



Мирас®  
Университеті

**Программа вступительных  
испытаний по ОП  
6В01101-«Педагогика и  
психология»**

Университет «Мирас»



Сектор Педагогика и психологии



**ПРОГРАММА**  
вступительных испытаний

6B01101  
(номер ОП)

«

Педагогика и психология  
(наименование ОП)

»

Рассмотрена и утверждена на заседании рабочей группы по реализации эксперимента для апробации новых образовательных технологий и программ  
Протокол № 2 от « 21 » августа 2023 г.

Шымкент, 2023 г.

Программа вступительных испытаний составлена на основании программ учебных дисциплин, входящих в образовательную программу ОП 6В01101-Педагогика и психология

Программу подготовили: к.пс.н ассоциированный профессор Шоманбаева А.О, магистр старший преподаватель Алимкулова У.К.

Менеджер сектора  Ешенкулова Д.Б.

## 1. Термины и определения

1. *Бакалавриат* – высшее образование, образовательные программы которого направлены на подготовку кадров с присуждением степени «бакалавр» по соответствующей специальности;
2. *ГОСО* – Государственный общеобязательный стандарт образования;
3. *Образовательная программа* – единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения;
4. *Учебные достижения обучающихся* – знания, умения, навыки и компетенции обучающихся, приобретаемые ими в процессе обучения и отражающие достигнутый уровень развития личности.

## 2. Нормативные документы

Программа вступительных испытаний по ОП 6В01101 – «Педагогика и психология» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

1. Приказа МНВО от 16 августа 2023 года №406 «Об определении Университета «Мирас» экспериментальной площадкой»;
2. Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями);
3. Приказа Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года №2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования»;
4. Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» (с изменениями и дополнениями);
5. Академической политики университета «Мирас».

## 3. Общие положения

1. Вступительные испытания проводятся в рамках данной Программы, разработанной на основе рабочих учебных программ дисциплин, включенных в ОП.
2. Вступительные испытания по области образования 6В01 Педагогические науки проводятся в форме тестирования.
4. Результаты вступительных испытаний оцениваются по балльно-рейтинговой буквенной системе оценки знаний обучающихся с использованием критериев выставления оценок, приведенных в Академической политике университета «Мирас».
5. Результаты вступительных испытаний объявляются в соответствии с Академической политикой университета «Мирас».

## 4. Ключевые компетенции образовательной программы ОП 6В01101 – «Педагогика и психология»

### *Профессиональные компетенции (ПК):*

#### **ПК-1**

- знание и понимание актуальных проблем педагогической психологии в аспекте обучения и воспитания в школе; сущности психолого-педагогической деятельности учителя, педагога-психолога и социального педагога

-умения выделения из педагогической действительности психологических фактов, явлений, событий; описания их на языке психологической науки; объяснения и прогнозирования их развития с опорой на закономерности психологических теорий и концепций обучения и воспитания.

### **ПК-2**

-адекватное соотнесение теоретических представлений о сущности психических явлений с практическими аспектами профессиональной психолого-педагогической деятельности.

-практическое использование психологических методов исследования процесса обучения и воспитания, педагогической деятельности и др. аспектов целостного педагогического процесса школы в будущей практической деятельности в качестве социального педагога образовательного учреждения.

### **ПК-3**

-конструирование учебно-воспитательного процесса, основываясь на новых концепциях обучения и воспитания.

-развитие и совершенствование всего комплекса своих общих и специальных педагогических способностей, актуальных в будущей профессиональной деятельности (на основе практикоориентированных психологических знаний).

### **ПК-4**

-Формирование компетенций по проектированию модели инклюзивного образования в нормативно-правовом, организационно-педагогическом, ценностном аспектах; формирование навыков проектирования адаптированных образовательных программ; овладение навыками по формированию устной и письменной речи у детей с особыми образовательными потребностями.

-Формирование профессиональных компетенций в области логопедических технологий обследования и коррекционного обучения детей с ограниченными возможностями; овладение навыками отбора дидактических средств логопедии

### **ПК-5**

- умения и навыки самовыражения, самопрезентации, анализа и критической оценки себя, других и окружающей действительности; выражать свое мнение, опираясь на мировые и национальные ценности; владеть культурой мышления и публичного выступления, умением правильно и логично оформлять свои мысли в устной и письменной форме; быть психологически готовым к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности.

-умение и способность продемонстрировать знание теоретических основ и истории специальности и дисциплины педагогики; умение логично и последовательно представлять освоенное знание; умения применять профессиональные педагогические знания; умение продемонстрировать понимание общей структуры дисциплины и связь между поддисциплинами.

## **5. Содержание программы вступительных испытаний**

### **Общая психология**

Житейская и научная психология. Общая характеристика психологии как науки; понятие предмета и объекта психологии. Общее представление об ощущении и восприятии. Классификация ощущений. Свойства восприятия. Восприятие пространства и движения. Общее представление о памяти; виды памяти и процессы памяти; развитие и тренировка памяти. Общее представление о внимании; виды и свойства внимания. Основные направления развития представлений об эмоциях; виды эмоциональных процессов; потребности и мотивация; теории мотивации в зарубежной психологии. Определение и виды мышления. Мышление и интеллект, структура интеллекта. Воображение и творческое мышление. Понятие и виды темперамента. Темперамент и характер.

## **История психологии**

Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Выделение психологии в самостоятельную науку. Основные отрасли психологии: психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология.

## **Психология развития и возрастная психология**

Понятие онтогенеза. Периодизация индивидуального развития личности. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность каждого из возрастных периодов: новорожденность; младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст; подростковый и юношеский возраста; зрелость; старение и старость

## **Социальная психология**

Понятие и структура общения. Классификация групп в психологии. Характеристики малой и большой группы. Основные этапы групповой динамики.

## **Педагогическая психология**

Понятие социализации. Факторы и агенты социализации. Структура учебной деятельности.

## **Память как сквозной психический процесс**

Общая характеристика памяти. Многообразие видов памяти: физическая, генетическая, психическая. Специфика психической памяти. Виды памяти и порядок их возникновения в онтогенезе (по П.П. Блонскому): моторная, аффективная, образная, символическая (словесно-логическая). Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание.

## **Речь как сквозной психический процесс.**

Функции речи. Язык как знаковая система. Многообразие языковых систем. Виды речи. Устная (восклицание, монолог, диалог) и письменная речь. Значение письменной речи для интеллектуальной саморегуляции. Внешняя, внутренняя и эгоцентрическая речь.

## **Воля.**

Основные взгляды на сущность воли. Место волевого акта среди других форм человеческой активности. Непроизвольные, произвольные и постпроизвольные акты. Волевые качества личности. Их классификация. Методы изучения. Развитие волевых качеств личности.

## **Восприятие как познавательный процесс.**

Перцептивный уровень отражения. Перцептивный процесс и его продукт – перцептивный образ. Эмпирические характеристики образа восприятия. Первичные характеристики (по Л.М. Веккеру): пространственно-временные, модальные и интенсивностные. Пространственные характеристики образа восприятия: локализация, отражение формы, объема и величины объектов.

Временные характеристики образа восприятия: последовательность, длительность и одновременность. Предметность образа восприятия и ее рассмотрение в аспекте выделения фигуры из фона. Целостность образа восприятия. Константность образа восприятия и ее приспособительное значение. Обобщенность образа восприятия. Обобщенность как категориальность.

## **Список рекомендуемой литературы**

### **Основная:**

1. Бедрединова, С.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Профилактика страхов : учеб. пособие для академ. бакалавриата / С. В. Бедрединова, А. И. Тащёва ; 3-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2018 . – 180с.
2. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Психологический факультет . – Казань : Изд-во "Познание" Института экономики, управления и права, 2020 . – 131с

3. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский . – М. : Изд-во Юрайт, 2017 . – 199с
4. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебник для академ. бакалавриата / В. П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет . – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издво Юрайт, 2018 . – 313с.

***Дополнительная литература:***

1. Столяренко, Л.Д. Психология личности : учеб. пособие / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов/н Дону : Феникс, 2017. – 574с
2. Батаршев, А. В. Психология индивидуальных различий. От темперамента - к характеру и типологии личности / А.В. Батаршев. - М.: Владос, 2016. - 256 с.
3. Аптер, Майкл За пределами черт личности. Реверсивная теория мотивации / Майкл Аптер. - М.: Медиа, 2019. - 112 с.
4. Костромина, С. Н. Опыт конструирования задач-моделей для психодиагностической практики. Учебно-методическое пособие / С.Н. Костромина. - М.: Издательство СПбГУ, 2017. - 108 с.

**6. Критерии оценки вступительных испытаний**

При сдаче вступительных испытаний применяется балльно-рейтинговая буквенная система оценки учебных достижений, обучающихся с переводом в традиционную шкалу оценок:

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	удовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	