабочем месте - норма.

В) Учитель не прав, потому что ему самому трудно найти что-то в таком беспорядке.

С) Учитель прав, потому что это его рабочий стол и ему так удобно.

20. В классе есть ребенок, который не интересен никому, он тих, незаметен, не стремится сдружиться с кем-либо из детей. Со стороны может показаться, что это положение его вполне устраивает. Учителю стоит оставить его в покое или...?

А) Необходимо создать ситуацию, в которой он раскроется с лучшей стороны.

В) Перевести его в другой класс.

С) Учителю не следует вмешиваться в отношения между детьми.

21. Ученик систематически не выполнял домашнее задание. Учитель регулярно ставил ему двойки в дневник и в журнал. Однажды учитель сказал: «Саша, у тебя сплошные двойки и сегодня появится еще одна, так будет до тех пор, пока не выполнишь домашнее задание». На что ученик ответил: «Ну и ставьте!» Какое решение должен принять учитель?

А) Оставить ученика после уроков и выяснить причину такого поведения.

В) Продолжать выставлять двойки.

С) Провести беседу с родителями, чтобы они контролировали выполнение домашнего задания.

22. С одним ребенком все учащиеся в классе отказываются сидеть за одной партой, если все же вынуждены это сделать, то «корчат лица», выражая свое отношение к происходящему. Что делать учителю в данной ситуации?

А) Необходимо провести беседу с детьми и объяснить, что мы должны терпимо относиться друг к другу.

В) Учитель не должен вмешиваться в отношения между учащимися.

С) Перевести ученика, к которому все относятся с пренебрежением, в другой класс.

23. После уроков к учителю робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит дать ему номер телефона девочки-одноклассницы. Учитель интересуется, для чего ему номер телефона? Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится? Как поступить учителю в данной ситуации?

А) Со следующего урока можно посадить этого мальчика с понравившейся ему девочкой под любым предлогом (например, ему плохо видно с последней парты, а девочка сидит близко).

В) Сказать мальчику, что номера телефона у вас нет.

С) Провести воспитательную беседу, объяснить, что ему должно быть стыдно спрашивать номер девочки у учителя.

24. В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит «неудовлетворительно». Как должен поступить учитель в данной ситуации?

А) Чаше сажать его за парту в паре с разными ребятами, чтобы они лучше узнали ученика-изгоя.

В) Надо перевести данного ученика в другой класс.

С) Сделать вид, что ничего не происходит.

25. На уроке, с последнего ряда, передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «*посмотри на потолок*». Он смотрит на потолок, в это время весь класс хохочет. Как должен поступит учитель в данной ситуации?

А) Учитель может в ответ невинно подшутить над учениками и посмеяться вместе с ними. Это укрепит отношения между детьми и учителем.

В) Учитель вызывает родителей инициатора данной ситуации в школу.

С) Учитель пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, вызывает зачинщика к доске и, целенаправленно, снижает ему отметку.

26. После очередного диктанта по казахскому языку одна ученица попросила у другой тетрадку, чтобы сверить ошибки. Увидела, что за одно и то же количество ошибок учитель поставил ей отметку на балл ниже. Ученица подошла с тетрадями к учителю и спросила об этом. Учитель согласился, что не учел значимость ошибки другой ученицы. И поставил на балл ниже. Однако у учителя остался осадок от этой ситуации. Правильно ли поступил учитель?

А) Учитель поступил правильно, нужно уметь признавать свои ошибки, учитель тоже может ошибаться.

В) Учитель не прав, не стоило исправлять отметку.

С) Учитель не прав, нельзя позволять детям указывать на его ошибку.

27. Ребёнок постоянно торгуется из-за оценок с учителем. Как быть учителю?

А) Учитель должен представить ребёнку критерии, по которым даётся оценка его действий.

В) Сделать замечание ребенку за несоблюдение субординации.

С) Провести беседу с родителями о недостаточной саморегуляции ребенка.

28. Ученик отвечает на уроке. Материал он знает, но не может его подать: веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учитель ему улыбался, – значит, ему нравился ответ. На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся. Почему возникла данная ситуация, как можно ее исправить?

А) Нужно назвать те ошибки, которые он допустил, озвучить их, чтобы не возникло ощущения, что учитель необъективен.

В) Учитель должен успокоить ученика и объяснить, что оценки — это просто формальность, они не имеют значения в жизни людей.

С) Учитель не обязан отчитываться перед учеником, он является единственным руководителем учебного процесса.

29. Уважаемый учитель, с большим опытом работы, входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная и смешная. Класс молча ждет реакции учителя. Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит: “Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник нарисует данный портрет дома, на бумаге, и принесет мне. Я оценю и похвалю талантливого карикатуриста”. Как должен поступит учитель в данной ситуации?

А) Такое поведение учителя (заинтересованное спокойствие) обезоруживает, приятно поражает детей. На положительном примере они учатся в дальнейшем реагировать на жизненные ситуации, уважать труд и старание других людей.

В) Нужно бить тревогу и вызвать родителей ученика в школу.

С) Вывести художника карикатуры к доске и нарисовать его портрет, чтобы ему стало обидно и стыдно.

30. Учитель рисования показал два рисунка своим ученикам и попросил сказать, какой им больше нравится. Алихан, двенадцати лет, долго размышлял. Учитель говорит: “У нас мало времени. Напряги свой ум, если он у тебя есть”. Посадив мальчика, который залился краской от стыда, учитель продолжил урок под дружное хихиканье одноклассников. Прокомментируйте поступок учителя.

А) Мудрый педагог знает и учитывает (старается учитывать) особенности своих учеников, направляя течение урока в нужное русло, не прибегая к унижению ученика.

В) Учитель прав, что напоминает Алихану о времени, даже прибегнув к нелестному комментарию.

С) На примере данного ученика теперь все дети будут реагировать на вопрос учителя быстрее. Ничего страшного со стороны учителя не произошло.

31. Ученик приходит на урок со скрытым диктофоном, так как мама уверена, что оценки ее ребёнка занижены. Учитель узнает про диктофон случайно. Как реагировать учителю?

А) Попросить выключить и убрать диктофон. Пообщаться с матерью, чтобы она почувствовала поддержку, доверие и соучастие педагога в жизни ребенка.

В) Забрать диктофон и вызвать маму ребенка в школу.

С) Прокомментировать маме работы ученика, показать, как лучше выполнять работу над ошибками.

32. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» Действия учителя?

А) Учитель должен выяснить причину такой реакции, выслушать ученика и попробовать доказать, что это задание ему необходимо сделать.

- В) Вызвать ученика к доске, пригрозив плохой отметкой за четверть.
- С) Поставить двойку в дневник, вызвать родителей.

33. Ученик бегал по коридору на перемене и получил несправедливое, сделанное в резкой форме замечание от своего учителя. Ребёнок сильно расстроился и на уроке отказался отвечать с места на вопросы учителя по теме урока. Как, на ваш взгляд, должен вести себя учитель в этой ситуации?

- А) На уроке учитель может не акцентировать внимание на этой ситуации, не тратить время, а провести беседу в доброжелательной форме после урока один на один о том, как необходимо вести себя в школе.
- В) Сделать повторное замечание ученику при всем классе на уроке, чтобы другим ученикам было неповадно.
- С) Учитель должен провести беседу с родителями ученика о его недостойном поведении.

34. Ученик заявляет учителю, что данный предмет (математика) ему в жизни не пригодится и учить он его не хочет. Как должен поступить учитель в данной ситуации?

- А) На жизненных примерах объяснить ученику, что математика необходима в жизни и без нее, по крайней мере на сегодняшний день, он просто не получит аттестат.
- В) Отругать ученика, так как он обязан изучать все предметы.
- С) Вызвать родителей и пожаловаться на ребенка, чтобы провели дома беседу с правильной установкой.

35. Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением пытается руководить своими сверстницами: “Я лучше вас смогу сыграть роль лисы в спектакле, так как уже много раз выступала на сцене, а вы нет”. Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице. Как бы вы поступили на месте воспитателя?

- А) Проведу беседу с девочкой, направленную на анализ характеров отрицательных героев (хвастовство, обман, обида товарищей и т. д.), объясню, что другие девочки, ее подруги, тоже хотят сыграть эту роль. Предложу сыграть по очереди.
- В) Окажу поддержку девочке, так как достойнее, для данной роли, никого не вижу.
- С) Ни с кем не советуясь распределю роли и объясню, что решающий и главный во всем процессе это воспитатель.

36. Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию, родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. Как должен поступить воспитатель в данной ситуации?

- А) Предложить родителям учитывать мнение ребенка при выборе дополнительного образования, чтобы ребенок был увлечен предлагаемым ему занятием.
- В) Пусть родители сами решают в какой кружок отдать ребенка.
- С) Посоветовать родителям заниматься спортом всей семьей в выходные дни.

37. Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Рамазана и Луизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу. Как должен поступить воспитатель в данной ситуации?

- А) Предложить Рамазану, как настоящему джентльмену, уступить место девочке. Сказать, что настоящие мужчины всегда так поступают.

- В) Оставить детей в группе, лишив их прогулки.
- С) Пожаловаться родителям на поведение детей.

38. Летом дети встречаются своих родителей на игровой площадке. Омар и Индира, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Индира с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Омар ее ударил. Как должен поступить воспитатель в данной ситуации?

- А) Успокоить и пожалеть детей, ещё раз напомнить правила безопасности во время игр.
- В) Нужно наказать обоих и по приходу родителей пожаловаться на поведение детей.
- С) Не обращать внимание, пусть дети решают свои проблемы сами.

39. Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, стихи, песни. При проведении праздника, исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника. Как должен поступить воспитатель в данной ситуации?

- А) Дать ребенку особую роль – суфлер. «Твоя задача: следить за тем, чтобы дети не забывали свои слова во время выступления. Если ребенок забыл, ты ему тихонько подсказываешь».
- В) Отругать ребенка, чтобы не мешал другим детям.
- С) Отстранить данного ребенка от участия в празднике.

40. Ученик 4-го класса на уроке, в ответ на задание учителя нарисовать «дерево семьи», заявил: «Гнилые пни я не умею рисовать». Как поступить учителю в данной ситуации?

- А) Скорее всего у ребёнка неблагополучная семья. Побеседовать с ребенком и желательно проконсультироваться с психологом.
- В) Если ребёнок наотрез отказывается рисовать «дерево семьи», можно предложить ему другое похожее задание.
- С) Во взаимодействии с комиссией по делам несовершеннолетних организовать рейд в семью, с проведением профилактической беседы.

41. Прозвенел звонок. Вы начали урок. Прошло минут десять. В класс, без разрешения и извинений, пришел один ученик и сел за свою парту. Ваши действия?

- А) Выясняю причину опоздания.
- В) Выгоняю его из класса.
- С) Делаю замечание и вызываю родителей.

42. Вы видели, как ребенок в вашем классе дрался с другим учеником, что спровоцировало шум в классе. Ваши действия?

- А) Индивидуально разговариваю с каждым учеником, выясняю причину драки и пытаюсь их примирить.
- В) Пусть самостоятельно решают свои проблемы.
- С) Вызываю родителей в школу.

43. Учитель дает ученику задание, которое он отказывается выполнять. Ваши действия?

- А) Выяснить причину отказа и, как вариант, дать индивидуальное задание.
- В) Выгнать ученика из класса.
- С) Поставить отметку “неудовлетворительно”.

44. Заканчивая последний урок, педагог просит дежурных остаться и убрать класс (аудиторию). Дежурные отказываются под предлогом занятости сразу после уроков (на тренировку, в художественную школу и т.д.). Педагог настаивает. Назревает конфликт. Что делать?

- А) Учитель проводит беседу с дежурными, объясняя важность выполнения своих обязанностей, и предлагает найти компромисс, например, назначить другое время для уборки или договориться с тренером о небольшой задержке.
- В) Учитель настаивает на своем и требует немедленного выполнения обязанностей, угрожая наказанием за нарушение школьных правил.
- С) Учитель освобождает дежурных от уборки, назначая на это время других учеников, не занятых после уроков.

45. Вы классный руководитель. У одного из ваших учеников снизился интерес к занятиям. В дневнике снизилась успеваемость по некоторым предметам. Ваши действия?

- А) Беседую с учеником и выявляю причину снижения успеваемости. Помогаю осознать ученику необходимость получения знаний, способствую развитию ответственности за свои достижения, поддерживаю ученика, вырабатывая позитивную самооценку.
- В) Рекомендую родителям нанять репетиторов по неуспевающим предметам.
- С) Ничего не предпринимаю, пусть учится как хочет.

46. Педагогу не нравится, как учащийся ведет себя на уроке: парень сидит вразвалку, ноги вытянуты из-под парты. Педагог делает замечание, просит его сесть ровно. Ученик игнорирует просьбу педагога, остается в том же положении. Назревает конфликт. Остальные ученики уговаривают его не спорить и сесть, как следует. Далее педагог выговаривает ученику, что он невоспитанный, грубый, упрямый парень. Учащийся встает и выходит из класса. Каковы должны быть действия педагога?

- А) Учитель проводит индивидуальную беседу с учеником после урока, выясняя причины его поведения и объясняя важность соблюдения правил поведения и проявления уважения к обучающимся и учителю.
- В) Учитель требует от ученика немедленно вернуться в класс и продолжить занятие в правильной позе, угрожая дисциплинарными мерами за непослушание.
- С) Учитель игнорирует поведение ученика и продолжает урок, чтобы избежать дальнейшего конфликта.

47. Учащийся вашего класса пришел в школу в спортивной одежде, в которой не разрешается посещать занятия (кроме уроков физической культуры). Что вы сделаете?

- А) В виде исключения, разрешу один день находиться в спортивной форме, но с предупреждением, что, в соответствии с Уставом школы, такая форма одежды запрещена.
- В) В связи с нарушением школьных правил отправлю учащегося домой переодеться.
- С) Не буду обращать внимание на форму одежды ученика.

48. Вы подготовили команду к спортивным соревнованиям из учащихся 7, 8, 9 классов. На тренировках вы говорили им, что они хорошо работают в команде и могут претендовать на призовое место. Но Ваша команда заняла последнее место. Ваши действия?

- А) Успокаиваю детей и говорю им, что в следующий раз, мы обязательно выиграем соревнования, если приложим все усилия.
- В) Исключаю из команды детей, которые стали причиной поражения.
- С) Делаю анализ и разбор соревнований вместе с детьми.

49. Пятиклассник Ахмет плохо запоминает стихи. Выйдя к доске, он запнулся и остановился, сказав пару слов. Вы знаете, что он застенчив. Ваши действия в этой ситуации?

- А) Слушая Ахмета, хвалю и выражаю уверенность, что в следующий раз он подготовится лучше.
- В) Поясню, что все задания необходимо выполнять в полном объеме, иначе успеваемость снизится.

С) Оставлю после занятий, чтобы выучил стих.

50. Учитель объясняет новую тему. Ученики не слушают учителя, отвлекаются и шумят. Что делать учителю в этой ситуации?

А) Необходимо сделать замечание и продолжить урок.

В) Не следует отвлекаться.

С) Новую тему дать для самостоятельного изучения.

51. Ученики пришли на урок казахского языка без какой-либо подготовки. Как вести себя учителю?

А) Необходимо определить причину неподготовленности учащихся.

В) Необходимо обратиться с жалобой к заместителю директора по учебной работе.

С) Дать задание на выполнение контрольной работы по пройденной теме.

52. На уроке ученики первой группы активны, веселы, но две девочки ни в чем не участвуют, ничего не хотят делать. Реакция учителя на ситуацию?

А) Вовлечь девочек в активную дискуссию с последующим выставлением оценки.

В) Перевести их в другую группу.

С) Организовать и провести интересное воспитательное мероприятие.

53. После замечаний классного руководителя подросток громко закрывает дверь и выходит из класса. Как должен вести себя классный руководитель в такой ситуации?

А) На следующий день провести беседу с подростком, объяснить ему, что слышать критику не всегда приятно, но иногда бывает полезно — конструктивные замечания дают возможности для роста и развития.

В) Предупредить подростка, что его поведение может повлиять на успеваемость.

С) Сделать вид, что ничего не произошло.

54. Учитель замечает, что один ученик часто невнимателен и отстранен на уроке, что-то думает, что-то фантазирует. Что делать учителю?

А) Поговорить с учеником лично, чтобы определить его апатию к уроку.

В) Не обращать внимание на состояние ученика.

С) Спросить у одноклассников о причине такого поведения ученика.

55. Ученик нарушил правила поведения в классе. Учитель сказал ему: «Принеси свой дневник!» Ученик ответил, что забыл дневник дома. Действия учителя в этой ситуации?

А) Сказать, что сегодня делаете исключение, но, в будущем, ему необходимо быть внимательнее и ответственнее.

В) Сказать, что лучше бы голову оставил дома, а не дневник.

С) Проверить портфель ученика на наличие дневника.

56. Ребенок прекрасно учится, но на его парте рядом с учебниками всегда игрушки, раскраски, любимые книжки. Он все делает одновременно: учится и играет. Что необходимо предпринять учителю?

А) Ребенку нужно давать задания повышенной сложности, выполнение которых, будет требовать от него повышенного внимания.

В) Забрать игрушки, раскраски, книжки и отругать ребенка.

С) Перед началом занятий проверять портфель ребенка на наличие посторонних предметов.

57. В группе продлённого дня выясняется, что у ребёнка нет денег на обед. Школьник говорит, что мама забыла ему дать с собой деньги. Как поступить в данной ситуации?

- А) Необходимо позвонить родителям, объяснить ситуацию, предложить деньги на обед в долг и накормить ребенка. Ребенок не может быть голодным половину дня.
- В) Посадить ребёнка в столовой отдельно от остальных детей и оставить без обеда.
- С) Предложить детям поделиться своим обедом.

58. На замечания учителя ребенок начальных классов внезапно реагирует следующим образом: замахивается и начинает драться с учителем. Что делать учителю в этой ситуации?

- А) Отойти от ребенка в сторону, спокойным голосом добиться внимания ребенка, объяснить ему правила поведения учащихся на уроке.
- В) Ответить тем же.
- С) Рекомендовать родителям консультацию психотерапевта.

59. Один из учеников всегда не делает уроки. Когда учитель спросил его, почему он не готов, он заплакал. Действия учителя?

- А) Доверительно поговорить с учеником и выяснить причину.
- В) Поговорить с друзьями ученика и выяснить причину.
- С) Помочь ученику сделать домашнее задание.

60. У ребенка в вашем классе другое отношение к жизни. Он дерется, говорит плохие слова, проявляет грубость и применяет силу. На ваши предупреждения и требования отвечает, что его отец всегда так делает. Ваше действие?

- А) Поговорю с родителями и постараюсь исправить ситуацию.
- В) Поговорю с другими детьми и попрошу их «наказать» его.
- С) Не обращаю внимание, у него свои жизненные позиции.

61. Учитель поставил двойку девочке, которая учится очень хорошо. Причина в том, что она отказалась отвечать, чтобы поддержать других неподготовленных одноклассников. В школу пришел разгневанный отец, выразил свое недовольство и потребовал объяснений от учителя. Как поступить учителю?

- А) Пытаться разрешить спор. Объяснить отцу девочки, что эта оценка не повлияет на общую успеваемость.
- В) Отказаться разговаривать с отцом девочки, предложить разобраться в присутствии директора.
- С) Исправить оценку девочке, чтоб не злить ее отца.

62. Вы - учитель начальной школы. Запланируйте первую встречу со своими учениками.

- А) Организую знакомство с учениками через определение их интересов и достижений.
- В) Составлю план первой встречи.
- С) Расскажу о собственных достижениях.

63. Ваш ученик не проявляет интереса к чтению и постоянно отвлекается во время занятий. Ваши действия?

- А) Составлю индивидуальный план обучения с применением технологий и методик, повышающих интерес к чтению.
- В) Рекомендую родителям больше времени уделять чтению ребенка.
- С) Продолжу урок, игнорируя его поведение.

64. Ваш ученик испытывает трудности с математикой и часто чувствует себя неуверенно на уроках. Как ему помочь?

- А) Выяснить его трудности в обучении математике, составить индивидуальный план, учитывающий его потребности и уровень знаний.

- В) Организовать дополнительные платные занятия по математике после уроков.
- С) Не обращать внимания на его трудности.

65. Ваш класс очень шумный, и вам трудно удержать внимание учеников во время урока. Что вы предпримите?

- А) Попробуйте увлечь учеников интересной, интерактивной деятельностью.
- В) Проведете беседу о правилах поведения.
- С) Введете систему наказаний за поведение на уроке.

66. Нескольким детям в первом классе первого сентября не хватило праздничных шаров. Что следует сделать учителю в сложившейся ситуации?

- А) Перед первым сентября обычно учитель знает списочный состав класса, и у учителя должен быть запас шаров на крайний случай (лопнул, пришел новый ребенок прямо первого сентября и т.п.).
- В) Спросить у учителей параллельного класса, может быть, у них есть лишний шар.
- С) Решить вопрос с родителями (сходить и купить).

67. В школьной столовой девочки неоднократно отказываются от еды, объясняя это тем, что придерживаются строгой диеты, как их звездный кумир телеэкрана. Как учитель должен поступить в сложившейся ситуации?

- А) Провести воспитательную беседу о здоровом образе жизни, внеурочное занятие в игровой форме, направленное на формирование правильных установок относительно своего здоровья, показать мотивирующие видеоролики.
- В) Объяснить учащимся, что не надо возводить себе кумиров.
- С) Провести беседу с родителями о неправильных установках их детей.

68. Как лучше всего помочь ученику, у которого низкая самооценка и страх перед неудачами?

- А) Похвалить его за усилия, создать поддерживающую атмосферу и постепенно усложнять задания.
- В) Объяснить, что неудачи – это его личная проблема, с которой он должен справляться сам.
- С) Давать ему только легкие задания, чтобы он всегда справлялся.

69. Ваш ученик не может понять математическое задание и начинает паниковать. Как вы ему поможете?

- А) Предложить ученику попробовать решить задание вместе, обсудить возникающие трудности и найти общее решение.
- В) Продолжить объяснять материал так, как делали ранее, надеясь, что ученик наконец поймет.
- С) Оставить после занятий для самостоятельной работы.

70. Учитель хочет развить у детей навыки критического мышления. Какой метод будет наиболее эффективным?

- А) Организовать дискуссии и поощрять учащихся высказывать и аргументировать свое мнение.

- В) Постоянно проверять знания учащихся с помощью тестов.
- С) Задавать больше домашних заданий.

71. Учитель замечает, что у одного из учеников есть сложности с пониманием нового материала. Какой из следующих подходов поможет лучше всего?

- А) Проводить дополнительные занятия с учеником и использовать разнообразные методы обучения.
- В) Оставить ученика на второй год.
- С) Сократить объем материала для этого ученика.

72. Один из учеников постоянно отвлекает внимание остальных своими шутками и историями. Как учитель должен поступить в сложившейся ситуации?

- А) Поговорить с учеником наедине и объяснить, что его поведение мешает учебному процессу.
- В) Применить наказание в виде выговора или отстранения от некоторых уроков.
- С) Предложить ученику быть ответственным за порядок в классе.

73. На прогулку, физкультуру, экскурсию ребенок 2-го класса переодевается последним (мечтает, следит за происходящим, дает советы другим, внимательно слушает замечания в свой адрес, но не “ускоряется”). Что делать учителям и родителям в этой ситуации?

- А) Важно соблюдать четкий режим дня, чтоб ребенок сам знал и заранее готовился к тому, что сейчас будет по распорядку.
- В) Торопить и подгонять ребенка.
- С) Быть терпеливыми, проявлять уважение, чувство юмора и фантазию.

74. Во время урока ученик задает вопрос, на который вы не знаете ответа. Как вы поступите?

- А) Признаетесь, что не знаете ответа, но обещаете узнать и ответить на вопрос на следующем уроке.
- В) Ответите на вопрос, наврете, чтобы не потерять авторитет перед учеником.
- С) Скажете, что вопрос не относится к теме урока и перейдете к следующему материалу.

75. Один из учеников нарушает дисциплину на уроке, мешая другим ученикам. Как вы поступите?

- А) Поговорите с нарушителем в частном порядке после урока и обсудите его поведение.
- В) Предложите ученику выйти на улицу на небольшую передышку, чтобы успокоиться.
- С) Накажете нарушителя, чтобы продемонстрировать другим ученикам, что нарушения не останутся безнаказанными.

76. Учитель из-за транспортных проблем опоздал на 20 минут на урок во втором классе. Одни дети в это время слонялись по коридору, другие затеяли драку, одним словом, вели себя очень шумно. Что должен был сделать учитель?

- А) Учитель должен был предупредить завуча, что опаздывает (просто позвонить), попросить коллег открыть кабинет, присмотреть за учениками и дать детям задание.
- В) Позвонить родителям и попросить присмотреть за детьми.

С) Прибыв, с опозданием, в школу отругать учеников за недостойное поведение.

77. Расписание у ученика перегружено, и он не успевает справляться со всеми домашними заданиями. Как вы поможете ему?

А) Поможете ученику составить план действий и распределить время между учебой и отдыхом.

В) Предложите ученику поговорить с преподавателями о возможности сокращения домашних заданий.

С) Предложите ученику участвовать в дополнительных уроках для повышения успеваемости.

78. Ученик не может усидеть на месте и постоянно шумит во время урока, мешая окружающим. Какими будут ваши действия?

А) Провести индивидуальную беседу с учеником, чтобы выяснить, почему он так беспокоен.

В) Пересадить ученика на последнюю парту, чтобы никому не мешал.

С) Применить дисциплинарные меры к ученику за его отвратительное поведение.

79. Учитель заметил, что один из учеников не уверен в себе и избегает участия в групповых заданиях. Какой подход поможет улучшить самооценку ученика?

А) Похвалить ученика за каждое небольшое достижение и создать ситуацию успеха.

В) Игнорировать его поведение, чтобы не привлекать к нему внимание.

С) Сравнить его с другими учениками, чтобы он стремился стать лучше.

80. Как реагировать учителю относительно высказывания ученика: “Мой папа был двоечником и хулиганом в школе, а сейчас ездит на “мерседесе”. Вы учитель, а приезжаете в школу на метро!”

А) Людей уважают совсем не за дорогие машины, а за то, насколько он интересный, образованный и воспитанный человек.

В) То, что я езжу в школу на метро совершенно ни о чем не говорит, мне так быстрее.

С) Я не умею водить машину.

81. В детском коллективе была замечена дискриминация по материальному достатку. Как поступить педагогу?

А) Провести беседу с детьми и убедить их в том, что человек ценится не за то, как дорого он одет, какой у него телефон, а за то, насколько он порядочный, разносторонний и интересный.

В) Учитель говорит детям, что надо всегда стремиться к лучшему.

С) Учитель не реагирует на дискриминацию, считает пусть дети дружат по социальному статусу.

82. Учитель хочет развить у учеников навыки сотрудничества и командной работы. Какой метод будет наиболее эффективным?

А) Организовать групповые проекты и поощрять совместную работу над заданиями.

В) Давать каждому ученику индивидуальные задания.

С) Поощрять соревнование между учениками.

83. Учитель замечает, что один из учеников проявляет признаки депрессии. Какой подход будет наиболее подходящим для поддержки ученика?

А) Поговорить с учеником, предложить обратиться за помощью к школьному психологу и выразить поддержку.

В) Оставить ученика в покое, чтобы он сам справился с проблемами.

С) Сравнить его с более успешными учениками, чтобы мотивировать.

84. Учитель всегда ярко и красиво одевается. Соответствует ли это этическим нормам и требованиям профессионального этикета?

А) Чтобы быть интересным для учеников, их родителей и общества в целом, педагог должен уметь одеваться гармонично, стильно и со вкусом.

В) Внешний вид учителя должен быть вызывающим.

С) Учитель должен одеваться неброско, внешний вид должен соответствовать дресс-коду: белый верх, темный низ.

85. Учительница 2-го класса использует специфическую лексику, чтобы казаться современнее (“ник”, “блогер”). Насколько это соответствует требованиям культуры речи учителя?

А) Учителю не следует использовать лексику подобного рода, потому что всегда должно быть четкое разграничение между речью учителя и ученика.

В) Учитель, чтобы быть ближе к ученикам, должен использовать современную лексику детей.

С) Учитель может использовать любую лексику.

86. Ребенка 1-го класса, на протяжении всего учебного года, переодевают в школе родители и бабушка. На советы учителя приучать ребенка к самостоятельности они не реагируют. Как пресечь подобную ситуацию?

А) Попросить их ждать ребенка около дверей школы, потому что все ученики должны самостоятельно одеваться.

В) Пристыдить ребенка, что он не может самостоятельно одеться.

С) Не стоит вмешиваться в привычный для родителей и ребенка процесс.

87. Студентка-практикантка приходит в класс в очень короткой юбке. Как поступить классному руководителю этого класса?

А) Объяснить, что есть определенные правила этикета для учителя, поэтому не следует приходить в школу в такой вызывающей одежде.

В) Не обращать внимание, пусть одевается как хочет.

С) Отчитать студентку при классе за неподобающий внешний вид.

88. Ученики 2-го класса не понимают задачи на нахождение части целого. Как учителю исправить ситуацию?

- А) Учителю необходимо пересмотреть свою стратегию объяснения темы, применять такие решения, чтобы дети с помощью игры и наглядных материалов сами осознали суть данной процедуры.
- В) Обязать родителей дома проработать эту тему.
- С) Заставить учеников, после уроков, самостоятельно выучить данную тему.

89. На уроке математике ученик заявляет: “Для чего мне надо решать уравнения, ведь мне это в жизни не пригодится?” Что следует ответить учителю в данной ситуации?

- А) Учителю необходимо на примере доказать ученику, что решение уравнений в некоторых ситуациях может помочь ему в будущем.
- В) Ты не можешь знать наверняка, пригодится или нет тебе в будущем решение уравнений и задач.
- С) Не будешь решать уравнения, получишь плохую отметку за четверть.

90. С самого начала обучения учитель ставил в пример всем остальным в классе одну ученицу, уделяя ей больше внимания. Другим детям было обидно, что их достижения совсем не замечают. Оцените действия учителя?

- А) Учитель поступает неправильно. Уделяя внимание лишь одному ребенку, он заставляет остальных детей чувствовать себя неполноценными.
- В) Учитель прав. Тем самым мотивируя остальных детей лучше учиться.
- С) Учитель прав, так как имеет право кого-то в классе любить больше.

91. Ученик увлекается электронными устройствами, компьютерными играми, общением в Интернете, в социальных сетях. Утверждает, что виртуальная жизнь для него более значима и интересна, чем реальность. Как быть учителю такого ученика?

- А) Попытаться заинтересовать его чем-то интересным помимо Интернета, иначе у ребенка разовьется сильнейшая зависимость от компьютера и электронных гаджетов.
- В) Привлечь завуча и социального педагога для работы с таким ребенком.
- С) Отчитать родителей и обязать их ограничить доступ ребенка к Интернету и гаджетам.

92. Родители ученика за положительные оценки платят ему определенную сумму денег, иначе ребенок отказывается учиться. Правильно ли поступают родители?

- А) Родители поступают не верно, безусловно ученика необходимо поощрять и стимулировать к обучению, но не таким способом.
- В) Для заинтересованности в получении знаний, проявления интереса к учебе хороши любые способы.
- С) Ничего страшного, ученик старается получать хорошие оценки, думая о материальной выгоде.

93. Спорная четвертная оценка. Учитель: “По отметкам ты на 4 не дотягиваешь. Но у меня создалось впечатление, что можешь и хочешь. Если так, то давай попробуем поставить тебе хорошую оценку, а в следующей четверти станет ясно, насколько мы были правы.” Правильно ли поступает учитель?

- А) Учитель в данной ситуации поступает довольно мудро, таким образом он стимулирует ученика для получения высоких оценок в следующей четверти.
- В) Так поступать не стоит, потому что ученик привыкнет к завышению оценки и перестанет стараться в учебе.
- С) Учитель оказывает ученику “медвежью услугу”. Он не прав.

94 На уроке учитель раздает книги для чтения. Один ученик тут же возвращает книгу и заявляет: «Она разорвана, я ее читать не буду». Что делать учителю?

- А) Сказать: “Мне нужна твоя помощь, так как ты самый аккуратный ученик, я попрошу тебя сейчас позаниматься по этой книге, а после урока, мы с тобой вместе ее подклеим.”
- В) Забрать и отложить данную книгу к себе на стол, чтобы не терять времени на уроке.
- С) Дать задание, совместно с родителями, подклеить книгу дома.

95. Учитель предложил ученикам несколько заданий для самостоятельной работы разного уровня сложности, пояснив, что задания они могут выполнить по своему усмотрению. Оцените действия учителя.

- А) Учитель поступил грамотно и верно, каждый ребенок имеет право на выбор задания, по уровню сложности.
- В) Учитель не прав. Задания должны быть одинаковой сложности для всех учеников.
- С) Учителю не стоит заморачиваться в подготовке заданий разной сложности.

96. В класс поступил ученик с особыми образовательными потребностями, который требует индивидуального подхода и специальной поддержки.

- А) Учитель разрабатывает индивидуальный образовательный план для ученика, сотрудничает со школьным психологом и родителями, чтобы обеспечить ему необходимую поддержку.
- В) Учитель требует, чтобы родители ученика перевели его в специализированное учебное заведение.
- С) Учитель уменьшает учебную нагрузку для ученика.

97. Будет ли мотивировать детей на выполнение заданий без ошибок взаимопроверка тетрадей учащимися? Как вы считаете, правильно ли поступает учитель, давая такое задание ученикам?

- А) Такое задание можно давать детям, но не на постоянной основе, а для того, чтобы разнообразить образовательный процесс.
- В) Учитель поступает неправильно, ученики могут прикрывать друг друга (исправлять ошибки так, чтобы не было видно, что это ошибка).
- С) Учителю не стоит давать такое задание. Осознание того, что проверяет задание одноклассник, снижает стремление к верному выполнению задания.

98. Учитель 1-го класса систематически применял игровые приемы и методы на уроках, что очень нравилось детям, и они каждый раз ожидали очередной игровой ситуации. Но на одном из уроков педагог не использовал их. Дети спросили: “А сегодня будем играть?” Как следует поступить учителю?

- А) Игровые приемы не следует проводить на постоянной основе. Ученикам следует донести, что на уроках учатся, а не играют.
- В) Объяснить детям, что сегодня вы устали, поэтому не использовали игровую ситуацию.
- С) Сказать, что использование игровых ситуаций будет зависеть от их поведения и вашего желания.

99. Как бы вы поступили в случае, если в тексте вашего выступления коллеги заметили ошибку и указали вам на нее?

- а) Поблагодарила бы коллег за их внимательность, и исправила бы ошибку.
- б) Затаила злобу и, при удобном случае, отомстила.
- с) Высказала коллегам, что любой может допустить ошибку.

100. У ребенка частые вспышки неконтролируемой агрессии и каждодневные драки и ссоры со сверстниками. Учитель делает замечания, но ребенок не реагирует. Что необходимо предпринять учителю?

А) Нужно выяснить причину такого поведения. Вызвать на беседу родителей, спросить, как ведет себя ребенок дома и оказать воспитательное воздействие.

В) Посоветовать родителям отдать ребенка в спортивную секцию.

С) Пересадить на первую парту, чтобы постоянно он был в «поле зрения».

Список литературы

1. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с.
2. Педагогика: учебное пособие/Мандель Б. Р.-Издательство: Издательство «Флинта», 2014
3. Пешкова В. Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность - Директ-Медиа, 2015
4. Педагогика: учебное пособие/Артемченко О. Н., Макадей Л. И.-Издательство: СКФУ, 2015
5. Педагогика: учебное пособие/Засобина Г. А., Корягина И. И., Куклина Л. В.-Издательство: Директ-Медиа, 2015
6. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 5. / Педагогические технологии в начальном образовании/Пешкова В. Е.-Издательство: Директ-Медиа, 2015
7. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность/
8. Пешкова В. Е.-Издательство: Директ-Медиа, 2015
9. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики/Пешкова В. Е.-Издательство: Директ-Медиа, 2015
10. Педагогика : курс лекций: учебное пособие, Ч. 3. Теория и методика воспитания/Пешкова В. Е.-Издательство: Директ-Медиа, 2015
11. Педагогика: учебное пособие/Арон И. С.-Издательство: ПГТУ, 2016
12. Булатова О.С. Педагогический артистизм: учебное пособие. – М.: «Академия», 2001 104
13. Воротникова А. И., Кремнева Т. Л. Педагогический словарь-справочник: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов, Ч. 1 - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017
14. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебнометодическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва; Берлин: ДиректМедиа, 2017. - 201 с.
15. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебнометодическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : ДиректМедиа, 2017. - 201 с.
16. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003
17. Ковешникова Н.А. История дизайна: учебное пособие. – М.: «Омега», 2011
18. Лаврентьев А.Н. История дизайна: учебное пособие. – М.: «Гардарика», 2008
19. Мандель Б. Р. Психология развития (детство, юность, молодость) история и проблематика: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018

20. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003

Дополнительная литература:

1. Булатова О.С. Педагогический артистизм: учебное пособие. – М.: «Академия», 2001
104
2. Воротникова А. И., Кремнева Т. Л. Педагогический словарь-справочник: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов, Ч. 1 - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017
3. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебнометодическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва; Берлин: ДиректМедиа, 2017. - 201 с.
4. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебнометодическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : ДиректМедиа, 2017. - 201 с.