



Мирас®
Университеті

Программа вступительных
испытаний по ОП
7М01701 – «Иностранный
язык: два иностранных языка»

Университет «Мирас»



Сектор _иностранных языков



ПРОГРАММА
вступительных испытаний

7M01701 « Иностранный язык: два иностранных языка »
(номер ОП) (наименование ОП)

Рассмотрена и утверждена на заседании рабочей группы по реализации эксперимента для апробации новых образовательных технологий и программ
Протокол № 2 от « 21 » августа 2023 г.

Шымкент, 2023 г.

Программа вступительных испытаний составлена на основании программ учебных дисциплин, входящих в образовательную программу ОП 7М01701 – «Иностранный язык: два иностранных языка»

Программу подготовили: к.ф.н., асс.профессор Тасанбаева З.Р.магистр, старший преподаватель Каприелова А.С.

Менеджер сектора  Абдуллина Д.С.

1. Термины и определения

1. *Магистратура* – послевузовское образование, образовательные программы которого направлены на подготовку кадров с присуждением степени «магистр» по соответствующей специальности;
2. *ГОСО* – Государственный общеобязательный стандарт образования;
3. *Образовательная программа* – единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения;
4. *Учебные достижения обучающихся* – знания, умения, навыки и компетенции обучающихся, приобретаемые ими в процессе обучения и отражающие достигнутый уровень развития личности.

2. Нормативные документы

Программа вступительных испытаний по ОП 7М01701 – «Иностранный язык: два иностранных языка» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

1. Приказа МНВО от 16 августа 2023 года №406 «Об определении Университета «Мирас» экспериментальной площадкой»;
2. Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями);
3. Академической политики университета «Мирас».

3. Общие положения

1. Вступительные испытания проводятся в рамках данной Программы, разработанной на основе рабочих учебных программ дисциплин, включенных в ОП.
2. Вступительные испытания по области образования 7М01 Педагогические науки проводятся в форме тестирования.
4. Результаты вступительных испытаний оцениваются по балльно-рейтинговой буквенной системе оценки согласно Академической политике университета «Мирас».
5. Результаты вступительных испытаний объявляются в соответствии с Академической политикой университета «Мирас».

4. Ключевые компетенции образовательной программы ОП 7М01701 – «Иностранный язык: два иностранных языка»

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 Дидактические компетенции

- Знание теоретических основ методики преподавания иностранного языка как науки и понимание методов ее исследования.
- Грамотное использование прикладных методов и технологий в соответствии с поставленными целями и задачами.
- Рациональное использование педагогических и информационных технологий.

ПК-2 Учебно-воспитательные компетенции

- Знание и понимание целей и задач иноязычного образования и воспитания. Способность организации учебного процесса, правильно построить урок с учетом основных признаков.
- Уметь активировать познавательную деятельность учащихся, сочетать

фронтальную работу с групповой и индивидуальной.

- Владеть навыками организации и управления учебно-воспитательным процессом в учебных заведениях на основе менеджмента.
- Способность оценивать эффективность проводимых учебно-воспитательных мероприятий, владение методами статистики, самоанализа, самокоррекции.
- Способность к поиску и построению собственных подходов к процессу обучения и воспитания посредством иностранных языков.

ПК-3 Академические компетенции

- Умение анализировать условия и факторы в решаемых проблемах, делать соответствующие выводы, определять план действий, оптимизировать свою деятельность, выделяя главное и второстепенное.
- Способность структурирования, систематизации знаний и представления их различными способами. Овладение методологией и методикой лингвистического научного исследования и описания.
- Умение систематизировать учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку.

ПК-4 Формирующие (профессиональные) компетенции

- Владение ораторским искусством, правильным и логичным оформлением своих мыслей в устной и письменной форме.
- Владение методами поиска, формализации, структурированию и систематизации психолого-педагогических знаний.
- Умение системно мыслить и целостно воспринимать педагогическую действительность.

ПК-5 Научно- исследовательские компетенции

- Владеть методами и методологией языкового исследования.
- Проводить информационно-аналитическую и информационно-библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.
- Интегрировать знания, полученные в рамках разных дисциплин, для решения исследовательских задач в новых незнакомых условиях.
- Умение проводить внедрение позитивных результатов экспериментально-исследовательской работы в области методик преподавания иностранных языков.

ПК-6 Контролирующие компетенции

- Владеть знаниями в области педагогического менеджмента, умениями и навыками осуществлять педагогический мониторинг, разрабатывать систему педагогических измерительных индикаторов, разрабатывать контрольно-оценочный материал, интерпретировать полученные результаты, стремиться к адекватной самооценке и самоконтролю, к справедливости и объективности.

ПК-7 Программные компетенции

- Владеть системой предметных, психолого-педагогических и методических знаний, умениями и навыками применения теоретических знаний в профессиональной деятельности с учетом конкретных социально-педагогических условий.

ПК-8 Развивающие компетенции

- Владеть знаниями в области современной педагогической науки, изучать, обобщать, распространять и применять опыт высокопрофессиональных педагогов, обладать высокой мотивацией к педагогической деятельности, стремиться к

самообразованию и самопознанию.

- Формирование и развитие образованной личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к самореализации, как в своих собственных интересах, так и в интересах общества.

- Расширения и углубления знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в докторантуре.

ПК-9 Креативные компетенции

- Владеть знаниями в области психологии творчества, теоретических основ творческой деятельности, умениями и навыками перестраивать профессиональную деятельность.

- Находить нестандартные и альтернативные решения и реализовывать авторские новаторские идеи в образовании.

- Быть способным к абстрактному мышлению, анализу и синтезу к генерации новых педагогических идей, к критическому мышлению.

ПК-10 Организационно-методические компетенции

- Владеть умениями и навыками разрабатывать текущую учебно-организационную документацию (дидактические, контрольно-измерительные материалы и т.д.).

- Обладание организаторскими способностями, способность проявлять высокую исполнительскую дисциплину.

Иностранный язык (магистратура)

1. Choose a, b or c

1 Could you tell me what time _____ ?

A) The bus leaves

B) Leaves the bus

C) Does the bus leave

Correct answer: A

Textbook: «English File» Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig Clive Oxenden, p.23

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Interviews»

This task requires knowledge of grammar rule: «The simple present tense»

Rule: The simple present tense is used to describe habitual actions or general truths. It is formed using the base form of the verb for all subjects except third-person singular, which adds an "-s" or "-es."

2. How many people _____ this computer?

A) Use

B) Do use

C) Does use

Correct Answer: A

Textbook: «English File» Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig Clive Oxenden, p.23

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Interviews»

This task requires knowledge of grammar rule: «The simple present tense»

Rule: The simple present tense is used to describe habitual actions or general truths. It is formed using the base form of the verb for all subjects except third-person singular, which adds an "-s" or "-es."

3. You're not eating much _____ like the food?

- A) Don't you
- B) You don't
- C) Aren't you

Correct Answer: A

Textbook: «English File» Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig Clive Oxenden, p.23

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Interviews»

This task requires knowledge of grammar rule: «Question tags»

Rule: Question tags are short questions added to the end of statements to confirm information. They are formed using the auxiliary or modal verb from the statement and matching the subject.

4. Why didn't you call me? B I _____ , but your phone was switched off.

- A) Did call
- B) Did called
- C) Do call

Correct Answer: A

Textbook: «English File» Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig Clive Oxenden, p.23

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Interviews»

This task requires knowledge of grammar rule: «The past simple tense»

Rule: The past simple tense is used to describe completed actions in the past. "Did" is used for emphasis, and the main verb remains in its base form.

5. The slower you work, _____ you'll finish.

- A) The later
- B) Later
- C) The later than

Correct Answer: A

Textbook: «English File» Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig Clive Oxenden, p.23

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Interviews»

This task requires knowledge of grammar rule: «Adjectives»

Rule: The structure "the + comparative" is used to show that one thing depends on another.

6. _____ three cups of coffee already this morning.

- A) I've had
- B) I've been having
- C) I have

Correct Answer: A

Textbook: «English File» Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig Clive Oxenden, p.23

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Interviews»

This task requires knowledge of grammar rule: «The present perfect tense»

Rule: The present perfect tense is used to describe actions that occurred at an unspecified time before now. It is formed with "have/has" + past participle.

7. That was probably the worst film _____.

- A) I've ever seen
- B) I've never seen
- C) I've ever been seeing

Correct Answer: A

Textbook: «English File» Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig Clive Oxenden, p.23

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Interviews»

This task requires knowledge of grammar rule: «The present perfect tense»

Rule: The present perfect tense with "ever" is used to talk about the greatest or least experiences up to now.

8. I met _____ at my language class today.

A) A Swiss girl

B) The Swiss

C) A Swiss

Correct Answer: A

Textbook: «English File» Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig Clive Oxenden, p.23

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Interviews»

This task requires knowledge of grammar rule: «Adjectives»

Rule: Nationalities as adjectives require an article and noun. "A Swiss girl" is correct while "the Swiss" refers to people in general.

9. Some people think that _____ don't pay enough tax.

A) The rich

B) The rich people

C) Rich

Correct Answer: A

Textbook: «English File» Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig Clive Oxenden, p.23

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Interviews»

This task requires knowledge of grammar rule: «Adjectives»

Rule: "The" + adjective is used to refer to a group of people identified by that adjective (e.g., "the rich," "the poor").

10. I got a _____ bag for my birthday.

A) Beautiful Italian leather

B) Italian leather beautiful

C) Beautiful leather Italian

Correct Answer: A

Textbook: «English File» Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig Clive Oxenden, p.23

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Interviews»

This task requires knowledge of grammar rule: «Adjectives»

Rule: The correct order of adjectives in English typically follows this sequence: opinion, size, age, shape, color, origin, material, purpose (e.g., "beautiful Italian leather bag").

11. When we got to Terminal 2, the flight from London _____.

A) Had already landed

B) Had already been landing

C) Already landed

Correct Answer: A

Textbook: «English File» Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig Clive Oxenden, p.42

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Interviews»

This task requires knowledge of grammar rule: «The past perfect tense»

Rule: The past perfect tense indicates an action that was completed before another took place. It is formed using "had" + past participle.

12. As soon as we arrived at the airport, we _____.

- A) Checked in
- B) Were checking in
- C) Had checked in

Correct Answer: A

Textbook: «English File» Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig Clive Oxenden, p.42

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Interviews»

This task requires knowledge of grammar rule: «The past simple tense»

Rule: The past simple tense is used to describe completed actions that happened at a specific time in the past.

13. We _____ for about an hour when suddenly the plane began to lose height.

- A) Had been flying
- B) Were flying
- C) Flew

Correct Answer: A

Textbook: «English File» Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig Clive Oxenden, p.42

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Interviews»

This task requires knowledge of grammar rule: «The past perfect continuous tense»

Rule: The past perfect continuous tense is used to show that an action started in the past and continued up to another point in the past. It is formed with "had been" + present participle (verb+ing).

14. It was _____ boring film that we left in the middle of it.

- A) Such a
- B) So
- C) A such

Correct Answer: A

Textbook: «English File» Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig Clive Oxenden, p.42

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Interviews»

This task requires knowledge of grammar rule: «Nouns»

Rule: "Such" is used before a noun or an adjective + noun to emphasize the degree of something. The correct structure is "such a" before singular countable nouns.

SCORE: 14

2.Complete with one word.

1. My mother had very bad flu last week, but she's beginning to get_____ it now.

- A) Over
- B) Through
- C) Out

Correct Answer: A

Textbook: «English File» Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig Clive Oxenden, p.22

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Clothes and fashion»

2. Please lie _____ on the couch over there.

- A) Down
- B) Over
- C) -

Correct Answer: A

Textbook: «English File» Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig Clive Oxenden, p.22

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Clothes and fashion»

3. I'm feeling sick. I think I'm going to _____ up.

- A) Throw
- B) Get
- C) Down

Correct Answer: A

Textbook: «English File» Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig Clive Oxenden, p.22

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Clothes and fashion»

4. Do we really need to dress _____ for the party tonight?

- A) Up
- B) On
- C) Over

Correct Answer: A

Textbook: «English File» Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig Clive Oxenden, p.22

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Clothes and fashion»

5. Please _____ up your clothes in the wardrobe.

- A) Put
- B) Hang
- C) Take

Correct Answer: A

Textbook: «English File» Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig Clive Oxenden, p.22

Topic: Clothes and fashion

6. We checked _____ as soon as we got to the airport.

- A) In
- B) On
- C) Down

Correct Answer: A

Textbook: «English File» Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig Clive Oxenden, p.22

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Clothes and fashion»

7. The most dangerous moment during a flight is when the plane is taking _____ or landing.

- A) Off
- B) On
- C) About

Correct Answer: A

Textbook: «English File» Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig Clive Oxenden, p.22

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Clothes and fashion»

8. I've decided to take _____ running. I need to lose some weight.

- A) Up
- B) With
- C) On

Correct Answer: A

Textbook: «English File» Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig Clive Oxenden, p.22

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Clothes and fashion»

9. Who do you take ____ most in your family?

- A) After
- B) On
- C) About

Correct Answer: A

Textbook: «English File» Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig Clive Oxenden, p.22

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Clothes and fashion»

10. The final will take _____ in Stockholm next Saturday.

- A) Part
- B) On
- C) By

Correct Answer: A

Textbook: «English File» Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig Clive Oxenden, p.22

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Clothes and fashion»

11. The woman was charged _____ drug dealing.

- A) With
- B) On
- C) By

Correct Answer: A

Textbook: «English File» Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig Clive Oxenden, p.22

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Clothes and fashion»

12. Are you planning to take _____ a new sport when you go to university?

- A) Up
- B) On
- C) By

Correct Answer: A

Textbook: «English File» Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig Clive Oxenden, p.22

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Clothes and fashion»

SCORE: 12

3. Choose the right verb or verb phrase.

1. I _____ a bit dizzy. I need to sit down.

- A) Feel
- B) Have

Correct Answer: A

Textbook: «English File» Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig Clive Oxenden, p.22

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Clothes and fashion»

2. She _____ her ankle when she was jogging.

- A) Sprained
- B) Burnt

Correct Answer: A

Textbook: «English File» Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig Clive Oxenden, p.22

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Clothes and fashion»

3. It was so hot in the room that I nearly _____.

- A) Fainted
- B) Choked

Correct Answer: A

Textbook: «English File» Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig Clive Oxenden, p.22

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Clothes and fashion»

4. This skirt doesn't _____ me. It's a bit too big.

- A) Fit
- B) Suit

Correct Answer: A

Textbook: «English File» Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig Clive Oxenden, p.22

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Clothes and fashion»

5. Can I go in jeans? I don't feel like _____.

- A) Getting changed
- B) Getting dressed

Correct Answer: A

Textbook: «English File» Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig Clive Oxenden, p.22

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Clothes and fashion»

6. Please _____ the children to do their homework.

- A) Remind
- B) Remember

Correct Answer: A

Textbook: «English File» Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig Clive Oxenden, p.82

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: « Crime and punishment»

7. The robbers _____ €50,000 from the bank.

- A) Stole
- B) Robbed

Correct Answer: A

Textbook: «English File» Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig Clive Oxenden, p.82

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: « Crime and punishment»

8. If you know the answer, _____ your hand, don't shout.

A) Raise

B) Rise

Correct Answer: A

Textbook: «English File» Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig Clive Oxenden, p.82

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: « Crime and punishment»

9. Don't _____ about it! You know that I'm right.

A) Argue

B) Discuss

Correct Answer: A

Textbook: «English File» Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig Clive Oxenden, p.82

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: « Crime and punishment»

10. My brother _____ to admit that he has a problem.

A) Refuses

B) Denies

Correct Answer: A

Textbook: «English File» Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig Clive Oxenden, p.82

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: « Crime and punishment»

SCORE: 10

4. Choose the correct word or phrase

1. Gina and I haven't seen each other much _____.

A) Lately

B) Late

Correct Answer: A

Textbook: "English File Upper-Intermediate Student's Book" by Christina Latham-Koenig and Clive Oxenden, p. 42

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Air travel»

2. Our hotel has a great view! We can _____ see the Eiffel Tower!

A) Even

B) Ever

Correct Answer: A

Textbook: "English File Upper-Intermediate Student's Book" by Christina Latham-Koenig and Clive Oxenden, p. 42

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Air travel»

3. I've been working too _____ lately.

A) Hard

B) Hardly

Correct Answer: A

Textbook: "English File Upper-Intermediate Student's Book" by Christina Latham-Koenig and Clive Oxenden, p. 42

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Air travel»

4. How much _____ are you going to take?

A) Luggage

B) Cases

Correct Answer: A

Textbook: "English File Upper-Intermediate Student's Book" by Christina Latham-Koenig and Clive Oxenden, p. 42

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Air travel»

5. I love all pasta, but _____ lasagna.

A) Especially

B) Specially

Correct Answer: A

Textbook: "English File Upper-Intermediate Student's Book" by Christina Latham-Koenig and Clive Oxenden, p. 42

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Air travel»

6. _____ Sir Humphry Davy and Thomas Midgley damaged their health as a result of inhaling chemicals.

A) Both

B) Both of

Correct Answer: A

Textbook: "English File Upper-Intermediate Student's Book" by Christina Latham-Koenig and Clive Oxenden, p. 42

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Air travel»

7. _____ Thomas Midgley nor General Motors were prepared to admit how dangerous lead was.

A) Neither

B) Either

Correct Answer: A

Textbook: "English File Upper-Intermediate Student's Book" by Christina Latham-Koenig and Clive Oxenden, p. 42

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Air travel»

8. Until 1973, _____ cars used leaded petrol.

A) All

B) Every

Correct Answer: A

Textbook: "English File Upper-Intermediate Student's Book" by Christina Latham-Koenig and Clive Oxenden, p. 42

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Air travel»

9. _____ Bogdanov used in his experiments might have been contaminated, because he never tested any of it.

A) All the

B) All blood

Correct Answer: A

Textbook: "English File Upper-Intermediate Student's Book" by Christina Latham-Koenig and Clive Oxenden, p. 42

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Air travel»

10. Sir Humphry Davy was _____ to do with gases.

- A) Fascinated by all
- B) Everything

Correct Answer: A

Textbook: "English File Upper-Intermediate Student's Book" by Christina Latham-Koenig and Clive Oxenden, p. 42

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Air travel»

SCORE: 10

5. Order the words to make questions.

1. Should her tell I feel how?

- A) Should I tell her how I feel?
- B) Should I tell her how feel I?
- C) Should I her tell how I feel?

Correct Answer: A

Textbook: "English File Upper-Intermediate Student's Book" by Christina Latham-Koenig and Clive Oxenden, p. 132

This task requires knowledge of grammar rule: «Question word order»

Rule: In direct questions, the auxiliary verb comes before the subject.

2. friend known long best have How you your?

- A) How long have you known your friend?
- B) How long you have known your friend?
- C) How long you have known your friend?

Correct Answer: A

Textbook: "English File Upper-Intermediate Student's Book" by Christina Latham-Koenig and Clive Oxenden, p. 132

This task requires knowledge of grammar rule: «Present perfect questions»

Rule: For questions in the present perfect, use "have" + subject + past participle.

3. tell when you train next leaves the Could me?

- A) Could you tell me when the next train leaves?
- B) Could you tell me when leaves the next train?
- C) Could you tell me the next train when leaves?

Correct Answer: A

Textbook: "English File Upper-Intermediate Student's Book" by Christina Latham-Koenig and Clive Oxenden, p. 132

This task requires knowledge of grammar rule: «Indirect questions»

Rule: In indirect questions, the word order is the same as in statements.

4. housework family in Who your the does?

- A) Who does the housework in your family?
- B) Who the housework does in your family?
- C) Who in your does the housework family?

Correct Answer: A

Textbook: "English File Upper-Intermediate Student's Book" by Christina Latham-Koenig and Clive Oxenden, p. 132

This task requires knowledge of grammar rule: «Subject questions»

Rule: When the question word is the subject of the question, the word order remains the same as in statements.

5. are What about you thinking?

A) What are you thinking about?

B) What you are thinking about?

C) What about are you thinking?

Correct Answer: A

Textbook: "English File Upper-Intermediate Student's Book" by Christina Latham-Koenig and Clive Oxenden, p. 132

This task requires knowledge of grammar rule: «Prepositional phrases in questions»

Rule: In questions with prepositions, the preposition usually comes at the end.

6. at don't weekend you What doing the like?

A) What do you like doing at weekends?

B) What at weekends do you like doing?

C) What do you like at weekends doing?

Correct Answer: A

Textbook: "English File Upper-Intermediate Student's Book" by Christina Latham-Koenig and Clive Oxenden, p. 132

This task requires knowledge of grammar rule: «Question word order»

Rule: The auxiliary verb comes before the subject in direct questions.

7. music to does What Jane kind like listening of?

A) What kind of music does Jane like to listen?

B) What kind of music to listen does Jane like?

C) What does Jane kind of music like to listen?

Correct Answer: A

Textbook: "English File Upper-Intermediate Student's Book" by Christina Latham-Koenig and Clive Oxenden, p. 132

This task requires knowledge of grammar rule: «Indirect questions»

Rule: The structure is "What kind of music + does + subject + like to listen to?"

8. you time film know finishes Do what the?

A) Do you know what time the film finishes?

B) Do you know what time finishes the film?

C) Do you know what time the film finishes?

Correct Answer: A

Textbook: "English File Upper-Intermediate Student's Book" by Christina Latham-Koenig and Clive Oxenden, p. 132

This task requires knowledge of grammar rule: «Indirect questions»

Rule: In indirect questions, the word order is the same as in statements.

9. class students yesterday to many came How?

A) How many students came to classes yesterday?

B) How many students yesterday came to classes?

C) How many students to classes came yesterday?

Correct Answer: A

Textbook: "English File Upper-Intermediate Student's Book" by Christina Latham-Koenig and Clive Oxenden, p. 132

This task requires knowledge of grammar rule: «Past simple questions»

Rule: The structure is "How many + noun + past simple verb."

10. you remember is where Do the restaurant?

A) Do you remember where the restaurant is?

B) Do you remember where is the restaurant?

C) Do you remember the restaurant where is?

Correct Answer: A

Textbook: "English File Upper-Intermediate Student's Book" by Christina Latham-Koenig and Clive Oxenden, p. 132

This task requires knowledge of grammar rule: «Question formation»

Rule: In indirect questions, the word order is the same as in statements.

SCORE: 10

6. Complete the sentences with the correct form of the bold word.

1. Tonbridge is a small _____ town in south-east England. **Province**

A) Provincial

B) Province

C) Provincially

Correct Answer: A

Textbook: "English File" Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, p.45

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Describing places and regions»

Rule: This adjective is used to describe something relating to a province or a small town, while "province" is a noun and "provincially" is an adverb.

2. One of the biggest problems in big cities is _____. **Poor**

A) Poverty

B) The poorest

C) Poorer

Correct Answer: A

Textbook: "English File" Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, p.67

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Describing places and regions»

Rule: This noun refers to the state of being extremely poor.

3. The _____ must do more to protect the environment. **Govern**

A) Government

B) Govern

C) Governor

Correct Answer: A

Textbook: "English File" Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig, Clive

Oxenden, p.89

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Describing places and regions»

Rule: This noun refers to the governing body of a nation, state, or community.

4. A lot of research is being done into human _____. **Genes**

A) Genetics

B) Genetic

C) Genes

Correct Answer: A

Textbook: "English File" Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, p.102

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Advertising, business»

Rule: This noun refers to the study of genes and heredity.

5. Many important _____ discoveries were made in the 19th century. **Science**

A) Scientific

B) Science

C) Non-scientific

Correct Answer: A

Textbook: "English File" Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, p.125

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Advertising, business»

Rule: This adjective is used to describe something related to science.

6. Damien is very _____. He never remembers our anniversary. **Forget**

A) Forgetful

B) Forgettable

C) Forget

Correct Answer: A

Textbook: "English File" Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, p.138

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Advertising, business»

Rule: This adjective describes someone who often forgets things.

7. I'm _____ - I want to go far in my profession. **Ambition**

A) Ambitious

B) Ambition

C) Ambitiousness

Correct Answer: A

Textbook: "English File" Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, p.159

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Advertising, business»

Rule: This adjective describes someone who has a strong desire and determination to succeed.

8. My brother is very _____. I can always depend on him for anything. **Rely**

A) Reliable

B) Rely

C) Relying

Correct Answer: A

Textbook: "English File" Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, p.176

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Advertising, business»

Rule: This adjective describes someone who can be depended on.

9. Luke is very _____-happy one moment and sad the next. **Mood**

A) Moodiness

B) Mood

C) Moodily

Correct Answer: B

Textbook: "English File" Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, p.192

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Advertising, business»

Rule: This noun refers to the quality of having frequent changes in mood.

10. Madeleine is very _____. It's very easy to hurt her feelings. **Sense**

A) Sensitive

B) Sense

C) Sensible

Correct Answer: A

Textbook: "English File" Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, p.213

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Advertising, business»

Rule: This adjective describes someone who is easily affected by feelings or external stimuli.

SCORE: 10

7.Complete the missing words.

1. The Sunday Times TV cr _____ wrote a very negative review of the programme.

- A) Critic
- B) Commentator
- C) Comment

Correct Answer: A

Textbook: "English File" Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, p.82

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Media and reviews»

Rule: This noun refers to a person who expresses an unfavorable opinion of something, particularly someone who reviews artistic works.

2. This paper always supports the government. It's very b ____

- A) Biased
- B) Brave
- C) Bright

Correct Answer: A

Textbook: "English File" Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, p.82

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Media and reviews»

Rule: This adjective describes a person or piece of media that shows an unfair preference for or dislike of something.

3. The journalist's report was c _____ by the newspaper. They cut some of the things he had wanted to say because of government rules.

- A) Censored
- B) Censor
- C) Censoring

Correct Answer: A

Textbook: "English File" Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, p.82

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Media and reviews»

Rule: This verb is used to describe the act of suppressing or altering content considered objectionable.

4. My favourite n _____ is the woman on the six o'clock news on BBC 1.

- A) Newscaster
- B) News
- C) New

Correct Answer: A

Textbook: "English File" Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, p.82

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Media and reviews»

Rule: This noun refers to a person who reads the news on radio or television.

5. The article in the newspaper wasn't very accurate _____ - a lot of the facts were completely wrong.

A) Accurate

B) Active

C) Adorable

Correct Answer: A

Textbook: "English File" Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, p.82

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Media and reviews»

Rule: This adjective describes something free from errors, especially regarding factual information.

6. Could I have an extra pillow _____ for my bed, please?

A) Pillow

B) Place

C) Pearl

Correct Answer: A

Textbook: "English File" Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, p.62

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Sleep»

Rule: This noun refers to a soft object used to support the head while sleeping.

7. My husband says I snore _____ really loudly at night.

A) Snore

B) Sleep

C) Skip

Correct Answer: A

Textbook: "English File" Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, p.62

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Sleep»

Rule: This verb means to breathe with a rough hoarse noise while sleeping.

8. I didn't sleep last night, so I'm going to have a nap _____ now.

A) Nap

B) Noise

C) Novel

Correct Answer: A

Textbook: "English File" Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, p.62

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Sleep»

Rule: This noun refers to a short sleep, especially during the day.

9. Last night I had a horrible n ____ . I dreamt that I was lost in the jungle.

A) Nightmare

B) Night

C) Nature

Correct Answer: A

Textbook: "English File" Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, p.62

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Sleep»

Rule: This noun refers to a frightening or unpleasant dream.

10. Don't forget to s ____ the alarm for tomorrow morning.

A) Set

B) Stick

C) Skip

Correct Answer: A

Textbook: "English File" Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, p.62

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Sleep»

Rule: This verb is used to describe arranging or fixing something in a particular position, in this case, an alarm.

11. The wind bl _____ so hard that two trees fell down.

A) Blew

B) Bless

C) Breathe

Correct Answer: A

Textbook: "English File" Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, p.42

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Air travel»

Rule: This verb is the past tense of "blow," which means to move air or cause something to move with air.

12. The taxi dr _____ me off outside the terminal.

- A) Dropped
- B) Drive
- C) Drove

Correct Answer: A

Textbook: "English File" Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, p.42

This task requires knowledge of vocabulary on the topic: «Air travel»

Rule: This verb is used to describe letting someone out of a vehicle at a particular place.

SCORE: 12

8. Read the article and complete the gaps with A- E.

I'm John, I'm a speedaholic

1. John Earl is 25 and addicted to speed. Not the drug, but a mixture that is just as powerful - an intoxicating combination of high-powered engines, testosterone and youth. 'It's not the speed exactly,' he says. 'It's the adrenaline. It's the buzz you get when you go fast.' But if you regularly drive at 120mph (190kph) on a public road, sooner or later you're going to get caught, and today John is one of a dozen speeders attending a new programme designed to cure them of their need for speed. It is similar to 1 __ . At the beginning of the course the participants are asked to introduce themselves and admit that they have a problem. 'Hello, my name's John, and I'm a speedaholic.'

- A) Programmes used to treat alcoholics and drug addicts
- B) So before leaving, each of them is given a metal key ring engraved with a cross-section of a head inside a helmet
- C) The speeders are asked to explain why they were stopped and to give details of any accidents they've had
- D) Although other people get injured and even die, 'It's not going to happen to me'
- E) The class to write down their worst experience on the road, their potential risk areas, and what they need to remember to keep themselves alive

Correct Answer: A

Textbook: «English File» Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig Clive Oxenden. Theme "Our Planet", p.40 Work on the text.

2. The speedaholics course is for serious and habitual offenders, and is offered as an alternative to getting points on your license. 'It is based on research into the attitudes of young drivers and bikers,' says Chris Burgess, a psychology lecturer at Exeter University, who created the programme. There are courses for both car drivers and motorcyclists. 'There is an element of addiction in this sort of behavior,' says Burgess. 'It's sensation-seeking, it's taking risks, looking for that buzz, but ignoring the potentially fatal consequences. They all have the feeling that 2 __ .

- A) Although other people get injured and even die, 'It's not going to happen to me'
- B) So before leaving, each of them is given a metal key ring engraved with a cross-section of a head inside a helmet

- C) Programmes used to treat alcoholics and drug addicts
- D) The speeders are asked to explain why they were stopped and to give details of any accidents they've had
- E) The class to write down their worst experience on the road, their potential risk areas, and what they need to remember to keep themselves alive

Correct Answer: A

Textbook: «English File» Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig Clive Oxenden. Theme “Our Planet”, p.40 Work on the text.

3. Today's course, which is for motorcyclists, is led by Inspector Robin Derges, a police officer who is a senior investigator of road deaths and a keen biker himself. After introducing themselves, 3 ___. They range in age from 18 to mid-forties and most were caught doing at least 20mph (36kph) over the speed limit. Derges gets straight to the point. 'Motorcyclists make up just 1% of all the vehicles on the road, but 33% of all deaths and serious injuries happen to motorcyclists. Unless something changes, if we meet up here in a year's time, one of you will be dead.'

- A) The speeders are asked to explain why they were stopped and to give details of any accidents they've had
- B) So before leaving, each of them is given a metal key ring engraved with a cross-section of a head inside a helmet
- C) Programmes used to treat alcoholics and drug addicts
- D) Although other people get injured and even die, 'It's not going to happen to me'
- E) The class to write down their worst experience on the road, their potential risk areas, and what they need to remember to keep themselves alive

Correct Answer: A

Textbook: «English File» Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig Clive Oxenden. Theme “Our Planet”, p.40 Work on the text.

4. Says Derges 'We want to give them a sense of their own vulnerability, their human limitations, and to help them make a realistic assessment of the risks involved. It's not about stopping people from enjoying riding, it's about preventing deaths.' Towards the end of the day he asks 4 ___. 'The problem is that people get on their bikes and suddenly think they're Valentino Rossi,' says John.

- A) The class to write down their worst experience on the road, their potential risk areas, and what they need to remember to keep themselves alive
- B) So before leaving, each of them is given a metal key ring engraved with a cross-section of a head inside a helmet
- C) Programmes used to treat alcoholics and drug addicts
- D) Although other people get injured and even die, 'It's not going to happen to me'
- E) The speeders are asked to explain why they were stopped and to give details of any accidents they've had

Correct Answer: A

Textbook: «English File» Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig Clive Oxenden. Theme “Our Planet”, p.40 Work on the text.

5. Standing in the car park at the end of the course, the bikers seem to 1 have taken everything they have heard very seriously. John admits 'It's certainly made me more aware. I know I sometimes behave like an idiot. But that's not to say I won't forget all about it in a few weeks' time.' Burgess knows this, 5 ___. It is to remind them of a part of the course that

explained what can happen to the brain in a collision. 'The idea is that they will see the key ring when they are riding and it will make them think twice,' says Burgess.

- A) So before leaving, each of them is given a metal key ring engraved with a cross-section of a head inside a helmet
- B) The speeders are asked to explain why they were stopped and to give details of any accidents they've had
- C) Programmes used to treat alcoholics and drug addicts
- D) Although other people get injured and even die, 'It's not going to happen to me'
- E) the class to write down their worst experience on the road, their potential risk areas, and what they need to remember to keep themselves alive.

Correct Answer: A

Textbook: «English File» Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig Clive Oxenden. Theme “Our Planet”, p.40 Work on the text.

SCORE: 5

9. Read «Living your dreams» and mark the sentences T (truE) or F (falsE).

Living your dreams

A university psychologist in Canada believes that people who play video games are more likely to be able to control their own dreams. Jayne Gackenbach studied the dreams of regular video gamers and non-gamers and found that people who frequently played video games experienced 'lucid' dreams more often. A lucid dream is one in which we are aware that we are dreaming. In a lucid dream, the dreamer is sometimes able to control or influence what is happening to them in the dream - very similar to controlling the action of a character in a video game.

'Dreams and video games are both parallel universes,' says Gackenbach, 'Gamers spend hours a day in a virtual reality and they are used to controlling their game environments, and this seems to help them to do the same when they are dreaming.'

Gackenbach also discovered that video gamers have fewer nightmares than non-gamers. Some experts believe that we have nightmares to help us practice for life-threatening situations in a safe environment. Since video gamers already practice those situations regularly in games, Gackenbach's research suggests that video gamers may have less need of nightmares. But, interestingly, when gamers do have a nightmare they react differently to non-gamers: 'What happens with gamers,' says Gackenbach, 'is that when they have a frightening experience in a dream they don't run away like most of us do, they turn round and fight back.'

1. When we have a 'lucid' dream we know that we're dreaming.

- A) True
- B) False

Correct Answer: A

Textbook: «English File» Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig Clive Oxenden. Theme “Sleeping beauty”, p.59. Work on the text.

2. In a 'lucid' dream the person who is dreaming can never change what is happening.

- A) False
- B) True

Correct Answer: A

Textbook: «English File» Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig Clive Oxenden. Theme “Sleeping beauty”, p.59. Work on the text.

3. Gamers may be able to control their dreams because dreams are similar to computer games.

- A) True
- B) False

Correct Answer: A

Textbook: «English File» Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig Clive Oxenden. Theme “Sleeping beauty”, p.59. Work on the text.

4. The reason we have nightmares may be to prepare us for certain dangerous situations.

- A) True
- B) False

Correct Answer: A

Textbook: «English File» Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig Clive Oxenden. Theme “Sleeping beauty”, p.59. Work on the text.

5. Video gamers have more nightmares than non-gamers because they don't experience dangerous life-threatening situations.

- A) False
- B) True

Correct Answer: A

Textbook: «English File» Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig Clive Oxenden. Theme “Sleeping beauty”, p.59. Work on the text.

6. Video gamers are braver in their dreams than non-gamers.

- A) True
- B) False

Correct Answer: A

Textbook: «English File» Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig Clive Oxenden. Theme “Sleeping beauty”, p.59. Work on the text.

SCORE: 6

10. Read the article and mark the sentences T (true) or F (false).

In Gapun, a remote village in Papua New Guinea, the women take a very direct approach to arguing. Linguist Deborah Cameron tells of an argument between a husband and wife. It started after the woman fell through a hole in the rotten floor of their home and she blamed her husband. He hit her with a piece of sugar cane, so she threatened to attack him with a machete and burn the house to the ground. At this point the husband decided to leave and she launched into a kros - a traditional angry tirade of insults and swear words - directed at a husband with the intention of it being heard by everyone in the village.

The fury can last for up to 45 minutes, during which time the husband is expected to keep quiet. Such a domestic scene may be familiar to some readers, but, for most of us, arguing with our partners is not quite such an explosive business!

Human beings argue about everything but are there any differences between the sexes in the way that we argue.

In fact, according to John Gray, author of "Men is from Mars, Women are from Venus" (the 1990s best-seller) - men prefer not to argue at all, wherever possible. 'To avoid confrontation men may retire into their caves and never come out. They refuse to talk and nothing gets resolved. Men would rather keep quiet and avoid talking about any topics that may cause an argument.' Women, however, are quite happy to bring up relationship matters that they would like to change.

Edward, 37, a writer, says 'I'm useless at arguing. There are things that bother me about my partner, but when I finally say something I am too slow to win the argument. I can only argue properly when I have all the evidence to back up my argument ready to use, but I'm too lazy to do that. I think women, on the whole, are more practiced at arguing, or more interested.'

Christine Northam, a counsellor with Relate, the marriage- counselling service, agrees with the view that men have a greater tendency to withdraw. 'Women say: "He won't respond to me, he won't listen, he thinks he's right all the time."' However, the younger men that I see tend to be much more willing to understand their own feelings and talk about them. Older men find it more difficult.'

1. The argument Deborah Cameron describes happened because a wife considered her husband responsible for an accident she had.

A) True

B) False

Correct Answer: A

Textbook: «English File» Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig Clive Oxenden. Theme "Sleeping beauty", p.65. Work on the text.

2. In Papua New Guinea when a woman is arguing with her husband, he's supposed to reply to his wife's insults.

A) False

B) True

Correct Answer: A

Textbook: «English File» Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig Clive Oxenden. Theme "Sleeping beauty", p.65. Work on the text.

3. John Gray says that men are more assertive in arguments than women.

A) False

B) True

Correct Answer: A

Textbook: «English File» Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig Clive Oxenden. Theme "Sleeping beauty", p.65. Work on the text.

4. Edward thinks that he could win arguments more often if he were better prepared.

A) True

B) False

Correct Answer: A

Textbook: «English File» Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig Clive Oxenden. Theme “Sleeping beauty”, p.65. Work on the text.

5. Christine Northam says that older men are less able than younger men to talk about their feelings.

A) True

B) False

Correct Answer: A

Textbook: «English File» Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig Clive Oxenden. Theme “Sleeping beauty”, p.65. Work on the text.

SCORE: 5

11. Read the article «How not to get robbed». Match the headings to the paragraphs.

HOW NOT TO GET ROBBED IN THE STREET

1. You dramatically increase your chances of being robbed if you look as if you might have a lot of money on you. You don't have to look like a tramp, but you should try to look as if you aren't carrying much of value. If you're a tourist, keep your expensive camera or phone hidden.

- A) Don't look too well off
- B) Be smart about cabs
- C) Be careful when you're sightseeing
- D) Keep an eye on the kids
- E) Listen to the locals
- F) Look confident

Correct Answer: A

Textbook: «English File» Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig Clive Oxenden. Theme “Crime and punishment”, p.74. Work on the text.

2. This is especially true in countries where there are big income differences, and particularly in urban areas. Children are sadly often the most dangerous people on the street because they have nothing to lose.

- A) Keep an eye on the kids
- B) Be smart about cabs
- C) Don't look too well off
- D) Be careful when you're sightseeing
- E) Listen to the locals
- F) Look confident

Correct Answer: A

Textbook: «English File» Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig Clive Oxenden. Theme “Crime and punishment”, p.74. Work on the text.

3. If you see a group of children coming towards you, ignore them completely and walk quickly to an area where there are plenty of other people. If you see that people are watching

you in a suspicious way, look straight back at them and make eye contact. If they were thinking of robbing you, it will make them realize that you may not be an easy target.

- A) Look confident
- B) Be smart about cabs
- C) Don't look too well off
- D) Keep an eye on the kids
- E) Listen to the locals
- F) Be careful when you're sightseeing

Correct Answer: A

Textbook: «English File» Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig Clive Oxenden. Theme “Crime and punishment”, p.74. Work on the text.

4.If you are a tourist and somebody in the street tells you to put your phone away, do it. Sometimes the locals can be overprotective because they want you to see the best side of their town, but it's always a good idea to take their advice. If they say don't go somewhere, don't.

- A) Listen to the locals
- B) Be smart about cabs
- C) Don't look too well off
- D) Keep an eye on the kids
- E) Be careful when you're sightseeing
- F) Look confident

Correct Answer: A

Textbook: «English File» Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig Clive Oxenden. Theme “Crime and punishment”, p.74. Work on the text.

5.The safest thing to do is to phone a reputable company every time you need one (your hotel can normally help with this). If you do have to get a taxi in the street, make sure it looks like a regulated one (e.g. one which has an official number or company phone number on it) and never ever get into a cab that has another person in the front passenger seat.

- A) Be smart about cabs
- B) Be careful when you're sightseeing
- C) Don't look too well off
- D) Keep an eye on the kids
- E) Listen to the locals
- F) Look confident

Correct Answer: A

Textbook: «English File» Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig Clive Oxenden. Theme “Crime and punishment”, p.74. Work on the text.

6.What's the first thing tourists do when they come out of Westminster Tube station in London? They look up at Big Ben, and then they pose to have their photo taken. When they're looking up, or looking at the camera, that's the moment when a pickpocket steals their wallet. Thieves also love the posters you see that warn tourists: 'Watch out! Pickpockets about!' When men read that their natural reaction is to immediately put their hand on the pocket where their wallet is, to make sure it's still there. The pickpockets are watching and so they see exactly where the man is carrying his wallet.

- A) Be careful when you're sightseeing
- B) Be smart about cabs
- C) Don't look too well off
- D) Keep an eye on the kids
- E) Listen to the locals

F) Look confident

Correct Answer: A

Textbook: «English File» Upper-intermediate Student's Book Christina Latham-Koenig Clive Oxenden. Theme “Crime and punishment”, p.74. Work on the text.

SCORE: 6

TOTAL: 100

Логика и критическое мышление

1. Имеется перекрёсток двух дорог. Вдоль каждой из улиц перекрёстка можно посадить по 11 деревьев. Вдоль одной улицы, образующей перекрёсток, нужно посадить 11 деревьев, а вдоль второй улицы, образующей перекрёсток еще 11 деревьев. Какое минимальное количество деревьев нужно посадить на двух улицах, образующих перекресток?

- A) Количество деревьев 21
- B) Количество деревьев 23
- C) Количество деревьев 15
- D) Количество деревьев 17
- E) Количество деревьев 19



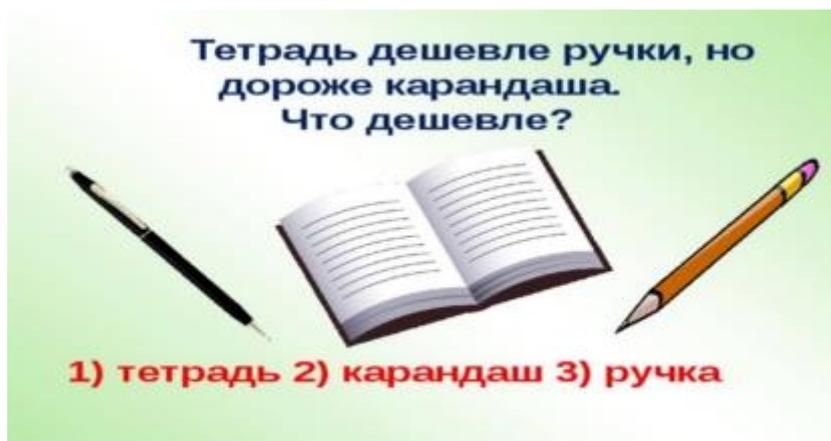
Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Элиезер Юджовский «Гарри Поттер и методы рационального мышления». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
4. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует навыков сопоставления фактов, видеть перспективу и четко решать задачи.

2. Тетрадь дешевле ручки, но дороже карандаша. Что дешевле?

- A) Дешевле карандаш
- B) Дешевле ручка
- C) Дешевле тетрадь
- D) Дешевле книга
- E) Дешевле Закраска



Учебники:

1. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.

2. Виктория Шиманская, Никита Карпов «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.

3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.

Данное задание требует сообразительности, навыков замечать мелочи, сопоставлять факты, видеть перспективу и ставить четкие задачи.

3. Отца одного гражданина зовут Николай Петрович, а сына – Алексей Владимирович. Как зовут гражданина?

- А) Владимир Николаевич
- В) Николай Владимирович
- С) Алексей Владимирович
- Д) Николай Петрович
- Е) Алексей Петрович



Учебники:

1. Бон Аннемар. «Фейк. Все, что надо знать о пропаганде, фальшивых новостях и теориях заговора».

2. Никита Непряхин «Анатомия заблуждений». Издательство: Альпина.Дети, 2022.

3. Александр Панчин «Защита от темных искусств». Издательство: Альпина.Дети, 2022.

4. Ася Казанцева «В интернете кто-то неправ! Научные исследования спорных вопросов». Издательство: Альпина.Дети, 2022.

5. Даниэль Канеман «Думай медленно... Решай быстро», Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует навыки критического мышления, как отбор и сопоставление информации, умение самостоятельно решать логические задачи.

4. Ваня живет выше Пети, но ниже Сени, а Коля живет ниже Пети. На каком этаже четырёхэтажного дома живёт каждый из них?

- А) 1 этаж – Коля, 2 этаж – Петя, 3 этаж – Ваня, 4 этаж – Сеня
- В) 1 этаж – Ваня, 2 этаж – Коля, 3 этаж – Сеня, 4 этаж – Петя
- С) 1 этаж – Петя, 2 этаж – Коля, 3 этаж – Сеня, 4 этаж – Ваня
- Д) 1 этаж – Коля, 2 этаж – Ваня, 3 этаж – Сеня, 4 этаж – Петя
- Е) 1 этаж – Сеня, 2 этаж – Петя, 3 этаж – Ваня, 4 этаж – Коля



Учебники:

1. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
2. Виктория Шиманская, Никита Карпов «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
4. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
5. Элизер Юдковский «Гарри Поттер и методы рационального мышления». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
6. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.

7. Бон Аннемар. «Фейк. Все, что надо знать о пропаганде, фальшивых новостях и теориях заговора».
8. Никита Непряхин «Анатомия заблуждений». Издательство: Альпина. Дети, 2022.
9. Александр Панчин «Защита от темных искусств». Издательство: Альпина. Дети, 2022.
10. Ася Казанцева «В интернете кто-то неправ! Научные исследования спорных вопросов». Издательство: Альпина. Дети, 2022.
11. Даниэль Канеман «Думай медленно... Решай быстро», Издательство: Альпина. Дети, 2022.
- Данное задание требует масштабирования, умения анализировать проблему с разных позиций и быть экспертом не только в профильной области.

5. Двое подошли к реке. Лодка, на которой можно переправиться, выдерживает массу только одного человека! И все же, без посторонней помощи, они переправились на этой лодке. Как им это удалось?

- А) Двое были на разных берегах реки. Сначала переправился один, а потом другой.
- В) Двое были на одном берегу реки. Один переправился на лодке, другой - вплавь. Временами менялись местами.
- С) Двое были на одном берегу реки. Оба переправились на лодке.
- Д) Двое были на одном берегу реки. Оба переправились вплавь.
- Е) Двое были на разных берегах реки. Никто переправился.



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
4. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.
- Данное задание требует обладание независимого мышления и рационального аргументированного мнения.

6. Полтора лимона стоят 150 тенге. Сколько стоят 10 лимонов?

- А) 1000 тенге
- В) 150 тенге
- С) 200 тенге
- Д) 300 тенге
- Е) 1500 тенге



Данное задание требует умения анализировать проблему с разных позиций и быть экспертом не только в профильной области.

Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Бон Аннемар. «Фейк. Все, что надо знать о пропаганде, фальшивых новостях и теориях заговора».
4. Никита Непряхин «Анатомия заблуждений». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
5. Александр Панчин «Защита от темных искусств». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
6. Ася Казанцева «В интернете кто-то неправ! Научные исследования спорных вопросов». Издательство: Альпина. Дети, 2022.
7. Даниэль Канеман «Думай медленно... Решай быстро», Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует сосредоточенности на подсчете задачи, чтобы не дать мозгу обмануть себя.

7. За книгу заплатили 1000 тенге и ещё половину стоимости книги. Сколько стоит книга?

- A) Ответ: 2000 тенге
- B) Ответ: 1000 тенге
- C) Ответ: 3000 тенге
- D) Ответ: 4000 тенге
- E) Ответ: 5000 тенге



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, .2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Бон Аннемар. «Фейк. Все, что надо знать о пропаганде, фальшивых новостях и теориях заговора».
4. Никита Непряхин «Анатомия заблуждений». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
5. Александр Панчин «Защита от темных искусств». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
6. Ася Казанцева «В интернете кто-то неправ! Научные исследования спорных вопросов». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
7. Даниэль Канеман «Думай медленно... Решай быстро», Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует навыка быстрой генерации идей, инициативности, и способности к самоанализу.

8. Каждую минуту от бревна отпиливают метровый кусок. За сколько минут распилят на такие куски бревно длиной 6 метров?

- A) Ответ: Бревно распилят за 10 минут
- B) Ответ: Бревно распилят за 15 минут
- C) Ответ: Бревно распилят за 20 минут
- D) Ответ: Бревно распилят за 30 минут
- E) Ответ: Бревно распилят за 40 минут



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
 2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
 3. Бон Аннемар. «Фейк. Все, что надо знать о пропаганде, фальшивых новостях и теориях заговора».
 4. Никита Непряхин «Анатомия заблуждений». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
 5. Александр Панчин «Защита от темных искусств». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
 6. Ася Казанцева «В интернете кто-то неправ! Научные исследования спорных вопросов». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
 7. Даниэль Канеман «Думай медленно... Решай быстро», Издательство: Альпина.Дети, 2022.
- Данное задание требует умение находить эффективные решения и отличать настоящие аргументы от ложных, с опорой на аргументы.

9. Что тяжелее: килограммовая гиря или килограмм шариков?

- A) Ответ: между ними равный вес
- B) Ответ: килограммовая гиря тяжелее
- C) Ответ: тяжелее килограмм шариков
- D) Ответ: сначала будет равный вес, но постепенно, из-за того, что шарики имеют больший объём, на них действует большая архимедова сила - чаша весов с ними будет выше.
- E) Ответ: сначала будет равный вес, но масса у них разная, поэтому постепенно гири будут давить (с учетом архимедовой силы).



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Бон Аннемар. «Фейк. Все, что надо знать о пропаганде, фальшивых новостях и теориях заговора».

4. Никита Непряхин «Анатомия заблуждений». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
5. Александр Панчин «Защита от темных искусств». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
6. Ася Казанцева «В интернете кто-то неправ! Научные исследования спорных вопросов». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
7. Даниэль Канеман «Думай медленно... Решай быстро», Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует обоснованного умозаключения подкрепленное убедительными фактами и системный, последовательный подход к задаче.

10. Сосчитай-ка! Ехал автобус. В нем сидело 5 человек. На остановке вошло 6 человек. На следующей вышли 4 человека и зашло 2, на следующей вышли 3 человека и зашло 4, на следующей никто не вышел, но зашло 8 человек, на следующей вышли 6 человек и зашёл 1, на следующей вышло 5, зашло 4. Сколько было остановок?

- A) 8
- B) 9
- C) 7
- D) 6
- E) 5



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
 2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
 3. Бон Аннемар. «Фейк. Все, что надо знать о пропаганде, фальшивых новостях и теориях заговора».
 4. Никита Непряхин «Анатомия заблуждений». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
 5. Александр Панчин «Защита от темных искусств». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
 6. Ася Казанцева «В интернете кто-то неправ! Научные исследования спорных вопросов». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
 7. Даниэль Канеман «Думай медленно... Решай быстро», Издательство: Альпина. Дети, 2022.
- Данное задание требует способности быстро принимать решения, видеть ситуацию целостно, умения постоянно пересматривать, поступать последовательно и делать обоснованные умозаключения.

11. Представьте, что у Вас 5 палочек. Сколько станет палочек, если разломать две из них на половинки?

- A) семь палочек.
- B) три палочки.
- C) пять палочек.
- D) десять палочек.
- E) одиннадцать палочек.



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
4. Бон Аннемар. «Фейк. Все, что надо знать о пропаганде, фальшивых новостях и теориях заговора».
5. Никита Непряхин «Анатомия заблуждений». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
6. Александр Панчин «Защита от темных искусств». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
7. Ася Казанцева «В интернете кто-то неправ! Научные исследования спорных вопросов». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
8. Даниэль Канеман «Думай медленно... Решай быстро», Издательство: Альпина.Дети, 2022.
Данное задание требует умения видеть перспективу, разрабатывать оптимальные пути к их достижению, и обладания ясным, оригинальным, независимым мышлением.

12. В одной семье у каждой из двух сестёр по три брата. Сколько всего детей в семье? Если у каждой сестры по три брата, то сколько в семье мальчиков?

- А) Ответ: 5 детей: три мальчика и две девочки.
- В) Ответ: 8 детей: шесть мальчиков и две девочки.
- С) Ответ: 6 детей: три мальчика и три девочки.
- Д) Ответ: 7 детей: три мальчика и четыре девочки.
- Е) Ответ: 9 детей: пять мальчиков и четыре девочки.



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.
Данное задание требует умения видеть перспективу, ставить четкие задачи, разрабатывать оптимальные пути к их достижению, и обладания ясным, оригинальным, независимым мышлением.

13. В магазин пошли 4 мальчика: Дима, Коля, Никита и Андрей, по пути в магазин они нашли 4000 тенге. Сколько бы денег нашёл Никита, если бы пошёл в магазин один?

- А) Ответ: 4000 тенге.
- В) Ответ: 2000 тенге.
- С) Ответ: 16000 тенге.
- Д) Ответ: 12000 тенге.
- Е) Ответ: 1000 тенге.

Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует навыков сопоставлять факты, видеть перспективу и ставить четкие задачи.

14. Сколько живут насекомые-однодневки “поденки”?

- А) Ответ: 1 день
- В) Ответ: 1 месяц
- С) Ответ: 1 год
- Д) Ответ: 1 неделя
- Е) Ответ: 10 лет

Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует навыков сопоставлять факты, видеть перспективу и ставить четкие задачи.

15. Во дворе были куры и овцы. У них 3 головы и 8 ног. Сколько было кур и сколько овец?

- А) Ответ: 2 курицы и 1 овца.
- В) Ответ: 3 курицы и 2 овцы.
- С) Ответ: 2 курицы и 2 овцы.
- Д) Ответ: 3 курицы и 3 овцы.
- Е) Ответ: 1 курица и 2 овцы.

Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует умения видеть перспективу, разрабатывать оптимальные пути к их достижению, и обладания ясным, оригинальным, независимым мышлением.

16. Когда моему отцу было 31 год, мне было 8 лет, а теперь отец старше меня вдвое. Сколько мне лет теперь?

- А) Ответ: 23, отцу 46.
- В) Ответ: 16, отцу 40.

- С) Ответ: 18, отцу 42.
- Д) Ответ: 20, отцу 40.
- Е) Ответ: 22, отцу 44.

Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Никита Непряхин, Тарас Пашенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует способности быстро принимать решения, видеть ситуацию целостно, умения постоянно пересматривать, поступать последовательно и делать обоснованные умозаключения.

17. Брату 14 лет, а сестре 10. Сколько лет будет брату, когда сестре будет столько, сколько ему сейчас?

- А) Ответ: 18 лет.
- В) Ответ: 16 лет.
- С) Ответ: 20 лет.
- Д) Ответ: 22 лет.
- Е) Ответ: 21 лет.

Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Никита Непряхин, Тарас Пашенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.



18. Какое насекомое самое быстрое?

- А) Ответ: Жук-скакун
- В) Ответ: Таракан
- С) Ответ: Улитка
- Д) Ответ: Муравьи
- Е) Ответ: Сороконожка

Правильный ответ: А

Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
 2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
 3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
 4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
 5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.
- Данное задание требует эффективного, творческого, и результативного мышления, умения находить оптимальные пути решения проблемы.

19. Рассеянный мальчик вышел из дома и пошел к своему другу Андрею. Расстояние между их домами 2 км. Когда он прошел половину пути и сел отдохнуть, то вспомнил, что забыл дома книгу. Мальчик вернулся домой, взял книгу и снова пошел к Андрею. Когда он подошел к дому Андрея, то вспомнил, что забыл сумку на том месте, где присел чуть отдохнуть. Мальчику пришлось вернуться за сумкой и снова идти к другу. Когда он пришел к Андрею, то понял, что вместо двух километров прошел гораздо больше. Сколько километров прошел мальчик?

- А) Ответ: 6 км.
- В) Ответ: 2 км.
- С) Ответ: 4 км.
- Д) Ответ: 7 км.
- Е) Ответ: 8 км.



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
 2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
 3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
 4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
 5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.
- Данное задание требует эффективного, творческого, и результативного мышления, умения находить оптимальные пути решения проблемы.

20. Две матери, две дочери и бабушка с внучкой. Сколько всех?

- А) Ответ: 3
- В) Ответ: 6
- С) Ответ: 4
- Д) Ответ: 5
- Е) Ответ: 7



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует умения находить оптимальные пути решения проблемы.

21. Чтобы разрезать бревно на 2 части, нужно уплатить за работу 1000 тенге. Сколько стоит работа по разрезанию бревна на 4 части?

- A) Ответ: 3000 тенге.
- B) Ответ: 4000 тенге.
- C) Ответ: 2000 тенге.
- D) Ответ: 1000 тенге.
- E) Ответ: 5000 тенге.



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует натренированного критического взгляда на вещи, умения видеть проблему и перспективы, ставить четкие задачи, разрабатывать оптимальные пути их достижения.

22. На подоконнике лежали 8 зеленых помидоров. Через три дня они покраснели. Сколько зеленых помидоров осталось?

- A) 0
- B) 8
- C) 16
- D) 4
- E) 2



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Никита Непряхин, Тарас Пашенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует натренированного критического взгляда на вещи, умения видеть проблему и перспективы, ставить четкие задачи, разрабатывать оптимальные пути их достижения.

23. Два маляра могут перекрасить две комнаты за два часа. Сколько потребуется маляров, чтобы покрасить 18 комнат за шесть часов?

- A) 6
- B) 24
- C) 8
- D) 18
- E) 12



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Никита Непряхин, Тарас Пашенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.

5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует умения видеть закономерности, внимательно относиться к любой новой информации, системно, последовательно и организованно подходить к каждой задаче.

24. Ваня с Колей старше Сережи и Саши. Сережа и Саша старше Пети. Кто из мальчиков моложе всех?

- А) Петя
- В) Саша
- С) Сережа
- Д) Ваня
- Е) Коля

Правильный ответ: А

Учебники:

6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.

7. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.

1. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.

2. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.

3. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует умения видеть закономерности, внимательно относиться к любой новой информации, системно, последовательно и организованно подходить к каждой задаче.

25. В квартире живут собаки и кошки. Из всех животных только одно не является собакой, при этом все питомцы, кроме одного, — кошки. Сколько всего кошек и собак?

- А) Одна собака и одна кошка
- В) Три собаки и одна кошка
- С) Одна собака и три кошки
- Д) Четыре собаки и много кошек
- Е) Две собаки и две кошки



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.

2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.

3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.

4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.

5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует грамотного отбора информации, умения критически оценивать происходящее, не теряя глубины суждений и быть рациональным,

26. У Маши и Вани по 9 леденцов. Маша съела 4 леденца. Ваня сделал тоже самое. Сколько леденцов осталось у Вани?

- A) 5
- B) 2
- C) 0
- D) 1
- E) 3



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.

2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.

3. Никита Непряхин, Тарас Пашенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.

4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.

5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует умения анализировать проблему с разных позиций и быть экспертом не только в профильной области.

27. Если вы принимаете участие в гонке и обошли человека, который был на третьем месте, то какое место займете вы?

- A) Третье
- B) Первое
- C) Второе
- D) Четвертое
- E) Пятое



Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.

2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.

3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует грамотного отбора информации, умения критически оценивать происходящее, не теряя глубины суждений и быть рациональным.

28. Сколько раз можно вычестить 2 из 100?

- A) 1 раз, $100-2=98$. Последующие вычитания уже будут не из 100.
- B) 10
- C) 100
- D) 0
- E) 25
- F) 50

Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует тщательной проверки информации, самостоятельного решения логических задач.

29. На ферме было два коня, один кролик, один щенок, одна кошка, свинья и поросенок, корова и теленок, индюк и гусь. Пришел хозяин с собакой. Сколько на ферме стало ног?

- A) Две
- B) 44
- C) 46
- D) 34
- E) 26

Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.

Данное задание требует навыков сопоставления фактов, грамотного отбора информации, умения критически оценить происходящее и умения быть рациональным.

30. Кто лишний в этом списке? Сельдь, кит, акула, тунец, треска.

- A) Кит
- B) Сельдь
- C) Акула
- D) Тунец
- E) Треска

Учебники:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
 2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
 3. Никита Непряхин, Тарас Пащенко. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни». Издательство: Альпина.Дети, 2022.
 4. Том Чатфилд «Критическое мышление». Издательство: Альпина.Дети, 2022. ISBN: 978-5-9614-2081-4; Количество страниц: 328.
 5. Виктория Шиманская, Никита Карпов “Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни”. Издательство: Альпина.Дети, 2022.
- Данное задание требует навыков сопоставления фактов, грамотного отбора информации, умения критически оценить происходящее и умения быть рациональным.

Педагогика и психология ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одна из важных задач педагога организовать общение с детьми разного возраста, обладающими неповторимыми индивидуальными особенностями. Чтобы правильно действовать в той или иной ситуации, педагогу необходимо иметь основательные знания по педагогике и психологии, овладеть коммуникативными умениями, педагогическим тактом, основанном на уважении личности ребенка. Правильный выбор способов воздействия на детей зависит от умения сотрудника образовательного учреждения активно анализировать ситуацию. Данные умения формируются в период обучения в колледже. Учебный материал усваивается наиболее продуктивнее, если осуществляется связь приобретенных теоретических знаний с решением практических учебных задач. Для правильного решения педагогических задач необходимо знать и учитывать причины, вызывающие то или иное явление. Дети отличаются не только внешностью, но и поведением: одни - непоседы, а другие – предпочитают сидеть с игрушкой в тихом уголке. К педагогам дети относятся по-разному. Несмотря на индивидуальные различия, многое объединяет детей одного возраста. Предлагаемые ситуации помогут студентам понять, почему каждый ребенок неповторим и что общее объединяет детей одного возраста. Представленный материал, поможет не только наблюдать, но и анализировать, понять многообразие и единство сложнейшего процесса воспитания дошкольников и школьников младшего. При решении педагогических задач можно использовать, как индивидуальную, так и коллективную форму работы. Важно предложить высказаться как можно большему числу студентов, требуя от них ответов, основанных на знании теоретических положений и использования практического опыта

Педагогическая ситуация – это реальный факт педагогической практики, с которым педагог столкнулся в повседневной работе и которая породила педагогические задачи, требующие решения. Одни педагогические ситуации (штатные) встречаются часто, они позволяют в процессе анализа действий учащихся быстро сформулировать педагогические задачи, решить их и тем самым – разрешить педагогические ситуации. Другие педагогические ситуации – нештатные, они встречаются реже, требуют длительного времени для разрешения, а иногда и вовсе неразрешимы.

Профессиональное решение педагогической задачи характеризуется тем, что при анализе ситуации педагог сознательно опирается на определенную систему правил и требований. Он целенаправленно выбирает из "арсенала" педагогической науки и практики эффективные средства для решения данной задачи применительно к конкретным условиям. Одновременно педагог планирует порядок своих действий и поступков. В завершение проделанной работы он с позиции психологической науки анализирует данные о произошедших с человеком изменениях. Для профессионального решения педагогических задач надо специально готовиться, овладевая особенностями

работы в области образования и воспитания человека. Профессиональный опыт и мастерство обретаются в ходе решения педагогических задач. Для педагога профессионала значимы следующие вопросы — как провести проблемный урок, как разработать новую или совершенствовать известную образовательную программу, как сочетать групповую, коллективную и индивидуальную работу учащихся на уроке, как обеспечить в ходе занятия развитие творческих способностей, как стимулировать интерес к учебному предмету. На практике педагогическая деятельность осуществляется в конкретной ситуации. Ситуации, в которых решаются педагогические задачи, называют педагогическими.

Цель педагогических ситуаций может быть разной, в зависимости от того, где и как они используются:

1. В обучении:

Развитие профессиональных компетенций: Педагогические ситуации помогают будущим педагогам развить навыки анализа ситуации, принятия решений, выбора педагогических методов и техник.

Проверка знаний и умений: Педагогические ситуации часто используются в тестах и экзаменах для оценки знаний студентов по педагогике.

Тренировка рефлексии: Анализ педагогических ситуаций стимулирует студентов задумываться о своих действиях и их последствиях.

2. В практической работе:

Решение проблем: Педагогические ситуации помогают педагогам распознать и решить конкретные проблемы, возникающие в процессе обучения и воспитания.

Улучшение качества обучения: Анализируя педагогические ситуации, педагоги могут улучшить свою педагогическую практику, подобрать более эффективные методы работы с учениками.

Развитие педагогического мышления: Педагогические ситуации способствуют развитию у педагогов способности анализировать и решать проблемы, принимать обдуманные решения, гибко реагировать на изменения в учебном процессе.

3. В научных исследованиях:

Изучение педагогических процессов: Педагогические ситуации могут использоваться для исследования эффективности разных педагогических методов и техник.

Разработка новых педагогических методов: Анализ педагогических ситуаций может послужить основой для разработки новых подходов к обучению и воспитанию.

Основные характеристики педагогической ситуации:

Конкретность: Ситуация имеет четкое место и время происхождения, определенных участников и конкретную проблему.

Динамичность: Ситуация развивается во времени, и педагог должен быть готов к изменениям и непредсказуемости

Многофакторность: В ситуацию входят множество факторов: возраст учеников, их характер, уровень знаний, особенности отношений в классе, контекст обучения.

Неоднозначность: Часто в педагогической ситуации нет одного “правильного” решения. Педагог должен взвесить все “за” и “против”, учитывая разные точки зрения и возможные последствия своих действий.

Педагогические ситуации, особенно если они используются в обучении будущих педагогов, способствуют формированию целого ряда важных профессиональных качеств:

1. Аналитические навыки:

Способность к систематизации: Педагог должен уметь разложить ситуацию на составляющие, определить ее главные элементы, установить причинно-следственные связи.

Критическое мышление: Важно уметь анализировать ситуацию с разных точек зрения, выявлять противоречия и несоответствия.

Прогнозирование: Педагог должен уметь предвидеть возможные последствия своих действий и выбирать наиболее эффективное решение.

2. Коммуникативные навыки:

Эмпатия: Способность понимать и деликатно реагировать на эмоции и ощущения учеников, создавать доверительные отношения.

Умение строить диалог: Педагог должен уметь строить конструктивный диалог с учениками, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы.

Ясность и лаконичность выражения мыслей: Умение четко и доступно формулировать свои мысли и объяснять информацию.

3. Креативность и гибкость:

Поиск нестандартных решений: Педагогические ситуации часто требуют от педагога нестандартных решений и творческого подхода.

Способность адаптироваться к изменениям: Педагогические ситуации динамичны и непредсказуемы. Педагог должен быть готов к изменениям и гибко реагировать на новые обстоятельства.

4. Ответственность и этика:

Осознание ответственности: Педагог должен понимать, что его действия влияют на жизнь и развитие учеников, и нести ответственность за свои решения.

Принципиальность: Педагог должен руководствоваться этическими принципами и стремиться к созданию справедливой и безопасной атмосферы в классе.

5. Уверенность в себе:

Позитивный настрой: Педагог должен верить в свои силы и быть готов к решению сложных задач.

Способность к самокритике: Педагог должен уметь анализировать свои действия и выявлять ошибки, чтобы извлечь из них уроки.

Важно отметить, что педагогические ситуации – это не просто инструмент для тренировки отдельных качеств. Они формируют целостную педагогическую личность, способную к успешному и эффективному взаимодействию с учениками

Тестовые вопросы вступительных испытаний

1. Мальчик 5-ти лет гиперактивен. Он не может заниматься спокойными видами деятельности, на занятии вертится, шумит, отвлекает других детей. Как поступить воспитателю?
 - А) Использовать подвижность ребенка как обязательное условие выполнения задания.
 - В) Рекомендовать родителям ребенка обратиться к психологу.
 - С) Наказать ребенка, посадив на стул в дальнем углу помещения.

2. В среднюю группу детского сада недавно поступил Нурлан (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты. Как должен поступить воспитатель в данной ситуации?
 - А) С доброжелательной интонацией предложить отвезти машинку туда, где она должна быть, то есть в гараж.
 - В) Отругать ребенка и потребовать убрать машинку на место.
 - С) Предложить ребенку убирать игрушки за всеми детьми.

3. На уроке в 4-м классе учительница вызвала девочку к доске. Девочка вышла, а у неё с одеждой что-то не так. Все это заметили, кроме самой девочки. Некоторые в классе стали смеяться. Что следует сделать учительнице?
 - А) Пресечь смех в классе, объяснить детям, что такое может случиться с каждым, и в этом нет ничего страшного или смешного.
 - В) Рассказать похожий случай из жизни и про то, как реагировали окружающие.
 - С) Предложить девочке привести одежду в порядок.

4. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал. Он говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» Что должен на это ответить учитель?
 - А) Много зависит от того, как мы с тобой будем работать.
 - В) Если честно сказать – сомневаюсь.
 - С) Высказать родителям претензии по поводу неуверенности сына.

5. Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты:

погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». Какой должна быть реплика учителя?

А) Мне интересно знать, почему посещение концерта (прогулка с друзьями, посещение соревнования) для тебя важнее, чем занятия в школе?

В) Попробуй только!

С) Ты несерьезно относишься к занятиям.

6. Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». Как на это должен отреагировать учитель?

А) Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям.

В) Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания.

С) Не беспокойся обо мне, лучше следи за собой.

7. Ребенок 1-го класса постоянно рисует в тетради, на руках, на парте замысловатые узоры. На замечания не реагирует. Как поступить учителю?

А) Учителю необходимо после уроков спокойно поговорить с учеником. Возможно, он сам не замечает того, что делает, а возможно его что-то тревожит.

В) Предложить родителям ученика подойти к школьному психологу для выявления и корректировки проблемы.

С) Применить к ученику дисциплинарные меры воздействия.

8. Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». Какой должна быть на это реплика учителя?

А) Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится.

В) Ты слишком высокого мнения о себе!

С) Излишняя самоуверенность вредит делу.

9. В ответ на соответствующее замечание учителя ученик говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно много работать: «Меня считают достаточно способным человеком». Как на это должен отреагировать учитель?

А) Необходимо это доказывать своими успехами в учебе, прилагать больше усилий в учении, чтобы достичь хороших результатов.

В) Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь.

С) Многие люди считают себя способными и умными, но далеко не все таковыми являются.

10. Ученик 1-го класса идет по коридору с взъерошенными волосами и торчащей в разные стороны рубашкой. Какова должна быть реакция учителя?

А) Попросить привести себя в порядок, так как ученик должен выглядеть прилежно и опрятно.

В) Учителю следует проводить ученика в туалет и заставить привести себя в порядок.

С) Отвести ученика к зеркалу, чтобы увидел на кого он похож.

11. Мама часто жалуется на то, что, если ребенку что-то не нравится, он сразу в слезы и капризами добивается того, чего ему хочется. Как вы поступите, встретив подобное поведение ребенка у себя на занятии?

А) Уделить внимание ребенку, выслушать его и попытаться помочь найти другие способы выражения эмоций (через рисунки, игры, разговор).

- В) Seriously поговорить с ребенком о недопустимости такого поведения.
- С) Наказать ребенка за истеричное поведение.

12. Некоторые ученики пренебрежительно относятся к труду школьной уборщицы, преднамеренно мусорят и проявляют неуважение. Каковы должны быть действия педагога в данной ситуации?

- А) Объяснить ученикам, что любой труд в почете, поэтому они должны уважительно относиться к уборщице, так как она заботится о них и о чистоте в школе.
- В) Заставить учеников убираться вместо уборщицы, чтобы почувствовали на своем примере, каково это, когда твой труд не ценится.
- С) Вызвать родителей учеников к директору. Провести беседу о недостатках в воспитании и принятии мер.

13. У "отличницы" 2-го класса на парте, под партой и вокруг парты постоянный беспорядок. Дома ситуация аналогичная. Что предпринять родителям и учителям в подобной ситуации?

- А) Посоветовать родителям, чтобы они вовлекали в уборку ученицу, помогали и приобщали ее к порядку.
- В) На перемене заставлять девочку убирать свое рабочее место.
- С) Делать замечания девочке при всем классе, чтобы пристыдить ее и мотивировать к порядку.

14. После того, как на мобильный телефон классного руководителя стали поступать частые звонки от подопечных учеников и их родителей, учитель решил выключать телефон после классных занятий, считая, что все вопросы должны решаться в рабочее время, а после уроков - это личное время каждого. Как поступили бы вы в сложившейся ситуации?

- А) В случаях острой необходимости учитель должен всегда быть на связи. Но родители и ученики не должны этим злоупотреблять.
- В) Учитель тоже человек и у него должна быть своя жизнь. Все вопросы должны решаться в то время, которое учитель проводит в школе.
- С) Учитель имеет право выключать телефон или не отвечать на звонки в свое личное время.

15. Зная застенчивость ученицы, учитель предупреждает: «Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно». Он дает девочке карточку с текстом, который она должна прочитать. Многим учитель уже выставил поощрительные оценки по данной теме, а у данной ученицы отметки пока нет. Девочка очень возбудимая, учеба дается ей нелегко. Правильно ли поступил учитель?

- А) Учитель поступил правильно, потому что ученица сможет заранее подготовиться к заданию, поборов смущение и стеснительность.
- В) Учитель не прав. Ко всем ученикам должны быть единые требования. Девочка должна самостоятельно справляться со своими комплексами.
- С) Учитель не должен акцентировать свое внимание на конкретную ученицу. Если у ребенка есть проблемы с саморегуляцией, необходимо рекомендовать родителям обратиться к психологу.

16. Вы обратили внимание, что в Вашем классе дети разбились на враждующие группировки. Противостояние групп проявляется практически во всем и грозит

перерасти в серьезную проблему. Староста и актив класса не могут справиться с ситуацией. Вражда проявляется даже на уроках. Ваши действия?

А) Необходимо поговорить с учащимися и определить причину конфликта, найти компромисс и решить проблему.

В) Выгнать из школы лидеров группировок.

С) Провести встречу с участковым инспектором.

17. Ученик из Вашего класса просит перевести его в другой класс, мотивируя это тем, что его никто не понимает, все обижают и Вы в том числе. Ваши действия.

А) Необходимо выслушать и выявить причину такого настроения ученика и попытаться решить проблему.

В) Ученика, по его просьбе, следует перевести в другой класс.

С) Предложить родителям перевести ребенка в другую школу.

18. Ученица 4 класса постоянно отвлекалась на занятиях со своей подругой. Учитель это заметил, и, прервав отвечающего ученика, попросил ученицу немедленно продолжить ответ. Девочка не растерялась, очень обстоятельно изложила материал урока, используя в ответе сведения из дополнительной литературы. Но учитель только сильнее озлобился и поставил «удовлетворительно», объясняя это тем, что, девочка разговаривала на уроке. Оцените, пожалуйста, действия учителя.

А) Учителю нужно было поставить оценку исключительно за качество знаний. Для избежания подобных ситуаций, возможно предлагать девочке большее количество заданий, так как ребёнок быстро и легко усваивает то, что предлагает учитель для всего класса.

В) Учитель поступил правильно и должен был наказать девочку за разговоры на уроке.

С) Учителю нужно было выгнать девочку из класса.

19. На рабочем столе учителя всегда трудно что-либо найти, а учитель считает это творческим беспорядком. На замечания по этому поводу учитель не реагирует. Прав ли он?

А) Учитель не прав, потому что показывает плохой пример детям, которые будут считать, что такой беспорядок на рабочем месте - норма.

В) Учитель не прав, потому что ему самому трудно найти что-то в таком беспорядке.

С) Учитель прав, потому что это его рабочий стол и ему так удобно.

20. В классе есть ребенок, который не интересен никому, он тих, незаметен, не стремится сдружиться с кем-либо из детей. Со стороны может показаться, что это положение его вполне устраивает. Учителю стоит оставить его в покое или...?

А) Необходимо создать ситуацию, в которой он раскроется с лучшей стороны.

В) Перевести его в другой класс.

С) Учителю не следует вмешиваться в отношения между детьми.

21. Ученик систематически не выполнял домашнее задание. Учитель регулярно ставил ему двойки в дневник и в журнал. Однажды учитель сказал: «Саша, у тебя сплошные двойки и сегодня появится еще одна, так будет до тех пор, пока не выполнишь домашнее задание». На что ученик ответил: «Ну и ставьте!» Какое решение должен принять учитель?

А) Оставить ученика после уроков и выяснить причину такого поведения.

В) Продолжать выставлять двойки.

С) Провести беседу с родителями, чтобы они контролировали выполнение домашнего задания.

22. С одним ребенком все учащиеся в классе отказываются сидеть за одной партой, если все же вынуждены это сделать, то «корчат лица», выражая свое отношение к происходящему. Что делать учителю в данной ситуации?

А) Необходимо провести беседу с детьми и объяснить, что мы должны терпимо относиться друг к другу.

В) Учитель не должен вмешиваться в отношения между учащимися.

С) Перевести ученика, к которому все относятся с пренебрежением, в другой класс.

23. После уроков к учителю робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит дать ему номер телефона девочки-одноклассницы. Учитель интересуется, для чего ему номер телефона? Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится? Как поступить учителю в данной ситуации?

А) Со следующего урока можно посадить этого мальчика с понравившейся ему девочкой под любым предлогом (например, ему плохо видно с последней парты, а девочка сидит близко).

В) Сказать мальчику, что номера телефона у вас нет.

С) Провести воспитательную беседу, объяснить, что ему должно быть стыдно спрашивать номер девочки у учителя.

24. В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит «неудовлетворительно». Как должен поступить учитель в данной ситуации?

А) Чаще сажать его за парту в паре с разными ребятами, чтобы они лучше узнали ученика-изгоя.

В) Надо перевести данного ученика в другой класс.

С) Сделать вид, что ничего не происходит.

25. На уроке, с последнего ряда, передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «*посмотри на потолок*». Он смотрит на потолок, в это время весь класс хохочет. Как должен поступит учитель в данной ситуации?

А) Учитель может в ответ невинно подшутить над учениками и посмеяться вместе с ними. Это укрепит отношения между детьми и учителем.

В) Учитель вызывает родителей инициатора данной ситуации в школу.

С) Учитель пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, вызывает зачинщика к доске и, целенаправленно, снижает ему отметку.

26. После очередного диктанта по казахскому языку одна ученица попросила у другой тетрадку, чтобы сверить ошибки. Увидела, что за одно и то же количество ошибок учитель поставил ей отметку на балл ниже. Ученица подошла с тетрадями к учителю и спросила об этом. Учитель согласился, что не учел значимость ошибки другой ученицы. И поставил на балл ниже. Однако у учителя остался осадок от этой ситуации. Правильно ли поступил учитель?

А) Учитель поступил правильно, нужно уметь признавать свои ошибки, учитель тоже может ошибаться.

В) Учитель не прав, не стоило исправлять отметку.

С) Учитель не прав, нельзя позволять детям указывать на его ошибку.

27. Ребёнок постоянно торгуется из-за оценок с учителем. Как быть учителю?

- А) Учитель должен представить ребёнку критерии, по которым даётся оценка его действий.
- В) Сделать замечание ребёнку за несоблюдение субординации.
- С) Провести беседу с родителями о недостаточной саморегуляции ребенка.

28. Ученик отвечает на уроке. Материал он знает, но не может его подать: веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учитель ему улыбался, – значит, ему нравился ответ. На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся. Почему возникла данная ситуация, как можно ее исправить?

- А) Нужно назвать те ошибки, которые он допустил, озвучить их, чтобы не возникло ощущения, что учитель необъективен.
- В) Учитель должен успокоить ученика и объяснить, что оценки — это просто формальность, они не имеют значения в жизни людей.
- С) Учитель не обязан отчитываться перед учеником, он является единственным руководителем учебного процесса.

29. Уважаемый учитель, с большим опытом работы, входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная и смешная. Класс молча ждет реакции учителя. Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит: “Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник нарисует данный портрет дома, на бумаге, и принесет мне. Я оценю и похвалю талантливого карикатуриста”. Как должен поступит учитель в данной ситуации?

- А) Такое поведение учителя (заинтересованное спокойствие) обезоруживает, приятно поражает детей. На положительном примере они учатся в дальнейшем реагировать на жизненные ситуации, уважать труд и старание других людей.
- В) Нужно бить тревогу и вызвать родителей ученика в школу.
- С) Вывести художника карикатуры к доске и нарисовать его портрет, чтобы ему стало обидно и стыдно.

30. Учитель рисования показал два рисунка своим ученикам и попросил сказать, какой им больше нравится. Алихан, двенадцати лет, долго размышлял. Учитель говорит: “У нас мало времени. Напряги свой ум, если он у тебя есть”. Посадив мальчика, который залился краской от стыда, учитель продолжил урок под дружное хихиканье одноклассников. Прокомментируйте поступок учителя.

- А) Мудрый педагог знает и учитывает (старается учитывать) особенности своих учеников, направляя течение урока в нужное русло, не прибегая к унижению ученика.
- В) Учитель прав, что напоминает Алихану о времени, даже прибегнув к нелестному комментарию.
- С) На примере данного ученика теперь все дети будут реагировать на вопрос учителя быстрее. Ничего страшного со стороны учителя не произошло.

31. Ученик приходит на урок со скрытым диктофоном, так как мама уверена, что оценки ее ребёнка занижены. Учитель узнает про диктофон случайно. Как реагировать учителю?

- А) Попросить выключить и убрать диктофон. Пообщаться с матерью, чтобы она почувствовала поддержку, доверие и соучастие педагога в жизни ребенка.
- В) Забрать диктофон и вызвать маму ребенка в школу.

- С) Прокомментировать маме работы ученика, показать, как лучше выполнять работу над ошибками.
32. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» Действия учителя?
- А) Учитель должен выяснить причину такой реакции, выслушать ученика и попробовать доказать, что это задание ему необходимо сделать.
 - В) Вызвать ученика к доске, пригрозив плохой отметкой за четверть.
 - С) Поставить двойку в дневник, вызвать родителей.
33. Ученик бегал по коридору на перемене и получил несправедливое, сделанное в резкой форме замечание от своего учителя. Ребёнок сильно расстроился и на уроке отказался отвечать с места на вопросы учителя по теме урока. Как, на ваш взгляд, должен вести себя учитель в этой ситуации?
- А) На уроке учитель может не акцентировать внимание на этой ситуации, не тратить время, а провести беседу в доброжелательной форме после урока один на один о том, как необходимо вести себя в школе.
 - В) Сделать повторное замечание ученику при всем классе на уроке, чтобы другим ученикам было неповадно.
 - С) Учитель должен провести беседу с родителями ученика о его недостойном поведении.
34. Ученик заявляет учителю, что данный предмет (математика) ему в жизни не пригодится и учить он его не хочет. Как должен поступить учитель в данной ситуации?
- А) На жизненных примерах объяснить ученику, что математика необходима в жизни и без нее, по крайней мере на сегодняшний день, он просто не получит аттестат.
 - В) Отругать ученика, так как он обязан изучать все предметы.
 - С) Вызвать родителей и пожаловаться на ребенка, чтобы провели дома беседу с правильной установкой.
35. Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением пытается руководить своими сверстницами: «Я лучше вас смогу сыграть роль лисы в спектакле, так как уже много раз выступала на сцене, а вы нет». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице. Как бы вы поступили на месте воспитателя?
- А) Проведу беседу с девочкой, направленную на анализ характеров отрицательных героев (хвастовство, обман, обида товарищей и т. д.), объясню, что другие девочки, ее подруги, тоже хотят сыграть эту роль. Предложу сыграть по очереди.
 - В) Окажу поддержку девочке, так как достойнее, для данной роли, никого не вижу.
 - С) Ни с кем не советуюсь распределю роли и объясню, что решающий и главный во всем процессе это воспитатель.
36. Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию, родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. Как должен поступить воспитатель в данной ситуации?
- А) Предложить родителям учитывать мнение ребенка при выборе дополнительного образования, чтобы ребенок был увлечен предлагаемым ему занятием.
 - В) Пусть родители сами решают в какой кружок отдать ребенка.
 - С) Посоветовать родителям заниматься спортом всей семьей в выходные дни.

37. Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Рамазана и Луизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу. Как должен поступить воспитатель в данной ситуации?

- А) Предложить Рамазану, как настоящему джентльмену, уступить место девочке. Сказать, что настоящие мужчины всегда так поступают.
- В) Оставить детей в группе, лишив их прогулки.
- С) Пожаловаться родителям на поведение детей.

38. Летом дети встречают своих родителей на игровой площадке. Омар и Индира, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Индира с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Омар ее ударил. Как должен поступить воспитатель в данной ситуации?

- А) Успокоить и пожалеть детей, ещё раз напомнить правила безопасности во время игр.
- В) Нужно наказать обоих и по приходу родителей пожаловаться на поведение детей.
- С) Не обращать внимание, пусть дети решают свои проблемы сами.

39. Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, стихи, песни. При проведении праздника, исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника. Как должен поступить воспитатель в данной ситуации?

- А) Дать ребенку особую роль – суфлер. «Твоя задача: следить за тем, чтобы дети не забывали свои слова во время выступления. Если ребенок забыл, ты ему тихонько подсказываешь».
- В) Отругать ребенка, чтобы не мешал другим детям.
- С) Отстранить данного ребенка от участия в празднике.

40. Ученик 4-го класса на уроке, в ответ на задание учителя нарисовать «древо семьи», заявил: «Гнилые пни я не умею рисовать». Как поступить учителю в данной ситуации?

- А) Скорее всего у ребёнка неблагополучная семья. Побеседовать с ребенком и желательно проконсультироваться с психологом.
- В) Если ребёнок наотрез отказывается рисовать «древо семьи», можно предложить ему другое похожее задание.
- С) Во взаимодействии с комиссией по делам несовершеннолетних организовать рейд в семью, с проведением профилактической беседы.

41. Прозвенел звонок. Вы начали урок. Прошло минут десять. В класс, без разрешения и извинений, пришел один ученик и сел за свою парту. Ваши действия?

- А) Выясняю причину опоздания.
- В) Выгоняю его из класса.
- С) Делаю замечание и вызываю родителей.

42. Вы видели, как ребенок в вашем классе дрался с другим учеником, что спровоцировало шум в классе. Ваши действия?

- А) Индивидуально разговариваю с каждым учеником, выясняю причину драки и пытаюсь их примирить.
- В) Пусть самостоятельно решают свои проблемы.
- С) Вызываю родителей в школу.

43. Учитель дает ученику задание, которое он отказывается выполнять. Ваши действия?

- А) Выяснить причину отказа и, как вариант, дать индивидуальное задание.

- В) Выгнать ученика из класса.
- С) Поставить отметку “неудовлетворительно”.

44. Заканчивая последний урок, педагог просит дежурных остаться и убрать класс (аудиторию). Дежурные отказываются под предлогом занятости сразу после уроков (на тренировку, в художественную школу и т.д.). Педагог настаивает. Назревает конфликт. Что делать?

- А) Учитель проводит беседу с дежурными, объясняя важность выполнения своих обязанностей, и предлагает найти компромисс, например, назначить другое время для уборки или договориться с тренером о небольшой задержке.
- В) Учитель настаивает на своем и требует немедленного выполнения обязанностей, угрожая наказанием за нарушение школьных правил.
- С) Учитель освобождает дежурных от уборки, назначая на это время других учеников, не занятых после уроков.

45. Вы классный руководитель. У одного из ваших учеников снизился интерес к занятиям. В дневнике снизилась успеваемость по некоторым предметам. Ваши действия?

- А) Беседую с учеником и выявляю причину снижения успеваемости. Помогаю осознать ученику необходимость получения знаний, способствую развитию ответственности за свои достижения, поддерживаю ученика, вырабатывая позитивную самооценку.
- В) Рекомендую родителям нанять репетиторов по неуспевающим предметам.
- С) Ничего не предпринимаю, пусть учится как хочет.

46. Педагогу не нравится, как учащийся ведет себя на уроке: парень сидит вразвалку, ноги вытянуты из-под парты. Педагог делает замечание, просит его сесть ровно. Ученик игнорирует просьбу педагога, остается в том же положении. Назревает конфликт. Остальные ученики уговаривают его не спорить и сесть, как следует. Далее педагог выговаривает ученику, что он невоспитанный, грубый, упрямый парень. Учащийся встает и выходит из класса. Каковы должны быть действия педагога?

- А) Учитель проводит индивидуальную беседу с учеником после урока, выясняя причины его поведения и объясняя важность соблюдения правил поведения и проявления уважения к обучающимся и учителю.
- В) Учитель требует от ученика немедленно вернуться в класс и продолжить занятие в правильной позе, угрожая дисциплинарными мерами за непослушание.
- С) Учитель игнорирует поведение ученика и продолжает урок, чтобы избежать дальнейшего конфликта.

47. Учащийся вашего класса пришел в школу в спортивной одежде, в которой не разрешается посещать занятия (кроме уроков физической культуры). Что вы сделаете?

- А) В виде исключения, разрешу один день находиться в спортивной форме, но с предупреждением, что, в соответствии с Уставом школы, такая форма одежды запрещена.
- В) В связи с нарушением школьных правил отправлю учащегося домой переодеться.
- С) Не буду обращать внимание на форму одежды ученика.

48. Вы подготовили команду к спортивным соревнованиям из учащихся 7, 8, 9 классов. На тренировках вы говорили им, что они хорошо работают в команде и могут претендовать на призовое место. Но Ваша команда заняла последнее место. Ваши действия?

- А) Успокаиваю детей и говорю им, что в следующий раз, мы обязательно выиграем соревнования, если приложим все усилия.
- В) Исключаю из команды детей, которые стали причиной поражения.
- С) Делаю анализ и разбор соревнований вместе с детьми.

49. Пятиклассник Ахмет плохо запоминает стихи. Выйдя к доске, он запнулся и остановился, сказав пару слов. Вы знаете, что он застенчив. Ваши действия в этой ситуации?
- А) Слушая Ахмета, хвалю и выражаю уверенность, что в следующий раз он подготовится лучше.
 - В) Поясню, что все задания необходимо выполнять в полном объеме, иначе успеваемость снизится.
 - С) Оставлю после занятий, чтобы выучил стих.
50. Учитель объясняет новую тему. Ученики не слушают учителя, отвлекаются и шумят. Что делать учителю в этой ситуации?
- А) Необходимо сделать замечание и продолжить урок.
 - В) Не следует отвлекаться.
 - С) Новую тему дать для самостоятельного изучения.
51. Ученики пришли на урок казахского языка без какой-либо подготовки. Как вести себя учителю?
- А) Необходимо определить причину неподготовленности учащихся.
 - В) Необходимо обратиться с жалобой к заместителю директора по учебной работе.
 - С) Дать задание на выполнение контрольной работы по пройденной теме.
52. На уроке ученики первой группы активны, веселы, но две девочки ни в чем не участвуют, ничего не хотят делать. Реакция учителя на ситуацию?
- А) Вовлечь девочек в активную дискуссию с последующим выставлением оценки.
 - В) Перевести их в другую группу.
 - С) Организовать и провести интересное воспитательное мероприятие.
53. После замечаний классного руководителя подросток громко закрывает дверь и выходит из класса. Как должен вести себя классный руководитель в такой ситуации?
- А) На следующий день провести беседу с подростком, объяснить ему, что слышать критику не всегда приятно, но иногда бывает полезно — конструктивные замечания дают возможности для роста и развития.
 - В) Предупредить подростка, что его поведение может повлиять на успеваемость.
 - С) Сделать вид, что ничего не произошло.
54. Учитель замечает, что один ученик часто невнимателен и отстранен на уроке, что-то думает, что-то фантазирует. Что делать учителю?
- А) Поговорить с учеником лично, чтобы определить его апатию к уроку.
 - В) Не обращать внимание на состояние ученика.
 - С) Спросить у одноклассников о причине такого поведения ученика.
55. Ученик нарушил правила поведения в классе. Учитель сказал ему: «Принеси свой дневник!» Ученик ответил, что забыл дневник дома. Действия учителя в этой ситуации?
- А) Сказать, что сегодня делаете исключение, но, в будущем, ему необходимо быть внимательнее и ответственнее.
 - В) Сказать, что лучше бы голову оставил дома, а не дневник.
 - С) Проверить портфель ученика на наличие дневника.
56. Ребенок прекрасно учится, но на его парте рядом с учебниками всегда игрушки, раскраски, любимые книжки. Он все делает одновременно: учится и играет. Что необходимо предпринять учителю?

- А) Ребенку нужно давать задания повышенной сложности, выполнение которых, будет требовать от него повышенного внимания.
- В) Забрать игрушки, раскраски, книжки и отругать ребенка.
- С) Перед началом занятий проверять портфель ребенка на наличие посторонних предметов.

57. В группе продлённого дня выясняется, что у ребёнка нет денег на обед. Школьник говорит, что мама забыла ему дать с собой деньги. Как поступить в данной ситуации?

- А) Необходимо позвонить родителям, объяснить ситуацию, предложить деньги на обед в долг и накормить ребенка. Ребенок не может быть голодным половину дня.
- В) Посадить ребёнка в столовой отдельно от остальных детей и оставить без обеда.
- С) Предложить детям поделиться своим обедом.

58. На замечания учителя ребенок начальных классов внезапно реагирует следующим образом: замахивается и начинает драться с учителем. Что делать учителю в этой ситуации?

- А) Отойти от ребенка в сторону, спокойным голосом добиться внимания ребенка, объяснить ему правила поведения учащихся на уроке.
- В) Ответить тем же.
- С) Рекомендовать родителям консультацию психотерапевта.

59. Один из учеников всегда не делает уроки. Когда учитель спросил его, почему он не готов, он заплакал. Действия учителя?

- А) Доверительно поговорить с учеником и выяснить причину.
- В) Поговорить с друзьями ученика и выяснить причину.
- С) Помочь ученику сделать домашнее задание.

60. У ребенка в вашем классе другое отношение к жизни. Он дерется, говорит плохие слова, проявляет грубость и применяет силу. На ваши предупреждения и требования отвечает, что его отец всегда так делает. Ваше действие?

- А) Поговорю с родителями и постараюсь исправить ситуацию.
- В) Поговорю с другими детьми и попрошу их «наказать» его.
- С) Не обращаю внимание, у него свои жизненные позиции.

61. Учитель поставил двойку девочке, которая учится очень хорошо. Причина в том, что она отказалась отвечать, чтобы поддержать других неподготовленных одноклассников. В школу пришел разгневанный отец, выразил свое недовольство и потребовал объяснений от учителя. Как поступить учителю?

- А) Пытаться разрешить спор. Объяснить отцу девочки, что эта оценка не повлияет на общую успеваемость.
- В) Отказаться разговаривать с отцом девочки, предложить разобраться в присутствии директора.
- С) Исправить оценку девочке, чтоб не злить ее отца.

62. Вы - учитель начальной школы. Запланируйте первую встречу со своими учениками.

- А) Организирую знакомство с учениками через определение их интересов и достижений.
- В) Составлю план первой встречи.
- С) Расскажу о собственных достижениях.

63. Ваш ученик не проявляет интереса к чтению и постоянно отвлекается во время занятий. Ваши действия?

- А) Составлю индивидуальный план обучения с применением технологий и методик, повышающих интерес к чтению.
- В) Рекомендую родителям больше времени уделять чтению ребенка.
- С) Продолжу урок, игнорируя его поведение.

64. Ваш ученик испытывает трудности с математикой и часто чувствует себя неуверенно на уроках. Как ему помочь?

- А) Выяснить его трудности в обучении математике, составить индивидуальный план, учитывающий его потребности и уровень знаний.
- В) Организовать дополнительные платные занятия по математике после уроков.
- С) Не обращать внимания на его трудности.

65. Ваш класс очень шумный, и вам трудно удержать внимание учеников во время урока. Что вы предпримите?

- А) Попытайтесь увлечь учеников интересной, интерактивной деятельностью.
- В) Проведете беседу о правилах поведения.
- С) Введете систему наказаний за поведение на уроке.

66. Нескольким детям в первом классе первого сентября не хватило праздничных шаров. Что следует сделать учителю в сложившейся ситуации?

- А) Перед первым сентября обычно учитель знает списочный состав класса, и у учителя должен быть запас шаров на крайний случай (лопнул, пришел новый ребенок прямо первого сентября и т.п.).
- В) Спросить у учителей параллельного класса, может быть, у них есть лишний шар.
- С) Решить вопрос с родителями (сходить и купить).

67. В школьной столовой девочки неоднократно отказываются от еды, объясняя это тем, что придерживаются строгой диеты, как их звездный кумир телеэкрана. Как учитель должен поступить в сложившейся ситуации?

- А) Провести воспитательную беседу о здоровом образе жизни, внеурочное занятие в игровой форме, направленное на формирование правильных установок относительно своего здоровья, показать мотивирующие видеоролики.
- В) Объяснить учащимся, что не надо возводить себе кумиров.
- С) Провести беседу с родителями о неправильных установках их детей.

68. Как лучше всего помочь ученику, у которого низкая самооценка и страх перед неудачами?

- А) Похвалить его за усилия, создать поддерживающую атмосферу и постепенно усложнять задания.
- В) Объяснить, что неудачи – это его личная проблема, с которой он должен справляться сам.
- С) Давать ему только легкие задания, чтобы он всегда справлялся.

69. Ваш ученик не может понять математическое задание и начинает паниковать. Как вы ему поможете?

- А) Предложить ученику попробовать решить задание вместе, обсудить возникающие трудности и найти общее решение.

В) Продолжить объяснять материал так, как делали ранее, надеясь, что ученик наконец поймет.

С) Оставить после занятий для самостоятельной работы.

70. Учитель хочет развить у детей навыки критического мышления. Какой метод будет наиболее эффективным?

А) Организовать дискуссии и поощрять учащихся высказывать и аргументировать свое мнение.

В) Постоянно проверять знания учащихся с помощью тестов.

С) Задавать больше домашних заданий.

71. Учитель замечает, что у одного из учеников есть сложности с пониманием нового материала. Какой из следующих подходов поможет лучше всего?

А) Проводить дополнительные занятия с учеником и использовать разнообразные методы обучения.

В) Оставить ученика на второй год.

С) Сократить объем материала для этого ученика.

72. Один из учеников постоянно отвлекает внимание остальных своими шутками и историями. Как учитель должен поступить в сложившейся ситуации?

А) Поговорить с учеником наедине и объяснить, что его поведение мешает учебному процессу.

В) Применить наказание в виде выговора или отстранения от некоторых уроков.

С) Предложить ученику быть ответственным за порядок в классе.

73. На прогулку, физкультуру, экскурсию ребенок 2-го класса переодевается последним (мечтает, следит за происходящим, дает советы другим, внимательно слушает замечания в свой адрес, но не “ускоряется”). Что делать учителям и родителям в этой ситуации?

А) Важно соблюдать четкий режим дня, чтоб ребенок сам знал и заранее готовился к тому, что сейчас будет по распорядку.

В) Торопить и подгонять ребенка.

С) Быть терпеливыми, проявлять уважение, чувство юмора и фантазию.

74. Во время урока ученик задает вопрос, на который вы не знаете ответа. Как вы поступите?

А) Признаетесь, что не знаете ответа, но обещаете узнать и ответить на вопрос на следующем уроке.

В) Ответите на вопрос, наврете, чтобы не потерять авторитет перед учеником.

С) Скажете, что вопрос не относится к теме урока и перейдете к следующему материалу.

75. Один из учеников нарушает дисциплину на уроке, мешая другим ученикам. Как вы поступите?

А) Поговорите с нарушителем в частном порядке после урока и обсудите его поведение.

В) Предложите ученику выйти на улицу на небольшую передышку, чтобы успокоиться.

С) Накажете нарушителя, чтобы продемонстрировать другим ученикам, что нарушения не останутся безнаказанными.

76. Учитель из-за транспортных проблем опоздал на 20 минут на урок во втором классе. Одни дети в это время слонялись по коридору, другие затеяли драку, одним словом, вели себя очень шумно. Что должен был сделать учитель?

- А) Учитель должен был предупредить завуча, что опаздывает (просто позвонить), попросить коллег открыть кабинет, присмотреть за учениками и дать детям задание.
- В) Позвонить родителям и попросить присмотреть за детьми.
- С) Прибыв, с опозданием, в школу отругать учеников за недостойное поведение.

77. Расписание у ученика перегружено, и он не успевает справляться со всеми домашними заданиями. Как вы поможете ему?

- А) Поможете ученику составить план действий и распределить время между учебой и отдыхом.
- В) Предложите ученику поговорить с преподавателями о возможности сокращения домашних заданий.
- С) Предложите ученику участвовать в дополнительных уроках для повышения успеваемости.

78. Ученик не может усидеть на месте и постоянно шумит во время урока, мешая окружающим. Какими будут ваши действия?

- А) Провести индивидуальную беседу с учеником, чтобы выяснить, почему он так беспокоен.
- В) Пересадить ученика на последнюю парту, чтобы никому не мешал.
- С) Применить дисциплинарные меры к ученику за его отвратительное поведение.

79. Учитель заметил, что один из учеников не уверен в себе и избегает участия в групповых заданиях. Какой подход поможет улучшить самооценку ученика?

- А) Похвалить ученика за каждое небольшое достижение и создать ситуацию успеха.
- В) Игнорировать его поведение, чтобы не привлекать к нему внимание.
- С) Сравнить его с другими учениками, чтобы он стремился стать лучше.

80. Как реагировать учителю относительно высказывания ученика: “Мой папа был двоечником и хулиганом в школе, а сейчас ездит на “мерседесе”. Вы учитель, а приезжаете в школу на метро!”

- А) Людей уважают совсем не за дорогие машины, а за то, насколько он интересный, образованный и воспитанный человек.
- В) То, что я езжу в школу на метро совершенно ни о чем не говорит, мне так быстрее.
- С) Я не умею водить машину.

81. В детском коллективе была замечена дискриминация по материальному достатку. Как поступить педагогу?

- А) Провести беседу с детьми и убедить их в том, что человек ценится не за то, как дорого он одет, какой у него телефон, а за то, насколько он порядочный, разносторонний и интересный.
- В) Учитель говорит детям, что надо всегда стремиться к лучшему.
- С) Учитель не реагирует на дискриминацию, считает пусть дети дружат по социальному статусу.

82. Учитель хочет развить у учеников навыки сотрудничества и командной работы. Какой метод будет наиболее эффективным?

- А) Организовать групповые проекты и поощрять совместную работу над заданиями.
- В) Давать каждому ученику индивидуальные задания.
- С) Поощрять соревнование между учениками.

83. Учитель замечает, что один из учеников проявляет признаки депрессии. Какой подход будет наиболее подходящим для поддержки ученика?

- А) Поговорить с учеником, предложить обратиться за помощью к школьному психологу и выразить поддержку.
- В) Оставить ученика в покое, чтобы он сам справился с проблемами.
- С) Сравнить его с более успешными учениками, чтобы мотивировать.

84. Учитель всегда ярко и красиво одевается. Соответствует ли это этическим нормам и требованиям профессионального этикета?

- А) Чтобы быть интересным для учеников, их родителей и общества в целом, педагог должен уметь одеваться гармонично, стильно и со вкусом.
- В) Внешний вид учителя должен быть вызывающим.
- С) Учитель должен одеваться неброско, внешний вид должен соответствовать дресс-коду: белый верх, темный низ.

85. Учительница 2-го класса использует специфическую лексику, чтобы казаться современнее (“ник”, “блогер”). Насколько это соответствует требованиям культуры речи учителя?

- А) Учителю не следует использовать лексику подобного рода, потому что всегда должно быть четкое разграничение между речью учителя и ученика.
- В) Учитель, чтобы быть ближе к ученикам, должен использовать современную лексику детей.
- С) Учитель может использовать любую лексику.

86. Ребенка 1-го класса, на протяжении всего учебного года, переодевают в школе родители и бабушка. На советы учителя приучать ребенка к самостоятельности они не реагируют. Как пресечь подобную ситуацию?

- А) Попросить их ждать ребенка около дверей школы, потому что все ученики должны самостоятельно одеваться.
- В) Пристыдить ребенка, что он не может самостоятельно одеться.
- С) Не стоит вмешиваться в привычный для родителей и ребенка процесс.

87. Студентка-практикантка приходит в класс в очень короткой юбке. Как поступить классному руководителю этого класса?
- А) Объяснить, что есть определенные правила этикета для учителя, поэтому не следует приходить в школу в такой вызывающей одежде.
 - В) Не обращать внимание, пусть одевается как хочет.
 - С) Отчитать студентку при классе за неподобающий внешний вид.
88. Ученики 2-го класса не понимают задачи на нахождение части целого. Как учителю исправить ситуацию?
- А) Учителю необходимо пересмотреть свою стратегию объяснения темы, применять такие решения, чтобы дети с помощью игры и наглядных материалов сами осознали суть данной процедуры.
 - В) Обязать родителей дома проработать эту тему.
 - С) Заставить учеников, после уроков, самостоятельно выучить данную тему.
89. На уроке математике ученик заявляет: “Для чего мне надо решать уравнения, ведь мне это в жизни не пригодится?” Что следует ответить учителю в данной ситуации?
- А) Учителю необходимо на примере доказать ученику, что решение уравнений в некоторых ситуациях может помочь ему в будущем.
 - В) Ты не можешь знать наверняка, пригодится или нет тебе в будущем решение уравнений и задач.
 - С) Не будешь решать уравнения, получишь плохую отметку за четверть.
90. С самого начала обучения учитель ставил в пример всем остальным в классе одну ученицу, уделяя ей больше внимания. Другим детям было обидно, что их достижения совсем не замечают. Оцените действия учителя?
- А) Учитель поступает неправильно. Уделяя внимание лишь одному ребенку, он заставляет остальных детей чувствовать себя неполноценными.
 - В) Учитель прав. Тем самым мотивируя остальных детей лучше учиться.
 - С) Учитель прав, так как имеет право кого-то в классе любить больше.
91. Ученик увлекается электронными устройствами, компьютерными играми, общением в Интернете, в социальных сетях. Утверждает, что виртуальная жизнь для него более значима и интересна, чем реальность. Как быть учителю такого ученика?
- А) Попытаться заинтересовать его чем-то интересным помимо Интернета, иначе у ребенка разовьется сильнейшая зависимость от компьютера и электронных гаджетов.
 - В) Привлечь завуча и социального педагога для работы с таким ребенком.
 - С) Отчитать родителей и обязать их ограничить доступ ребенка к Интернету и гаджетам.
92. Родители ученика за положительные оценки платят ему определенную сумму денег, иначе ребенок отказывается учиться. Правильно ли поступают родители?
- А) Родители поступают не верно, безусловно ученика необходимо поощрять и стимулировать к обучению, но не таким способом.
 - В) Для заинтересованности в получении знаний, проявления интереса к учебе хороши любые способы.
 - С) Ничего страшного, ученик старается получать хорошие оценки, думая о материальной выгоде.

93. Спорная четвертная оценка. Учитель: “По отметкам ты на 4 не дотягиваешь. Но у меня создалось впечатление, что можешь и хочешь. Если так, то давай попробуем поставить тебе хорошую оценку, а в следующей четверти станет ясно, насколько мы были правы.” Правильно ли поступает учитель?

- А) Учитель в данной ситуации поступает довольно мудро, таким образом он стимулирует ученика для получения высоких оценок в следующей четверти.
- В) Так поступать не стоит, потому что ученик привыкнет к завышению оценки и перестанет стараться в учебе.
- С) Учитель оказывает ученику “медвежью услугу”. Он не прав.

94. На уроке учитель раздает книги для чтения. Один ученик тут же возвращает книгу и заявляет: «Она разорвана, я ее читать не буду». Что делать учителю?

- А) Сказать: “Мне нужна твоя помощь, так как ты самый аккуратный ученик, я попрошу тебя сейчас позаниматься по этой книге, а после урока, мы с тобой вместе ее подклеим.”
- В) Забрать и отложить данную книгу к себе на стол, чтобы не терять времени на уроке.
- С) Дать задание, совместно с родителями, подклеить книгу дома.

95. Учитель предложил ученикам несколько заданий для самостоятельной работы разного уровня сложности, пояснив, что задания они могут выполнить по своему усмотрению. Оцените действия учителя.

- А) Учитель поступил грамотно и верно, каждый ребенок имеет право на выбор задания, по уровню сложности.
- В) Учитель не прав. Задания должны быть одинаковой сложности для всех учеников.
- С) Учителю не стоит заморачиваться в подготовке заданий разной сложности.

96. В класс поступил ученик с особыми образовательными потребностями, который требует индивидуального подхода и специальной поддержки.

- А) Учитель разрабатывает индивидуальный образовательный план для ученика, сотрудничает со школьным психологом и родителями, чтобы обеспечить ему необходимую поддержку.
- В) Учитель требует, чтобы родители ученика перевели его в специализированное учебное заведение.
- С) Учитель уменьшает учебную нагрузку для ученика.

97. Будет ли мотивировать детей на выполнение заданий без ошибок взаимопроверка тетрадой учащимися? Как вы считаете, правильно ли поступает учитель, давая такое задание ученикам?

- А) Такое задание можно давать детям, но не на постоянной основе, а для того, чтобы разнообразить образовательный процесс.
- В) Учитель поступает неправильно, ученики могут прикрывать друг друга (исправлять ошибки так, чтобы не было видно, что это ошибка).
- С) Учителю не стоит давать такое задание. Осознание того, что проверяет задание одноклассник, снижает стремление к верному выполнению задания.

98. Учитель 1-го класса систематически применял игровые приемы и методы на уроках, что очень нравилось детям, и они каждый раз ожидали очередной игровой ситуации. Но на одном из уроков педагог не использовал их. Дети спросили: “А сегодня будем играть?” Как следует поступить учителю?

- А) Игровые приемы не следует проводить на постоянной основе. Ученикам следует донести, что на уроках учатся, а не играют.

- В) Объяснить детям, что сегодня вы устали, поэтому не использовали игровую ситуацию.
- С) Сказать, что использование игровых ситуаций будет зависеть от их поведения и вашего желания.

99. Как бы вы поступили в случае, если в тексте вашего выступления коллеги заметили ошибку и указали вам на нее?

- а) Поблагодарила бы коллег за их внимательность, и исправила бы ошибку.
- б) Затаила злобу и, при удобном случае, отомстила.
- с) Высказала коллегам, что любой может допустить ошибку.

100. У ребенка частые вспышки неконтролируемой агрессии и каждодневные драки и ссоры со сверстниками. Учитель делает замечания, но ребенок не реагирует. Что необходимо предпринять учителю?

- А) Нужно выяснить причину такого поведения. Вызвать на беседу родителей, спросить, как ведет себя ребенок дома и оказать воспитательное воздействие.
- В) Посоветовать родителям отдать ребенка в спортивную секцию.
- С) Пересадить на первую парту, чтобы постоянно он был в «поле зрения».

Список литературы

1. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с.
2. Педагогика: учебное пособие/Мандель Б. Р.-Издательство: Издательство «Флинта», 2014
3. Пешкова В. Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность - Директ-Медиа, 2015
4. Педагогика: учебное пособие/Артеменко О. Н., Макадей Л. И.-Издательство: СКФУ, 2015

5. Педагогика: учебное пособие/Засобина Г. А., Корягина И. И., Куклина Л. В.-Издательство: Директ-Медиа, 2015
6. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 5. / Педагогические технологии в начальном образовании/Пешкова В. Е.-Издательство: Директ-Медиа, 2015
7. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность/
8. Пешкова В. Е.-Издательство: Директ-Медиа, 2015
9. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики/Пешкова В. Е.-Издательство: Директ-Медиа, 2015
10. Педагогика : курс лекций: учебное пособие, Ч. 3. Теория и методика воспитания/Пешкова В. Е.-Издательство: Директ-Медиа, 2015
11. Педагогика: учебное пособие/Арон И. С.-Издательство: ПГТУ, 2016
12. Булатова О.С. Педагогический артистизм: учебное пособие. – М.: «Академия», 2001 104
13. Воротникова А. И., Кремнева Т. Л. Педагогический словарь-справочник: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов, Ч. 1 - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017
14. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва; Берлин: ДиректМедиа, 2017. - 201 с.
15. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : ДиректМедиа, 2017. - 201 с.
16. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003
17. Ковешникова Н.А. История дизайна: учебное пособие. – М.: «Омега», 2011
18. Лаврентьев А.Н. История дизайна: учебное пособие. – М.: «Гардарики», 2008
19. Мандель Б. Р. Психология развития (детство, юность, молодость) история и проблематика: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018
20. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003

Дополнительная литература:

1. Булатова О.С. Педагогический артистизм: учебное пособие. – М.: «Академия», 2001 104
2. Воротникова А. И., Кремнева Т. Л. Педагогический словарь-справочник: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов, Ч. 1 - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017
3. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва; Берлин: ДиректМедиа, 2017. - 201 с.
4. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : ДиректМедиа, 2017. - 201 с.