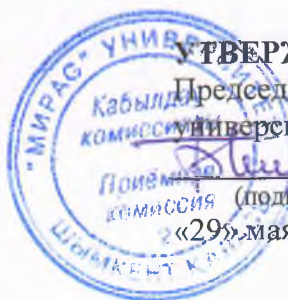


УНИВЕРСИТЕТ «МИРАС»



**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель приемной комиссии  
Университета «Мирас»

Мырзалиев Б.А.

(подпись)

«29» мая 2020 г.

**ПРОГРАММА**

специального экзамена по образовательным программам: 6B01101-Педагогика и психология, 6B01301-Педагогика и методика начального обучения, 6B01502-Учитель информатики, 6B01501-Учитель химии и биологии, 6B01701- Иностранный язык: два иностранных языка, 6B01901-Дефектология

**Общее среднее, техническое и профессиональное**  
(базовое образование)

Рекомендовано УМС Университета Мирас  
протокол № 6 от 28 мая 2020 г.

Шымкент 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Цель проведения специальных экзаменов.....	3
2	Перечень образовательных программ, по которым проводятся специальные экзамены.....	3
3	Прием на педагогические образовательные программы.....	3-5
4	Перечень вопросов (педагогических ситуаций) специального экзамена.....	5-12
5	Критерии оценок для поступления по области образования «Педагогические науки».....	12

## 1. Цель проведения специальных экзаменов

3.1. Целью специального экзамена для поступления по области образования «Педагогические науки» является определение склонности абитуриентов к педагогической деятельности

3.2. При решении педагогической ситуации абитуриенту предлагаются факт, жизненная история, требующие педагогического подхода.

3.3. При оценке результатов учитываются конструктивность и обоснованность предложенного способа разрешения сложившейся ситуации; умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение предвидеть результаты воздействия.

## 2. Перечень групп образовательных программ, по которым проводится специальный экзамен

Номер группы образовательной программы	Наименование групп образовательных программ
6B01101	Педагогика и психология
6B01301	Педагогика и методика начального обучения
6B01502	Учитель информатики
6B01501	Учитель химии и биологии
6B01701	Иностранный язык: два иностранных языка
6B01901	Дефектология

## 3. Прием на обучение для поступления по области образования «Педагогические науки»

- 5.1. Прием на обучение по группам образовательных программ высшего образования, требующих специальной подготовки, в том числе по областям образования «Педагогические науки» осуществляется с учетом результатов специального экзамена, проводимого приемной комиссией университета Мирас.
- 5.2. Прием документов поступающих и проведение специального экзамена для поступления по области образования «Педагогические науки» осуществляются в университете Мирас с 20 июня по 24 августа календарного года.
- 5.3. Лица, поступающие на педагогические образовательные программы, сдают один специальный экзамен, проводимый приемной комиссией университета.
- 5.4. Для лиц, поступающих по областям образования «Педагогические науки», учитываются баллы по истории Казахстана, математической грамотности, грамотности чтения (язык обучения), двум профильным предметам.
- 5.5. Для лиц, поступающих по областям образования «Педагогические науки» по родственным направлениям подготовки кадров высшего образования, предусматривающих сокращенные сроки обучения, учитываются баллы по общепрофессиональной и специальной дисциплинам.

- 5.6. Расписание специального экзамена (форма проведения экзамена, дата, время и место проведения, консультации) университета Мирас утверждается председателем приемной комиссии и доводится до сведения поступающих до 20 июня.
- 5.7. Специальный экзамен проводится в форме Тестирования “ Решение педагогической ситуации”.
- 5.8. Педагогическая ситуация – это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности учителя или воспитателя и породившие определенные задачи и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения.
- 5.9. Специальный экзамен содержит 20 вариантов пед. ситуаций.
- 5.10. Время сдачи специального экзамена – до 50 минут.
- 5.11. Специальный экзамен для поступающих на педагогические образовательные программы оценивается в форме - "допуск" или "не допуск".
- 5.12. Для организации и проведения специального экзамена решением ректора университета создается экзаменационная комиссия на период проведения экзамена. В состав комиссии входят представители университета из числа профессорско-преподавательского состава.
- Комиссия состоит из нечетного количества, и большинством голосов из числа членов комиссии избирается председатель комиссии. Решение комиссии считается правомочным, если на заседании присутствуют не менее двух третей ее состава. Решение комиссии принимается большинством голосов от числа присутствующих на экзамене. При равенстве голосов голос председателя комиссии является решающим.
- 5.13. Расписание специального экзамена утверждается председателем приемной комиссии и доводится до сведения поступающих посредством размещения на сайте и на информационном стенде университета.
- 5.14. Для получения допуска к специальному экзамену абитуриент при поступлении должен предварительно зарегистрироваться в приемной комиссии университета Мирас.
- 5.15. Допуск поступающего в аудиторию проведения специального экзамена осуществляется при предъявлении документа, удостоверяющего личность. При этом специальный экзамен проводится в аудиториях (помещениях), оснащенных видео и (или) аудио записью.
- 5.16. До начала специального экзамена поступающим выдается экзаменационный материал и объясняется порядок проведения экзамена, а также указываются время начала и окончания специального экзамена, время и место объявления результатов, и процедура подачи заявления на апелляцию.
- 5.17. Во время проведения специальных экзаменов поступающие должны:
- соблюдать тишину и работать самостоятельно, не разговаривать с экзаменаторами и другими поступающими;
  - не обмениваться экзаменационными материалами, списывать, заносить в аудиторию и использовать учебники, другую методическую литературу, мобильные средства связи;
  - не ходить по аудитории, не пересаживаться на другое место;
  - не выходить из экзаменационной аудитории без разрешения экзаменатора до окончания специального экзамена.
- 5.18. Итоги проведения специального экзамена оформляются ведомостью допуска, протоколом комиссии в произвольной форме и передаются ответственному секретарю приемной комиссии (его заместителю) для объявления результатов. Протокол комиссии подписывается председателем и всеми присутствующими членами комиссии.
- 5.19. Результаты специального экзамена объявляются в день проведения экзамена.
- 5.20. По результатам специального экзамена поступающему выдается выписка из ведомости, которые подшиваются в личное дело студента.

- 5.21. На период проведения экзамена в целях соблюдения требований, предъявляемых к специальному экзамену, разрешения спорных вопросов, защиты прав лиц, сдающих экзамен, приказом ректора Университета Мирас создается апелляционная комиссия, которая состоит из нечетного количества, включая ее председателя.
- 5.22. Заявление на апелляцию подается на имя председателя апелляционной комиссии лично лицом, сдававшим специальный экзамен, принимается до 13 часов следующего дня после объявления результатов специального экзамена и рассматривается апелляционной комиссией в течение одного дня.
- 5.23. Решение апелляционной комиссии считается правомочным, если на заседании присутствуют не менее двух третей ее состава. Решение по апелляции о несогласии с результатами специального экзамена принимается большинством голосов от числа присутствующих членов комиссии. При равенстве голосов членов апелляционной комиссии голос председателя является решающим. Работа апелляционной комиссии оформляется протоколом, подписываемым председателем и всеми присутствующими членами комиссии.
- 5.24. Университет Мирас в день завершения специального экзамена передает в информационную систему Национального центра тестирования Министерства образования и науки Республики Казахстан результаты специального экзамена поступающих для участия в конкурсе на присуждение образовательного гранта высшего образования за счет средств республиканского бюджета и (или) зачисления в ОВПО на платное обучение.

#### **4. Примерный перечень вопросов (педагогических ситуаций) специального экзамена**

##### **Педагогическая ситуация № 1**

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности.

Как быть? Ваши действия в данной ситуации.

- a) Через классные часы в классе, индивидуальные беседы, познакомить учеников класса и воспитанника-Сергея с законодательством и ответственностью за асоциальное поведение, и совершение уголовных преступлений.
- b) Нужно следить далее за поступком Сергея, при этом не информировать родителей.
- c) Оставить все как есть и не вмешиваться, данный период пройдет.
- d) Это не Ваше дело, за детей всегда несут ответственность только родители.
- e) Продумать работу в классе по знакомству с многонациональной культурой нашей страны, мира, при этом после отругать его прилюдно, обвинив его, чтобы ему стало стыдно.

##### **Педагогическая ситуация №2**

Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса: «Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

Ваши действия в данной ситуации?

- a) Нужно наказать всех кто мешает проводить уроки.
- b) Поставить двойки всем за поведение.
- c) В данной ситуации, если учитель по ходу урока вдруг решил заменить одно задание на другое, то детям необходимо объяснить причину этой перемены. Напр., слова: «Да, вы правы, таблицу мы уже не успеем составить, сделаем просто памятку», – дали бы понять ребятам, что смена заданий мотивирована, и поступками учителя управляют не их или его капризы.
- d) Учитель должен дать понять своим ученикам, что нытье и подобный тон недопустимы на уроке.
- e) Вызвать родителей и провести родительское собрание

### Педагогическая ситуация № 3

После уроков к учительнице робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит: Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой – Дима, а зачем тебе?

Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится?

Как поступить? Ваши действия в данной ситуации?

- a) Сказать мальчику, что телефона у вас нет, но вы постарайтесь помочь ему делом. (солгать, чтобы не отвлекались от учебного процесса)
- b) Провести воспитательную беседу, объяснить что ему должно быть стыдно спрашивать номер у учительницы, так как такие дела относятся к очень личным.
- c) Со следующего урока можно посадить этого мальчика с понравившейся ему девочкой под любым предлогом (например? ему плохо видно с последней парты, а девочка сидит близко).
- d) Рассказать родителям, и всем в классе, и публично рассмеяться в классе о просьбе мальчика.
- e) Не вмешиваться и отругать мальчика.

### Педагогическая ситуация № 4

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.

Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

Как должен поступить учитель в данной ситуации и почему?

- a) Надо исключить данного ученика в другой класс.
- b) Чаще сажать его за парту в паре с разными ребятами, чтобы они лучше узнали ученика-изгоя.
- c) Отправить к психологу.
- d) Надо оскорбить всех поголовно кто обидел слабого ученика, и снизить оценки.
- e) Делать вид, что ничего не происходит.

### Педагогическая ситуация № 5

На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «*посмотри на потолок*». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота.

Как должен поступит учитель в данной ситуации?

- a) Учитель начинает злиться и вызывает к доске всех кто мешал проводить урок, и прилюдно начинает заниматься оскорбительной беседой, чтобы подавить учащихся, так как для учителей важен учебный процесс, и времени при этом очень мало.
- b) Учитель может в ответ невинно подшутить над учениками и посмеяться вместе с ними. Это укрепит отношения между детьми и учителем.
- c) Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, поставить плохие отметки
- d) Вызвать родителей в школу.
- e) Жалуется директору.

### Педагогическая ситуация № 6

На перемене двое пятиклассников – мальчик и девочка – громко спорят. Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер.

Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

Как должен поступит учитель в данной ситуации?

- a) Психологически-комфортная обстановка в классе во многом зависит от поведения учителя, задачей которого является не только привить детям знания в рамках образовательной программы, но и научить их быть более терпимыми друг другу, стараться идти на компромисс.
- b) Авторитарное поведение учителя в подобной ситуации, вряд ли, станет хорошим примером для учеников, более того в классе возрастет количество межличностных конфликтов, которое может привести к конфронтации между учениками или между учительницей и учеником.
- c) Учительница могла бы доверительно поговорить с детьми, убедить их в том, что лучше выяснять отношения спокойно.
- d) Позвонить родителям и пожаловаться на действие их сына, о не аккуратности.
- e) Особо ничего не обязан учитель предпринимать, для педагога есть весьма важные другие обязанности.

### Педагогическая ситуация № 7

Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке.

Звенит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты же совсем тупой», «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, что бы она попросила остальных выйти из класса.

Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватается за портфель и выбегает из класса.

Правильно ли поступил учитель в данной ситуации?

- a) Вася надеялся на помощь учителя, а она поступила так же, как остальные, то есть посмеялась над ним.
- b) Скорее всего, она не хотела обидеть мальчика и сказала это не со зла. Но, зная взрывной характер Васи, она могла бы предположить финал данной ситуации.
- c) На месте учителя можно попросить других учеников выйти из класса и осталась бы с Васей один на один.

- d) Ничего страшного со стороны учителя не было, каждый педагог в праве говорить ошибки учащихся
- e) Учитель и ученики и есть мотиваторы для мальчика, в результате он должен понять свои ошибки и быть впредь более внимательным и старательным по отношению к учебе.

### **Педагогическая ситуация № 8**

Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ.

На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.

Почему возникла данная ситуация, как можно ее исправить?

- a) Нужно назвать те ошибки, которые он допустил, озвучить их, чтобы не возникло ощущения, что учитель необъективен.
- b) Для того чтобы такая ситуация не возникала нужно всегда выставлять объективные оценки.
- c) Учитель не обязан не перед кем отчитываться, он является единственным руководителем учебного процесса.
- d) Учитель должен объяснить, и успокоить ученика, тем что оценки это просто формальность, они не имеют значения в жизни людей.
- e) Очень строго нужно отругать мальчика, за то что он не смог объяснить материал внятно и доступно для всех.

### **Педагогическая ситуация №9**

Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя.

Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит:  
– Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста.

Прокомментируйте поступок учителя, правильно ли он поступил?

- a) Нужно бить тревогу, вызвать родителей, пожаловаться директору, нельзя сначала сажать детей на голову.
- b) Уважающий себя педагог должен был отругать всех участников данного действия.
- c) Такое поведение педагога (спокойный интерес, заинтересованное спокойствие) обезоруживает, приятно поражает детей. На положительном примере они учатся в дальнейшем реагировать на жизненные ситуации, учатся уважать других людей, труд и старание других людей.
- d) Нужно дать информацию о себе, о своем статусе и достижениях, пусть каждый знает свое место.
- e) Вывести художников карикатуры и нарисовать их же карикатуру, чтобы им стало обидно и стыдно.

### **Педагогическая ситуация № 10**

Учитель рисования показал два рисунка своим ученикам и попросил сказать, какой им больше нравится. Алеша, двенадцати лет, долго колебался, прежде чем ответить.

Учитель говорит: – У нас мало времени. Напряги свой ум, если он у тебя есть.



Посадив мальчика, который залился краской от стыда, учитель продолжил урок под дружное хихиканье одноклассников.

Прокомментируйте поступок учителя, правильно ли он поступил?

- a) Выставляя ученика на посмешище иногда мотивирует ребенка, побуждает их к действию.
- b) Такого рода ситуации порождают ненависть и побуждают к мести. Иногда полезно влиять на учеников по средством унижения.
- c) На примере данного ученика теперь все дети будут реагировать на вопрос учителя быстрее.
- d) Учитель показал свою силу и власть.
- e) Мудрый педагог знает и учитывает (старается учитывать) особенности своих учеников, направляя течение урока в нужное русло. Учитель, видимо, забыл, что эстетический вкус нельзя прививать не эстетично.

### **Педагогическая ситуация № 11**

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Как быть в этой ситуации? Ваши действия:

- a) Нужно узнать у ученика почему он так думает и поговорить с ним на эту тему.
- b) Ученик не имеет право высказывать свое мнение.
- c) Вы встретитесь и поговорите с родителями ученика.
- d) Сделаете замечание и поставите 2
- e) Отругать хорошенько за невежливость, обвинить ребенка о невоспитанности.

### **Педагогическая ситуация № 12**

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!»

Ваши действия:

- a) Учитель должен спросить у ученика почему, выслушать его и попробовать доказать, что это задание ему необходимо сделать.
- b) Вызвать его к доске, при этом вначале пригрозить плохой отметкой за четверть.
- c) Поставить двойку в дневник, вызвать родителей.
- d) Дать задание для самостоятельного выполнения, и снизить ему оценку.
- e) Не обращать внимания.

### **Педагогическая ситуация № 13**

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?»

Как должен поступить учитель в данной ситуации?

- a) Учитель должен выяснить, почему ученик сомневается в себе.
- b) Провести беседу с родителями, обвинить их в неуверенности их ребенка.
- c) Сам виноват, пусть сам и выпутывается.
- d) Сделать вид, что ничего особенного не произошло.
- e) Подождать родительского собрания, чтобы высказать родителям претензии по поводу воспитания сына.

### Педагогическая ситуация № 14

Ученик говорит классному руководителю о том, что данный предмет (математика) ему в жизни не пригодится и учить он его не хочет.

Как должен поступить классный руководитель в данной ситуации?

- a) Можно попробовать на жизненных примерах объяснить ему, что математика необходима и без нее, по крайней мере на сегодняшний день, он просто не получит аттестат.
- b) Отругать ученика, так как он не имеет право выбирать уроки.
- c) Вызвать родителей, и пожаловаться на ребенка, пусть правильно мотивируют ребенка на учебу.
- d) Пожаловаться директору, и отказаться работать с такими учениками.
- e) Не обратите внимания.

### Педагогическая ситуация № 15

Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

Как бы вы поступили на месте воспитателя?

- a) Нужно поддержать девочку, так как достойнее вы никого не видите.
- b) Провести беседу с ребенком, направленную на анализ отрицательных сторон поведения героев художественных произведений (хвастовство, обида товарищей и т. д.), объяснить, что другие девочки, ее подруги, тоже хотят сыграть эту роль. Предложить сыграть по очереди.
- c) Предложить детям не ссориться, а распределить роли при помощи жребия. Так будет справедливо.
- d) Ни с кем не советуясь распределите роли и при этом дадите знать, что решающий и главный во всем процессе это Вы.
- e) Обратиться за советом к детям, как решить эту проблему.

### Педагогическая ситуация № 16

Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Как должен поступить воспитатель в данной ситуации?

- a) Отделить ребенка и не трогать его, дать заняться ему тем, что его душе угодно.
- b) Оставить все как есть и не лезть не в чьи дела.
- c) Провести работу с родителями. Помочь им увидеть и понять увлечения ребенка.
- d) Предложить родителям учитывать мнение ребенка при выборе дополнительного образования, чтобы ребенок был увлечен предлагаемым ему занятием, у него должна быть мотивация, а не просто «потому, что мама так сказала». А спортом можно заниматься всей семьей в выходные дни.
- e) Дать этому ребенку особое задание, а после его успешного выполнения – высокую оценку, чтобы повысить его авторитет в группе.

### Педагогическая ситуация № 17

Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.

Как должен поступить воспитатель в данной ситуации?

- a) Предложить Роме, как настоящему джентльмену, уступить место даме. Сказать, что настоящие мужчины всегда так поступают.
- b) Наказать их обоих.
- c) Пожаловаться родителям.
- d) Не обращать внимания.
- e) Лишить их шкафчиков, чтобы знали цену того что имели.

### Педагогическая ситуация № 18

Летом дети встречают своих родителей на игровой площадке. До прихода родителей дети играют. Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее ударил.

Как должен поступить воспитатель в данной ситуации?

- a) Нужно наказывать обоих и по приходу родителей пожаловаться на двоих.
- b) Если столкновение произошло, не надо сваливать вину на другого. Виноваты оба, т. к. не смотрели вперед.
- c) Здесь не хватает строгости педагога, так как дети не должны играть, они должны строго стоять и ждать своих родителей.
- d) Сделать вид что вам все равно, пусть решают свою проблему сами.
- e) Успокоить и пожалеть детей, ещё раз напомнить правила безопасности во время бега.

### Педагогическая ситуация № 19

Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника.

Как должен поступить классный руководитель в данной ситуации?

- a) Дать ребенку особую роль – суфлер. «Твоя задача: следить за тем, чтобы дети не забывали свои слова во время выступления. Если ребенок забыл, ты ему тихонько подсказываешь».
- b) Очень строго отругать ребенка.
- c) Исключить данного ученика.
- d) Не вмешиваться в действие, пусть дети учатся сами решать свои проблемы, если есть таковые.
- e) Если родитель не осознает проблему, то найти точки соприкосновения по вопросам формирования адекватной самооценки.

### Педагогическая ситуация № 20

В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми.

Нинина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня – самая красивая».

А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...»

Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании?

- a) Во время принижения в сравнении ребенка, должно развиться чувство уверенности в себе.
- b) Если мать – уверенный в себе человек, то, как правило, она хвалит своего ребенка и выделяет его среди других детей положительно. Это способствует повышению социального статуса ребенка и занятию благоприятного места в системе межличностных отношений со сверстниками.
- c) Танина мама желает, чтобы ее ребенок был лучше всех, поэтому она использует данный метод мотивации.
- d) Лучше сравнивать поведение детей с его же собственным, которое было вчера, в прошлом.
- e) Обе поступают не правильно.

### **5. Критерии оценок для поступления по области образования «Педагогические науки»**

Специальный экзамен оценивается - «допуск» / «не допуск».

При этом экзаменационная комиссия оценивает следующие профессиональные важные качества поступающих:

- навыки общения и взаимодействия с людьми (установление контакта);
- умение слушать и слышать собеседника;
- способность грамотно и четко задавать вопросы;
- умение излагать доступным языком полученную информацию;
- умение быстро ориентироваться в событиях, принимать адекватное решение;
- творческое мышление;
- объективность;
- эрудированность;
- самоконтроль и уравновешенность;
- интерес и уважение к другому человеку и др.