



Мирас®
Університеті

**Программа вступительных
испытаний по ОП
6В01301 – «Педагогика и
методика начального
обучения».**

Университет «Мирас»



Сектор Педагогике и психологии



ПРОГРАММА
вступительных испытаний


6B01301 « Педагогика и методика начального обучения »
(шифр ОП) (наименование ОП)

Рассмотрена и утверждена на заседании Учебно-методического совета Университета
Протокол № 2 от « 21 » августа 2023 г.

Шымкент, 2023 г.

Программа вступительных испытаний составлена на основании программ учебных дисциплин, входящих в образовательную программу ОП 6В01301 - Педагогика и методика начального обучения

Программу подготовили: PhD, ассоциированный профессор Ешенкулова Д.Б., старший преподаватель Елганова М.Т.

Менеджер сектора  Ешенкулова Д.Б.

1. Термины и определения

1. *Бакалавриат* – высшее образование, образовательные программы которого направлены на подготовку кадров с присуждением степени «бакалавр» по соответствующей специальности;
2. *ГОСО* – Государственный общеобязательный стандарт образования;
3. *Образовательная программа* – единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения;
4. *Учебные достижения обучающихся* – знания, умения, навыки и компетенции обучающихся, приобретаемые ими в процессе обучения и отражающие достигнутый уровень развития личности.

2. Нормативные документы

Программа вступительных испытаний по ОП 6В01301 - Педагогика и методика начального обучения

разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

1. Приказа МНВО от 16 августа 2023 года №406 «Об определении Университета «Мирас» экспериментальной площадкой»;
2. Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями);
3. Приказа Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года №2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования»;
4. Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» (с изменениями и дополнениями);
5. Академической политики университета «Мирас».

3. Общие положения

1. Вступительные испытания проводятся в рамках данной Программы, разработанной на основе рабочих учебных программ дисциплин, включенных в ОП.
2. Вступительные испытания по области образования 6В01 Педагогические науки проводятся в форме тестирования.
3. Результаты вступительных испытаний оцениваются по балльно-рейтинговой буквенной системе оценки знаний обучающихся с использованием критериев выставления оценок, приведенных в Академической политике университета «Мирас».
4. Результаты вступительных испытаний объявляются в соответствии с Академической политикой университета «Мирас».

4. Ключевые компетенции образовательной программы ОП 6В01301- Педагогика и методика начального обучения

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1

- Знать:** - физиологические особенности развития младших школьников;
- природу, проблемы этноса и наций в этнопедагогике и этнопсихологии;
- сущность и взаимосвязь общечеловеческих ценностей;

- генезис педагогических идей и эволюцию их развития, историю становления педагогики в отечественной и зарубежной педагогической мысли.

Уметь: - использовать этнопедагогические и этнопсихологические знания в собственной профессиональной деятельности и в практике межэтнического общения и взаимодействия;

- анализировать передовой опыт и достижения исторического наследия педагогической науки;

моделировать деятельность учителя начальных классов, осуществлять рефлекссию, целеполагание, организовывать познавательную и развивающую деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе; составлять индивидуальную программу педагогической диагностики учащихся младших школьников;

- проводить мероприятия, направленные на выработку у детей младшего школьного возраста навыков личной гигиены.

ПК-2

Знать: - теорию и методику организации учебно- воспитательного процесса в начальной школе;

- организационные формы, методы обучения и воспитания младших школьников;

- методологические основы педагогики, фундаментальные идеи, концепции, законы, закономерности и принципы процесса воспитания и обучения;

- воспитательные системы, цели, содержание и средства воспитания;

- возрастные, индивидуальные особенности, факторы развития детей младшего школьного возраста как субъекта педагогического процесса;

- технологию критериального оценивания результатов учебных достижений учащихся младшего школьного возраста.

Уметь: - обосновывать пути оптимального решения задач социально- педагогической деятельности с детьми младшего школьного возраста и различными категориями семей;

- планировать педагогический процесс в начальной школе;

- конструировать содержание образования в начальной школе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- использовать современные педагогические технологии в соответствии с задачами воспитания и обучения детей младшего школьного возраста;

- организовывать сотрудничество обучающихся, поддержку их активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей;

ПК-3

Знать: - характеристику младенческого, младшего дошкольного, старшего дошкольного возраста;

- основные подходы к возрастному развитию и закономерности развития психики на каждом возрастном этапе;

- основные возрастные кризисы развития человека и особенности их протекания;

- психологические новообразования возрастных периодов в онтогенезе.

Уметь: - анализировать характеристики возрастных особенностей психики человека на всех этапах его жизненного пути;

- давать характеристику психической деятельности детей различного возраста;

- проводить психологическое консультирование;

определять возрастные особенности психики человека в онтогенезе.

ПК-4

Знать: - социально-психологические особенности детей с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп;

- основные понятия социальной педагогики; содержание основных

теоретических направлений.

Уметь: - осуществлять планирование и проектирование социально-педагогической работы, работать с различными социальными группами, нуждающимися в социальной защите;

- анализировать морфофункциональные, социально- психологические особенности детей с отклонениями в состоянии здоровья;

- выявлять нарушения в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-5

Знать: - предмет и задачи методики обучения литературному чтению как науки;

- психолого-педагогические основы обучения грамоте и письму младших школьников;

- теоретические основы, цели и задачи преподавания русского языка на современном этапе развития начальной школы;

- цели, задачи, формы музыкального воспитания, обучения и развития в начальной школе.

Уметь: - организовывать и анализировать педагогическую деятельность в области литературного образования в соответствии с требованиями; разрабатывать и проводить различные по форме занятия;

- подбирать методы, приемы, средства обучения грамоте и письму в начальной школе; формировать у учащихся навыки культурного речевого общения;

- осуществлять правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объема лексики, системы грамматического знания, прагматических средств выражения интенций;

- определять цели, содержание и способы обучения русскому языку с учетом специфики языка как средства общения, психолого-педагогических закономерностей процесса обучения, социальных потребностей общества;

5. Содержание программы вступительных испытаний

1.Современные проблемы педагогики и образования. Сущность и структура содержания образования; его основные характеристики. Государственный образовательный стандарт и его роль в определении содержания образования. Реализация содержания образования в учебных планах, учебных программах и учебниках.

2.Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и образовательной практики. Взаимосвязь педагогики и психологии. Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии. Основные понятия: обучение, воспитание, развитие, учебная деятельность, формирование. Основные задачи педагогической психологии.

3.Методология и методы научного исследования. Понятие «методология педагогической науки». Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Фундаментальные и прикладные исследования.

4.Проблемы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства обучения. Методы, приемы, средства обучения и их классификация. Репродуктивные и проблемные методы обучения. Исторический аспект развития проблемы методов и средств обучения.

Проверка и оценка результатов учебной деятельности учащихся: ее функции, виды и формы проведения. Оценка как элемент управления качеством образования. Характеристика и анализ традиционных и современных средств оценивания результатов обучения. Проблема выбора методов и форм обучения. Педагогические технологии в обучении.

5. Теория и методика воспитания. Сущность воспитания как педагогического процесса. Понятие воспитания в широком и узком смысле слова. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Воспитательный процесс и его характеристика. Содержание воспитательной работы в школе. Основные направления воспитательной работы с детьми. Проблема воспитания детей, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических чувств на основе индивидуального подхода. Самовоспитание и самосовершенствование учащихся. Особенности педагогического руководства самовоспитанием школьников в разные периоды их возрастного развития.

6. Планирование воспитательной работы. Особенности содержания и организации воспитательной работы в современных условиях. Виды и формы планирования воспитательной работы. Взаимодействие учителя, детей и родителей в планировании воспитательной работы.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Сластенин С. П. Педагогика. - М.: Гардарики, 2012. - 528с.
2. Пидкасистый П.И. Педагогика. - М.: Высшее образование, 2007. - 430с.
3. Подласый И.П. Педагогика. - М.: Высшее образование, 2007. - 540с. 17
4. Крившенко Л.П. Педагогика. - М.: ТК Велби, Изд-во «Проспект», 2004. - 432с.

Дополнительная литература:

1. Педагогические технологии /Под общей ред. В.С. Кукушина. - Ростов на Дону, 2002. - 320с.
2. Безрукова В.С. Педагогика. Учебное пособие. – Ростов на Дону: Феникс, 2013. – 381с.
3. 9. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательство центр «Академия», 2010. – 368с.
4. Бекмагамбетова Р.К. Рабочий учебник по общим основам педагогики. - Алматы, 2006. - 109с.
5. Бекмагамбетова Р.К. Рабочий учебник по теории воспитания. - Алматы, 2008. - 200с.
6. Бекмагамбетова Р.К. Дидактика начальной школы: Методическое пособие. - Алматы, 2000. - 39с.
7. Бекмагамбетова Р.К. Формы организации учебной работы: Методическое пособие. - Алматы, 2001. - 74с.
8. Бекмагамбетова Р.К. Краткая хрестоматия по дидактике. - Алматы, 2003. - 60с.
9. Бекмагамбетова Р.К. Рабочая тетрадь студента по дидактике. - Алматы, 2003. - 51с.
10. Бекмагамбетова Р.К. Дидактика. - Алматы, 2004. - 111с.
11. Бекмагамбетова Р.К. Дидактика. - Алматы, 2010. - 156с.
12. Бекмагамбетова Р.К. История педагогики. Схемы. Таблицы. Опорные конспекты. Педагогическое наследие великих педагогов. В двух частях. - Алматы, 2006. - 119с.

6. Критерии оценки вступительных испытаний

При сдаче вступительных испытаний применяется балльно-рейтинговая буквенная система оценки учебных достижений, обучающихся с переводом в традиционную шкалу оценок:

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	хорошо
B	3,0	80-84	хорошо
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	удовлетворительно
FX	0,5	25-49	не удовлетворительно
F	0	0-24	