



Мирас®  
Университеті

**Программа вступительных  
испытаний по ОП  
6В01902 – «Учитель-  
дефектолог, специальный  
педагог».**

Университет «Мирас»



Сектор Педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель рабочей группы по  
реализации эксперимента для  
апробации новых образовательных  
технологий и программ

Далиярова А.Б.-П.

(подпись)

(Ф.И.О.)



**ПРОГРАММА**  
вступительных испытаний

6B01902  
(шифр ОП)

«

Учитель-дефектолог, специальный педагог

»

(наименование ОП)

Рассмотрена и утверждена на заседании Учебно-методического совета Университета  
Протокол № 2 от « 21 » августа 2023 г.

Шымкент, 2023 г.

Программа вступительных испытаний составлена на основании программ учебных дисциплин, входящих в образовательную программу ОП 6В01902 – Учитель-дефектолог, специальный педагог.

Программу подготовили: магистр, ст.преподаватель Ешенкулова Э.Б.

Менеджер сектора  Ешенкулова Д.Б.

## 1. Термины и определения

1. *Бакалавриат* – высшее образование, образовательные программы которого направлены на подготовку кадров с присуждением степени «бакалавр» по соответствующей специальности;
2. *ГОСО* – Государственный общеобязательный стандарт образования;
3. *Образовательная программа* – единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения;
4. *Учебные достижения обучающихся* – знания, умения, навыки и компетенции обучающихся, приобретаемые ими в процессе обучения и отражающие достигнутый уровень развития личности.

## 2. Нормативные документы

Программа вступительных испытаний по ОП 6В01902 – «Учитель-дефектолог специальный педагог»

разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

1. Приказа МНВО от 16 августа 2023 года №406 «Об определении Университета «Мирас» экспериментальной площадкой»;
2. Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями);
3. Приказа Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года №2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования»;
4. Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» (с изменениями и дополнениями);
5. Академической политики университета «Мирас».

## 3. Общие положения

1. Вступительные испытания проводятся в рамках данной Программы, разработанной на основе рабочих учебных программ дисциплин, включенных в ОП.
2. Вступительные испытания по области образования 6В01 Педагогические науки проводятся в форме тестирования.
4. Результаты вступительных испытаний оцениваются по балльно-рейтинговой буквенной системе оценки знаний обучающихся с использованием критериев выставления оценок, приведенных в Академической политике университета «Мирас».
5. Результаты вступительных испытаний объявляются в соответствии с Академической политикой университета «Мирас».

**4. Ключевые компетенции образовательной программы ОП 6В01902 – «Учитель-дефектолог, специальный педагог»**

***Профессиональные компетенции (ПК):***

### **ПК-1**

-Навыки выявления закономерностей психического развития аномального ребенка; умения психологически обосновывать наиболее эффективные пути и методы

психологического воздействия на психическое развитие детей с различными типами нарушений.

-Формирование понятия дифференцированного и интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями; знание основных классификаций нарушений развития; знание особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями; умение пользоваться основным категориальным аппаратом специальной педагогики и психологии; навыки формирования взаимоотношений с детьми с особыми образовательными потребностями.

### **ПК-2**

-Знание концептуальных основ инклюзивного образования; владение навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в начальных классах; умение пользоваться основным категориальным аппаратом инклюзивного образования; владение способами обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.

-Знание основных характеристик тьюторства в инклюзивном образовании; владение навыками организации коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; умение осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями; освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования.

### **ПК-3**

-Формирование представления о моделях социально-образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса; изучение психолого-педагогических особенностей развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.

-Формирование понимания цели, задач, содержания и методики использования игры и художественных видов искусства как эффективных средств коррекции в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.

### **ПК-4**

-Формирование компетенций по проектированию модели инклюзивного образования в нормативно-правовом, организационно-педагогическом, ценностном аспектах; формирование навыков проектирования адаптированных образовательных программ; овладение навыками по формированию устной и письменной речи у детей с особыми образовательными потребностями.

-Формирование профессиональных компетенций в области логопедических технологий обследования и коррекционного обучения детей с ограниченными возможностями; овладение навыками отбора дидактических средств логопедии

### **ПК-5**

-Знание форм и методов обучения в образовательных учреждениях для умственно отсталых детей; умения обучать и воспитывать детей с интеллектуальными нарушениями.

-Формирование представлений об особенностях деятельности по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

## **5. Содержание программы вступительных испытаний**

### **Здоровье: норма и нарушения.**

Понятие здоровья и болезни. Нарушения физического и психического развития. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Учение И.П. Павлова о I и II сигнальных системах. Нервная система: центральная и периферическая. Головной мозг: строение и функции. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон, его значение. Вредное влияние курения, употребления спиртных напитков и наркотических веществ на нервную систему. Особенности развития детского и юношеского организма. Анализаторы, их роль в жизни человека. Генетика - наука о наследственности и изменчивости организмов. Мутации, их причины.

### **Анатомо-физиологические механизмы речи**

Строение речевого аппарата. Речь и язык. Профиль органов артикуляции. Причины нарушений речи у детей. Физиология пищевода и дыхательной системы. Голосовые связки. Взаимодействие артикуляционного аппарата и центральной нервной системы.

### **Технологии коррекции темпо-ритмической организации устной речи**

Развитие чувства темпа и ритма неречевых и речевых движений. Упражнения на развитие координации речи с движениями. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Диагностика темпо-ритмической стороны речи. Расстройства речевого внимания, повторы, запинки, перестановки слогов, неясность произношения фраз.

### **Дети с задержкой психического развития**

Причины ЗПР, Биологические факторы. Социальные факторы. Речевой статус. Эмоциональная сфера. Коррекция задержки психического развития. Позновательные процессы. ЗПР церебрально-органического происхождения. Факторы риска. Методы диагностики. Меры профилактики.

### **Нормы и принципы профессионального поведения учителя-дефектолога.**

Этический кодекс. Этические основы педагогической деятельности дефектолога. Профессиональная деятельность педагога-дефектолога. Имидж учителя дефектолога. Условия формирования имиджа учителя-дефектолога. Способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений в организациях. Языковая (вербальная) и невербальная коммуникативная культура учителя дефектолога.

### **Стили педагогического общения.**

Понятие и характеристика основных стилей педагогического общения. Продуктивные и непродуктивные стили педагогического общения. Анализ коммуникативного поведения с точки зрения соответствия принципам профессиональной этики и коммуникативной культуры. Назовите и обоснуйте возможности профилактики и урегулирования конфликтов в образовательных организациях. Решение задач, направленных на бесконфликтное общение с субъектами педагогического процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

### **Сенсорное воспитание и развитие внимания**

Развитие зрительного восприятия и внимания. Развитие слухового внимания. Развитие слухового восприятия и фонематического слуха. Развитие тактильно-двигательного восприятия. Развитие вкусовой чувствительности. Речевой (фонематический) слух. Музыкальный слух. Методы сенсорного воспитания ребенка. Дидактические игры.

## Список рекомендуемой литературы

### *Основная литература:*

1. Власова З.А., Биология. Для поступающих в вузы и подготовки к ЕНТ. - М., АСТ - Пресс, 2015.
2. Богданова Т.Л., Солодова Е.А. Биология. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. Полный курс подготовки к выпускным экзаменам. - М., АСТ - Пресс, 2015.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учебн. пособие для студ. психол. фак. высш. учебн. заведений. - М.: Академия, 2018.
4. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. - М., 2018

### *Дополнительная литература:*

- 1 Староверова М.С., Захарова А.В., Ковалев Е.В. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Учебн.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2017.
2. Ребенок: Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М., 2019
3. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 355 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15331-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488475>
5. <http://defectolog.ru/> – Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)
6. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 437 с.

## 6. Критерии оценки вступительных испытаний

При сдаче вступительных испытаний применяется балльно-рейтинговая буквенная система оценки учебных достижений, обучающихся с переводом в традиционную шкалу оценок:

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	хорошо
B	3,0	80-84	хорошо
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	удовлетворительно
FX	0,5	25-49	не удовлетворительно
F	0	0-24	