



Мирас®
Университеті

**Программа вступительных
испытаний по ОП
6В01201 – «Дошкольное
обучение и воспитание».**

Университет «Мирас»



Сектор Педагогики и психологии



ПРОГРАММА
вступительных испытаний

6B01201 « Дошкольное обучение и воспитание »
(шифр ОП) (наименование ОП)

Рассмотрена и утверждена на заседании Учебно-методического совета Университета
Протокол № 2 от « 21 » августа 2023 г.

Шымкент, 2023 г.

Программа вступительных испытаний составлена на основании программ учебных дисциплин, входящих в образовательную программу ОП 6B01201 - Дошкольное обучение и воспитание

Программу подготовила: к.п.н., ассоциированный профессор Мауленбердиева Г.Б.

Менеджер сектора  Ешенкулова Д.Б.

1. Термины и определения

1. *Бакалавриат* – высшее образование, образовательные программы которого направлены на подготовку кадров с присуждением степени «бакалавр» по соответствующей специальности;
2. *ГОСО* – Государственный общеобязательный стандарт образования;
3. *Образовательная программа* – единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения;
4. *Учебные достижения обучающихся* – знания, умения, навыки и компетенции обучающихся, приобретаемые ими в процессе обучения и отражающие достигнутый уровень развития личности.

2. Нормативные документы

Программа вступительных испытаний по ОП 6В01201 - Дошкольное обучение и воспитание.

разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

1. Приказа МНВО от 16 августа 2023 года №406 «Об определении Университета «Мирас» экспериментальной площадкой»;
2. Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями);
3. Приказа Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года №2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования»;
4. Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» (с изменениями и дополнениями);
5. Академической политики университета «Мирас».

3. Общие положения

1. Вступительные испытания проводятся в рамках данной Программы, разработанной на основе рабочих учебных программ дисциплин, включенных в ОП.
2. Вступительные испытания по области образования 6В01 Педагогические науки проводятся в форме тестирования.
3. Результаты вступительных испытаний оцениваются по балльно-рейтинговой буквенной системе оценки знаний обучающихся с использованием критериев выставления оценок, приведенных в Академической политике университета «Мирас».
4. Результаты вступительных испытаний объявляются в соответствии с Академической политикой университета «Мирас».

4. Ключевые компетенции образовательной программы ОП 6В01201 - Дошкольное обучение и воспитание

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1

- Знание концептуальных основ инклюзивного образования; владение навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной организации; умение пользоваться основным категориальным аппаратом инклюзивного

образования; владение способами обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.

-Знание ценностных основ профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования, правовых норм реализации управленческой деятельности в сфере дошкольного образования; знание сущности и структуры образовательных процессов в дошкольной организации; умение анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; овладение способами организационно-управленческой деятельности в дошкольной организации; владение способностью к организации продуктивного сотрудничества между участниками образовательного процесса в дошкольной организации.

ПК-2

-Знание основных направлений организации досуга; умение применять на практике методы и техники организации досуга; владеть алгоритмом и методами организации культурно-досуговой деятельности; владеть навыками организации совместных мероприятий и индивидуального досуга детей в соответствии с возрастными нормами их развития

- Умения и навыки проектирования речевой работы с детьми дошкольного возраста; диагностика критериев оценки уровня речевого развития детей дошкольного возраста.

ПК-3

-Знание сущности, структуры и особенностей организации образовательного процесса в области изобразительной деятельности детей дошкольного возраста; умение выявлять условия успешного развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста; владение навыками организации развивающей предметно-пространственной среды для разнообразной художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста; владение формами, методами и приемами развития у детей дошкольного возраста творческих способностей.

-Владение навыками организации работы по социальному развитию детей дошкольного возраста, основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации социально-коммуникативного развития дошкольников.

ПК-4

-Формирование представлений о роли природы в становлении личности ребенка; знание и навыки организации и управления экологическим воспитанием в дошкольных организациях; знание дидактических основ методики ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста; владение навыками применения методов, технологий и форм ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром.

-Владение системой знаний о методической деятельности в дошкольной организации; умение проектировать и планировать образовательно-воспитательную работу в дошкольной организации; умение определять и дифференцировать формы и методы организационно-методического сопровождения педагогов в дошкольной организации; владеть методологическими подходами к отбору содержания, форм, методов методической и педагогической работы в дошкольной организации.

ПК-5

-Умение определять задачи, содержание, методы, приемы работы по математическому образованию детей дошкольного возраста; знание современных методик и технологий осуществления математического образования детей дошкольного возраста; умение анализировать процесс математического развития детей дошкольного возраста; умение проводить мониторинг освоения математических представлений и способов их познания детьми дошкольного возраста.

-Знание особенностей проявления и развития логического мышления в дошкольном возрасте, современных технологий и средства логико-математического развития детей дошкольного возраста; умение организовывать учебную и самостоятельную деятельность

детей с логико-математическими играми; умение проектировать процесс логико-математического развития детей дошкольного возраста; владение навыками планирования и анализа педагогической деятельности в области логико-математической подготовки дошкольников.

- Умения и навыки проектирования речевой работы с детьми дошкольного возраста; диагностика критериев оценки уровня речевого развития детей дошкольного возраста.

б. Содержание программы вступительных испытаний

Воспитание детей первого года жизни. Воспитание детей второго года жизни.

Особенности развития и воспитания детей первого года жизни. Характеристика ребенка, определение ведущих умений, организация режима. Развитие и воспитание детей второго года жизни: 1 года до 2 лет. Организация занятий. Организация режима дня в детском саду детей второго года жизни. Развитие двигательной активности.

Теория и методика физического воспитания.

Понятия «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическое совершенство». Становление теории и практики физического воспитания в дошкольной педагогике. Задачи, средства физического воспитания детей. Гигиенические условия, способствующие физическому развитию детей. Режим дня. Физиологические основы режима. Значение физического воспитания подрастающего поколения в народной педагогике.

Игровая деятельность детей дошкольного возраста.

Классификация детских игр, их значение. Специфика руководства играми детей. Влияние содержания игры на развитие личности ребенка и детского коллектива.

Подготовка ребенка к школе.

Проблема предшкольной подготовки в РК. Предшкольная подготовка в условиях детского сада, школы, семьи. Анализ программы предшкольной подготовки детей 5-7 лет в детском саду. Физиологическая готовность ребенка к школе. Психологическая готовность ребенка к школе. Интеллектуальная готовность к школе. Познавательная готовность ребенка к школе

Развитие, воспитание и формирование личности дошкольника.

Определение понятий «индивид», «личность», «развитие» и «формирование личности». Основные факторы, влияющие на развитие и формирование личности ребенка (социальная среда, наследственность, воспитание, деятельность). Педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста.

Программа развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Альтернативные программы воспитания и развития детей дошкольного возраста: «Радуга», «Истоки», «Детство», «Развитие». Структура программы. Программа «Балбобек» 1999г. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения.

Развитие и воспитание детей раннего возраста.

Значение пренатального периода развития. Теоретические основы проблемы воспитания и развития детей раннего возраста в зарубежной и отечественной педагогике. Особенности физического и психического развития детей раннего возраста. Развитие и воспитание детей раннего возраста. Развитие и воспитание детей раннего возраста. Развитие и воспитание детей раннего возраста.

Личность воспитателя ДОУ.

Взаимодействие педагога и детей. Функции педагога ДОУ. Выдающиеся педагоги и мыслители о значении личности воспитателя (Аль-Фараби, А.Кунанбаев, Ж.Аймаутов, М.Жумабаев и др.). Творческий характер деятельности воспитателя ДОУ. Педагогические умения и навыки. Содержание, формы организации работы воспитателя. Совершенствование педагогического мастерства.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Турченко В.И. Дошкольная педагогика. - М.: Флинта, 2017. - 256 с.

2. Храпченкова Н.И., Коростелева Н.А. Анализ философских, психолого-педагогических предпосылок воспитания трудолюбия у детей дошкольного возраста // Актуальные проблемы современности. - 2017. - № 3. - С. 78 - 84.

3. Дошкольная педагогика / Под общ. ред. Н.В. Микляевой. - М.: Юрайт, 2017. - 412 с.

4. Ильгова В., Сокорева Е. Подвижные народные игры: старший дошкольный возраст // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 9. - С. 85 - 90

Дополнительная литература:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 368 с.

2. Чегодаева С.Ю., Лидухен Ю.А. Подвижные игры с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста // Дошкольное образование - развивающее и развивающееся. - 2015. - № 1. - С. 83 - 85.

3. Ермакова В.А., Зайцева О.Ю. Особенности развития игровой деятельности в старшем дошкольном возрасте // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. - 2018. - № 4. - С. 20-23.

4. Садовникова Н.Н., Горина И.М., Александрова С.Е. Организация и планирование сюжетно-ролевой игры в ДОУ // Традиции и новации в дошкольном образовании. - 2018. - № 5. - С. 96-99.

5. Фирилева Ж.Е., Рябчиков А.И., Загрядская О.В. Танцы и игры под музыку для детей дошкольного возраста. - М.: Лань, 2016. - 160 с.

6. Критерии оценки вступительных испытаний

При сдаче вступительных испытаний применяется балльно-рейтинговая буквенная система оценки учебных достижений, обучающихся с переводом в традиционную шкалу оценок:

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	удовлетворительно
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	удовлетворительно
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	не удовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	