



Мирас®  
Университеті

Программа вступительных  
испытаний по ОП  
7М01101 – «Педагогика и  
психология».

Университет «Мирас»



Сектор педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

М.П. Председатель рабочей группы по  
реализации эксперимента для  
апробации новых образовательных  
технологий и программ

  
Далиязрова А.Б.-П.  
(подпись) (ф.И.О.)

« 21 » августа 2023 г.

**ПРОГРАММА**  
вступительных испытаний

7M01101  
(шифр ОП)

« Педагогика и психология  
(наименование ОП) »

Рассмотрена и утверждена на заседании рабочей группы по реализации эксперимента для  
апробации новых образовательных технологий и программ  
Протокол № 3 от « 21 » августа 2023 г.

Шымкент, 2023 г.

Программа вступительных испытаний составлена на основании программ учебных дисциплин, входящих в образовательную программу ОП 7М01101 – «Педагогика и психология»

Программу подготовили: PhD., ассоциированный профессор Ешенкулова Д.Б. магистр, старший преподаватель Сикимбаева А.Б.

Менеджер сектора  Ешенкулова Д.Б.

## 1. Термины и определения

1. *Магистратура* – это учебная программа в системе высшего профессионального образования, являющаяся ступенью следующей за бакалавриатом.
2. *ГОСО* – Государственный общеобязательный стандарт образования;
3. *Образовательная программа* – единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения;
4. *Учебные достижения обучающихся* – знания, умения, навыки и компетенции обучающихся, приобретаемые ими в процессе обучения и отражающие достигнутый уровень развития личности.

## 2. Нормативные документы

Программа вступительных испытаний по ОП 7М01101 – «Педагогика и психология» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

1. Приказа МНВО от 16 августа 2023 года №406 «Об определении Университета «Мирас» экспериментальной площадкой»;
2. Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями);
3. Приказа Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года №2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования»;
4. Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» (с изменениями и дополнениями);
5. Академической политики университета «Мирас».

## 3. Общие положения

1. Вступительные испытания проводятся в рамках данной Программы, разработанной на основе рабочих учебных программ дисциплин, включенных в ОП.
2. Вступительные испытания по области образования 7М01 Педагогические науки проводятся в форме тестирования.
3. Результаты вступительных испытаний оцениваются по балльно-рейтинговой буквенной системе оценки знаний обучающихся с использованием критериев выставления оценок, приведенных в Академической политике университета «Мирас».
4. Результаты вступительных испытаний объявляются в соответствии с Академической политикой университета «Мирас».

## 4. Ключевые компетенции образовательной программы ОП 7М01101 – «Педагогика и психология»

### *Профессиональные компетенции (ПК):*

#### **ПК-1 Дидактические компетенции**

- Знание теоретических основ методики преподавания педагогических дисциплин как науки и понимание методов ее исследования.
- Грамотное использование прикладных методов и технологий в соответствии с поставленными целями и задачами.
- Рациональное использование педагогических и информационных технологий.

### **ПК-2 Учебно-воспитательные компетенции**

- Знание и понимание целей и задач педагогического образования и воспитания. Способность организации учебного процесса, правильно построить урок с учетом основных признаков.
- Уметь активировать познавательную деятельность учащихся, сочетать фронтальную работу с групповой и индивидуальной.
- Владеть навыками организации и управления учебно-воспитательным процессом в учебных заведениях на основе менеджмента.
- Способность оценивать эффективность проводимых учебно-воспитательных мероприятий, владение методами статистики, самоанализа, самокоррекции.

### **ПК-3 Академические компетенции**

- Умение анализировать условия и факторы в решаемых проблемах, делать соответствующие выводы, определять план действий, оптимизировать свою деятельность, выделяя главное и второстепенное.
- Способность структурирования, систематизации знаний и представления их различными способами. Овладение методологией и методикой психолого-педагогического научного исследования и описания.
- Способность применять инновационные педагогические методики для активизации учебного процесса, повысить исследовательскую культуру исследовательских и профессиональных навыков и качеств.

### **ПК-4 Формирующие (профессиональные) компетенции**

- Владение ораторским искусством, правильным и логичным оформлением своих мыслей в устной и письменной форме.
- Владение методами поиска, формализации, структурированию и систематизации психолого-педагогических знаний.
- Умение системно мыслить и целостно воспринимать педагогическую действительность.

### **ПК-5 Научно- исследовательские компетенции**

- Владеть методами и методологией педагогического исследования.
- Проводить информационно-аналитическую и информационно-библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.
- Интегрировать знания, полученные в рамках разных дисциплин, для решения исследовательских задач в новых незнакомых условиях.
- Умение проводить внедрение позитивных результатов экспериментально-исследовательской работы в области методик преподавания педагогики и психологии

### **ПК-6 Контролирующие компетенции**

- Владеть знаниями в области педагогического менеджмента, умениями и навыками осуществлять педагогический мониторинг, разрабатывать систему педагогических измерительных индикаторов, разрабатывать контрольно-оценочный материал, интерпретировать полученные результаты, стремиться к адекватной самооценке и самоконтролю, к справедливости и объективности.

### **ПК-7 Программные компетенции**

- Владеть системой предметных, психолого-педагогических и методических знаний, умениями и навыками применения теоретических знаний в профессиональной деятельности с учетом конкретных социально-педагогических условий.

### **ПК-8 Развивающие компетенции**

- Владеть знаниями в области современной педагогической науки, изучать, обобщать, распространять и применять опыт высокопрофессиональных педагогов, обладать высокой мотивацией к педагогической деятельности, стремиться к самообразованию и самопознанию.

- Формирование и развитие образованной личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к самореализации, как в своих собственных интересах, так и в интересах общества.

- Расширения и углубления знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в докторантуре.

### **ПК-9 Креативные компетенции**

- Владеть знаниями в области психологии творчества, теоретических основ творческой деятельности, умениями и навыками перестраивать профессиональную деятельность.

- Находить нестандартные и альтернативные решения и реализовывать авторские новаторские идеи в образовании.

- Быть способным к абстрактному мышлению, анализу и синтезу к генерации новых педагогических идей, к критическому мышлению.

### **ПК-10 Организационно-методические компетенции**

- Владеть умениями и навыками разрабатывать текущую учебно-организационную документацию (дидактические, контрольно-измерительные материалы и т.д.).

- Обладание организаторскими способностями, способность проявлять высокую исполнительскую дисциплину.

## **5. Содержание программы вступительных испытаний**

### **5.1 Дисциплина «Педагогика»**

#### **Модуль 1. Современная парадигма высшего образования**

##### **Тема 1. Мировой кризис развития образования**

Современная парадигма образования. Мегатенденции развития современного высшего образования (гуманизация и демократизация, информатизация, диверсификация, компьютеризация, интернационализация и глобализация образования и др.).

Мировое образовательное пространство. Организационная и территориальная структура мирового пространства. История Болонского процесса. Основные принципы Болонского процесса. Кредитная система обучения (USCS, ECTS, KCTS и др.). Конкурентоспособность образования. Национальные системы образования.

##### **Тема 2. Система высшего профессионального образования в Казахстане**

История университетского образования. История высшего образования Казахстана. Этапы становления высшего образования. Законодательная база развития в РК высшего образования. Реформирование высшего образования в Казахстане. Государственная программа развития образования в РК. Типы высших учебных заведений. Специализация высшего образования. Современное многоуровневое образование в университете. Альтернативные высшие учебные заведения. Система отбора абитуриентов. Современные проблемы становления высшей школы и пути их решения.

## **Модуль 2. Объект, методы и структура изучения педагогики**

**Тема 3. Педагогика в системе наук о человеке.** Педагогика как наука о духовном, интеллектуальном и социальном воспроизводстве человека. Междисциплинарный характер педагогики.

Система педагогических наук и место в ней педагогики высшей школы. Связь педагогики высшей школы с другими науками.

Методологические основы и методы педагогического исследования. Личность как объект, субъект воспитания и факторы ее развития и формирования. Сущность и структура целостного педагогического процесса. Понятие средств, форм, методов и приемов воспитания, их взаимосвязь. Основные методы воспитания, их характеристика.

### **Тема 4. Традиционные методы и формы организации обучения**

Понятие «метод обучения». Функции методов обучения в высшей школе. Классификация методов обучения. Характеристика поэтапных методов обучения.

Организационные формы обучения: лекции и семинарские занятия, лабораторные и практические работы.

Методы контроля и оценки знаний студентов. Традиционные формы проверки. Дидактические тесты. Разработка тестовых заданий.

### **Тема 5. Активные методы и формы обучения в подготовке будущих специалистов**

Концептуальные основы использования активных методов и форм обучения в высшей школе. Неимитационные и имитационные группы обучения. Проблемное обучение. Организация проблемного обучения. Познавательная деятельность и проблемная ситуация. Методы и приемы создания проблемных ситуаций. Исследовательская деятельность и проблемное обучение.

Деловая игра, тренинги, пресс-конференции как формы имитационного обучения. Принципы организации и проведения занятий.

Инновационные методы и формы обучения: метод мозгового штурма, кейс-стади, метод проекта, swot-анализ», «матрица идей» и др. Дистанционное и смешанное обучение.

## **Модуль 3. Место воспитания и обучения в педагогическом процессе**

**Тема 6. Цель воспитания, ее социальная обусловленность.** Научное мировоззрение как основа интеллектуального развития школьника. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Высшая школа как социальный институт воспитания и формирования личности специалиста

Современный социум, его требования к человеку. Задачи современной высшей школы: идеологические, этические, гражданские. Толерантность, интеллигентность, просвещенность как содержательные характеристики личности специалиста с высшим образованием.

Сущность социализации и его стадии. Воспитание и формирование специалиста. Направления и сущность воспитательной работы в высшей школе как процесса социализации личности будущего специалиста. Закономерности и принципы воспитания в высшей школе. Формирование условий для самовоспитания студенческого социума.

## **Модуль 4. Новые образовательные технологии**

**Тема 7. Научные основы содержания образования в современной школе.** Диагностика и контроль в обучении. Технологии обучения в профессиональной деятельности учителя. Сущность понятия «образовательные технологии». Различные

подходы к интерпретации терминов «технология», «технология обучения», «педагогическая технология». Соотношение дидактики и технологии обучения. Уровни дидактических технологий. Принципы технологии профессиональной подготовки.

Основные качественные особенности современных педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.

Гуманно-личностные технологии: технологии, активизирующие познавательную активность студентов. Информационные технологии как элементы процесса обучения. Виды электронных занятий и технологии их проведения. Педагогические программные средства.

## **Модуль 5. Компетентность преподавателя высшей школы**

### **Тема 8. Коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы**

Понятие о человеческой коммуникации. Коммуникативные процессы: восприятия, слушания, репрезентации и поддержания своего «Я». Коммуникация как эмоциональный процесс. Роль языка и культуры. Вербальный процесс. Невербальная коммуникация. Коммуникативный климат: благоприятный (взаимоутверждающий) и неблагоприятный (от не- благоприятного до агрессивно-враждебного). Педагогическая коммуникативная компетентность. Сущность понятия. Коммуникативное взаимодействие субъектов учебно-воспитательного процесса вуза. Основные виды педагогического коммуникативного взаимодействия. Формирование педагогических коммуникативных установок. Виды педагогических коммуникативных установок.

**Тема 9. Педагогическое общение и профессионально-коммуникативные умения педагога.** Роль педагогического общения в организации познавательной деятельности студентов. Этический потенциал отношений преподавателя и студента.

Информационно-коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы. Педагогические возможности Интернет-обучения. Виды электронных занятий. Дистанционное обучение.

### **Тема 10. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы**

Преподаватель как субъект образовательного процесса. Профессионально значимые качества личности преподавателя высшей школы: профессиональные, личные моральные.

Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы. Сущность и роль педагогического мышления в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Новое педагогическое мышление.

Модель ключевых компетенций для преподавателя высшей школы. Профессиональный стандарт. Психолого-педагогическая компетентность как показатель профессионализма преподавателя

Педагогическая деятельность как общественное явление. Понятие «педагогическая деятельность». Структура и компоненты педагогической деятельности.

## **Список рекомендуемой литературы**

### **Основная литература:**

1. Мынбаева А.К. Основы педагогики высшей школы: Учебное пособие. - Алматы, 2013.-171 с. Кредитная система обучения в вузе. - Алматы: Қазақуниверситеті, 2006. - 180с.
2. Жоғарымектеппедагогикасы / Авторлар: Ж.Р. Баширова, Н.С. Әлқожаева, Ұ.Б. Төлешова, Ә.Ж. Тойбаев, Қ.Б. Жұмабекова. - Алматы: Қазақуниверситеті, 2015.

3. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022
4. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022
5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022
6. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022
7. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.
8. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.
9. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022

*Дополнительная литература:*

1. Мынбаева Ә.К., Айтбаева А.Б., Құдайбергенова Ә.М. Жоғары мектеп педагогикасы негіздері: оқу құралы. - 2016. - 236 б.
2. Пионова Р. Педагогика высшей школы. - Минск: Университетское, 2002.
3. Мьгабаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения или Как интересно преподавать. - Алматы, 2010. - 344 с.
4. Ахметова Г.К. Система повышения квалификации педагогических кадров в Республике Казахстан: стратегия обновления. - Алматы, 2016. - 212 с.
5. Сорокопуд Ю. В. Педагогика высшей школы. - Ростов н/Д: Феникс. - 2011

## 5.2 Дисциплина «Психология»

### Модуль 1. Общая характеристика психологии как науки

#### Тема 1. Представление о круге явлений, изучаемых психологией.

Психические явления и психологические свойства человека. Понятие объекта и предмета психологической науки. Место психологии в системе наук.

Специфика научного психологического знания в отличие отжитейского. Взаимосвязь разных способов познания психики. Человек как субъект и объект познания. Особенности используемых психологией научных понятий и методов исследования. Психология в междисциплинарном пространстве. Многоотраслевой характер современной психологии: общие и специальные дисциплины; фундаментальные специальные отрасли и междисциплинарные специальные отрасли; прикладные отрасли психологии. Становление и развитие казахстанской психологии.

#### Тема 2. Методология и методы современного психологического исследования

Основные характеристики психологических исследований. Логика проведения психологического исследования. Проблемы организации и проведения психологического исследования. Общие и частные методы психологического исследования. Метод наблюдения и опроса в психологии. Тест - как основной метод психологической диагностики. Основные виды тестов. Проективные тесты.

Экспериментальные исследования в психологии. Особенности естественного, лабораторного, ассоциативного экспериментов. Проблема «экологической валидности» в эксперименте. Проблема культурозависимых методов психологического исследования.

Проблема репрезентативности и валидности психологических исследований. Личность интервьюера.

## **Модуль 2. Психология личности**

### **Тема 3. Методологический анализ проблемы личности в психологии**

Понятие субъекта, личности, индивида, индивидуальности и их соотношение. Психологическая структура личности. Био- и социогенетические представления о сущности личности: наследственность и среда как движущие силы развития личности. Личность как субъект сознательного выбора и самоопределения. Смысловая регуляция жизни и деятельности личности. Динамика процессов социализации и индивидуализации в индивидуальном жизненном пути личности.

Психологический возраст и личностная зрелость. Особенности физического, полового и когнитивного развития личности. Нравственное и социальное развитие. Индивидуальный жизненный цикл.

### **Тема 4. Концепции личности в различных направлениях психологии**

Структура личности по Фрейдю. Взаимодействие сознательной и бессознательной сфер личности. Индивидуальный стиль жизни и преодоление комплекса неполноценности (по Адлеру). Индивидуальное и коллективное бессознательное (по Юнгу). Социальный невроз и причины его возникновения (по К.Хорни).

Классификация личностей и экзистенциальные проблемы личности в работах Э.Фромма.

Эпигенетический принцип развития личности (по Эриксону).

Понимание личности и ее развития в концепциях А. Маслоу, К. Роджерса. Самоактуализация и самореализация. Основные особенности самореализующейся личности. Комплекс Ионы и его последствия.

Проектирование социальных процессов и форм социального воздействия (СМИ, искусство, политика и т.д.) с позиций гуманистической психологии.

### **Тема 5. Культурно-исторический подход к изучению личности**

Человек и мир: природа, общество, культура. Личность как продукт социально-исторического процесса. Механизмы приобщения личности к культуре. Вклад В. Вундта в развитие психологии народов. Р. Бенедикт -основатель школы «Культура и личность». Концепция «Основной личностной структуры» (А. Кардинер). Развитие культурно-исторического подхода к изучению личности (Л.С. Выготский). Вклад Ш. Уалиханова, Абая Кунанбаева в изучение личности в культурно-историческом аспекте. Культура и тендерные различия. Культура и социальное поведение. Культура и общение. Проблемы экспериментального исследования личности в кросс-культурном аспекте.

## **Модуль 3. Индивидуально-психологические особенности личности**

### **Тема 6. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент**

Понятие о темпераменте. Развитие и изменение представлений о темпераменте. Вклад Гиппократ в учение о темпераменте. Психологическая характеристика темпераментов И.Канта. Строение тела и особенности психики. Типы конституции, их соматические признаки. Концепции Э. Кречмера, У. Шелдона, П.Ф. Лесгафта. Теория темперамента И.П. Павлова. Свойства высшей нервной деятельности и темперамент.

Типы темперамента. Особенности и свойства каждого типа темперамента. Проявление психологических свойств темперамента личности в познавательных процессах. Отражение свойств темперамента в предметной деятельности человека. Зависимость стиля общения от свойств темперамента. Темперамент и способности.

### **Тема 7. Индивидуально-психологические особенности личности: характер**

Понятие о характере. Характер как совокупность устойчивых черт личности. Структура характера. Типология характеров по Э. Кречмеру, А.Е. Личко, К. Леонгарду, Э. Фромму.

Формирование характера. Возрастные особенности становления черт характера. Черты характера и другие личностные свойства. Относительная независимость характерологических особенностей человека от других его личностных свойств. Экстраверсия и интроверсия как черты характера. Основные акцентуации характера (по К. Леонгарду). Исследование акцентуаций характера.

### **Тема 8. Индивидуально-психологические особенности личности: способности**

Общее представление о способностях, их качественная и количественная характеристика.

История исследования психологии способностей. Виды способностей и их классификация. Структура общих способностей. Условия и предпосылки развития у человека способностей. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.

Природа человеческих способностей. Развитие способностей. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Понятие креативности. Диагностика и развитие способностей.

### **Тема 9. Индивидуально-психологические особенности личности: эмоции**

Эмоции и их роль в жизни человека. Особенности эмоций. Основные функции эмоций. Виды эмоций и их общая характеристика. Физиологические основы эмоций. Психологические теории эмоций.

Связь эмоций с потребностями личности. Эмоции и человеческая индивидуальность. Эмоции и человеческие взаимоотношения.

Эмоциональные состояния. Аффекты, их психологические характеристики. Стресс. Тревожность: ситуативный и индивидуально-личностный аспекты. Фрустрация. Предметно-ситуативные эмоции. Чувства и развитие личности. Овладение эмоциональной сферой и способность к саморегуляции поведения. Эмоции и личность.

## **Модуль 4. Психология деятельности и познавательных процессов**

### **Тема 10. Методологический анализ проблемы деятельности в психологии**

Понятие и строение человеческой деятельности. Эволюционные стадии формирования человеческой деятельности. Психологические характеристики деятельности и операциональная структура деятельности. Движения, действия, навыки, автоматизмы и умения. Потребности и мотивы деятельности. Соотношение внешней (практической) и внутренней (умственной) Деятельности.

Типы ведущей деятельности в онтогенетическом развитии личности: ориентировочно-исследовательская, игра, учение, труд и творчество; совместная деятельность и общение; их структура и влияние на развитие и становление личности в процессе социализации. Понятие профессиональной деятельности.

### **Тема 11. Познавательные процессы: ощущение и восприятие. Внимание и память**

Значение ощущений в жизни человека и их происхождение. Рецепторная и рефлекторная концепции ощущений. Физиологические основы ощущений и основания классификации ощущений. Виды ощущений и их психологические особенности.

Восприятие, его виды и свойства. Различные подходы к проблеме восприятия. Оперативные единицы восприятия и их динамика. Механизмы и законы восприятия.

Внимание и память как сквозные психические явления. Концепции внимания и

памяти. Виды внимания и памяти, критерии их классификации.

Закономерности мнемической деятельности, их учет в учебной и трудовой деятельности. Пути и средства развития внимания и памяти.

### **Тема 12. Познавательные процессы: воображение, мышление, речь**

Понятие о воображении. Виды и функции воображения. Значение воображения в деятельности, в научном и художественном творчестве.

Роль мышления в познании. Непосредственно-чувственное познание и абстрактное мышление. Роль мышления в регуляции поведения и предметно-практической деятельности. Мышление как индивидуально-типологическая характеристика человека (способность) и проблема субъекта мыслительной деятельности. Классификация видов мышления. Формы и операции мышления.

Мышление и речь. Язык и речь. Анализ проблемы единства языка и мышления. Специфика изучения речи в психологии.

## **Модуль 5. Психология межличностной коммуникации**

### **Тема 13. Методологический анализ проблемы общения в психологии**

Общая характеристика общения. Значение общения в системе взаимодействия людей. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Содержание и структура общения. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Общение как восприятие человека человеком (перцептивная сторона общения). Коммуникативные стили общения.

Вербальные и невербальные компоненты коммуникации. Проксемика в коммуникации. Билингвизм.

**Тема 14. Психологические особенности восприятия и понимания людьми друг друга.** Факторы, оказывающие влияние на восприятие и понимание людьми друг друга. Три схемы восприятия людьми друг друга. Каузальная атрибуция как основной механизм межличностного восприятия, виды и ошибки атрибуции. Межличностная аттракция как эмоциональная сторона межличностной перцепции. Психологические механизмы взаимопонимания. Психологические способы воздействия в процессе общения: заражение, внушение, убеждение и подражание.

### **Тема 15. Методологический анализ психологии конфликта**

Понятие конфликта и его основные характеристики. Внутриличностные, межличностные, межгрупповые конфликты и их особенности. Основные типы внутриличностных конфликтов и их развитие (К.Левин). Основные типы межличностных конфликтов. Семейные конфликты. Конфликт между личностью и группой. Основные виды межгрупповых конфликтов. Межгосударственные и межэтнические конфликты. Понятие напряженности и ее виды.

Основные стратегии, технологии, способы разрешения конфликтов. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Силовые стратегии, стратегия стремления к уходу от конфликта, переговорные стратегии. Способы предупреждения и урегулирования конфликтов.

## **Список литературы, рекомендуемой по дисциплине**

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М.: ЧеРО, 2013.
2. Джакупов СМ. Общая психология: введение. Учебное пособие. Алматы: «Казак, университет», 2014. - 162 с.
- 3.

4. Крылов А.А. Психология. - М.: Проспект, 2014.
5. Немов Р.С. Психология. - М.: Просвещение, 2014. - Т.1.
6. Рогов К.И. Общая психология (курс лекций). - М.: Владос, 2013.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.- СПб.: Питер, 2014.
- 8.Столяренко Л.С. Основы общей психологии. - Ростов на Дону: Феникс, 2015.
9. Эдвард Е.Смит, Ричард С.Аткинсон, Рита Л.Аткинсон. Введение в психологию: Прайм - Еврознак, 2015.
10. Бороздина, Г. В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.
11. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.
12. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.

## **6. Критерии оценки вступительных испытаний**

При сдаче вступительных испытаний применяется балльно-рейтинговая буквенная система оценки учебных достижений, обучающихся с переводом в традиционную шкалу оценок:

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
А	4,0	95-100	отлично
А-	3,67	90-94	
В+	3,33	85-89	хорошо
В	3,0	80-84	
В-	2,67	75-79	удовлетворительно
С+	2,33	70-74	
С	2,0	65-69	
С-	1,67	60-64	удовлетворительно
Д+	1,33	55-59	
Д	1,0	50-54	не удовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	