



Мирас®
Университеті

**Программа вступительных
испытаний по ОП
6В01701 – «Иностранный язык:
два иностранных языка»**

Университет «Мирас»



Сектор _иностранных языков

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель рабочей группы по
реализации эксперимента для апробации
новых образовательных технологий и
программ



Даниярсова А.Б.-П.

(подпись)

(Ф.И.О.)

21 августа 2023 г.

ПРОГРАММА
вступительных испытаний

6B01701
(цифр ОП)

«

Иностранный язык: два иностранных языка

»

(наименование ОП)

Рассмотрена и утверждена на заседании рабочей группы по реализации эксперимента для
апробации новых образовательных технологий и программ
Протокол № 2 от « 21 » августа 2023 г.

Шымкент, 2023 г.

Программа вступительных испытаний составлена на основании программ учебных дисциплин, входящих в образовательную программу ОП 6В01701 – «Иностранный язык: два иностранных языка»

Программу подготовили: к.ф.н., асс.профессор Тасанбаева З.Р.магистр, старший преподаватель Каприелова А.С.

Менеджер сектора  Абдулина Д.С.

1. Термины и определения

1. *Бакалавриат* – высшее образование, образовательные программы которого направлены на подготовку кадров с присуждением степени «бакалавр» по соответствующей специальности;
2. *ГОСО* – Государственный общеобязательный стандарт образования;
3. *Образовательная программа* – единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения;
4. *Учебные достижения обучающихся* – знания, умения, навыки и компетенции обучающихся, приобретаемые ими в процессе обучения и отражающие достигнутый уровень развития личности.

2. Нормативные документы

Программа вступительных испытаний по ОП 6В01701 – «Иностранный язык: два иностранных языка» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

1. Приказа МНВО от 16 августа 2023 года №406 «Об определении Университета «Мирас» экспериментальной площадкой»;
2. Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями);
3. Академической политики университета «Мирас».

3. Общие положения

1. Вступительные испытания проводятся в рамках данной Программы, разработанной на основе рабочих учебных программ дисциплин, включенных в ОП.
2. Вступительные испытания по области образования 6В01 Педагогические науки проводятся в форме тестирования.
4. Результаты вступительных испытаний оцениваются согласно Академической политике университета «Мирас».
5. Результаты вступительных испытаний объявляются в соответствии с Академической политикой университета «Мирас».

4. Ключевые компетенции образовательной программы ОП 6В01701 – «Иностранный язык: два иностранных языка»

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 Речевая компетенция

- Корректное и уместное использование языкового материала во всех видах и типах коммуникативно-речевой деятельности (базовый иностранный язык – на уровне С2; второй иностранный язык – на уровне С1).
- Умение говорить правильно, бегло и динамично как в диалоге, так и в виде монолога; понимание слышимой и читаемой речи, включая умение производить и понимать речь в любом функциональном стиле.
- Умение вести переговоры и создавать презентации на английском языке.
- Готовность к квалификационному экзамену (TOEFL, IELTS, TKT).

ПК-2 Дидактическая компетенция

- Знание теоретических основ методики преподавания иностранного языка обучающимся различных возрастных категорий.
- Психологически и методически правильно осуществлять профессиональную деятельность, направленную на развитие у учащихся способности овладеть иностранным языком как средством межкультурного общения.
- Умение отбирать аутентичные лингвокультурологически и социокультурно ориентированные учебные материалы.
- Формирование и стимулирование интереса к овладению иностранным языком как средством межкультурного общения.

ПК-3 Учебно-воспитательная компетенция

- Способность к организации учебного процесса, использование опыта правильного построения урока с учетом двух основных признаков, характеризующих его: основной задачи и формы организации работы учащихся.
- Знание воспитательного значения преподавания иностранного языка и умение проводить воспитательную работу в процессе обучения.
- Способность проведения всех форм внеклассной работы по иностранному языку.
- Планировать внеклассную воспитательную работу с учетом принципов системности, комплексности и преемственности.
- Умение выбирать и использовать оптимальные формы и методы внеклассной работы по своему предмету.
- Умение строить педагогическое взаимодействие с коллективом учащихся, учителями, работающими в данном классе, с родителями.

ПК-4 Академическая компетенция

- Способность структурирования, систематизации знаний и представления их различными способами.
- Овладение методологией и методикой лингвистического научного исследования и описания.
- Выявление сходства и различия в соответствующих подсистемах сравниваемых языков для прогнозирования возможной интерференции или переноса.
- Владение навыками приобретения новых знаний и умений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности и продолжения образования в магистратуре, а также для развития лидерских качеств.
- Умение учиться, повышать квалификацию на протяжении всей жизни.

ПК-5 Формирующая (профессиональная) компетенция

- Владение методами системного и сравнительного анализа.
- Формирование критического мышления.
- Владение умениями проектировать и прогнозировать.
- Умение работать в команде.
- Умение адаптироваться к новым ситуациям.
- Умение системно мыслить и целостно воспринимать педагогическую действительность.

ПК-6 Исследовательская компетенция

- Умение выделять основные факторы, определяющие результаты учебного процесса.
- Умение соотносить достигнутое и должное, прогнозировать перспективу его развития на определенной концептуальной основе.
- Владение универсальными общенаучными методами познания (анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, гипотеза, моделирование и т.д.).
- Планирование и проведение несложных методических экспериментов, своей профессиональной деятельности.
- Умение проводить внедрение позитивных результатов экспериментально-исследовательской работы в области методик преподавания иностранных языков.

ПК-7 Контролирующая компетенция

- Владение знаниями в области педагогического менеджмента, умениями и навыками осуществления педагогического мониторинга.
- Способность разрабатывать систему педагогических измерительных индикаторов, разрабатывать контрольно-оценочный материал, интерпретировать полученные результаты, стремиться к адекватной самооценке и самоконтролю, к справедливости и объективности.
- Способность систематизировать комплексный педагогический мониторинг на основе психолого-педагогической диагностики, анализа и синтеза.

Иностранный язык

1. Choose the correct words.

1. She sang more _____ than ever.

- A) Beautifully
- B) Beautiful

Correct answer: A

Textbook: «English Plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. PP.18

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Hobbies and qualities»

2. People who work _____ are the _____.

- A) the hardest, the most successful
- B) less hard, successfully
- C) less hard, the most successful
- D) the hardest, successfully

Correct answer: A

Textbook: «English Plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. PP.18

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Hobbies and qualities»

3. The children played _____ while their parents were chatting _____.

- A) noisily, happily
- B) noisy, happy
- C) noisy happily
- D) noisily, happy

Correct answer: A

Textbook: «English Plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. PP.18

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Hobbies and qualities»

4. I'm _____ now.

A) less optimistic

B) optimistically

Correct answer: A

Textbook: «English Plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. PP.18

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Hobbies and qualities»

5.He did _____ in the exam. He got the _____.

A) well, best results

B) well, the better

C) good, the best results

D) good, the better

Correct answer: A

Textbook: «English Plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. PP.18

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Hobbies and qualities»

6.The police officer _____ the driver to get out of his car.

A) ordered

B) refused

Correct answer: A

Textbook: «English Plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. PP.54

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Charities and conflict»

7.He _____ that he had taken the wallet.

A) complained

B) admitted

Correct answer: A

Textbook: «English Plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. PP.54

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Charities and conflict»

8.I _____ her to join us for a coffee.

A) invited

B) ordered

Correct answer: A

Textbook: «English Plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. PP.54

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Charities and conflict»

9.He _____ me that he wasn't lying.

A) convinced

B) insisted

Correct answer: A

Textbook: «English Plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. PP.54

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Charities and conflict»

10.They _____ to help me, so I did it myself.

A) refused

B) agreed

Correct answer: A

Textbook: «English Plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. PP.54

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Charities and conflict»

11. I don't like the actor in that film. He's really _____.

A) annoying.

B) annoy

Correct answer: A

Textbook: «English Plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. PP.114

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Science and technology»

12. I fell over in class. It was so _____.

A) embarrassing.

B) embarrassed

Correct answer: A

Textbook: «English Plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. PP.114

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Science and technology»

SCORE: 12

2. Complete the sentences with correct tense of the words.

1. My grandfather _____ stamps when he was young. He sold them for a lot of money a few years ago.

A) collected

B) collects

C) was collecting

D) is collecting

Correct answer: A

Textbook: «English Plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. PP.18

This task requires knowledge of Past Simple. Past Simple is used to tell facts from the past, to share memories. I, You, We, They, He, She + verb in the second form

2. I really like _____ short stories. I tell them to my younger brother and sister.

A) writing

B) wrote

C) is writing

D) writes

Correct answer: A

Textbook: «English Plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. PP.18

This task requires knowledge of Present Simple. Present Simple is used to describe actions that occur constantly, on a regular basis, but are not tied to the moment of speech.

3. My friends and I often _____ music. We all play instruments and write songs.

- A) make
- B) is making
- C) makes
- D) made

Correct answer: A

Textbook: «English Plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. PP.18

This task requires knowledge of Present Simple. Present Simple is used to describe actions that occur constantly, on a regular basis, but are not tied to the moment of speech.

4. When we're on a long journey, my sister and I usually ___ puzzles.

- A) do
- B) does
- C) did
- D) were doing

Correct answer: A

Textbook: «English Plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. PP.18

This task requires knowledge of Present Simple. Present Simple is used to describe actions that occur constantly, on a regular basis, but are not tied to the moment of speech.

5. That dress is really unusual. Did you ___ it yourself?

- A) make
- B) made
- C) makes
- D) is making

Correct answer: A

Textbook: «English Plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. PP.18

This task requires knowledge of Present Simple. Present Simple is used to describe actions that occur constantly, on a regular basis, but are not tied to the moment of speech.

6. I'd like to learn how to _____ woodwork. I think it must be great to be creative.

- A) do
- B) does
- C) did
- D) is doing

Correct answer: a

Textbook: «English plus» 9 grade. Ben Wets Diana Pye. Pp.18

This task requires knowledge of present simple. Present simple is used to describe actions that occur constantly, on a regular basis, but are not tied to the moment of speech.

7. If I _____ your jacket, I _____ you. (find / ring)

- A) find, will ring
- B) will find, will ring
- C) will find, ring

Correct answer: a

Textbook: «English plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. Pp.35

This task requires knowledge of first conditional. First conditional: used to describe probable future events.

8. _____ You _____ with me if i _____ the tickets? (come /buy)

- A) will, come, buy
- B) do, come, will buy
- C) will, come, will buy

Correct answer: a

Textbook: «English plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye Pp.35

This task requires knowledge of first conditional. First conditional: used to describe probable future events.

9.i _____ to the party unless you _____ to go. (not go /decide)

- A) will not go, decide
- B) will not go, will decide
- C) do not go, will decide

Correct answer: a

Textbook: «English plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. Pp.35

This task requires knowledge of first conditional. First conditional: used to describe probable future events.

10.i _____ this cd unless it _____ in the sale. (not buy /be)

- A) will not buy, is
- B) will not buy, will be
- C) do not buy, will be

Correct answer: a

Textbook: «English plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye Pp.35

This task requires knowledge of first conditional. First conditional: used to describe probable future events.

11.if she ___ the election, she _____ the environmental laws. (win / change)

- A) wins, will change
- B) will win, will change
- C) will win, changes

Correct answer: A

Textbook: «English Plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. PP.35

This task requires knowledge of First Conditional. First Conditional: Used to describe probable future events.

12.The minister _____ to you unless you _____ her your email address. (not reply / send)

- A) will not reply, send
- B) does not reply, will send
- C) will not reply, will send

Correct answer: a

Textbook: «English plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye Pp.35

This task requires knowledge of first conditional. First conditional: used to describe probable future events.

Score: 12

3. Read the interview summary. Match paragraphs a–e with interview questions 1–5.

1. What are your special memories?

A) his special memories were of lazy evenings outdoors with his friends during the long hot summer of '76. it was so dry that there wasn't enough water and some houses had their supply cut off!

B) Steve was into bands like led zeppelin, queen and Pink Floyd. He remembers that the Beatles were breaking up then. There weren't any Cds in those days. People played vinyl records on big record players.

C) Steve and his friends used to ride bikes and spend time at each other's homes. There were no video games, so he used to read a lot of books!

D) fashion was fun and very colorful. Trousers with wide bottoms were trendy and skirts were all different lengths. It was fashionable for both girls and guys to have long hair.

E) there was a lot less technology in those days. People didn't have mobile phones and they didn't text. They didn't have the internet either, so when he wanted to research something for school, he had to go to the library!

Correct answer: a

Textbook: «English plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye Pp.19

Work on the text “uncle Steve's life as a teenager in the '70s”

2. what was different in the seventies?

A) there was a lot less technology in those days. People didn't have mobile phones and they didn't text. They didn't have the internet either, so when he wanted to research something for school, he had to go to the library!

B) Steve was into bands like led zeppelin, queen and Pink Floyd. He remembers that the Beatles were breaking up then. There weren't any Cds in those days. People played vinyl records on big record players.

C) Steve and his friends used to ride bikes and spend time at each other's homes. There were no video games, so he used to read a lot of books!

D) fashion was fun and very colorful. Trousers with wide bottoms were trendy and skirts were all different lengths. It was fashionable for both girls and guys to have long hair.

E) his special memories were of lazy evenings outdoors with his friends during the long hot summer of '76. It was so dry that there wasn't enough water and some houses had their supply cut off!

Correct answer: a

Textbook: «English plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye Pp.19

Work on the text “uncle Steve’s life as a teenager in the ‘70s”

3. what did teenagers wear then?

A) fashion was fun and very colorful. Trousers with wide bottoms were trendy and skirts were all different lengths. It was fashionable for both girls and guys to have long hair.

B) Steve was into bands like led zeppelin, queen and Pink Floyd. He remembers that the Beatles were breaking up then. There weren’t any CDS in those days. People played vinyl records on big record players.

C) Steve and his friends used to ride bikes and spend time at each other’s homes. There were no video games, so he used to read a lot of books!

D) there was a lot less technology in those days. People didn’t have mobile phones and they didn’t text. They didn’t have the internet either, so when he wanted to research something for school, he had to go to the library!

E) his special memories were of lazy evenings outdoors with his friends during the long hot summer of ’76. It was so dry that there wasn’t enough water and some houses had their supply cut off!

Correct answer: a

Textbook: «English plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. Pp.19

Work on the text “uncle Steve’s life as a teenager in the ‘70s”

4. what music did you like?

A) Steve was into bands like led zeppelin, queen and Pink Floyd. He remembers that the Beatles were breaking up then. There weren’t any CDS in those days. People played vinyl records on big record players.

B) there was a lot less technology in those days. People didn’t have mobile phones and they didn’t text. They didn’t have the internet either, so when he wanted to research something for school, he had to go to the library!

C) Steve and his friends used to ride bikes and spend time at each other’s homes. There were no video games, so he used to read a lot of books!

D) fashion was fun and very colorful. Trousers with wide bottoms were trendy and skirts were all different lengths. It was fashionable for both girls and guys to have long hair.

E) his special memories were of lazy evenings outdoors with his friends during the long hot summer of ’76. It was so dry that there wasn’t enough water and some houses had their supply cut off!

Correct answer: a

Textbook: «English plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye Pp.19

Work on the text “uncle Steve’s life as a teenager in the ‘70s”

5. what did you do in your free time?

A) Steve and his friends used to ride bikes and spend time at each other’s homes. There were no video games, so he used to read a lot of books!

B) Steve was into bands like led zeppelin, queen and Pink Floyd. He remembers that the Beatles were breaking up then. There weren’t any CDS in those days. People played vinyl records on big record players.

C) there was a lot less technology in those days. People didn’t have mobile phones and they didn’t text. They didn’t have the internet either, so when he wanted to research something for school, he had to go to the library!

D) fashion was fun and very colorful. Trousers with wide bottoms were trendy and skirts were all different lengths. It was fashionable for both girls and guys to have long hair.
E) his special memories were of lazy evenings outdoors with his friends during the long hot summer of '76. It was so dry that there wasn't enough water and some houses had their supply cut off!

Correct answer: a

Textbook: «English plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. Pp.19

Work on the text “uncle Steve’s life as a teenager in the ‘70s”

Score: 5

4. Complete the dialogue with the correct words.

1. Lucy: is something _____, Phil? You look upset.

A) wrong

B) so

C) were

D) let

E) wish

F) not

Correct answer: a

Textbook: «English plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye Pp.42

This task requires knowledge of vocabulary on review unit 3: «our planet»

2.phil: it’s my science project. I _____ my little brother use my computer and he deleted the file.

A) let

B) so

C) were

D) wrong

E) wish

F) not

Correct answer: a

Textbook: «English plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. Pp.42

This task requires knowledge of vocabulary on review unit 3: «our planet»

3.lucy: you mean adam deleted your science project?

Phil: i’m afraid _____. I _____ i hadn’t let him use the computer.

a) So, wish

B) so wrong

C) not, were

D) let, wish

E) so wish

F) not, wrong

Correct answer: a

Textbook: «English plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. Pp.42

This task requires knowledge of vocabulary on review unit 3: «our planet»

4.lucy: didn't you make a copy?

Phil: I'm afraid _____. I've told Mr. Butler. I've got until next Monday to redo it.

- A) not
- B) so
- C) were
- D) let
- E) wish
- F) wrong

Correct answer: a

Textbook: «English plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. Pp.42

This task requires knowledge of vocabulary on review unit 3: «our planet»

5.lucy: if I _____ you, I'd make Adam do it!

- A) were
- B) so
- C) wrong
- D) let
- E) wish
- F) not

Correct answer: a

Textbook: «English plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. Pp.42

This task requires knowledge of vocabulary on review unit 3: «our planet»

Score: 5

5. Read the webpage. Match headings 1–4 with sections a–d.

1-learning and skills

A) the organization trains volunteers, community groups and other organizations, delivering a wide range of opportunities to learn and develop skills through non-accredited and accredited training courses. There is a range of programmes that offer people a chance to learn more about their natural environment and take part in scientific research and surveying.

B) the organization delivers practical volunteering programmes, providing people with everything they need to play an active role in creating, protecting and improving green spaces. Volunteers work on a wide range of wildlife habitats including woodlands, hedgerows, grassland, waterways and wetlands.

C) the organization brings residents and experts together and provides the practical expertise, resources and training they need to take part in a wide range of activities and projects. They take a local approach, working with people and communities to co-design solutions that meet local needs.

D) a wide range of outdoor activities provide opportunities to improve physical and mental health through physical activity and social interaction. Volunteers are led through a warm-up in preparation for a range of light to vigorous activities to suit all abilities, and a cool-down before heading off for the rest of their day.

Correct answer: a

Textbook: «English plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. Pp.43

Work on the text. Unit 3 “our planet”

2- environment

A) the organization delivers practical volunteering programmes, providing people with everything they need to play an active role in creating, protecting and improving green spaces. Volunteers work on a wide range of wildlife habitats including woodlands, hedgerows, grassland, waterways and wetlands.

B) a wide range of outdoor activities provide opportunities to improve physical and mental health through physical activity and social interaction. Volunteers are led through a warm-up in preparation for a range of light to vigorous activities to suit all abilities, and a cool-down before heading off for the rest of their day.

C) The organization brings residents and experts together and provides the practical expertise, resources and training they need to take part in a wide range of activities and projects. They take a local approach, working with people and communities to co-design solutions that meet local needs.

D) The organization trains volunteers, community groups and other organizations, delivering a wide range of opportunities to learn and develop skills through non-accredited and accredited training courses. There is a range of programmes that offer people a chance to learn more about their natural environment and take part in scientific research and surveying.

Correct answer: A

Textbook: «English Plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. PP.43

Work on the text. Unit 3 “Our Planet”

3 Community

A) The organization brings residents and experts together and provides the practical expertise, resources and training they need to take part in a wide range of activities and projects. They take a local approach, working with people and communities to co-design solutions that meet local needs.

B) A wide range of outdoor activities provide opportunities to improve physical and mental health through physical activity and social interaction. Volunteers are led through a warm-up in preparation for a range of light to vigorous activities to suit all abilities, and a cool-down before heading off for the rest of their day.

C) The organization delivers practical volunteering programmes, providing people with everything they need to play an active role in creating, protecting and improving green spaces. Volunteers work on a wide range of wildlife habitats including woodlands, hedgerows, grassland, waterways and wetlands.

D) The organization trains volunteers, community groups and other organizations, delivering a wide range of opportunities to learn and develop skills through non-accredited and accredited training courses. There is a range of programmes that offer people a chance to learn more about their natural environment and take part in scientific research and surveying.

Correct answer: A

Textbook: «English Plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. PP.43

Work on the text. Unit 3 “Our Planet”

4 Health and well-being

A) A wide range of outdoor activities provide opportunities to improve physical and mental health through physical activity and social interaction. Volunteers are led through a warm-up in

preparation for a range of light to vigorous activities to suit all abilities, and a cool-down before heading off for the rest of their day.

B) The organization delivers practical volunteering programmes, providing people with everything they need to play an active role in creating, protecting and improving green spaces. Volunteers work on a wide range of wildlife habitats including woodlands, hedgerows, grassland, waterways and wetlands.

C) The organization brings residents and experts together and provides the practical expertise, resources and training they need to take part in a wide range of activities and projects. They take a local approach, working with people and communities to co-design solutions that meet local needs.

D) The organization trains volunteers, community groups and other organizations, delivering a wide range of opportunities to learn and develop skills through non-accredited and accredited training courses. There is a range of programmes that offer people a chance to learn more about their natural environment and take part in scientific research and surveying.

Correct answer: A

Textbook: «English Plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. PP.43

Work on the text. Unit 3 “Our Planet”

SCORE: 4

6. Complete the sentences with the verbs.

1. Why did you _____ your promise?

- A) break
- B) hurt
- C) make
- D) feel
- E) keep
- F) pretend
- J) tell
- K) do

Correct answer: A

Textbook: «English Plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. PP.54

This task requires knowledge of vocabulary on Review Unit 4: «Charities and conflict»

2. She really _____ my feelings.

- A) hurt
- B) tell
- C) make
- D) feel
- E) keep
- F) pretend
- J) break
- K) do

Correct answer: A

Textbook: «English Plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. PP.54

This task requires knowledge of vocabulary on Review Unit 4: «Charities and conflict»

3. You should always _____ the truth.

- A) tell

- B) hurt
- C) make
- D) feel
- E) keep
- F) pretend
- J) break
- K) do

Correct answer: A

Textbook: «English Plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. PP.54

This task requires knowledge of vocabulary on Review Unit 4: «Charities and conflict»

4.You shouldn't _guilty. It wasn't your fault.

- A) feel
- B) hurt
- C) make
- D) tell
- E) keep
- F) pretend
- J) break
- K) do

Correct answer: A

Textbook: «English Plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. PP.54

This task requires knowledge of vocabulary on Review Unit 4: «Charities and conflict»

5.I wish they'd __quiet.

- A) keep
- B) hurt
- C) make
- D) feel
- E) tell
- F) pretend
- J) break
- K) do

Correct answer: A

Textbook: «English Plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. PP.54

This task requires knowledge of vocabulary on Review Unit 4: «Charities and conflict»

6.My mum is very strict – if I _____ something wrong, she stops my pocket money.

- A) do
- B) hurt
- C) make
- D) feel
- E) keep
- F) pretend
- J) break
- K) tell

Correct answer: A

Textbook: «English Plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. PP.54

This task requires knowledge of vocabulary on Review Unit 4: «Charities and conflict»

7.Giles doesn't __a good excuse when he forgets his homework.

- A) make

- B) hurt
- C) tell
- D) feel
- E) keep
- F) pretend
- J) break
- K) do

Correct answer: A

Textbook: «English Plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. PP.54

This task requires knowledge of vocabulary on Review Unit 4: «Charities and conflict»

8. Don't _____ to be happy if you aren't.

- A) pretend
- B) hurt
- C) make
- D) feel
- E) keep
- F) tell
- J) break
- K) do

Correct answer: A

Textbook: «English Plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. PP.54

This task requires knowledge of vocabulary on Review Unit 4: «Charities and conflict»

SCORE: 8

7. Choose the correct answers

1. It would be great if you could clear the table.

- A) OK, I'll do it right away.
- B) Why you ask me?
- C) I'm not agree.

Correct answer: A

Textbook: «English Plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. PP.54

This task requires knowledge of speaking on Review Unit 4: «Charities and conflict»

2. Would you mind not saying anything?

- A) OK. I can't keep quiet.
- B) No, I would.
- C) I'm mind it.

Correct answer: A

Textbook: «English Plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. PP.54

This task requires knowledge of speaking on Review Unit 4: «Charities and conflict»

3. I was wondering if you've seen Phil.

A) No, I haven't.

B) Yes, OK.

C) No, I hasn't.

Correct answer: A

Textbook: «English Plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. PP.54

This task requires knowledge of speaking on Review Unit 4: «Charities and conflict»

4. I heard you went to a party last night.

A) Who told you that?

B) Honestly, I'm going to the party.

C) Are you going to the party?

Correct answer: A

Textbook: «English Plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. PP.54

This task requires knowledge of speaking on Review Unit 4: «Charities and conflict»

5. Could you tell me where the post office is?

A) Yes, it's in West Street.

B) That's OK.

C) Why did you ask?

Correct answer: A

Textbook: «English Plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. PP.54

This task requires knowledge of speaking on Review Unit 4: «Charities and conflict»

6. How come you didn't tell me about the party?

A) Because I was only there for an hour.

B) But I heard that you were at a party.

C) Because I 'm going there for an hour.

Correct answer: A

Textbook: «English Plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. PP.54

This task requires knowledge of speaking on Review Unit 4: «Charities and conflict»

7. Do you like his hairstyle?

A) No, it doesn't suit him.

B) No, it wouldn't.

C) It looks like it.

Correct answer: A

Textbook: «English Plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. PP.90

This task requires knowledge of speaking on Review Unit 7: «Music and film»

8. She's dyed her hair green!

A) I think it looks cool.

B) It really suits you.

C) It doesn't fit her.

Correct answer: A

Textbook: «English Plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. PP.90

This task requires knowledge of speaking on Review Unit 7: «Music and film»

9.Those shoes really suit you.

A) I'll take them then.

B) Why do you ask?

C) Yes, it suits her.

Correct answer: A

Textbook: «English Plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. PP.90

This task requires knowledge of speaking on Review Unit 7: «Music and film»

10.Can I try this on, please?

A) Yes, sure.

B) I don't agree.

C) That's OK.

Correct answer: A

Textbook: «English Plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. PP.90

This task requires knowledge of speaking on Review Unit 7: «Music and film»

11.It isn't too short, is it?

A) No, I don't think so.

B) I'm sure.

C)I don't like it.

Correct answer: A

Textbook: «English Plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. PP.90

This task requires knowledge of speaking on Review Unit 7: «Music and film»

12.Those piercings look really cool, don't they?

A) No, they look awful!

B) They aren't fit him.

C) Yes, they are.

Correct answer: A

Textbook: «English Plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. PP.90

This task requires knowledge of speaking on Review Unit 7: «Music and film»

SCORE: 12

8. Put the words in order to make sentences and questions.

1. Will / what / be / you / at 6 p.m. / tomorrow / doing / ?

- A) What will you be doing tomorrow at 6 p.m.?
- B) What you will be doing tomorrow at 6 p.m.?
- C) What will be doing you tomorrow at 6 p.m.?

Correct answer: A

Textbook: «English Plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. Unit 5: «Reading for pleasure» PP.61
This task requires knowledge of interrogative sentences. To form an interrogative sentence, the auxiliary verb comes first before the subject. Use of Future Simple: Description of actions that will occur in the future, description of a future fact, assumption or forecast.

2.to / the author / will / sign / books / be / the / visiting / Friday / bookshop / on

- A) Will the author be visiting the bookshop on Friday to sign books?
- B) The author will be visiting the bookshop on Friday to sign books?
- C) Will be the author visiting the bookshop on Friday to sign books?

Correct answer: A

Textbook: «English Plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. Unit 5: «Reading for pleasure» PP.61
This task requires knowledge of interrogative sentences. To form an interrogative sentence, the auxiliary verb comes first before the subject. Use of Future Simple: Description of actions that will occur in the future, description of a future fact, assumption or forecast.

3. Leaving / morning / we / early / be / won't / tomorrow / . It's the weekend.

- A) We won't be leaving early tomorrow morning. It's the weekend.
- B) We be won't leaving early tomorrow morning. It's the weekend.
- C) We won't be leaving tomorrow morning early. It's the weekend.

Correct answer: A

Textbook: «English Plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. Unit 5: «Reading for pleasure» PP.61
This task requires the ability to correctly formulate tenses in sentences. Use the future tense in the negative form in this sentence. Use of Future Simple: Description of actions that will occur in the future, description of a future fact, assumption or forecast.

4.you're / where / London / will / staying / you / while / in / be / ?

- A) Where will you be staying while you're in London?
- B) Where will be you staying while you're in London?
- C) Where you will be staying while you're in London?

Correct answer: A

Textbook: «English Plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. Unit 5: «Reading for pleasure» PP.61
This task requires the ability to correctly formulate tenses in sentences. Use the future tense in the affirmative form in this sentence. Use of Future Simple: Description of actions that will occur in the future, description of a future fact, assumption or forecast.

5.this / house / I / be / grandparents' / staying / won't / at / summer / my

- A) I won't be staying at my grandparents' house this summer.
- B) I won't be staying this summer at my grandparents' house.
- C) I won't be staying at my grandparents' house this summer.

Correct answer: A

Textbook: «English Plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. Unit 5: «Reading for pleasure» PP.61
This task requires the ability to correctly formulate tenses in sentences. Use the future tense in the negative form in this sentence. Use of Future Simple: Description of actions that will occur in the future, description of a future fact, assumption or forecast.

6.will / camping / weekend / we / maybe / go / this

- A) Maybe we will go camping this weekend.
- B) We will go maybe camping this weekend.
- C) We will go camping maybe this weekend.

Correct answer: A

Textbook: «English Plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. Unit 5: «Reading for pleasure» PP.61
This task requires the ability to correctly formulate tenses in sentences. Use the future tense in the affirmative form in this sentence. Use of Future Simple: Description of actions that will occur in the future, description of a future fact, assumption or forecast.

7.definitely / flights / book / will / I / the

- A) I will definitely book the flights.
- B) I definitely will book the flights.
- C) I will definitely the flights book.

Correct answer: A

Textbook: «English Plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. Unit 5: «Reading for pleasure» PP.61
This task requires the ability to correctly formulate tenses in sentences. Use the future tense in the affirmative form in this sentence. Use of Future Simple: Description of actions that will occur in the future, description of a future fact, assumption or forecast.

8.will / next / weather / be / perhaps / the / better /week

- A) Perhaps the weather will be better next week.
- B) The weather will perhaps be better next week.
- C) The weather will be better next week Perhaps.

Correct answer: A

Textbook: «English Plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. Unit 5: «Reading for pleasure» PP.61
This task requires the ability to correctly formulate tenses in sentences. Use the future tense in the affirmative form in this sentence. Use of Future Simple: Description of actions that will occur in the future, description of a future fact, assumption or forecast.

9.certainly / will / he / match / the / win

- A) He will certainly win the match.
- B) He will win the match certainly.
- C) He will win certainly the match.

Correct answer: A

Textbook: «English Plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. Unit 5: «Reading for pleasure» PP.61
This task requires the ability to correctly formulate tenses in sentences. Use the future tense in the affirmative form in this sentence. Use of Future Simple: Description of actions that will occur in the future, description of a future fact, assumption or forecast.

10.won't / year / on / probably / holiday / go / I / this

- A) I probably won't go on holiday this year.
- B) I won't go on holiday this year probably.
- C) I won't go probably on holiday this year.

Correct answer: A

Textbook: «English Plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. Unit 5: «Reading for pleasure» PP.61

This task requires the ability to correctly formulate tenses in sentences. Use the future tense in the negative form in this sentence. Use of Future Simple: Description of actions that will occur in the future, description of a future fact, assumption or forecast.

SCORE: 10

9. Complete the dialogue with the correct verb form.

1. Ainur I'm going on a writing course next week.

I've just got the timetable.

Batyr Really? That sounds interesting. Do you know what you _____ every day?

A) will be doing

B) will do

C) do

Correct answer: A

Textbook: «English Plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. Unit 5: «Reading for pleasure» PP.61

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Reading for pleasure»

2. Ainur Not exactly, but I think we _____ out ideas for our books on the first day.

A) will be developing

B) will develop

C) develop

Correct answer: A

Textbook: «English Plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. Unit 5: «Reading for pleasure» PP.61

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Reading for pleasure»

3. Batyr Have you got any ideas?

Ainur I have a few. I _____ them while I'm there.

A) will be sketching

B) sketching

C) will sketch

Correct answer: A

Textbook: «English Plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. Unit 5: «Reading for pleasure» PP.61

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Reading for pleasure»

4. Batyr Who is going to teach on the course?

Ainur I think the teachers are all authors.

Batyr So you _____ people who know a lot about writing and publishing.

A) will be meeting

B) will meet

C) meet

Correct answer: A

Textbook: «English Plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. Unit 5: «Reading for pleasure» PP.61

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Reading for pleasure»

5. Ainur That's the idea.

Batyr Fantastic. _____ you _____ on your experiences or _____ from your imagination.

A) will be drawing, writing

B) be drawing, will be writing

C) draw, write

Correct answer: a

Textbook: «English Plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. Unit 5: «reading for pleasure» pp.61

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «reading for pleasure»

6. I am interested in _____ both. I _____ other people's, too, so be careful what you tell me!

A) will be doing, will be drawing

B) will be doing, draw

C) will do, will be drawing

Correct answer: a

Textbook: «English Plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. Unit 5: «reading for pleasure» pp.61

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «reading for pleasure»

Score: 6

10. Read the text.

A Famous Kazakh Writer

Abai Kunanbaiuly is one of Kazakhstan's best-known writers. But he was more than that: he was a poet, translator, composer and philosopher. He was born near Semipalatinsk in the Chingis mountains in 1845, at a time when literature was becoming an important art form across the world. For his secondary education, he went to a religious school where he studied oriental classical literature. He also learned a number of languages including Russian, Arabic and Persian, and read Russian authors such as Tolstoy, Dostoyevsky, Pushkin and Turgenev. However, he left school when his father decided to train him to take over his role leading the local community and to become head of the family. Although he accepted this role to begin with, it didn't interest him, and when he was twenty-eight he decided he wanted to study literature instead.

Abai had a number of talents. He started writing poems when he was only twelve, but at first he did not sign them in his own name. In fact, the first poem he wrote in his own name was *summer*, when he was thirty-one. Like many of his poems, it was about Kazakhstan and its people. Abai also translated a number of poems from some of the great European poets, such as Goethe, Byron and Pushkin, the Russian poet. His translation of Eugene Onegin was one of fifty classic Russian works of literature he translated into Kazakh.

Before Abai, stories were passed on by one person telling others. There were no books of Kazakh stories, but Abai changed that and as a result people often call him the founder of Kazakh literature. However, his most famous work, *the book of words*, is not a fictional story but a book of his philosophical thoughts about Kazakh life, how people should behave and what makes a wise man or woman. Because of this book, and because of the role he played in the lives of his people, people remember him as a spiritual leader in Kazakhstan.

Are the sentences true or false?

1. Abai Kunanbaiuly studied Russian authors at religious school.

A) true

B) false

Correct answer: a

Textbook: «English Plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. Unit 5: «reading for pleasure» pp.64

Work on the text "I can talk about a famous Kazakh writer"

2. His father was important in the local town.

A) true

B) false

Correct answer: a

Textbook: «English Plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. Unit 5: «reading for pleasure» pp.64

Work on the text “i can talk about a famous Kazakh writer”

3.when he was twenty-eight, he changed career.

A) false

B) true

Correct answer: a

Textbook: «English Plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. Unit 5: «reading for pleasure» pp.64

Work on the text “I can talk about a famous Kazakh writer”

4.he wrote the poem summer when he was twelve.

A) false

B) true

Correct answer: a

Textbook: «English Plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. Unit 5: «reading for pleasure» pp.64

Work on the text “i can talk about a famous Kazakh writer”

5.He wrote fifty books in Russian.

A) false

B) true

Correct answer: a

Textbook: «English Plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. Unit 5: «reading for pleasure» pp.64

Work on the text “i can talk about a famous Kazakh writer”

6.he changed how people learned and enjoyed stories in Kazakhstan.

A) true

B) false

Correct answer: a

Textbook: «English Plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. Unit 5: «reading for pleasure» pp.64

Work on the text “I can talk about a famous Kazakh writer”

Score: 6

11. Complete the sentences with who, which, where or whose.

1.i'm not sure _____pen this is.

A) whose

B) which

C) where

D) who

Correct answer: a

Textbook: «English Plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. Pp.114

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «science and technology»

2.is that the shop _____ tom works?

A) where

- B) which
- C) who
- D) whose

Correct answer: a

Textbook: «English Plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. Pp.114

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «science and technology»

3.the police officer, _____ loved animals, returned the lost dog to its owner.

- A) who
- B) which
- C) where
- D) whose

Correct answer: a

Textbook: «English Plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. Pp.114

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «science and technology»

4.football is a sport _____ I find really boring.

- A) which
- B) who
- C) where
- D) whose

Correct answer: a

Textbook: «English Plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. Pp.114

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «science and technology»

5.that's the boy _____ skateboard was stolen.

- A) whose
- B) which
- C) where
- D) who

Correct answer: a

Textbook: «English Plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. Pp.114

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «science and technology»

6.do you know the guy _____ is singing?

- A) who
- B) which
- C) where
- D) whose

Correct answer: a

Textbook: «English Plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. Pp.114

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «science and technology»

7.I visited Bratislava, _____ i was born.

- A) where
- B) which
- C) who
- D) whose

Correct answer: a

Textbook: «English Plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. Pp.114

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «science and technology»

8. I met a fascinating artist last night, _____intricate paintings were imbued with emotion and depth.

- A) whose
- B) who
- C) which
- D) where

Correct answer: a

Textbook: «English Plus» 9 grade. Ben Wetz Diana Pye. Pp.114

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «science and technology»

Score: 8

12.Choose a, b or c

1.In my opinion, she doesn't have the right _____ to be a vet.

- A) ability
- B) quality
- C) personality

Correct answer: a

Textbook: «Full Blast» H.Q. Mitchell – Marileni Malkogianni. Pp.33

This task requires knowledge of vocabulary on the use of English III round-up

2.Mrs. Porter was so fed _____ with the noise the neighbors were making, she called the police.

- A) up
- B) on
- C) off

Correct answer: a

Textbook: «Full Blast» H.Q. Mitchell – Marileni Malkogianni. Pp.33

This task requires knowledge of vocabulary on the use of English III round-up

3.Susan is never late for appointments – she's the most _____ girl I know.

- A) reliable
- B) miserable
- C) ambitious

Correct answer: a

Textbook: «Full Blast» H.Q. Mitchell – Marileni Malkogianni. Pp.33

This task requires knowledge of vocabulary on the use of English III round-up

4.When tom's parents went out for the evening, they let him _____ charge of his younger siblings.

- A) in
- B) with
- C) to

Correct answer: a

Textbook: «Full Blast» H.Q. Mitchell – Marileni Malkogianni. Pp.33

This task requires knowledge of vocabulary on the use of English III round-up

5. I need you to give me a book by next Friday at _____.

- A) last
- B) the least
- C)the end

Correct answer: a

Textbook: «Full Blast» H.Q. Mitchell – Marileni Malkogianni. Pp.33

This task requires knowledge of vocabulary on the use of English III round-up

6. The film _____ a really beautiful horse called willow.

A) features

B) involves

C) concentrates

Correct answer: a

Textbook: «Full Blast» H.Q. Mitchell – Marileni Malkogianni. Pp.33

This task requires knowledge of vocabulary on the use of English III round-up

7. Our grandson _____ after both his parents he has his father's eyes but his mother's smile.

A) takes

B) shows

C) looks

Correct answer: a

Textbook: «Full Blast» H.Q. Mitchell – Marileni Malkogianni. Pp.33

This task requires knowledge of vocabulary on the use of English III round-up

8. Guess who I _____ the other day!

A) ran into

B) showed out

C) tried out

Correct answer: a

Textbook: «Full Blast» H.Q. Mitchell – Marileni Malkogianni. Pp.33

This task requires knowledge of vocabulary on the use of English III round-up

9. I don't know how to deal _____ the situation. Any ideas?

A) with

B) at

C) by

Correct answer: a

Textbook: «Full Blast» H.Q. Mitchell – Marileni Malkogianni. Pp.33

This task requires knowledge of vocabulary on the use of English III round-up

10. I'm going to work for my dad in the summer to _____ some work experience.

A) gain

B) win

C) achieve

Correct answer: a

Textbook: «Full Blast» H.Q. Mitchell – Marileni Malkogianni. Pp.33

This task requires knowledge of vocabulary on the use of English III round-up

11. _____ me a line sometime. I really want to find out about your new school.

- A) drop
- B) give
- C) send

Correct answer: a

Textbook: «Full Blast» H.Q. Mitchell – Marileni Malkogianni. Pp.33

This task requires knowledge of vocabulary on the use of English III round-up

12. Jack and i are really enthusiastic _____ our trip to Astana.

- A) about
- B) for
- C) with

Correct answer: a

Textbook: «Full Blast» H.Q. Mitchell – Marileni Malkogianni. Pp.33

This task requires knowledge of vocabulary on the use of English III round-up

SCORE: 12
TOTAL: 100

Логика и критическое мышление

1. Имеется перекрёсток двух дорог. Вдоль каждой из улиц перекрёстка можно посадить по 11 деревьев. Вдоль одной улицы, образующей перекрёсток, нужно посадить 11 деревьев, а вдоль второй улицы, образующей перекрёсток еще 11 деревьев. Какое минимальное количество деревьев нужно посадить на двух улицах, образующих перекресток?

- A) Количество деревьев 21
- B) Количество деревьев 23
- C) Количество деревьев 15
- D) Количество деревьев 17
- E) Количество деревьев 19



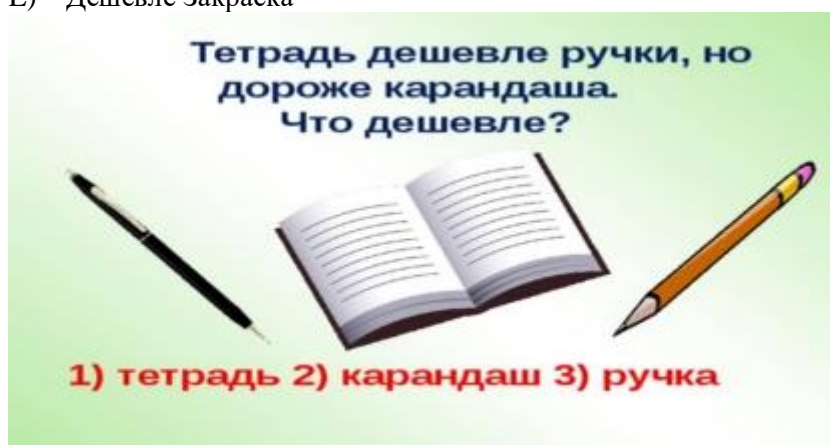
Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Элиезер Юджовский «Гарри Поттер и методы рационального мышления». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
4. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует навыков сопоставления фактов, видеть перспективу и четко решать задачи.

2. Тетрадь дешевле ручки, но дороже карандаша. Что дешевле?

- А) Дешевле карандаш
- В) Дешевле ручка
- С) Дешевле тетрадь
- Д) Дешевле книга
- Е) Дешевле Закраска



Учебники:

1. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
2. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.
3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.

Данное задание требует сообразительности, навыков замечать мелочи, сопоставлять факты, видеть перспективу и ставить четкие задачи.

3. Отца одного гражданина зовут Николай Петрович, а сына – Алексей Владимирович. Как зовут гражданина?

- А) Владимир Николаевич
- В) Николай Владимирович
- С) Алексей Владимирович
- Д) Николай Петрович
- Е) Алексей Петрович

Отца одного неизвестного гражданина зовут
Николай Петрович, а сына этого гражданина –
Алексей Владимирович.

Как зовут неизвестного гражданина? —



Учебники:

1. Бон Аннемар. «Фейк. Все, что надо знать о пропаганде, фальшивых новостях и теориях заговора».
2. Никита Непряхин «Анатомия заблуждений». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
3. Александр Панчин «Защита от темных искусств». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
4. Ася Казанцева «В интернете кто-то неправ! Научные исследования спорных вопросов». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
5. Даниэль Канеман «Думай медленно... Решай быстро», Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует навыки критического мышления, как отбор и сопоставление информации, умение самостоятельно решать логические задачи.

4. Ваня живет выше Пети, но ниже Сени, а Коля живет ниже Пети. На каком этаже четырёхэтажного дома живёт каждый из них?

- А) 1 этаж – Коля, 2 этаж – Петя, 3 этаж – Ваня, 4 этаж – Сеня
- В) 1 этаж – Ваня, 2 этаж – Коля, 3 этаж – Сеня, 4 этаж – Петя
- С) 1 этаж – Петя, 2 этаж – Коля, 3 этаж – Сеня, 4 этаж – Ваня
- Д) 1 этаж – Коля, 2 этаж – Ваня, 3 этаж – Сеня, 4 этаж – Петя
- Е) 1 этаж – Сеня, 2 этаж – Петя, 3 этаж – Ваня, 4 этаж – Коля



Ваня живет выше Пети,
но ниже Сени,
а Коля живет ниже Пети.
На каком этаже
четырёхэтажного дома
живёт каждый из них?



#витамишки_для_ума

Учебники:

1. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
2. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.
3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
4. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
5. Элизер Юджовский «Гарри Поттер и методы рационального мышления». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
6. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
7. Бон Аннемар. «Фейк. Все, что надо знать о пропаганде, фальшивых новостях и теориях заговора».
8. Никита Непряхин «Анатомия заблуждений». Издательство: Альпина. Дети, 2022.
9. Александр Панчин «Защита от темных искусств». Издательство: Альпина. Дети, 2022.
10. Ася Казанцева «В интернете кто-то неправ! Научные исследования спорных вопросов». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
11. Даниэль Канеман «Думай медленно... Решай быстро», Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует масштабирования, умения анализировать проблему с разных позиций и быть экспертом не только в профильной области.

5. Двое подошли к реке. Лодка, на которой можно переправиться, выдерживает массу только одного человека! И все же, без посторонней помощи, они переправились на этой лодке. Как им это удалось?

- А) Двое были на разных берегах реки. Сначала переправился один, а потом другой.
- В) Двое были на одном берегу реки. Один переправился на лодке, другой - вплавь. Временами менялись местами.
- С) Двое были на одном берегу реки. Оба переправились на лодке.
- Д) Двое были на одном берегу реки. Оба переправились вплавь.
- Е) Двое были на разных берегах реки. Никто переправился.



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
4. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует обладание независимого мышления и рационального аргументированного мнения.

6. Полтора лимона стоят 150 тенге. Сколько стоят 10 лимонов?

- А) 1000 тенге
- В) 150 тенге
- С) 200 тенге
- Д) 300 тенге
- Е) 1500 тенге



Данное задание требует умения анализировать проблему с разных позиций и быть экспертом не только в профильной области.

Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.

2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Бон Аннемар. «Фейк. Все, что надо знать о пропаганде, фальшивых новостях и теориях заговора».
4. Никита Непряхин «Анатомия заблуждений». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
5. Александр Панчин «Защита от темных искусств». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
6. Ася Казанцева «В интернете кто-то неправ! Научные исследования спорных вопросов». Издательство: Альпина. Дети, 2022.
7. Даниэль Канеман «Думай медленно... Решай быстро», Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует сосредоточенности на подсчете задачи, чтобы не дать мозгу обмануть себя.

7. За книгу заплатили 1000 тенге и ещё половину стоимости книги. Сколько стоит книга?

- A) Ответ: 2000 тенге
- B) Ответ: 1000 тенге
- C) Ответ: 3000 тенге
- D) Ответ: 4000 тенге
- E) Ответ: 5000 тенге



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, .2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Бон Аннемар. «Фейк. Все, что надо знать о пропаганде, фальшивых новостях и теориях заговора».
4. Никита Непряхин «Анатомия заблуждений». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
5. Александр Панчин «Защита от темных искусств». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
6. Ася Казанцева «В интернете кто-то неправ! Научные исследования спорных вопросов». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
7. Даниэль Канеман «Думай медленно... Решай быстро», Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует навыка быстрой генерации идей, инициативности, и способности к самоанализу.

8. Каждую минуту от бревна отпиливают метровый кусок. За сколько минут распилят на такие куски бревно длиной 6 метров?

- A) Ответ: Бревно распилят за 10 минут
- B) Ответ: Бревно распилят за 15 минут
- C) Ответ: Бревно распилят за 20 минут
- D) Ответ: Бревно распилят за 30 минут
- E) Ответ: Бревно распилят за 40 минут



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
 2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
 3. Бон Аннемар. «Фейк. Все, что надо знать о пропаганде, фальшивых новостях и теориях заговора».
 4. Никита Непряхин «Анатомия заблуждений». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
 5. Александр Панчин «Защита от темных искусств». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
 6. Ася Казанцева «В интернете кто-то неправ! Научные исследования спорных вопросов». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
 7. Даниэль Канеман «Думай медленно... Решай быстро», Издательство: Альпина.Дети, 2022.
- Данное задание требует умение находить эффективные решения и отличать настоящие аргументы от ложных, с опорой на аргументы.

9. Что тяжелее: килограммовая гиря или килограмм шариков?

- А) Ответ: между ними равный вес
В) Ответ: килограммовая гиря тяжелее
С) Ответ: тяжелее килограмм шариков
D) Ответ: сначала будет равный вес, но постепенно, из-за того, что шарики имеют больший объём, на них действует большая архимедова сила - чаша весов с ними будет выше.
E) Ответ: сначала будет равный вес, но масса у них разная, поэтому постепенно гири будут давить (с учетом архимедовой силы).



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
 2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
 3. Бон Аннемар. «Фейк. Все, что надо знать о пропаганде, фальшивых новостях и теориях заговора».
 4. Никита Непряхин «Анатомия заблуждений». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
 5. Александр Панчин «Защита от темных искусств». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
 6. Ася Казанцева «В интернете кто-то неправ! Научные исследования спорных вопросов». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
 7. Даниэль Канеман «Думай медленно... Решай быстро», Издательство: Альпина.Дети, 2022.
- Данное задание требует обоснованного умозаключения подкрепленное убедительными фактами и системный, последовательный подход к задаче.

10. Сосчитай-ка! Ехал автобус. В нем сидело 5 человек. На остановке вошло 6 человек. На следующей вышли 4 человека и зашло 2, на следующей вышли 3 человека и зашло 4, на следующей никто не вышел, но зашло 8 человек, на следующей вышли 6 человек и зашёл 1, на следующей вышло 5, зашло 4. Сколько было остановок?

- A) 8
- B) 9
- C) 7
- D) 6
- E) 5



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Бон Аннемар. «Фейк. Все, что надо знать о пропаганде, фальшивых новостях и теориях заговора».
4. Никита Непряхин «Анатомия заблуждений». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
5. Александр Панчин «Защита от темных искусств». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
6. Ася Казанцева «В интернете кто-то неправ! Научные исследования спорных вопросов». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
7. Даниэль Канеман «Думай медленно... Решай быстро», Издательство: Альпина. Дети, 2022.

Данное задание требует способности быстро принимать решения, видеть ситуацию целостно, умения постоянно пересматривать, поступать последовательно и делать обоснованные умозаключения.

11. Представьте, что у Вас 5 палочек. Сколько станет палочек, если разломать две из них на половинки?

- A) семь палочек.
- B) три палочки.
- C) пять палочек.
- D) десять палочек.
- E) одиннадцать палочек.



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
4. Бон Аннемар. «Фейк. Все, что надо знать о пропаганде, фальшивых новостях и теориях заговора».
5. Никита Непряхин «Анатомия заблуждений». Издательство: Альпина.Дети, 2022.

6. Александр Панчин «Защита от темных искусств». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
7. Ася Казанцева «В интернете кто-то неправ! Научные исследования спорных вопросов». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
8. Даниэль Канеман «Думай медленно... Решай быстро», Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует умения видеть перспективу, разрабатывать оптимальные пути к их достижению, и обладания ясным, оригинальным, независимым мышлением.

12. В одной семье у каждой из двух сестёр по три брата. Сколько всего детей в семье? Если у каждой сестры по три брата, то сколько в семье мальчиков?

- A) Ответ: 5 детей: три мальчика и две девочки.
- B) Ответ: 8 детей: шесть мальчиков и две девочки.
- C) Ответ: 6 детей: три мальчика и три девочки.
- D) Ответ: 7 детей: три мальчика и четыре девочки.
- E) Ответ: 9 детей: пять мальчиков и четыре девочки.



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует умения видеть перспективу, ставить четкие задачи, разрабатывать оптимальные пути к их достижению, и обладания ясным, оригинальным, независимым мышлением.

13. В магазин пошли 4 мальчика: Дима, Коля, Никита и Андрей, по пути в магазин они нашли 4000 тенге. Сколько бы денег нашёл Никита, если бы пошёл в магазин один?

- A) Ответ: 4000 тенге.
- B) Ответ: 2000 тенге.
- C) Ответ: 16000 тенге.
- D) Ответ: 12000 тенге.
- E) Ответ: 1000 тенге.

Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.

4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.

5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует навыков сопоставлять факты, видеть перспективу и ставить четкие задачи.

14. Сколько живут насекомые-однодневки “поденки”?

- A) Ответ: 1 день
- B) Ответ: 1 месяц
- C) Ответ: 1 год
- D) Ответ: 1 неделя
- E) Ответ: 10 лет

Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.

2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.

3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.

4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.

5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует навыков сопоставлять факты, видеть перспективу и ставить четкие задачи.

15. Во дворе были куры и овцы. У них 3 головы и 8 ног. Сколько было кур и сколько овец?

- A) Ответ: 2 курицы и 1 овца.
- B) Ответ: 3 курицы и 2 овцы.
- C) Ответ: 2 курицы и 2 овцы.
- D) Ответ: 3 курицы и 3 овцы.
- E) Ответ: 1 курица и 2 овцы.

Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.

2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.

3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.

4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.

5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует умения видеть перспективу, разрабатывать оптимальные пути к их достижению, и обладания ясным, оригинальным, независимым мышлением.

16. Когда моему отцу было 31 год, мне было 8 лет, а теперь отец старше меня вдвое. Сколько мне лет теперь?

- A) Ответ: 23, отцу 46.
- B) Ответ: 16, отцу 40.
- C) Ответ: 18, отцу 42.
- D) Ответ: 20, отцу 40.
- E) Ответ: 22, отцу 44.

Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.

2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует способности быстро принимать решения, видеть ситуацию целостно, умения постоянно пересматривать, поступать последовательно и делать обоснованные умозаключения.

17. Брату 14 лет, а сестре 10. Сколько лет будет брату, когда сестре будет столько, сколько ему сейчас?

- A) Ответ: 18 лет.
- B) Ответ: 16 лет.
- C) Ответ: 20 лет.
- D) Ответ: 22 лет.
- E) Ответ: 21 лет.

Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.



18. Какое насекомое самое быстрое?

- A) Ответ: Жук-скакун
- B) Ответ: Таракан
- C) Ответ: Улитка
- D) Ответ: Муравьи
- E) Ответ: Сороконожка

Правильный ответ: А

Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.

4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.

5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует эффективного, творческого, и результативного мышления, умения находить оптимальные пути решения проблемы.

19. Рассеянный мальчик вышел из дома и пошел к своему другу Андрею. Расстояние между их домами 2 км. Когда он прошел половину пути и сел отдохнуть, то вспомнил, что забыл дома книгу. Мальчик вернулся домой, взял книгу и снова пошел к Андрею. Когда он подошел к дому Андрея, то вспомнил, что забыл сумку на том месте, где присел чуть отдохнуть. Мальчику пришлось вернуться за сумкой и снова идти к другу. Когда он пришел к Андрею, то понял, что вместо двух километров прошел гораздо больше. Сколько километров прошел мальчик?

A) Ответ: 6 км.

B) Ответ: 2 км.

C) Ответ: 4 км.

D) Ответ: 7 км.

E) Ответ: 8 км.



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.

2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.

3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.

4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.

5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует эффективного, творческого, и результативного мышления, умения находить оптимальные пути решения проблемы.

20. Две матери, две дочери и бабушка с внучкой. Сколько всех?

A) Ответ: 3

B) Ответ: 6

C) Ответ: 4

D) Ответ: 5

E) Ответ: 7



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует умения находить оптимальные пути решения проблемы.

21. Чтобы разрезать бревно на 2 части, нужно уплатить за работу 1000 тенге. Сколько стоит работа по разрезанию бревна на 4 части?

- A) Ответ: 3000 тенге.
- B) Ответ: 4000 тенге.
- C) Ответ: 2000 тенге.
- D) Ответ: 1000 тенге.
- E) Ответ: 5000 тенге.



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует натренированного критического взгляда на вещи, умения видеть проблему и перспективы, ставить четкие задачи, разрабатывать оптимальные пути их достижения.

22. На подоконнике лежали 8 зеленых помидоров. Через три дня они покраснели. Сколько зеленых помидоров осталось?

- A) 0
- B) 8
- C) 16
- D) 4
- E) 2



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует натренированного критического взгляда на вещи, умения видеть проблему и перспективы, ставить четкие задачи, разрабатывать оптимальные пути их достижения.

23. Два маляра могут перекрасить две комнаты за два часа. Сколько потребуется маляров, чтобы покрасить 18 комнат за шесть часов?

- A) 6
- B) 24
- C) 8
- D) 18
- E) 12



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует умения видеть закономерности, внимательно относиться к любой новой информации, системно, последовательно и организованно подходить к каждой задаче.

24. Ваня с Колей старше Сережи и Саши. Сережа и Саша старше Пети. Кто из мальчиков моложе всех?

- A) Петя
- B) Саша
- C) Сережа
- D) Ваня
- E) Коля

Правильный ответ: А

Учебники:

6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.

7. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.

1. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.

2. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.

3. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует умения видеть закономерности, внимательно относиться к любой новой информации, системно, последовательно и организованно подходить к каждой задаче.

25. В квартире живут собаки и кошки. Из всех животных только одно не является собакой, при этом все питомцы, кроме одного, — кошки. Сколько всего кошек и собак?

- A) Одна собака и одна кошка
- B) Три собаки и одна кошка
- C) Одна собака и три кошки
- D) Четыре собаки и много кошек
- E) Две собаки и две кошки



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.

2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.

3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.

4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.

5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует грамотного отбора информации, умения критически оценивать происходящее, не теряя глубины суждений и быть рациональным,

26. У Маши и Вани по 9 леденцов. Маша съела 4 леденца. Ваня сделал тоже самое. Сколько леденцов осталось у Вани?

- A) 5
- B) 2
- C) 0
- D) 1
- E) 3



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует умения анализировать проблему с разных позиций и быть экспертом не только в профильной области.

27. Если вы принимаете участие в гонке и обошли человека, который был на третьем месте, то какое место займете вы?

- A) Третье
- B) Первое
- C) Второе
- D) Четвертое
- E) Пятое



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует грамотного отбора информации, умения критически оценивать

происходящее, не теряя глубины суждений и быть рациональным.

28. Сколько раз можно вычесть 2 из 100?

- A) 1 раз, $100 - 2 = 98$. Последующие вычитания уже будут не из 100.
- B) 10
- C) 100
- D) 0
- E) 25
- F) 50

Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
 2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. – 284 с.
 3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
 4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
 5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.
- Данное задание требует тщательной проверки информации, самостоятельного решения логических задач.

29. На ферме было два коня, один кролик, один щенок, одна кошка, свинья и поросенок, корова и теленок, индюк и гусь. Пришел хозяин с собакой. Сколько на ферме стало ног?

- A) Две
- B) 44
- C) 46
- D) 34
- E) 26

Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
 2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. – 284 с.
 3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
 4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
 5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.
- Данное задание требует навыков сопоставления фактов, грамотного отбора информации, умения критически оценить происходящее и умения быть рациональным.

30. Кто лишний в этом списке? Сельдь, кит, акула, тунец, треска.

- A) Кит
- B) Сельдь
- C) Акула
- D) Тунец
- E) Треска

Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. – 284 с.
3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.

4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.

5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует навыков сопоставления фактов, грамотного отбора информации, умения критически оценить происходящее и умения быть рациональным.

Педагогика и психология ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одна из важных задач педагога организовать общение с детьми разного возраста, обладающими неповторимыми индивидуальными особенностями. Чтобы правильно действовать в той или иной ситуации, педагогу необходимо иметь основательные знания по педагогике и психологии, овладеть коммуникативными умениями, педагогическим тактом, основанном на уважении личности ребенка. Правильный выбор способов воздействия на детей зависит от умения сотрудника образовательного учреждения активно анализировать ситуацию. Данные умения формируются в период обучения в колледже. Учебный материал усваивается наиболее продуктивнее, если осуществляется связь приобретенных теоретических знаний с решением практических учебных задач. Для правильного решения педагогических задач необходимо знать и учитывать причины, вызывающие то или иное явление. Дети отличаются не только внешностью, но и поведением: одни - непоседы, а другие – предпочитают сидеть с игрушкой в тихом уголке. К педагогам дети относятся по-разному. Несмотря на индивидуальные различия, многое объединяет детей одного возраста. Предлагаемые ситуации помогут студентам понять, почему каждый ребенок неповторим и что общее объединяет детей одного возраста. Представленный материал, поможет не только наблюдать, но и анализировать, понять многообразие и единство сложнейшего процесса воспитания дошкольников и школьников младшего. При решении педагогических задач можно использовать, как индивидуальную, так и коллективную форму работы. Важно предложить высказаться как можно большему числу студентов, требуя от них ответов, основанных на знании теоретических положений и использования практического опыта

Педагогическая ситуация – это реальный факт педагогической практики, с которым педагог столкнулся в повседневной работе и которая породила педагогические задачи, требующие решения. Одни педагогические ситуации (штатные) встречаются часто, они позволяют в процессе анализа действий учащихся быстро сформулировать педагогические задачи, решить их и тем самым – разрешить педагогические ситуации. Другие педагогические ситуации – нештатные, они встречаются реже, требуют длительного времени для разрешения, а иногда и вовсе неразрешимы.

Профессиональное решение педагогической задачи характеризуется тем, что при анализе ситуации педагог сознательно опирается на определенную систему правил и требований. Он целенаправленно выбирает из "арсенала" педагогической науки и практики эффективные средства для решения данной задачи применительно к конкретным условиям. Одновременно педагог планирует порядок своих действий и поступков. В завершение проделанной работы он с позиции психологической науки анализирует данные о произошедших с человеком изменениях. Для профессионального решения педагогических задач надо специально готовиться, овладевая особенностями работы в области образования и воспитания человека. Профессиональный опыт и мастерство обретаются в ходе решения педагогических задач. Для педагога

профессионала значимы следующие вопросы — как провести проблемный урок, как разработать новую или совершенствовать известную образовательную программу, как сочетать групповую, коллективную и индивидуальную работу учащихся на уроке, как обеспечить в ходе занятия развитие творческих способностей, как стимулировать интерес к учебному предмету. На практике педагогическая деятельность осуществляется в конкретной ситуации. Ситуации, в которых решаются педагогические задачи, называют педагогическими.

Цель педагогических ситуаций может быть разной, в зависимости от того, где и как они используются:

1. В обучении:

Развитие профессиональных компетенций: Педагогические ситуации помогают будущим педагогам развить навыки анализа ситуации, принятия решений, выбора педагогических методов и техник.

Проверка знаний и умений: Педагогические ситуации часто используются в тестах и экзаменах для оценки знаний студентов по педагогике.

Тренировка рефлексии: Анализ педагогических ситуаций стимулирует студентов задумываться о своих действиях и их последствиях.

2. В практической работе:

Решение проблем: Педагогические ситуации помогают педагогам распознать и решить конкретные проблемы, возникающие в процессе обучения и воспитания.

Улучшение качества обучения: Анализируя педагогические ситуации, педагоги могут улучшить свою педагогическую практику, подобрать более эффективные методы работы с учениками.

Развитие педагогического мышления: Педагогические ситуации способствуют развитию у педагогов способности анализировать и решать проблемы, принимать обдуманные решения, гибко реагировать на изменения в учебном процессе.

3. В научных исследованиях:

Изучение педагогических процессов: Педагогические ситуации могут использоваться для исследования эффективности разных педагогических методов и техник.

Разработка новых педагогических методов: Анализ педагогических ситуаций может послужить основой для разработки новых подходов к обучению и воспитанию.

Основные характеристики педагогической ситуации:

Конкретность: Ситуация имеет четкое место и время происхождения, определенных участников и конкретную проблему.

Динамичность: Ситуация развивается во времени, и педагог должен быть готов к изменениям и непредсказуемости

Многофакторность: В ситуацию входят множество факторов: возраст учеников, их характер, уровень знаний, особенности отношений в классе, контекст обучения.

Неоднозначность: Часто в педагогической ситуации нет одного “правильного” решения. Педагог должен взвесить все “за” и “против”, учитывая разные точки зрения и возможные последствия своих действий.

Педагогические ситуации, особенно если они используются в обучении будущих педагогов, способствуют формированию целого ряда важных профессиональных качеств:

1. Аналитические навыки:

Способность к систематизации: Педагог должен уметь разложить ситуацию на составляющие, определить ее главные элементы, установить причинно-следственные связи.

Критическое мышление: Важно уметь анализировать ситуацию с разных точек зрения, выявлять противоречия и несоответствия.

Прогнозирование: Педагог должен уметь предвидеть возможные последствия своих действий и выбирать наиболее эффективное решение.

2. Коммуникативные навыки:

Эмпатия: Способность понимать и деликатно реагировать на эмоции и ощущения учеников, создавать доверительные отношения.

Умение строить диалог: Педагог должен уметь строить конструктивный диалог с учениками, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы.

Ясность и лаконичность выражения мыслей: Умение четко и доступно формулировать свои мысли и объяснять информацию.

3. Креативность и гибкость:

Поиск нестандартных решений: Педагогические ситуации часто требуют от педагога нестандартных решений и творческого подхода.

Способность адаптироваться к изменениям: Педагогические ситуации динамичны и непредсказуемы. Педагог должен быть готов к изменениям и гибко реагировать на новые обстоятельства.

4. Ответственность и этика:

Осознание ответственности: Педагог должен понимать, что его действия влияют на жизнь и развитие учеников, и нести ответственность за свои решения.

Принципиальность: Педагог должен руководствоваться этическими принципами и стремиться к созданию справедливой и безопасной атмосферы в классе.

5. Уверенность в себе:

Позитивный настрой: Педагог должен верить в свои силы и быть готов к решению сложных задач.

Способность к самокритике: Педагог должен уметь анализировать свои действия и выявлять ошибки, чтобы извлечь из них уроки.

Важно отметить, что педагогические ситуации – это не просто инструмент для тренировки отдельных качеств. Они формируют целостную педагогическую личность, способную к успешному и эффективному взаимодействию с учениками

Тестовые вопросы вступительных испытаний

1. Мальчик 5-ти лет гиперактивен. Он не может заниматься спокойными видами деятельности, на занятии вертится, шумит, отвлекает других детей. Как поступить воспитателю?

- А) Использовать подвижность ребенка как обязательное условие выполнения задания.
- В) Рекомендовать родителям ребенка обратиться к психологу.
- С) Наказать ребенка, посадив на стул в дальнем углу помещения.

2. В среднюю группу детского сада недавно поступил Нурлан (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты. Как должен поступить воспитатель в данной ситуации?

- А) С доброжелательной интонацией предложить отвезти машинку туда, где она должна быть, то есть в гараж.
- В) Отругать ребенка и потребовать убрать машинку на место.
- С) Предложить ребенку убирать игрушки за всеми детьми.

3. На уроке в 4-м классе учительница вызвала девочку к доске. Девочка вышла, а у неё с одеждой что-то не так. Все это заметили, кроме самой девочки. Некоторые в классе стали смеяться. Что следует сделать учительнице?

- А) Пресечь смех в классе, объяснить детям, что такое может случиться с каждым, и в этом нет ничего страшного или смешного.
- В) Рассказать похожий случай из жизни и про то, как реагировали окружающие.
- С) Предложить девочке привести одежду в порядок.
4. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал. Он говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» Что должен на это ответить учитель?
- А) Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать.
- В) Если честно сказать – сомневаюсь.
- С) Высказать родителям претензии по поводу неуверенности сына.
5. Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». Какой должна быть реплика учителя?
- А) Мне интересно знать, почему посещение концерта (прогулка с друзьями, посещение соревнования) для тебя важнее, чем занятия в школе?
- В) Попробуй только!
- С) Ты несерьезно относишься к занятиям.
6. Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». Как на это должен отреагировать учитель?
- А) Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям.
- В) Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания.
- С) Не беспокойся обо мне, лучше следи за собой.
7. Ребенок 1-го класса постоянно рисует в тетради, на руках, на парте замысловатые узоры. На замечания не реагирует. Как поступить учителю?
- А) Учителю необходимо после уроков спокойно поговорить с учеником. Возможно, он сам не замечает того, что делает, а возможно его что-то тревожит.
- В) Предложить родителям ученика подойти к школьному психологу для выявления и корректировки проблемы.
- С) Применить к ученику дисциплинарные меры воздействия.
8. Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». Какой должна быть на это реплика учителя?
- А) Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится.
- В) Ты слишком высокого мнения о себе!
- С) Излишняя самоуверенность вредит делу.
9. В ответ на соответствующее замечание учителя ученик говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно много работать: «Меня считают достаточно способным человеком». Как на это должен отреагировать учитель?
- А) Необходимо это доказывать своими успехами в учебе, прилагать больше усилий в учении, чтобы достичь хороших результатов.

- В) Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь.
- С) Многие люди считают себя способными и умными, но далеко не все таковыми являются.

10. Ученик 1-го класса идет по коридору с взъерошенными волосами и торчащей в разные стороны рубашкой. Какова должна быть реакция учителя?

- А) Попросить привести себя в порядок, так как ученик должен выглядеть прилежно и опрятно.
- В) Учителю следует проводить ученика в туалет и заставить привести себя в порядок.
- С) Отвести ученика к зеркалу, чтобы увидел на кого он похож.

11. Мама часто жалуется на то, что, если ребенку что-то не нравится, он сразу в слезы и капризами добивается того, чего ему хочется. Как вы поступите, встретив подобное поведение ребенка у себя на занятии?

- А) Уделить внимание ребенку, выслушать его и попытаться помочь найти другие способы выражения эмоций (через рисунки, игры, разговор).
- В) Серьезно поговорить с ребенком о недопустимости такого поведения.
- С) Наказать ребенка за истеричное поведение.

12. Некоторые ученики пренебрежительно относятся к труду школьной уборщицы, преднамеренно мусорят и проявляют неуважение. Каковы должны быть действия педагога в данной ситуации?

- А) Объяснить ученикам, что любой труд в почете, поэтому они должны уважительно относиться к уборщице, так как она заботится о них и о чистоте в школе.
- В) Заставить учеников убираться вместо уборщицы, чтобы почувствовали на своем примере, каково это, когда твой труд не ценится.
- С) Вызвать родителей учеников к директору. Провести беседу о недостатках в воспитании и принятии мер.

13. У “отличницы” 2-го класса на парте, под партой и вокруг парты постоянный беспорядок. Дома ситуация аналогичная. Что предпринять родителям и учителям в подобной ситуации?

- А) Посоветовать родителям, чтобы они вовлекали в уборку ученицу, помогали и приобщали ее к порядку.
- В) На перемене заставлять девочку убирать свое рабочее место.
- С) Делать замечания девочке при всем классе, чтобы пристыдить ее и мотивировать к порядку.

14. После того, как на мобильный телефон классного руководителя стали поступать частые звонки от подопечных учеников и их родителей, учитель решил выключать телефон после классных занятий, считая, что все вопросы должны решаться в рабочее время, а после уроков - это личное время каждого. Как поступили бы вы в сложившейся ситуации?

- А) В случаях острой необходимости учитель должен всегда быть на связи. Но родители и ученики не должны этим злоупотреблять.
- В) Учитель тоже человек и у него должна быть своя жизнь. Все вопросы должны решаться в то время, которое учитель проводит в школе.
- С) Учитель имеет право выключать телефон или не отвечать на звонки в свое личное время.

15. Зная застенчивость ученицы, учитель предупреждает: «Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно». Он дает девочке карточку с текстом, который она должна прочитать. Многим учитель уже выставил поощрительные оценки по данной теме, а у данной ученицы отметки пока нет. Девочка очень возбудимая, учеба дается ей нелегко. Правильно ли поступил учитель?

- А) Учитель поступил правильно, потому что ученица сможет заранее подготовиться к заданию, поборов смущение и стеснительность.
- В) Учитель не прав. Ко всем ученикам должны быть единые требования. Девочка должна самостоятельно справляться со своими комплексами.
- С) Учитель не должен акцентировать свое внимание на конкретную ученицу. Если у ребенка есть проблемы с саморегуляцией, необходимо рекомендовать родителям обратиться к психологу.

16. Вы обратили внимание, что в Вашем классе дети разбились на враждующие группировки. Противостояние групп проявляется практически во всем и грозит перерасти в серьезную проблему. Староста и актив класса не могут справиться с ситуацией. Вражда проявляется даже на уроках. Ваши действия?

- А) Необходимо поговорить с учащимися и определить причину конфликта, найти компромисс и решить проблему.
- В) Выгнать из школы лидеров группировок.
- С) Провести встречу с участковым инспектором.

17. Ученик из Вашего класса просит перевести его в другой класс, мотивируя это тем, что его никто не понимает, все обижают и Вы в том числе. Ваши действия.

- А) Необходимо выслушать и выявить причину такого настроения ученика и попытаться решить проблему.
- В) Ученика, по его просьбе, следует перевести в другой класс.
- С) Предложить родителям перевести ребенка в другую школу.

18. Ученица 4 класса постоянно отвлекалась на занятиях со своей подругой. Учитель это заметил, и, прервав отвечающего ученика, попросил ученицу немедленно продолжить ответ. Девочка не растерялась, очень обстоятельно изложила материал урока, используя в ответе сведения из дополнительной литературы. Но учитель только сильнее озлобился и поставил «удовлетворительно», объясняя это тем, что, девочка разговаривала на уроке. Оцените, пожалуйста, действия учителя.

- А) Учителю нужно было поставить оценку исключительно за качество знаний. Для избежания подобных ситуаций, возможно предлагать девочке большее количество заданий, так как ребёнок быстро и легко усваивает то, что предлагает учитель для всего класса.
- В) Учитель поступил правильно и должен был наказать девочку за разговоры на уроке.
- С) Учителю нужно было выгнать девочку из класса.

19. На рабочем столе учителя всегда трудно что-либо найти, а учитель считает это творческим беспорядком. На замечания по этому поводу учитель не реагирует. Прав ли он?

- А) Учитель не прав, потому что показывает плохой пример детям, которые будут считать, что такой беспорядок на рабочем месте - норма.
- В) Учитель не прав, потому что ему самому трудно найти что-то в таком беспорядке.
- С) Учитель прав, потому что это его рабочий стол и ему так удобно.

20. В классе есть ребенок, который не интересен никому, он тих, незаметен, не стремится сдружиться с кем-либо из детей. Со стороны может показаться, что это положение его вполне устраивает. Учителю стоит оставить его в покое или...?

- А) Необходимо создать ситуацию, в которой он раскроется с лучшей стороны.
- В) Перевести его в другой класс.
- С) Учителю не следует вмешиваться в отношения между детьми.

21. Ученик систематически не выполнял домашнее задание. Учитель регулярно ставил ему двойки в дневник и в журнал. Однажды учитель сказал: «Саша, у тебя сплошные двойки и сегодня появится еще одна, так будет до тех пор, пока не выполнишь домашнее задание». На что ученик ответил: «Ну и ставьте!» Какое решение должен принять учитель?

- А) Оставить ученика после уроков и выяснить причину такого поведения.
- В) Продолжать выставлять двойки.
- С) Провести беседу с родителями, чтобы они контролировали выполнение домашнего задания.

22. С одним ребенком все учащиеся в классе отказываются сидеть за одной партой, если все же вынуждены это сделать, то «корчат лица», выражая свое отношение к происходящему. Что делать учителю в данной ситуации?

- А) Необходимо провести беседу с детьми и объяснить, что мы должны терпимо относиться друг к другу.
- В) Учитель не должен вмешиваться в отношения между учащимися.
- С) Перевести ученика, к которому все относятся с пренебрежением, в другой класс.

23. После уроков к учителю робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит дать ему номер телефона девочки-одноклассницы. Учитель интересуется, для чего ему номер телефона? Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится? Как поступить учителю в данной ситуации?

- А) Со следующего урока можно посадить этого мальчика с понравившейся ему девочкой под любым предлогом (например, ему плохо видно с последней парты, а девочка сидит близко).
- В) Сказать мальчику, что номера телефона у вас нет.
- С) Провести воспитательную беседу, объяснить, что ему должно быть стыдно спрашивать номер девочки у учителя.

24. В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит «неудовлетворительно». Как должен поступить учитель в данной ситуации?

- А) Чаще сажать его за парту в паре с разными ребятами, чтобы они лучше узнали ученика-изгоя.
- В) Надо перевести данного ученика в другой класс.
- С) Сделать вид, что ничего не происходит.

25. На уроке, с последнего ряда, передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение

«посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время весь класс хохочет. Как должен поступит учитель в данной ситуации?

- А) Учитель может в ответ невинно подшутить над учениками и посмеяться вместе с ними. Это укрепит отношения между детьми и учителем.
- В) Учитель вызывает родителей инициатора данной ситуации в школу.
- С) Учитель пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, вызывает зачинщика к доске и, целенаправленно, снижает ему отметку.

26. После очередного диктанта по казахскому языку одна ученица попросила у другой тетрадку, чтобы сверить ошибки. Увидела, что за одно и то же количество ошибок учитель поставил ей отметку на балл ниже. Ученица подошла с тетрадями к учителю и спросила об этом. Учитель согласился, что не учел значимость ошибки другой ученицы. И поставил на балл ниже. Однако у учителя остался осадок от этой ситуации. Правильно ли поступил учитель?

- А) Учитель поступил правильно, нужно уметь признавать свои ошибки, учитель тоже может ошибаться.
- В) Учитель не прав, не стоило исправлять отметку.
- С) Учитель не прав, нельзя позволять детям указывать на его ошибку.

27. Ребёнок постоянно торгуется из-за оценок с учителем. Как быть учителю?

- А) Учитель должен представить ребёнку критерии, по которым даётся оценка его действий.
- В) Сделать замечание ребенку за несоблюдение субординации.
- С) Провести беседу с родителями о недостаточной саморегуляции ребенка.

28. Ученик отвечает на уроке. Материал он знает, но не может его подать: веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учитель ему улыбался, – значит, ему нравился ответ. На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся. Почему возникла данная ситуация, как можно ее исправить?

- А) Нужно назвать те ошибки, которые он допустил, озвучить их, чтобы не возникло ощущения, что учитель необъективен.
- В) Учитель должен успокоить ученика и объяснить, что оценки — это просто формальность, они не имеют значения в жизни людей.
- С) Учитель не обязан отчитываться перед учеником, он является единственным руководителем учебного процесса.

29. Уважаемый учитель, с большим опытом работы, входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная и смешная. Класс молча ждет реакции учителя. Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит: “Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник нарисует данный портрет дома, на бумаге, и принесет мне. Я оценю и похвалю талантливого карикатуриста”. Как должен поступит учитель в данной ситуации?

- А) Такое поведение учителя (заинтересованное спокойствие) обезоруживает, приятно поражает детей. На положительном примере они учатся в дальнейшем реагировать на жизненные ситуации, уважать труд и старание других людей.
- В) Нужно бить тревогу и вызвать родителей ученика в школу.
- С) Вывести художника карикатуры к доске и нарисовать его портрет, чтобы ему стало обидно и стыдно.

30. Учитель рисования показал два рисунка своим ученикам и попросил сказать, какой им больше нравится. Алихан, двенадцати лет, долго размышлял. Учитель говорит: “У нас мало времени. Напряги свой ум, если он у тебя есть”. Посадив мальчика, который залился краской от стыда, учитель продолжил урок под дружное хихиканье одноклассников. Прокомментируйте поступок учителя.

А) Мудрый педагог знает и учитывает (старается учитывать) особенности своих учеников, направляя течение урока в нужное русло, не прибегая к унижению ученика.

В) Учитель прав, что напоминает Алихану о времени, даже прибегнув к нелестному комментарию.

С) На примере данного ученика теперь все дети будут реагировать на вопрос учителя быстрее. Ничего страшного со стороны учителя не произошло.

31. Ученик приходит на урок со скрытым диктофоном, так как мама уверена, что оценки ее ребёнка занижены. Учитель узнает про диктофон случайно. Как реагировать учителю?

А) Попросить выключить и убрать диктофон. Пообщаться с матерью, чтобы она почувствовала поддержку, доверие и соучастие педагога в жизни ребенка.

В) Забрать диктофон и вызвать маму ребенка в школу.

С) Прокомментировать маме работы ученика, показать, как лучше выполнять работу над ошибками.

32. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» Действия учителя?

А) Учитель должен выяснить причину такой реакции, выслушать ученика и попробовать доказать, что это задание ему необходимо сделать.

В) Вызвать ученика к доске, пригрозив плохой отметкой за четверть.

С) Поставить двойку в дневник, вызвать родителей.

33. Ученик бегал по коридору на перемене и получил несправедливое, сделанное в резкой форме замечание от своего учителя. Ребёнок сильно расстроился и на уроке отказался отвечать с места на вопросы учителя по теме урока. Как, на ваш взгляд, должен вести себя учитель в этой ситуации?

А) На уроке учитель может не акцентировать внимание на этой ситуации, не тратить время, а провести беседу в доброжелательной форме после урока один на один о том, как необходимо вести себя в школе.

В) Сделать повторное замечание ученику при всем классе на уроке, чтобы другим ученикам было неповадно.

С) Учитель должен провести беседу с родителями ученика о его недостойном поведении.

34. Ученик заявляет учителю, что данный предмет (математика) ему в жизни не пригодится и учить он его не хочет. Как должен поступить учитель в данной ситуации?

А) На жизненных примерах объяснить ученику, что математика необходима в жизни и без нее, по крайней мере на сегодняшний день, он просто не получит аттестат.

В) Отругать ученика, так как он обязан изучать все предметы.

С) Вызвать родителей и пожаловаться на ребенка, чтобы провели дома беседу с правильной установкой.

35. Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением пытается руководить своими сверстницами: “Я лучше вас смогу сыграть роль лисы в спектакле, так как уже много раз выступала на сцене, а вы

нет». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице. Как бы вы поступили на месте воспитателя?

А) Проведу беседу с девочкой, направленную на анализ характеров отрицательных героев (хвастовство, обман, обида товарищей и т. д.), объясню, что другие девочки, ее подруги, тоже хотят сыграть эту роль. Предложу сыграть по очереди.

В) Окажу поддержку девочке, так как достойнее, для данной роли, никого не вижу.

С) Ни с кем не советуюсь распределю роли и объясню, что решающий и главный во всем процессе это воспитатель.

36. Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию, родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. Как должен поступить воспитатель в данной ситуации?

А) Предложить родителям учитывать мнение ребенка при выборе дополнительного образования, чтобы ребенок был увлечен предлагаемым ему занятием.

В) Пусть родители сами решают в какой кружок отдать ребенка.

С) Посоветовать родителям заниматься спортом всей семьей в выходные дни.

37. Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Рамазана и Луизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу. Как должен поступить воспитатель в данной ситуации?

А) Предложить Рамазану, как настоящему джентльмену, уступить место девочке. Сказать, что настоящие мужчины всегда так поступают.

В) Оставить детей в группе, лишив их прогулки.

С) Пожаловаться родителям на поведение детей.

38. Летом дети встречают своих родителей на игровой площадке. Омар и Индира, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Индира с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Омар ее ударил. Как должен поступить воспитатель в данной ситуации?

А) Успокоить и пожалеть детей, ещё раз напомнить правила безопасности во время игр.

В) Нужно наказать обоих и по приходу родителей пожаловаться на поведение детей.

С) Не обращать внимание, пусть дети решают свои проблемы сами.

39. Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, стихи, песни. При проведении праздника, исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника. Как должен поступить воспитатель в данной ситуации?

А) Дать ребенку особую роль – суфлер. «Твоя задача: следить за тем, чтобы дети не забывали свои слова во время выступления. Если ребенок забыл, ты ему тихонько подсказываешь».

В) Отругать ребенка, чтобы не мешал другим детям.

С) Отстранить данного ребенка от участия в празднике.

40. Ученик 4-го класса на уроке, в ответ на задание учителя нарисовать «дерево семьи», заявил: «Гнилые пни я не умею рисовать». Как поступить учителю в данной ситуации?

А) Скорее всего у ребёнка неблагополучная семья. Побеседовать с ребенком и желательно проконсультироваться с психологом.

- В) Если ребёнок наотрез отказывается рисовать «дерево семьи», можно предложить ему другое похожее задание.
- С) Во взаимодействии с комиссией по делам несовершеннолетних организовать рейд в семью, с проведением профилактической беседы.

41. Прозвенел звонок. Вы начали урок. Прошло минут десять. В класс, без разрешения и извинений, пришел один ученик и сел за свою парту. Ваши действия?

- А) Выясняю причину опоздания.
- В) Выгоняю его из класса.
- С) Делаю замечание и вызываю родителей.

42. Вы видели, как ребенок в вашем классе дрался с другим учеником, что спровоцировало шум в классе. Ваши действия?

- А) Индивидуально разговариваю с каждым учеником, выясняю причину драки и пытаюсь их примирить.
- В) Пусть самостоятельно решают свои проблемы.
- С) Вызываю родителей в школу.

43. Учитель дает ученику задание, которое он отказывается выполнять. Ваши действия?

- А) Выяснить причину отказа и, как вариант, дать индивидуальное задание.
- В) Выгнать ученика из класса.
- С) Поставить отметку “неудовлетворительно”.

44. Заканчивая последний урок, педагог просит дежурных остаться и убрать класс (аудиторию). Дежурные отказываются под предлогом занятости сразу после уроков (на тренировку, в художественную школу и т.д.). Педагог настаивает. Назревает конфликт. Что делать?

- А) Учитель проводит беседу с дежурными, объясняя важность выполнения своих обязанностей, и предлагает найти компромисс, например, назначить другое время для уборки или договориться с тренером о небольшой задержке.
- В) Учитель настаивает на своем и требует немедленного выполнения обязанностей, угрожая наказанием за нарушение школьных правил.
- С) Учитель освобождает дежурных от уборки, назначая на это время других учеников, не занятых после уроков.

45. Вы классный руководитель. У одного из ваших учеников снизился интерес к занятиям. В дневнике снизилась успеваемость по некоторым предметам. Ваши действия?

- А) Беседую с учеником и выявляю причину снижения успеваемости. Помогаю осознать ученику необходимость получения знаний, способствую развитию ответственности за свои достижения, поддерживаю ученика, вырабатывая позитивную самооценку.
- В) Рекомендую родителям нанять репетиторов по неуспевающим предметам.
- С) Ничего не предпринимаю, пусть учится как хочет.

46. Педагогу не нравится, как учащийся ведет себя на уроке: парень сидит вразвалку, ноги вытянуты из-под парты. Педагог делает замечание, просит его сесть ровно. Ученик игнорирует просьбу педагога, остается в том же положении. Назревает конфликт. Остальные ученики уговаривают его не спорить и сесть, как следует. Далее педагог выговаривает ученику, что он невоспитанный, грубый, упрямый парень. Учащийся встает и выходит из класса. Каковы должны быть действия педагога?

- А) Учитель проводит индивидуальную беседу с учеником после урока, выясняя причины его поведения и объясняя важность соблюдения правил поведения и проявления уважения к обучающимся и учителю.

- В) Учитель требует от ученика немедленно вернуться в класс и продолжить занятие в правильной позе, угрожая дисциплинарными мерами за непослушание.
- С) Учитель игнорирует поведение ученика и продолжает урок, чтобы избежать дальнейшего конфликта.

47. Учащийся вашего класса пришел в школу в спортивной одежде, в которой не разрешается посещать занятия (кроме уроков физической культуры). Что вы сделаете?

- А) В виде исключения, разрешу один день находиться в спортивной форме, но с предупреждением, что, в соответствии с Уставом школы, такая форма одежды запрещена.
- В) В связи с нарушением школьных правил отправлю учащегося домой переодеться.
- С) Не буду обращать внимание на форму одежды ученика.

48. Вы подготовили команду к спортивным соревнованиям из учащихся 7, 8, 9 классов. На тренировках вы говорили им, что они хорошо работают в команде и могут претендовать на призовое место. Но Ваша команда заняла последнее место. Ваши действия?

- А) Успокаиваю детей и говорю им, что в следующий раз, мы обязательно выиграем соревнования, если приложим все усилия.
- В) Исключаю из команды детей, которые стали причиной поражения.
- С) Делаю анализ и разбор соревнований вместе с детьми.

49. Пятиклассник Ахмет плохо запоминает стихи. Выйдя к доске, он запнулся и остановился, сказав пару слов. Вы знаете, что он застенчив. Ваши действия в этой ситуации?

- А) Слушая Ахмета, хвалю и выражаю уверенность, что в следующий раз он подготовится лучше.
- В) Поясню, что все задания необходимо выполнять в полном объеме, иначе успеваемость снизится.
- С) Оставляю после занятий, чтобы выучил стих.

50. Учитель объясняет новую тему. Ученики не слушают учителя, отвлекаются и шумят. Что делать учителю в этой ситуации?

- А) Необходимо сделать замечание и продолжить урок.
- В) Не следует отвлекаться.
- С) Новую тему дать для самостоятельного изучения.

51. Ученики пришли на урок казахского языка без какой-либо подготовки. Как вести себя учителю?

- А) Необходимо определить причину неподготовленности учащихся.
- В) Необходимо обратиться с жалобой к заместителю директора по учебной работе.
- С) Дать задание на выполнение контрольной работы по пройденной теме.

52. На уроке ученики первой группы активны, веселы, но две девочки ни в чем не участвуют, ничего не хотят делать. Реакция учителя на ситуацию?

- А) Вовлечь девочек в активную дискуссию с последующим выставлением оценки.
- В) Перевести их в другую группу.
- С) Организовать и провести интересное воспитательное мероприятие.

53. После замечаний классного руководителя подросток громко закрывает дверь и выходит из класса. Как должен вести себя классный руководитель в такой ситуации?

- А) На следующий день провести беседу с подростком, объяснить ему, что слышать критику не всегда приятно, но иногда бывает полезно — конструктивные замечания дают возможности для роста и развития.

- В) Предупредить подростка, что его поведение может повлиять на успеваемость.
- С) Сделать вид, что ничего не произошло.

54. Учитель замечает, что один ученик часто невнимателен и отстранен на уроке, что-то думает, что-то фантазирует. Что делать учителю?

- А) Поговорить с учеником лично, чтобы определить его апатию к уроку.
- В) Не обращать внимание на состояние ученика.
- С) Спросить у одноклассников о причине такого поведения ученика.

55. Ученик нарушил правила поведения в классе. Учитель сказал ему: «Принеси свой дневник!» Ученик ответил, что забыл дневник дома. Действия учителя в этой ситуации?

- А) Сказать, что сегодня делаете исключение, но, в будущем, ему необходимо быть внимательнее и ответственнее.
- В) Сказать, что лучше бы голову оставил дома, а не дневник.
- С) Проверить портфель ученика на наличие дневника.

56. Ребенок прекрасно учится, но на его парте рядом с учебниками всегда игрушки, раскраски, любимые книжки. Он все делает одновременно: учится и играет. Что необходимо предпринять учителю?

- А) Ребенку нужно давать задания повышенной сложности, выполнение которых, будет требовать от него повышенного внимания.
- В) Забрать игрушки, раскраски, книжки и отругать ребенка.
- С) Перед началом занятий проверять портфель ребенка на наличие посторонних предметов.

57. В группе продленного дня выясняется, что у ребёнка нет денег на обед. Школьник говорит, что мама забыла ему дать с собой деньги. Как поступить в данной ситуации?

- А) Необходимо позвонить родителям, объяснить ситуацию, предложить деньги на обед в долг и накормить ребенка. Ребенок не может быть голодным половину дня.
- В) Посадить ребёнка в столовой отдельно от остальных детей и оставить без обеда.
- С) Предложить детям поделиться своим обедом.

58. На замечания учителя ребенок начальных классов внезапно реагирует следующим образом: замахивается и начинает драться с учителем. Что делать учителю в этой ситуации?

- А) Отойти от ребенка в сторону, спокойным голосом добиться внимания ребенка, объяснить ему правила поведения учащихся на уроке.
- В) Ответить тем же.
- С) Рекомендовать родителям консультацию психотерапевта.

59. Один из учеников всегда не делает уроки. Когда учитель спросил его, почему он не готов, он заплакал. Действия учителя?

- А) Доверительно поговорить с учеником и выяснить причину.
- В) Поговорить с друзьями ученика и выяснить причину.
- С) Помочь ученику сделать домашнее задание.

60. У ребенка в вашем классе другое отношение к жизни. Он дерется, говорит плохие слова, проявляет грубость и применяет силу. На ваши предупреждения и требования отвечает, что его отец всегда так делает. Ваше действие?

- А) Поговорю с родителями и постараюсь исправить ситуацию.
- В) Поговорю с другими детьми и попрошу их «наказать» его.
- С) Не обращаю внимание, у него свои жизненные позиции.

61. Учитель поставил двойку девочке, которая учится очень хорошо. Причина в том, что она отказалась отвечать, чтобы поддержать других неподготовленных одноклассников. В школу пришел разгневанный отец, выразил свое недовольство и потребовал объяснений от учителя. Как поступить учителю?
- А) Попробовать разрешить спор. Объяснить отцу девочки, что эта оценка не повлияет на общую успеваемость.
 - В) Отказаться разговаривать с отцом девочки, предложить разобраться в присутствии директора.
 - С) Исправить оценку девочке, чтоб не злить ее отца.
62. Вы - учитель начальной школы. Запланируйте первую встречу со своими учениками.
- А) Организую знакомство с учениками через определение их интересов и достижений.
 - В) Составлю план первой встречи.
 - С) Расскажу о собственных достижениях.
63. Ваш ученик не проявляет интереса к чтению и постоянно отвлекается во время занятий. Ваши действия?
- А) Составлю индивидуальный план обучения с применением технологий и методик, повышающих интерес к чтению.
 - В) Рекомендую родителям больше времени уделять чтению ребенка.
 - С) Продолжу урок, игнорируя его поведение.
64. Ваш ученик испытывает трудности с математикой и часто чувствует себя неуверенно на уроках. Как ему помочь?
- А) Выяснить его трудности в обучении математике, составить индивидуальный план, учитывающий его потребности и уровень знаний.
 - В) Организовать дополнительные платные занятия по математике после уроков.
 - С) Не обращать внимания на его трудности.
65. Ваш класс очень шумный, и вам трудно удержать внимание учеников во время урока. Что вы предпримите?
- А) Попробуйте увлечь учеников интересной, интерактивной деятельностью.
 - В) Проведете беседу о правилах поведения.
 - С) Введете систему наказаний за поведение на уроке.
66. Нескольким детям в первом классе первого сентября не хватило праздничных шаров. Что следует сделать учителю в сложившейся ситуации?
- А) Перед первым сентября обычно учитель знает списочный состав класса, и у учителя должен быть запас шаров на крайний случай (лопнул, пришел новый ребенок прямо первого сентября и т.п.).
 - В) Спросить у учителей параллельного класса, может быть, у них есть лишний шар.
 - С) Решить вопрос с родителями (сходить и купить).
67. В школьной столовой девочки неоднократно отказываются от еды, объясняя это тем, что придерживаются строгой диеты, как их звездный кумир телеэкрана. Как учитель должен поступить в сложившейся ситуации?

- А) Провести воспитательную беседу о здоровом образе жизни, внеурочное занятие в игровой форме, направленное на формирование правильных установок относительно своего здоровья, показать мотивирующие видеоролики.
- В) Объяснить учащимся, что не надо возводить себе кумиров.
- С) Провести беседу с родителями о неправильных установках их детей.

68. Как лучше всего помочь ученику, у которого низкая самооценка и страх перед неудачами?

- А) Похвалить его за усилия, создать поддерживающую атмосферу и постепенно усложнять задания.
- В) Объяснить, что неудачи – это его личная проблема, с которой он должен справляться сам.
- С) Давать ему только легкие задания, чтобы он всегда справлялся.

69. Ваш ученик не может понять математическое задание и начинает паниковать. Как вы ему поможете?

- А) Предложить ученику попробовать решить задание вместе, обсудить возникающие трудности и найти общее решение.
- В) Продолжить объяснять материал так, как делали ранее, надеясь, что ученик наконец поймет.
- С) Оставить после занятий для самостоятельной работы.

70. Учитель хочет развить у детей навыки критического мышления. Какой метод будет наиболее эффективным?

- А) Организовать дискуссии и поощрять учащихся высказывать и аргументировать свое мнение.
- В) Постоянно проверять знания учащихся с помощью тестов.
- С) Задавать больше домашних заданий.

71. Учитель замечает, что у одного из учеников есть сложности с пониманием нового материала. Какой из следующих подходов поможет лучше всего?

- А) Проводить дополнительные занятия с учеником и использовать разнообразные методы обучения.
- В) Оставить ученика на второй год.
- С) Сократить объем материала для этого ученика.

72. Один из учеников постоянно отвлекает внимание остальных своими шутками и историями. Как учитель должен поступить в сложившейся ситуации?

- А) Поговорить с учеником наедине и объяснить, что его поведение мешает учебному процессу.
- В) Применить наказание в виде выговора или отстранения от некоторых уроков.
- С) Предложить ученику быть ответственным за порядок в классе.

73. На прогулку, физкультуру, экскурсию ребенок 2-го класса переодевается последним (мечтает, следит за происходящим, дает советы другим, внимательно слушает замечания в свой адрес, но не “ускоряется”). Что делать учителям и родителям в этой ситуации?

- А) Важно соблюдать четкий режим дня, чтоб ребенок сам знал и заранее готовился к тому, что сейчас будет по распорядку.
- В) Торопить и подгонять ребенка.
- С) Быть терпеливыми, проявлять уважение, чувство юмора и фантазию.

74. Во время урока ученик задает вопрос, на который вы не знаете ответа. Как вы поступите?

- А) Признаетесь, что не знаете ответа, но обещаете узнать и ответить на вопрос на следующем уроке.
- В) Ответите на вопрос, наврете, чтобы не потерять авторитет перед учеником.
- С) Скажете, что вопрос не относится к теме урока и перейдете к следующему материалу.

75. Один из учеников нарушает дисциплину на уроке, мешая другим ученикам. Как вы поступите?

- А) Поговорите с нарушителем в частном порядке после урока и обсудите его поведение.
- В) Предложите ученику выйти на улицу на небольшую передышку, чтобы успокоиться.
- С) Накажете нарушителя, чтобы продемонстрировать другим ученикам, что нарушения не останутся безнаказанными.

76. Учитель из-за транспортных проблем опоздал на 20 минут на урок во втором классе. Одни дети в это время слонялись по коридору, другие затеяли драку, одним словом, вели себя очень шумно. Что должен был сделать учитель?

- А) Учитель должен был предупредить завуча, что опаздывает (просто позвонить), попросить коллег открыть кабинет, присмотреть за учениками и дать детям задание.
- В) Позвонить родителям и попросить присмотреть за детьми.
- С) Прибыв, с опозданием, в школу отругать учеников за недостойное поведение.

77. Расписание у ученика перегружено, и он не успевает справляться со всеми домашними заданиями. Как вы можете ему?

- А) Поможете ученику составить план действий и распределить время между учебной и отдыхом.
- В) Предложите ученику поговорить с преподавателями о возможности сокращения домашних заданий.
- С) Предложите ученику участвовать в дополнительных уроках для повышения успеваемости.

78. Ученик не может усидеть на месте и постоянно шумит во время урока, мешая окружающим. Какими будут ваши действия?

- А) Провести индивидуальную беседу с учеником, чтобы выяснить, почему он так неспокоен.
- В) Пересадить ученика на последнюю парту, чтобы никому не мешал.
- С) Применить дисциплинарные меры к ученику за его отвратительное поведение.

79. Учитель заметил, что один из учеников не уверен в себе и избегает участия в групповых заданиях. Какой подход поможет улучшить самооценку ученика?

- А) Похвалить ученика за каждое небольшое достижение и создать ситуацию успеха.
- В) Игнорировать его поведение, чтобы не привлекать к нему внимание.
- С) Сравнить его с другими учениками, чтобы он стремился стать лучше.

80. Как реагировать учителю относительно высказывания ученика: “Мой папа был двоечником и хулиганом в школе, а сейчас ездит на “мерседесе”. Вы учитель, а приезжаете в школу на метро!”

- А) Людей уважают совсем не за дорогие машины, а за то, насколько он интересный, образованный и воспитанный человек.
- В) То, что я ездю в школу на метро совершенно ни о чем не говорит, мне так быстрее.
- С) Я не умею водить машину.

81. В детском коллективе была замечена дискриминация по материальному достатку. Как поступить педагогу?

- А) Провести беседу с детьми и убедить их в том, что человек ценится не за то, как дорого он одет, какой у него телефон, а за то, насколько он порядочный, разносторонний и интересный.
- В) Учитель говорит детям, что надо всегда стремиться к лучшему.
- С) Учитель не реагирует на дискриминацию, считает пусть дети дружат по социальному статусу.

82. Учитель хочет развить у учеников навыки сотрудничества и командной работы. Какой метод будет наиболее эффективным?

- А) Организовать групповые проекты и поощрять совместную работу над заданиями.
- В) Давать каждому ученику индивидуальные задания.
- С) Поощрять соревнование между учениками.

83. Учитель замечает, что один из учеников проявляет признаки депрессии. Какой подход будет наиболее подходящим для поддержки ученика?

- А) Поговорить с учеником, предложить обратиться за помощью к школьному психологу и выразить поддержку.
- В) Оставить ученика в покое, чтобы он сам справился с проблемами.
- С) Сравнить его с более успешными учениками, чтобы мотивировать.

84. Учитель всегда ярко и красиво одевается. Соответствует ли это этическим нормам и требованиям профессионального этикета?

- А) Чтобы быть интересным для учеников, их родителей и общества в целом, педагог должен уметь одеваться гармонично, стильно и со вкусом.
- В) Внешний вид учителя должен быть вызывающим.
- С) Учитель должен одеваться неброско, внешний вид должен соответствовать дресс-коду: белый верх, темный низ.

85. Учительница 2-го класса использует специфическую лексику, чтобы казаться современнее (“ник”, “блогер”). Насколько это соответствует требованиям культуры речи учителя?

- А) Учителю не следует использовать лексику подобного рода, потому что всегда должно быть четкое разграничение между речью учителя и ученика.
- В) Учитель, чтобы быть ближе к ученикам, должен использовать современную лексику детей.
- С) Учитель может использовать любую лексику.

86. Ребенка 1-го класса, на протяжении всего учебного года, переодевают в школе родители и бабушка. На советы учителя приучать ребенка к самостоятельности они не реагируют. Как пресечь подобную ситуацию?

- А) Попросить их ждать ребенка около дверей школы, потому что все ученики должны самостоятельно одеваться.
- В) Пристыдить ребенка, что он не может самостоятельно одеться.
- С) Не стоит вмешиваться в привычный для родителей и ребенка процесс.

87. Студентка-практикантка приходит в класс в очень короткой юбке. Как поступить классному руководителю этого класса?

- А) Объяснить, что есть определенные правила этикета для учителя, поэтому не следует приходить в школу в такой вызывающей одежде.
- В) Не обращать внимание, пусть одевается как хочет.
- С) Отчитать студентку при классе за неподобающий внешний вид.

88. Ученики 2-го класса не понимают задачи на нахождение части целого. Как учителю исправить ситуацию?

- А) Учителю необходимо пересмотреть свою стратегию объяснения темы, применять такие решения, чтобы дети с помощью игры и наглядных материалов сами осознали суть данной процедуры.
- В) Обязать родителей дома проработать эту тему.
- С) Заставить учеников, после уроков, самостоятельно выучить данную тему.

89. На уроке математике ученик заявляет: “Для чего мне надо решать уравнения, ведь мне это в жизни не пригодится?” Что следует ответить учителю в данной ситуации?

- А) Учителю необходимо на примере доказать ученику, что решение уравнений в некоторых ситуациях может помочь ему в будущем.
- В) Ты не можешь знать наверняка, пригодится или нет тебе в будущем решение уравнений и задач.
- С) Не будешь решать уравнения, получишь плохую отметку за четверть.

90. С самого начала обучения учитель ставил в пример всем остальным в классе одну ученицу, уделяя ей больше внимания. Другим детям было обидно, что их достижения совсем не замечают. Оцените действия учителя?

- А) Учитель поступает неправильно. Уделяя внимание лишь одному ребенку, он заставляет остальных детей чувствовать себя неполноценными.

- В) Учитель прав. Тем самым мотивируя остальных детей лучше учиться.
- С) Учитель прав, так как имеет право кого-то в классе любить больше.

91. Ученик увлекается электронными устройствами, компьютерными играми, общением в Интернете, в социальных сетях. Утверждает, что виртуальная жизнь для него более значима и интересна, чем реальность. Как быть учителю такого ученика?

- А) Попытаться заинтересовать его чем-то интересным помимо Интернета, иначе у ребенка разовьется сильнейшая зависимость от компьютера и электронных гаджетов.
- В) Привлечь завуча и социального педагога для работы с таким ребенком.
- С) Отчитать родителей и обязать их ограничить доступ ребенка к Интернету и гаджетам.

92. Родители ученика за положительные оценки платят ему определенную сумму денег, иначе ребенок отказывается учиться. Правильно ли поступают родители?

- А) Родители поступают не верно, безусловно ученика необходимо поощрять и стимулировать к обучению, но не таким способом.
- В) Для заинтересованности в получении знаний, проявления интереса к учебе хороши любые способы.
- С) Ничего страшного, ученик старается получать хорошие оценки, думая о материальной выгоде.

93. Спорная четвертная оценка. Учитель: “По отметкам ты на 4 не дотягиваешь. Но у меня создалось впечатление, что можешь и хочешь. Если так, то давай попробуем поставить тебе хорошую оценку, а в следующей четверти станет ясно, насколько мы были правы.” Правильно ли поступает учитель?

- А) Учитель в данной ситуации поступает довольно мудро, таким образом он стимулирует ученика для получения высоких оценок в следующей четверти.
- В) Так поступать не стоит, потому что ученик привыкнет к завышению оценки и перестанет стараться в учебе.
- С) Учитель оказывает ученику “медвежью услугу”. Он не прав.

94. На уроке учитель раздает книги для чтения. Один ученик тут же возвращает книгу и заявляет: «Она разорвана, я ее читать не буду». Что делать учителю?

- А) Сказать: “Мне нужна твоя помощь, так как ты самый аккуратный ученик, я попрошу тебя сейчас позаниматься по этой книге, а после урока, мы с тобой вместе ее подклеим.”
- В) Забрать и отложить данную книгу к себе на стол, чтобы не терять времени на уроке.
- С) Дать задание, совместно с родителями, подклеить книгу дома.

95. Учитель предложил ученикам несколько заданий для самостоятельной работы разного уровня сложности, пояснив, что задания они могут выполнить по своему усмотрению. Оцените действия учителя.

- А) Учитель поступил грамотно и верно, каждый ребенок имеет право на выбор задания, по уровню сложности.
- В) Учитель не прав. Задания должны быть одинаковой сложности для всех учеников.
- С) Учителю не стоит заморачиваться в подготовке заданий разной сложности.

96. В класс поступил ученик с особыми образовательными потребностями, который требует индивидуального подхода и специальной поддержки.

- А) Учитель разрабатывает индивидуальный образовательный план для ученика, сотрудничает со школьным психологом и родителями, чтобы обеспечить ему необходимую поддержку.

- В) Учитель требует, чтобы родители ученика перевели его в специализированное учебное заведение.
- С) Учитель уменьшает учебную нагрузку для ученика.

97. Будет ли мотивировать детей на выполнение заданий без ошибок взаимопроверка тетрадей учащимися? Как вы считаете, правильно ли поступает учитель, давая такое задание ученикам?

- А) Такое задание можно давать детям, но не на постоянной основе, а для того, чтобы разнообразить образовательный процесс.
- В) Учитель поступает неправильно, ученики могут прикрывать друг друга (исправлять ошибки так, чтобы не было видно, что это ошибка).
- С) Учителю не стоит давать такое задание. Осознание того, что проверяет задание одноклассник, снижает стремление к верному выполнению задания.

98. Учитель 1-го класса систематически применял игровые приемы и методы на уроках, что очень нравилось детям, и они каждый раз ожидали очередной игровой ситуации. Но на одном из уроков педагог не использовал их. Дети спросили: “А сегодня будем играть?” Как следует поступить учителю?

- А) Игровые приемы не следует проводить на постоянной основе. Ученикам следует донести, что на уроках учатся, а не играют.
- В) Объяснить детям, что сегодня вы устали, поэтому не использовали игровую ситуацию.
- С) Сказать, что использование игровых ситуаций будет зависеть от их поведения и вашего желания.

99. Как бы вы поступили в случае, если в тексте вашего выступления коллеги заметили ошибку и указали вам на нее?

- а) Поблагодарила бы коллег за их внимательность, и исправила бы ошибку.
- б) Затаила злобу и, при удобном случае, отомстила.
- с) Высказала коллегам, что любой может допустить ошибку.

100. У ребенка частые вспышки неконтролируемой агрессии и каждодневные драки и ссоры со сверстниками. Учитель делает замечания, но ребенок не реагирует. Что необходимо предпринять учителю?

- А) Нужно выяснить причину такого поведения. Вызвать на беседу родителей, спросить, как ведет себя ребенок дома и оказать воспитательное воздействие.
- В) Посоветовать родителям отдать ребенка в спортивную секцию.
- С) Пересадить на первую парту, чтобы постоянно он был в «поле зрения».

Список литературы

1. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с.
2. Педагогика: учебное пособие/Мандель Б. Р.-Издательство: Издательство «Флинта», 2014
3. Пешкова В. Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность - Директ-Медиа, 2015
4. Педагогика: учебное пособие/Артеменко О. Н., Макадей Л. И.-Издательство: СКФУ, 2015

5. Педагогика: учебное пособие/Засобина Г. А., Корягина И. И., Куклина Л. В.-Издательство: Директ-Медиа, 2015
6. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 5. / Педагогические технологии в начальном образовании/Пешкова В. Е.-Издательство: Директ-Медиа, 2015
7. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность/
8. Пешкова В. Е.-Издательство: Директ-Медиа, 2015
9. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики/Пешкова В. Е.-Издательство: Директ-Медиа, 2015
10. Педагогика : курс лекций: учебное пособие, Ч. 3. Теория и методика воспитания/Пешкова В. Е.-Издательство: Директ-Медиа, 2015
11. Педагогика: учебное пособие/Арон И. С.-Издательство: ПГТУ, 2016
12. Булатова О.С. Педагогический артистизм: учебное пособие. – М.: «Академия», 2001 104
13. Воротникова А. И., Кремнева Т. Л. Педагогический словарь-справочник: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов, Ч. 1 - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017
14. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебнометодическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва; Берлин: ДиректМедиа, 2017. - 201 с.
15. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебнометодическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : ДиректМедиа, 2017. - 201 с.
16. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003
17. Ковешникова Н.А. История дизайна: учебное пособие. – М.: «Омега», 2011
18. Лаврентьев А.Н. История дизайна: учебное пособие. – М.: «Гардарики», 2008
19. Мандель Б. Р. Психология развития (детство, юность, молодость) история и проблематика: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018
20. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003

Дополнительная литература:

1. Булатова О.С. Педагогический артистизм: учебное пособие. – М.: «Академия», 2001 104
2. Воротникова А. И., Кремнева Т. Л. Педагогический словарь-справочник: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов, Ч. 1 - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017
3. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебнометодическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва; Берлин: ДиректМедиа, 2017. - 201 с.
4. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебнометодическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : ДиректМедиа, 2017. - 201 с.