



Мирас®
Университеті

Программа вступительных
испытаний по ОП
7М01701 – «Иностранный
язык: два иностранных языка»

Университет «Мирас»



Сектор _иностранных языков



ПРОГРАММА
вступительных испытаний

7M01701
(номер ОП)

« Иностранный язык: два иностранных языка »
(наименование ОП)

Рассмотрена и утверждена на заседании рабочей группы по реализации эксперимента для апробации новых образовательных технологий и программ
Протокол № 2 от « 21 » августа 2023 г.

Шымкент, 2023 г.

Программа вступительных испытаний составлена на основании программ учебных дисциплин, входящих в образовательную программу ОП 7М01701 – «Иностранный язык: два иностранных языка»

Программу подготовили: к.ф.н., асс.профессор Тасанбаева З.Р.магистр, старший преподаватель Каприлова А.С.

Менеджер сектора  Абдуллина Д.С.

1. Термины и определения

1. *Магистратура* – послевузовское образование, образовательные программы которого направлены на подготовку кадров с присуждением степени «магистр» по соответствующей специальности;
2. *ГОСО* – Государственный общеобязательный стандарт образования;
3. *Образовательная программа* – единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения;
4. *Учебные достижения обучающихся* – знания, умения, навыки и компетенции обучающихся, приобретаемые ими в процессе обучения и отражающие достигнутый уровень развития личности.

2. Нормативные документы

Программа вступительных испытаний по ОП 7М01701 – «Иностранный язык: два иностранных языка» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

1. Приказа МНВО от 16 августа 2023 года №406 «Об определении Университета «Мирас» экспериментальной площадкой»;
2. Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями);
3. Приказа Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года №2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования»;
4. Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» (с изменениями и дополнениями);
5. Академической политики университета «Мирас».

3. Общие положения

1. Вступительные испытания проводятся в рамках данной Программы, разработанной на основе рабочих учебных программ дисциплин, включенных в ОП.
2. Вступительные испытания по области образования 7М01 Педагогические науки проводятся в форме тестирования.
4. Результаты вступительных испытаний оцениваются по балльно-рейтинговой буквенной системе оценки знаний обучающихся с использованием критериев выставления оценок, приведенных в Академической политике университета «Мирас».
5. Результаты вступительных испытаний объявляются в соответствии с Академической политикой университета «Мирас».

4. Ключевые компетенции образовательной программы ОП 7М01701 – «Иностранный язык: два иностранных языка»

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 Дидактические компетенции

- Знание теоретических основ методики преподавания иностранного языка как науки и понимание методов ее исследования.
- Грамотное использование прикладных методов и технологий в соответствии с поставленными целями и задачами.

- Рациональное использование педагогических и информационных технологий.

ПК-2 Учебно-воспитательные компетенции

- Знание и понимание целей и задач иноязычного образования и воспитания. Способность организации учебного процесса, правильно построить урок с учетом основных признаков.
- Уметь активировать познавательную деятельность учащихся, сочетать фронтальную работу с групповой и индивидуальной.
- Владеть навыками организации и управления учебно-воспитательным процессом в учебных заведениях на основе менеджмента.
- Способность оценивать эффективность проводимых учебно-воспитательных мероприятий, владение методами статистики, самоанализа, самокоррекции.
- Способность к поиску и построению собственных подходов к процессу обучения и воспитания посредством иностранных языков.

ПК-3 Академические компетенции

- Умение анализировать условия и факторы в решаемых проблемах, делать соответствующие выводы, определять план действий, оптимизировать свою деятельность, выделяя главное и второстепенное.
- Способность структурирования, систематизации знаний и представления их различными способами. Овладение методологией и методикой лингвистического научного исследования и описания.
- Умение систематизировать учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку.

ПК-4 Формирующие (профессиональные) компетенции

- Владение ораторским искусством, правильным и логичным оформлением своих мыслей в устной и письменной форме.
- Владение методами поиска, формализации, структурированию и систематизации психолого-педагогических знаний.
- Умение системно мыслить и целостно воспринимать педагогическую действительность.

ПК-5 Научно-исследовательские компетенции

- Владеть методами и методологией языкового исследования.
- Проводить информационно-аналитическую и информационно-библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.
- Интегрировать знания, полученные в рамках разных дисциплин, для решения исследовательских задач в новых незнакомых условиях.
- Умение проводить внедрение позитивных результатов экспериментально-исследовательской работы в области методик преподавания иностранных языков.

ПК-6 Контролирующие компетенции

- Владеть знаниями в области педагогического менеджмента, умениями и навыками осуществлять педагогический мониторинг, разрабатывать систему педагогических измерительных индикаторов, разрабатывать контрольно-оценочный материал, интерпретировать полученные результаты, стремиться к адекватной самооценке и самоконтролю, к справедливости и объективности.

ПК-7 Программные компетенции

- Владеть системой предметных, психолого-педагогических и методических знаний,

умениями и навыками применения теоретических знаний в профессиональной деятельности с учетом конкретных социально-педагогических условий.

ПК-8 Развивающие компетенции

- Владеть знаниями в области современной педагогической науки, изучать, обобщать, распространять и применять опыт высокопрофессиональных педагогов, обладать высокой мотивацией к педагогической деятельности, стремиться к самообразованию и самопознанию.

- Формирование и развитие образованной личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к самореализации, как в своих собственных интересах, так и в интересах общества.

- Расширения и углубления знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в докторантуре.

ПК-9 Креативные компетенции

- Владеть знаниями в области психологии творчества, теоретических основ творческой деятельности, умениями и навыками перестраивать профессиональную деятельность.

- Находить нестандартные и альтернативные решения и реализовывать авторские новаторские идеи в образовании.

- Быть способным к абстрактному мышлению, анализу и синтезу к генерации новых педагогических идей, к критическому мышлению.

ПК-10 Организационно-методические компетенции

- Владеть умениями и навыками разрабатывать текущую учебно-организационную документацию (дидактические, контрольно-измерительные материалы и т.д.).

- Обладание организаторскими способностями, способность проявлять высокую исполнительскую дисциплину.

5. Содержание программы вступительных испытаний

1. Дисциплина «Практика устной и письменной речи (уровень C1)»

Unit 1.

1. Questions and answers. Question formation; working out meaning from context.
2. Do you believe in it?. auxiliary verbs; *the ... the ...*+comparatives, compound adjectives, modifiers.

Unit 2.

3. Call the doctor? Present perfect simple and continuous. Illnesses and injuries.
4. Older and wiser? Using adjectives as nouns, adjective order. Clothes and fashion.

Unit 3.

5. The truth about air travel. Narrative tenses, past perfect continuous; so *I such ... that.* air travel. regular and irregular past forms, sentence rhythm.
6. Incredibly short stories. the position of adverbs and adverbial phrases. adverbs and adverbial phrases. word stress and intonation.

Unit 4.

7. Eco-guilt future perfect and future continuous, the environment, the weather.
8. Are you a risk taker? zero and first conditionals, future expressions with *take* time clauses.

Unit 5.

9. The survivors' club. unreal conditionals; feelings.
10. It drives me mad! structures after *wish*. expressing feelings with verbs or *-ed I -ing* adjectives

Unit 6.

11. Music and emotion. gerunds and infinitives; music.
12. Sleeping Beauty. used *to*, *be used to*, *get used to*. Sleep.

Unit 7.

13. Don't argue! past modals: *must*, *might/may should*, *can't*, *couldn't + have*, etc.; *would rather*. verbs often confused. weak form of *have*.
14. Actors acting. verbs of the senses. the body. silent letters

Unit 8.

15. Beat the robbers and the burglars... the passive (all forms); *it is said that ... he is thought to ...*, etc.; *have something done*; crime and punishment.
16. Breaking news. reporting verbs. the media.

Unit 9.

17. Truth and lies. clauses of contrast and purpose; *whatever*, *whenever*, etc. advertising, business. changing stress on nouns and verbs
18. Megacities. uncountable and plural nouns. word building: prefixes and Suffixes. word stress with prefixes and suffixes.

Unit 10.

19. The dark side of the moon. quantifiers: *all*, *every*, *both*, etc.; science.
20. The power of words. Articles. collocation: word pairs.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Collins Dictionaries, Collins Easy Learning English Conversation: Book 2, 2015, 504 p.
2. Cultural studies through language and communication. Лингвострановедение и межкультурная коммуникация: учебное пособие для вузов. Москва: Аспект Пресс, 2022, 180 с.
3. Арнольд И. В. Стилистика: современный английский язык: учебник. Москва: ФЛИНТА, 2021, 260 с.
4. Ершова О. В., Максаева А. Э. Английская фонетика: от звука к слову: учебное пособие, Москва: ФЛИНТА, 2021, 140 с.
5. Евстифеева М. В. Теоретическая фонетика английского языка: лекции, семинары, упражнения: учебное пособие. Москва: ФЛИНТА, 2022, 175 с.
6. Федорова М. А. От академического письма – к научному выступлению: английский язык: учебное пособие, 2019, 215 с.
7. Самигуллина А. С. Word Smart в упражнениях: учебное пособие, 2019, 98 с.
8. Ходжагельдыев Б.Д. Выбирай нужное слово make и do = Choose the Right Word make vs do: учебное пособие, 2020, 84 с.

9. Минина О. Г. Vocational English and Academic Development. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021, 130 с.

Дополнительная литература:

1. Longman Dictionary of Contemporary English 5th Edition, 2013, 520 с.
2. Англо-русский словарь: современные тенденции в словообразовании. Контаминанты: словарь, Москва: ФЛИНТА, 2021, 480 с.
3. Oxford Advanced Learners Dictionary 9th Edition International Students Edition Pupils Book + DVD-ROM, Oxford University Press. 2015, 120 p.

2. Дисциплина «Методика иноязычного образования»

1-тема. Методология иноязычного образования.

Расширение предметной области «Иностранный язык» до уровня «иноязык – инокультура-личность», отражаемый категорией «лингвокультура». Обновленная понятийная сущность методических категорий: подходы, цели, содержание, принципы, методы, технологии и др.

2-тема. Методика иноязычного образования как теоретико-прикладная наука.

Современная теория иноязычного образования: этапы ее развития. Социоисторическая обусловленность развития методики обучения иностранным языкам. Факторы, влияющие на изменение социального спроса на качество иноязычного образования. Современное состояние методической науки: ее предмет и объект в контексте современной концепции иноязычного образования.

3-тема. Связь методики иноязычного образования с другими науками.

- Лингвистические основы методики иноязычного образования.
- Психологические и психолингвистические основы иноязычного образования.
- Социокультурные основы иноязычного образования.
- Связь иноязычного образования с теорией межкультурной коммуникации, лингвокультурологией, лингвострановедением, социальной психологией, социолингвистикой.

4-тема. Методы научного исследования в методике иноязычного образования

Методы исследования (методы теоретического и эмпирического уровней исследования)

5-тема. Сущность компетентностно-методологической современной иноязычно-образовательной парадигмы как системы межкультурно-коммуникативного иноязычного образования

Понятия «парадигма» и «философия» образования, переход от знаниевой модели образования к компетентностной, от личного-ориентированной к личностно-центрированной.

6-тема. Методическая система иноязычного образования: цели, подходы, содержание, принципы

Цели иноязычного образования как методическая категория. Обусловленность цели иноязычного образования социальным заказом на достижения конечного результата-формирования личности субъекта межкультурной коммуникации.

Понятие методической системы в истории развития иноязычного образования.

Наиболее известные подходы в организации процесса иноязычного образования: сознательно – сопоставительной подход (Ушинский Д.Л., Щерба Л.В.), Сознательно, - практической (Беляев Б.В., Леонтьев А.Н., Леонтьев А.А., Зимняя И.А., Гальперин П.Я. и др.), системно – деятельностный подход, коммуникативно – ориентированный подход

(Пассов Е.И.); компетентностный подход как практическая реализация новой парадигмы иноязычного образования. Когнитивно-лингвокультурологическая методология иноязычного образования (С.С. Кунанбаева).

Компетенции как показатель качества образования. Межкультурно – коммуникативная компетенция, дискуссионность ее структурного состава.

- **Содержания** иноязычного образования. Предметная и процессуальная стороны содержания иноязычного образования. Роль когнитивно – лингвокультурологических комплексов (КЛК) в конструировании предметного содержания иноязычного образования. Компонентный состав КЛК, представляющих предметную сторону содержания составом тематико – текстовых единств (ТТЕ): (сфера общения, тема, подтема, ситуация). Принципы отбора и организация содержания (базовые специфические) Процессуально – деятельностная сторона: моделирование учебного процесса.

7-тема. Базовые технологии иноязычного образования (методы, приемы, средства, интерактивные и информационные технологии и т.д.)

- **Сущность понятия «метод».** Различные значения этого термина:

1) Метод как целостная система (стратегия) обучения и 2) метод как способ реализации взаимодействия учителя и учащихся.

- **Средства обучения.** Интерактивные и информационные технологии, как средства обучения: технологии ситуационного анализа (кейс-стади), проектировочные технологии, контекстное обучение, игровые, креативные, видео-технологии и др.)

8-тема. Образовательная программа уровневого ранжирования по общеевропейской системе уровневой модели.

Образовательная программа с уровневым ранжированием речевых типов и форм коммуникации (устной и письменной) по 6-ти параметровой шкале Общеевропейской языковой концепции (ОЕК) и 5-ти уровней языковой обученности национального стандарта (НС): уровень минимальной достаточности, уровень базовой достаточности, уровень базовой стандартности, уровень сверх базовой стандартности, максимально-достаточный уровень. Степень их соотнесенности.

9-тема. Языковые средства межкультурного общения

Произносительный аспект общения.

Роль, цели и задачи формирования слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков в самостоятельном режиме в овладении способностью к межкультурному общению. На основе межкультурно-коммуникативных комплексов (КК). Отбор, методическая организация и основные технологии в формировании фонетического аспекта общения

Лексический аспект общения.

Роль, цель и задачи овладения иноязычной лексикой в формировании готовности к межкультурному общению. Способы презентации семантизации и употребления лексики проектов с использованием лингвокультурологического анализа и комплексов упражнений.

Грамматический аспект общения.

Роль и место грамматического аспекта в овладении способностью к межкультурному общению. Этапы формирования грамматического аспекта общения на основе ситуационно- обусловленных межкультурно- коммуникативных комплексных с использованием целезаданных упражнений технологий межкультурно-коммуникативной направленности.

10-тема. Межкультурные рече-деятельностные основы общения

Устные формы общения.

Форма опосредованного устного общения. (аудирование) Психолингвистическая характеристика. Факторы, определяющие успешность аудирования. Проблема уровней восприятия и понимания иноязычной речи на слух (когнитивный аспект). Технологии, формирующие аудитивный аспект общения.

- Психолингвистическая характеристика устных форм общения (говорение).

- Речевые типы устной формы общения (диалог, полилог, монолог).

Письменные формы общения.

- Письменная форма опосредованного общения (чтение). Две стороны чтения: техническая (перекодирования зрительных сигналов в смысловые единицы) и смысловая (содержательная). Обучение технике чтения. Технологии обучения различным стратегиям чтения.

- Понятие «письмо» и «письменная речь». Виды письменных форм общения. Технология обучения письменным формам общения.

11-тема. Моделирование иноязычного общения

- Различные подходы к определению понятия «моделирование» в современной науке и практике.

- Современная концептуально- методологически базируемая модель иноязычного образования.

- Моделирование предметно- процессуальных аспектов содержания когнитивных лингвокультурологических комплексов (КЛК)..

12-тема. Овладение иностранным языком в начальной школе

Психофизиологические особенности детей младшегошкольного возраста. Базовые принципы обучения иностранному языку в начальной школе. Стили обучения и преподавания для учащихся начальных классов

13-тема. Овладение иностранным языком в основной и профильной школе

Понятие вариативности образования. Типы и виды образовательных учреждений. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени средней школы
подход к обучению иностранного языка в ПШ. Проблемы внедрения интегрированного подхода к обучению иностранного языка в ПШ.

14-тема. Упражнения как организационно-технологические средства организации учебного процесса

Упражнения как единица обучения, их роль в формировании навыков и умений. Классификация упражнений. Система упражнений как основа системы обучения, ее характеристика

15-тема. Контроль как модель управления качеством иноязычно- образовательного процесса и его результата

Контроль как модель управления качеством иноязычно-образовательного процесса и его результата. Функции контроля: диагностическая, обучающая, корректировочная, управляющая, оценочная, стимулирующая. Требования к формам контроля: целенаправленность, объективность, репрезентативность, систематичность, дифференцированность. Объект контроля иноязычной обученности. Критериально-оценочная шкала измерения уровня сформированности межкультурно-коммуникативной компетенции.

16-тема. Модель учителя иностранных языков

Совокупность востребованных заказом общества и адекватных целям иноязычного образования профессионально-значимых компетенций и личностных качеств учителя иностранных языков.

Компетентностные векторы развития личности учителя иностранного языка: «познавательно- развивающая» и «поисково–исследовательская» структура деятельности учителя; «аналитико-интегрирующий», «креативно-конструктивный» и «рефлексивный» тип мышления; «проблемно- актуализирующие», исследовательского-проектировочные» и «прогнозно-моделирующие» способности.

Список литературы, рекомендуемой по дисциплине

1. Кунанбаева С.С. Теория и практика Современного иноязычного образования. – Алматы, 2014 г.
2. Солонцова Л.П. Современная методика обучения иностранным языкам (общие вопросы, базовый курс): Учебник . для студентов педагогической специальности и преподавателей иностранных языков разных типов образовательных учреждений. - Алматы Эверо, 2015. - 373 с.
3. Соловьева, Е. Н. Методика обучения языкам : базовый курс : пособие для студентов пед. вузов и учителей / Елена Николаевна Соловьева. – 3-е издание. – Москва : АСТ : Астрель: Полиграфиздат, 2014. – 238 с.
4. Гальскова Н .Д . Теория обучения иностранны м язы кам . Лингводидак-
5. тика и методика : учеб. пособие для студ. лингв, ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н .Д . Гальскова, Н. И. Гез. — 6-е изд., стер. — М .: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с.
6. Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т. П. Леонтьева, А. Ф. Будько, А. П. Пониматко [и др.] ; под общ. ред. Т. П. Леонтьевой. – 3-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 240 с.
7. Жайтапова А.А., Картабаева А.А Шетел тілін оқытудағы кәсіби бағытталған дискурсивті құзыреттілік (туризм мамандығы бойынша). Оқу-әдістемелік құрал. Алматы, 2021 ж. – 248 б
8. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку Учеб. пособие. — М.: Академия, 2015. — 264 с.
9. Jim Scrivener. Learning Teaching. The Essential Guide to English Language Teaching. THIRD EDITION, Macmillan 2014. 416 p.
10. David Riddell. Teach English As a Foreign Language: A Teach Yourself Guide 4th Edition. Hodder Education Group, 2014. 352 p.
11. Jeremy Harmer. The Practice of English language Teaching. London – New-York, 2014

6. Критерии оценки вступительных испытаний

При сдаче вступительных испытаний применяется балльно-рейтинговая буквенная система оценки учебных достижений, обучающихся с переводом в традиционную шкалу оценок:

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	хорошо
B	3,0	80-84	хорошо
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	удовлетворительно
D	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	не удовлетворительно
F	0	0-24	