



Мирас®
Университеті

**6В01301- «Бастауыш
оқыту педагогикасы мен
әдістемесі» білім беру
бағдарламасы бойынша
түсу сынақтарының
бағдарламасы**

Қабылдау сынақтарының бағдарламасы 6B01301- Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі
ББ бағдарламасына кіретін оқу пәндерінің бағдарламалары негізінде жасалды.

Бағдарламаны: PhD, аға оқытушы Ешенкулова Д.Б., аға оқытушы Елганова М.Т. дайындады.

Сектор менеджері  Ешенкулова Д.Б.

1. Терминдер мен анықтамалар

1. Бакалавриат-білім беру бағдарламалары тиісті мамандық бойынша "бакалавр" дәрежесін бере отырып, кадрлар даярлауға бағытталған жоғары білім;
2. Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты;
3. Білім беру бағдарламасы-оқытудың мақсаттарын, нәтижелері мен мазмұнын, білім беру процесін ұйымдастыруды, оларды іске асыру тәсілдері мен әдістерін, оқыту нәтижелерін бағалау өлшемдерін қамтитын білім берудің негізгі сипаттамаларының бірыңғай кешені;
4. Білім алушылардың оқу жетістіктері – білім алу процесінде алған және жеке тұлғаның қол жеткізілген даму деңгейін көрсететін білім алушылардың білімі, іскерліктері, дағдылары мен құзыреттері.

2. Нормативтік құжаттар

6B01301-Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі БББ бойынша қабылдау сынақтарының бағдарламасы мынадай нормативтік-құқықтық актілер негізінде әзірленді:

1. "Мирас" университетін эксперименттік алаң ретінде белгілеу туралы "ҒЖБМ-ның 2023 жылғы 16 тамыздағы №406 бұйрығы;
2. "Білім туралы" Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III Заңы (өзгерістермен және толықтырулармен);
3. "Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы "Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі №2 бұйрығы;
4. "Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы "Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы №595 бұйрығы (өзгерістермен және толықтырулармен);
5. "Мирас" университетінің академиялық саясаты.

3. Жалпы ережелер

1. Қабылдау сынақтары тізімдемеге енгізілген пәндердің жұмыс оқу бағдарламалары негізінде әзірленген осы бағдарлама шеңберінде өткізіледі.
2. 6B01 білім беру саласы бойынша педагогикалық ғылымдар бойынша қабылдау сынақтары әңгімелесу түрінде өткізіледі.
3. Қабылдау сынақтарының нәтижелері "Мирас" университетінің академиялық саясатында келтірілген бағалау критерийлерін пайдалана отырып, білім алушылардың білімін бағалаудың балдық-рейтингтік әріптік жүйесі бойынша бағаланады.
4. Қабылдау сынақтарының нәтижелері "Мирас" университетінің академиялық саясатына сәйкес жарияланады.

4. 6B01301-Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасының негізгі құзыреттері

Кәсіби құзыреттер (КК):

КК-1

- Білу:** - бастауыш сынып оқушыларының дамуының физиологиялық ерекшеліктері;
- этнопедагогика мен этнопсихологиядағы этнос пен ұлттардың табиғаты, проблемалары;
- жалпыадамзаттық құндылықтардың мәні мен өзара байланысы;

- Педагогикалық идеялардың генезисі және олардың даму эволюциясы, отандық және шетелдік педагогикалық Ойдағы педагогиканың қалыптасу тарихы.

Білуі керек: - этнопедагогикалық және этнопсихологиялық білімді өзінің кәсіби қызметінде және этносаралық қарым-қатынас пен өзара іс-қимыл практикасында пайдалану;

- педагогика ғылымының тарихи мұрасының озық тәжірибесі мен жетістіктерін талдау;

бастауыш сынып мұғалімдерінің қызметін модельдеу, рефлексия, мақсат қою, бастауыш мектеп жасындағы балалардың жас ерекшеліктеріне және жеке ерекшеліктеріне сәйкес танымдық және дамытушылық қызметті ұйымдастыру оқу процесінде адамгершілік-жеке, жеке және сараланған тәсілдерді қолдану; бастауыш сынып оқушыларына педагогикалық диагностиканың жеке бағдарламасын жасау;

- бастауыш мектеп жасындағы балаларда жеке гигиена дағдыларын дамытуға бағытталған іс-шараларды өткізу.

КҚ-2

Білу: - бастауыш мектепте оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру теориясы мен әдістемесі;

- бастауыш сынып оқушыларын оқыту мен тәрбиелеудің ұйымдастырушылық формалары, әдістері;

- педагогиканың әдіснамалық негіздері, іргелі идеялар, ұғымдар, заңдар, тәрбие мен оқыту процесінің заңдылықтары мен принциптері;

- тәрбие жүйелері, мақсаттары, мазмұны және тәрбие құралдары;

- педагогикалық процестің субъектісі ретінде бастауыш мектеп жасындағы балалардың жас ерекшеліктері, жеке ерекшеліктері, даму факторлары;

- бастауыш мектеп жасындағы оқушылардың оқу жетістіктерінің нәтижелерін критериялды бағалау технологиясы.

Түсіну-бастауыш мектеп жасындағы балалармен және әртүрлі санаттағы отбасылармен әлеуметтік-педагогикалық қызмет міндеттерін оңтайлы шешу жолдарын негіздеу;

- бастауыш мектепте педагогикалық процесті жоспарлау;

- жас ерекшеліктері мен жеке ерекшеліктерін ескере отырып, бастауыш мектепте білім беру мазмұнын құру;

- бастауыш мектеп жасындағы балаларды тәрбиелеу және оқыту міндеттеріне сәйкес заманауи педагогикалық технологияларды қолдану;

- білім алушылардың ынтымақтастығын, олардың белсенділігін, бастамашылығын, дербестігін, шығармашылық қабілеттерін қолдауды ұйымдастыру;

КҚ-3

Білу: - сәби, бастауыш мектепке дейінгі, үлкен мектепке дейінгі жастағы мінездеме;

- жас ерекшеліктерін дамытудың негізгі тәсілдері және әр жас кезеңінде психиканың даму заңдылықтары;

- адам дамуының негізгі жас дағдарыстары және олардың даму ерекшеліктері;

- онтогенездегі жас кезеңдерінің психологиялық ісіктері.

Білу: - адам психикасының жас ерекшеліктерінің сипаттамаларын оның өмір жолының барлық кезеңдерінде талдау;

- әр түрлі жастағы балалардың психикалық белсенділігіне сипаттама беру;

- психологиялық кеңес беру;

онтогенездегі адам психикасының жас ерекшеліктерін анықтаңыз.

КҚ-4

Білу: - әртүрлі нозологиялық формалардың, жас және гендерлік топтардың денсаулық жағдайындағы ауытқулары бар балалардың әлеуметтік-психологиялық ерекшеліктері;

- Әлеуметтік педагогиканың негізгі ұғымдары; негізгі теориялық бағыттардың мазмұны.

Түсіну:-әлеуметтік-педагогикалық жұмысты жоспарлау мен жобалауды жүзеге асыру, әлеуметтік қорғауды қажет ететін түрлі әлеуметтік топтармен жұмыс істеу;

- денсаулық жағдайындағы ауытқулары бар балалардың морфофункционалды, әлеуметтік-психологиялық ерекшеліктерін талдау;

- мүмкіндігі шектеулі адамдардың дамуындағы бұзушылықтарды анықтау;

КҚ-5

Білу: - әдеби оқуды ғылым ретінде оқыту әдістемесінің пәні мен міндеттері;

- бастауыш сынып оқушыларының сауаттылығы мен жазуын оқытудың психологиялық-педагогикалық негіздері;

- бастауыш мектеп дамуының қазіргі кезеңінде орыс тілін оқытудың теориялық негіздері, мақсаттары мен міндеттері;

- бастауыш мектепте музыкалық тәрбиенің, оқытудың және дамытудың мақсаттары, міндеттері, формалары.

Түсіну: - талаптарға сәйкес әдеби білім беру саласындағы Педагогикалық қызметті ұйымдастыру және талдау; әртүрлі формадағы сабақтарды әзірлеу және өткізу;

- бастауыш мектепте сауаттылық пен жазуды оқытудың әдістерін, тәсілдерін, құралдарын таңдау; оқушылардың мәдени сөйлеу дағдыларын қалыптастыру;

- лексиканың жеткілікті көлемін, грамматикалық білім жүйесін, ниеттерді білдірудің прагматикалық құралдарын білу негізінде қарым-қатынас пен танымның белгілі бір мәселелерін шешу үшін тілдік және сөйлеу құралдарын дұрыс таңдау және пайдалану;

-тілдің қарым-қатынас құралы ретіндегі ерекшелігін, оқу процесінің психологиялық-педагогикалық заңдылықтарын, қоғамның әлеуметтік қажеттіліктерін ескере отырып, орыс тілін оқытудың мақсаттарын, мазмұны мен тәсілдерін анықтау;

5. Қабылдау сынақтары бағдарламасының мазмұны

1.Педагогика мен білім берудің заманауи мәселелері. Білім беру мазмұнының мәні мен құрылымы; оның негізгі сипаттамалары. Мемлекеттік білім беру стандарты және оның білім беру мазмұнын анықтаудағы рөлі. Оқу жоспарларында, оқу бағдарламаларында және оқулықтарда білім беру мазмұнын іске асыру.

2.Педагогиканың басқа ғылымдармен байланысы. Педагогика ғылымы мен білім беру практикасының өзара байланысы. Педагогика мен психологияның байланысы. Педагогикалық психологияның пәні, міндеттері мен мәселелері. Негізгі ұғымдар: оқыту, тәрбиелеу, дамыту, оқу қызметі, қалыптастыру. Педагогикалық психологияның негізгі міндеттері.

3.Ғылыми зерттеудің әдістемесі мен әдістері. "Педагогика ғылымының әдістемесі" ұғымы. Педагогикадағы ғылыми зерттеу, оның негізгі сипаттамалары. Іргелі және қолданбалы зерттеулер.

4.Оқу қызметін ұйымдастыру мәселелері. Оқыту әдістері, әдістері, құралдары. Оқыту әдістері, әдістері, құралдары және олардың жіктелуі. Репродуктивті және проблемалық оқыту әдістері. Оқыту әдістері мен құралдары проблемасын дамытудың тарихи аспектісі.

Оқушылардың оқу іс-әрекетінің нәтижелерін тексеру және бағалау: оның функциялары, түрлері мен формалары. Білім сапасын басқару элементі ретінде бағалау. Оқыту нәтижелерін бағалаудың дәстүрлі және заманауи құралдарын сипаттау және талдау. Оқыту әдістері мен формаларын таңдау мәселесі. Оқытудағы педагогикалық технологиялар.

5.Тәрбие теориясы мен әдістемесі. Тәрбиенің мәні педагогикалық процесс ретінде. Сөздің кең және тар мағынасындағы тәрбие ұғымы. Білім беру процесінің тұтас құрылымындағы тәрбие орны. Тәрбиенің заңдылықтары мен принциптері.Тәрбие процесі және оның сипаттамасы. Мектептегі тәрбие жұмысының мазмұны. Балалармен тәрбие жұмысының негізгі бағыттары. Балаларды тәрбиелеу мәселесі, олардың жеке көзқарасы негізінде рухани, адамгершілік құндылықтары мен патриоттық сезімдерін қалыптастыру. Оқушылардың өзін-өзі тәрбиелеуі және өзін-өзі жетілдіруі. Жас ерекшеліктерінің әртүрлі кезеңдерінде оқушылардың өзін-өзі тәрбиелеуіне педагогикалық басшылықтың ерекшеліктері.

6.Тәрбие жұмысын жоспарлау. Қазіргі жағдайда тәрбие жұмысының мазмұны мен ұйымдастырылуының ерекшеліктері. Тәрбие жұмысын жоспарлаудың түрлері мен формалары. Мұғалімнің, балалар мен ата-аналардың тәрбие жұмысын жоспарлаудағы өзара әрекеті.

Ұсынылатын әдебиеттер тізімі

Негізгі әдебиеттер:

1. Сластенин С. П. Педагогика. - М.: Гардарики, 2012. - 528с.
2. Пидкасистый П.И.Педагогика. - М.: Высшее образование, 2007. - 430с.
3. Подласый И.П.Педагогика. - М.: Высшее образование, 2007. - 540с. 17
4. Крившенко Л.П.Педагогика. - М.: ТК Велби, Изд-во «Проспект», 2004. - 432с.

Қосымша әдебиеттер:

- 1.Педагогические технологии /Под общей ред. В.С.Кукушина. - Ростов на Дону, 2002. - 320с.
2. Безрукова В.С. Педагогика. Учебное пособие. – Ростов на Дону: Феникс, 2013. – 381с.
3. 9.Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.:Издательство центр «Академия», 2010. – 368с.
4. Бекмагамбетова Р.К. Рабочий учебник по общим основам педагогики. - Алматы, 2006. - 109с.
5. Бекмагамбетова Р.К. Рабочий учебник по теории воспитания. - Алматы, 2008. - 200с.
6. Бекмагамбетова Р.К. Дидактика начальной школы: Методическое пособие. - Алматы, 2000. - 39с.
7. Бекмагамбетова Р.К. Формы организации учебной работы: Методическое пособие. - Алматы, 2001. - 74с.
8. Бекмагамбетова Р.К. Краткая хрестоматия по дидактике. - Алматы, 2003. - 60с.
9. Бекмагамбетова Р.К. Рабочая тетрадь студента по дидактике. - Алматы, 2003. - 51с.
10. Бекмагамбетова Р.К. Дидактика. - Алматы, 2004. - 111с.
11. Бекмагамбетова Р.К. Дидактика. - Алматы, 2010. - 156с.
12. Бекмагамбетова Р.К. История педагогики. Схемы. Таблицы. Опорные конспекты. Педагогическое наследие великих педагогов. В двух частях. - Алматы, 2006. - 119с.

6. Қабылдау сынақтарын бағалау критерийлері

Қабылдау сынақтарын тапсыру кезінде дәстүрлі бағалау шкаласына ауыстыра отырып, білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың балдық-рейтингтік әріптік жүйесі қолданылады:

Бағалау бойынша әріптік жүйе	Сандық балама ұпайы	Ұпайлар (% мазмұны)	Дәстүрлі бағалау жүйесі бойынша
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	жақсы
B	3,0	80-84	жақсы
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	қанағаттанарлық
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	қанағаттанарлық
FX	0,5	25-49	қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	