



Мирас®  
Университеті

Программа вступительных  
испытаний по ОП  
6В01501 – «Учитель химии и  
биологии».

Университет «Мирас»



Сектор естествознания, физической культуры и дизайна



**ПРОГРАММА**  
вступительных испытаний

6B01501  
(наименование ОП)

«

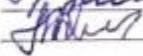
Учитель химии и биологии  
(наименование ОП)

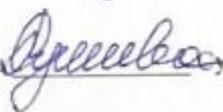
»

Рассмотрена и утверждена на заседании рабочей группы по реализации эксперимента для апробации новых образовательных технологий и программ  
Протокол № 2 от « 21 » августа 2023 г.

Шымкент, 2023 г.

Программа вступительных испытаний составлена на основании программ учебных дисциплин, входящих в образовательную программу ОП 6В01501 – «Учитель химии и биологии».

Программу подготовили:  ассоц. профессор, доцент Бутаев М. Д.  
 к.с.х.н., ст. преподаватель Жигитов Т. А.

Менеджер сектора  Улейменова М. Т.

## 1. Термины и определения

1. *Бакалавриат* – высшее образование, образовательные программы которого направлены на подготовку кадров с присуждением степени «бакалавр» по соответствующей специальности;
2. *ГОСО* – Государственный общеобязательный стандарт образования;
3. *Образовательная программа* – единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения;
4. *Учебные достижения обучающихся* – знания, умения, навыки и компетенции обучающихся, приобретаемые ими в процессе обучения и отражающие достигнутый уровень развития личности.

## 2. Нормативные документы

Программа вступительных испытаний по ОП 6В01501 – «Учитель химии и биологии» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

1. Приказа МНВО от 16 августа 2023 года №406 «Об определении Университета «Мирас» экспериментальной площадкой»;
2. Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями);
3. Академической политики университета «Мирас».

## 3. Общие положения

1. Вступительные испытания проводятся в рамках данной Программы, разработанной на основе рабочих учебных программ дисциплин, включенных в ОП.
2. Вступительные испытания по области образования осуществлялись по направлению 6В01 Педагогические науки проводятся в форме тестирования.
3. Результаты вступительных испытаний оцениваются по балльно-рейтинговой буквенной системе оценки согласно Академической политике университета «Мирас».
4. Результаты вступительных испытаний объявляются в соответствии с Академической политикой университета «Мирас».

## 4. Ключевые компетенции образовательной программы ОП 6В01501 – «Учитель химии и биологии»

### *Профессиональные компетенции (ПК):*

#### **ПК-1 Профессиональные компетенции**

- Способность осуществлять процесс обучения, воспитания и развития на основе педагогических принципов, учитывая социальные, возрастные, психические, психофизические и индивидуальные особенности, готовность к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

#### **ПК-2 Профессиональные компетенции**

- Способность демонстрировать знания, умения, навыки и компетенции в области обучения, воспитания и педагогическом сопровождении детей с особыми образовательными потребностями

#### **ПК-3 Профессиональные компетенции**

- Способность понимать историю развития методики преподавания химии и биологии, понимание системы содержания школьного химического и биологического образования, теоретических основ аналитических методов, законов термодинамики и кинетики, умение проводить демонстрационные, лабораторные опыты и практические занятия, различать структуру и свойства основных фазовых состояний веществ, синтезировать информацию при работе с новыми методами анализа.

#### **ПК-4 Профессиональные компетенции**

- Способность владеть знаниями классификации разнообразия растений, знание систематики, номенклатуры и филогенетики растений, умение различать систематику низших и высших растений, понимание жизненных форм и экологических групп растений, знание физиолого-биохимических основ молекулярных механизмов жизнедеятельности растений.

#### **ПК-5 Профессиональные компетенции**

- Способность понимать роль и значение современной зоологии, основные приемы работы с беспозвоночными и позвоночными животными в лаборатории, общая характеристика животных: систематический обзор, географическое распространение, владеть знаниями о физиологических процессах животных и растений, понимание значения ресурсов растительного и животного мира Казахстана; анализ ареала распространения биоресурсов.

#### **ПК-6 Профессиональные компетенции**

- Способность понимать основные направления современной генетики; методы генетических исследований; законы Г. Менделя; эволюционное учение Ж.Б. Ламарка; предпосылки возникновения эволюционной теории Ч. Дарвина; доказательства и методы изучения эволюции; учения о микроэволюции; макроэволюция и ее закономерности, владение знаниями об основных разделах современной микробиологии и вирусологии, иммунологии знание важнейших свойств микроорганизмов, их роль в природе и различных сферах человеческой деятельности.

### **Биология**

1. Как называется самая крупная таксономическая категория в системе организмов?

- А) Царство
- В) Класс
- С) Отдел
- Д) Порядок
- Е) Вид

Учебник: «Биология» 8 кл. А.Р.Соловьева., Б.Т., Ибраимова, Ж.А. Алина, Алматы «Атамұра» 2017 стр 36

Учебник: «Естествознание» 5 кл. Л.А.Верховцева, О.А., Костюченко., М.В. Ушакова Алматы часть 2 стр 128-130

**Царство** — самая крупная группа (таксон) в классификации. Обычно в школьных учебниках принято разделять все живые организмы на четыре царства — Животные, Растения, Грибы, Бактерии. В отдельную группу выделяют вирусы — пограничную между живой и неживой природой форму жизни.

2. Как называется вегетативное тело низших растений, нерасчлененное на органы?

- А) Слоевище
- В) Лист
- С) Корень
- Д) Побег

Е)Цветок

Учебник: «Биология» 8 кл. А.Р.Соловьева., Б.Т., Ибраимова, Ж.А. Алина, Алматы «Атамұра» 2017 стр 24

Учебник:«Естествознание» 5 кл. Л.А.Верховцева, О.А.,Костюченко., М.В. Ушакова Алматы часть 2 стр128-130

слоевище, — ботанический термин, применяемый для обозначения одноклеточного, многоклеточного или не дифференцированного на клетки (многоядерного) тела водорослей, грибов, лишайников, а также антоцеротовых и некоторых печёночных мхов.

3.Как называется раздел ботаники о закономерностях развития зародыша и половых элементов растения?

А)Эмбриология

В)Физиология

С)Морфология

Д)Систематика

Е)Анатомия

Учебник: «Биология» 10 кл. Е.А.Очкур, Курмангалиева Ж.Ж., Нуртаева М.А. – часть 2 Алматы «Мектеп», 2019 стр 95-97

Эмбриология — наука, изучающая развитие зародыша (эмбриогенез). Зародышем называют любой организм на ранних стадиях развития до рождения или вылупления, или, в случае растений, до момента прорастания

4.Как называется многоотраслевая наука, которая изучает как отдельно взятое растение, так и их совокупность?

А)Ботаника

В)География

С)Зоология

Д)Физиология

Е)Гистология

Учебник: «Биология» 8 кл. А.Р.Соловьева., Б.Т., Ибраимова, Ж.А. Алина, Алматы «Атамұра» 2017 стр 36

Учебник:«Естествознание» 5 кл. Л.А.Верховцева, О.А.,Костюченко., М.В. Ушакова Алматы часть 2 стр128-130

Ботаника (др.-греч. βοτανικός — «относящийся к растениям», от βοτάνη — «трава, растение») — наука о растениях, раздел биологии

5.Как называется наука об ископаемых растениях прошлых геологических периодов?

А)Палеоботаника

В)Морфология

С)Анатомия

Д)Систематика

Е)Археология

Учебник: «Биология» 8 кл. А.Р.Соловьева., Б.Т., Ибраимова, Ж.А. Алина, Алматы «Атамұра» 2017 стр 36

Учебник:«Естествознание» 5 кл. Л.А.Верховцева, О.А.,Костюченко., М.В. Ушакова Алматы часть 2 стр128-130

Палеоботаника, или ботаническая палеонтология<sup>[1]</sup> — наука об ископаемых растительных остатках, отрасль ботаники, тесно связанная с такими естественными науками как геология и география.

6.Как называется раздел систематики растений, изучающий водоросли?

- А)Альгология
- В)Микология
- С)Лишенология
- Д)Микробиология
- Е)Бриология

Учебник: «Биология» 8 кл. А.Р.Соловьева., Б.Т., Ибраимова, Ж.А. Алина, Алматы «Атамұра» 2017 стр 36

Учебник:«Естествознание» 5 кл. Л.А.Верховцева, О.А.,Костюченко., М.В. Ушакова Алматы часть 2 стр128-130

Альгология (от лат. alga — морская трава, водоросль и греч. λόγος — учение) — раздел биологии, изучающий водоросли.

Ранее все водоросли относили к растениям, а потому альгологию рассматривали как раздел ботаники. В современном же понимании водоросли — не таксон, а гетерогенная экологическая группа, к которой относятся представители царств протист, бактерий и растений.

7.Как называется раздел систематики растений, изучающий лишайники?

- А)Лишенология
- В)Микология
- С)Вирусология
- Д)Микробиология
- Е)Альгология

Учебник: «Биология» 8 кл. А.Р.Соловьева., Б.Т., Ибраимова, Ж.А. Алина, Алматы «Атамұра» 2017 стр 36

Учебник:«Естествознание» 4 кл. Биганзина П.К., и др Астана 2019 часть стр 11-13

Учебник:«Естествознание» 5 кл. Л.А.Верховцева, О.А.,Костюченко., М.В. Ушакова Алматы часть 2 стр128-130

Лишенология (от греч. λειχήν — *лишай, лишайник* + λόγος — *учение, наука*) — наука о лишайниках, раздел микологии.

8.Как называется основная структурно-функциональная единица, живых организмов, элементарная живая система?

- А)Клетка
- В)Ткань
- С)Ядро
- Д)Оболочка
- Е)Ядро

Учебник: «Биология» 8 кл. А.Р.Соловьева., Б.Т., Ибраимова Алматы «Атамұра» 2018 стр 4-6

Учебник:«Естествознание» 5 кл. Л.А.Верховцева, О.А.,Костюченко., М.В. Ушакова Алматы часть 1 стр-25-29

Клётка (лат. cellula, греч. κύτος) — структурно-функциональная элементарная единица строения и жизнедеятельности всех организмов (кроме вирусов, о которых нередко говорят как о неклеточных формах жизни), обладающая собственным обменом веществ, способная к самостоятельному существованию, самовоспроизведению и развитию

9.Как называются изогнутые в виде запятой, подвижные микроорганизмы с полярными жгутиками, которые являются прокариотами?

- А)Вибрионы
- В)Бациллы
- С)Кокки
- Д)Спириллы

Е) Палочки

Учебник: «Биология» 8 кл. А.Р.Соловьева., Б.Т., Ибраимова Алматы «Атамұра» 2018 стр 28-31

Вибрионы — род бактерий семейства Vibrionaceae, включает более 40 видов.

Прямые или изогнутые палочки (0,4—0,7 × 1,5—2,3 мкм). Подвижны, подвижность обеспечена одним или несколькими жгутиками, расположенными полярно (моно- и лофотрихи). Спор и капсул не образуют, однако большинство видов покрыто снаружи оболочкой, образованной выростом наружного слоя клеточной стенки

10. Как называются неклеточные формы жизни, которые способны проникать и размножаться в определенных живых клетках и являются внутриклеточными паразитами на генетическом уровне?

А) Вирусы

В) Бактерии

С) Водоросли

Д) Грибы

Е) Лишайники

Учебник: «Биология» 7 кл. Е.А.Очкур, Курмангалиева Ж.Ж., –Алматы «Мектеп», 2017 стр 240-251

Вирус — неклеточный инфекционный агент, который может воспроизводиться только внутри клеток<sup>[комм. 3]</sup>. Вирусы поражают все типы организмов, от растений и животных до бактерий и архей<sup>[2]</sup> (вирусы бактерий обычно называют бактериофагами). Обнаружены также вирусы, способные реплицироваться только в присутствии других вирусов (вирусы-сателлиты).

11. Кто впервые на примере пробки изучил клетку?

А) Р. Гук

В) А. Левенгук

С) М. Мальпигий

Д) Т. Шванна

Е) М. Шлейден

Учебник: «Естествознание» 5 кл. Л.А.Верховцева, О.А., Костюченко., М.В. Ушакова Алматы часть 1 стр-32

Первым человеком, увидевшим *клетки*, был английский учёный Роберт Гук

12. Изучение животной клетки значительно отставало:

А) Это связано с тем, что клетки животных увидеть в микроскоп значительно труднее

В) Растительные клетки имеют столь резко выраженные границы

С) Вольф считал, что не клетки образуют сосуды, а сосуды – клетки

Д) Н. Грю - факт существования клеток-ячеек в растительных тканях не вызывал сомнений

Е) В 1781 г. Феликс Фонтана первый увидел и нарисовал клетки животных с ядрами

Учебник: «Естествознание» 5 кл. Л.А.Верховцева, О.А., Костюченко., М.В. Ушакова Алматы часть 2 стр-31-40

микроско́п (от др.-греч. μικρός «маленький» и σκοπέω «рассматриваю») — оптический прибор для получения увеличенных изображений объектов (или деталей их структуры), невидимых невооружённым глазом

13. Безъядерные клетки или клетки с не сформировавшимся ядром называются:

А) Прокариоты

В) Эукариоты

С) Кариотины

Д)Споры

Е)Половые клетки

Учебник: «Биология» 8 кл. А.Р.Соловьева., Б.Т., Ибраимова, Ж.А. Алина, Алматы «Атамұра» 2017 стр 36

Прокариоты (лат. Procaryota, от др.-греч. πρό ‘перед’ и κάρυον ‘ядро’), или доядерные — одноклеточные живые организмы, не обладающие (в отличие от эукариот) оформленным клеточным ядром и другими внутренними мембранными органеллами (такими как митохондрии или эндоплазматический ретикулум, за исключением плоских цистерн у фотосинтезирующих видов, например, у цианобактерий).

14.Кто обнаружил протоплазму клетки?

А)Я. Пуркинье

В)Ф. Фантана

С)Роберт Гук

Д)Э.Браун

Е)М. Мальпигий

Учебник: «Биология» 8 кл. А.Р.Соловьева., Б.Т., Ибраимова Алматы «Атамұра» 2018 стр 4-13

Термин *«протоплазма»* ввёл в 1839 году Ян Пуркине. До середины XIX века считалось, что это второстепенная часть *клетки* по сравнению с оболочкой

15.Кто обнаружил ядро клетки?

А)Э. Браун

В)Ф. Фантана

С)Я. Пуркинье

Д)Роберт Гук

Е)М. Мальпигий

Учебник: «Биология» 9 кл. И.Н., Пономарева., О.А. Корнилова., Н.М.Чернова 2018

Стр 23

В 1831 году английский ботаник Роберт Броун впервые описал ядро растительной клетки, а в 1833 году установил, что ядро является обязательной органеллой клетки растения. С тех пор главным в организации клеток считается не оболочка, а содержимое.

16.Бактерии и грибы питаются...

А)Готовыми органическими веществами

В)Только путем фотосинтеза

С)Только поселяясь на продукты питания

Д)Только целлюлозой

Е)Только путем анаэробного питания

Учебник: «Биология» 8 кл. А.Р.Соловьева., Б.Т., Ибраимова Алматы «Атамұра» 2018 стр 28-31

Грибы и бактерии питаются органическими веществами мертвых тел, превращая их в минеральные вещества

17. Плесень - это

А)Грибы

В)Бактерии

С)Водоросли

Д)Лишайники

Е)Микробы

Учебник: «Биология» 8 кл. А.Р.Соловьева., Б.Т., Ибраимова Алматы «Атамұра» 2018 стр 28-31

Плѣсневые грибы<sup>[1]</sup>, или плѣсень, — различные грибы (в основном зиго- и аскомицеты), образующие ветвящиеся мицелии без крупных, легко заметных невооружѣнным глазом плодовых тел.

18. Какие живые организмы имеют общие признаки с растениями и животными?

- A) Лишайники
- B) Грибы
- C) Некоторые виды растений
- D) Бактерии
- E) Водоросли

Учебник: «Биология» 8 кл. А.Р.Соловьева., Б.Т., Ибраимова, Ж.А. Алина, Алматы «Атамұра» 2017 стр 36

Учебник:«Естествознание» 4 кл. Биганзина П.К., и др Астана 2019 часть стр 11-13

Лишайники — симбиотические ассоциации грибов и фотобионтов — микроскопических зелёных водорослей и/или цианобактерий; микобионт образует слоевище, внутри которого располагаются клетки фотобионта.

19. Гетеротрофный способ питания - это значит....?

- A) Путем фотосинтеза питаются и неорганическими веществами
- B) Организмы питаются готовыми органическими веществами
- C) Питается только веществами животного происхождения
- D) Питается только веществами растительного происхождения
- E) Питается только белками

Учебник:«Естествознание» 5 кл. Л.А.Верховцева, О.А.,Костюченко., М.В. Ушакова Алматы часть 2 стр-39-43

Фотосинтез — процесс, при котором в клетках, содержащих хлорофилл, под действием энергии света образуются органические вещества из неорганических.

20. Как называется симбиотический организм состоящий из водоросли и гриба?

- A) Лишайник
- B) Растение
- C) Гриб
- D) Бактерия
- E) Водоросли

Учебник: «Биология» 8 кл. А.Р.Соловьева., Б.Т., Ибраимова, Ж.А. Алина, Алматы «Атамұра» 2017 стр 36

Учебник:«Естествознание» 4 кл. Биганзина П.К., и др Астана 2019 часть стр 11-13

лишайники — это симбиотические организмы, тело которых (таллом) образовано соединением грибных и водорослевых и (или) цианобактериальных клеток во внешне кажущемся однородным организме.

21. Какие организмы являются индикаторами чистоты воздуха?

- A) Лишайники
- B) Мхи
- C) Водоросли
- D) Грибы
- E) Бактерии

Учебник: «Биология» 8 кл. А.Р.Соловьева., Б.Т., Ибраимова, Ж.А. Алина, Алматы «Атамұра» 2017 стр 36

Учебник:«Естествознание» 4 кл. Биганзина П.К., и др Астана 2019 часть стр 11-13

Лишайники – индикаторы чистоты воздуха

22. Отметьте правильное суждение

- А) Бактерии самые маленькие, древние, многочисленные организмы на земле
- В) По способу питания только автотрофы
- С) В клетках бактерий нет сформированного ядра
- Д) Некоторые бактерии используют для получения сыра, кефира
- Е) Некоторые бактерии используются в хлебопечении

Учебник: «Биология» 7 кл. Е.А.Очкур, Курмангалиева Ж.Ж., –Алматы «Мектеп», 2017 стр 240-251

Учебник: «Биология» 8 кл. А.Р.Соловьева., Б.Т., Ибраимова Алматы «Атамұра» 2018 стр 28-31

Бактeрии — [домен прокариотических микроорганизмов](#).

Бактерии обычно достигают нескольких [микрометров](#) в длину, их [клетки](#) могут иметь разнообразную форму: от шарообразной до палочковидной и спиралевидной. Бактерии — одна из первых форм жизни на [Земле](#) и встречаются почти во всех земных местообитаниях.

23. Из пенициллиума изготавливают лекарство, он относится к...

- А) Плесневым грибам
- В) Ядовитым грибам
- С) Это шляпочный гриб
- Д) Гриб паразит
- Е) Белый гриб

Учебник: «Биология» 8 кл. А.Р.Соловьева., Б.Т., Ибраимова Алматы «Атамұра» 2018 стр 28-31

Плeсневые грибы [\[1\]](#), или плeсень, — различные [грибы](#) (в основном [зиго-](#) и [аскомицеты](#)), образующие ветвящиеся [мицелии](#) без крупных, легко заметных невооружённым глазом [плодовых тел](#).

24. Ягель –это.....?

- А) Лишайник
- В) Мох
- С) Водоросль
- Д) Папоротник
- Е) Бактерия

Учебник: «Биология» 8 кл. А.Р.Соловьева., Б.Т., Ибраимова, Ж.А. Алина, Алматы «Атамұра» 2017 стр 36

Учебник: «Естествознание» 4 кл. Биганзина П.К., и др Астана 2019 часть стр 11-13

Ягель — [лишайники](#), которыми питается [северный олень](#). Отмечены случаи поедания северными оленями около 112 видов лишайников, но кормовое значение обычно имеют до 20 видов в пределах изученной части ареала северного оленя.

25. Какие грибы используют в хлебопечении, кондитерской промышленности?

- А) Дрожжи
- В) Белый гриб
- С) Пенициллиум
- Д) Мукор
- Е) Трутовик

Учебник: «Биология» 8 кл. А.Р.Соловьева., Б.Т., Ибраимова Алматы «Атамұра» 2018 стр 28-31

Дрoжди — внетаксономическая группа одноклеточных грибов, утративших мицелиальное строение в связи с переходом к обитанию в жидких и полужидких, богатых органическими веществами субстратах. Объединяет около 1500 видов, относящихся к отделам Ascomycota и иногда Basidiomycota.

26. Лишайники размножаются...

- A) частями слоевища
- B) спорами
- C) гаметами
- D) листьями
- E) побегами

Учебник: «Естествознание» 5 кл. Л.А.Верховцева, О.А., Костюченко., М.В. Ушакова Алматы часть 2 стр 128-130

Слоевищные, растения, таллофиты (лат. *Thallophyta*, греч. *θάλλοφύτον*: *θάλλος* — отрпыск, побег, молодая ветка, и *φύτον* — растение) — неформальный <sup>[источник не указан 546 дней]</sup> термин, объединяющий организмы, тело которых, в отличие от высших растений, не расчленено на части (корень, стебель, лист): водоросли, грибы и лишайники.

27. Экосистемой называется...

- A) Совокупность совместно обитающих организмов и условий их существования
- B) Однородный участок земной поверхности с определенным составом живых и косных компонентов
- C) Совокупность факторов среды
- D) Устойчивость видового состава
- E) Совокупность особей одного вида

Учебник: «Естествознание» 6 кл. Е.А.Очкур, Т.Г.Белоусова, Н.А. Паимцева, В.М.Ударцева. –Алматы «Мектеп», 2018 стр 163-184

Учебник: «Биология» 8 кл. А.Р.Соловьева., Б.Т., Ибраимова, Ж.А. Алина, Алматы «Атамұра» 2018 стр 212

Любую совокупность организмов и неорганических компонентов окружающей их среды, в которой может осуществляться круговорот веществ, называют экологической системой или экосистемой.

28. Биogeоценозом называется:

- A) Однородный участок земной поверхности с определенным составом живых и неживых компонентов
- B) Совокупность совместно обитающих организмов и условий их существования
- C) Совокупность факторов среды
- D) Устойчивость видового состава
- E) Совокупность особей одного вида

Учебник: «Биология» 8 кл. А.Р.Соловьева., Б.Т., Ибраимова, Ж.А. Алина, Алматы «Атамұра» 2018 стр 221-228

Однородный участок поверхности Земли (вместе образуют биоценотический покров Земли) с определённым составом живых организмов (биоценоз, живое вещество) и неживой окружающей среды, связанными потоками вещества, энергии и работающими как единый природный комплекс.

29. Укажите кто ввел термин “экосистема” в науку:

- A) Э. Тенсли
- B) В.И. Вернадский
- C) Э. Геккель
- D) В.В. Докучаев
- E) М.И. Сукачев

Учебник: «Естествознание» 6 кл. Е.А.Очкур, Т.Г.Белоусова, Н.А. Паимцева, В.М.Ударцева. –Алматы «Мектеп», 2018 стр 163-184

Учебник:«Естествознание» 5 кл. Л.А.Верховцева, О.А.,Костюченко., М.В. Ушакова Алматы 2023 часть 2 стр112

Учебник: «Биология» 8 кл. А.Р.Соловьева., Б.Т., Ибраимова, Ж.А. Алина, Алматы «Атамұра» 2018 стр 212

В 1935 году современный термин экосистема впервые был предложен английским экологом Артуром Тенсли.

30. Отличие биогеоценоза от экологических систем:

А)Не имеет четких границ

В)Нcludes в себя несколько экологических систем

С)Наличие четких границ

Д)Имеет переходные зоны

Е)Все ответы не верны

Учебник: «Биология» 8 кл. А.Р.Соловьева., Б.Т., Ибраимова, Ж.А. Алина, Алматы «Атамұра» 2018 стр 221-228

Биогеоценоз отличается от экосистемы территориальной ограниченностью. Его границы определяются наземным растительным покровом (фитоценозом). Изменение растительности свидетельствует об изменении условий в биотопе и о границе с соседним биогеоценозом.

31. Что включает в себя биогеоценоз?

А)Экотоп и биоценоз

В)Экотоп и фитоценоз

С)Экотоп и зооценоз

Д)Климат и биоценоз

Е)Эдафотоп и микробиоценоз

Учебник: «Биология» 8 кл. А.Р.Соловьева., Б.Т., Ибраимова, Ж.А. Алина, Алматы «Атамұра» 2018 стр 221-228

32. Биоценоз это:

А)Совокупность живых организмов

В)Растительный мир

С)Животный мир

Д)Совокупность абиотических факторов

Е)Совокупность микроорганизмов

Учебник: «Биология» 8 кл. А.Р.Соловьева., Б.Т., Ибраимова, Ж.А. Алина, Алматы «Атамұра» 2018 стр 225-228

33. Из какого зародышевого листка формируется дыхательная система?

А)Из энтодермы

В)Из мезодермы

С)Из эктодермы

Д)Из мышечной ткани

Е)Из всех перечисленных

Учебник: «Биология» 10 кл. Е.А.Очкур, Курмангалиева Ж.Ж., Нуртаева М.А. – часть 2 Алматы «Мектеп», 2019 стр 95-97

34. Что изучает анатомия человека?

А)Строение и форму организма

В)Сохранение и укрепление здоровья

- С)Жизненные функции организма
- Д)Химический состав организма
- Е)Клеточное строение организма

Учебник: «Биология» 8 кл. А.Р.Соловьева., Б.Т., Ибраимова Алматы «Атамұра» 2018  
стр 124-138

35. Какой тип соединения костей у мозгового черепа взрослого человека?

- А)Неподвижное, сращение (шов)
- В)Подвижное (сустав)
- С)Полуподвижное
- Д)Подвижное
- Е)Нет правильного ответа

Учебник: «Биология» 8 кл. А.Р.Соловьева., Б.Т., Ибраимова Алматы «Атамұра» 2018  
стр 124

36. Антитела синтезируются в:

- А)Лимфоцитах
- В)Нейтрофилах
- С)Базофилах
- Д)Эозинофилах
- Е)Лейкоцитах

Учебник: «Биология» 11 кл Абылайханова Н.Т. стр, 5-11

37. Назовите мышцы, участвующие в дыхательном движении.

- А) Диафрагма
- В) Плечевые мышцы
- С) Спинные мышцы
- Д) Брюшные мышцы
- Е) Большая грудная мышца

Учебник: «Биология» 8 кл. А.Р.Соловьева., Б.Т., Ибраимова Алматы «Атамұра» 2018  
стр 124-138

38. Доминантные признаки – это:

- А)В фенотипе проявляющиеся сразу
- В)Определяемые признаки
- С)Неопределяемые признаки
- Д)Непроявляющиеся признаки
- Е)Рецессивные признаки

39. Место расположения генов в хромосоме называется:

- А)Локус
- В)Группы сцепления
- С)Кроссинговер
- Д)Генотип
- Е)Перекрест

Учебник: «Биология» 10 кл. Е.А.Очкур, Курмангалиева Ж.Ж., Нуртаева М.А. – часть 2  
Алматы «Мектеп», 2019 стр 68-69

40. Одинокковые гены – это:

- А)Гомозиготные
- В)Гетерзиготные

- С)Полимерия
- Д)Эпистаз
- Е)Аллель

Учебник: «Биология» 11 кл Абылайханова Н.Т. стр, 140-145

41.Третий закон Г.Менделя называется:

- А)Независимом расщеплением признаков
- В)Изменчивостью
- С)Сцепленным наследованием
- Д)Законом расщепления
- Е)Законом Иоганнсена

Учебник: «Биология» 9 кл А.Г.Нигметулла, А.Р.Соловьева , Б.Т.Ибраимова Алматы Атамұра 2019 стр 145

42. Укажите растение, с которым Мендель проводил опыты:

- А)Горох
- В)Томаты
- С)Репа
- Д)Цветок
- Е)Морковь

Учебник: «Биология» 9 кл А.Г.Нигметулла, А.Р.Соловьева , Б.Т.Ибраимова Алматы Атамұра 2019 стр 146-154

43. Наука являющаяся теоретической основой селекции:

- А)Генетика
- В)Цитология
- С)Зоология
- Д)Ботаника
- Е)Экология

Учебник: «Биология» 9 кл А.Г.Нигметулла, А.Р.Соловьева , Б.Т.Ибраимова Алматы Атамұра 2019 стр 166-186

44. Ученый, выведший породу архаромеринос в результате межвидового скрещивания:

- А)А. Есенжолов
- В)М.А. Ермаков
- С)И.В. Мичурин
- Д)М.Ф. Иванов
- Е)Ш. Берсиев

Учебник: «Биология» 10 кл. Е.А.Очкур, Курмангалиева Ж.Ж., Нуртаева М.А. – часть 2 Алматы «Мектеп», 2019 стр 125-128

45. Микроорганизмы, используемые в пищевой промышленности:

- А)Бактерии брожения
- В)Патогенные бактерий
- С)Сапрофитные бактерий
- Д)Плесневые грибы
- Е)Вредоносные бактерий

Учебник: «Биология» 8 кл. А.Р.Соловьева., Б.Т., Ибраимова, Ж.А. Алина, Алматы «Атамұра» 2017 стр 219

46.Под руководством этого ученого была выведена тонкорунная порода овец:

- А)В.А. Бальмонт
- В)Ф.М. Мухаммедкалиев
- С)А.И. Жандеркин
- Д)Б.М. Мусин
- Е)К. Шеел

Учебник: «Биология» 10 кл. Е.А.Очкур, Курмангалиева Ж.Ж., Нуртаева М.А. – часть 2 Алматы «Мектеп», 2019 стр 125-128

47. Бактерии, отравляющие организм:

- А)Патогенные
- В)Дрожжевые
- С)Сапрофиты
- Д)Клубневые
- Е)Бактерии гниения

Учебник: «Биология» 10 кл. Е.А.Очкур, Курмангалиева Ж.Ж., Нуртаева М.А. – часть 1 Алматы «Мектеп», 2019 стр 126-129

48.К. Линней создал:

- А)Бинарную номенклатуру
- В)Бинарную систематику
- С)Тривиальную номенклатуру
- Д)Лестницу восхождения
- Е)Верного ответа нет

Учебник: «Биология» 8 кл. А.Р.Соловьева., Б.Т., Ибраимова, Ж.А. Алина, Алматы «Атамұра» 2017 стр 36

49. Назовите, основной труд Ч. Дарвина:

- А)Происхождение видов путем естественного отбора
- В)Происхождение человека от обезьяны
- С)Происхождение членораздельной речи
- Д)Происхождение видов
- Е)Нет правильного ответа

Учебник:«Естествознание» 5 кл. Л.А.Верховцева, О.А.,Костюченко., М.В. Ушакова Алматы часть 1 стр 52-55

50. Укажите, кто совершил кругосветное плавание на экспедиционном корабле «Бигль»?

- А)Ч. Дарвин
- В)Ж.Б. Ламарк
- С)Аристотель
- Д)Р. Гук
- Е)М.Ломоносов

Учебник:«Естествознание» 5 кл. Л.А.Верховцева, О.А.,Костюченко., М.В. Ушакова Алматы часть 1 стр 52-55

51.Что называют экологическими факторами?

- А)Комплекс условий, которые влияют на живой организм
- В)Неблагоприятные условия окружающей среды
- С)Факторы, которые влияют на экологию
- Д)Благоприятные условия окружающей среды
- Е)Фактор, не влияющий на живой организм

Учебник: «Естествознание» 5 кл. Л.А.Верховцева, О.А., Костюченко., М.В. Ушакова  
Алматы часть 2 стр136-143

52. Сколько существует групп экологических факторов?

- А)3
- В)2
- С)4
- Д)5
- Е)6

Учебник: «Естествознание» 5 кл. Л.А.Верховцева, О.А., Костюченко., М.В. Ушакова  
Алматы часть 2 стр136-143

53. Как называются экологические факторы неживой природы?

- А)Абиотические
- В)Фитогенные
- С)Биотические
- Д)Антропогенные
- Е)Биотоп

Учебник: «Естествознание» 5 кл. Л.А.Верховцева, О.А., Костюченко., М.В. Ушакова  
Алматы часть 2 стр136-143

54. Высшей ступенью иерархии живых организмов являются:

- А)Царство
- В)Группа
- С)Класс
- Д)Отряд
- Е)Вид

Учебник: «Биология» 8 кл. А.Р.Соловьева., Б.Т., Ибраимова, Ж.А. Алина, Алматы  
«Атамұра» 2017 стр 36

Учебник: «Естествознание» 5 кл. Л.А.Верховцева, О.А., Костюченко., М.В. Ушакова  
Алматы часть 2 стр128-130

55. К отличительным признакам живой природы не относится:

- А)Нагревание
- В)Рост и развитие
- С)Дыхание
- Д)Раздражительность
- Е)Организм

Учебник: «Естествознание» 1 кл. С.Н. Кузнецова, Д.Н.Сапахов, И.Н.Васева Астана 2016  
стр10

56. Какие организмы не имеют клеточного строения?

- А)Вирусы
- В)Животные
- С)Грибы
- Д)Растения
- Е)Бактерия

Учебник: «Биология» 8 кл. А.Р.Соловьева., Б.Т., Ибраимова, Ж.А. Алина, Алматы  
«Атамұра» 2017 стр 36

57. Стенки какой клетки состоят из целлюлозы?

- А) Растений

- В) Грибов
- С) Бактерий
- Д) Животных
- Е) Вирусы

Учебник: «Биология» 8 кл. А.Р.Соловьева., Б.Т., Ибраимова Алматы «Атамұра» 2018 стр 4-6

Учебник: «Естествознание» 5 кл. Л.А.Верховцева, О.А.,Костюченко., М.В. Ушакова Алматы часть 1 стр-25-29

58.Какие живые организмы не имеют ядерной оболочки?

- А)Бактерии
- В)Растения
- С)Грибы
- Д)Животные
- Е)Вирусы

Учебник: «Биология» 7 кл. Е.А.Очкур, Курмангалиева Ж.Ж., –Алматы «Мектеп», 2017 стр 240-251

Учебник: «Биология» 8 кл. А.Р.Соловьева., Б.Т., Ибраимова Алматы «Атамұра» 2018 стр 28-31

59.Клетки какого организма могут сокращаться?

- А)Животных
- В)Растений
- С)Грибов
- Д)Вирусы
- Е)Бактерий

Учебник: «Естествознание» 5 кл. Л.А.Верховцева, О.А.,Костюченко., М.В. Ушакова Алматы часть 2 стр-31-40

60. Как называется одноклеточный гриб, который образует серый пушистый налет?

- А)Мукор
- В)Мухомор
- С)Дрожжи
- Д)Грибок
- Е)Вирусы

Учебник: «Биология» 10 кл. Е.А.Очкур, Курмангалиева Ж.Ж., Нуртаева М.А. – часть 1 Алматы «Мектеп», 2019 стр 126-129

61. Бактерии обитают:

- А)Повсеместно
- В)Только в воздухе
- С)В воде
- Д)В грунте
- Е)В море

Учебник: «Биология» 10 кл. Е.А.Очкур, Курмангалиева Ж.Ж., Нуртаева М.А. – часть 1 Алматы «Мектеп», 2019 стр 126-129

62. Отличительной особенностью животных является:

- А)Активное передвижение
- В)Питание
- С)Дыхание
- Д)Размножение

Е)Рост и развитие

Учебник: «Биология» 10 кл. Е.А.Очкур, Курмангалиева Ж.Ж., Нуртаева М.А. – часть 1 Алматы «Мектеп», 2019 стр 130-136

63. К живым организмам не относятся:

А)Кристаллы

В)Бактерии

С)Грибы

Д)Дрожжи

Е)Вирусы

Учебник: «Биология» 10 кл. Е.А.Очкур, Курмангалиева Ж.Ж., Нуртаева М.А. – часть 1 Алматы «Мектеп», 2019 стр 130-136

64. Передачу наследственных признаков обеспечивают...

А)Хромосомы

В)Клеточная стенка

С)Вакуоли

Д)Пластиды

Е)Рибосома

Учебник: «Биология» 7 кл. А.Р.Соловьева., Б.Т., Ибраимова, Ж.А. Алина, Алматы «Атамұра» 2017 стр 178-188

65. Корневая система образована...

А)Всеми корнями растения;

В)Только боковыми корнями;

С)Только придаточными корнями;

Д)Только главным корнем

Е)Только одним корнем

Учебник: «Биология» 8 кл. А.Р.Соловьева., Б.Т., Ибраимова, Ж.А. Алина, Алматы «Атамұра» 2017 стр 72-76

66.Защиту корня обеспечивают клетки...

А)Покровной ткани

В)Образовательной ткани

С)Проводящей ткани

Д)Основной ткани

Е)Только главной тканью

Учебник: «Биология» 8 кл. А.Р.Соловьева., Б.Т., Ибраимова, Ж.А. Алина, Алматы «Атамұра» 2017 стр 72-76

67. Хлорофилл содержится в...

А)Зеленых пластидах

В)Оранжевых пластидах

С)Бесцветных пластидах

Д)Во всех пластидах

Е)Образовательной ткани

Учебник: «Биология» 8 кл. А.Р.Соловьева., Б.Т., Ибраимова, Ж.А. Алина, Алматы «Атамұра» 2017 стр 52-54

68. Углекислый газ необходим растениям для...

А)Фотосинтеза

В)Размножения

С)Поглощения воды  
D)Дыхания  
E)Только главной тканью  
Учебник: «Биология» 8 кл. А.Р.Соловьева., Б.Т., Ибраимова, Ж.А. Алина, Алматы «Атамұра» 2017 стр 89  
Учебник:«Естествознание» 5 кл. Л.А.Верховцева, О.А.,Костюченко., М.В. Ушакова Алматы часть 2 стр-39-43

69. Кислород необходим растениям для...  
A)Дыхания  
B)Питания  
C)Фотосинтеза  
D)Размножения  
E)Поглощения воды  
Учебник: «Биология» 7 кл. Е.А.Очкур, Курмангалиева Ж.Ж., –Алматы «Мектеп», 2017 стр 115

70. Дыхание растений происходит...  
A)Во всех клетках  
B)Только в клетках с хлоропластами  
C)Только в клетках покровной ткани  
D)Только в клетках мякоти листа  
E)Поглощения воды  
Учебник: «Биология» 8 кл. А.Р.Соловьева., Б.Т., Ибраимова Алматы «Атамұра» 2018 стр 4-6

71. Вода и минеральные вещества в стебле перемещаются по...  
A)Сосудам  
B)Ситовидным трубкам  
C)Клеткам камбия  
D)Пробке  
E)Во всех клетках  
Учебник: «Биология» 11 кл Абылайханова Н.Т. стр, 80-101

72. Плод...  
A)Обеспечивает защиту и распространение семян  
B)Участвует в опылении  
C)Участвует в оплодотворении  
D)Защищает тычинки и пестики  
E)Только в клетках покровной ткани  
Учебник:«Естествознание» 1 кл. С.Н. Кузнецова, Д.Н.Сапахов, И.Н.Васева Астана 2016 стр14-15

73.Во время дыхания семена поглощают...  
A)Кислород  
B)Углекислый газ  
C)Минеральные соли  
D)Крахмал  
E)Дыхания  
Учебник: «Биология» 7 кл. Е.А.Очкур, Курмангалиева Ж.Ж., –Алматы «Мектеп», 2017 стр 115

74.Из почвы растения получают...

- А) Воду, минеральные вещества
- В) Тепло
- С) Органические вещества
- Д) Свет
- Е) Соль

Учебник: «Естествознание» 6 кл. Е.А.Очкур, Т.Г.Белоусова, Н.А. Паимцева, В.М.Ударцева. –Алматы «Мектеп», 2018 стр 100

Учебник: «Естествознание» 5 кл. Абдиманапов Б.Ш. –Алматы «Атмура», 2017 стр 111-113

75. К экологическим факторам не живой природы не относится...

- А) Влияние организмов
- В) Температура
- С) Свет;
- Д) Влажность
- Е) Органические вещества

Учебник: «Естествознание» 5 кл. Л.А.Верховцева, О.А., Костюченко., М.В. Ушакова Алматы часть 2 стр 136-143

76. Наименьшая систематическая единица...

- А) Вид
- В) Семейство
- С) Род
- Д) Класс
- Е) Отряды

Учебник: «Биология» 8 кл. А.Р.Соловьева., Б.Т., Ибраимова, Ж.А. Алина, Алматы «Атамұра» 2017 стр 36

Учебник: «Естествознание» 5 кл. Л.А.Верховцева, О.А., Костюченко., М.В. Ушакова Алматы часть 2 стр 128-130

77. Водоросли не относятся к покрытосеменным растениям, так как у них нет...

- А) Цветков и плодов
- В) Хлорофилла
- С) Клеточной оболочки
- Д) Вакуолей
- Е) Плодов

Учебник: «Биология» 8 кл. А.Р.Соловьева., Б.Т., Ибраимова, Ж.А. Алина, Алматы «Атамұра» 2017 стр 36

Учебник: «Естествознание» 5 кл. Л.А.Верховцева, О.А., Костюченко., М.В. Ушакова Алматы часть 2 стр 128-130

Учебник: «Естествознание» 4 кл. Биганзина П.К., и др Астана 2019 часть стр 11-13

78. Как называется наука, изучающая строение органов?

- А) Анатомия
- В) Психология
- С) Физиология
- Д) Гигиена
- Е) Систематика

Учебник: «Биология» 8 кл. А.Р.Соловьева., Б.Т., Ибраимова Алматы «Атамұра» 2018 стр 124

79. Для изучения тонкого строения хлоропластов используется метод...

- А)Электронной микроскопии
- В)Световой микроскопии
- С)Экспериментальный
- Д)Гибридизации
- Е)Лабораторной микроскопии

Учебник: «Естествознание» 5 кл. Л.А.Верховцева, О.А.,Костюченко., М.В. Ушакова  
Алматы часть 1 стр-39-43

80. К прокариотам относят...

- А)Бактерии
- В)Растения
- С)Грибы
- Д)Животные
- Е)Вирусы

Учебник: «Биология» 7 кл. Е.А.Очкур, Курмангалиева Ж.Ж., –Алматы «Мектеп», 2017  
стр 240-251

81. Влияние животных на растения ...

- А)Биотический фактор;
- В)Абиотический фактор;
- С)Антропогенный фактор.
- Д)Фитогенный фактор
- Е)Биотоп

Учебник: «Естествознание» 5 кл. Л.А.Верховцева, О.А.,Костюченко., М.В. Ушакова  
Алматы часть 2 стр136-143

82. Что такое клетка?

- А)Мельчайшая частичка организма
- В)Орган
- С)Органоид
- Д)Ткань
- Е)Рибосома

Учебник: «Биология» 8 кл. А.Р.Соловьева., Б.Т., Ибраимова Алматы «Атамұра» 2018  
стр 4-6

Учебник: «Естествознание» 5 кл. Л.А.Верховцева, О.А.,Костюченко., М.В. Ушакова  
Алматы часть 1 стр-25-29

83. При каком процессе организмы насыщаются кислородом?

- А)Дыхание
- В)Питание
- С)Движение
- Д)Сокращение
- Е)Расслабление

Учебник: «Биология» 7 кл. Е.А.Очкур, Курмангалиева Ж.Ж., –Алматы «Мектеп», 2017  
стр 127-129

84.Что такое эксперимент?

- А)Способ повторить природное явление в лаборатории
- В)Наблюдение за природным явлением
- С)Копирование явления
- Д)Фенологическое наблюдение
- Е)Опадание листьев

Учебник: «Естествознание» 6 кл. Л.А.Верховцева, О.А., Костюченко., М.В. Ушакова Алматы часть 6-11 стр  
Учебник: «Естествознание» 2 кл. Биганзина П.К., и др Астана 2022 стр 6

85. Растения в отличие от животных:

- А) Наличие хлоропластов
- В) Митохондрия
- С) ЭПС
- Д) Аппарат Гольджи
- Е) центриоли

Учебник: «Биология» 10 кл. Е.А.Очкур, Курмангалиева Ж.Ж., Нуртаева М.А. – часть 1 Алматы «Мектеп», 2019 стр 130-136

86. Оболочка земли, заселенная живыми организмами, это:

- А) Биосфера
- В) Литосфера
- С) Гидросфера
- Д) Биоценоз
- Е) Ноосфера

Учебник: «Биология» 8 кл. А.Р.Соловьева., Б.Т., Ибраимова Алматы «Атамұра» 2018 стр 212-228

87. К какой группе относятся бактерии?

- А) Прокариот
- В) Эукариот
- С) Растения
- Д) Паразит
- Е) Животные

Учебник: «Биология» 8 кл. А.Р.Соловьева., Б.Т., Ибраимова, Ж.А. Алина, Алматы «Атамұра» 2017 стр 36

88. Укажите микроэлементы клетки:

- А) In, Cu, I, Ni, Ag
- В) O, C, H, N
- С) P, S, Na, Cl
- Д) Fe, Mg
- Е) Cl, S, H, Cl

Учебник: «Биология» 7 кл. А.Р.Соловьева., Б.Т., Ибраимова, Ж.А. Алина, Алматы «Атамұра» 2017 стр 49-51

89. Какой тип деления характерен для соматических клеток?

- А) Митоз
- В) Мейоз
- С) Амитоз
- Д) Бутонизация
- Е) Нуклеин

Учебник: «Биология» 8 кл. А.Р.Соловьева., Б.Т., Ибраимова Алматы «Атамұра» 2018 стр 177-178

90. Сколько энергии выделяется при расщеплении 1г. белка?

- А) 17,6 кДж
- В) 38,9 кДж

С)40,9 кДж

Д)50,9 кДж

Е)17,7 кДж

Учебник: «Биология» 8 кл. А.Р.Соловьева., Б.Т., Ибраимова Алматы «Атамұра» 2018 стр 21-22

91.В каком году была опубликована знаменитая работа Чарльза Дарвина «Происхождение видов путем естественного отбора»?

А)1859

В)1900

С)1905

Д)1920

Е)1830

Учебник:«Естествознание» 5 кл. Л.А.Верховцева, О.А.,Костюченко., М.В. Ушакова Алматы часть 1 стр 52-55

92. Назовите ученых, заложивших основы клеточной теории:

А)Шванн, Шлейден

В)Пирогов, Мечников

С)Тимирязев, Мичурин

Д)Павлов, Ломоносов

Е)Крябин, Диомидова

Учебник: «Биология» 9 кл. И.Н., Пономарева., О.А. Корнилова., Н.М.Чернова 2018

Стр 23

93. Какое из следующих утверждений соответствует теории эволюции Дарвина?

А)Организмы, наиболее приспособленные к окружающей среде, имеют больше шансов выжить и передать свои гены потомкам

В)Естественный отбор происходит только в условиях искусственного вмешательства

С)Изменения, которые происходят в течение жизни организма, передаются наследственным путем

Е)Все организмы созданы независимо друг от друга

Е)Эволюция происходит исключительно благодаря мутациям в ДНК

Учебник:«Естествознание» 5 кл. Л.А.Верховцева, О.А.,Костюченко., М.В. Ушакова

Алматы часть 1 стр 52-55

94.Какая наука изучает ткани ?

А)Гистология

В)Цитология

С)Биология

Д)Генетика

Е)Зоология

Учебник: «Биология» 8 кл. А.Р.Соловьева., Б.Т., Ибраимова Алматы «Атамұра» 2018

стр 4-13

95.Что такое процесс диссимиляции?

А)Расщепление органического вещества путем деления энергии

В)При поглощении энергии образуется органическое вещество

С)Процесс окисления

Д)Восстановительный процесс

Е)Обменный процесс

Учебник: «Биология» 7 кл. Короткова И.Г. и др Астана 2018 Стр 43-45

96. Чем отличается процесс горения от процесса окисления в митохондриях?

- А) АТФ синтезируется с выделением тепла
- В) Расходуется тепло и синтезируется АТФ
- С) Происходит без участия фермента
- Д) АТФ распадается
- Е) Все ответы верны

Учебник: «Биология» 8 кл. А.Р.Соловьева., Б.Т., Ибраимова Алматы «Атамұра» 2018 стр 4-6

Учебник: «Естествознание» 5 кл. Л.А.Верховцева, О.А., Костюченко., М.В. Ушакова Алматы часть 1 стр-25-29

97. Укажите какая наука изучает костную систему?

- А) Наука остеология
- В) Наука миология
- С) Урологическая наука
- Д) Анатомическая наука
- Е) Биологическая наука

Учебник: «Биология» 8 кл. А.Р.Соловьева., Б.Т., Ибраимова Алматы «Атамұра» 2018 стр 124

98. Кто ввел термин «клетка»?

- А) Роберт Гук
- В) Ян Сандер
- С) Р. Браун
- Д) А. Левенгук
- Е) Г. Фишер

Учебник: «Естествознание» 5 кл. Л.А.Верховцева, О.А., Костюченко., М.В. Ушакова Алматы часть 2 стр-32

99. Основной объект эволюции:

- А) Тип
- В) Население
- С) Ген
- Д) Вид
- Е) Организм

Учебник: «Биология» 10 кл. Е.А.Очкур, Курмангалиева Ж.Ж., Нуртаева М.А., 2 часть – Алматы «Мектеп», 2019 стр 102

100. Главная задача эволюции:

- А) Изучение исторического развития
- В) Изучение поведения
- С) Изучение видов
- Д) Наследственность
- Е) Изучение биологии

Учебник: «Биология» 10 кл. Е.А.Очкур, Курмангалиева Ж.Ж., Нуртаева М.А., 2 часть – Алматы «Мектеп», 2019 стр 102

## **Химия**

1. Наука, изучающая вещества, их свойства и превращения?

- А) Химия
- В) Физика
- С) Биология

- Д) География
- Е) Математика

Учебное пособие: «Общая химия», С.Г.Пухова, Н.А. Фомина, А.С. Вашурин., Е.В.Румянцев., М.Г.Киселев, Алматы «Мектеп», 2017 – 37 стр.

Химия – наука о веществах, их свойствах, строении и взаимных превращениях. Предмет химии – химические элементы и их соединения, а также закономерности, которым подчиняются различные химические реакции.

2. Химический символ водорода?

- А) Н
- В) О
- С) Нg
- Д) А
- Е) Не

Учебник: «Химия» учебник для 7 классов общеобразовательных школ, М.К.Оспанова., Т.Г.Белоусова., К.С.Аухадиева, Алматы «Мектеп» -2017-92 стр.

Химический элемент водород в периодической системе элементов занимает самое первое место. Название элемента происходит от латинского Hydrogenium (hydro — «вода» и gen «порождающий»); обозначается водород символом Н.

3. Дайте определение сложных веществ, состоящие из двух химических элементов?

- А) Оксиды
- В) Щёлочи
- С) Белки
- Д) Гидроксиды
- Е) Кислоты

Учебник: «Химия» учебник для 7 классов общеобразовательных школ, М.К.Оспанова., Т.Г.Белоусова., К.С.Аухадиева, Алматы «Мектеп» -2017-59 стр.

Оксиды - это сложные вещества, состоящие из двух химических элементов, один из которых - кислород в степени окисления - 2.

4. Fe<sub>2</sub>O<sub>3</sub> укажите название оксида?

- А) Оксид железа (III)
- В) Оксид цинка
- С) Оксид азота (V)
- Д) Оксид марганца (VII)
- Е) Оксид хлора

Учебник: «Химия» учебник для 7 классов общеобразовательных школ, М.К.Оспанова., Т.Г.Белоусова., К.С.Аухадиева, Алматы «Мектеп» -2017-59 стр.

Оксид железа (III) - сложное неорганическое вещество, соединение железа и кислорода с химической формулой Fe<sub>2</sub>O<sub>3</sub>.

5. 1 моль любого газа при нормальных условиях (н.у.) занимает объем?

- А) 22,4 л.
- В) 29,9 л.
- С) 32,4 л.
- Д) 32,6 л.
- Е) 39,6 л.

Учебник: «Химия» учебник для 7 классов общеобразовательных школ, М.К.Оспанова., Т.Г.Белоусова., К.С.Аухадиева, Алматы «Мектеп» -2017-90 стр.

Молярный объем газа (V<sub>m</sub>) – это объем одного моля газа. При нормальных условиях данная величина составляет 22,4 л/моль.

6. Предмет изучения химии?

- А) Вещества, их строение, свойства и превращения из одного в другое вещество
- В) Научно определяемый метод свойства веществ и смесей
- С) Наука, которая зависит от свойства вещества, его состава и изучает средства изменения этих веществ механизмы химических реакций
- Д) Физико-химические и химические методы общие свойства оксидов, кислот, оснований и солей
- Е) Наука, определяющая химические свойства и состав веществ химические элементы и их свойства

Учебник: «Химия» учебник для 7 классов общеобразовательных школ, М.К.Оспанова., Т.Г.Белоусова., К.С.Аухадиева, Алматы «Мектеп» -2017-8 стр.

Химия – наука о веществах, их свойствах, строении и взаимных превращениях. Предмет химии – химические элементы и их соединения, а также закономерности, которым подчиняются различные химические реакции.

7. Основные задачи химии:

- А) Изучение веществ и их свойств
- В) Получение веществ с заранее заданными свойствами
- С) Исследование энергии химических превращений
- Д) Развитие химической промышленности, разработка экологически безопасных и безотходных технологий
- Е) Нет правильного ответа

Учебник: «Химия» учебник для 7 классов общеобразовательных школ, М.К.Оспанова., Т.Г.Белоусова., К.С.Аухадиева, Алматы «Мектеп» -2017-8 стр.

Химия имеет две основные задачи. Первая задача — это умение различать вещества по их физическим и химическим свойствам, а иногда по физиологическому действию на живой организм. Вторая задача – получение различных веществ, которых в природе нет.

8. Атомно-молекулярное учение объясняет?

- А) Вещества и их превращение из одного вида в другой
- В) Круговорот веществ в природе
- С) Свойства вещества
- Д) Химические методы
- Е) Химические свойства веществ

Учебник: «Химия» учебник для 7 классов общеобразовательных школ, М.К.Оспанова., Т.Г.Белоусова., К.С.Аухадиева, Алматы «Мектеп» -2017-40 стр.

Атомно-молекулярное учение - совокупность теоретических представлений естествознания о дискретном строении веществ.

9. Атом-это:

- А) Наименьшая часть химического элемента, являющаяся носителем его химических свойств
- В) Мельчайшая частица, сохраняющая химические свойства вещества
- С) Состав молекул простых веществ совокупность электронов и протонов;
- Д) Мельчайшая частица вещества, не сохраняющая химические свойства
- Е) Вещество, образованное атомом одного элемента

Учебник: «Химия» учебник для 7 классов общеобразовательных школ, М.К.Оспанова., Т.Г.Белоусова., К.С.Аухадиева, Алматы «Мектеп» -2017-90 стр.

Атом - частица вещества микроскопических размеров и массы, наименьшая часть химического элемента, являющаяся носителем его химических свойств.

10. Относительная атомная масса элемента-это:

- А) Число, показывающее, во сколько раз абсолютная масса данного атома элемента превышает  $1/12$  абсолютной массы атома углерода
- В) Мельчайшая частица, сохраняющая химические свойства соединений
- С) Состав молекул соединений масса атома, выраженная в кг
- Д) Химические свойства вещества масса атома, выраженная в г
- Е) Состав веществ, участвующих в реакции величина, показывающая, во сколько раз

масса атома данного химического элемента больше  $1/16$  части массы атома кислорода

Учебник: «Химия» учебник для 7 классов общеобразовательных школ, М.К.Оспанова., Т.Г.Белоусова., К.С.Аухадиева, Алматы «Мектеп» -2017-90 стр.

Относительная атомная масса - безразмерная величина, которая показывает, во сколько раз масса атома больше атомной единицы массы.

11. Молекула это:

- А) Мельчайшая частица, сохраняющая химические свойства вещества
- В) Известные типы атомов, характеризующиеся определенным набором свойств
- С) Наименьшая часть химического элемента, входящая в состав молекул простых и сложных веществ
- Д) Мельчайшая частица вещества, сохраняющая химические и физические свойства
- Е) Вещество, образованное атомом одного элемента

Учебник: «Химия» учебник для 7 классов общеобразовательных школ, М.К.Оспанова., Т.Г.Белоусова., К.С.Аухадиева, Алматы «Мектеп» -2017-40 стр.

Молекула - электрически нейтральная частица, образованная из двух или более связанных атомов.

12. Как обозначается относительная атомная масса?

- А) Ar
- В) A
- С) Mr
- Д) M
- Е) Qr

Учебник: «Химия» учебник для 7 классов общеобразовательных школ, М.К.Оспанова., Т.Г.Белоусова., К.С.Аухадиева, Алматы «Мектеп» -2017-90 стр.

Относительной атомной массой элемента называется отношение его массы к атомной единице массы и обозначается – Ar.

13. Укажите галогены в приведенной группе элементов:

- А) F, Cl, Br, I
- В) Be, Mg, Ca, Ba, Sr, Ra
- С) Li, Na, K, Rb, Cs, Fr
- Д) V, N, P, As, Sb, Bi
- Е) O, S, Se, Te, AA

Учебник: «Химия» учебник для 7 классов общеобразовательных школ, М.К.Оспанова., Т.Г.Белоусова., К.С.Аухадиева, Алматы «Мектеп» -2017-43 стр.

Галогены - элементы VIIA группы периодической системы: фтор F, хлор Cl, бром Br, иод I и астат At.

14. Формула сульфата калия:

- А)  $K_2SO_4$
- В)  $K_2SO_3$
- С)  $K_2S$
- Д)  $CaSO_4$

Е)  $K_2CO_3$

Учебник: «Химия» учебник для 7 классов общеобразовательных школ, М.К.Оспанова., Т.Г.Белоусова., К.С.Аухадиева, Алматы «Мектеп» -2017-184 стр.

Сульфат калия - неорганическое соединение. Химическая формула  $K_2SO_4$ .

15. Основные положения теории электролитической диссоциации:

А) Все ответы правильные

В) Электролиты при растворении в воде распадаются на положительно заряженные ионы –катионы и отрицательно заряженные ионы –анионы

С) Ионы различаются по строению и свойствам атома

Д) Движение ионов в растворе и расплаве хаотично, а при прохождении постоянного тока через раствор или расплав электролита катионы движутся, ориентируясь на катод ( - ), а анионы - на анод ( + )

Е) Процесс электролитической диссоциации остается обратимым и во всех случаях

Учебник: «Химия» учебник для 9 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения, М.К.Оспанова., Т.Г.Белоусова., К.С.Аухадиева, Минск «Народная асвета» -2012-504 стр.

Основные положения теории электролитической диссоциации. Под действием электротока катионы перемещаются к положительно заряженному электроду, анионы - к отрицательно заряженному. Раствор электролита обладает проводимостью. Степень диссоциации зависит от типа электролита и от внешних условий.

16. Количество вещества ( $\nu$ ) – это:

А) Физическая величина, пропорциональная числу частиц (структурных единиц), содержащихся в данной порции вещества

В) Наименьшая электроотрицательная частица химического элемента

С) Все ответы верны

Д) Частица, не сохраняющая химических свойств соединения

Е) В котором содержится  $6,02 \cdot 10^{23}$  частиц (молекул, формульных единиц, атомов, ионов)

Учебник: «Химия» учебник для 7 классов общеобразовательных школ, М.К.Оспанова., Т.Г.Белоусова., К.С.Аухадиева, Алматы «Мектеп» -2017-40 стр.

Количество вещества - физическая величина, характеризующая количество однотипных структурных единиц, содержащихся в веществе.

17. Белки это:

А) Природные высокомолекулярные соединения

В) Искусственные волокна

С) Синтетические волокна

Д) Низкомолекулярные соединения

Е) Средневзвешенные частицы

Учебник: «Химия» учебник для 8 классов общеобразовательной школы, М.Б.Усманова., К.Н.Сакарьянова., Б.Н.Сахариева., Алматы «Атамұра» -2018-33 стр.

Белки - высокомолекулярные органические вещества, состоящие из альфа-аминокислот, соединённых в цепочку пептидной связью.

18. Дайте определение оксидам:

А) Сложное вещество, состоящее из двух элементов, содержащее кислород

В) Кислородные вещества

С) Неорганические соединения, содержащие группы ОН, связанные с центральным атомом

Д) Сложное вещество, состоящее из металла и кислорода

Е) Нет правильного ответа

Учебник: «Химия» учебник для 7 классов общеобразовательных школ, М.К.Оспанова., Т.Г.Белоусова., К.С.Аухадиева, Алматы «Мектеп» -2017-59 стр.

Оксиды - это сложные вещества, состоящие из двух химических элементов, один из которых - кислород в степени окисления - 2.

19. Кто открыл закон сохранения массы вещества?

А) М. В. Ломоносов

В) Д. И. Менделеев

С) С. Арренус

Д) Ж. Пруст

Е) Д. Дальтон

Учебник: «Химия» учебник для 7 классов общеобразовательных школ, М.К.Оспанова., Т.Г.Белоусова., К.С.Аухадиева, Алматы «Мектеп» -2017-8 стр.

Закон сохранения массы веществ сформулировал русский ученый М. В. Ломоносов в 1748 году. Масса вступивших в реакцию веществ равна массе веществ, которые образовались в результате реакции.

20. Кто открыл закон объёмных отношений?

А) Гей-Люссак

В) Гесс

С) М.В. Ломоносов

Д) Д. Дальтон

Е) А. Авогадро

Учебник: «Химия» учебник для 8 классов общеобразовательной школы, М.Б.Усманова., К.Н.Сакарьянова., Б.Н.Сахариева., Алматы «Атамұра» -2018-46 стр.

Закон Гей-Люссака - закон пропорциональной зависимости объёма газа от абсолютной температуры при постоянном давлении, названный в честь французского физика и химика Жозефа Луи Гей-Люссака, впервые опубликовавшего его в 1802 году.

21. Укажите формулировку периодического закона:

А) Свойства элементов и свойства и виды их соединений периодически зависят от величины заряда ядра в атоме свойства элементов, а также свойства и формы их соединений находящиеся в периодической зависимости от зарядов ядер атомов элементов.

В) В равных объёмах различных газов при одинаковых условиях (температура и давление) содержится одинаковое количество молекул.

С) Масса всех веществ, участвовавших в реакции, равна массам веществ, выходящих в результате реакции масса веществ, вступивших в химическую реакцию, равна массе образовавшихся веществ.

Д) Независимо от способа получения качественный и количественный состав каждого химически чистого вещества постоянен

Е) Молекулы простых веществ в газообразном состоянии состоят из двух атомов

Учебник: «Химия» учебник для 7 классов общеобразовательных школ, М.К.Оспанова., Т.Г.Белоусова., К.С.Аухадиева, Алматы «Мектеп» -2017-79 стр.

Периодический закон формулируется следующим образом: «Свойства простых веществ, а также формы и свойства соединений элементов находятся в периодической зависимости от заряда ядер атомов элементов».

22. В состав аминокислот входят:

А) Аминогруппа и карбоксильная группа

В) Только аминогруппа

- С) Аминогруппа и нитрогруппа
- Д) Только карбоксильная группа
- Е) Только нитрогруппа

Учебник: «Химия» учебник для 9 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения, М.К.Оспанова., Т.Г.Белоусова., К.С.Аухадиева, Минск «Народная асвета» -2012-174 стр.

Аминокислоты — это органические вещества, в молекулах которых содержатся две функциональные группы: карбоксильная –  $\text{COOH}$  и аминогруппа  $\text{NH}_2$ .

23. Укажите, химическую формулу азотной кислоты:

- А)  $\text{HNO}_3$
- В)  $\text{NH}_3$
- С)  $\text{HNO}_2$
- Д)  $\text{N}_2\text{H}_3$
- Е)  $\text{HNO}$

Учебник: «Химия» учебник для 8 классов общеобразовательной школы, М.Б.Усманова., К.Н.Сакарьянова., Б.Н.Сахариева., Алматы «Атамұра» -2018-159 стр.

Азотная кислота является сильной одноосновной кислотой, с химической формулой  $\text{HNO}_3$ .

24. Укажите типы химических реакций по числу и составу реагирующих и образующихся веществ:

- А) Замещение, обмена
- В) Соединения
- С) Разложения
- Д) Окислительно-восстановительные
- Е) Электролитические

Учебник: «Химия» учебник для 7 классов общеобразовательных школ, М.К.Оспанова., Т.Г.Белоусова., К.С.Аухадиева, Алматы «Мектеп» -2017-70 стр.

Реакция замещения - это реакция, в результате которой атомы простого вещества замещают атомы другого вещества в сложном соединении.

25. Какие реакции называются необратимыми?

- А) Реакции, которые протекают только в одном направлении и завершаются полным превращением исходных реагирующих веществ в конечные вещества
- В) Исследованные реакции
- С) Окислительно-восстановительные
- Д) Все ответы верны
- Е) Термодинамические реакции

Учебник: «Химия» учебник для 8 классов общеобразовательной школы, М.Б.Усманова., К.Н.Сакарьянова., Б.Н.Сахариева., Алматы «Атамұра» -2018-75 стр.

Необратимые реакции — реакции, при которых взятые вещества нацело превращаются в продукты реакции, не реагирующие между собой при данных условиях, например, разложение взрывчатых веществ, горение углеводородов, образование малодиссоциирующих соединений, выпадение осадка, образование газообразных веществ.

26. Укажите, правильный ответ. К углеводам относятся:

- А) Глюкоза, крахмал, сахароза
- В) Все сладкие на вкус вещества
- С) Сахароза, глицин, угольная кислота
- Д) Целлюлоза, гидролаза, фруктоза

Е) Крахмал, глицерин, этиленгликоль

Учебник: «Химия» учебник для 8 классов общеобразовательной школы, М.Б.Усманова., К.Н.Сакарьянова., Б.Н.Сахариева., Алматы «Атамұра» -2018-34 стр.

Углеводами называются кислородсодержащие органические соединения, содержащие карбонильную и несколько гидроксильных групп и обычно отвечающие общей формуле  $C_n(H_2O)_m$ . К углеводам относятся глюкоза, фруктоза, рибоза, сахароза, лактоза, крахмал, целлюлоза и другие.

27. Наличие альдегидной группы в молекуле глюкозы можно доказать с помощью:

- А) Реакции «Серебряного зеркала»
- В) Обесцвечивания бромной воды
- С) Взаимодействия с металлическим натрием
- Д) Взаимодействия с раствором хлорида железа (II)
- Е) Взаимодействия с хлоридом бария

Учебник: «Химия» учебник для 9 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения, М.К.Оспанова., Т.Г.Белоусова., К.С.Аухадиева, Минск «Народная асвета» -2012-20 стр.

Реакция серебряного зеркала - это реакция восстановления серебра из аммиачного раствора оксида серебра.

28. Укажите, функциональную группу альдегидов:

- А) Карбонильная
- В) Аминогруппа
- С) Гидроксильная
- Д) Кетонгруппа
- Е) Карбоксильной

Учебник: «Химия» учебник для 9 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения, М.К.Оспанова., Т.Г.Белоусова., К.С.Аухадиева, Минск «Народная асвета» -2012-94 стр.

Альдегиды - класс органических соединений, содержащих альдегидную группу карбонильная (-CHO).

29. Группу атомов, определяющих характерные химические свойства данного класса веществ, называют?

- А) Функциональной группой
- В) Гомологической разностью
- С) Радикалом
- Д) Структурным звеном
- Е) Полимером

Учебник: «Химия» учебник для 7 классов общеобразовательных школ, М.К.Оспанова., Т.Г.Белоусова., К.С.Аухадиева, Алматы «Мектеп» -2017-40 стр.

Функциональная группа - атом или группа атомов, которые, являясь структурными фрагментами разных химических соединений, проявляют похожие химические свойства.

30. Общая формула алканов:

- А)  $C_nH_{2n+2}$
- В)  $C_nH_{2n}$
- С)  $C_nH_{2n-2}$
- Д)  $C_nH_{3n}$
- Е)  $C_nH_{3n-3}$

Учебник: «Химия» учебник для 9 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения, М.К.Оспанова., Т.Г.Белоусова., К.С.Аухадиева, Минск

«Народная асвета» -2012-103 стр.

Алканы - ациклические углеводороды линейного или разветвлённого строения, содержащие только простые (одинарные) связи и образующие гомологический ряд с общей формулой  $C_nH_{2n+2}$ .

31. В природе углеводы получают в результате процесса:

- А) Фотосинтеза
- В) Дегидрогенизации природных жиров
- С) Жизнедеятельности дрожжей
- Д) Гидратации этилена
- Е) Взаимодействия этилена и воды

Учебник: «Химия» учебник для 8 классов общеобразовательной школы, М.Б.Усманова., К.Н.Сакарьянова., Б.Н.Сахариева., Алматы «Атамұра» -2018-85 стр.

Фотосинтез - процесс, при котором в клетках, содержащих хлорофилл, под действием энергии света образуются органические вещества из неорганических.

32. Определите, реакцию замещения:

- А)  $CuSO_4 + Fe \rightarrow Cu + FeSO_4$
- В)  $CuCO_3 \rightarrow CuO + CO_2$
- С)  $2Cu + O_2 \rightarrow 2CuO$
- Д)  $Cu(OH)_2 + 2HCl \rightarrow CuCl_2 + 2H_2O$
- Е)  $CuO + H_2SO_4 \rightarrow CuSO_4 + H_2O$

Учебник: «Химия» учебник для 8 классов общеобразовательной школы, М.Б.Усманова., К.Н.Сакарьянова., Б.Н.Сахариева., Алматы «Атамұра» -2018-197 стр.

Реакция замещения - это реакция, в результате которой атомы простого вещества замещают атомы другого вещества в сложном соединении.

33. Укажите какие вещества не могут участвовать в реакции обмена:

- А) Простые
- В) Оксиды
- С) Основания
- Д) Сложные
- Е) Кислоты

Учебник: «Химия» учебник для 7 классов общеобразовательных школ, М.К.Оспанова., Т.Г.Белоусова., К.С.Аухадиева, Алматы «Мектеп» -2017-40 стр.

Простые реакции – это реакции, в которых реагенты превращаются в продукты в результате однократного взаимодействия частиц.

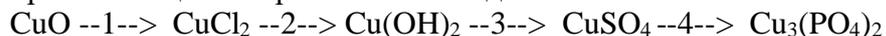
34. Какой элемент образует кислотный оксид:

- А) S
- В) Cu
- С) Ba
- Д) Ca
- Е) Fe

Учебник: «Химия» учебник для 7 классов общеобразовательных школ, М.К.Оспанова., Т.Г.Белоусова., К.С.Аухадиева, Алматы «Мектеп» -2017-59 стр.

Кислотные оксиды образуют элементы - неметаллы. Например, оксид серы (VI)  $SO_3$ .

35. Укажите правильное расположение цифр реакций в схеме превращений, протекающие с образованием осадка:



- А) 2, 4

- В) 1, 3
- С) 3
- Д) 1
- Е) 2, 3

Учебник: «Химия» учебник для 8 классов общеобразовательной школы, М.Б.Усманова., К.Н.Сакарьянова., Б.Н.Сахариева., Алматы «Атамұра» -2018-152 стр.

Схема превращения описывает наиболее вероятные пути взаимодействия и превращения веществ.

36. Укажите, из чего состоит атом:

- А) Ядра и вращающихся вокруг него электронов
- В) Ядра и вращающихся вокруг него нейтронов
- С) Протонов и электронов
- Д) Протонов и нейтронов
- Е) Нейтронов и электронов

Учебник: «Химия» учебник для 7 классов общеобразовательных школ, М.К.Оспанова., Т.Г.Белоусова., К.С.Аухадиева, Алматы «Мектеп» -2017-90 стр.

Атомы состоят из ядра и электронов (точнее, электронного «облака»). Ядро атома состоит из протонов и нейтронов. Количество нейтронов в ядре может быть разным: от нуля до нескольких десятков.

37. Как называются соли серной кислоты:

- А) Сульфаты
- В) Нитраты
- С) Хлориды
- Д) Силикаты
- Е) Фосфаты

Учебник: «Химия» учебник для 8 классов общеобразовательной школы, М.Б.Усманова., К.Н.Сакарьянова., Б.Н.Сахариева., Алматы «Атамұра» -2018-50 стр.

Сульфаты - соли серной кислоты  $H_2SO_4$ .

38. Кто открыл периодический закон?

- А) Д.И. Менделеев
- В) М.В.Ломоносов
- С) С.А.Аррениус
- Д) Н.И. Кучеров
- Е) А.М. Бутлеров

Учебник: «Химия» учебник для 7 классов общеобразовательных школ, М.К.Оспанова., Т.Г.Белоусова., К.С.Аухадиева, Алматы «Мектеп» -2017-79 стр.

Периодический закон - фундаментальный закон природы, открытый Д.И. Менделеевым в 1869 году при сопоставлении свойств известных в то время химических элементов и величин их атомных масс.

39. Какого газа больше всего в составе атмосферы земли:

- А) Азота
- В) Хлора
- С) Углерода
- Д) Водорода
- Е) Кислорода

Учебник: «Химия» учебник для 7 классов общеобразовательных школ, М.К.Оспанова., Т.Г.Белоусова., К.С.Аухадиева, Алматы «Мектеп» -2017-59 стр.

Одной из главных составных частей атмосферы является воздух. Воздух представляет собой смесь газов, основными компонентами которого являются: Азот (N<sub>2</sub>) – 78%; Кислород (O<sub>2</sub>) – 21%; Углекислый газ (CO<sub>2</sub>) – 0,03%; Инертные газы и другие вещества – до 1%.

40. Состав молекулы воды (формула воды)?

- А) H<sub>2</sub>O
- В) HO
- С) H<sub>2</sub>
- Д) O<sub>2</sub>
- Е) Cl<sub>2</sub>

Учебник: «Химия» учебник для 7 классов общеобразовательных школ, М.К.Оспанова., Т.Г.Белоусова., К.С.Аухадиева, Алматы «Мектеп» -2017-43 стр.

Химическая формула H<sub>2</sub>O указывает на то, что молекула воды состоит из одного атома кислорода и двух атомов водорода, связанных ковалентными связями.

41. Укажите, вещества, изменяющие скорость химических реакций?

- А) Катализаторы
- В) Ферменты
- С) Реагенты
- Д) Ингибиторы
- Е) Все ответы верны

Учебник: «Химия» учебник для 8 классов общеобразовательной школы, М.Б.Усманова., К.Н.Сакарьянова., Б.Н.Сахариева., Алматы «Атамұра» -2018-88 стр.

Катализатор - химическое вещество, ускоряющее реакцию, но не расходуемое в процессе реакции.

42. Укажите гомологическую разность:

- А) CH<sub>2</sub>
- В) CH<sub>4</sub>
- С) CH
- Д) CH<sub>3</sub>
- Е) CH<sub>5</sub>

Учебник: «Химия» учебник для 9 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения, М.К.Оспанова., Т.Г.Белоусова., К.С.Аухадиева, Минск «Народная асвета» -2012-216 стр.

Гомологическая разность - это величина, которая показывает различие в составе соседних гомологов. Например, гомологи C<sub>2</sub>H<sub>4</sub> - этен и C<sub>3</sub>H<sub>6</sub> - пропен, разность - CH<sub>2</sub>.

43. Укажите молекулярную формулу метана:

- А) CH<sub>4</sub>
- В) CH<sub>2</sub>
- С) CH<sub>3</sub>
- Д) CH
- Е) CH<sub>6</sub>

Учебник: «Химия» учебник для 8 классов общеобразовательной школы, М.Б.Усманова., К.Н.Сакарьянова., Б.Н.Сахариева., Алматы «Атамұра» -2018-102 стр.

Метан (лат. *methanum*; болотный газ, CH<sub>4</sub>) - простейший по составу предельный углеводород, при нормальных условиях бесцветный газ без вкуса и запаха.

44. Какая из групп элементов относится к металлам?

- А) Li, Na, K

- В) В, С, S
- С) Н, Мn, He
- Д) F, Cl, I
- Е) Br, Ne, Ar

Учебник: «Химия» учебник для 9 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения, М.К.Оспанова., Т.Г.Белоусова., К.С.Аухадиева, Минск «Народная асвета» -2012-7 стр.

Металлы – это элементы, составляющие главные подгруппы I, II, III групп периодической системы (за исключением водорода и бора).

45. Укажите ряд кислотных оксидов:

- А) CO<sub>2</sub>, NO<sub>2</sub>, P<sub>2</sub>O<sub>5</sub>, SO<sub>3</sub>
- В) Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub>, N<sub>2</sub>O, CaO, FeO
- С) Fe<sub>2</sub>O<sub>3</sub>, ZnO, Cl<sub>2</sub>O, Na<sub>2</sub>O
- Д) K<sub>2</sub>O, CaO, Na<sub>2</sub>O, Li<sub>2</sub>O
- Е) FeO, Cr<sub>2</sub>O<sub>3</sub>, MgO, BeO

Учебник: «Химия» учебник для 8 классов общеобразовательной школы, М.Б.Усманова., К.Н.Сакарьянова., Б.Н.Сахариева., Алматы «Атамұра» -2018-151 стр.

Кислотными называются оксиды, которые образуют соли при взаимодействии с основаниями или основными оксидами. Им соответствуют кислоты. Например, оксиду серы (IV) соответствует сернистая кислота H<sub>2</sub>SO<sub>3</sub>.

46. Укажите, щелочь, полученную в реакции:



- А) KOH
- В) KH
- С) K<sub>2</sub>O
- Д) K<sub>2</sub>O<sub>2</sub>
- Е) Не идет реакция

Учебник: «Химия» учебник для 8 классов общеобразовательной школы, М.Б.Усманова., К.Н.Сакарьянова., Б.Н.Сахариева., Алматы «Атамұра» -2018-151 стр.

Щёлочи — гидроксиды щелочных, щелочноземельных металлов (кроме амфотерного гидроксида бериллия и обладающего слабыми основными свойствами гидроксида магния...

47. Как обозначается относительная атомная масса?

- А) Ar
- В) A
- С) Mr
- Д) M
- Е) Qr

Учебник: «Химия» учебник для 7 классов общеобразовательных школ, М.К.Оспанова., Т.Г.Белоусова., К.С.Аухадиева, Алматы «Мектеп» -2017-92 стр.

Относительной атомной массой элемента называется отношение его массы к атомной единице массы и обозначается – Ar.

48. В результате взаимодействия щелочноземельных металлов с серой при нагревании образуются...?

- А) Сульфиды
- В) Сульфаты
- С) Сульфиты
- Д) Оксиды

Е) Гидоксиды

Учебник: «Химия» учебник для 8 классов общеобразовательной школы, М.Б.Усманова., К.Н.Сакарьянова., Б.Н.Сахариева., Алматы «Атамұра» -2018-185 стр.

Сульфиды — природные сернистые соединения металлов и некоторых неметаллов.

49. По строению молекул метан является:

А) Алканом

В) Алкеном

С) Алкином

Д) Цикланам

Е) Циклоалканам

Учебник: «Химия» учебник для 9 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения, М.К.Оспанова., Т.Г.Белоусова., К.С.Аухадиева, Минск «Народная асвета» -2012-103 стр.

Алканы - ациклические углеводороды линейного или разветвлённого строения, содержащие только простые (одинарные) связи и образующие гомологический ряд с общей формулой  $C_nH_{2n+2}$ .

50. Определите молекулярную массу соединения  $CaCO_3$ :

А) 100

В) 50

С) 25

Д) 150

Е) 180

Учебник: «Химия» учебник для 7 классов общеобразовательных школ, М.К.Оспанова., Т.Г.Белоусова., К.С.Аухадиева, Алматы «Мектеп» -2017-92 стр.

Рассчитаем относительную молекулярную массу карбоната кальция:  $M_r(CaCO_3) = A_r(Ca) + A_r(C) + 3 * A_r(O) = 40 + 12 + 3 * 16 = 100$ .

51. Какая формула соответствует этиловому спирту?

А)  $C_2H_5OH$

В)  $CH_3Cl$

С)  $CH_3OH$

Д)  $C_6H_5Br$

Е)  $C_2H_5Cl$

Учебник: «Химия» учебник для 9 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения, М.К.Оспанова., Т.Г.Белоусова., К.С.Аухадиева, Минск «Народная асвета» -2012-138стр.

Этанол - это простой спирт с химической формулой  $C_2H_5OH$

52. В узлах кристаллической решетки водорода находятся?

А) Молекулы

В) Ионы

С) Атомы

Д) Электроны

Е) Позитроны

Учебник: «Химия» учебник для 8 классов общеобразовательной школы, М.Б.Усманова., К.Н.Сакарьянова., Б.Н.Сахариева., Алматы «Атамұра» -2018-126 стр.

В узлах молекулярной кристаллической решётки находятся молекулы веществ, между которыми действуют слабые межмолекулярные силы.

53. Атомно-молекулярное учение объясняет?

- А) Вещества и их превращение из одного вида в другой
- В) Круговорот веществ в природе
- С) Свойства вещества
- Д) Химические методы
- Е) Химические свойства веществ

Учебник: «Химия» учебник для 7 классов общеобразовательных школ, М.К.Оспанова., Т.Г.Белоусова., К.С.Аухадиева, Алматы «Мектеп» -2017-40 стр.

Атомно-молекулярное учение - совокупность теоретических представлений естествознания о дискретном строении веществ.

54. Какова относительная атомная масса водорода?

- А) 1
- В) 3
- С) 2
- Д) 4
- Е) 5

Учебник: «Химия» учебник для 7 классов общеобразовательных школ, М.К.Оспанова., Т.Г.Белоусова., К.С.Аухадиева, Алматы «Мектеп» -2017-90 стр.

Относительная атомная масса водорода равна 1,0079, но ее округляют до целого числа. Значит атомно-молекулярная масса водорода - 1.  $A_r(H) = 1$ .

55. Укажите, определение молекулы:

- А) Мельчайшая частица, сохраняющая химические свойства вещества
- В) Известные типы атомов, характеризующиеся определенным набором свойств
- С) Наименьшая часть химического элемента, входящая в состав молекул простых и сложных веществ
- Д) Все ответы верны
- Е) Вещество, образованное атомом одного элемента

Учебник: «Химия» учебник для 7 классов общеобразовательных школ, М.К.Оспанова., Т.Г.Белоусова., К.С.Аухадиева, Алматы «Мектеп» -2017-40 стр.

Молекула - электрически нейтральная частица, образованная из двух или более связанных атомов.

56. Вычислите молекулярную массу  $CaCO_3$ :

- А) 100
- В) 102
- С) 19
- Д) 155
- Е) 101

Учебник: «Химия» учебник для 7 классов общеобразовательных школ, М.К.Оспанова., Т.Г.Белоусова., К.С.Аухадиева, Алматы «Мектеп» -2017-92 стр.

Рассчитаем относительную молекулярную массу карбоната кальция:  $M_r(CaCO_3) = A_r(Ca) + A_r(C) + 3 * A_r(O) = 40 + 12 + 3 * 16 = 100$ .

57. Каким способом можно получить водород в промышленности?

- А) Из природного газа
- В) Разложение воды под действием постоянного электрического тока
- С) Взаимодействие кислот с металлами, стоящими в ряду напряжений до водорода
- Д) Взаимодействие активных металлов с водой
- Е) Нет правильного ответа

Учебник: «Химия» учебник для 7 классов общеобразовательных школ, М.К.Оспанова., Т.Г.Белоусова., К.С.Аухадиева, Алматы «Мектеп» -2017-64 стр.

Основными способами получения чистого водорода в промышленности являются электролиз воды и конверсия кокса или метана. Кроме того, водород получают извлечением и концентрированием из различных газовых смесей нефтехимических процессов.

58. Отношение массы вещества к количеству вещества называется:

- А) Молярная масса
- В) Атомная масса
- С) Относительная молярная масса
- Д) Относительная атомная масса
- Е) Бимолярная масса

Учебник: «Химия» учебник для 7 классов общеобразовательных школ, М.К.Оспанова., Т.Г.Белоусова., К.С.Аухадиева, Алматы «Мектеп» -2017-92 стр.

Молярная масса - характеристика вещества, отношение массы вещества к его количеству.

59. Единица измерения количества вещества.

- А) Моль
- Б) Г
- В) Г / моль
- Г) Л
- Д) Моль / л

Учебник: «Химия» учебник для 7 классов общеобразовательных школ, М.К.Оспанова., Т.Г.Белоусова., К.С.Аухадиева, Алматы «Мектеп» -2017-40 стр.

Моль - единица измерения количества вещества в Международной системе единиц (СИ). Значение одного моля определяется через число Авогадро, один моль - количество вещества, содержащее  $6,02 \cdot 10^{23}$  частиц (атомов, молекул, ионов, электронов или любых других объектов).

60. Определите, какое соединение не относится к неорганическим веществам:

- А)  $\text{CH}_3\text{NH}_2$
- Б)  $\text{CO}$
- В)  $\text{NH}_4\text{NO}_3$
- Г)  $\text{CH}_2\text{C}$
- Д)  $\text{CaC}_2$

Учебник: «Химия» учебник для 8 классов общеобразовательной школы, М.Б.Усманова., К.Н.Сакарьянова., Б.Н.Сахариева., Алматы «Атамұра» -2018-129 стр.

Неорганические вещества - это все простые вещества, а также химические соединения, не являющиеся органическими. Органические вещества – соединения углерода. В их состав могут также входить атомы водорода, кислорода, азота, фосфора, серы.

61. Какая химическая связь наименее прочная:

- А) Водородная
- Б) Металлическая
- В) Ковалентная
- Г) Ионная
- Д) Атомная

Учебник: «Химия» учебник для 8 классов общеобразовательной школы, М.Б.Усманова., К.Н.Сакарьянова., Б.Н.Сахариева., Алматы «Атамұра» -2018-129 стр.

Водородная связь – это взаимодействие, возникающее между положительно заряженным атомом водорода и намного более электроотрицательным атомом, чаще всего кислорода, азота или фтора.

62. В работе какого ученого впервые упоминается, как устроены частицы, входящие в состав атома?

- А) Э. Резерфорд
- Б) Л. Мейер
- В) А. Лавуазье
- Г) Д. Дальтон
- Д) И. Я. Берцелиус

Учебник: «Химия» учебник для 7 классов общеобразовательных школ, М.К.Оспанова., Т.Г.Белоусова., К.С.Аухадиева, Алматы «Мектеп» -2017-40 стр.

В 1911 году Э. Резерфорд своим знаменитым опытом рассеяния альфа-частиц доказал существование в атомах положительно заряженного ядра и отрицательно заряженных электронов вокруг него. На основе результатов опыта создал планетарную модель атома.

63. Какая формула соответствует бензолу?

- А)  $C_6H_6$
- Б)  $C_2H_6$
- С)  $C_2H_4$
- Д)  $CH_4$
- Е)  $C_2H_2$

Учебник: «Химия» учебник для 9 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения, М.К.Оспанова., Т.Г.Белоусова., К.С.Аухадиева, Минск «Народная асвета» -2012-128стр.

Бензол (химическая формула  $C_6H_6$ ) - органическое химическое соединение, бесцветная жидкость со специфическим сладковатым запахом.

64. Укажите формулу кислоты соответствующую оксиду азота (III).

- А)  $HNO_2$
- Б)  $HNO_3$
- С)  $NH_3$
- Д)  $H_2NO_2$
- Е)  $HNO$

Учебник: «Химия» учебник для 8 классов общеобразовательной школы, М.Б.Усманова., К.Н.Сакарьянова., Б.Н.Сахариева., Алматы «Атамұра» -2018-149 стр.

Оксид азота  $N_2O_3$  (азотистый ангидрид) - темно-синяя жидкость, неустойчивая при обычных условиях, взаимодействует с водой, образуя азотистую кислоту  $HNO_2$ . Оксиду  $N_2O_3$  соответствует слабая азотистая кислота  $HNO_2$ , оксиду  $N_2O_5$  - сильная азотная кислота  $HNO_3$ .

65. Алкины являются структурными изомерами:

- А) Алкадиенов
- Б) Циклоалканов
- С) Алкенов
- Д) Аренов
- Е) Все ответы верны

Учебник: «Химия» учебник для 9 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения, М.К.Оспанова., Т.Г.Белоусова., К.С.Аухадиева, Минск «Народная асвета» -2012-127 стр.

Алкины - структурные изомера алкадиенов. Алкины - ациклические непредельные углеводороды, содержащие одну тройную связь между атомами углерода, образующие гомологический ряд с общей формулой  $C_nH_{2n-2}$ .

66. Химическая формула молекулы показывает:

- А) Качественный и количественный состав вещества
- В) Атомную массу
- С) Вес атома
- Д) Относительная атомная масса
- Е) Все ответы верны

Учебник: «Химия» учебник для 7 классов общеобразовательных школ, М.К.Оспанова., Т.Г.Белоусова., К.С.Аухадиева, Алматы «Мектеп» -2017-40 стр.

Химическая формула показывает качественный и количественный состав вещества.

67. Укажите состав молекулы водорода

- А)  $H_2$
- В)  $H_3$
- С)  $H_2O$
- Д)  $H$
- Е)  $H_2O_2$

Учебник: «Химия» учебник для 7 классов общеобразовательных школ, М.К.Оспанова., Т.Г.Белоусова., К.С.Аухадиева, Алматы «Мектеп» -2017-40 стр.

Простейшая молекула водорода состоит из двух водородных атомов  $H_2$ , то есть из двух ядер атомов водорода и двух электронов.

68. Укажите, химическую формулу едкого калия?

- А)  $KOH$
- В)  $KNH_3$
- С)  $KH_3$
- Д)  $K_2H_3$
- Е)  $K_2O$

Учебник: «Химия» учебник для 9 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения, М.К.Оспанова., Т.Г.Белоусова., К.С.Аухадиева, Минск «Народная асвета» -2012-21 стр.

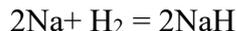
Гидроксид калия - неорганическое соединение с химической формулой  $KOH$ . Тривиальные названия: едкое кали, каустический поташ.

69. Окислительные свойства водорода проявляются при взаимодействии с :

- А) Натрием
- В) Кислородом
- С) Серой
- Д) Азотом
- Е) Кислородом

Учебник: «Химия» учебник для 8 классов общеобразовательной школы, М.Б.Усманова., К.Н.Сакарьянова., Б.Н.Сахариева., Алматы «Атамұра» -2018-81 стр.

Окислительные свойства водород проявляет при взаимодействии с натрием, простые вещества-металлы проявляют только восстановительные свойства



70. Укажите класс неорганических соединений?

- А) Кислоты, основания
- Б) Оксиды, хлориды
- В) Металлы, неметаллы
- Г) Соли, металлы
- Д) Основания, неметаллы

Учебник: «Химия» учебник для 7 классов общеобразовательных школ, М.К.Оспанова., Т.Г.Белоусова., К.С.Аухадиева, Алматы «Мектеп» -2017-64 стр.

Важнейшие классы неорганических веществ - оксиды, кислоты, основания и соли.

71. Укажите теоретическую основу первого этапа формирования основных понятий о важнейших классах неорганических соединений:

- А) Атомно-молекулярное учение
- В) Растворы
- С) Периодическая таблица
- Д) Правила техники безопасности
- Е) Химическая связь

Учебник: «Химия» учебник для 7 классов общеобразовательных школ, М.К.Оспанова., Т.Г.Белоусова., К.С.Аухадиева, Алматы «Мектеп» -2017-40 стр.

Атомно-молекулярная теория является фундаментом современного научного мировоззрения и основой всех естественных наук. В основе теории лежит представление о том, что вещества построены из мельчайших частиц - атомов.

72. Укажите, серный ангидрид:

- А)  $SO_3$
- В) S
- С)  $SO_2$
- Д) SO
- Е)  $S_2O$

Учебник: «Химия» учебник для 8 классов общеобразовательной школы, М.Б.Усманова., К.Н.Сакарьянова., Б.Н.Сахариева., Алматы «Атамұра» -2018-92 стр.

Оксид серы (VI) (серный ангидрид, трёхокись серы, серный газ)  $SO_3$  - высший оксид серы. В обычных условиях легколетучая бесцветная жидкость с удушающим запахом.

73. Основания с точки зрения электролитической диссоциации это электролиты образующие:

- А) Гидроксид  $OH^-$  анион
- В) Гидроксид  $OH^-$ -катион
- С) Анион хлора
- Д) Катион водорода
- Е) Все ответы верны

Учебник: «Химия» учебник для 8 классов общеобразовательной школы, М.Б.Усманова., К.Н.Сакарьянова., Б.Н.Сахариева., Алматы «Атамұра» -2018-151 стр.

С точки зрения теории электролитической диссоциации основаниями являются электролиты, которые при диссоциации образуют катионы металла и гидроксид-анионы  $OH^-$ . Все основания объединяет то, что они при диссоциации обязательно образуют гидроксид-ионы.

74. Укажите, методы получения оснований:

- А)  $K_2O + H_2O = 2KOH$
- В)  $2Ba + O_2 = 4BaO$
- С)  $3Al + O_2 = Al_2O_3$
- Д)  $CaC_2 + 2H_2O = CaCO_3 + 2H_2$
- Е)  $2Cl_2 + 7O_2 = 2Cl_2O_7$

Учебник: «Химия» учебник для 8 классов общеобразовательной школы, М.Б.Усманова., К.Н.Сакарьянова., Б.Н.Сахариева., Алматы «Атамұра» -2018-151 стр.

Основания – это сложные вещества, состоящие из атомов металлов и одной или нескольких гидроксогрупп ( $OH^-$ ). Основания получают несколькими методами: один из них: взаимодействие оксида с водой.

75. Укажите, однокислотный гидроксид:

- А) NaOH
- В) Na(OH)<sub>2</sub>
- С) Al(OH)<sub>3</sub>
- Д) Mg(OH)<sub>2</sub>
- Е) Be(OH)<sub>2</sub>

Учебник: «Химия» учебник для 8 классов общеобразовательной школы, М.Б.Усманова., К.Н.Сакарьянова., Б.Н.Сахариева., Алматы «Атамұра» -2018-164стр.

Гидроксид натрия (хим. формула - NaOH) - неорганическое химическое соединение, являющееся самой распространённой щёлочью. По кислотности (по числу групп OH<sup>-</sup> в молекуле основания): однокислотные – NaOH, KOH, многокислотные – Ca(OH)<sub>2</sub>, Al(OH)<sub>3</sub>.

76. Какой буквой обозначают химический элемент «Сера»?

- А) S
- В) Se
- С) Si
- Д) C
- Е) Sn

Учебник: «Химия» учебник для 8 классов общеобразовательной школы, М.Б.Усманова., К.Н.Сакарьянова., Б.Н.Сахариева., Алматы «Атамұра» -2018-92 стр.

Сера (химический символ - S) - химический элемент 16-й группы (по устаревшей классификации - главной подгруппы шестой группы, VIA) третьего периода периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева с атомным номером 16.

77. Укажите формулу кислоты:

- А) HNO<sub>3</sub>
- В) NO<sub>2</sub>
- С) NaCl
- Д) Na<sub>2</sub>O
- Е) H<sub>2</sub>O

Учебник: «Химия» учебник для 7 классов общеобразовательных школ, М.К.Оспанова., Т.Г.Белоусова., К.С.Аухадиева, Алматы «Мектеп» -2017-40 стр.

Азотная кислота (химическая формула - HNO<sub>3</sub>) - сильная химическая неорганическая кислота, отвечающая высшей степени окисления азота (+5).

78. Способы получения кислот:

- А)  $P_2O_5 + 3H_2O \rightarrow 2H_3PO_4$
- В)  $2NaOH + HCl = 2NaCl + H_2O$
- С)  $Al + 6HNO_3 = Al_2O_3 + 6NO_2 + 3H_2O$
- Д)  $Mg(OH) + Cl_2 = MgCl_2 + H_2O$
- Е)  $2HNO_3 + 6HCl = 2NO + 3Cl_2 + 4H_2O$

Учебник: «Химия» учебник для 9 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения, М.К.Оспанова., Т.Г.Белоусова., К.С.Аухадиева, Минск «Народная асвета» -2012-21 стр.

Кислоты получают несколькими методами: один из них: взаимодействие кислотного оксида с водой. Кислотный оксид + вода → кислота.

79. Как называется вещество под следующей формулой: Na<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>\*10H<sub>2</sub>O?

- А) Глауберова соль
- В) Нитрит натрия
- С) Нитрат натрия

Д) Нет правильного ответа

Е) Сульфат натрия

Учебник: «Химия» учебник для 9 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения, М.К.Оспанова., Т.Г.Белоусова., К.С.Аухадиева, Минск «Народная асвета» -2012-28 стр.

Глауберова соль (мирабилит) —  $\text{Na}_2\text{SO}_4 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$ , десятиводный кристаллогидрат (декагидрат) сульфата натрия.

80. На каком языке записываются названия химических элементов?

А) Латинский

В) Греческий

С) Английский

Д) Русский

Е) Польский

Учебник: «Химия» учебник для 7 классов общеобразовательных школ, М.К.Оспанова., Т.Г.Белоусова., К.С.Аухадиева, Алматы «Мектеп» -2017-43 стр.

Современные символы химических элементов состоят из первой буквы или из первой и одной из следующих букв латинского названия элементов.

81. Как на ранней стадии развития химии назывались легколетучие жидкости?

А) Спирт

В) Вода

С) Масло

Д) Нет правильного ответа

Е) Нефть

Учебник: «Химия» учебник для 9 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения, М.К.Оспанова., Т.Г.Белоусова., К.С.Аухадиева, Минск «Народная асвета» -2012-118 стр.

Спирты - органические соединения, содержащие одну или более гидроксильных групп (гидроксил, - OH), непосредственно связанных с насыщенным (находящимся в состоянии  $sp^3$ -гибридизации) атомом углерода.

82. Укажите, формулу слабой кислоты:

А)  $\text{HNO}_2$

В)  $\text{HNO}_3$

С)  $\text{HClO}_4$

Д)  $\text{HCl}$

Е)  $\text{H}_2\text{SO}_4$

Учебник: «Химия» учебник для 7 классов общеобразовательных школ, М.К.Оспанова., Т.Г.Белоусова., К.С.Аухадиева, Алматы «Мектеп» -2017-66 стр.

Азотистая кислота (химическая формула -  $\text{HNO}_2$ ) - слабая одноосновная высокотоксичная неорганическая кислота. При стандартных условиях неустойчива.

83. Что здесь означает связь в комплексных соединениях?

А) Ионная

В) Металлическая

С) Ковалентный неполярная

Д) Ковалентный полюс

Е) Водородная

Учебник: «Химия» учебник для 8 классов общеобразовательной школы, М.Б.Усманова., К.Н.Сакарьянова., Б.Н.Сахариева., Алматы «Атамұра» -2018-24 стр.

Ионная связь — это тип химической связи, характерный для разноименно заряженных

ионов, которые образовались в результате отдачи и присоединения электронов атомами.

84. Какая формула соответствует метану?

- А)  $\text{CH}_4$
- В)  $\text{C}_6\text{H}_6$
- С)  $\text{C}_2\text{H}_4$
- Д)  $\text{C}_2\text{H}_2$
- Е)  $\text{C}_2\text{H}_6$

Учебник: «Химия» учебник для 8 классов общеобразовательной школы, М.Б.Усманова., К.Н.Сакарьянова., Б.Н.Сахариева., Алматы «Атамұра» -2018-90 стр.

Метан (лат. *methanum*; болотный газ,  $\text{CH}_4$ ) - простейший по составу предельный углеводород, при нормальных условиях бесцветный газ без вкуса и запаха.

85. На какие две группы делятся все вещества согласно теории электролитической диссоциации?

- А) Электролиты и неэлектролиты
- В) Катиониты и аниониты
- С) Простой и сложный
- Д) Катионы и анионы
- Е) Курчавый и влажный

Учебник: «Химия» учебник для 9 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения, М.К.Оспанова., Т.Г.Белоусова., К.С.Аухадиева, Минск «Народная асвета» -2012-36 стр.

Электролиты - это вещества, которые после диссоциации на ионы в растворах и расплавах проводят электроток. Обычно в их молекулах ионные или полярные ковалентные связи. Неэлектролиты - это вещества, которые не распадаются на ионы в растворах и расплавах, а значит, не обладают проводимостью в растворенном виде.

86. Какой из этих не металлов не является галогеном?

- А) Кислород
- В) Бром
- С) Фтор
- Д) Хлор
- Е) Йод

Учебник: «Химия» учебник для 7 классов общеобразовательных школ, М.К.Оспанова., Т.Г.Белоусова., К.С.Аухадиева, Алматы «Мектеп» -2017-61 стр.

Кислород (химический символ -  $\text{O}$ , от лат. *Oxygenium*) - химический элемент 16-й группы (по устаревшей классификации - главной подгруппы шестой группы, VIA) второго периода периодической системы Д. И. Менделеева с атомным номером 8.

87. Что являлось главным признаком атома по мнению Д. И. Менделеева?

- А) Масса
- В) Объем
- С) Плотность
- Д) Скорость
- Е) Мощность

Учебник: «Химия» учебник для 7 классов общеобразовательных школ, М.К.Оспанова., Т.Г.Белоусова., К.С.Аухадиева, Алматы «Мектеп» -2017-90 стр.

Масса - скалярная физическая величина, определяющая инертные и гравитационные свойства тел в ситуациях, когда их скорость намного меньше скорости света.

88. Хлорфторводород вреден:

- А) Для насекомых
- С) Для человеку
- Д) Для домашних животных
- Е) Для растений

Учебник: «Химия» учебник для 8 классов общеобразовательной школы, М.Б.Усманова., К.Н.Сакарьянова., Б.Н.Сахариева., Алматы «Атамұра» -2018-110 стр.

Озоновый слой - часть стратосферы на высоте от 20 до 40 км (в тропических широтах 25-30 км, в умеренных 20-25, в полярных 15-20) с наибольшим содержанием озона (вещества, молекула которого состоит из трёх атомов кислорода,  $O_3$ ), образующегося в результате воздействия УФ-излучения солнца на молекулярный кислород ( $O_2$ ).

89. Назовите соли соляной кислоты:

- А) Хлориды
- В) Гидраты
- С) Пероксиды
- Д) Нитраты
- Е) Гидроксиды

Учебник: «Химия» учебник для 8 классов общеобразовательной школы, М.Б.Усманова., К.Н.Сакарьянова., Б.Н.Сахариева., Алматы «Атамұра» -2018-110 стр.

Хлориды - химические соединения хлора с менее электроотрицательными элементами, в которых он проявляет степень окисления - 1.

90. Не входит в состав белков:

- А) Ртуть
- В) Водород
- С) Кислород
- Д) Азот
- Е) Сера

Учебник: «Химия» учебник для 8 классов общеобразовательной школы, М.Б.Усманова., К.Н.Сакарьянова., Б.Н.Сахариева., Алматы «Атамұра» -2018-89 стр.

Ртуть (Hg, от лат. Hydrargyrum) - элемент шестого периода периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева с атомным номером 80, относящийся к подгруппе цинка, 12-й группе.

91. Относительная молекулярная масса глицина:

- А) 75
- В) 65
- С) 88
- Д) 95
- Е) 59

Учебник: «Химия» учебник для 9 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения, М.К.Оспанова., Т.Г.Белоусова., К.С.Аухадиева, Минск «Народная асвета» -2012-180 стр.

Глицин представляет собой белый кристаллический порошок, хорошо растворимый в воде, не растворимый в большинстве органических растворителей. Температура плавления глицина составляет 292 °С. Молекулярная масса - 75,07 г/моль, плотность - 1,607 г/см<sup>3</sup>.

92. 5-10% - ный раствор йода:

- А) Настойка йода
- В) Йодид
- С) Хлорная известь

Д) Фенол

Е) Гидрид

Учебник: «Химия» учебник для 8 классов общеобразовательной школы, М.Б.Усманова., К.Н.Сакарьянова., Б.Н.Сахариева., Алматы «Атамұра» -2018-6 стр.

Раствор йода спиртовой 5% обладает антимикробным, раздражающим, отвлекающим действием, ускоряет заживление ран.

93. Качественная реакция на йод:

А) Крахмал

В) Натрий

С) Целлюлоза

Д) Цезий

Е) Титан

Учебник: «Химия» учебник для 9 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения, М.К.Оспанова., Т.Г.Белоусова., К.С.Аухадиева, Минск «Народная асвета» -2012-191 стр.

Крахмал - органическое вещество с формулой  $(C_6H_{10}O_5)_n$ , смесь полисахаридов амилозы и амилопектина, мономером которых является альфа-глюкоза.

94. Заряд ядра фтора равен?

А) +7

В) + 9

С) + 6

Д) + 3

Е) + 12

Учебник: «Химия» учебник для 8 классов общеобразовательной школы, М.Б.Усманова., К.Н.Сакарьянова., Б.Н.Сахариева., Алматы «Атамұра» -2018-110 стр.

Атомная модель фтора: заряд ядра  $9+$ , два электрона расположены на внутренней оболочке, семь - на внешней. Каждый атом всегда стремится к устойчивому состоянию.

95. Укажите, сильные окислители:

А) Галогены

В) Халькогены

С) Щелочные металлы

Д) Щелочно-земельные металлы

Е) Нет правильного ответа

Учебник: «Химия» учебник для 8 классов общеобразовательной школы, М.Б.Усманова., К.Н.Сакарьянова., Б.Н.Сахариева., Алматы «Атамұра» -2018-110 стр.

Галогены - химические элементы 17-й группы периодической таблицы химических элементов Д.И. Менделеева (элементы главной подгруппы VII группы).

96. Отличие фтора от других галогенов:

А) Нет пустой орбитали d

В) Нет пустой орбитали s

С) Не летучие

Д) Элемент s

Е) Элемент f

Учебник: «Химия» учебник для 8 классов общеобразовательной школы, М.Б.Усманова., К.Н.Сакарьянова., Б.Н.Сахариева., Алматы «Атамұра» -2018-110 стр.

Фтор имеет аномально низкую температуру кипения ( $85,03\text{ K}$ ,  $-188,12\text{ }^\circ\text{C}$ ) и плавления ( $53,53\text{ K}$ ,  $-219,70\text{ }^\circ\text{C}$ ). Это связано с тем, что фтор не имеет d-подуровня и не способен образовывать полуторные связи, в отличие от остальных галогенов.

97. В своих соединениях одновалентный, очень активный, реагирует со многими элементами при нормальной температуре и используется для получения фреона в холодильнике:

- А) Фтор
- Б) Йод
- С) Бром
- Д) Хлор
- Е) Натрий

Учебник: «Химия» учебник для 8 классов общеобразовательной школы, М.Б.Усманова., К.Н.Сакарьянова., Б.Н.Сахариева., Алматы «Атамұра» -2018-110 стр.

Фтор (химический символ - F, от лат. Fluorum) — химический элемент 17-й группы (по устаревшей классификации - главной подгруппы седьмой группы, VIIA) второго периода периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, с атомным номером 9.

98. Применяется для отбеливания тканей, получения отбеливающей извести, соляной кислоты, получения веществ, используемых в борьбе с сельскохозяйственными вредителями, очистки питьевой воды:

- А) Хлор
- Б) Фтор
- С) Бром
- Д) Йод
- Е) Натрий

Учебник: «Химия» учебник для 8 классов общеобразовательной школы, М.Б.Усманова., К.Н.Сакарьянова., Б.Н.Сахариева., Алматы «Атамұра» -2018-111 стр.

Хлор (химический символ - Cl, от лат. Chlorum) - химический элемент 17-й группы (по устаревшей классификации - главной подгруппы седьмой группы, VIIA) третьего периода периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, с атомным номером 17.

99. Газ с резким запахом, раздражающий дыхательные пути, в 1,26 раза тяжелее воздуха, хорошо растворяется в воде. Его раствор в воде называется соляной кислотой:

- А) Хлористый водород
- Б) Фторводород
- С) Бром
- Д) Хлорид
- Е) Натрий

Учебник: «Химия» учебник для 8 классов общеобразовательной школы, М.Б.Усманова., К.Н.Сакарьянова., Б.Н.Сахариева., Алматы «Атамұра» -2018-110 стр.

Хлористый водород - бесцветный, термически устойчивый ядовитый газ (при нормальных условиях) с резким запахом, дымящий во влажном воздухе, легко растворяется в воде (до 500 объемов газа на один объем воды) с образованием хлорводородной (соляной) кислоты.

100. Аминокислота образует сложный эфир в реакции с?

- А) Спиртом
- Б) Альдегидом
- С) Кислотой
- Д) Ангидридом
- Е) Основанием

Учебник: «Химия» учебник для 9 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения, М.К.Оспанова., Т.Г.Белоусова., К.С.Аухадиева, Минск

«Народная асвета» -2012-136 стр.

Спирты - органические соединения, содержащие одну или более гидроксильных групп (гидроксил, – OH), непосредственно связанных с насыщенным (находящимся в состоянии  $sp^3$ -гибридизации) атомом углерода.

### Логика и критическое мышление

1. Имеется перекрёсток двух дорог. Вдоль каждой из улиц перекрёстка можно посадить по 11 деревьев. Вдоль одной улицы, образующей перекрёсток, нужно посадить 11 деревьев, а вдоль второй улицы, образующей перекрёсток еще 11 деревьев. Какое минимальное количество деревьев нужно посадить на двух улицах, образующих перекресток?

- A) Количество деревьев 21
- B) Количество деревьев 23
- C) Количество деревьев 15
- D) Количество деревьев 17
- E) Количество деревьев 19



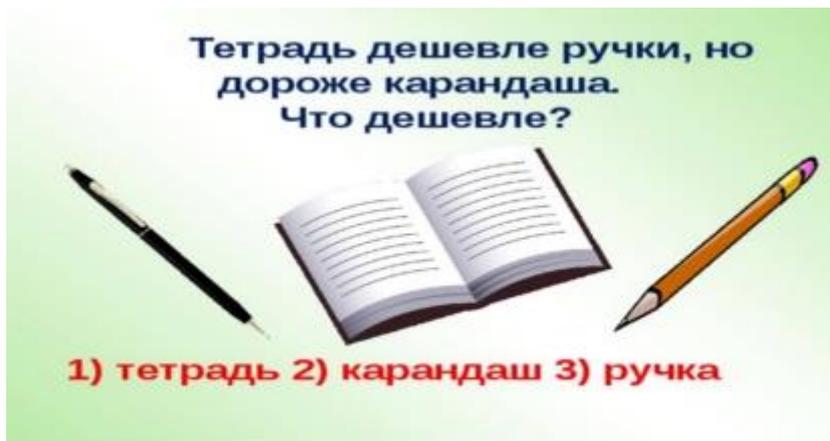
Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Элизер Юджовский «Гарри Поттер и методы рационального мышления». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
4. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует навыков сопоставления фактов, видеть перспективу и четко решать задачи.

2. Тетрадь дешевле ручки, но дороже карандаша. Что дешевле?

- A) Дешевле карандаш
- B) Дешевле ручка
- C) Дешевле тетрадь
- D) Дешевле книга
- E) Дешевле Закраска



Учебники:

1. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
2. Виктория Шиманская, Никита Карпов «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.

Данное задание требует сообразительности, навыков замечать мелочи, сопоставлять факты, видеть перспективу и ставить четкие задачи.

3. Отца одного гражданина зовут Николай Петрович, а сына – Алексей Владимирович. Как зовут гражданина?

- A) Владимир Николаевич
- B) Николай Владимирович
- C) Алексей Владимирович
- D) Николай Петрович
- E) Алексей Петрович



Учебники:

1. Бон Аннемар. «Фейк. Все, что надо знать о пропаганде, фальшивых новостях и теориях заговора».
2. Никита Непряхин «Анатомия заблуждений». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
3. Александр Панчин «Защита от темных искусств». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
4. Ася Казанцева «В интернете кто-то неправ! Научные исследования спорных вопросов». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
5. Даниэль Канеман «Думай медленно... Решай быстро», Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует навыки критического мышления, как отбор и сопоставление информации, умение самостоятельно решать логические задачи.

4. Ваня живет выше Пети, но ниже Сени, а Коля живет ниже Пети. На каком этаже четырёхэтажного дома живёт каждый из них?

- А) 1 этаж – Коля, 2 этаж – Петя, 3 этаж – Ваня, 4 этаж – Сеня
- В) 1 этаж – Ваня, 2 этаж – Коля, 3 этаж – Сеня, 4 этаж – Петя
- С) 1 этаж – Петя, 2 этаж – Коля, 3 этаж – Сеня, 4 этаж – Ваня
- Д) 1 этаж – Коля, 2 этаж – Ваня, 3 этаж – Сеня, 4 этаж – Петя
- Е) 1 этаж – Сеня, 2 этаж – Петя, 3 этаж – Ваня, 4 этаж – Коля



Учебники:

1. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
2. Виктория Шиманская, Никита Карпов «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
4. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
5. Элизер Юджовский «Гарри Поттер и методы рационального мышления». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
6. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.

7. Бон Аннемар. «Фейк. Все, что надо знать о пропаганде, фальшивых новостях и теориях заговора».
8. Никита Непряхин «Анатомия заблуждений». Издательство: Альпина. Дети, 2022.
9. Александр Панчин «Защита от темных искусств». Издательство: Альпина. Дети, 2022.
10. Ася Казанцева «В интернете кто-то неправ! Научные исследования спорных вопросов». Издательство: Альпина. Дети, 2022.
11. Даниэль Канеман «Думай медленно... Решай быстро», Издательство: Альпина. Дети, 2022.
- Данное задание требует масштабирования, умения анализировать проблему с разных позиций и быть экспертом не только в профильной области.

5. Двое подошли к реке. Лодка, на которой можно переправиться, выдерживает массу только одного человека! И все же, без посторонней помощи, они переправились на этой лодке. Как им это удалось?

- А) Двое были на разных берегах реки. Сначала переправился один, а потом другой.
- В) Двое были на одном берегу реки. Один переправился на лодке, другой - вплавь. Временами менялись местами.
- С) Двое были на одном берегу реки. Оба переправились на лодке.
- Д) Двое были на одном берегу реки. Оба переправились вплавь.
- Е) Двое были на разных берегах реки. Никто переправился.



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
4. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует обладание независимого мышления и рационального аргументированного мнения.

6. Полтора лимона стоят 150 тенге. Сколько стоят 10 лимонов?

- А) 1000 тенге
- В) 150 тенге
- С) 200 тенге
- Д) 300 тенге
- Е) 1500 тенге



Данное задание требует умения анализировать проблему с разных позиций и быть экспертом не только в профильной области.

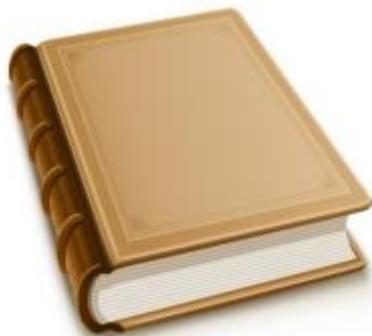
Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Бон Аннемар. «Фейк. Все, что надо знать о пропаганде, фальшивых новостях и теориях заговора».
4. Никита Непряхин «Анатомия заблуждений». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
5. Александр Панчин «Защита от темных искусств». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
6. Ася Казанцева «В интернете кто-то неправ! Научные исследования спорных вопросов». Издательство: Альпина. Дети, 2022.
7. Даниэль Канеман «Думай медленно... Решай быстро», Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует сосредоточенности на подсчете задачи, чтобы не дать мозгу обмануть себя.

7. За книгу заплатили 1000 тенге и ещё половину стоимости книги. Сколько стоит книга?

- A) Ответ: 2000 тенге
- B) Ответ: 1000 тенге
- C) Ответ: 3000 тенге
- D) Ответ: 4000 тенге
- E) Ответ: 5000 тенге



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Бон Аннемар. «Фейк. Все, что надо знать о пропаганде, фальшивых новостях и теориях заговора».
4. Никита Непряхин «Анатомия заблуждений». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
5. Александр Панчин «Защита от темных искусств». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
6. Ася Казанцева «В интернете кто-то неправ! Научные исследования спорных вопросов». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
7. Даниэль Канеман «Думай медленно... Решай быстро», Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует навыка быстрой генерации идей, инициативности, и способности к самоанализу.

8. Каждую минуту от бревна отпиливают метровый кусок. За сколько минут распилят на такие куски бревно длиной 6 метров?

- A) Ответ: Бревно распилят за 10 минут
- B) Ответ: Бревно распилят за 15 минут
- C) Ответ: Бревно распилят за 20 минут
- D) Ответ: Бревно распилят за 30 минут
- E) Ответ: Бревно распилят за 40 минут



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Бон Аннемар. «Фейк. Все, что надо знать о пропаганде, фальшивых новостях и теориях заговора».
4. Никита Непряхин «Анатомия заблуждений». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
5. Александр Панчин «Защита от темных искусств». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
6. Ася Казанцева «В интернете кто-то неправ! Научные исследования спорных вопросов». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
7. Даниэль Канеман «Думай медленно... Решай быстро», Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует умение находить эффективные решения и отличать настоящие аргументы от ложных, с опорой на аргументы.

9. Что тяжелее: килограммовая гиря или килограмм шариков?

- A) Ответ: между ними равный вес
- B) Ответ: килограммовая гиря тяжелее
- C) Ответ: тяжелее килограмм шариков
- D) Ответ: сначала будет равный вес, но постепенно, из-за того, что шарики имеют больший объём, на них действует бóльшая архимедова сила - чаша весов с ними будет выше.
- E) Ответ: сначала будет равный вес, но масса у них разная, поэтому постепенно гири будут давить (с учетом архимедовой силы).



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Бон Аннемар. «Фейк. Все, что надо знать о пропаганде, фальшивых новостях и теориях заговора».
4. Никита Непряхин «Анатомия заблуждений». Издательство: Альпина.Дети, 2022.

5. Александр Панчин «Защита от темных искусств». Издательство: Альпина.Дети, 2022.  
6. Ася Казанцева «В интернете кто-то неправ! Научные исследования спорных вопросов». Издательство: Альпина.Дети, 2022.  
7. Даниэль Канеман «Думай медленно... Решай быстро», Издательство: Альпина.Дети, 2022.  
Данное задание требует обоснованного умозаключения подкрепленное убедительными фактами и системный, последовательный подход к задаче.

10. Сосчитай-ка! Ехал автобус. В нем сидело 5 человек. На остановке вошло 6 человек. На следующей вышли 4 человека и зашло 2, на следующей вышли 3 человека и зашло 4, на следующей никто не вышел, но зашло 8 человек, на следующей вышли 6 человек и зашёл 1, на следующей вышло 5, зашло 4. Сколько было остановок?

- A) 8  
B) 9  
C) 7  
D) 6  
E) 5



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.  
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.  
3. Бон Аннемар. «Фейк. Все, что надо знать о пропаганде, фальшивых новостях и теориях заговора».  
4. Никита Непряхин «Анатомия заблуждений». Издательство: Альпина.Дети, 2022.  
5. Александр Панчин «Защита от темных искусств». Издательство: Альпина.Дети, 2022.  
6. Ася Казанцева «В интернете кто-то неправ! Научные исследования спорных вопросов». Издательство: Альпина.Дети, 2022.  
7. Даниэль Канеман «Думай медленно... Решай быстро», Издательство: Альпина. Дети, 2022.  
Данное задание требует способности быстро принимать решения, видеть ситуацию целостно, умения постоянно пересматривать, поступать последовательно и делать обоснованные умозаключения.

11. Представьте, что у Вас 5 палочек. Сколько станет палочек, если разломать две из них на половинки?

- A) семь палочек.  
B) три палочки.  
C) пять палочек.  
D) десять палочек.  
E) одиннадцать палочек.



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
  2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
  4. Бон Аннемар. «Фейк. Все, что надо знать о пропаганде, фальшивых новостях и теориях заговора».
  5. Никита Непряхин «Анатомия заблуждений». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
  6. Александр Панчин «Защита от темных искусств». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
  7. Ася Казанцева «В интернете кто-то неправ! Научные исследования спорных вопросов». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
  8. Даниэль Канеман «Думай медленно... Решай быстро», Издательство: Альпина.Дети, 2022.
- Данное задание требует умения видеть перспективу, разрабатывать оптимальные пути к их достижению, и обладания ясным, оригинальным, независимым мышлением.

12. В одной семье у каждой из двух сестёр по три брата. Сколько всего детей в семье? Если у каждой сестры по три брата, то сколько в семье мальчиков?

- А) Ответ: 5 детей: три мальчика и две девочки.
- В) Ответ: 8 детей: шесть мальчиков и две девочки.
- С) Ответ: 6 детей: три мальчика и три девочки.
- Д) Ответ: 7 детей: три мальчика и четыре девочки.
- Е) Ответ: 9 детей: пять мальчиков и четыре девочки.



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует умения видеть перспективу, ставить четкие задачи, разрабатывать оптимальные пути к их достижению, и обладания ясным, оригинальным, независимым мышлением.

13. В магазин пошли 4 мальчика: Дима, Коля, Никита и Андрей, по пути в магазин они нашли 4000 тенге. Сколько бы денег нашёл Никита, если бы пошёл в магазин один?

- А) Ответ: 4000 тенге.
- В) Ответ: 2000 тенге.
- С) Ответ: 16000 тенге.
- Д) Ответ: 12000 тенге.
- Е) Ответ: 1000 тенге.

Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует навыков сопоставлять факты, видеть перспективу и ставить четкие задачи.

14. Сколько живут насекомые-однодневки “поденки”?

- А) Ответ: 1 день
- В) Ответ: 1 месяц
- С) Ответ: 1 год
- Д) Ответ: 1 неделя
- Е) Ответ: 10 лет

Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует навыков сопоставлять факты, видеть перспективу и ставить четкие задачи.

15. Во дворе были куры и овцы. У них 3 головы и 8 ног. Сколько было кур и сколько овец?

- А) Ответ: 2 курицы и 1 овца.
- В) Ответ: 3 курицы и 2 овцы.
- С) Ответ: 2 курицы и 2 овцы.
- Д) Ответ: 3 курицы и 3 овцы.
- Е) Ответ: 1 курица и 2 овцы.

Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует умения видеть перспективу, разрабатывать оптимальные пути к их достижению, и обладания ясным, оригинальным, независимым мышлением.

16. Когда моему отцу было 31 год, мне было 8 лет, а теперь отец старше меня вдвое. Сколько мне лет теперь?

- А) Ответ: 23, отцу 46.
- В) Ответ: 16, отцу 40.

- С) Ответ: 18, отцу 42.
- Д) Ответ: 20, отцу 40.
- Е) Ответ: 22, отцу 44.

Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Никита Непряхин, Тарас Пашенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует способности быстро принимать решения, видеть ситуацию целостно, умения постоянно пересматривать, поступать последовательно и делать обоснованные умозаключения.

17. Брату 14 лет, а сестре 10. Сколько лет будет брату, когда сестре будет столько, сколько ему сейчас?

- А) Ответ: 18 лет.
- В) Ответ: 16 лет.
- С) Ответ: 20 лет.
- Д) Ответ: 22 лет.
- Е) Ответ: 21 лет.

Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Никита Непряхин, Тарас Пашенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.



18. Какое насекомое самое быстрое?

- А) Ответ: Жук-скакун
- В) Ответ: Таракан
- С) Ответ: Улитка
- Д) Ответ: Муравьи
- Е) Ответ: Сороконожка

Правильный ответ: А

Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
  2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
  3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
  4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
  5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.
- Данное задание требует эффективного, творческого, и результативного мышления, умения находить оптимальные пути решения проблемы.

19. Рассеянный мальчик вышел из дома и пошел к своему другу Андрею. Расстояние между их домами 2 км. Когда он прошел половину пути и сел отдохнуть, то вспомнил, что забыл дома книгу. Мальчик вернулся домой, взял книгу и снова пошел к Андрею. Когда он подошел к дому Андрея, то вспомнил, что забыл сумку на том месте, где присел чуть отдохнуть. Мальчику пришлось вернуться за сумкой и снова идти к другу. Когда он пришел к Андрею, то понял, что вместо двух километров прошел гораздо больше. Сколько километров прошел мальчик?

- A) Ответ: 6 км.
- B) Ответ: 2 км.
- C) Ответ: 4 км.
- D) Ответ: 7 км.
- E) Ответ: 8 км.



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует эффективного, творческого, и результативного мышления, умения находить оптимальные пути решения проблемы.

20. Две матери, две дочери и бабушка с внучкой. Сколько всех?

- A) Ответ: 3
- B) Ответ: 6
- C) Ответ: 4
- D) Ответ: 5
- E) Ответ: 7



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует умения находить оптимальные пути решения проблемы.

21. Чтобы разрезать бревно на 2 части, нужно уплатить за работу 1000 тенге. Сколько стоит работа по разрезанию бревна на 4 части?

- A) Ответ: 3000 тенге.
- B) Ответ: 4000 тенге.
- C) Ответ: 2000 тенге.
- D) Ответ: 1000 тенге.
- E) Ответ: 5000 тенге.



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует натренированного критического взгляда на вещи, умения видеть проблему и перспективы, ставить четкие задачи, разрабатывать оптимальные пути их достижения.

22. На подоконнике лежали 8 зеленых помидоров. Через три дня они покраснели. Сколько зеленых помидоров осталось?

- A) 0
- B) 8
- C) 16
- D) 4
- E) 2



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Никита Непряхин, Тарас Пашенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует натренированного критического взгляда на вещи, умения видеть проблему и перспективы, ставить четкие задачи, разрабатывать оптимальные пути их достижения.

23. Два маляра могут перекрасить две комнаты за два часа. Сколько потребуется маляров, чтобы покрасить 18 комнат за шесть часов?

- A) 6
- B) 24
- C) 8
- D) 18
- E) 12



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Никита Непряхин, Тарас Пашенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.

5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует умения видеть закономерности, внимательно относиться к любой новой информации, системно, последовательно и организованно подходить к каждой задаче.

24. Ваня с Колей старше Сережи и Саши. Сережа и Саша старше Пети. Кто из мальчиков моложе всех?

- А) Петя
- В) Саша
- С) Сережа
- Д) Ваня
- Е) Коля

Правильный ответ: А

Учебники:

6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.

7. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.

1. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.

2. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.

3. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует умения видеть закономерности, внимательно относиться к любой новой информации, системно, последовательно и организованно подходить к каждой задаче.

25. В квартире живут собаки и кошки. Из всех животных только одно не является собакой, при этом все питомцы, кроме одного, — кошки. Сколько всего кошек и собак?

- А) Одна собака и одна кошка
- В) Три собаки и одна кошка
- С) Одна собака и три кошки
- Д) Четыре собаки и много кошек
- Е) Две собаки и две кошки



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.

2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.

3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.

4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.

5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует грамотного отбора информации, умения критически оценивать происходящее, не теряя глубины суждений и быть рациональным,

26. У Маши и Вани по 9 леденцов. Маша съела 4 леденца. Ваня сделал тоже самое. Сколько леденцов осталось у Вани?

- A) 5
- B) 2
- C) 0
- D) 1
- E) 3



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.

2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.

3. Никита Непряхин, Тарас Пашенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.

4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.

5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует умения анализировать проблему с разных позиций и быть экспертом не только в профильной области.

27. Если вы принимаете участие в гонке и обошли человека, который был на третьем месте, то какое место займете вы?

- A) Третье
- B) Первое
- C) Второе
- D) Четвертое
- E) Пятое



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.

2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.

3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует грамотного отбора информации, умения критически оценивать происходящее, не теряя глубины суждений и быть рациональным.

28. Сколько раз можно вычесть 2 из 100?

- A) 1 раз,  $100-2=98$ . Последующие вычитания уже будут не из 100.
- B) 10
- C) 100
- D) 0
- E) 25
- F) 50

Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует тщательной проверки информации, самостоятельного решения логических задач.

29. На ферме было два коня, один кролик, один щенок, одна кошка, свинья и поросенок, корова и теленок, индюк и гусь. Пришел хозяин с собакой. Сколько на ферме стало ног?

- A) Две
- B) 44
- C) 46
- D) 34
- E) 26

Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует навыков сопоставления фактов, грамотного отбора информации, умения критически оценить происходящее и умения быть рациональным.

30. Кто лишний в этом списке? Сельдь, кит, акула, тунец, треска.

- A) Кит
- B) Сельдь
- C) Акула
- D) Тунец
- E) Треска

Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует навыков сопоставления фактов, грамотного отбора информации, умения критически оценить происходящее

## **Педагогика и психология ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Одна из важных задач педагога организовать общение с детьми разного возраста, обладающими неповторимыми индивидуальными особенностями. Чтобы правильно действовать в той или иной ситуации, педагогу необходимо иметь основательные знания по педагогике и психологии, овладеть коммуникативными умениями, педагогическим тактом, основанном на уважении личности ребенка. Правильный выбор способов воздействия на детей зависит от умения сотрудника образовательного учреждения активно анализировать ситуацию. Данные умения формируются в период обучения в колледже. Учебный материал усваивается наиболее продуктивнее, если осуществляется связь приобретенных теоретических знаний с решением практических учебных задач. Для правильного решения педагогических задач необходимо знать и учитывать причины, вызывающие то или иное явление. Дети отличаются не только внешностью, но и поведением: одни - непоседы, а другие – предпочитают сидеть с игрушкой в тихом уголке. К педагогам дети относятся по-разному. Несмотря на индивидуальные различия, многое объединяет детей одного возраста. Предлагаемые ситуации помогут студентам понять, почему каждый ребенок неповторим и что общее объединяет детей одного возраста. Представленный материал, поможет не только наблюдать, но и анализировать, понять многообразие и единство сложнейшего процесса воспитания дошкольников и школьников младшего. При решении педагогических задач можно использовать, как индивидуальную, так и коллективную форму работы. Важно предложить высказаться как можно большему числу студентов, требуя от них ответов, основанных на знании теоретических положений и использования практического опыта

*Педагогическая ситуация* – это реальный факт педагогической практики, с которым педагог столкнулся в повседневной работе и которая породила педагогические задачи, требующие решения. Одни педагогические ситуации (штатные) встречаются часто, они позволяют в процессе анализа действий учащихся быстро сформулировать педагогические задачи, решить их и тем самым – разрешить педагогические ситуации. Другие педагогические ситуации – нештатные, они встречаются реже, требуют длительного времени для разрешения, а иногда и вовсе неразрешимы.

Профессиональное решение педагогической задачи характеризуется тем, что при анализе ситуации педагог сознательно опирается на определенную систему правил и требований. Он целенаправленно выбирает из "арсенала" педагогической науки и практики эффективные средства для решения данной задачи применительно к конкретным условиям. Одновременно педагог планирует порядок своих действий и поступков. В завершение проделанной работы он с позиции психологической науки анализирует данные о произошедших с человеком изменениях. Для профессионального решения педагогических задач надо специально готовиться, овладевая особенностями

работы в области образования и воспитания человека. Профессиональный опыт и мастерство обретаются в ходе решения педагогических задач. Для педагога профессионала значимы следующие вопросы — как провести проблемный урок, как разработать новую или совершенствовать известную образовательную программу, как сочетать групповую, коллективную и индивидуальную работу учащихся на уроке, как обеспечить в ходе занятия развитие творческих способностей, как стимулировать интерес к учебному предмету. На практике педагогическая деятельность осуществляется в конкретной ситуации. Ситуации, в которых решаются педагогические задачи, называют педагогическими.

Цель педагогических ситуаций может быть разной, в зависимости от того, где и как они используются:

### **1. В обучении:**

*Развитие профессиональных компетенций:* Педагогические ситуации помогают будущим педагогам развить навыки анализа ситуации, принятия решений, выбора педагогических методов и техник.

*Проверка знаний и умений:* Педагогические ситуации часто используются в тестах и экзаменах для оценки знаний студентов по педагогике.

*Тренировка рефлексии:* Анализ педагогических ситуаций стимулирует студентов задумываться о своих действиях и их последствиях.

### **2. В практической работе:**

*Решение проблем:* Педагогические ситуации помогают педагогам распознать и решить конкретные проблемы, возникающие в процессе обучения и воспитания.

*Улучшение качества обучения:* Анализируя педагогические ситуации, педагоги могут улучшить свою педагогическую практику, подобрать более эффективные методы работы с учениками.

*Развитие педагогического мышления:* Педагогические ситуации способствуют развитию у педагогов способности анализировать и решать проблемы, принимать обдуманные решения, гибко реагировать на изменения в учебном процессе.

### **3. В научных исследованиях:**

*Изучение педагогических процессов:* Педагогические ситуации могут использоваться для исследования эффективности разных педагогических методов и техник.

*Разработка новых педагогических методов:* Анализ педагогических ситуаций может послужить основой для разработки новых подходов к обучению и воспитанию.

### **Основные характеристики педагогической ситуации:**

*Конкретность:* Ситуация имеет четкое место и время происхождения, определенных участников и конкретную проблему.

*Динамичность:* Ситуация развивается во времени, и педагог должен быть готов к изменениям и непредсказуемости

*Многофакторность:* В ситуацию входят множество факторов: возраст учеников, их характер, уровень знаний, особенности отношений в классе, контекст обучения.

*Неоднозначность:* Часто в педагогической ситуации нет одного “правильного” решения. Педагог должен взвесить все “за” и “против”, учитывая разные точки зрения и возможные последствия своих действий.

Педагогические ситуации, особенно если они используются в обучении будущих педагогов, способствуют формированию целого ряда важных профессиональных качеств:

### **1. Аналитические навыки:**

*Способность к систематизации:* Педагог должен уметь разложить ситуацию на составляющие, определить ее главные элементы, установить причинно-следственные связи.

*Критическое мышление:* Важно уметь анализировать ситуацию с разных точек зрения, выявлять противоречия и несоответствия.

*Прогнозирование:* Педагог должен уметь предвидеть возможные последствия своих действий и выбирать наиболее эффективное решение.

## **2. Коммуникативные навыки:**

*Эмпатия:* Способность понимать и деликатно реагировать на эмоции и ощущения учеников, создавать доверительные отношения.

*Умение строить диалог:* Педагог должен уметь строить конструктивный диалог с учениками, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы.

*Ясность и лаконичность выражения мыслей:* Умение четко и доступно формулировать свои мысли и объяснять информацию.

## **3. Креативность и гибкость:**

*Поиск нестандартных решений:* Педагогические ситуации часто требуют от педагога нестандартных решений и творческого подхода.

*Способность адаптироваться к изменениям:* Педагогические ситуации динамичны и непредсказуемы. Педагог должен быть готов к изменениям и гибко реагировать на новые обстоятельства.

## **4. Ответственность и этика:**

*Осознание ответственности:* Педагог должен понимать, что его действия влияют на жизнь и развитие учеников, и нести ответственность за свои решения.

*Принципиальность:* Педагог должен руководствоваться этическими принципами и стремиться к созданию справедливой и безопасной атмосферы в классе.

## **5. Уверенность в себе:**

*Позитивный настрой:* Педагог должен верить в свои силы и быть готов к решению сложных задач.

*Способность к самокритике:* Педагог должен уметь анализировать свои действия и выявлять ошибки, чтобы извлечь из них уроки.

Важно отметить, что педагогические ситуации – это не просто инструмент для тренировки отдельных качеств. Они формируют целостную педагогическую личность, способную к успешному и эффективному взаимодействию с учениками

### Тестовые вопросы вступительных испытаний

1. Мальчик 5-ти лет гиперактивен. Он не может заниматься спокойными видами деятельности, на занятии вертится, шумит, отвлекает других детей. Как поступить воспитателю?
  - А) Использовать подвижность ребенка как обязательное условие выполнения задания.
  - В) Рекомендовать родителям ребенка обратиться к психологу.
  - С) Наказать ребенка, посадив на стул в дальнем углу помещения.
  
2. В среднюю группу детского сада недавно поступил Нурлан (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты. Как должен поступить воспитатель в данной ситуации?
  - А) С доброжелательной интонацией предложить отвезти машинку туда, где она должна быть, то есть в гараж.
  - В) Отругать ребенка и потребовать убрать машинку на место.
  - С) Предложить ребенку убирать игрушки за всеми детьми.
  
3. На уроке в 4-м классе учительница вызвала девочку к доске. Девочка вышла, а у неё с одеждой что-то не так. Все это заметили, кроме самой девочки. Некоторые в классе стали смеяться. Что следует сделать учительнице?
  - А) Пресечь смех в классе, объяснить детям, что такое может случиться с каждым, и в этом нет ничего страшного или смешного.
  - В) Рассказать похожий случай из жизни и про то, как реагировали окружающие.
  - С) Предложить девочке привести одежду в порядок.
  
4. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал. Он говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» Что должен на это ответить учитель?
  - А) Много зависит от того, как мы с тобой будем работать.
  - В) Если честно сказать – сомневаюсь.
  - С) Высказать родителям претензии по поводу неуверенности сына.
  
5. Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты:

погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». Какой должна быть реплика учителя?

А) Мне интересно знать, почему посещение концерта (прогулка с друзьями, посещение соревнования) для тебя важнее, чем занятия в школе?

В) Попробуй только!

С) Ты несерьезно относишься к занятиям.

6. Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». Как на это должен отреагировать учитель?

А) Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям.

В) Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания.

С) Не беспокойся обо мне, лучше следи за собой.

7. Ребенок 1-го класса постоянно рисует в тетради, на руках, на парте замысловатые узоры. На замечания не реагирует. Как поступить учителю?

А) Учителю необходимо после уроков спокойно поговорить с учеником. Возможно, он сам не замечает того, что делает, а возможно его что-то тревожит.

В) Предложить родителям ученика подойти к школьному психологу для выявления и корректировки проблемы.

С) Применить к ученику дисциплинарные меры воздействия.

8. Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». Какой должна быть на это реплика учителя?

А) Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится.

В) Ты слишком высокого мнения о себе!

С) Излишняя самоуверенность вредит делу.

9. В ответ на соответствующее замечание учителя ученик говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно много работать: «Меня считают достаточно способным человеком». Как на это должен отреагировать учитель?

А) Необходимо это доказывать своими успехами в учебе, прилагать больше усилий в учении, чтобы достичь хороших результатов.

В) Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь.

С) Многие люди считают себя способными и умными, но далеко не все таковыми являются.

10. Ученик 1-го класса идет по коридору с взъерошенными волосами и торчащей в разные стороны рубашкой. Какова должна быть реакция учителя?

А) Попросить привести себя в порядок, так как ученик должен выглядеть прилежно и опрятно.

В) Учителю следует проводить ученика в туалет и заставить привести себя в порядок.

С) Отвести ученика к зеркалу, чтобы увидел на кого он похож.

11. Мама часто жалуется на то, что, если ребенку что-то не нравится, он сразу в слезы и капризами добивается того, чего ему хочется. Как вы поступите, встретив подобное поведение ребенка у себя на занятии?

А) Уделить внимание ребенку, выслушать его и попытаться помочь найти другие способы выражения эмоций (через рисунки, игры, разговор).

- В) Серьезно поговорить с ребенком о недопустимости такого поведения.
- С) Наказать ребенка за истеричное поведение.

12. Некоторые ученики пренебрежительно относятся к труду школьной уборщицы, преднамеренно мусорят и проявляют неуважение. Каковы должны быть действия педагога в данной ситуации?

- А) Объяснить ученикам, что любой труд в почете, поэтому они должны уважительно относиться к уборщице, так как она заботится о них и о чистоте в школе.
- В) Заставить учеников убираться вместо уборщицы, чтобы почувствовали на своем примере, каково это, когда твой труд не ценится.
- С) Вызвать родителей учеников к директору. Провести беседу о недостатках в воспитании и принятии мер.

13. У “отличницы” 2-го класса на парте, под партой и вокруг парты постоянный беспорядок. Дома ситуация аналогичная. Что предпринять родителям и учителям в подобной ситуации?

- А) Посоветовать родителям, чтобы они вовлекали в уборку ученицу, помогали и приобщали ее к порядку.
- В) На перемене заставлять девочку убирать свое рабочее место.
- С) Делать замечания девочке при всем классе, чтобы пристыдить ее и мотивировать к порядку.

14. После того, как на мобильный телефон классного руководителя стали поступать частые звонки от подопечных учеников и их родителей, учитель решил выключать телефон после классных занятий, считая, что все вопросы должны решаться в рабочее время, а после уроков - это личное время каждого. Как поступили бы вы в сложившейся ситуации?

- А) В случаях острой необходимости учитель должен всегда быть на связи. Но родители и ученики не должны этим злоупотреблять.
- В) Учитель тоже человек и у него должна быть своя жизнь. Все вопросы должны решаться в то время, которое учитель проводит в школе.
- С) Учитель имеет право выключать телефон или не отвечать на звонки в свое личное время.

15. Зная застенчивость ученицы, учитель предупреждает: «Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно». Он дает девочке карточку с текстом, который она должна прочитать. Многим учитель уже выставил поощрительные оценки по данной теме, а у данной ученицы отметки пока нет. Девочка очень возбудимая, учеба дается ей нелегко. Правильно ли поступил учитель?

- А) Учитель поступил правильно, потому что ученица сможет заранее подготовиться к заданию, поборет смущение и стеснительность.
- В) Учитель не прав. Ко всем ученикам должны быть единые требования. Девочка должна самостоятельно справляться со своими комплексами.
- С) Учитель не должен акцентировать свое внимание на конкретную ученицу. Если у ребенка есть проблемы с саморегуляцией, необходимо рекомендовать родителям обратиться к психологу.

16. Вы обратили внимание, что в Вашем классе дети разбились на враждующие группировки. Противостояние групп проявляется практически во всем и грозит

перерасти в серьезную проблему. Староста и актив класса не могут справиться с ситуацией. Вражда проявляется даже на уроках. Ваши действия?

А) Необходимо поговорить с учащимися и определить причину конфликта, найти компромисс и решить проблему.

В) Выгнать из школы лидеров группировок.

С) Провести встречу с участковым инспектором.

17. Ученик из Вашего класса просит перевести его в другой класс, мотивируя это тем, что его никто не понимает, все обижают и Вы в том числе. Ваши действия.

А) Необходимо выслушать и выявить причину такого настроения ученика и попытаться решить проблему.

В) Ученика, по его просьбе, следует перевести в другой класс.

С) Предложить родителям перевести ребенка в другую школу.

18. Ученица 4 класса постоянно отвлекалась на занятиях со своей подругой. Учитель это заметил, и, прервав отвечающего ученика, попросил ученицу немедленно продолжить ответ. Девочка не растерялась, очень обстоятельно изложила материал урока, используя в ответе сведения из дополнительной литературы. Но учитель только сильнее озлобился и поставил «удовлетворительно», объясняя это тем, что, девочка разговаривала на уроке. Оцените, пожалуйста, действия учителя.

А) Учителю нужно было поставить оценку исключительно за качество знаний. Для избежания подобных ситуаций, возможно предлагать девочке большее количество заданий, так как ребенок быстро и легко усваивает то, что предлагает учитель для всего класса.

В) Учитель поступил правильно и должен был наказать девочку за разговоры на уроке.

С) Учителю нужно было выгнать девочку из класса.

19. На рабочем столе учителя всегда трудно что-либо найти, а учитель считает это творческим беспорядком. На замечания по этому поводу учитель не реагирует. Прав ли он?

А) Учитель не прав, потому что показывает плохой пример детям, которые будут считать, что такой беспорядок на рабочем месте - норма.

В) Учитель не прав, потому что ему самому трудно найти что-то в таком беспорядке.

С) Учитель прав, потому что это его рабочий стол и ему так удобно.

20. В классе есть ребенок, который не интересен никому, он тих, незаметен, не стремится сдружиться с кем-либо из детей. Со стороны может показаться, что это положение его вполне устраивает. Учителю стоит оставить его в покое или...?

А) Необходимо создать ситуацию, в которой он раскроется с лучшей стороны.

В) Перевести его в другой класс.

С) Учителю не следует вмешиваться в отношения между детьми.

21. Ученик систематически не выполнял домашнее задание. Учитель регулярно ставил ему двойки в дневник и в журнал. Однажды учитель сказал: «Саша, у тебя сплошные двойки и сегодня появится еще одна, так будет до тех пор, пока не выполнишь домашнее задание». На что ученик ответил: «Ну и ставьте!» Какое решение должен принять учитель?

А) Оставить ученика после уроков и выяснить причину такого поведения.

В) Продолжать выставлять двойки.

С) Провести беседу с родителями, чтобы они контролировали выполнение домашнего задания.

22. С одним ребенком все учащиеся в классе отказываются сидеть за одной партой, если все же вынуждены это сделать, то «корчат лица», выражая свое отношение к происходящему. Что делать учителю в данной ситуации?

А) Необходимо провести беседу с детьми и объяснить, что мы должны терпимо относиться друг к другу.

В) Учитель не должен вмешиваться в отношения между учащимися.

С) Перевести ученика, к которому все относятся с пренебрежением, в другой класс.

23. После уроков к учителю робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит дать ему номер телефона девочки-одноклассницы. Учитель интересуется, для чего ему номер телефона? Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится? Как поступить учителю в данной ситуации?

А) Со следующего урока можно посадить этого мальчика с понравившейся ему девочкой под любым предлогом (например, ему плохо видно с последней парты, а девочка сидит близко).

В) Сказать мальчику, что номера телефона у вас нет.

С) Провести воспитательную беседу, объяснить, что ему должно быть стыдно спрашивать номер девочки у учителя.

24. В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит «неудовлетворительно». Как должен поступить учитель в данной ситуации?

А) Чаще сажать его за парту в паре с разными ребятами, чтобы они лучше узнали ученика-изгоя.

В) Надо перевести данного ученика в другой класс.

С) Сделать вид, что ничего не происходит.

25. На уроке, с последнего ряда, передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «*посмотри на потолок*». Он смотрит на потолок, в это время весь класс хохочет. Как должен поступит учитель в данной ситуации?

А) Учитель может в ответ невинно подшутить над учениками и посмеяться вместе с ними. Это укрепит отношения между детьми и учителем.

В) Учитель вызывает родителей инициатора данной ситуации в школу.

С) Учитель пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, вызывает зачинщика к доске и, целенаправленно, снижает ему отметку.

26. После очередного диктанта по казахскому языку одна ученица попросила у другой тетрадку, чтобы сверить ошибки. Увидела, что за одно и то же количество ошибок учитель поставил ей отметку на балл ниже. Ученица подошла с тетрадями к учителю и спросила об этом. Учитель согласился, что не учел значимость ошибки другой ученицы. И поставил на балл ниже. Однако у учителя остался осадок от этой ситуации. Правильно ли поступил учитель?

А) Учитель поступил правильно, нужно уметь признавать свои ошибки, учитель тоже может ошибаться.

В) Учитель не прав, не стоило исправлять отметку.

С) Учитель не прав, нельзя позволять детям указывать на его ошибку.

27. Ребёнок постоянно торгуется из-за оценок с учителем. Как быть учителю?

- А) Учитель должен представить ребёнку критерии, по которым даётся оценка его действий.
- В) Сделать замечание ребёнку за несоблюдение субординации.
- С) Провести беседу с родителями о недостаточной саморегуляции ребенка.

28. Ученик отвечает на уроке. Материал он знает, но не может его подать: веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учитель ему улыбался, – значит, ему нравился ответ. На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся. Почему возникла данная ситуация, как можно ее исправить?

- А) Нужно назвать те ошибки, которые он допустил, озвучить их, чтобы не возникло ощущения, что учитель необъективен.
- В) Учитель должен успокоить ученика и объяснить, что оценки — это просто формальность, они не имеют значения в жизни людей.
- С) Учитель не обязан отчитываться перед учеником, он является единственным руководителем учебного процесса.

29. Уважаемый учитель, с большим опытом работы, входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная и смешная. Класс молча ждет реакции учителя. Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит: “Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник нарисует данный портрет дома, на бумаге, и принесет мне. Я оценю и похвалю талантливого карикатуриста”. Как должен поступит учитель в данной ситуации?

- А) Такое поведение учителя (заинтересованное спокойствие) обезоруживает, приятно поражает детей. На положительном примере они учатся в дальнейшем реагировать на жизненные ситуации, уважать труд и старание других людей.
- В) Нужно бить тревогу и вызвать родителей ученика в школу.
- С) Вывести художника карикатуры к доске и нарисовать его портрет, чтобы ему стало обидно и стыдно.

30. Учитель рисования показал два рисунка своим ученикам и попросил сказать, какой им больше нравится. Алихан, двенадцати лет, долго размышлял. Учитель говорит: “У нас мало времени. Напряги свой ум, если он у тебя есть”. Посадив мальчика, который залился краской от стыда, учитель продолжил урок под дружное хихиканье одноклассников. Прокомментируйте поступок учителя.

- А) Мудрый педагог знает и учитывает (старается учитывать) особенности своих учеников, направляя течение урока в нужное русло, не прибегая к унижению ученика.
- В) Учитель прав, что напоминает Алихану о времени, даже прибегнув к нелестному комментарию.
- С) На примере данного ученика теперь все дети будут реагировать на вопрос учителя быстрее. Ничего страшного со стороны учителя не произошло.

31. Ученик приходит на урок со скрытым диктофоном, так как мама уверена, что оценки ее ребёнка занижены. Учитель узнает про диктофон случайно. Как реагировать учителю?

- А) Попросить выключить и убрать диктофон. Пообщаться с матерью, чтобы она почувствовала поддержку, доверие и соучастие педагога в жизни ребенка.
- В) Забрать диктофон и вызвать маму ребенка в школу.

- С) Прокомментировать маме работы ученика, показать, как лучше выполнять работу над ошибками.
32. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» Действия учителя?
- А) Учитель должен выяснить причину такой реакции, выслушать ученика и попробовать доказать, что это задание ему необходимо сделать.
  - В) Вызвать ученика к доске, пригрозив плохой отметкой за четверть.
  - С) Поставить двойку в дневник, вызвать родителей.
33. Ученик бегал по коридору на перемене и получил несправедливое, сделанное в резкой форме замечание от своего учителя. Ребёнок сильно расстроился и на уроке отказался отвечать с места на вопросы учителя по теме урока. Как, на ваш взгляд, должен вести себя учитель в этой ситуации?
- А) На уроке учитель может не акцентировать внимание на этой ситуации, не тратить время, а провести беседу в доброжелательной форме после урока один на один о том, как необходимо вести себя в школе.
  - В) Сделать повторное замечание ученику при всем классе на уроке, чтобы другим ученикам было неповадно.
  - С) Учитель должен провести беседу с родителями ученика о его недостойном поведении.
34. Ученик заявляет учителю, что данный предмет (математика) ему в жизни не пригодится и учить он его не хочет. Как должен поступить учитель в данной ситуации?
- А) На жизненных примерах объяснить ученику, что математика необходима в жизни и без нее, по крайней мере на сегодняшний день, он просто не получит аттестат.
  - В) Отругать ученика, так как он обязан изучать все предметы.
  - С) Вызвать родителей и пожаловаться на ребенка, чтобы провели дома беседу с правильной установкой.
35. Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением пытается руководить своими сверстницами: «Я лучше вас смогу сыграть роль лисы в спектакле, так как уже много раз выступала на сцене, а вы нет». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице. Как бы вы поступили на месте воспитателя?
- А) Проведу беседу с девочкой, направленную на анализ характеров отрицательных героев (хвастовство, обман, обида товарищей и т. д.), объясню, что другие девочки, ее подруги, тоже хотят сыграть эту роль. Предложу сыграть по очереди.
  - В) Окажу поддержку девочке, так как достойнее, для данной роли, никого не вижу.
  - С) Ни с кем не советуюсь распределю роли и объясню, что решающий и главный во всем процессе это воспитатель.
36. Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию, родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. Как должен поступить воспитатель в данной ситуации?
- А) Предложить родителям учитывать мнение ребенка при выборе дополнительного образования, чтобы ребенок был увлечен предлагаемым ему занятием.
  - В) Пусть родители сами решают в какой кружок отдать ребенка.
  - С) Посоветовать родителям заниматься спортом всей семьей в выходные дни.

37. Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Рамазана и Луизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу. Как должен поступить воспитатель в данной ситуации?

- А) Предложить Рамазану, как настоящему джентльмену, уступить место девочке. Сказать, что настоящие мужчины всегда так поступают.
- В) Оставить детей в группе, лишив их прогулки.
- С) Пожаловаться родителям на поведение детей.

38. Летом дети встречают своих родителей на игровой площадке. Омар и Индира, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Индира с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Омар ее ударил. Как должен поступить воспитатель в данной ситуации?

- А) Успокоить и пожалеть детей, ещё раз напомнить правила безопасности во время игр.
- В) Нужно наказать обоих и по приходу родителей пожаловаться на поведение детей.
- С) Не обращать внимание, пусть дети решают свои проблемы сами.

39. Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, стихи, песни. При проведении праздника, исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника. Как должен поступить воспитатель в данной ситуации?

- А) Дать ребенку особую роль – суфлер. «Твоя задача: следить за тем, чтобы дети не забывали свои слова во время выступления. Если ребенок забыл, ты ему тихонько подсказываешь».
- В) Отругать ребенка, чтобы не мешал другим детям.
- С) Отстранить данного ребенка от участия в празднике.

40. Ученик 4-го класса на уроке, в ответ на задание учителя нарисовать «древо семьи», заявил: «Гнилые пни я не умею рисовать». Как поступить учителю в данной ситуации?

- А) Скорее всего у ребёнка неблагополучная семья. Побеседовать с ребенком и желательно проконсультироваться с психологом.
- В) Если ребёнок наотрез отказывается рисовать «древо семьи», можно предложить ему другое похожее задание.
- С) Во взаимодействии с комиссией по делам несовершеннолетних организовать рейд в семью, с проведением профилактической беседы.

41. Прозвенел звонок. Вы начали урок. Прошло минут десять. В класс, без разрешения и извинений, пришел один ученик и сел за свою парту. Ваши действия?

- А) Выясняю причину опоздания.
- В) Выгоняю его из класса.
- С) Делаю замечание и вызываю родителей.

42. Вы видели, как ребенок в вашем классе дрался с другим учеником, что спровоцировало шум в классе. Ваши действия?

- А) Индивидуально разговариваю с каждым учеником, выясняю причину драки и пытаюсь их примирить.
- В) Пусть самостоятельно решают свои проблемы.
- С) Вызываю родителей в школу.

43. Учитель дает ученику задание, которое он отказывается выполнять. Ваши действия?

- А) Выяснить причину отказа и, как вариант, дать индивидуальное задание.

- В) Выгнать ученика из класса.
- С) Поставить отметку “неудовлетворительно”.

44. Заканчивая последний урок, педагог просит дежурных остаться и убрать класс (аудиторию). Дежурные отказываются под предлогом занятости сразу после уроков (на тренировку, в художественную школу и т.д.). Педагог настаивает. Назревает конфликт. Что делать?

- А) Учитель проводит беседу с дежурными, объясняя важность выполнения своих обязанностей, и предлагает найти компромисс, например, назначить другое время для уборки или договориться с тренером о небольшой задержке.
- В) Учитель настаивает на своем и требует немедленного выполнения обязанностей, угрожая наказанием за нарушение школьных правил.
- С) Учитель освобождает дежурных от уборки, назначая на это время других учеников, не занятых после уроков.

45. Вы классный руководитель. У одного из ваших учеников снизился интерес к занятиям. В дневнике снизилась успеваемость по некоторым предметам. Ваши действия?

- А) Беседую с учеником и выявляю причину снижения успеваемости. Помогаю осознать ученику необходимость получения знаний, способствую развитию ответственности за свои достижения, поддерживаю ученика, вырабатывая позитивную самооценку.
- В) Рекомендую родителям нанять репетиторов по неуспевающим предметам.
- С) Ничего не предпринимаю, пусть учится как хочет.

46. Педагогу не нравится, как учащийся ведет себя на уроке: парень сидит вразвалку, ноги вытянуты из-под парты. Педагог делает замечание, просит его сесть ровно. Ученик игнорирует просьбу педагога, остается в том же положении. Назревает конфликт. Остальные ученики уговаривают его не спорить и сесть, как следует. Далее педагог выговаривает ученику, что он невоспитанный, грубый, упрямый парень. Учащийся встает и выходит из класса. Каковы должны быть действия педагога?

- А) Учитель проводит индивидуальную беседу с учеником после урока, выясняя причины его поведения и объясняя важность соблюдения правил поведения и проявления уважения к обучающимся и учителю.
- В) Учитель требует от ученика немедленно вернуться в класс и продолжить занятие в правильной позе, угрожая дисциплинарными мерами за непослушание.
- С) Учитель игнорирует поведение ученика и продолжает урок, чтобы избежать дальнейшего конфликта.

47. Учащийся вашего класса пришел в школу в спортивной одежде, в которой не разрешается посещать занятия (кроме уроков физической культуры). Что вы сделаете?

- А) В виде исключения, разрешу один день находиться в спортивной форме, но с предупреждением, что, в соответствии с Уставом школы, такая форма одежды запрещена.
- В) В связи с нарушением школьных правил отправлю учащегося домой переодеться.
- С) Не буду обращать внимание на форму одежды ученика.

48. Вы подготовили команду к спортивным соревнованиям из учащихся 7, 8, 9 классов. На тренировках вы говорили им, что они хорошо работают в команде и могут претендовать на призовое место. Но Ваша команда заняла последнее место. Ваши действия?

- А) Успокаиваю детей и говорю им, что в следующий раз, мы обязательно выиграем соревнования, если приложим все усилия.
- В) Исключаю из команды детей, которые стали причиной поражения.
- С) Делаю анализ и разбор соревнований вместе с детьми.

49. Пятиклассник Ахмет плохо запоминает стихи. Выйдя к доске, он запнулся и остановился, сказав пару слов. Вы знаете, что он застенчив. Ваши действия в этой ситуации?
- А) Слушая Ахмета, хвалю и выражаю уверенность, что в следующий раз он подготовится лучше.
  - В) Поясню, что все задания необходимо выполнять в полном объеме, иначе успеваемость снизится.
  - С) Оставлю после занятий, чтобы выучил стих.
50. Учитель объясняет новую тему. Ученики не слушают учителя, отвлекаются и шумят. Что делать учителю в этой ситуации?
- А) Необходимо сделать замечание и продолжить урок.
  - В) Не следует отвлекаться.
  - С) Новую тему дать для самостоятельного изучения.
51. Ученики пришли на урок казахского языка без какой-либо подготовки. Как вести себя учителю?
- А) Необходимо определить причину неподготовленности учащихся.
  - В) Необходимо обратиться с жалобой к заместителю директора по учебной работе.
  - С) Дать задание на выполнение контрольной работы по пройденной теме.
52. На уроке ученики первой группы активны, веселы, но две девочки ни в чем не участвуют, ничего не хотят делать. Реакция учителя на ситуацию?
- А) Вовлечь девочек в активную дискуссию с последующим выставлением оценки.
  - В) Перевести их в другую группу.
  - С) Организовать и провести интересное воспитательное мероприятие.
53. После замечаний классного руководителя подросток громко закрывает дверь и выходит из класса. Как должен вести себя классный руководитель в такой ситуации?
- А) На следующий день провести беседу с подростком, объяснить ему, что слышать критику не всегда приятно, но иногда бывает полезно — конструктивные замечания дают возможности для роста и развития.
  - В) Предупредить подростка, что его поведение может повлиять на успеваемость.
  - С) Сделать вид, что ничего не произошло.
54. Учитель замечает, что один ученик часто невнимателен и отстранен на уроке, что-то думает, что-то фантазирует. Что делать учителю?
- А) Поговорить с учеником лично, чтобы определить его апатию к уроку.
  - В) Не обращать внимание на состояние ученика.
  - С) Спросить у одноклассников о причине такого поведения ученика.
55. Ученик нарушил правила поведения в классе. Учитель сказал ему: «Принеси свой дневник!» Ученик ответил, что забыл дневник дома. Действия учителя в этой ситуации?
- А) Сказать, что сегодня делаете исключение, но, в будущем, ему необходимо быть внимательнее и ответственнее.
  - В) Сказать, что лучше бы голову оставил дома, а не дневник.
  - С) Проверить портфель ученика на наличие дневника.
56. Ребенок прекрасно учится, но на его парте рядом с учебниками всегда игрушки, раскраски, любимые книжки. Он все делает одновременно: учится и играет. Что необходимо предпринять учителю?

- А) Ребенку нужно давать задания повышенной сложности, выполнение которых, будет требовать от него повышенного внимания.
- В) Забрать игрушки, раскраски, книжки и отругать ребенка.
- С) Перед началом занятий проверять портфель ребенка на наличие посторонних предметов.

57. В группе продлённого дня выясняется, что у ребёнка нет денег на обед. Школьник говорит, что мама забыла ему дать с собой деньги. Как поступить в данной ситуации?

- А) Необходимо позвонить родителям, объяснить ситуацию, предложить деньги на обед в долг и накормить ребенка. Ребенок не может быть голодным половину дня.
- В) Посадить ребёнка в столовой отдельно от остальных детей и оставить без обеда.
- С) Предложить детям поделиться своим обедом.

58. На замечания учителя ребенок начальных классов внезапно реагирует следующим образом: замахивается и начинает драться с учителем. Что делать учителю в этой ситуации?

- А) Отойти от ребенка в сторону, спокойным голосом добиться внимания ребенка, объяснить ему правила поведения учащихся на уроке.
- В) Ответить тем же.
- С) Рекомендовать родителям консультацию психотерапевта.

59. Один из учеников всегда не делает уроки. Когда учитель спросил его, почему он не готов, он заплакал. Действия учителя?

- А) Доверительно поговорить с учеником и выяснить причину.
- В) Поговорить с друзьями ученика и выяснить причину.
- С) Помочь ученику сделать домашнее задание.

60. У ребенка в вашем классе другое отношение к жизни. Он дерется, говорит плохие слова, проявляет грубость и применяет силу. На ваши предупреждения и требования отвечает, что его отец всегда так делает. Ваше действие?

- А) Поговорю с родителями и постараюсь исправить ситуацию.
- В) Поговорю с другими детьми и попрошу их «наказать» его.
- С) Не обращаю внимание, у него свои жизненные позиции.

61. Учитель поставил двойку девочке, которая учится очень хорошо. Причина в том, что она отказалась отвечать, чтобы поддержать других неподготовленных одноклассников. В школу пришел разгневанный отец, выразил свое недовольство и потребовал объяснений от учителя. Как поступить учителю?

- А) Пытаться разрешить спор. Объяснить отцу девочки, что эта оценка не повлияет на общую успеваемость.
- В) Отказаться разговаривать с отцом девочки, предложить разобраться в присутствии директора.
- С) Исправить оценку девочке, чтоб не злить ее отца.

62. Вы - учитель начальной школы. Запланируйте первую встречу со своими учениками.

- А) Организую знакомство с учениками через определение их интересов и достижений.
- В) Составлю план первой встречи.
- С) Расскажу о собственных достижениях.

63. Ваш ученик не проявляет интереса к чтению и постоянно отвлекается во время занятий. Ваши действия?

- А) Составлю индивидуальный план обучения с применением технологий и методик, повышающих интерес к чтению.
- В) Рекомендую родителям больше времени уделять чтению ребенка.
- С) Продолжу урок, игнорируя его поведение.

64. Ваш ученик испытывает трудности с математикой и часто чувствует себя неуверенно на уроках. Как ему помочь?

- А) Выяснить его трудности в обучении математике, составить индивидуальный план, учитывающий его потребности и уровень знаний.
- В) Организовать дополнительные платные занятия по математике после уроков.
- С) Не обращать внимания на его трудности.

65. Ваш класс очень шумный, и вам трудно удержать внимание учеников во время урока. Что вы предпримите?

- А) Попытайтесь увлечь учеников интересной, интерактивной деятельностью.
- В) Проведете беседу о правилах поведения.
- С) Введете систему наказаний за поведение на уроке.

66. Нескольким детям в первом классе первого сентября не хватило праздничных шаров. Что следует сделать учителю в сложившейся ситуации?

- А) Перед первым сентября обычно учитель знает списочный состав класса, и у учителя должен быть запас шаров на крайний случай (лопнул, пришел новый ребенок прямо первого сентября и т.п.).
- В) Спросить у учителей параллельного класса, может быть, у них есть лишний шар.
- С) Решить вопрос с родителями (сходить и купить).

67. В школьной столовой девочки неоднократно отказываются от еды, объясняя это тем, что придерживаются строгой диеты, как их звездный кумир телеэкрана. Как учитель должен поступить в сложившейся ситуации?

- А) Провести воспитательную беседу о здоровом образе жизни, внеурочное занятие в игровой форме, направленное на формирование правильных установок относительно своего здоровья, показать мотивирующие видеоролики.
- В) Объяснить учащимся, что не надо возводить себе кумиров.
- С) Провести беседу с родителями о неправильных установках их детей.

68. Как лучше всего помочь ученику, у которого низкая самооценка и страх перед неудачами?

- А) Похвалить его за усилия, создать поддерживающую атмосферу и постепенно усложнять задания.
- В) Объяснить, что неудачи – это его личная проблема, с которой он должен справляться сам.
- С) Давать ему только легкие задания, чтобы он всегда справлялся.

69. Ваш ученик не может понять математическое задание и начинает паниковать. Как вы ему поможете?

- А) Предложить ученику попробовать решить задание вместе, обсудить возникающие трудности и найти общее решение.

В) Продолжить объяснять материал так, как делали ранее, надеясь, что ученик наконец поймет.

С) Оставить после занятий для самостоятельной работы.

70. Учитель хочет развить у детей навыки критического мышления. Какой метод будет наиболее эффективным?

А) Организовать дискуссии и поощрять учащихся высказывать и аргументировать свое мнение.

В) Постоянно проверять знания учащихся с помощью тестов.

С) Задавать больше домашних заданий.

71. Учитель замечает, что у одного из учеников есть сложности с пониманием нового материала. Какой из следующих подходов поможет лучше всего?

А) Проводить дополнительные занятия с учеником и использовать разнообразные методы обучения.

В) Оставить ученика на второй год.

С) Сократить объем материала для этого ученика.

72. Один из учеников постоянно отвлекает внимание остальных своими шутками и историями. Как учитель должен поступить в сложившейся ситуации?

А) Поговорить с учеником наедине и объяснить, что его поведение мешает учебному процессу.

В) Применить наказание в виде выговора или отстранения от некоторых уроков.

С) Предложить ученику быть ответственным за порядок в классе.

73. На прогулку, физкультуру, экскурсию ребенок 2-го класса переодевается последним (мечтает, следит за происходящим, дает советы другим, внимательно слушает замечания в свой адрес, но не “ускоряется”). Что делать учителям и родителям в этой ситуации?

А) Важно соблюдать четкий режим дня, чтоб ребенок сам знал и заранее готовился к тому, что сейчас будет по распорядку.

В) Торопить и подгонять ребенка.

С) Быть терпеливыми, проявлять уважение, чувство юмора и фантазию.

74. Во время урока ученик задает вопрос, на который вы не знаете ответа. Как вы поступите?

А) Признаетесь, что не знаете ответа, но обещаете узнать и ответить на вопрос на следующем уроке.

В) Ответите на вопрос, наврете, чтобы не потерять авторитет перед учеником.

С) Скажете, что вопрос не относится к теме урока и перейдете к следующему материалу.

75. Один из учеников нарушает дисциплину на уроке, мешая другим ученикам. Как вы поступите?

А) Поговорите с нарушителем в частном порядке после урока и обсудите его поведение.

В) Предложите ученику выйти на улицу на небольшую передышку, чтобы успокоиться.

С) Накажете нарушителя, чтобы продемонстрировать другим ученикам, что нарушения не останутся безнаказанными.

76. Учитель из-за транспортных проблем опоздал на 20 минут на урок во втором классе. Одни дети в это время слонялись по коридору, другие затеяли драку, одним словом, вели себя очень шумно. Что должен был сделать учитель?

- А) Учитель должен был предупредить завуча, что опаздывает (просто позвонить), попросить коллег открыть кабинет, присмотреть за учениками и дать детям задание.
- В) Позвонить родителям и попросить присмотреть за детьми.
- С) Прибыв, с опозданием, в школу отругать учеников за недостойное поведение.

77. Расписание у ученика перегружено, и он не успевает справляться со всеми домашними заданиями. Как вы поможете ему?

- А) Поможете ученику составить план действий и распределить время между учебой и отдыхом.
- В) Предложите ученику поговорить с преподавателями о возможности сокращения домашних заданий.
- С) Предложите ученику участвовать в дополнительных уроках для повышения успеваемости.

78. Ученик не может усидеть на месте и постоянно шумит во время урока, мешая окружающим. Какими будут ваши действия?

- А) Провести индивидуальную беседу с учеником, чтобы выяснить, почему он так беспокоен.
- В) Пересадить ученика на последнюю парту, чтобы никому не мешал.
- С) Применить дисциплинарные меры к ученику за его отвратительное поведение.

79. Учитель заметил, что один из учеников не уверен в себе и избегает участия в групповых заданиях. Какой подход поможет улучшить самооценку ученика?

- А) Похвалить ученика за каждое небольшое достижение и создать ситуацию успеха.
- В) Игнорировать его поведение, чтобы не привлекать к нему внимание.
- С) Сравнить его с другими учениками, чтобы он стремился стать лучше.

80. Как реагировать учителю относительно высказывания ученика: “Мой папа был двоечником и хулиганом в школе, а сейчас ездит на “мерседесе”. Вы учитель, а приезжаете в школу на метро!”

- А) Людей уважают совсем не за дорогие машины, а за то, насколько он интересный, образованный и воспитанный человек.
- В) То, что я езжу в школу на метро совершенно ни о чем не говорит, мне так быстрее.
- С) Я не умею водить машину.

81. В детском коллективе была замечена дискриминация по материальному достатку. Как поступить педагогу?

- А) Провести беседу с детьми и убедить их в том, что человек ценится не за то, как дорого он одет, какой у него телефон, а за то, насколько он порядочный, разносторонний и интересный.
- В) Учитель говорит детям, что надо всегда стремиться к лучшему.
- С) Учитель не реагирует на дискриминацию, считает пусть дети дружат по социальному статусу.

82. Учитель хочет развить у учеников навыки сотрудничества и командной работы. Какой метод будет наиболее эффективным?

- А) Организовать групповые проекты и поощрять совместную работу над заданиями.
- В) Давать каждому ученику индивидуальные задания.
- С) Поощрять соревнование между учениками.

83. Учитель замечает, что один из учеников проявляет признаки депрессии. Какой подход будет наиболее подходящим для поддержки ученика?

- А) Поговорить с учеником, предложить обратиться за помощью к школьному психологу и выразить поддержку.
- В) Оставить ученика в покое, чтобы он сам справился с проблемами.
- С) Сравнить его с более успешными учениками, чтобы мотивировать.

84. Учитель всегда ярко и красиво одевается. Соответствует ли это этическим нормам и требованиям профессионального этикета?

- А) Чтобы быть интересным для учеников, их родителей и общества в целом, педагог должен уметь одеваться гармонично, стильно и со вкусом.
- В) Внешний вид учителя должен быть вызывающим.
- С) Учитель должен одеваться неброско, внешний вид должен соответствовать дресс-коду: белый верх, темный низ.

85. Учительница 2-го класса использует специфическую лексику, чтобы казаться современнее (“ник”, “блогер”). Насколько это соответствует требованиям культуры речи учителя?

- А) Учителю не следует использовать лексику подобного рода, потому что всегда должно быть четкое разграничение между речью учителя и ученика.
- В) Учитель, чтобы быть ближе к ученикам, должен использовать современную лексику детей.
- С) Учитель может использовать любую лексику.

86. Ребенка 1-го класса, на протяжении всего учебного года, переодевают в школе родители и бабушка. На советы учителя приучать ребенка к самостоятельности они не реагируют. Как пресечь подобную ситуацию?

- А) Попросить их ждать ребенка около дверей школы, потому что все ученики должны самостоятельно одеваться.
- В) Пристыдить ребенка, что он не может самостоятельно одеться.
- С) Не стоит вмешиваться в привычный для родителей и ребенка процесс.

87. Студентка-практикантка приходит в класс в очень короткой юбке. Как поступить классному руководителю этого класса?
- А) Объяснить, что есть определенные правила этикета для учителя, поэтому не следует приходить в школу в такой вызывающей одежде.
  - В) Не обращать внимание, пусть одевается как хочет.
  - С) Отчитать студентку при классе за неподобающий внешний вид.
88. Ученики 2-го класса не понимают задачи на нахождение части целого. Как учителю исправить ситуацию?
- А) Учителю необходимо пересмотреть свою стратегию объяснения темы, применять такие решения, чтобы дети с помощью игры и наглядных материалов сами осознали суть данной процедуры.
  - В) Обязать родителей дома проработать эту тему.
  - С) Заставить учеников, после уроков, самостоятельно выучить данную тему.
89. На уроке математике ученик заявляет: “Для чего мне надо решать уравнения, ведь мне это в жизни не пригодится?” Что следует ответить учителю в данной ситуации?
- А) Учителю необходимо на примере доказать ученику, что решение уравнений в некоторых ситуациях может помочь ему в будущем.
  - В) Ты не можешь знать наверняка, пригодится или нет тебе в будущем решение уравнений и задач.
  - С) Не будешь решать уравнения, получишь плохую отметку за четверть.
90. С самого начала обучения учитель ставил в пример всем остальным в классе одну ученицу, уделяя ей больше внимания. Другим детям было обидно, что их достижения совсем не замечают. Оцените действия учителя?
- А) Учитель поступает неправильно. Уделяя внимание лишь одному ребенку, он заставляет остальных детей чувствовать себя неполноценными.
  - В) Учитель прав. Тем самым мотивируя остальных детей лучше учиться.
  - С) Учитель прав, так как имеет право кого-то в классе любить больше.
91. Ученик увлекается электронными устройствами, компьютерными играми, общением в Интернете, в социальных сетях. Утверждает, что виртуальная жизнь для него более значима и интересна, чем реальность. Как быть учителю такого ученика?
- А) Попытаться заинтересовать его чем-то интересным помимо Интернета, иначе у ребенка разовьется сильнейшая зависимость от компьютера и электронных гаджетов.
  - В) Привлечь завуча и социального педагога для работы с таким ребенком.
  - С) Отчитать родителей и обязать их ограничить доступ ребенка к Интернету и гаджетам.
92. Родители ученика за положительные оценки платят ему определенную сумму денег, иначе ребенок отказывается учиться. Правильно ли поступают родители?
- А) Родители поступают не верно, безусловно ученика необходимо поощрять и стимулировать к обучению, но не таким способом.
  - В) Для заинтересованности в получении знаний, проявления интереса к учебе хороши любые способы.
  - С) Ничего страшного, ученик старается получать хорошие оценки, думая о материальной выгоде.

93. Спорная четвертная оценка. Учитель: “По отметкам ты на 4 не дотягиваешь. Но у меня создалось впечатление, что можешь и хочешь. Если так, то давай попробуем поставить тебе хорошую оценку, а в следующей четверти станет ясно, насколько мы были правы.” Правильно ли поступает учитель?

- А) Учитель в данной ситуации поступает довольно мудро, таким образом он стимулирует ученика для получения высоких оценок в следующей четверти.
- В) Так поступать не стоит, потому что ученик привыкнет к завышению оценки и перестанет стараться в учебе.
- С) Учитель оказывает ученику “медвежью услугу”. Он не прав.

94. На уроке учитель раздает книги для чтения. Один ученик тут же возвращает книгу и заявляет: «Она разорвана, я ее читать не буду». Что делать учителю?

- А) Сказать: “Мне нужна твоя помощь, так как ты самый аккуратный ученик, я попрошу тебя сейчас позаниматься по этой книге, а после урока, мы с тобой вместе ее подклеим.”
- В) Забрать и отложить данную книгу к себе на стол, чтобы не терять времени на уроке.
- С) Дать задание, совместно с родителями, подклеить книгу дома.

95. Учитель предложил ученикам несколько заданий для самостоятельной работы разного уровня сложности, пояснив, что задания они могут выполнить по своему усмотрению. Оцените действия учителя.

- А) Учитель поступил грамотно и верно, каждый ребенок имеет право на выбор задания, по уровню сложности.
- В) Учитель не прав. Задания должны быть одинаковой сложности для всех учеников.
- С) Учителю не стоит заморачиваться в подготовке заданий разной сложности.

96. В класс поступил ученик с особыми образовательными потребностями, который требует индивидуального подхода и специальной поддержки.

- А) Учитель разрабатывает индивидуальный образовательный план для ученика, сотрудничает со школьным психологом и родителями, чтобы обеспечить ему необходимую поддержку.
- В) Учитель требует, чтобы родители ученика перевели его в специализированное учебное заведение.
- С) Учитель уменьшает учебную нагрузку для ученика.

97. Будет ли мотивировать детей на выполнение заданий без ошибок взаимопроверка тетрадой учащимися? Как вы считаете, правильно ли поступает учитель, давая такое задание ученикам?

- А) Такое задание можно давать детям, но не на постоянной основе, а для того, чтобы разнообразить образовательный процесс.
- В) Учитель поступает неправильно, ученики могут прикрывать друг друга (исправлять ошибки так, чтобы не было видно, что это ошибка).
- С) Учителю не стоит давать такое задание. Осознание того, что проверяет задание одноклассник, снижает стремление к верному выполнению задания.

98. Учитель 1-го класса систематически применял игровые приемы и методы на уроках, что очень нравилось детям, и они каждый раз ожидали очередной игровой ситуации. Но на одном из уроков педагог не использовал их. Дети спросили: “А сегодня будем играть?” Как следует поступить учителю?

- А) Игровые приемы не следует проводить на постоянной основе. Ученикам следует донести, что на уроках учатся, а не играют.

- В) Объяснить детям, что сегодня вы устали, поэтому не использовали игровую ситуацию.
- С) Сказать, что использование игровых ситуаций будет зависеть от их поведения и вашего желания.

99. Как бы вы поступили в случае, если в тексте вашего выступления коллеги заметили ошибку и указали вам на нее?

- а) Поблагодарила бы коллег за их внимательность, и исправила бы ошибку.
- б) Затаила злобу и, при удобном случае, отомстила.
- с) Высказала коллегам, что любой может допустить ошибку.

100. У ребенка частые вспышки неконтролируемой агрессии и каждодневные драки и ссоры со сверстниками. Учитель делает замечания, но ребенок не реагирует. Что необходимо предпринять учителю?

- А) Нужно выяснить причину такого поведения. Вызвать на беседу родителей, спросить, как ведет себя ребенок дома и оказать воспитательное воздействие.
- В) Посоветовать родителям отдать ребенка в спортивную секцию.
- С) Пересадить на первую парту, чтобы постоянно он был в «поле зрения».

### Список литературы

1. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с.
2. Педагогика: учебное пособие/Мандель Б. Р.-Издательство: Издательство «Флинта», 2014
3. Пешкова В. Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность - Директ-Медиа, 2015
4. Педагогика: учебное пособие/Артеменко О. Н., Макадей Л. И.-Издательство: СКФУ, 2015
5. Педагогика: учебное пособие/Засобина Г. А., Корягина И. И., Куклина Л. В.-Издательство: Директ-Медиа, 2015
6. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 5. / Педагогические технологии в начальном образовании/Пешкова В. Е.-Издательство: Директ-Медиа, 2015
7. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность/
8. Пешкова В. Е.-Издательство: Директ-Медиа, 2015
9. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики/Пешкова В. Е.-Издательство: Директ-Медиа, 2015
10. Педагогика : курс лекций: учебное пособие, Ч. 3. Теория и методика воспитания/Пешкова В. Е.-Издательство: Директ-Медиа, 2015
11. Педагогика: учебное пособие/Арон И. С.-Издательство: ПГТУ, 2016
12. Булатова О.С. Педагогический артистизм: учебное пособие. – М.: «Академия», 2001 104
13. Воротникова А. И., Кремнева Т. Л. Педагогический словарь-справочник: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов, Ч. 1 - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017
14. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебнометодическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва; Берлин: ДиректМедиа, 2017. - 201 с.

15. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебнометодическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : ДиректМедиа, 2017. - 201 с.
16. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003
17. Ковешникова Н.А. История дизайна: учебное пособие. – М.: «Омега», 2011
18. Лаврентьев А.Н. История дизайна: учебное пособие. – М.: «Гардарики», 2008
19. Мандель Б. Р. Психология развития (детство, юность, молодость) история и проблематика: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018
20. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003

*Дополнительная литература:*

1. Булатова О.С. Педагогический артистизм: учебное пособие. – М.: «Академия», 2001 104
2. Воротникова А. И., Кремнева Т. Л. Педагогический словарьсправочник: учебнометодическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов, Ч. 1 - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017
3. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебнометодическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва; Берлин: ДиректМедиа, 2017. - 201 с.
4. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебнометодическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : ДиректМедиа, 2017. - 201 с.