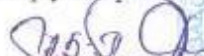


«МИРАС» УНИВЕРСИТЕТИ
УНИВЕРСИТЕТ «МИРАС»
«MIRAS» UNIVERSITY

БЕКІТЕМІН
Университет ректоры

УТВЕРЖДАЮ
Ректор университета

CLAIM
University rector


(қолы/подпись/signature)

Даниярова А.Б.-П.
(А.Ж.Т./Ф.И.О./F.I.O.)

« 28 02 2023 ж/г/у.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

Білім беру бағдарламасының коды және атауы:	6B01722 – Орыс тілі мен әдебиеті
Код и наименование образовательной программы:	6B06103 – Русский язык и литература
Code and Training Program:	6B01722 Russian language and literature
Білім беру деңгейі:	Бакалавриат
Уровень образования:	Бакалавриат
Level of education:	Bachelor's
Берілетін дәреже:	6B01722 Орыс тілі және әдебиеті білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры
Присуждаемая степень:	Бакалавр образования по образовательной программе 6B01722 Русский язык и литература
Degree awarded:	Bachelor of Education in the educational program 6B01722 Russian language and literature

Шымкент / Shymkent 2023

Образовательная программа 6B01722 - Русский язык и литература утверждена на заседании Учёного совета Университета «Мирас»
Протокол № 7 от «28» февраля 2023 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического совета Университета «Мирас»
Протокол №6 А от «23» февраля 2023 г.

Председатель УМС _____ Ким А.И.
(подпись)

Образовательная программа 6B01722 Русский язык и литература разработана академическим комитетом по направлению 6B017 Подготовка учителей по языкам и литературе

Председатель:

Усербаева Малика Акылтаевна старший преподаватель, менеджер ОП

(подпись)

Члены:

1. Кистаубаева Дильдар Мусахметовна, к.ф.н., асоц. профессор

(подпись)

2. Кожамметова Сауле Намазбаевна магистр, старший преподаватель

(подпись)

3. Чуприна Виктория Станиславовна студент 1 курса ОП 6B01722 – Русский язык и литература

(подпись)

4. Аманкулова Анар Сагинбековна, директор школы ОСШ № 1 им. А.С. Пушкина

(подпись)

5. Худайбергенов Ерлан Джумагалиевич директор школы «Intellect»

(подпись)



СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт образовательной программы	4
2	Компетенции и результаты обучения по образовательной программе 6B01722 Русский язык и литература	5
3	Описание образовательной программы 6B01722 Русский язык и литература	8
4	Характеристика модулей образовательной программы 6B01722 Русский язык и литература	9
5	Критерии оценки результатов обучения	10
	Приложения	
	Приложение 1. Типичный учебный план образовательной программы 6B01722 Русский язык и литература	11
	Приложение 2. Каталог элективных дисциплин образовательной программы 6B01722 Русский язык и литература	

1. Паспорт образовательной программы 6В01722 Русский язык и литература

- 1) **Область образования:** 6В01 Педагогические науки
- 2) **Направление подготовки:** 6В017 Педагогические науки
- 3) **Группа образовательных программ:** Подготовка учителей по языкам и литературе
- 4) **Наименование образовательной программы:** 6В01722 Русский язык и литература
- 5) **Цель образовательной программы:** подготовка высококвалифицированных кадров, обладающих теоретическими знаниями в области педагогики и методики обучения русскому языку, практическими навыками владения русским языком, широким спектром методик и технологий обучения русскому языку, подготовка конкурентоспособных специалистов в области образования путем внедрения в учебный процесс инновационных технологий обучения
- 6) **Уровень образования:** бакалавриат
- 7) **Присуждаемая степень:** Бакалавр образования по образовательной программе 6В01722 Русский язык и литература
- 8) **Вид образовательной программы:** основная
- 9) **Область профессиональной деятельности (секция по ОКЭД):** Образование (Секция Р)
- 10) **Название секции, раздела, группы, класса и подкласса согласно ОКЭД:** 85.42 Высшее и послевузовское образование, уровень квалификации – 6.

11) **Виды профессиональной деятельности:**

- обучающая (транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания);
- контролирующая (организует различные виды контроля и самоконтроля учебных достижений учащихся);
- воспитывающая (приобщает обучающихся к системе социальных ценностей);
- методическая (осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса);
- исследовательская (изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования в применении различных методик обучения, при необходимости интегрирует и комбинирует их, исследует образовательную среду);
- социально-коммуникативная (осуществляет взаимодействие со всеми заинтересованными сторонами образования: обучающимися, родителями или их законными представителями, профессиональным сообществом);
- самообразование (организует процесс самостоятельного обновления знаний, повышения качества и развития профессиональных навыков).

12) **Объекты профессиональной деятельности:** средние общеобразовательные и специализированные школы, колледжи, гимназии, лицеи, училища, отделы образования;

- научно-исследовательские организации (институты) социально-гуманитарного профиля;

- государственные и негосударственные учреждения (институты повышения квалификации);

- консультационные фирмы, учебные заведения

- языковые центры, курсы, тренинги, репетиторство и т.д. (создание собственного дела выпускниками образовательной программы 6В01722 Русский язык и литература).

Перечень профессий: учитель/преподаватель русского языка, заведующий методическим кабинетом в консультационных фирмах и учебных заведениях, специалист по языкам, консультант по переводческим технологиям и т.д.

13) **Особенности программы:** образовательная программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий; образовательная программа с элементами дуального обучения; образовательная программа предусматривает возможность реализации трехязычного образования; образовательная программа предусматривает академическую мобильность в организации высшего и послевузовского образования РК; образовательная

программа предусматривает академическую мобильность в зарубежные вузы.

14) Аккредитация:

15) Язык обучения: русский

16) Объем кредитов/часов: 240 /7200

17) Образовательная программа разработана на основании Профессионального стандарта «Педагог», утвержденного приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 500 от «15» декабря 2022 года.

18) Образовательная программа разработана на основании Отраслевой рамки квалификации в сфере Отраслевой рамки квалификации сферы образования (утверждена протоколом №2 от 23 ноября 2016 года Отраслевой комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений).

19) Дополнительная образовательная программа:

- Переводчик

- Филолог

- Здоровье человека

2. Компетенции и результаты обучения по образовательной программе 6В01722 Русский язык и литература

Образовательная программа 6В01722 Русский язык и литература построена на сочетании компетентностного и модульного подходов. Образовательная программа предусматривает практикоориентированность, возможность реализации элементов дуального обучения. Освоение образовательной программы возможно с применением дистанционных образовательных технологий.

Образовательная программа 6В01722 Русский язык и литература основана на модели выпускника университета «Мирас», обладающего четырьмя видами компетенций: общекультурные (далее – ОКК), ключевые (далее – КК), общепрофессиональные (далее – ОПК), профессиональные (далее – ПК).

Общекультурные компетенции формируются в процессе изучения цикла общеобразовательных дисциплин. Общекультурные компетенции обеспечивают вхождение личности в пространство культуры и самоопределение в нем, овладение нормами речевого этикета и литературного языка, а также культурой межнационального общения, способности ориентироваться в социуме, способности к восприятию и обработке информации, постановке цели и выбору путей их достижения, использованию знаний научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умения анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе.

Ключевые компетенции целенаправленно развиваются в процессе изучения отдельных дисциплин вузовского компонента и компонента по выбору цикла базовых дисциплин, выполнения разных видов учебной работы. Ключевые компетенции представляют собой набор универсальных компетенций, которые позволяют личности развить в себе новые квалификации, влияют на успешность человека сегодня и являются залогом его перспективного будущего, позволяют быстро адаптироваться к новым условиям социальной реальности. К ключевым компетенциям Университет относит способность ставить цели и планировать их достижение, коммуникабельность, аналитические способности, лидерские качества, умение создавать и осуществлять проекты и др.

Общепрофессиональные компетенции предполагают осознание обучающимся социальной значимости своей будущей профессии, отражают набор основополагающих профессиональных способностей, знаний и умений, навыков в рамках области и направления подготовки, общей профессиональной области.

Профессиональные компетенции – предметно-специализированные компетенции, несущие контекст конкретной профессиональной деятельности, определяют

конкурентоспособность специалиста, включают умения решения совокупности профессиональных задач.

Таблица 1

Код компетенции	Компетенция	Код результата обучения	Результат обучения
ОКК1	Способность к грамотному формулированию своих мыслей на казахском, русском и иностранном языках, навыкам устной и письменной речи	PO1	Способен осуществлять межличностную и профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на казахском, русском и иностранном языках
ОКК2	Способность демонстрировать знания, умения, навыки и компетенции в области общеобразовательных дисциплин	PO2	Демонстрирует знания, умения, навыки и компетенции в области общеобразовательных дисциплин
КК1	Способность вести исследовательскую и проектную деятельность, включая анализ проблем, постановку целей и задач, выделение объекта и предмета исследования, выбор способа и методов исследования, работу с источниками информации, владеть академическим письмом, демонстрировать культуру академической честности	PO3	Демонстрирует владение методами научных исследований, умения и навыки выполнения проектов с соблюдением принципов академической честности, владеет академическим письмом и навыками публичного выступления
КК2	Способность осуществлять работу в команде, взаимодействовать с коллективом, совместно решать производственные задачи, владеть навыками делового общения	PO4	Способен работать в команде, вести диалог с участниками производственного процесса, устанавливать конструктивные связи при непосредственном общении с людьми, владеть навыками делового общения
КК3	Способность понимать роль и значение информации и информационных технологий в развитии современного общества, владеть методами работы с информацией, современными информационными сетями, уметь осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, применять информационные технологии в решении профессиональных задач	PO5	Демонстрирует навыки сбора и обработки информации, владение информационно-коммуникационными технологиями, в том числе в решении профессиональных задач
КК4	Способность применять дополнительные умения и навыки непрофильного для студента подготовки	PO6	Демонстрирует дополнительные знания и компетенции непрофильного для студента направления подготовки, применение умений и навыков непрофильного для студента направления подготовки, осуществление эффективной деятельности непрофильного для студента направления подготовки
ОПК1	Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к личностному развитию, осуществлению профессиональной деятельности	PO7	Способен выстраивать собственную траекторию личностного и профессионального развития, демонстрирует способность к личностному и профессиональному самосовершенствованию
ОПК2	Способность демонстрировать знания, умения, навыки и компетенции в области обучения, воспитания и педагогическом сопровождении детей с особыми образовательными потребностями	PO8	Владеет понятийно-категориальным аппаратом специальной педагогической науки, системой знаний о развитии, обучении, воспитании и педагогическом сопровождении детей с

			особыми образовательными потребностями
ОПК3	Способность осуществлять процесс обучения, воспитания и развития на основе педагогических принципов, учитывая социальные, возрастные, психические, психофизические и индивидуальные особенности, готовность к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	РО9	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие на основе педагогических принципов, а также с учетом социальных, возрастных, психических, психофизических и индивидуальных особенностей, владеет понятийным аппаратом общей и возрастной психологии и готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК4	Способность демонстрировать знания, умения и навыки в области анатомии, физиологии и гигиены детей, а также формирования культурно-гигиенических навыков	РО10	Способен выявлять анатомо-физиологические особенности детей, основные биологические законы роста и развития детского организма, организовывать окружающую среду в школе в соответствии с гигиеническими требованиями, обеспечивать охрану жизни и здоровья
ПК1	Способность строить образовательный и воспитательный процессы с учетом современных мировых тенденций с использованием современных технологий обучения русскому языку в школе	РО11	Демонстрирует способность строить образовательный и воспитательный процессы с использованием современных технологий обучения русскому языку в школе
ПК2	Способность осуществлять педагогический мониторинг, разрабатывать контрольно-оценочный материал, интерпретировать полученные результаты, стремиться к адекватной самооценке и самоконтролю	РО12	Владеет навыками в области педагогического менеджмента, осуществления педагогического мониторинга, разработки контрольно-оценочного материала, интерпретации полученных результатов, адекватной самооценки и самоконтроля
ПК3	Способность демонстрировать знания русского языка как средства общения и владения всеми видами речевой деятельности, реализующими устную и письменную формы коммуникации (говорение, слушание, чтение, письмо)	РО13	Демонстрирует знания в области русского языка как средства общения и владения всеми видами речевой деятельности. Объясняет языковые факты с позиций исторического развития языка, интерпретирует современные лингвистические знания с позиций науки о языке, объясняет нормы современного литературного языка; выстраивает тактику речевого поведения с позиций стилистических особенностей и семантико-прагматической направленности; системно оценивает языковые явления и процессы в форме научного обобщения. Владеет фонетическими, лексическими, грамматическими и текстуальными моделями и нормами языка, использует современные лингвистические методы и приемы в научных исследованиях языка и речи.
ПК4	Приобретение новых знаний в области языкознания	РО14	Способен приобретать новые знания в области языкознания. Знает и понимает теорию и историю современного русского языка, лингвистические традиции и новации, этапы и

		<p>современные тенденции развития языкознания, основные лингвистические парадигмы, имеет представление о современном состоянии науки о языке; анализирует особенности фонетической, лексической, грамматической системы русского языка, его стилистических возможностей, владеет приемами различных видов языкового анализа. Способен аргументированно, логически верно и содержательно строить устную и письменную речь на изучаемом языке, способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.</p>
ПК5	Способность демонстрировать знания, умения, компетенции в области литературы	<p>РО15</p> <p>Описывает содержание и закономерности развития русской литературы, объясняет эстетические законы и формы художественного сознания, отраженные в произведениях русской литературы; владеет современным исследовательским инструментарием и различными способами трансляции знаний основных концепций литературоведения.</p> <p>Описывает содержание и закономерности развития зарубежной и мировой литературы.</p> <p>Осуществляет комплексный анализ литературных произведений, владеет навыками сравнительно-исторического анализа текстов художественных произведений.</p>

3. Описание образовательной программы 6В01722 Русский язык и литература

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Ко-л-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)														
			Р01	Р02	Р03	Р04	Р05	Р06	Р07	Р08	Р09	Р010	Р011	Р012	Р013	Р014	Р015
Цикл Общеобразовательных дисциплин																	
Обязательный компонент																	
Казахский (русский) язык уровень А1 Казахский (русский) язык уровень А2 Казахский (русский) язык уровень В1 Казахский (русский) язык уровень В2 Казахский (русский) язык уровень С1 Казахский (русский) язык уровень С2	Изучаемые вопросы: фонетические особенности, грамматический строй казахского языка; базовая лексика по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, деловая); способы словообразования, фразеологические единицы; правила техники перевода; правила орфографии и пунктуации; культура и традиции Казахстана; правила речевого этикета; правила коммуникативного поведения в ситуациях повседневного, делового, научно-профессионального общения Формируемые компетенции: осуществление устной коммуникации в диалогической и монологической формах в ситуациях бытового, научного, профессионального и делового общения; реализация коммуникативных намерений в различных видах письменной речи; поддержание контактов при помощи электронной почты; владение навыками общения в процессе официальных и неофициальных контактов, в сфере повседневной и профессиональной коммуникации; навыками публичной речи; навыками устного и письменного перевода.	10	Ö														
Иностранный язык уровень А1 Иностранный язык уровень А2 Иностранный язык уровень В1 Иностранный язык уровень В2 Иностранный язык уровень С1 Иностранный язык уровень С2	Изучаемые вопросы: фонетические особенности, грамматический строй, английского языка; базовая лексика по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, деловая); способы словообразования; правила техники перевода; правила орфографии и пунктуации; правила речевого этикета; межкультурные особенности и правила коммуникативного поведения в ситуациях повседневного, делового, научно-профессионального общения. Формируемые компетенции: осуществление устной коммуникации в диалогической и монологической формах в ситуациях бытового, научного, профессионального и делового общения; реализация коммуникативных намерений в различных видах письменной речи; владение навыками общения в процессе официальных и неофициальных контактов, в сфере повседневной и профессиональной коммуникации; навыками публичной речи; навыками устного и письменного перевода.	10	Ö														
История Казахстана	Изучаемые вопросы: основные факты, процессы и явления, понятия, теории, гипотезы характеризующие целостность и системность целостность исторического процесса; периодизация всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; особенности исторического пути	5		Ö													

	<p>Казахстана, его роль в мировом сообществе. важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения; взаимосвязь и особенности истории Казахстана и мира, национальной и региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории. закономерности общественного развития; особенности развития Казахстана; основные исторические факты и события социально-экономической и политической жизни Казахстана на всех этапах её развития.</p> <p>Формируемые компетенции: формирование объективных исторических знания об основных этапах истории Казахстана с древнейшей эпохи до наших дней, о непрерывности и преемственности этногенеза, становления и развития государственности казахского народа; овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли Казахстана во всемирно-историческом процессе; развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности и формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.</p>																		
<p>Модуль социально-политических знаний (политология, социология, культурологи, психология)</p>	<p>Изучаемые вопросы: основные категории, политологии, социологии, культурологии и психологии; социально-этические ценности общества; социальные, политические, культурные, психологические институты общества в контексте их роли в модернизации казахстанского общества и принципы их функционирования.</p> <p>Формируемые компетенции: объяснение и интерпретация понятий, идей, теорий социологии, политологии, культурологи, психологии; описание, анализ актуальных проблем современного казахстанского общества, социальных процессов; анализ особенностей социальных, политических, культурных, психологических институтов в контексте их роли в модернизации казахстанского общества; проектирование перспектив развития казахстанского общества, решения социальных, политических, личностных проблем, межличностных и социальных конфликтов; выражение собственного мнения по вопросам, имеющим социальную значимость; генерирование идей по вопросам социально-политического развития общества и презентация их.</p>	8		Ö	Ö														
<p>Философия</p>	<p>Изучаемые вопросы: категории философии, философское понимание и осмысление роли и места образования, науки, техники, технологий, человека, искусства, свободы, культуры, религии в обществе, методы научного познания, эволюция философской мысли от древности до современности.</p> <p>Формируемые компетенции: понимание и объяснение специфики философского осмысления действительности; интерпретация и обоснование содержания и специфических</p>	5		Ö															

	особенностей мифологического, религиозного и научного мировоззрения; демонстрация методов научного и философского познания мира в осуществлении проектной и исследовательской деятельности; аргументирование собственной позиции по отношению к актуальным философским вопросам, глобальным проблемам современного общества.																		
Физическая культура	Изучаемые вопросы: Дисциплина ориентирована на рассмотрение следующих вопросов: значение физической культуры в жизнедеятельности человека; ценности физической культуры и спорта; факторы, определяющие здоровье человека; понятие здорового образа жизни и его составляющие; методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья. Формируемые компетенции: демонстрация выполнения обязательных и индивидуально подобранных комплексов физических упражнений, в том числе оздоровительной и адаптивной физической культуры; поддержание здорового образа жизни; поддержание и развитие основных физических качеств в процессе занятий физической культурой; владение средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, различными формами двигательной активности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.	8		Ö				Ö											
Информационно-коммуникационные технологии	Изучаемые вопросы: содержание и тенденции развития информационно-коммуникационных технологий; методы сбора, хранения и обработки информации, способы реализации информационных и коммуникационных процессов; концептуальные основы архитектуры компьютерных систем, операционных систем и сетей; архитектура компьютерных систем и сетей, назначение и функции основных компонентов; концепции разработки сетевых и веб приложений, инструментов обеспечения информационной безопасности. Формируемые компетенции: навыки использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе и других целях; обосновывание выбора наиболее приемлемой технологии для решения конкретных задач; умения пользоваться информационными Интернет ресурсами, облачными и мобильными сервисами для поиска, хранения, обработки и распространения информации; умения применять программное и аппаратное обеспечение компьютерных систем и сетей для сбора, передачи, обработки и хранения данных; анализ и обосновывание выбора методов и средств защиты информации; умения разрабатывать инструменты анализа и управления данными для различных видов деятельности; осуществление проектной деятельности с применением современных информационно-коммуникационных технологий.	5		Ö				Ö											
Компонент по выбору																			
Основы права	Изучаемые вопросы: право и его место в системе социального регулирования; основные формы (источники) права; правовые нормы и правоотношения; правомерное поведение и правонарушения; основы правового статуса человека и гражданина РК, основные отрасли права и др. Формируемые компетенции: ориентация в вопросах действующего законодательства; владение навыками анализа нормативно-правовых актов, отношений, регулируемых правом,	5		Ö															

	юридического анализа информации; применение норм права в конкретных ситуациях, следование нравственным и правовым нормам в повседневной практике; выражение и обоснование собственной точки зрения по вопросам права; ведение полемики в правовом поле.																		
Экология и безопасность жизнедеятельности	Изучаемые вопросы: содержание и задачи экологии; понятия экосистемы и биосферы; круговорот веществ и поток энергии в экосистемах; глобальные проблемы человечества; законодательные меры по охране природы; условия возникновения экологически опасных и чрезвычайных ситуаций, закономерности их проявления; классификация, характеристика и прогнозирование ЧС; разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий, первая медицинская помощь и др. Формируемые компетенции: оценка воздействия экологических факторов на состояние здоровья человека; идентификация основных опасностей среды обитания человека; выбор методов защиты от опасностей; владение способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; умение оказывать первую медицинскую само- и взаимопомощь; эффективное действие при угрозе и возникновении экстремальных ситуаций и ЧС; определение симптомов состояния организма человека при травмах; правильное применение средств медицинской аптечки.	Ö																	
Основы антикоррупционной культуры	Изучаемые вопросы: сущность коррупции как социального и правового явления; проявление коррупции в общественной жизни; мера морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения; действующее законодательство в области противодействия коррупции; профилактика правонарушений. Формируемые компетенции: ориентация в вопросах действующего законодательства; владение навыками анализа нормативно-правовых актов, отношений, регулируемых правом, юридического анализа информации; применение норм права в конкретных ситуациях, следование нравственным и правовым нормам в повседневной практике; выражение и обоснование собственной точки зрения по вопросам права и антикоррупционной культуры; ведение полемики в правовом поле.	Ö																	
Основы экономики и предпринимательства	Изучаемые вопросы: роль и значение экономики в жизни общества; законы производства, обмена и распределения материальных благ; теоретические основы функционирования рыночной экономики; основы экономики предприятия; содержание и суть предпринимательства; виды и формы предпринимательской деятельности. Формируемые компетенции: применение экономических знаний в конкретных ситуациях; осуществление экономических расчетов; определение собственных возможностей в осуществлении предпринимательской деятельности; использование знаний основ предпринимательства для организации своего дела; разработка бизнес-плана; готовность к созданию предпринимательской единицы и организация ее деятельности.	Ö																	
Основы инноватики и инновационной деятельности	Изучаемые вопросы: сущность понятий «инновации», «инновационная деятельность», «инновационный проект»; классификация инноваций; факторы, определяющие инновационную деятельность; источники инновационных идей; приоритеты инновационной политики на различных уровнях управления экономикой; основные модели инновационного развития. Формируемые компетенции: анализ и оценка инновационных проектов; планирование работ	Ö																	

	по реализации инноваций, презентация инновационных проектов; осуществление бизнес-планирования инновационных проектов.																					
Основы лидерства и командообразования	Изучаемые вопросы: сущность понятий «лидерство», «команда», «командообразование»; модели лидерства и их типология; стили лидерства; модели принятия лидерского решения, технологии формирования команды. Формируемые компетенции: анализ и оценка стилей лидерства; оценка условий и последствий реализации различных стилей лидерства; методы и приемы формирования команды.			Ö		Ö																
Цикл базовых дисциплин																						
Вузовский компонент																						
Методика преподавания русской литературы	Изучаемые вопросы: методика обучения литературе как научная дисциплина, теоретические проблемы современной методической науки, литература как учебный предмет в современной школе, содержание и структура курса, нормативное и научно-методическое обеспечение предмета, основные этапы изучения литературных произведений в школе, их функции и специфика проведения в средних и старших классах и т.д. Формируемые компетенции: способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов, способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.	5																	Ö	Ö	Ö	
Методика преподавания русского языка	Изучаемые вопросы: методы обучения русскому языку, методика обучения орфографии и пунктуации в школе, методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка, методика развития речи учащихся, ulubленное изучение русского языка в школе. Формируемые компетенции: владение необходимыми научно-методическими сведениями о процессе обучения русскому языку и воспитания детей средствами предмета; знание содержания обучения и структуры школьного курса русского языка в общеобразовательной школе; умение использовать основные формы, методы и приемы обучения русскому языку; способность выбирать их в соответствии с задачами современного урока.	5																		Ö	Ö	
Общая и возрастная психология	Изучаемые вопросы: предмет, задачи и методы психологии; психические процессы; структура психики; эмоционально-волевая и мотивационная сфера личности; личность и психические свойства; индивидуальные особенности психики; предмет, задачи и методы возрастной психологии; основные теории, принципы, проблемы, возрастные этапы, закономерности и особенности психического развития детей; роль общения и деятельности в психическом развитии ребенка. Формируемые компетенции: знание методологических и теоретических основ общей психологии, особенностей и закономерностей протекания психических процессов; знание психологических характеристик личности на каждом из этапов онтогенетического развития; умение использовать понятийный аппарат общей и возрастной психологии; владение навыками проведения психологического исследования; знание основных характеристик возрастного развития личности; владение стратегиями и средствами создания	8				Ö							Ö									

	благоприятных условий для поддержания психологического здоровья, благополучия, эффективного и гармоничного развития интеллектуального, личностного, духовного потенциала личности.																		
Учебная практика	Учебная практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков в области образования, формирование устойчивого интереса к профессии педагога, профессиональную ориентацию.	2								Ö									
Психолого-педагогическая практика	Психолого-педагогическая практика направлена на формирование у студентов навыков психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательной среде с учетом анатомо-физиологических особенностей детей; установления и укрепления теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин модуля общепрофессиональных компетенций 2.	5									Ö	Ö							
Русская литература XIX века	Изучаемые вопросы: типологические особенности русской литературы XIX века; русский романтизм первой половины XIX века; творческие системы Грибоедова, Пушкина, Лермонтова и Гоголя в истории русской словесности XIX века; проблема личности, поэтика Дома и Долга, феноменология концепта судьбы; особенности развития русской литературы второй половины XIX века; развитие русского романа во второй половине XIX века; развитие поэзии и драматургии во второй половине XIX века. Формируемые компетенции: знание основных этапов развития русской словесности XIX века, ключевые закономерности взаимодействия основных литературных направлений и стилей этой эпохи; умение раскрывать особенности функционирования, содержания и формы произведений русской литературы XIX века в связи с разнообразными контекстами их бытования с использованием основных понятий и терминов, приемов и методов анализа и интерпретации текстов.	5													Ö			Ö	
Педагогическая практика	Психолого-педагогическая практика направлена на формирование у студентов навыков психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательной среде с учетом анатомо-физиологических особенностей детей; установления и укрепления теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин модуля общепрофессиональных компетенций 2.	5									Ö		Ö	Ö					
Анатомия, физиология и гигиена школьников	Изучаемые вопросы: предмет возрастной анатомии, физиологии и гигиены детей; основные закономерности роста и развития организма детей; возрастная периодизация; развитие регуляторных систем детского организма; строение и функции систем органов здорового ребенка; возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; особенности влияния факторов среды на здоровье детей. Формируемые компетенции: формирование системы знаний об особенностях строения и функционирования организма ребенка; умение выявлять анатомо-физиологические особенности ребенка; знание особенностей влияния факторов среды на здоровье детей; знание основных положений гигиены детей; умение организовывать гигиеническое воспитание детей; владение методами оценки общих гигиенических требований; формирование у детей культурно-гигиенических навыков.	5										Ö							
Педагогика	Изучаемые вопросы: педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики;	5								Ö	Ö								

	<p>категориальный аппарат педагогики; дидактические концепции и принципы обучения; образование как педагогический процесс; формы и средства обучения; сущность, виды воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; теоретические и методические основы воспитания; семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.</p> <p>Формируемые компетенции: знание теоретических основ обучения и воспитания; владение приемами анализа и разработки программ обучения и воспитания; знание общих принципов дидактики и способы их реализации в предметных методиках обучения; приобретение навыков определения цели, принципов, содержания, методов, средств, форм педагогического процесса, применения методов научно-педагогических исследований, оценивания качества образовательного процесса; умение применять полученные педагогические знания в учебной и профессиональной деятельности.</p>																		
Компонент по выбору																			
Основы академического письма	<p>Изучаемые вопросы: понятия «академическое письмо», жанры академического письма (аннотация, эссе, рецензия, реферат, научная статья и др.), основные принципы составления и оформления академических текстов и их презентация.</p> <p>Формируемые компетенции: создание письменных академических текстов различных жанров; оформление письменного текста, требованиями, умения и навыки составления библиографического описания печатных изданий и электронных ресурсов; навыки аналитической работы с научными источниками; редактирование академических текстов; критическое оценивание письменных работ.</p>	5	Ö	Ö															
Ораторское искусство	<p>Изучаемые вопросы: основной категориальный аппарат, история ораторского искусства; стратегии и тактики эффективных речевых коммуникаций; алгоритм создания эффективного публичного сообщения; дискуссия и полемика.</p> <p>Формируемые компетенции: умения доходчиво излагать свои мысли, чувствовать себя уверенно во время общения и выступления, эффективно убеждать оппонентов и оказывать влияние на слушателей; владение голосом и выразительностью речи, методами, техниками анализа речевого поведения партнера, способами самоконтроля; управление вниманием слушателей;</p>		Ö	Ö	Ö														
Психология общения и управление конфликтами	<p>Изучаемые вопросы: сущность, стороны, функции, структура, виды, модели, уровни, средства общения; социальная природа, причины, типы конфликтов; динамика и механизмы конфликта; управление конфликтами.</p> <p>Формируемые компетенции: применение техник и приемов общения в профессиональной деятельности; владение приемами саморегуляции поведения, в межличностной, межкультурной, межэтнической и деловой коммуникации; выявление причин, анализ конфликтов;; использование знаний управления конфликтным процессом на практике; организация переговоров и использование технологий переговоров</p>		Ö		Ö			Ö	Ö										
Практикум по развитию критического и креативного мышления	<p>Изучаемые вопросы: природа, структура, функции, модели, методы стимулирования, виды критического и креативного мышления; современные теории принятия решений; понятийное обеспечение процесса принятия решений; инструментарий критического и креативного мышления.</p> <p>Формируемые компетенции: умения отличать способы мышления; владение методами и</p>		Ö	Ö	Ö														

	приемами креативного мышления, критического анализа в принятии решений; использование различных моделей критического и креативного мышления на практике; формулирование, аргументированное отстаивание собственной позиции, корректное опровержение позиции оппонента.																		
Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога	Изучаемые вопросы: состав, функции, возможности использования информационных технологий в профессиональной деятельности педагога; понятия «информационные системы», «информационные технологии»; теоретические основы, виды и структуры баз данных; возможности сетевых технологий работы с информацией. Формируемые компетенции: использование программного обеспечения в профессиональной деятельности педагога; применение компьютерных средств; навыки работы с информационными справочными системами; использование прикладных программ в профессиональной деятельности, ресурсы локальных и глобальных информационных сетей.	5					Ö							Ö					
Организация проектной деятельности	Изучаемые вопросы: основы проектной деятельности; технологии проектирования; внедрения и эффективного управления проектами; методы сбора данных и методы проектирования, разработки и реализации проектов. Формируемые компетенции: владение методами сбора и анализ информации; конструирование и подготовка проектов; владение инструментами организации проектной деятельности; постановка цели и задач на каждом этапе реализации проекта; разработка способов решения проблемы; применение на практике методов проектирования в профессиональной деятельности.				Ö														
Технология профессиональной успешности педагога	Изучаемые вопросы: социальные функции, значимость системы образования, ценностные основы профессиональной деятельности педагога; требования к личностным и профессиональным качествам педагога; нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность педагога; траектории развития карьеры, профессиональная этика. Формируемые компетенции: демонстрация способности и готовности разбираться в современных вопросах образования, педагогики, процесса воспитания; применение принципов и правил профессиональной этики в профессиональной деятельности; владение и демонстрация индивидуальных особенностей моделирования профессионального имиджа.						Ö		Ö										
Введение в языкознание	Изучаемые вопросы: рассмотреть языкознание как объект изучения филологии и показать место науки о языке в системе гуманитарного знания; изучение основных законов и концепций языка, основных свойств языковых систем, языковые универсалии; изучение функций человеческого языка и его структуры; рассмотрение концепций его возникновения и эволюции, а также роли человека в онтогенезе; формирование представлений о принципах функционирования языков разных типов, разных систем письма. Формируемые компетенции: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области; способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	5													Ö	Ö			

Историческая и сравнительная грамматика русского языка	Изучаемые вопросы: ознакомление с основными этапами истории русского языка - история становления и развитие фонетических, морфологических, синтаксических изменений, необходимых для осмысления особенностей языковых явлений в современном русском языке. Формируемые компетенции: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области; способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области общего языкознания, применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.														0		
Фонетика современного русского языка	Изучаемые вопросы: последовательное описание фонологической системы современного русского литературного языка, формирование представления о системных и функциональных свойствах единиц фонологического уровня языка. Изучение данной дисциплины способствует усвоению студентами фундаментальных основ русистики как научной базы для осуществления процесса обучения русскому языку в сфере образования и культуры. Формируемые компетенции: объяснение языковых фактов с позиций исторического развития языка, оперирование в процессе общения фонетическими моделями языка, овладение навыками фонетического анализа.	4													0		0
История русского литературного языка	Изучаемые вопросы: понятие "литературный язык", его признаки -историчность, поливалентность, нормированность, обработанность, стилистическая дифференциация, проблема происхождения русского литературного языка, традиционные концепции А.А. Шахматова, С.П. Обнорского, В.В. Виноградова. Формируемые компетенции: владение большим фактическим материалом, который дает объяснение состоянию русского литературного языка; знание наиболее значительных фактов в истории русского литературного языка и связанных с ними теоретических проблем.														0		0
Лексикология современного русского языка	Изучаемые вопросы: понятие о слове как основной единице языка, стилистическая дифференциация основных этапов исторического формирования лексико-семантической системы русского языка, системных связей слов, системы современной лингвистической терминологии. Формируемые компетенции: владение навыками использования полученных знаний в области лексики для осуществления научно-исследовательской и практической деятельности; способность самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять собственную научную компетентность, объяснять языковые факты с позиций исторического развития языка, интерпретировать знания с позиций науки о языке, оперировать лексическими моделями языка.	5													0		0
Фразеология русского языка	Изучаемые вопросы: понятие русской фразеологии, классификации фразеологических единиц, семантические отношения в системе фразеологии, основные тенденции развития фразеологии. Формируемые компетенции: иметь представление о закономерностях образования и функционирования устойчивых словосочетаний, развивать творческий потенциал и лингвокреативное мышление студентов.														0		0
Морфология и	Изучаемые вопросы: морфологическая и словообразовательная системы в научной	5													0		

словообразование современного русского языка	траговке, отражающей и лингвистические традиции, и общепринятые новые подходы, знакомство с принципами распределения слов в русском языке, системой частей речи, историей их становления, критериями их выделения. Формируемые компетенции: смогут анализировать и объяснять процессы морфологии и словообразования с позиций исторического развития языка, смогут интерпретировать знания о грамматических классах слов, овладеют навыками словообразовательного и морфологического анализа.																			
Активные процессы в современном русском языке	Изучаемые вопросы: активные процессы в русском языке конца XX - начала XXI века, активные процессы в фонетике, лексике и фразеологии, словообразовании, морфологии, синтаксисе, современной русской орфографии и пунктуации. Формируемые компетенции: владеть терминологией дисциплины, быть способным использовать свои знания при анализе языкового материала современных публикаций; быть способным с учетом современных тенденций выбрать языковой вариант, адекватный условиям порождаемого текста, использовать свои знания при анализе языкового материала современных публикаций; должен быть готовым к профессиональной практической деятельности в области работы с текстами, в частности правильно ориентироваться при выборе языкового варианта, наиболее целесообразного и перспективного.														0	0				
Синтаксис современного русского языка	Изучаемые вопросы: сущность и структура дисциплины "Синтаксис современного русского языка", основные функции предложения, отличительные признаки простого предложения, односоставные и двусоставные предложения, главные и второстепенные члены предложения, классификация сложных предложений, синтаксическая организация текста. Формируемые компетенции: смогут объяснять факты синтаксиса с позиций исторического развития языка, оперировать в процессе общения грамматическими моделями языка, анализировать синтаксические закономерности в книжной и разговорной речи.	5													0					
Синтаксис словосочетания и простого предложения	Изучаемые вопросы: единицы синтаксиса как объекта и предмета научного знания; синтаксис словосочетания и простого предложения, синтаксические связи и отношения, определение понятия "словосочетание", классификация словосочетаний в современном русском языке, определение понятия "предложение", аспекты изучения предложения и т. д. Формируемые компетенции: создание системы знаний, умений и навыков по основным разделам русского языка, иметь представления о системных и функциональных свойствах единиц синтаксического уровня; изучение понятий и терминов современной филологической науки, навыков анализа конкретных языковых явлений.														0					
Устное народное творчество и древнерусская литература	Изучаемые вопросы: специфические особенности фольклорных текстов, жанровая система устного народного творчества (народная лирика, эпос, драма, а также малые жанры фольклора), календарно-обрядового и семейно-обрядового циклов, исторические предпосылки возникновения древнерусской литературы, литература древнерусской народности (XI - первая четверть XIII в.), "Повесть временных лет" как литературный памятник, идейно-художественное своеобразие "Слова о полку Игореве". Формируемые компетенции: знание феномена устного народного творчества; умение оценить произведения народного творчества на основе знания специфики фольклора и историко-генетического контекста; изучение древнерусской литературы, имена крупнейших исследователей; ознакомление с содержанием определенного круга наиболее значительных	5													0	0				

	условия и технологии инклюзивного образования. Формируемые компетенции: знание основных характеристик тьюторства в инклюзивном образовании; владение навыками организации коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; умение осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями; освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования.																			
Цикл профилирующих дисциплин																				
Вузовский компонент																				
Общее языкознание	Изучаемые вопросы: языки мира и их научное описание, изучаются научные направления и школы, теории, концепции, представляющие историю языкознания и образующие научную парадигму современного языкознания. Сущность соответствующих лингвистических концепций. Формируемые компетенции: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; способен использовать в профессиональной деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	5																Ö	Ö	
Введение в литературоведение	Изучаемые вопросы: литературоведение как наука, основные и вспомогательные литературоведческие дисциплины, литературное произведение как художественное целое, тема и идея литературно-художественного произведения, художественные средства раскрытия темы и идеи, поэтический мир, хронологический уровень художественного целого, понятие о «сюжете» и «фабуле», разные точки зрения на толкование данных категорий, образный строй художественного текста, литературный процесс. художественный стиль и метод. Формируемые компетенции: навыки анализа литературных явлений, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний; изложение устных и письменных выводов по изучаемым вопросам; применение полученных знаний в научно-исследовательской и других видах деятельности; владение основными методами исследовательской и практической работы в области литературной теории.	5																Ö		
Современная русская литература XX-XXI веков	Изучаемые вопросы: развитие русской литературы на современном этапе, творчество писателей русского зарубежья, «Новая проза», жанрово-стилевые особенности современной русской литературы; современная русская поэзия, современная авторская песня. Формируемые компетенции: представление об основных литературных течениях, функционирующих в XX веке и в настоящее время; знание творчества современных авторов и писателей русского зарубежья, ознакомление с основными направлениями изучения современной литературы; умение анализировать тексты современной русской литературы.	4												Ö	Ö					
Практикум по	Изучаемые вопросы: принципы русской орфографии, раздельное и слитное написание слов,	5	Ö															Ö	Ö	Ö

орфографии и пунктуации	единообразное написание значимых частей слова, пунктуация и принципы русской пунктуации, тире между членами предложения, знаки препинания при однородных членах предложения, знаки препинания в сложных предложениях и т.д. Формируемые компетенции: знание основных правил орфографии и пунктуации, принципов орфографии; умение применять полученные знания на практике; владение русским языком в письменной литературной форме, основными методами и приемами различных типов письменной коммуникации; использование основных методов и приёмов практической работы в области преподавания орфографии и пунктуации в школе.																			
Литература эпохи Просвещения	Изучаемые вопросы: идейное течение и широкое культурное движение Просвещения, главные представители Просвещения в Англии (где оно возникло) - Дж. Локк, Дж. А. Коллинз, Дж. Толанд, А. Э. Шефтсбери; во Франции- Вольтер, Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо, Д. Дидро, К. А. Гельвеций, П. А. Гольбах; в Германии - Г. Э. Лессинг, И. Г. Гердер, Ф. Шиллер, И. В. Гете; в США - Т. Джефферсон, Б. Франклин, Т. Пейн; в России - Н. И. Новиков, А. Н. Радищев), причины взаимовлияния, взаимодействия и взаимообогащения западно- европейской и русской литератур, традиции и новаторство в указанных литературах. Формируемые компетенции: знание теории и истории литературы эпохи Просвещения; умение классифицировать и проводить анализ основных этапов их развития, литературных течений и направлений эпохи Просвещения; проведение различных видов анализа художественных произведений в историко-литературном контексте эпохи; ориентирование в творчестве писателей данной эпохи.	5																		Ö
Инновационные методы и приемы обучения русского языка и литературы	Изучаемые вопросы: формирование знаний о современных технологиях перевода; формирование практических навыков работы с системами автоматизированного перевода; овладение современными информационными технологиями и способами их применения в современной переводческой практике; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, связанных с получением и обработкой лингвистической информации с помощью информационных технологий; Формируемые компетенции: современные технологии в переводе. Требования современного международного рынка переводов. Технология Translation Memory. Программные продукты, использующие технологию Translation Memory. Принцип работы программы Wordfast и ее аналогов. Электронные информационные ресурсы переводчика. Способы использования сети Интернет в процессе перевода. Лингвистические информационные ресурсы. Комплексное применение электронных ресурсов в переводе.	5											Ö	Ö	Ö					
Преддипломная практика	Преддипломная практика направлена на совершенствование знаний и умений обучающихся по будущей профессии, проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного производства, подготовка материалов к выпускной квалификационной работе. В ходе ее осуществляется сбор материалов по основным разделам дипломной работы.	15			Ö															
Компонент по выбору																				
Практика устного перевода	Изучаемые вопросы: языковые средств в условиях различных прагматических ситуациях в зависимости от специфики аудитории; формирование навыков устного перевода на базе узкоспециальных текстов; развитие и закрепление методов и инструментов переводческой техники;	5	Ö						Ö											

	<p>Формируемые компетенции: умение выбирать лексические единицы в соответствии со знанием по предмету перевода, выполнять различные переводческие преобразования на базе применения лексических и грамматических трансформаций, передавать термины специальной направленности, выделять техникой записи при последовательном переводе и «декодированием» записанных предложений, вести переводческую деятельность в соответствии с местом и контекстом перевода.</p>																
<p>Основные направления современного языкознания</p>	<p>Изучаемые вопросы: когнитивная лингвистика, научные направления языкознания, этапы парадигмы когнитивной лингвистики; последние достижения в исследовании науки когнитивной лингвистики в зарубежном и русском языкознании; научные направления в казахском языкознании; структурное языкознание; история исследования науки антропоцентристской лингвистики.</p> <p>Формируемые компетенции: знать сферу антропоцентристской парадигмы, периоды парадигмы когнитивной лингвистики, школы, представителей, ход исследования; формирование направлений в казахском языкознании; структурное, сопоставительно-историческое, антропоцентристское направления в языкознании.</p>					Ö										Ö	
<p>Основы здорового образа жизни</p>	<p>Изучаемые вопросы: основы здорового образа жизни, мотивационно-ценностного и деятельностного отношения к здоровью через расширение, систематизацию и личностное опосредование знаний, умений и навыков;</p> <p>Формируемые компетенции ориентирована на формирование и популяризацию здорового стиля жизни, использование средств физической культуры, естественных сил природы восстановления работоспособности, обеспечения активного долголетия.</p>					Ö		Ö									
<p>Практика письменного перевода</p>	<p>Изучаемые вопросы: особенности письменного перевода иностранного языка; основная терминологическая база по направлениям; техника записей перевода; выбор адекватного лексического материала; правильное применение терминов специальной направленности.</p> <p>Формируемые компетенции: умение выбирать лексические единицы в соответствии со знанием по предмету перевода, выполнять различные переводческие преобразования на базе применения лексических и грамматических трансформаций, передавать термины специальной направленности, владеть техникой записи при последовательном переводе и «декодированием» записанных предложений, вести переводческую деятельность в соответствии с местом и контекстом перевода.</p>	5	Ö			Ö											
<p>Когнитивная лингвистика</p>	<p>Изучаемые вопросы: формы, цели, задачи, история становления когнитивной лингвистики, ее связь с другими отраслями науки, проявления в языкознании; научные направления в языкознании; понятие концепта, концепт и концептуальная структура, языковая личность, языковой образ мира, концептуальные метафоры, когнитивная фразеология, в том числе научные концепции о когнитивном аспекте этнографической фразеологии. Формируемые компетенции: понимание и осмысление понятий концепт, значение, а также структуры концепта и методики его описания; формирование лингвистического кругозора студентов; формирование навыков систематизации основных понятий науки когнитивная лингвистика; владеет современной научной парадигмой, способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения; обладает навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.</p>					Ö										Ö	

Психология креативного мышления	Изучаемые вопросы: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей психики и механизмы творческого процесса, психологические особенности личности креатива и его жизненный путь, место и роль творчества в жизни человека. Формируемые компетенции: использование психологических методик по развитию креативного мышления; навыками креативной рефлексии в профессиональной деятельности; навыками адаптации к сложным профессиональным ситуациям; навыками передачи опыта использования креативных методик другим членами коллектива в процессе профессиональной деятельности.							Ö		Ö							
Инновационные переводческие технологии (теория и практика)	Изучаемые вопросы: формирование знаний о современных технологиях перевода; формирование практических навыков работы с системами автоматизированного перевода; овладение современными информационными технологиями и способами их применения в современной переводческой практике; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, связанных с получением и обработкой лингвистической информации с помощью информационных технологий; Формируемые компетенции: современные технологии в переводе. Требования современного международного рынка переводов. Технология Translation Memory. Программные продукты, использующие технологию Translation Memory. Принцип работы программы Wordfast и ее аналогов. Электронные информационные ресурсы переводчика. Способы использования сети Интернет в процессе перевода. Лингвистические информационные ресурсы. Комплексное применение электронных ресурсов в переводе.	5	Ö				Ö	Ö				Ö					
Этнолингвистика	Изучаемые вопросы: методологические основы этнолингвистики, понятийный аппарат данной науки, связь ее с другими гуманитарными науками; формирование представления о самобытности этнических языков и представляемых ими «картин мира»; язык и национальная культура, методы исследования казахской этнолингвистики; принцип системности в казахской этнолингвистике, научные направления культурологии через язык; страноведение, лингвокультурология, этнолингвистические каналы, основные факторы, лежащие в основе формирования национальной культуры, источники национально-культурного значения в формировании казахской фразеологии, языковой образ мира. Формируемые компетенции: умение работать с этнолингвистическими словарями, лексическими атласами; применять полученные теоретические и практические знания при работе с текстом; создавать оригинальные образовательные продукты в рамках реализуемой дисциплины; применять знания по этнолингвистике при написании работ в сфере профессиональной деятельности, учитывая фактор разнообразия культур.						Ö									Ö	
Психосоматика	Изучаемые вопросы: психосоматические расстройства, факторы их возникновения, психологические воздействия, направленных на оптимизацию состояния, имеющих их людей, изучение об основных психосоматических теориях, видах психосоматических расстройств, об отношении человека к болезни и факторах его формирования. Формируемые компетенции: способность в рамках различных видов профессиональной деятельности прогнозировать изменения и понимать функционирование различных составляющих психики в норме и патологии						Ö		Ö								
Античная и	Изучаемые вопросы: своеобразие и периодизация античной литературы, греческая	5										Ö	Ö				

средневековая зарубежная литература	литература, литература средних веков, периодизация средневековой литературы, народный героический эпос, литература эпохи Возрождения, западноевропейская литература, ренессансный реализм, барокко, классицизм, сентиментализм, западноевропейская литература XVIII века. Формируемые компетенции: ознакомление с основными процессами становления и развития эпоса, лирики, драмы Древней Греции и Рима, дальнейшие судьбы этих родов в европейских литературах, примеры проявленности образов античной литературы в других видах искусства; изучение содержания художественных текстов, включенных в программу изучения литературы античного периода, периодов Средневековья и Возрождения.																		
Современный литературный процесс	Изучаемые вопросы: современный литературный процесс в Казахстане и зарубежья, постмодернизм третьей волны, своеобразие женской прозы, постколониальный роман, филологический роман, антиутопическая модель в современной литературе, массовая литература, новая драма. Формируемые компетенции: продемонстрировать знания основных положений и концепций в области теории литературы, современной мировой литературы; иметь представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов; владеть базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.																		Ö
Зарубежная литература XVIII-XX веков	Изучаемые вопросы: художественное своеобразие литературы XVIII-XX веков, условиях ее формирования и развития, специфика европейских национальных литератур в контексте мировой, основные художественные направления и течения. Формируемые компетенции: осуществлять комплексный анализ произведений писателей указанного периода с позиций идейно-тематического содержания, жанровых особенностей, сюжетно-композиционных особенностей, стиля и поэтики.	5								Ö									Ö
Новые направления в западной литературе	Изучаемые вопросы: новые направления и течения в западной литературе XX-XXI веков, модернизм, сюрреализм, экзистенциализм и мультикультурализм и постколониальная литература на выявление в них новаторских черт; новейшие тенденции в зарубежной литературе. Формируемые компетенции: знание особенностей и текстов произведений литературы XX-XXI веков; умение создавать целостную характеристику произведения в рамках анализа художественного текста; владение навыками анализа и интерпретации литературного текста данного периода развития словесности.													Ö					
Инновационные методы преподавания русской литературы	Изучаемые вопросы: инновации в обучении, проблемное обучение в преподавании литературоведческих дисциплин, технология контекстного обучения в преподавании литературоведческих дисциплин, продуктивное обучение и эвристические методы обучения, игровые технологии обучения в преподавании литературоведческих дисциплин, дистанционное обучение в преподавании литературоведческих дисциплин. Формируемые компетенции: знать современные педагогические технологии в преподавании литературы; умение использовать современные педагогические технологии в преподавании литературоведческих дисциплин, владение навыками общения с аудиторией в процессе использования инновационных технологий в преподавании литературы.	5								Ö	Ö	Ö	Ö	Ö	Ö				
Особенности использования интерактивной	Изучаемые вопросы: понятие интерактивных методов обучения в русской литературе, применение интерактивных технологий обучения, анализ эффективности и качества интерактивной деятельности в образовании, освоение и внедрение интерактивного опыта.									Ö	Ö								

технологии в методике преподавания литературы	Формируемые компетенции: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по литературе, владение новыми образовательными технологиями и навыками работы с учебно-методическими комплексами; планирование уроков литературы в соответствии с различными классификациями, умение анализировать различные технологии обучения школьников в системе филологического образования.																		
Лингвистический анализ художественного текста	Изучаемые вопросы: основные аспекты изучения художественного текста, экстралингвистические параметры текста, текст и культура, жанрово-стилевая организация текста, анализ речевой структуры художественного текста, анализ паралингвистических средств художественного текста, алгоритм комплексного лингвистического анализа художественного текста, образцы анализа. Формируемые компетенции: знание особенностей художественного текста, приемы анализа его общего идейно-тематического содержания; умение анализировать художественный текст; владение основными методами и приемами лингвистического анализа художественного текста с учетом его идейно-эстетической проблемы.	5																0	0
Теория литературы и литературная критика	Изучаемые вопросы: Философское течение. Социологическое течение. Критика В. Г. Белинского. «Реальная критика». «Эстетическая критика». Критика 1860–1880-х гг. (Д. И. Писарев, Н. В. Шелгунов, Н. К. Михайловский). Культурологическая традиция (И. Киреевский, К. Аксаков, А. Хомяков, Ап. Григорьев, Н. Н. Страхов, К. Н. Леонтьев). Философская критика 1890–1900-х гг. (В. С. Соловьев, Д. С. Мережковский, В. В. Розанов). Формируемые компетенции: способен вести научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков; способен осуществлять анализ и систематизацию отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различных типов, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.																	0	0
Инновационные методы преподавания русского языка	Изучаемые вопросы: педагогическая инноватика как теория нововведений в образовании, история развития инновационных процессов в мировой и отечественной педагогике, современные образовательные технологии - проблемное обучение, программированное обучение, модульное обучение, метод проективного и личностного ориентированного образования и т. д. Формируемые компетенции: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	5									0	0	0	0	0	0	0	0	0
Методика конструктивного обучения	Изучаемые вопросы: демократический конструктивизм как стратегическое направление в образовании, характеристические аспекты основ конструктивности при конструктивном обучении, практико-ориентированные особенности конструктивного обучения. Формируемые компетенции: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, способен к проведению учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, способен к организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, знает инновационные методы обучения, адаптирует и применяет знания к современным методам обучения, владеет									0	0								

	навыками разработки и реализации учебных программ.																	
Написание и защита дипломной работы/проекта		8			0	0	0	0										

4. Характеристика модулей образовательной программы 6В01722 Русский язык и литература

Таблица 3

Код модуля	Наименование модуля	Наименование компонентов образовательной программы (дисциплины и иные виды учебной работы)	Результаты обучения по модулю
МОКК 1	Модуль общекультурных компетенций 1	Казахский (русский) язык уровень А1 Казахский (русский) язык уровень А2 Казахский (русский) язык уровень В1 Казахский (русский) язык уровень В2 Казахский (русский) язык уровень С1 Казахский (русский) язык уровень С2 Иностранный язык уровень А1 Иностранный язык уровень А2 Иностранный язык уровень В1 Иностранный язык уровень В2 Иностранный язык уровень С1 Иностранный язык уровень С2	PO1
МОКК 2	Модуль общекультурных компетенций 2	История Казахстана Модуль социально-политических знаний (политология, социология, культурологи, психология) Философия Физическая культура а) Основы права б) Экология и безопасность жизнедеятельности с) Основы антикоррупционной культуры д) Основы экономики и предпринимательства е) Основы инноватики и инновационной деятельности ф) Основы лидерства и командообразования	PO2
МКК1	Модуль ключевых компетенций 1	а) Основы академического письма б) Ораторское искусство с) Психология общения и управление конфликтами д) Практикум по развитию критического и креативного мышления а) Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога б) Организация проектной деятельности с) Технология профессиональной успешности педагога	PO1, PO3
МКК2	Модуль ключевых компетенций 2	Методика преподавания русской литературы Информационно-коммуникационные технологии Методика преподавания русского языка	PO4, PO11, PO12
МОПК1	Модуль общепрофессиональных компетенций 1	Общая и возрастная психология Учебная практика Психолого-педагогическая практика	PO7
МОПК 2	Модуль общепрофессиональных компетенций 2	Педагогическая практика Анатомия, физиология и гигиена школьников Педагогика а) Инклюзивное образование б) Тьюторство в инклюзивном образовании	PO9, PO8, PO10

МПК1	Модуль профессиональных компетенций 1	<ul style="list-style-type: none"> a) Введение в языкознание b) Историческая и сравнительная грамматика русского языка a) Фонетика современного русского языка b) История русского литературного языка" a) Лексикология современного русского языка b) Фразеология русского языка a) Морфология и словообразование современного русского языка b) Активные процессы в современном русском язык 	PO13, PO14
МПК2	Модуль профессиональных компетенций 2	<ul style="list-style-type: none"> a) Синтаксис современного русского языка b) Синтаксис словосочетания и простого предложения Общее языкознание a) Стилистика современного русского языка b) Психолингвистика 	PO13, PO14
МПК3	Модуль профессиональных компетенций 3	<ul style="list-style-type: none"> Введение в литературоведение a) Устное народное творчество и древнерусская литература b) Казахская литература" Русская литература XIX века Современная русская литература XX-XXI веков 	PO12, PO15
МПК4	Модуль профессиональных компетенций 4	<ul style="list-style-type: none"> a) Античная и средневековая зарубежная литература b) Современный литературный процесс" a) Зарубежная литература XVIII-XX веков b) Новые направления в западной литературе a) Лингвистический анализ художественного текста b) Теория литературы и литературная критика Инновационные методы и приемы обучения русского языка и литературы 	PO13, PO15
МПК5	Модуль профессиональных компетенций 5	<ul style="list-style-type: none"> a) Инновационные методы преподавания русской литературы b) Особенности использования интерактивной технологии в методике преподавания литературы Практикум по орфографии и пунктуации a) Инновационные методы преподавания русского языка b) Методика конструктивного обучения" Литература эпохи Просвещения Преддипломная практика Написание и защита дипломной работы/проекта 	PO14, PO15
МДК 1	Модуль дополнительных компетенций 1	<ul style="list-style-type: none"> a) Практика устного перевода b) Основные направления современного языкознания c) Основы здорового образа жизни 	PO6
МДК 2	Модуль дополнительных компетенций 2	<ul style="list-style-type: none"> a) Практика письменного перевода b) Когнитивная лингвистика c) Психология креативного мышления 	PO6
МДК 3	Модуль дополнительных компетенций 3	<ul style="list-style-type: none"> a) Инновационные переводческие технологии (теория и практика) b) Этнолингвистика c) Психосоматика 	PO6

5. Критерии оценки результатов обучения

Контроль знаний, умений, навыков и компетенций бакалавров образования по образовательной программе 6В01722 Русский язык и литература осуществляется при проведении итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в форме написания и защиты дипломной работы (проекта); в исключительных случаях, оговоренных действующим законодательством РК, в форме подготовки и сдачи двух комплексных экзаменов.

Оценивание знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций выпускников проводится аттестационной комиссией по балльно-рейтинговой буквенной системе.

Таблица 4

Результат обучения по ОП - достижение цели	Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе	Способ оценивания результата обучения
	A	4	95-100	отлично	Написание и защита дипломной работы (проекта) /Подготовка и сдача комплексных экзаменов
	A-	3,67	90-94		
	B+	3,33	85-89	хорошо	
	B	3,0	80-84		
	B-	2,67	75-79		
	C+	2,33	70-74		
	C	2,0	65-69	удовлетворительно	
	C-	1,67	60-64		
	D+	1,33	55-59		
	D	1,0	50-54	неудовлетворительно	
	FX	0,5	25-49		
	F	0	0-24		

Типичный учебный план образовательной программы 6B01722 Русский язык и литература

Модуль номері	Номер модуля	Модульдің аталуы	Название модуля	Пән шифрі	Шифр дисциплины	Пәндердің аталуы	Наименование дисциплины	ЕС TS	Пән циклі	Цикл дисциплины	Ұсынылатын академиялық кезең / Рекомендуемый академический период	Бакылау түрі	Форма контроля	Оқу сағаттары / Учебные часы						
														байланыс сағаттары / контактные часы:			СӨЖ / СРС	СОӨЖ / СРС	Емтиханға дайындалу және тапсыру / Подготовка и сдача экзамена	Барлық сағат / Всего часов
														Дәріс / Лек.	Тәжір / Пр. акт.	Зерт. / Лаб.				
1	1	2	2	3	4	4	5	5	6	6	7	8	8	9	10	11	12	13	14	15
ЖМҚМ1	МОКК1	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 1	Модуль общекультурных компетенций 1	ОТ1101	КҮА1101	Орыс (қазақ) тілі А1 деңгейі Орыс (қазақ) тілі А2 деңгейі Орыс (қазақ) тілі В1 деңгейі Орыс (қазақ) тілі В2 деңгейі Орыс (қазақ) тілі С1 деңгейі Орыс (қазақ) тілі С2 деңгейі	Казахский (русский) язык уровень А1 Казахский (русский) язык уровень А2 Казахский (русский) язык уровень В1 Казахский (русский) язык уровень В2 Казахский (русский) язык уровень С1 Казахский (русский) язык уровень С2	10	ЖБПМК	ОДОК	1,2	емт.	экз.		90		150	30	30	300
ЖМҚМ1	МОКК1	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 1	Модуль общекультурных компетенций 1	АТ1102	АҮА1102	Шетел тілі А1 деңгейі Шетел тілі А2 деңгейі Шетел тілі В1 деңгейі Шетел тілі В2 деңгейі Шетел тілі С1 деңгейі Шетел тілі С2 деңгейі	Иностранный язык уровень А1 Иностранный язык уровень А2 Иностранный язык уровень В1 Иностранный язык уровень В2 Иностранный язык уровень С1	10	ЖБПМК	ОДОК	1,2	емт.	экз.		90		150	30	30	300

							Иностранный язык уровень С2													
Ж М Қ М 2	М О К К 2	Жалпы мәдени құзыр етгілі к модул і 2	Модуль общеку льтурн ых компете нций 2	KKZT1 103	SIK110 3	Қазақстан тарихы	История Казахстана	5	Ж Б П М К	О О Д О К	2	М ем . ем т.	Го с.э кз.	30	15		75	15	15	150
Ж М Қ М 2	М О К К 2	Жалпы мәдени құзыр етгілі к модул і 2	Модуль общеку льтурн ых компете нций 2	ASBM1 104	MSPZ1 104	Әлеуметтік-саяси білім (саясаттану, әлеуметтану, мәдениеттану, психология)	Модуль социально- политических знаний (политология, социология, культурологи, психология)	8	Ж Б П М К	О О Д О К	1	ем т.	эк з.	60	15		111	30	24	240
Ж М Қ М 2	М О К К 2	Жалпы мәдени құзыр етгілі к модул і 2	Модуль общеку льтурн ых компете нций 2	Fil1105	Fil 1105	Философия	Философия	5	Ж Б П М К	О О Д О К	3	ем т.	эк з.	30	15		75	15	15	150
Ж М Қ М 2	М О К К 2	Жалпы мәдени құзыр етгілі к модул	Модуль общеку льтурн ых компете нций 2	DSh110 6	FK1106	Дене шынықтыру	Физическая культура	8	Ж Б П М К	О О Д О К	1,2,3	ди ф. сы н.	ди ф. за ч.		75		111	30	24	240

		i 2																		
Ж М Қ М 2	М О К К 2	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 2	Модуль общекультурных компетенций 2	KN1308 ETK1308 SZhKM1308 EKN1308 PKN1308 KKKN1308	OP1308 EBZh1308 OAK1308 OEP1308 OPI1308 OLK1308	а) Құқық негіздері б) Экология және тіршілік қауіпсіздігі с) Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері д) Экономика және кәсіпкерлік негіздері е) Инноватика және инновациялық қызмет негіздері ф) Көшбасшылық және команда құру негіздері	а) Основы права б) Экология и безопасность жизнедеятельности с) Основы антикоррупционной культуры д) Основы экономики и предпринимательства е) Основы инноватики и инновационной деятельности ф) Основы лидерства и командообразования	5	Ж Б П Т К	О О Д К В	1	ем т.	эк з.	30	15		75	15	15	150
Н Қ М 1	М К К 1	Негізгі құзыреттер модулі 1	Модуль ключевых компетенций 1	AZhN2309 ShO2309 KKZhB2309 SKODP2309	OAP2309 OI2309 POUK2309 PRKKM2309	а) Академиялық жазу негіздері б) Шешендік өнер с) Қарым-қатынас психологиясы және жанжалдарды басқару д) Сыни және креативті ойлауды дамыту бойынша практикум	а) Основы академического письма б) Ораторское искусство с) Психология общения и управление конфликтами д) Практикум по развитию критического и креативного мышления	5	Б П Т К	Б Д К В	1	ем т.	эк з.	30	15		75	15	15	150
Н Қ М 1	М К К 1	Негізгі құзыреттер модулі 1	Модуль ключевых компетенций 1	MKKA T2310Z hKU2310 OMKZh T2310	IKPDP2310 OPD2310 TP2310	а) Мұғалімнің кәсіби қызметіндегі ақпараттық технологиялар б) Жобалық қызметті ұйымдастыру с) Мұғалімнің кәсіби жетістік технологиясы	а) Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога б) Организация проектной деятельности с) Технология профессиональной успешности педагога	5	Б П Т К	Б Д К В	3	ем т.	эк з.	30	15		75	15	15	150

Н Қ М 2	М К К 2	Негізгі құзыреттер модулі 2	Модуль ключевых компетенций 2	ОАОА 2209	MPRL 2209	Орыс әдебиетін оқыту әдістемесі	Методика преподавания русской литературы	5	Б П Ж К	Б Д В К	7	ем т.	эк з.	30	15		75	15	15	150
Н Қ М 2	М К К 2	Негізгі құзыреттер модулі 2	Модуль ключевых компетенций 2	АКТ11 07	ИКТ110 7	Ақпараттық- коммуникациялық технологиялар	Информационно- коммуникационные технологии	5	Ж Б П М К	О О Д О К	4	ем т.	эк з.	30		15	75	15	15	150
Н Қ М 2	М К К 2	Негізгі құзыреттер модулі 2	Модуль ключевых компетенций 2	ОТОВА 2208	MPR 2208	Орыс тілін оқыту әдістемесі	Методика преподавания русского языка	5	Б П Ж К	Б Д В К	7	ем т.	эк з.	30	15		75	15	15	150
Қ Қ М 1	М Д К К 1	Қосымша құзыреттер модулі 1	Модуль дополнительных компетенций 1	ААТ33 39 КТНВ3 334 СОСН3 334	PUP333 4 ОНСКИЙ а3334 ОЗОЖ33 34	а) Ауызша аударма тәжірибесі б) Қазіргі тіл білімінің негізгі бағыттары с) Салауатты өмір салтының негіздері	а) Практика устного перевода б) Основные направления современного языкознания с) Основы здорового образа жизни	5	К П Т К	П Д К В	4	ем т.	эк з.	30	15		75	15	15	150
Қ Қ М 2	М Д К К 2	Қосымша құзыреттер модулі 2	Модуль дополнительных компетенций 2	ZhAT33 35 KL3335 SHOP3 335	PPP333 5 KL3335 PKM33 35	а) Жазбаша аударма тәжірибесі б) Когнитивті лингвистика с) Шығармашылық ойлау психологиясы	а) Практика письменного перевода б) Когнитивная лингвистика с) Психология креативного мышления	5	К П Т К	П Д К В	5	ем т.	эк з.	30	15		75	15	15	150
Қ Қ М 3	М Д К К 3	Қосымша құзыреттер модулі 3	Модуль дополнительных компетенций 3	IAT(TP) 3337 Etn3337 Psi3337	ИРТ(TP) 3337 Etn3337 Psi3337	а) Инновациялық аударма технологиялары (теория және практика) б) Этнолингвистика с) Психосоматика	а) Инновационные переводческие технологии (теория и практика) б) Этнолингвистика с) Психосоматика	5	К П Т К	П Д К В	6	ем т.	эк з.	30	15		75	15	15	150
Ж Қ Қ	М О П	Жалпы кәсіп	Модуль общепрофессио	ZhZhP2 216	OVP221 6	Жалпы және жас психологиясы	Общая и возрастная психология	8	Б П Ж	Б Д В	3	ем т.	эк з.	45	30		111	30	24	240

М 1	К 1	ік құзыр еттер модул і 1	нальн х компете ний 1						К	К										
Ж К Қ М 1	М О П К К 1	Жалп ы кәсіпт ік құзыр еттер модул і 1	Модуль общепр офессио нальн х компете ний 1			Оқу іс-тәжірибе	Учебная практика	2	Б П Ж К	Б Д В К	2	ди ф. сы н.	ди ф. за ч.							60
К Қ М 1	М П К К 1	Кәсіп тік құзыр еттер модул і 1	Модуль професс иональн ых компете ний 1	ТБК 1301 ОТТSG 1205	VYa 1301 ISGRYa 1205	а) Тіл біліміне кіріспе б) Орыс тілінің тарихи және салыстырмалы грамматикасы	а) Введение в языкознание б) Историческая и сравнительная грамматика русского языка	5	Б П Т К	Б Д К В	2	ем т.	эк з.	15	15		45	15	15	150
К Қ М 1	М П К К 1	Кәсіп тік құзыр еттер модул і 1	Модуль професс иональн ых компете ний 1	KOTF1 201 OATF1 215	FSRYa 1201 IRLYa1 215	а) Қазіргі орыс тілінің фонетикасы б) Орыс әдеби тілінің тарихы	а) Фонетика современного русского языка б) История русского литературного языка	4	Б П Т К	Б Д К В	3	ем т.	эк з.	15	15		45	15	12	120
К Қ М 1	М П К К 1	Кәсіп тік құзыр еттер модул і 1	Модуль професс иональн ых компете ний 1	KOTL2 202 OTF321 6	LSRYa2 202 FRYa32 16	а) Қазіргі орыс тілі лексикологиясы б) Орыс тілі фразеологиясы	а) Лексикология современного русского языка б) Фразеология русского языка	5	Б П Т К	Б Д К В	4	ем т.	эк з.	15	15		45	15	15	150
К Қ М 1	М П К К 1	Кәсіп тік құзыр еттер модул і 1	Модуль професс иональн ых компете ний 1	KOTSM 2203 KOTBP 2204	MSSRY a 2203 APSRy a 2204	а) Қазіргі орыс тілінің морфологиясы мен сөзжасамы б) Қазіргі орыс тіліндегі белсенді процестер	а) Морфология и словообразование современного русского языка б) Активные процессы в современном русском языке	5	Б П Т К	Б Д К В	4	ем т.	эк з.	30	15		75	15	15	150
К Қ М 2	М П К К 2	Кәсіп тік құзыр еттер	Модуль професс иональн ых	KOTS 3304 JSSTS 3214	SRYa 3304 SSPP33 14	а) Қазіргі орыс тілі синтаксисі б) Жай сөйлем және сөз тіркесінің синтаксисі	а) Синтаксис современного русского языка б) Синтаксис	5	Б П Т К	Б Д К В	5	ем т.	эк з.	30	15		75	15	15	150

		модул і 2	компете нций 2				словосочетания и простого предложения													
К Қ М 2	М П К 2	Кәсіп тік құзыр еттер модул і 2	Модуль професс иональн ых компете нций 2	ЖТВ 3205	ОҮа 3205	Жалпы тіл білімі	Общее языкознание	5	К П Ж К	П Д В К	7	К Ж	К Р	30	15		75	15	15	150
Ж Қ М 1	М О П К 1	Жалп ы кәсіп тік құзыр еттер модул і 1	Модуль общепр офессио нальн ых компете нций 1			Психологиялық- педагогикалық іс- тәжірибе	Психолого- педагогическая практика	5	Б П Ж К	Б Д В К	4	ди ф. сы н.	ди ф. за ч.							150
К Қ М 3	М П К 3	Кәсіп тік құзыр еттер модул і 3	Модуль професс иональн ых компете нций 3	АК 3302	VL 3302	Әдебиеттану пәніне кіріспе	Введение в литературоведение	5	К П Ж К	П Д В К	2	ем т.	эк з.	30	15		75	15	15	150
К Қ М 3	М П К 3	Кәсіп тік құзыр еттер модул і 3	Модуль професс иональн ых компете нций 3	НААЕД А 1207 QA1217	UNTDR L 1207 KL1217	а) Халық ауыз әдебиеті және ежелгі дәуір әдебиеті б) Қазақ әдебиеті	а) Устное народное творчество и древнерусская литература б) Казахская литература	5	Б П Т К	Б Д К В	3	ем т.	эк з.	30	15		75	15	15	150
К Қ М 3	М П К 3	Кәсіп тік құзыр еттер модул і 3	Модуль професс иональн ых компете нций 3	OA2209	RL2209	19 ғасырдың орыс әдебиеті	Русская литература XIX века	5	Б П Т К	Б Д В К	4	ем т.	эк з.	30	15		75	15	15	150
К Қ М 4	М П К 4	Кәсіп тік құзыр еттер модул і 4	Модуль професс иональн ых компете нций 4	AOGSA 1306 QAP 1212	ASZL 1306 SLP 1212	а) Антикалық және орта ғасыр шетел әдебиеті б) Қазіргі әдеби процесс	а) Античная и средневековая зарубежная литература б) Современный литературный процесс	5	К П Т К	П Д К В	5	ем т.	эк з.	30	15		#### ####	15	15	150

К Қ М 4	М П К 4	Кәсіптік құзыреттер модулі 4	Модуль профессиональных компетенций 4	ShEA3308 BAJBP3310	ZarLit33308 NNZL3310	а) 18- 20 ғасыр шетел әдебиеті б) Батыс әдебиетіндегі жаңа бағыттар	а) Зарубежная литература XVIII-XX веков б) Новые направления в западной литературе	5	К П Т К	П Д К В	6	ем т.	эк з.	30	15		21	15	15	150
К Қ М 5	М П К 5	Кәсіптік құзыреттер модулі 5	Модуль профессиональных компетенций 5	ОАОІА4315 АОАІТІ О4316	ІMPRL4315 ОІТМР L4316	а) Орыс әдебиетін оқытудың инновациялық әдістері б) Әдебиет оқыту әдістемесінде интерактивті технологиясының игерушілігімен өзгешеліктері	а) Инновационные методы преподавания русской литературы б) Особенности использования интерактивной технологии в методике преподавания литературы	5	К П Т К	П Д К В	6	ем т.	эк з.	30	15		21	15	15	150
Ж К Қ М 2	М О П К 2	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль общепрофессиональных компетенций 2			Педагогикалық іс-тәжірибе	Педагогическая практика	5	Б П Ж К	Б Д В К	6	ди ф. сы н.	ди ф. за ч.							150
К Қ М 3	М П К 3	Кәсіптік құзыреттер модулі 3	Модуль профессиональных компетенций 3	ОА4303	SRL4303	20-21 ғасырлардағы қазіргі орыс әдебиеті	Современная русская литература XX-XXI веков	4	К П Ж К	П Д В К	7	ем т.	эк з.	30	15		48	15	12	120
К Қ М 4	М П К 4	Кәсіптік құзыреттер модулі 4	Модуль профессиональных компетенций 4	KMLT4305 ATAS4304	LAXT4305 TLLK4304	а) Көркем мәтінге лингвистикалық талдау жасау б) Әдебиет теориясы және әдеби сын	а) Лингвистический анализ художественного текста б) Теория литературы и литературная критика	5	К П Т К	П Д К В	7	ем т.	эк з.	30	15		75	15	15	150
К Қ М 5	М П К 5	Кәсіптік құзыреттер модулі	Модуль профессиональных компетенций	ОРР4311	РОР4311	Орфография және пунктуация практикумы	Практикум по орфографии и пунктуации	5	К П Ж К	П Д В К	7	ем т.	эк з.	30	15		21	15	15	150

		i 5	нций 5																		
К Қ М 5	М П К 5	Кәсіп тік құзыр еттер модул і 5	Модуль професс иональн ых компете нций 5	ОТОИР 4313 ОКА43 14	IMPRY a4313 MKO43 14	а) Орыс тілін оқытудың инновациялық әдістері б) Оқытудың конструктивтік әдістері	а) Инновационные методы преподавания русского языка б) Методика конструктивного обучения	5	К П Т К	П Д К В	6	ем т.	эк з.	30	15		21	15	15	150	
К Қ М 2	М П К 2	Кәсіп тік құзыр еттер модул і 2	Модуль професс иональн ых компете нций 2	KOTS 3203 PL3216	SSRYa 3303 PL3216	а) Қазіргі орыс тілі стилистикасы б) Психолінгвистика	а) Стилистика современного русского языка б) Психолінгвистика	3	Б П Т К	Б Д К В	7	ем т.	эк з.	30	15		21	15	9	90	
К Қ М 5	М П К 5	Кәсіп тік құзыр еттер модул і 5	Модуль професс иональн ых компете нций 5	Lin3312	Lin3312	Ағартушылық әдебиет	Литература эпохи Просвещения	5	К П Ж К	П Д В К	7	ем т.	эк з.	30	15		21	15	15	150	
Ж К Қ М 2	М О П К 2	Жалп ы кәсіпт ік құзыр еттер модул і 2	Модуль общепр офессио нальн ых компете нций 2	MOAF G2217	AFGSh 2217	Мектеп оқушыларының анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы	Анатомия, физиология и гигиена школьников	5	Б П Ж К	Б Д В К	5	ем т.	эк з.	30	15		75	15	15	150	
Ж К Қ М 2	М О П К 2	Жалп ы кәсіпт ік құзыр еттер модул і 2	Модуль общепр офессио нальн ых компете нций 2	Ped2218	Ped2218	Педагогика	Педагогика	5	Б П Ж К	Б Д В К	6	ем т.	эк з.	30	15		75	15	15	150	
Ж К Қ М 2	М О П К 2	Жалп ы кәсіпт ік құзыр х	Модуль общепр офессио нальн ых	IBB232 4 IBVTK2 324	IO2324 TIO232 4	а) Инклюзивті білім беру б) Инклюзивті білім берудегі тьюторлық қызмет	а) Инклюзивное образование б) Тьюторство в инклюзивном образовании	5	Б П Т К	Б Д К В	5	ем т.	эк з.	30	15		75	15	15	150	

		етгер модул і 2	компете нций 2																	
К Қ М 4	М П К 4	Кәсіп тік құзыр етгер модул і 4	Модуль професс иональн ых компете нций 4	ОТАОІ ТА3233	IMPOR YaL323 3	Орыс тілі мен әдебиетін оқытудың инновациялық тәсілдері мен әдістері	Инновационные методы и приемы обучения русского языка и литературы	5	К П Ж К	П Д В К	5	ем т.	эк з.	30	15		75	15	15	150
К Қ М 5	М П К 5	Кәсіп тік құзыр етгер модул і 5	Модуль професс иональн ых компете нций 5			Дипломалды іс- тәжірибе	Преддипломная практика	15	К П Ж К	П Д В К	8	ди ф. сы н.	ди ф. за ч.							450
К Қ М 5	М П К 5	Кәсіп тік құзыр етгер модул і 5	Модуль професс иональн ых компете нций 5			Дипломдық жұмысты/жобаны жазу және қорғау	Написание и защита дипломной работы/проекта	8	Қ А/ И А		8						186	30	24	240

Каталог элективных дисциплин образовательной программы 6В01722 Русский язык и литература

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Пререквизиты
Цикл Общеобразовательных дисциплин			
Компонент по выбору			
Основы права	<p>Изучаемые вопросы: право и его место в системе социального регулирования; основные формы (источники) права; правовые нормы и правоотношения; правомерное поведение и правонарушения; основы правового статуса человека и гражданина РК, основные отрасли права и др.</p> <p>Формируемые компетенции: ориентация в вопросах действующего законодательства; владение навыками анализа нормативно-правовых актов, отношений, регулируемых правом, юридического анализа информации; применение норм права в конкретных ситуациях, следование нравственным и правовым нормам в повседневной практике; выражение и обоснование собственной точки зрения по вопросам права; ведение полемики в правовом поле.</p>	5	Предыдущий уровень образования
Экология и безопасность жизнедеятельности	<p>Изучаемые вопросы: содержание и задачи экологии; понятия экосистемы и биосферы; круговорот веществ и поток энергии в экосистемах; глобальные проблемы человечества; законодательные меры по охране природы; условия возникновения экологически опасных и чрезвычайных ситуаций, закономерности их проявления; классификация, характеристика и прогнозирование ЧС; разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий, первая медицинская помощь и др.</p> <p>Формируемые компетенции: оценка воздействия экологических факторов на состояние здоровья человека; идентификация основных опасностей среды обитания человека; выбор методов защиты от опасностей; владение способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; умение оказывать первую медицинскую само- и взаимопомощь; эффективное действие при угрозе и возникновении экстремальных ситуаций и ЧС; определение симптомов состояния организма человека при травмах; правильное применение средств медицинской аптечки.</p>		Предыдущий уровень образования
Основы антикоррупционной культуры	<p>Изучаемые вопросы: сущность коррупции как социального и правового явления; проявление коррупции в общественной жизни; мера морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения; действующее законодательство в области противодействия коррупции; профилактика правонарушений.</p> <p>Формируемые компетенции: ориентация в вопросах действующего законодательства; владение навыками анализа нормативно-правовых актов, отношений, регулируемых правом, юридического анализа информации; применение норм права в конкретных ситуациях, следование нравственным и правовым нормам в повседневной практике; выражение и обоснование собственной точки зрения по вопросам права и антикоррупционной культуры; ведение полемики в правовом поле.</p>		Предыдущий уровень образования
Основы экономики и предпринимательства	<p>Изучаемые вопросы: роль и значение экономики в жизни общества; законы производства, обмена и распределения материальных благ; теоретические основы функционирования рыночной экономики; основы экономики предприятия; содержание и суть предпринимательства; виды и формы предпринимательской деятельности.</p> <p>Формируемые компетенции: применение экономических знаний в конкретных ситуациях; осуществление экономических расчётов; определение собственных возможностей в осуществлении предпринимательской деятельности; использование знаний основ предпринимательства для организации своего дела; разработка бизнес-плана; готовность к созданию предпринимательской единицы и организация ее деятельности.</p>		Предыдущий уровень образования

Основы инноватики и инновационной деятельности	Изучаемые вопросы: сущность понятий «инновации», «инновационная деятельность», «инновационный проект»; классификация инноваций; факторы, определяющие инновационную деятельность; источники инновационных идей; приоритеты инновационной политики на различных уровнях управления экономикой; основные модели инновационного развития. Формируемые компетенции: анализ и оценка инновационных проектов; планирование работ по реализации инноваций, презентация инновационных проектов; осуществление бизнес-планирования инновационных проектов.		Предыдущий уровень образования
Основы лидерства и командообразования	Изучаемые вопросы: сущность понятий «лидерство», «команда», «командообразование»; модели лидерства и их типология; стили лидерства; модели принятия лидерского решения, технологии формирования команды. Формируемые компетенции: анализ и оценка стилей лидерства; оценка условий и последствий реализации различных стилей лидерства; методы и приемы формирования команды.		Предыдущий уровень образования
Цикл базовых дисциплин			
Вузовский компонент			
Методика проведения письменных работ в школе	Изучаемые вопросы: Основная задача – научить обучающихся высказывать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с требованиями, которые регламентируются программой по русскому языку. Работа с текстом идёт в двух направлениях: формирование умений анализировать готовый текст; обучение пересказу текста в устной и письменной форме (написание изложений), составлению собственных высказываний (написание сочинений), возможность всесторонне анализировать изучаемые лексические и грамматические явления в их органической взаимосвязи. Формируемые результаты оценивание знаний проводится с учётом двух параметров: содержание и грамотность, на основании норм оценки результатов учебной деятельности по русскому языку; обозначено количество и объём обучающих работ данного вида в связи с формированием культуры устной и письменной речи обучающихся.	5	Предыдущий уровень образования
Возрастная, педагогическая психология и физиология школьника	Изучаемые вопросы: основные закономерности функционирования психики; развитие психики в онтогенезе, изменение структуры и функций психики; основные методы исследования развития психики ребенка и подростка; психологические новообразования возрастных периодов; содержание основных возрастных кризисов; условия психического развития детей и подростков разных возрастных периодов; психологическая сущность педагогической деятельности; психологические механизмы процесса воспитания; основные факторы, влияющие на эмоциональное, сенсорное, умственное и речевое развитие и их закономерные изменения в процессе обучения и воспитания. В процессе изучения дисциплины обучающийся овладеет следующими компетенциями: применение имеющихся знаний для решения педагогических задач; определение и изучение возрастных особенностей психики учащихся; анализ педагогических ситуаций с учетом знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; выбор методов обучения, воспитания, педагогического воздействия с учетом возрастных особенностей школьников; установление и поддержание конструктивных отношений с коллегами и учащимися, соотнесение личных и групповых интересов	5	Модуль социально-политических знаний (политология, социология, культурологи, психология)
Фонетика и лексикология современного казахского языка	Изучаемые вопросы: теоретико-систематическое знание звукового состава казахского языка, способа создания каждого звука, внутреннего качества тона и рисунка, формирования густо-тонкого, строго-тонкого звучания звуков. Дать исчерпывающую характеристику каждому звуку в зависимости от места, используемого в слове, правильно представить их характер; Сведения о значении и происхождении слов, сложных слов, о составе и строении устойчивых выражений, в том числе фразеологизмов, об их специфических признаках, истории развития, об их стилевом значении и характере, о способности к употреблению, в целом, о словарном составе.	7	Предыдущий уровень образования
Педагогика, теория и методика воспитательной работы	Изучаемые вопросы: основные категории педагогики и теории и методики воспитательной работы; методологические подходы, теории, структура и сущность педагогического процесса; содержание нормативных документов, регламентирующих содержание образования; современные образовательные технологии; закономерности, принципы, цели, содержание, методы обучения и воспитания; формы организации образовательного и воспитательного процесса; базовые	5	Возрастная, педагогическая психология и физиология школьника

	теории воспитания и развития личности; сущность процесса воспитания и его структура; функции и основные направления деятельности классного руководителя. В процессе изучения дисциплины обучающийся овладеет следующими компетенциями: планирование и организация педагогической деятельности; анализ педагогического процесса с позиций методологических подходов и теорий обучений и воспитания; определение и решение образовательно-воспитательных задач; навыки конструирования образовательного и воспитательного процесса, ориентированного на достижение целей конкретной ступени образования; использование методов, средств, форм воспитания; демонстрация способности и готовности управления образовательным и воспитательным процессом; владение современными методами и методиками обучения и воспитания, навыками рефлексии педагогической деятельности		
Словообразование и морфология современного казахского языка	Изучаемые вопросы: Морфологическое строение слов, общий обзор основных грамматических понятий. Изучение состава слова и видов морфем, форм слова и способов их создания. Дать сведения о принципах и классификации группировок слов, способах их создания. Словообразование – отрасль языкознания, изучающая способы образования и смыслового развития новых многозначных производных слов. Одним словом, словообразование изучает словообразовательную систему языка.	5	Фонетика и лексикология современного казахского языка
Литература XIX века	Изучаемые вопросы: Литература XIX века – типовая, жанровая литература. Привлечение к дальнейшему изучению художественной природы, социальных основ образов литературы XIX века. Определить задачу литературы в пробуждении национального самосознания через изучение истории литературы XIX века, ее тесной связи с общественно-социальными условиями.	6	Казахская устная литература и ораторское искусство
Инклюзивное образование	Изучаемые вопросы: роль и теоретико-методологические основы инклюзивного образования; нормативно-правовое обеспечение, условия, модели и формы инклюзивного образования; психологические основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями; психологические приемы оптимизации инклюзивного образовательного процесса; программно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Формируемые компетенции: знание концептуальных основ инклюзивного образования; владение навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в начальных классах; умение пользоваться основным категориальным аппаратом инклюзивного образования; владение способами обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.	5	Возрастная, педагогическая психология и физиология школьника
Синтаксис современного казахского языка	Изучаемые вопросы: Предмет синтаксиса, понятие о нем. Значение термина синтаксис. Синтаксические личности, их виды: коммуникативные грамматические самостоятельные синтаксические личности, как структурный элемент, их связь с лексическими, морфологическими формами, специфика. О номинативном или грамматическом значении словосочетания. Понятие, определение словосочетания. Главные члены предложения. Предикативность, их активность в структуре предложения. Грамматический характер и семантика простого предложения.	5	Словообразование и морфология современного казахского языка
Литература древности и ханства	Изучаемые вопросы: Определить место казахской письменности в формировании и сохранении культуры, изучить письменную традицию и речь, оценить значение Орхонских символов. Освоение сведений о казахском наследии, созданном на основе арабских знаков. Одним из важнейших направлений в истории казахской литературы является история казахской литературы XI-XIII веков. Обучение истокам отечественной литературы является обязательным в соответствии с профессией.	5	Казахская устная литература и ораторское искусство
Историческая грамматика казахского языка	Изучаемые вопросы: Место казахского языка в системе тюркских языков, Эволюция грамматической структуры современного языка, история классификации слов по грамматическим классам, эволюция формирования отдельных грамматических категорий, исторические изменения в грамматической системе языка, их влияние на грамматическую структуру языка. Формируемые компетенции: уметь распознавать грамматический строй языка, уметь определять его основные особенности и закономерности, знать основные грамматические понятия, и их характеристики. Знать грамматические понятия, которые характеризуют определенные системы, закономерности в построении, в частности, связывание слов в языке через определенные общие грамматические свойства, связывание этих слов друг с другом в речи, формировать навыки составления	7	Методика преподавания казахского языка

Казахская устная литература и ораторское искусство	Изучаемые вопросы: Формирование целостного представления о фольклорном наследии, рожденном и живущем до наших дней во время распада первобытной общины. "Ораторство»-древнее традиционное языковое искусство казахского народа, национальное достояние. Научно-практическое осмысление того, что казахское ораторское искусство – особый жанр, отражающий мировоззрение народа.	5	Основы академического письма
Компонент по выбору			
Основы академического письма	Изучаемые вопросы: понятия «академическое письмо», жанры академического письма (аннотация, эссе, рецензия, реферат, научная статья и др.), основные принципы составления и оформления академических текстов и их презентация. Формируемые компетенции: создание письменных академических текстов различных жанров; оформление письменного текста, требованиями, умения и навыки составления библиографического описания печатных изданий и электронных ресурсов; навыки аналитической работы с научными источниками; редактирование академических текстов; критическое оценивание письменных работ.	5	Предыдущий уровень образования
Ораторское искусство	Изучаемые вопросы: основной категориальный аппарат, история ораторского искусства; стратегии и тактики эффективных речевых коммуникаций; алгоритм создания эффективного публичного сообщения; дискуссия и полемика. Формируемые компетенции: умения доходчиво излагать свои мысли, чувствовать себя уверенно во время общения и выступления, эффективно убеждать оппонентов и оказывать влияние на слушателей; владение голосом и выразительностью речи, методами, техниками анализа речевого поведения партнера, способами самоконтроля; управление вниманием слушателей;		Предыдущий уровень образования
Психология общения и управление конфликтами	Изучаемые вопросы: сущность, стороны, функции, структура, виды, модели, уровни, средства общения; социальная природа, причины, типы конфликтов; динамика и механизмы конфликта; управление конфликтами. Формируемые компетенции: применение техник и приемов общения в профессиональной деятельности; владение приемами саморегуляции поведения, в межличностной, межкультурной, межэтнической и деловой коммуникации; выявление причин, анализ конфликтов; использование знаний управления конфликтным процессом на практике; организация переговоров и использование технологий переговоров		Предыдущий уровень образования
Практикум по развитию критического и креативного мышления	Изучаемые вопросы: природа, структура, функции, модели, методы стимулирования, виды критического и креативного мышления; современные теории принятия решений; понятийное обеспечение процесса принятия решений; инструментарий критического и креативного мышления. Формируемые компетенции: умения отличать способы мышления; владение методами и приемами креативного мышления, критического анализа в принятии решений; использование различных моделей критического и креативного мышления на практике; формулирование, аргументированное отстаивание собственной позиции, корректное опровержение позиции оппонента.		Предыдущий уровень образования
Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога	Изучаемые вопросы: состав, функции, возможности использования информационных технологий в профессиональной деятельности педагога; понятия «информационные системы», «информационные технологии»; теоретические основы, виды и структуры баз данных; возможности сетевых технологий работы с информацией. Формируемые компетенции: использование программного обеспечения в профессиональной деятельности педагога; применение компьютерных средств; навыки работы с информационными справочными системами; использование прикладных программ в профессиональной деятельности, ресурсы локальных и глобальных информационных сетей.	5	Предыдущий уровень образования
Организация проектной деятельности	Изучаемые вопросы: основы проектной деятельности; технологии проектирования; внедрения и эффективного управления проектами; методы сбора данных и методы проектирования, разработки и реализации проектов. Формируемые компетенции: владение методами сбора и анализ информации; конструирование и подготовка проектов; владение инструментами организации проектной деятельности; постановка цели и задач на каждом этапе реализации проекта; разработка способов решения проблемы; применение на практике методов проектирования в профессиональной деятельности.		Предыдущий уровень образования

Технология профессиональной успешности педагога	Изучаемые вопросы: социальные функции, значимость системы образования, ценностные основы профессиональной деятельности педагога; требования к личностным и профессиональным качествам педагога; нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность педагога; траектории развития карьеры, профессиональная этика. Формируемые компетенции: демонстрация способности и готовности разбираться в современных вопросах образования, педагогики, процесса воспитания; применение принципов и правил профессиональной этики в профессиональной деятельности; владение и демонстрация индивидуальных особенностей моделирования профессионального имиджа.		Предыдущий уровень образования
Философия, история и социология образования	Изучаемые вопросы: специфика предмета и ключевые категории и основные разделы философии, истории и социологии образования; методы и приемы философского анализа проблем образования; основные закономерности процесса исторической эволюции института образования; этапы развития института образования в мире и РК; теоретические основы социологии образования, сравнительный анализ образовательных систем, функции системы образования, ее структурные компоненты, ведущие инновации в сфере образования; основные социальные характеристики и проблемы региональной системы образования. В процессе изучения дисциплины обучающийся овладеет следующими компетенциями: использование концептуального знания в анализе проблемных ситуаций в сфере образования; аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам философии, истории и социологии образования, самостоятельный анализ научной и публицистической литературы по проблемам образования, готовность использовать теретические и практические знания, умения и навыки при решении профессиональных задач	5	Модуль социально-политических знаний (политология, социология, культурологи, психология)
Экономика, социология образования и образовательное право	Изучаемые вопросы: специфика предмета и ключевые категории экономики, социологии образования и образовательного права; социально-экономические показатели сферы образования; особенности национальных систем образования и их сравнительный анализ; теоретические основы и закономерности функционирования экономики и социологии образования, особенности рынка образовательных услуг и субъектов, функционирующих на рынке; функции системы образования, ее структурные компоненты; ведущие инновации в сфере образования; нормативные правовые документы, регулирующие образовательную деятельность. В процессе изучения дисциплины обучающийся овладеет следующими компетенциями: использование концептуального знания в анализе проблемных ситуаций в сфере образования; анализ рынка образовательных услуг; интерпретация и применение в профессиональной деятельности нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность; отстаивание собственной позицию по различным проблемам экономики и социологии образования, образовательного права; готовность использовать знание современных проблем образования при решении профессиональных задач		Модуль социально-политических знаний (политология, социология, культурологи, психология)
Введение в языкознание	Изучаемые вопросы: основной формой языкознания является язык, рассматриваются его природа, общественная сущность, теории происхождения языка, его структурные и системные характеристики, взаимосвязь структурных элементов между собой, соотношения, общие свойства и особенности в развитии языков общенародный язык и его формы существования, типологические и генеологические группировки языков, процессы возникновения и развития письменности, методы и методолоия исследования языкознания, связь с системой других наук	5	Предыдущий уровень образования
Введение в литературоведение	Изучаемые вопросы: искусства слова, историко-литературного процесса, закономерностей развития литературы, художественных произведений, предмет, отражающий сущность и сущность художественной литературы, затрагивающий теоретические проблемы литературы, необходимые для изучения истории, развития критики литературы.		Предыдущий уровень образования
Стилистика и языковая культура казахского языка	Изучаемые вопросы: Общие проблемы стилистики и языковой культуры. Определение, проблемы стилистики. Понятие о культуре языка. Научные взгляды на объект языковой культуры, культуру слова. О понятиях и категориях науки стилистики. Функциональная стилистика. Стилистика языковых ярусов. Лексико-фразеологическая стилистика.	7	Словообразование и морфология современного казахского языка
Стилистика и культура речи	Изучаемые вопросы: научить студентов нормативному и целесообразному использованию языковых средств в различных сферах общения, прежде всего в профессиональной. Культура речи является важным компонентом педагогической культуры педагога, условием профессионального развития и совершенствования. Педагог может стать профессионалом только в том случае, если он обладает целым комплексом способностей, знаний и навыков. Воспитание и обучение оказываются		Словообразование и морфология современного казахского языка

	действенными лишь в том случае, если все педагогические средства взаимосвязаны и педагогический процесс характеризуется целостностью и систематичностью. Творческая, гармонически развитая личность формируется при соединении в единое целое обучения, воспитания и развития.		
Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	Изучаемые вопросы: предмет, задачи, история, сущность, содержание и структура специальной психологии и коррекционной педагогики; принципы, основные категории, механизмы нарушений; особенности психических процессов у учащихся с аномалиями в развитии; основные классификации нарушений развития; основные закономерности развития при ограниченных возможностях развития; понятие дифференцированного и интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, социальной и образовательной интеграции; роль диагностики и коррекции нарушений развития у учащихся; специфика воспитания и образования детей с отклонениями в развитии и поведении; принципы составления и реализации коррекционных программ. В процессе изучения дисциплины обучающийся овладеет следующими компетенциями: умение составлять коррекционные программы сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении и воспитании; владение навыками использования основных методов коррекции трудностей в обучении и воспитании; реализация дидактических приёмов при проведении стандартных коррекционных программ; базовые умения в области распознавания нарушений в развитии учащихся и вопросах организации помощи им; демонстрация способности и готовность применять полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности	5	Инклюзивное образование
Тьюторское сопровождение образовательной деятельности	Изучаемые вопросы: сущность базовых понятий: «педагог-тьютор», «тьюторство», «тьюторское сопровождение», «принципы тьюторского сопровождения», «технология тьюторского сопровождения», «индивидуальная образовательная траектория»; основные теоретические основания тьюторской деятельности; схемы и способы тьюторского действия; методы тьюторского сопровождения; общие способы оценки эффективности тьюторского действия; опыт тьюторства в отечественной и зарубежной образовательной практике. В процессе изучения дисциплины обучающийся овладеет следующими компетенциями: планирование и разработка индивидуальных образовательных программ; планирование и реализация тьюторского сопровождения; оценивание достигнутых результатов в процессе тьюторского сопровождения учебно-воспитательного процесса; демонстрация способности и готовности к постоянному и всестороннему профессиональному самосовершенствованию в освоении тьюторских компетенций; умение тьюторского общения с обучаемыми и использование эффективных технологий тьюторского сопровождения обучаемых; организация тьюторского сопровождения учащихся в различных формах; отбор и использование соответствующих учебных средств при осуществлении тьюторского сопровождения		Инклюзивное образование
Педагогическое мастерство	Изучаемые вопросы: педагогическое мастерство, его социальная сущность и содержание; профессиональная педагогическая деятельность-основа формирования педагогического мастерства; педагогическая техника как элемент мастерства педагога; самообразование и формирование профессионального мастерства педагога-психолога; педагогическое общение и место учителя класса в профессиональной деятельности; речь педагога как средство воспитательного воздействия и передачи знаний; педагогическое общение в структуре профессионального мастерства; необходимые элементы педагогического общения; педагогическая этика и такт; форма педагогического общения; этика педагога; этика основополагающего элемента отношения педагога. Формируемые компетенции: знание о структуре педагогической деятельности учителя, его личности; ознакомление с сущностью и содержанием педагогического мастерства; навыки владения педагогическими способностями, педагогической техникой, средствами педагогического воздействия и ораторского искусства; овладение культурой общения; умение устанавливать взаимодействие с коллективом учителей, учащимися, родителями; формирование коммуникативных и управленческих умений и навыков.	5	Инклюзивное образование
Образовательные стратегии и технологии обучения	Изучаемые вопросы: концепции и современные тенденции развития современного образования; противоречия образовательной системы; современное состояние и стратегии реформирования казахстанского образования; современные технологии обучения; структура, основные свойства и классификации педагогических технологий; методики реализации педагогических технологий в учебном процессе. В процессе изучения дисциплины обучающийся овладеет следующими		Инклюзивное образование

	компетенциями: выбор оптимальных форм, средств, методов, технологий организации учебно-воспитательного процесса; планирование и реализация педагогических технологий в учебном процессе; моделирование стратегий и технологий, направленных на решение педагогических задач; владение методами реализации педагогических технологий обучения в учебно-воспитательном процессе; способность и готовность обосновывать профессионально-педагогические действия при реализации стратегий и технологий в профессиональной деятельности		
Цикл профилирующих дисциплин			
Вузовский компонент			
Методика преподавания казахского языка	Изучаемые вопросы: Методы, содержание, формы, методы проведения занятий и обучения. Классификация методов обучения. Особенности преподавания дисциплины: организация деятельности обучающихся, планирование и проведение учебных занятий. Использование инновационных технологий. Принципы методики преподавания казахского языка. Система методов обучения казахскому языку. Методика преподавания фонетики казахского языка. Методика преподавания лексики и фразеологии казахского языка. Методика обучения словообразованию. Методика обучения морфологии. Методика преподавания синтаксиса. Методика развития речи. Методика внеклассной работы	5	Словообразование и морфология современного казахского языка
Методика преподавания казахской литературы	Изучаемые вопросы: Структура и содержание учебного предмета литература в школе. Содержание и устройство курса литературы в общеобразовательной школе. Способы анализа художественного произведения на уроке. Методы преподавания литературы. Методы преподавания тем, передаваемых из теории литературы. Приемы организации урока литературы. Обучение художественному творчеству. Учебная и внеклассная работа по литературе. Этапы работы над художественным произведением на уроках литературы. Урок литературы	5	Казахская устная литература и ораторское искусство
Зарубежная литература	В курсе зарубежной литературы дается представление об истории развития, становлении, изучении зарубежной литературы, дается представление об эстетическом вкусе писателя. Термин « античная литература » и его сущность, история, хронологические характеристики. Деление древнейшей литературы на периоды. Основные задачи курса: историко-фактический анализ основных этапов развития и эволюции греко-римской рабовладельческой литературы, выявление индивидуальных особенностей греко-римской литературы, анализ становления, развития первых литературных жанров, последующего традиционного пути развития, раскрытие наиболее значимых образцов художественного мастерства в рамках основных жанров и творчества их выдающихся авторов	5	Предыдущий уровень образования
XX век и современная литература	Изучаемые вопросы: Первый этап развития казахской литературы XX века охватывает период с 1900 по 1940 годы. Этот период является одним из самых плодотворных в истории казахской литературы в целом, полным разнообразных поисков и противоречий. Именно поэтому на этом этапе сосредоточены сложные вопросы преподавания истории казахской литературы. Выявление различных тенденций, происходящих в казахской литературе за последние 10-20 лет, идейно-тематический анализ. Различать проблемные вопросы развития литературного процесса. Умение соотносить национальные ценности с литературным процессом. Уметь анализировать психологию творчества. Понимание концепции идеи. Уметь дифференцировать особенности формы.	7	Методика преподавания казахской литературы
Общее языкознание	Изучаемые вопросы: -Дать представление о своеобразии и сущности языка, о строении языка, т. е. о его конструктивных, системных, знаковых свойствах; о происхождении языка звука. --История языкознания. -Эпохи и течения в нем. - Современные направления языкознания. -Методы изучения языка. -Сравнительно-исторический метод. -Концепции в языкознании иностранных языков	5	Введение в языкознание
Компонент по выбору			
Психолого-педагогическая диагностика	Изучаемые вопросы: технологии диагностики обучающихся с трудностями в обучении; методы и методики мониторинга образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении; технологии взаимодействия участников образовательных отношений в процессе создания вариативных образовательных условий для обучающихся с трудностями в обучении; требования к составлению психолого-педагогических характеристик, профилей, карт развития и психолого-	5	Инклюзивное образование

	педагогических заключений по результатам мониторинга; требования к разработке рекомендаций по организации образовательной деятельности обучающихся с трудностями в обучении с учетом их образовательных потребностей. В процессе изучения дисциплины обучающийся овладеет следующими компетенциями: осуществление мониторинга образовательных потребностей, обучающихся с трудностями в обучении; навыки дифференциации и интерпретации особенностей индивидуального развития и социальной адаптации обучающихся с трудностями в обучении; определение приемов формирования универсальных учебных действий у обучающихся с трудностями в обучении; осуществление выбора индивидуальных условий коррекционно-образовательной деятельности; составление психолого-педагогических характеристик, профилей и карт индивидуального развития обучающихся с трудностями в обучении по результатам мониторинга; составление психолого-педагогических заключений и рекомендаций, умение проводить коррекционно-развивающие, образовательные и оздоровительные мероприятия с учащимися		
Диагностика и коррекция трудностей обучения	Изучаемые вопросы: технологии диагностики обучающихся с трудностями в обучении; методы и методики мониторинга образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении; технологии взаимодействия участников образовательных отношений в процессе создания вариативных образовательных условий для обучающихся с трудностями в обучении; требования к составлению психолого-педагогических характеристик, профилей, карт развития и психолого-педагогических заключений по результатам мониторинга; требования к разработке рекомендаций по организации образовательной деятельности обучающихся с трудностями в обучении с учетом их образовательных потребностей. В процессе изучения дисциплины обучающийся овладеет следующими компетенциями: осуществление мониторинга образовательных потребностей, обучающихся с трудностями в обучении; навыки дифференциации и интерпретации особенностей индивидуального развития и социальной адаптации обучающихся с трудностями в обучении; определение приемов формирования универсальных учебных действий у обучающихся с трудностями в обучении; осуществление выбора индивидуальных условий коррекционно-образовательной деятельности; составление психолого-педагогических характеристик, профилей и карт индивидуального развития обучающихся с трудностями в обучении по результатам мониторинга; составление психолого-педагогических заключений и рекомендаций, умение проводить коррекционно-развивающие, образовательные и оздоровительные мероприятия с учащимися		Инклюзивное образование
Теория литературы	Изучаемые вопросы: Природа художественной литературы. Проблема типичности. Литературные жанры. Художественный метод и стиль. Традиции и новаторство. Понимание основ теории литературы. Изучение истории литературной критики. Овладение закономерностями литературного процесса. Уметь анализировать структуру произведения. Понимание понятия образа. Различать проблемные вопросы развития литературного процесса. Умение соотносить национальные ценности с литературным процессом. Уметь анализировать психологию творчества. Понимание концепции идеи. Уметь дифференцировать особенности формы.	5	Методика преподавания казахской литературы
Современный литературный процесс	Изучаемые вопросы: формирование широкого общекультурного кругозора будущих специалистов, позволяющего им свободно ориентироваться в актуальных проблемах современного литературного процесса. Дисциплина выявляет закономерности и особенности литературного процесса последних десятилетий XX века, где изучается современный казахский литературный процесс, студентам предоставляется возможность понять особенности и закономерности литературного развития того или иного периода отечественной литературы, т.е. особенности и закономерности литературного процесса. В ходе курса подробно изучаются модернизм, постмодернизм, современные тенденции в литературе.		Методика преподавания казахской литературы
Практика устного перевода	Изучаемые вопросы: языковые средств в условиях различных прагматических ситуациях в зависимости от специфики аудитории; формирование навыков устного перевода на базе узкоспециальных текстов; развитие и закрепление методов и инструментов переводческой техники; Формируемые компетенции: умение выбирать лексические единицы в соответствии со знанием по предмету перевода, выполнять различные переводческие преобразования на базе применения лексических и грамматических трансформаций,	5	Предыдущий уровень образования

	передавать термины специальной направленности, выделять техникой записи при последовательном переводе и «декодированием» записанных предложений, вести переводческую деятельность в соответствии с местом и контекстом перевода.		
Основные направления современного языкознания	Изучаемые вопросы: когнитивная лингвистика, научные направления языкознания, этапы парадигмы когнитивной лингвистики; последние достижения в исследовании науки когнитивной лингвистики в зарубежном и русском языкознании; научные направления в казахском языкознании; структурное языкознание; история исследования науки антропоцентристской лингвистики. Формируемые компетенции: знать сферу антропоцентристской парадигмы, периоды парадигмы когнитивной лингвистики, школы, представителей, ход исследования; формирование направлений в казахском языкознании; структурное, сопоставительно-историческое, антропоцентристское направления в языкознании.		Предыдущий уровень образования
Основы здорового образа жизни	Изучаемые вопросы: основы здорового образа жизни, мотивационно-ценностного и деятельностного отношения к здоровью через расширение, систематизацию и личностное опосредование знаний, умений и навыков; Формируемые компетенции ориентирована на формирование и популяризацию здорового стиля жизни, использование средств физической культуры, естественных сил природы восстановления работоспособности, обеспечения активного долголетия.		Предыдущий уровень образования
Практика письменного перевода	Изучаемые вопросы: особенности письменного перевода иностранного языка; основная терминологическая база по направлениям; техника записей перевода; выбор адекватного лексического материала; правильное применение терминов специальной направленности. Формируемые компетенции: умение выбирать лексические единицы в соответствии со знанием по предмету перевода, выполнять различные переводческие преобразования на базе применения лексических и грамматических трансформаций, передавать термины специальной направленности, владеть техникой записи при последовательном переводе и «декодированием» записанных предложений, вести переводческую деятельность в соответствии с местом и контекстом перевода.	5	Предыдущий уровень образования
Когнитивная лингвистика	Изучаемые вопросы: формы, цели, задачи, история становления когнитивной лингвистики, ее связь с другими отраслями науки, проявления в языкознании; научные направления в языкознании; понятие концепта, концепт и концептуальная структура, языковая личность, языковой образ мира, концептуальные метафоры, когнитивная фразеология, в том числе научные концепции о когнитивном аспекте этнографической фразеологии. Формируемые компетенции: понимание и осмысление понятий концепт, значение, а также структуры концепта и методики его описания; формирование лингвистического кругозора студентов; формирование навыков систематизации основных понятий науки когнитивная лингвистика; владеет современной научной парадигмой, способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения; обладает навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.		Предыдущий уровень образования
Психология креативного мышления	Изучаемые вопросы: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей психики и механизмы творческого процесса, психологические особенности личности креатива и его жизненный путь, место и роль творчества в жизни человека. Формируемые компетенции: использование психологических методик по развитию креативного мышления; навыками креативной рефлексии в профессиональной деятельности; навыками адаптации к сложным профессиональным ситуациям; навыками передачи опыта использования креативных методик другим членами коллектива в процессе профессиональной деятельности.		Предыдущий уровень образования
Инновационные переводческие технологии (теория и	Изучаемые вопросы: формирование знаний о современных технологиях перевода; формирование практических навыков работы с системами автоматизированного перевода; овладение современными информационными технологиями и способами их применения в современной переводческой практике; формирование общекультурных и профессиональных	5	Предыдущий уровень образования

практика)	компетенций, связанных с получением и обработкой лингвистической информации с помощью информационных технологий; Формируемые компетенции: современные технологии в переводе. Требования современного международного рынка переводов. Технология Translation Memory. Программные продукты, использующие технологию Translation Memory. Принцип работы программы Wordfast и ее аналогов. Электронные информационные ресурсы переводчика. Способы использования сети Интернет в процессе перевода. Лингвистические информационные ресурсы. Комплексное применение электронных ресурсов в переводе.		
Этнолингвистика	Изучаемые вопросы: методологические основы этнолингвистики, понятийный аппарат данной науки, связь ее с другими гуманитарными науками; формирование представления о самобытности этнических языков и представляемых ими «картин мира»; язык и национальная культура, методы исследования казахской этнолингвистики; принцип системности в казахской этнолингвистике, научные направления культурологии через язык; страноведение, лингвокультурология, этнолингвистические каналы, основные факторы, лежащие в основе формирования национальной культуры, источники национально-культурного значения в формировании казахской фразеологии, языковой образ мира. Формируемые компетенции: умение работать с этнолингвистическими словарями, лексическими атласами; применять полученные теоретические и практические знания при работе с текстом; создавать оригинальные образовательные продукты в рамках реализуемой дисциплины; применять знания по этнолингвистике при написании работ в сфере профессиональной деятельности, учитывая фактор разнообразия культур.		Предыдущий уровень образования
Психосоматика	Изучаемые вопросы: психосоматические расстройства, факторы их возникновения, психологические воздействия, направленных на оптимизацию состояния, имеющих их людей, изучение об основных психосоматических теориях, видах психосоматических расстройств, об отношении человека к болезни и факторах его формирования. Формируемые компетенции: способность в рамках различных видов профессиональной деятельности прогнозировать изменения и понимать функционирование различных составляющих психики в норме и патологии		Предыдущий уровень образования