



Мирас®
Университеті

**6B01201 – «Мектепке дейінгі
оқыту және тәрбиелеу» білім
беру бағдарламасы бойынша
түсу сынақтарының
бағдарламасы**

«Мирас» университеті



Педагогика және психология секторы

«БЕКТЕМНІ»

Жаңа білім беру технологиялары мен бағдарламаларын сынақтан өткізу үшін экспериментті іске асыру жөніндегі жұмыс тобының төрағасы



Даниярова А.Б.-П.
(Аты-жөні)

« 21 » тамыз 2023 ж.

Қабылдау сынақтарының БАҒДАРЛАМАСЫ

6B01201- «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу»
(ББ шифры) (ББ атауы)

Жаңа білім беру технологиялары мен бағдарламаларын сынақтан өткізу үшін экспериментті іске асыру жөніндегі жұмыс тобының отырысында қаралды және бекітілді

Хаттама № 2 « 21 » тамыз 2023 ж.

Шымкент, 2023ж.

Қабылдау сынақтарының бағдарламасы 6В01201 - Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу
ББ бағдарламасына кіретін оқу пәндерінің бағдарламалары негізінде жасалды.

Бағдарламаны: п.ғ.к., қауымдастырылған профессор Мауленбердиева Г.Б.

Сектор менеджері  Ешенкулова Д.Б.

1. Терминдер мен анықтамалар

1. *Бакалавриат* - білім беру бағдарламалары тиісті мамандық бойынша "бакалавр" дәрежесін бере отырып, кадрлар даярлауға бағытталған жоғары білім;
2. *МЖМББС* – Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты;
3. *Білім беру бағдарламасы* – оқытудың мақсаттарын, нәтижелері мен мазмұнын, білім беру процесін ұйымдастыруды, оларды іске асыру тәсілдері мен әдістерін, оқыту нәтижелерін бағалау өлшемдерін қамтитын білім берудің негізгі сипаттамаларының бірыңғай кешені;
4. *Білім алушылардың оқу жетістіктері* – білім алу процесінде алған және жеке тұлғаның қол жеткізілген даму деңгейін көрсететін білім алушылардың білімі, іскерліктері, дағдылары мен құзыреттері.

2. Нормативтік құжаттар

6B01201 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу БББ бойынша қабылдау сынақтарының бағдарламасы мынадай нормативтік-құқықтық актілер негізінде әзірленді:

1. "Мирас" университетін эксперименттік алаң ретінде белгілеу туралы "ҒЖБМ-ның 2023 жылғы 16 тамыздағы №406 бұйрығы;
2. "Білім туралы" Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III Заңы (өзгерістермен және толықтырулармен);
3. "Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы "Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі №2 бұйрығы;
4. "Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы "Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы №595 бұйрығы (өзгерістермен және толықтырулармен);
5. "Мирас" университетінің академиялық саясаты.

3. Жалпы ережелер

1. Түсу сынақтары тізімдемеге енгізілген пәндердің жұмыс оқу бағдарламалары негізінде әзірленген осы бағдарлама шеңберінде өткізіледі.
2. 6B01 білім беру саласы бойынша педагогикалық ғылымдар бойынша түсу сынақтары тестілеу түрінде өткізіледі.
3. Қабылдау сынақтарының нәтижелері "Мирас" университетінің академиялық саясатында келтірілген бағалау критерийлерін пайдалана отырып, білім алушылардың білімін бағалаудың балдық-рейтингтік әріптік жүйесі бойынша бағаланады.
4. Қабылдау сынақтарының нәтижелері "Мирас" университетінің академиялық саясатына сәйкес жарияланады.

4. 6B01201- Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасының негізгі құзыреттері

Кәсіби құзыреттер (КҚ):

КҚ-1

- Инклюзивті білім берудің тұжырымдамалық негіздерін білу; мектепке дейінгі ұйымда түзету-педагогикалық қызметті жүзеге асыру дағдыларын меңгеру; инклюзивті білім берудің негізгі категориялық аппаратын пайдалана білу; білім алушыларды ерекше

білім беру қажеттіліктерін ескере отырып оқыту, тәрбиелеу және дамыту тәсілдерін меңгеру.

-Мектепке дейінгі білім беру саласындағы кәсіби қызметтің құндылық негіздерін, мектепке дейінгі білім беру саласындағы басқару қызметін іске асырудың құқықтық нормаларын білу; мектепке дейінгі ұйымдағы білім беру процестерінің мәні мен құрылымын білу; білім беру тұжырымдамаларын талдай және таңдай білу; әртүрлі кәсіби міндеттерді шешу үшін психологиялық және педагогикалық диагностика әдістерін қолдану; мектепке дейінгі ұйымдағы ұйымдастырушылық-басқарушылық қызмет тәсілдерін меңгеру; мектепке дейінгі ұйымдағы білім беру процесіне қатысушылар арасында өнімді ынтымақтастықты ұйымдастыру қабілетіне ие болу.

КҚ-2

-Бос уақытты ұйымдастырудың негізгі бағыттарын білу; бос уақытты ұйымдастырудың әдістері мен әдістерін практикада қолдана білу; мәдени-демалыс қызметін ұйымдастырудың алгоритмі мен әдістерін меңгеру; балалардың бірлескен іс-шараларын және жеке бос уақытын олардың дамуының жас нормаларына сәйкес ұйымдастыру дағдыларын меңгеру

- Мектеп жасына дейінгі балалармен сөйлеу жұмысын жобалау дағдылары мен дағдылары; мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу дамуының деңгейін бағалау критерийлерін диагностикалау.

КҚ-3

-Мектеп жасына дейінгі балалардың бейнелеу қызметі саласындағы білім беру процесін ұйымдастырудың мәнін, құрылымын және ерекшеліктерін білу; мектеп жасына дейінгі балалардың бейнелеу іс-әрекетінің табысты даму жағдайларын анықтай білу; мектеп жасына дейінгі балалардың әртүрлі көркемдік-шығармашылық іс-әрекеттері үшін дамытушы пәндік-кеңістіктік ортаны ұйымдастыру дағдыларын меңгеру; мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық қабілеттерін дамытудың нысандарын, әдістері мен тәсілдерін меңгеру.

-Мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік дамуы бойынша жұмысты ұйымдастыру дағдыларын, мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік-коммуникативтік дамуын ұйымдастыру саласындағы негізгі кәсіби маңызды дағдылар мен дағдыларды меңгеру.

КҚ-4

- Баланың жеке басының қалыптасуындағы табиғаттың рөлі туралы идеяларды қалыптастыру; мектепке дейінгі ұйымдарда экологиялық тәрбиені ұйымдастыру және басқару білімі мен дағдылары; мектеп жасына дейінгі балалардың сыртқы әлемімен танысу әдістемесінің дидактикалық негіздерін білу; мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған әлеммен таныстыру әдістерін, технологиялары мен нысандарын қолдану дағдыларын меңгеру.

- Мектепке дейінгі ұйымдағы әдістемелік қызмет туралы білім жүйесін меңгеру; мектепке дейінгі ұйымдағы білім беру-тәрбие жұмысын жобалау және жоспарлау; Мектепке дейінгі ұйымдағы педагогтерді әдістемелік сүйемелдеуді ұйымдастырудың нысандары мен әдістерін анықтау және саралау; мектепке дейінгі ұйымдағы әдістемелік және педагогикалық жұмыстың мазмұнын, нысандарын, әдістерін іріктеудің әдіснамалық тәсілдерін меңгеру.

КҚ-5

- Мектеп жасына дейінгі балаларға математикалық білім беру бойынша жұмыстың міндеттерін, мазмұнын, әдістерін, тәсілдерін анықтай білу; мектеп жасына

дейінгі балаларға математикалық білім беруді жүзеге асырудың қазіргі заманғы әдістемелері мен технологияларын білу; мектеп жасына дейінгі балалардың математикалық даму процесін талдай білу; мектеп жасына дейінгі балалардың математикалық түсініктерін және олардың таным тәсілдерін меңгеруіне мониторинг жүргізе білу.

- Мектепке дейінгі жастағы логикалық ойлаудың көрінісі мен даму ерекшеліктерін, мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық-математикалық дамуының заманауи технологиялары мен құралдарын білу; логикалық-математикалық ойындары бар балалардың оқу және өзіндік іс-әрекетін ұйымдастыра білу; мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық-математикалық даму процесін жобалай білу; логикалық-математикалық ойындар саласындағы Педагогикалық қызметті жоспарлау және талдау дағдыларын меңгеру; мектеп жасына дейінгі балаларды даярлау.

- Мектеп жасына дейінгі балалармен сөйлеу жұмысын жобалау дағдылары мен дағдылары; мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу дамуының деңгейін бағалау критерийлерін диагностикалау.

5. Қабылдау сынақтары бағдарламасының мазмұны

Өмірдің бірінші жылындағы балаларды тәрбиелеу. Өмірдің екінші жылындағы балаларды тәрбиелеу.

Өмірдің бірінші жылындағы балаларды дамыту және тәрбиелеу ерекшеліктері. Баланың сипаттамасы, жетекші дағдыларды анықтау, режимді ұйымдастыру. Өмірдің екінші жылындағы балаларды дамыту және тәрбиелеу: 1 жастан 2 жасқа дейін. Сабақтарды ұйымдастыру. Өмірдің екінші жылындағы балалар балабақшасында күн тәртібін ұйымдастыру. Қозғалыс белсенділігін дамыту.

Дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі.

"Дене тәрбиесі", "дене дамуы", "дене жетілуі" ұғымдары. Мектепке дейінгі педагогикада дене тәрбиесінің теориясы мен практикасының қалыптасуы. Балалардың дене тәрбиесінің міндеттері, құралдары. Балалардың физикалық дамуына ықпал ететін гигиеналық жағдайлар. Күн режимі. Режимнің физиологиялық негіздері. Өскелең ұрпақтың халықтық педагогикадағы дене тәрбиесінің маңызы.

Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекеті.

Балалар ойындарының жіктелуі, олардың маңызы. Балалардың ойындарын басқарудың ерекшелігі. Ойын мазмұнының баланың және балалар ұжымының жеке басының дамуына әсері.

Баланы мектепке дайындау.

ҚР-дағы мектепалды даярлық мәселесі. Балабақша, мектеп, отбасы жағдайында мектепалды даярлық. Балабақшадағы 5-7 жастағы балаларды мектепалды даярлау бағдарламасын талдау. Баланың мектепке физиологиялық дайындығы. Баланың мектепке психологиялық дайындығы. Мектепке интеллектуалды дайындық. Баланың мектепке танымдық дайындығы.

Мектеп жасына дейінгі баланың жеке басын дамыту, тәрбиелеу және қалыптастыру.

"Жеке тұлға", "тұлға", "даму" және "тұлғаны қалыптастыру" ұғымдарының анықтамасы. Баланың жеке басының дамуы мен қалыптасуына әсер ететін негізгі факторлар (әлеуметтік орта, тұқым қуалаушылық, тәрбие, қызмет)..Ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың педагогикалық сипаттамасы.

Мектеп жасына дейінгі балаларды дамыту және тәрбиелеу бағдарламасы.

Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен дамытудың балама бағдарламалары: "Радуга", "шығу тегі", "балалық шақ", "Даму". Бағдарлама құрылымы. "Балбөбек" бағдарламасы 1999 ж. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты.

Ерте жастағы балаларды дамыту және тәрбиелеу.

Пренатальды даму кезеңінің маңызы. Шетелдік және отандық педагогикадағы жас балаларды тәрбиелеу және дамыту проблемасының теориялық негіздері. Ерте жастағы балалардың физикалық және психикалық дамуының ерекшеліктері. Ерте жастағы балаларды дамыту және тәрбиелеу. Ерте жастағы балаларды дамыту және тәрбиелеу. Ерте жастағы балаларды дамыту және тәрбиелеу.

Мектепке дейінгі тәрбиешінің жеке басы.

Мұғалім мен балалардың өзара әрекеті. Мектепке дейінгі білім беру мекемесінің функциялары. Тәрбиеші тұлғасының маңыздылығы туралы көрнекті педагогтар мен ойшылдар (Әл-Фараби, А. Құнанбаев, ж.Аймауытов, М. Жұмабаев және т. б.). Мектепке дейінгі білім беру мекемесінің тәрбиешісі қызметінің шығармашылық сипаты. Педагогикалық дағдылар мен дағдылар. Тәрбиешінің жұмысын ұйымдастырудың мазмұны, формалары. Педагогикалық шеберлікті жетілдіру.

Ұсынылатын әдебиеттер тізімі

Негізгі әдебиеттер:

1. Турченко В.И. Дошкольная педагогика. - М.: Флинта, 2017. - 256 с.
2. Храпченкова Н.И., Коростелева Н.А. Анализ философских, психолого-педагогических предпосылок воспитания трудолюбия у детей дошкольного возраста // Актуальные проблемы современности. - 2017. - № 3. - С. 78 - 84.
3. Дошкольная педагогика / Под общ. ред. Н.В. Микляевой. - М.: Юрайт, 2017. - 412 с.
4. Ильгова В., Сокорева Е. Подвижные народные игры: старший дошкольный возраст // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 9. - С. 85 - 90

Қосымша әдебиеттер:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 368 с.
2. Чегодаева С.Ю., Лидухен Ю.А. Подвижные игры с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста // Дошкольное образование - развивающее и развивающееся. - 2015. - № 1. - С. 83 - 85.
3. Ермакова В.А., Зайцева О.Ю. Особенности развития игровой деятельности в старшем дошкольном возрасте // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. - 2018. - № 4. - С. 20-23.
4. Садовникова Н.Н., Горина И.М., Александрова С.Е. Организация и планирование сюжетно-ролевой игры в ДОУ // Традиции и новации в дошкольном образовании. - 2018. - № 5. - С. 96-99.
5. Фирилева Ж.Е., Рябчиков А.И., Загрядская О.В. Танцы и игры под музыку для детей дошкольного возраста. - М.: Лань, 2016. - 160 с.

6. Қабылдау сынақтарын бағалау критерийлері

Қабылдау сынақтарын тапсыру кезінде дәстүрлі бағалау шкаласына ауыстыра отырып, білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың балдық-рейтингтік әріптік жүйесі қолданылады:

Бағалау бойынша әріптік жүйе	Сандық балама ұпайы	Ұпайлар (% мазмұны)	Дәстүрлі бағалау жүйесі бойынша
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	жақсы
B	3,0	80-84	жақсы
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	қанағаттанарлық
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	қанағаттанарлық
FX	0,5	25-49	қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	