

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ  
МИНИСТРЛІГІ

«Мирас» университеті

Педагогика, өнер  
және тілдер

Педагогика және дизайн

**БЕКІТЕМІН**

Университет ректоры

факультеті

кафедрасы

МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
Университет «Мирас»

Факультет Педагогика, искусства  
и языков

Кафедра Педагогика и дизайна

УТВЕРЖАЮ

Ректор университета

Мырзалиев Б.А.  
(Ф.И.О.)

« 31 »

2017ж.г.

**6M010300 – «Педагогика және психология»**  
мамандығы бойынша  
**Ғылыми және педагогикалық бағыт**  
**МОДУЛЬДІК БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**  
**МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
по специальности  
**6M010300 – «Педагогика и психология»**  
**Научное и педагогическое направление**

Оқу бағдарламаның дәрежесі:  
Уровень образовательной программы:

Магистратура (Ма)  
Магистратура (Ма)

Оқу мерзімі (оқу үлгісі):  
Срок обучения (форма обучения):

2 жыл (күндізгі)  
2 года (очная)

Оқудың басы:  
Начало обучения:

2017-2018 оқу жылы  
2017-2018 учебный год

Ғылыми Кеңес мәжілісінің хаттамасы  
Протокол заседания Ученого Совета  
№ Хаттама от  
Протокол № 10 « 31 » 05

2017 ж/г.

Модульная образовательная программа по специальности 6М010300 – «Педагогика и психология» составлена в соответствии с ГОСО послевузовского образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 года № 1080, (с изменениями от 13.05.16 г.), Типовым учебным планом специальности 6М010300 – «Педагогика и психология», утвержденным Приказом и.о. Министра образования и науки РК от 16 августа 2013 года № 343 (с изменениями и дополнениями от 05.07.2016 г.).

Модульная образовательная программа рекомендована решением Ученого Совета университета к введению в действие с 1 сентября 2017 года, протокол № 10 от 31.05.2017 года.

Разработчики:

1. Омарова Г.А., к.п.н., доцент кафедры Педагогика и дизайн
2. Шоманбаева А.О., к.п.н., доцент кафедры Педагогика и дизайн
3. Махмутова Г.И., к.п.н., ст.преподаватель кафедры Педагогика и дизайн
4. Атемова К.Т., д.п.н., профессор кафедры Педагогика и дизайн
5. Искакова С.А., директор общей средней школы № 17 имени М.Ю. Лермонтова

Настоящая Модульная образовательная программа является собственностью университета «Мирас» и предназначена для внутреннего пользования в образовательной деятельности вуза

## СОДЕРЖАНИЕ

1	<b>Паспорт модульной образовательной программы.....</b>
1.1	Цели и задачи образовательной программы.....
1.2	Характеристика образовательной программы.....
1.3	Перспективы трудоустройства специалистов.....
1.4	Квалификационная характеристика выпускника.....
1.4.1	Сфера профессиональной деятельности.....
1.4.2	Объекты профессиональной деятельности.....
1.4.3	Предмет профессиональной деятельности.....
1.4.4	Виды профессиональной деятельности.....
1.4.5	Функции профессиональной деятельности.....
1.4.6	Типовые задачи профессиональной деятельности.....
1.4.7	Направления профессиональной деятельности.....
1.4.8	Содержание профессиональной деятельности.....
2	Результаты обучения и ключевые компетенции.....
2.1	Карта результатов обучения.....
2.2	Матрица сопряжения дескрипторов компетенций с результатами обучения модулей образовательной программы.....
3	Содержание модульной образовательной программы.....
3.1	График учебного процесса.....
3.2	Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы.....
3.3	Карта образовательной программы.....
4	Правила приема на обучение.....
5	Формы контроля достижений обучающихся.....

# 1 Паспорт модульной образовательной программы

## 1.1 Цели и задачи образовательной программы

Научная и педагогическая магистратура реализовывает образовательные программы послевузовского образования по подготовке научных и педагогических кадров для системы высшего, послевузовского образования и научной сферы, обладающих углубленной научно-педагогической подготовкой.

Главная цель: подготовка кадров для системы высшего, послевузовского образования и научно-исследовательского сектора, обладающих углубленной научной и педагогической подготовкой, с высокими духовно-нравственными качествами, способных к самостоятельному мышлению и обеспечению прогрессивного научно-технического, социально-экономического и культурного развития общества.

Принципы образования строятся в соответствии с основными принципами образования и науки и направлены на достижение академической мобильности магистрантов и их успешной адаптации на рынке труда.

Прозрачность и соотнесенность с международными стандартами курсов, программ, критериев оценки.

Единство и разнообразие образовательной стратегии преподавания дисциплин специальности подразумевает:

- единство для всех факультетов базовой концепции, организации курса, а также сопряжение критериев оценки, форм и инструментов контроля;
- гибкость стратегии, предполагающей учет специфических целей и задач различных факультетов при разработке содержания конкретного курса в зависимости от запроса выпускающих кафедр, а также дополнение основного курса курсами по выбору;
- использование в преподавании дисциплин современных образовательных технологий, понимаемых как комплекс методических приемов, подходов и методик обучения, отвечающих требованиям модернизации современного образования

Принцип межпредметной координации предполагает согласование тем различных дисциплин с целью исключения их дублирования и формирования в сознании обучающегося целостного восприятия предметов и явлений окружающего мира. В результате создаются оптимальные условия для формирования коммуникативной компетенции в профессиональной сфере общения при изучении, как общенаучных дисциплин, так и дисциплин специальности.

Принцип профессиональной направленности обучения (учета специальности) предусматривает учет будущей специальности и профессиональных интересов обучающихся на занятиях по дисциплинам учебного плана.

Модернизация современного образования предполагает компетентностный подход как одно из важных концептуальных положений обновления содержания образования.

Исходя из этого положения, целями внедрения данной программы являются следующие:

1. формирование основных профессиональных компетенций у будущих преподавателей высшей школы;
2. создание предпосылок для самостоятельной научно-исследовательской деятельности магистрантов в рамках проведения эксперимента на всех его этапах;
3. умение работать с научно-технической информацией, использовать отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности, критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к анализу процессов и явлений, применять знания педагогики и психологии высшей школы в своей педагогической деятельности.

В соответствии с видами профессиональной деятельности магистра (второй ступени образования) МОП решает следующие задачи:

В области научно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности:

- работа в различных научно-методических объектах, а также разработка, моделирование, организация научно-исследовательских проектов;
- формирование методологической культуры магистранта, приобретение навыков организации и проведения научных исследований по проблемам педагогики и психологии;
- содействие приобретению навыков участия в научных проектах в области педагогики и психологии;

В области учебно-воспитательной и образовательной деятельности;

- владение современной методологией педагогики высшей школы;
- организация педагогического процесса в школе, колледже, вузе и организациях дополнительного образования;
- социализация личности в учебно-воспитательном процессе;
- практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании психолого-педагогических дисциплин в общеобразовательном учреждении;
- осуществление учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, закономерностями, принципами, воспитательными механизмами педагогического процесса;
- разработка учебно-методического материала на основе современных методов, средств и технологий в соответствии с установленными стандартами
- планирование внеклассной воспитательной работы;
- решение конкретных воспитательных задач;
- налаживание отношений с коллективом учащихся, учителями, работающими в данном классе, с родителями;
- внедрение различных форм образования, электронных форм контроля успеваемости.

В области организационно-управленческой деятельности:

- подготовка и обработка аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления; работа с базами данных и информационными системами;
- способность анализировать и обобщать информацию, делать соответствующие выводы, адекватное использование специальной терминологии, формулирование психологических рекомендаций доступным и понятным языком с учетом особенностей клиента;
- владение теоретическими знаниями и практическими умениями организационно-управленческой деятельности;
- В области экспертно-аналитической деятельности:
- подготовка и обработка информации для обеспечения практической деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций и средствах массовой информации.

## **1.2 Характеристика образовательной программы**

Настоящая образовательная программа разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, утвержденного Постановлением правительства Республики Казахстан от 23.08.2012 года №1080, согласно требованиям к содержанию образования, объему учебной нагрузки и уровню подготовки магистров педагогических наук по специальности 6М010300 – «Педагогика и психология».

Образовательная программа по специальности 6М010300 – «Педагогика и психология» предлагает новый подход к формированию ключевых компетенций, необходимых выпускнику специальности по направлению подготовки «образование».

Образовательная программа направлена на подготовку к выполнению научно-исследовательской и научно-исследовательской, учебно-воспитательной и образовательной, организационно-управленческой, экспертно-аналитической работы.

Образовательная программа направлена на создание условий и возможностей по присоединению национальной системы послевузовского образования к Болонскому процессу, что позволит гармонизировать ее с европейским и международным образовательным пространством.

Образовательная программа позволяет обеспечить международное признание национальных образовательных программ, создание условий для академической мобильности обучающихся и профессорско-преподавательского состава организаций образования, а также повышение качества образования.

Образовательная программа магистратуры по специальности 6М010300 – «Педагогика и психология» является комплексом учебно-методических документов и материалов, определяющих требования к освоению и условиям реализации высшим учебным заведением образовательной программы в соответствии с направлением подготовки.

Образовательная программа разработана на основе компетентностной модели подготовки специалистов, которая обеспечивает потребности рынка труда и требования работодателей. Данная модель представляет собой описание ключевых компетенций выпускников, уровня их подготовленности и готовности к выполнению конкретных профессиональных функций.

Образовательные программы магистратуры структурируются по принципу модульного обучения.

Структура образовательной программы магистратуры формируется из различных видов учебной и научной работы, определяющих содержание образования.

Образовательная программа магистратуры содержит:

- 1) теоретическое обучение, включающее изучение циклов базовых и профилирующих дисциплин;
- 2) практическую подготовку магистрантов: различные виды практик, профессиональных стажировок;
- 3) научно-исследовательскую работу, включающую выполнение магистерской диссертации;
- 4) промежуточные и итоговую аттестации.

Реализация образовательных программ осуществляется на основе учебно-методических комплексов специальности и дисциплин. Форма, структура и порядок разработки учебно-методических комплексов специальностей и дисциплин определяются организацией образования самостоятельно.

Срок освоения МОП для очной формы обучения на основании высшего образования в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом послевузовского образования, утвержденным Постановлением правительства Республики Казахстан от 23.08.2012 года №1080 и Типовым учебным планом специальности, утвержденным Приказом МОН РК «Об утверждении типовых учебных планов по специальностям высшего и послевузовского образования» от 05.07.2016 г.

№ 425 (приложение 171 Перечню типовых учебных планов по специальностям высшего и послевузовского образования) специальности 6М010300 – «Педагогика и психология» составляет 2 года.

### **1.3 Перспективы трудоустройства специалистов**

Выпускник имеет возможности для трудоустройства в таких организациях и учреждениях, как:

- средних общеобразовательных и специализированных школах, колледжах, гимназиях, училищах, отделах образования;
- научно-исследовательских организациях (институтах);
- государственных и негосударственных учреждениях (институтах повышения квалификации, издательствах);
- консультационных психологических центрах, учебных заведениях (лаборант, заведующий кабинетом, консультант, менеджер и т.д.) и др.

### **1.4 Квалификационная характеристика**

#### **1.4.1 Сфера профессиональной деятельности**

Сферой профессиональной деятельности магистра по специальности 6М010300 – «Педагогика и психология» является:

- проектирование учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях;
- психолого-педагогические исследования по проблемам личностного и социального развития воспитанников;
- разработка развивающих и корректирующих программ, образовательной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

#### **1.4.2 Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности магистра по специальности 6М010300 – «Педагогика и психология» являются:

- научно-исследовательская деятельность в исследовательских институтах,
- процесс обучения и воспитания, индивидуально-личностное развитие учащихся, студентов, социализация личности, инновационные технологии обучения в ВУЗах, организациях образования;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся, педагогов и родителей в организациях образования различного типа и вида;
- педагогические колледжи, начальные и средне специализированные объекты.
- специальные коррекционные объекты (школы-интернаты, классы для детей и подростков с ограниченными возможностями).

#### **1.4.3 Предметы профессиональной деятельности**

Предметом профессиональной деятельности магистра по специальности 6М010300 – «Педагогика и психология» являются:

- цели, задачи, содержание, формы организации обучения и воспитания, результаты;
- пути реализации требований концепции развития образования Республики Казахстан;
- изучение личностной и когнитивной сфер психики с целью развития потенциальных возможностей;
- индивидуальный и дифференцированный подходы через реализацию личностно-ориентированного образования.

#### **1.4.4 Виды профессиональной деятельности**

Магистры педагогических наук по специальности 6М010300 – «Педагогика и психология» могут выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская и научно-изыскательная;
- учебно-воспитательная и образовательная;
- организационно-управленческая;

- экспертно-аналитическая.

#### **1.4.5 Функции профессиональной деятельности**

Магистры педагогических наук по специальности 6М010300 – «Педагогика и психология» должен быть подготовлен к выполнению следующих функциональных обязанностей:

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в организациях образования;
- научно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- организационно-управленческая функция в образовательных учреждениях;
- социально-педагогическая деятельность;
- образовательная деятельность в школах, педагогических колледжах, ВУЗах, в организациях дополнительного образования государственного и негосударственного профиля, имеющие отношение к выпускникам данного направления.

#### **1.4.6 Типовые задачи профессиональной деятельности**

Типовые задачи профессиональной деятельности - выполнение социального заказа общества по развитию и формированию личности обучающихся;

- повышение уровня качества образования в соответствии с требованиями отечественных и мировых стандартов;
- овладение передовой психолого-педагогической технологией и внедрение ее в практическую деятельность;
- организация и проведение научно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии;
- решение стандартных научных и профессиональных задач;
- научный анализ и решение практических проблем в организации и управлении деятельностью организаций и предприятий.

#### **1.4.7 Направления профессиональной деятельности**

- организация ученического и студенческого коллективов, обучение и воспитание учащихся, студентов;
- организация учебного процесса по требованию современности на трех языках;
- формирование личности будущих специалистов, установление связи с родительской общественностью, реализация требований концепции образования; повышение научно-теоретических знаний и профессиональной квалификации;
- участие в различных конференциях;
- изучение, обобщение передового педагогического опыта, внедрение новых педагогических технологий;
- психодиагностическая работа, психоконсультирование, психотерапия, психокоррекция, психопрофилактика.

#### **1.4.8 Содержание профессиональной деятельности**

В сфере образования:

- качественная организация и управление образовательным процессом и ориентация на активное освоение студента способов познавательной деятельности, личностную значимость образования, а также ориентация обучения на личность студента, обеспечение возможности его самораскрытия, самореализации, применение различных технологий обучения и воспитания, главной целью которых является приобщение талантливых и способных обучающихся к творческой деятельности,
- создание благоприятных условий для самообразования и профессиональной ориентации обучающихся.
- психолого-педагогическая деятельность, направления на сохранение психического и



социального благополучия обучающихся;

- научно-исследовательская деятельность, направленная на изучение актуальных проблем психолого-педагогической науки;
- психолого-педагогическая диагностика воспитанников;
- составление психолого-педагогических заключений по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, родителей в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
- психолого-педагогическая поддержка одаренных детей;
- концентрирование педагогов по вопросам практического применения психологии;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки профильного обучения в школе.

## **2 Результаты обучения и ключевые компетенции**

По результатам обучения с учетом Дублинских дескрипторов образования по специальности 6М010300 – «Педагогика и психология» должен:

**Знать и понимать (Дескриптор А):**

- демонстрировать концептуальные знания и понимание, полученные на уровне высшего образования, которые являются основой или возможностью для оригинального развития или применения идей, часто в контексте научных исследований;
- содержание нормативно-правовой базы системы образования РК (законы, концепции, международные соглашения, стандарты, инструкции, правила и т.д.);
- приоритеты современной образовательной политики, профессиональные требования к личности специалиста, предъявляемые государством и обществом;
- теоретико-методологические основы обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях;
- основы управления целостным педагогическим процессом;
- перспективы развития образования;
- основы педагогики и психологии, теории обучения, методы и средства преподавания педагогических и психологических дисциплин, инновации в образовании;
- сущность современных образовательных технологий, международный и отечественный опыт организации профессионального образования;
- достижения мировой системы высшего образования;
- психологические закономерности и механизмы межличностного взаимодействия в условиях профессиональной деятельности;
- закономерности педагогических явлений и процессов;
- методологию научного и педагогического исследования;
- основы прикладной, фундаментальной научно-исследовательской деятельности по внедрению научных разработок;
- состояния развития педагогической и психологической науки на современном этапе;
- о научных школах Казахстана в области педагогики и психологии;
- об управленческой компетенции, о необходимом объеме знаний, умений, навыков, характеризующих сформированность личностно-профессиональных качеств мировоззренческого, аксиологического, поведенческого параметров сознания и деятельности педагога школы, организации дополнительного образования и высшего учебного образования.

**Применять знания и понимания (Дескриптор В):**

- применять знания, понимание и способность решать проблемы в новых или незнакомых ситуациях в контекстах и рамках более широких (или междисциплинарных) областей, связанных с изучаемой областью;
- реализовать непрерывное, системное образование, использовать методологию и

методику создания учебных и учебно-методических материалов для системы образования;

- уметь организовывать реализацию учебно-воспитательных программ;
- применять механизмы толерантного общения в этно и поликультурной среде;
- уметь осуществлять научно-обоснованную диагностику учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях;
- уметь творчески использовать современные методы обучения, осуществлять тактический и оперативный контроль;
- умение использовать в качестве средства образования языки (речь, аудирование, чтение, письмо) устной и письменной форм реализации.
- владеть навыками использования современных информационных технологий.

#### **Формировать суждения (Дескриптор С):**

- уметь проводить мониторинг и оценку учебных достижений и развития студентов;
- уметь способность организовать и планировать исследовательскую работу;
- владеть теоретическими знаниями и практическими умениями организационно-управленческой деятельности;
- уметь вовлечь студентов в научную работу;
- уметь принимать решения связанные с разрешением педагогических задач: в разработке программ деятельности и поведения;
- уметь поддерживать широкие, активные, творческие контакты по вопросам научной и педагогической деятельности.
- способность владеть технологиями проведения научных исследований и публикации материалов и результатов научной работы;
- уметь грамотно, свободно и доступно формулировать свои мысли, делать выводы и обобщения;
- обрабатывать и оценивать результаты научно-исследовательской работы;
- способность к оценке текущих и итоговых результатов деятельности;
- интегрировать знания, справляться со сложностями и выносить суждения на основе неполной или ограниченной информации с учетом этической и социальной ответственности за применение этих суждений и знаний;
- четко и ясно сообщать свои выводы и знания и их обоснование специалистам и неспециалистам.

#### **Умения в области общения (Дескриптор D):**

- владеть способами педагогической и социальной коммуникации;
- свободно владеть государственным языком, русским языком - языком межнационального общения, уметь пользоваться одним из иностранных языков;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, быть понятным, непринужденно общаться;
- способность устанавливать эффективные взаимоотношения с педагогическим коллективом, родителями, детьми;
- активное слушание, установление контакта, заинтересованность в получении обратной связи и адекватное реагирование на нее;
- способность критически осмыслить результаты своей деятельности (видеть достоинства и недостатки, определять их причины и намечать возможные пути дальнейшей работы);
- способность проектировать и организовывать образовательный процесс в зависимости от профиля обучения, направленный на сохранение психического и социального благополучия обучающихся;
- в способах обеспечения постоянного обновления знаний, расширения профессиональных навыков и умений.

#### **Умения в области обучения (Дескриптор E):**

- диагностирования педагогических проблем;
- сбора анализа, выбора информации, необходимой для решения педагогических и психологических проблем;
- организации индивидуальной и командной работы над педагогической проблемой;
- планирования и отчетности по педагогической деятельности.
- разрабатывать учебные программы, учебно-методические комплексы по дисциплинам бакалавриата;
- организовать и проводить лекции, СРС, СРСП, воспитательные мероприятия на основе традиционных и инновационных педагогических технологий.

Магистр педагогических наук по специальности 6М010300 – «Педагогика и психология» должен **приобрести компетенции:**

### ***Универсальные компетенции (УК):***

#### **УК-1 Компетенции в области триединства языков**

- Способность свободно и корректно излагать свои мысли, а также переводить научные статьи, технические тексты и документацию. Интегрировать знания языков и выражать их в корректной, логически связанной устной и письменной форме.
- Способность к построению конструктивного диалога, общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, быть способным к педагогическому сотрудничеству.
- Владеть языками как средством коммуникации в рамках сложившейся специализированной терминологии профессионального международного общения, для осуществления коммуникации в учебной, научной, профессиональной и социально-культурной сферах общения.
- Способность воспринимать и извлекать иноязычную информацию из монологических и диалогических устных и письменных текстов: интервью, лекций, презентаций, телефонных переговоров в различных сферах профессионального и общенаучного общения.
- Уметь добиваться полного и точного понимания информации на казахском, русском и иностранном языках в профессионально-ориентированной среде, письменно реферировать и аннотировать информацию из источников.
- Знать не менее одного иностранного языка на профессиональном уровне.

#### **УК-2 Информационно-коммуникативная компетенция**

- Способность нести ответственность за принятие согласованных решений с использованием методов организации деятельности и взаимодействия.
- Способность самостоятельно выполнять исследование, использовать современную аппаратуру и вычислительные средства, навыки работы в коллективе, способность к профессиональной адаптации.
- Способность демонстрировать навыки и способности управления, такие, как ведение переговоров, коммуникативные способности, управление проектами, решение проблем и умение работать в команде, методы активизации творческих способностей коллектива, а также абстрактное и систематическое мышление.
- Владение основными способами и средствами информационного взаимодействия, получения, хранения, переработки, интерпретации и трансляции информации при осуществлении коммуникативных актов в профессиональной сфере, наличие навыка работы с информационно-коммуникационными технологиями; способность к восприятию и методическому обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.
- Способность работать в команде: быстро и легко устанавливать контакты с другими

людьми, точно передавать свои мысли и чувства, согласовывать свои действия с членами коллектива, корректно отстаивать свою точку зрения, коллективно принимать решения, предлагать новые варианты и способы решения поставленных целей и задач.

- Способность выступать посредником в переговорах, управлять конфликтами, взаимодействовать со специалистами из других областей знаний. Способность разрешать конфликты и вести переговоры. Уметь находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива.

- Способность использовать современные методы обработки и интерпретации научной информации.

- Способность к продуктивному диалогу, управление своими эмоциями, чувствами, поведением; умение прогнозировать возможные напряженные межличностные отношения, умение выходить из ситуации конфликта, умение выбирать оптимальный стиль общения в деловых ситуациях.

- Владение речью, как вербальным методом преподнесения информации в педагогическом процессе: грамотное построение непринужденного диалога, умение составить информативный монолог.

- Владение методами самопрезентации, техникой и тактикой активного взаимодействия с обучаемыми с целью организации совместной деятельности для достижения определенных целей, умение прогнозировать и обосновывать результат эффективности взаимодействия в педагогическом процессе.

- Использование информационных и компьютерных технологий в сфере профессиональной деятельности.

### **УК-3 Социально-этические компетенции**

- Знать требования профессиональной этики и готовность поступать в соответствии с этими требованиями; обладать нетерпимостью к отступлениям от правил этического поведения, в том числе в отношении других лиц; обладать гражданской ответственностью и требовательностью к соблюдению правил этического поведения.

- Способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт, рефлексировать профессиональную и социальную деятельность.

- Способность проявлять толерантность и уважение по отношению к другим.

- Стремление к саморазвитию и адаптации к новым экономическим, социальным, политическим и культурным ситуациям, быть мобильным и адаптивным морально, психологически.

- Способность анализировать и оценивать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач. Осознавать социальную значимость своей будущей профессии, иметь высокую устойчивую мотивацию к выполнению профессиональной деятельности.

- Способность проявлять инициативу и находить организационно-управленческие решения проблем.

- Критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к изучению процессов и явлений.

- Знание об актуальных методологических и философских проблемах естественных (социальных, гуманитарных, экономических) наук.

#### **УК-4 Экономическая (предпринимательская) компетенция**

- Умение строить системы деятельности и взаимодействия, методологии моделирования и управления социальными и экономическими системами.
- Способность осуществлять производственную или прикладную деятельность в национальной и международной среде.
- Способность к инициативе и предпринимательству.
- Способность использовать нормативные и правовые документы в своей деятельности.
- Способность оценивать конъюнктуру на рынках товаров и услуг.
- Способность анализировать и оценивать состояние и особенности отраслевых, региональных и международных рынков.
- Способность анализировать внешнюю среду и конкурентоспособность компаний для определения перспектив развития.
- Знание о противоречиях и социально-экономических последствиях процессов глобализации.
- Знание о современном состоянии экономической, политической, правовой, культурной и технологической среды мирового бизнес-партнерства.

#### **УК-5 Организационно-управленческие компетенции**

- Способность вести управленческую деятельность, предполагающую создание стратегии функционирования и развития структур регионального и отраслевого масштаба, организацию условий ее реализации.
- Способность нести ответственность за достижение результата.
- Умение использовать на практике знания о методологии построения концепций, стратегий, функциональных моделей деятельности и взаимодействия работников, о способах постановки и системного решения задач и проблем с применением акмеологических подходов.
- Способность принимать и нести ответственность за решение задач и проблем с применением инновационных подходов, методов построения концепций и стратегий деятельности.
- Умение осуществлять управленческую деятельность, предполагающую создание стратегии функционирования и развития структур, организацию условий ее реализации, ответственность за достижение результата.
- Умение нести ответственность за повышение профессионализма работников и достижение результата.
- Способность проявлять инициативу и находить организационно-управленческие решения проблем.
- Способность принимать взвешенные управленческие и маркетинговые решения.
- Умение работать с людьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей, распределять между ними обязанности, координировать и контролировать ход выполнения служебных заданий, поддержание благоприятного микроклимата в коллективе.
- Умение сплачивать коллектив для решения важных задач, мотивировать на достижение поставленных целей, требовательность, самодисциплина, распорядительность.
- Использование в работе стратегических, проектных и методических аспектов деятельности, применение инструментария менеджмента и маркетинга, участие в разработке и реализации инновационных решений.

#### **УК-6 Мультикультурные компетенции**

- Способность осознавать ценность национальной культуры, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.
- Способность и готовность к адекватному и эффективному общению с представителями

различных культур и социально-экономических фонов, особенно в контексте человеческих ресурсов, некоммерческих организаций и правительственных учреждений.

- Толерантность, наличие интереса к чужой культуре, принятие существования множества культур, уважение к представителям иных этнокультур, стремление к позитивному межэтническому взаимодействию.

- Владение поликультурной грамотностью: широкий диапазон знаний в области культуры, наличие знания универсальных и специфических категорий культуры, умение осознанно идентифицировать себя носителем одной из культур с одновременным осознанием и признанием других идентичностей, профессионально оценивать состояние ситуации в мультикультурном обществе, учитывая мультикультурную обусловленность поведения представителей различных культур; умение подавать и интерпретировать сигналы мены коммуникативных ролей и сигналы завершения общения, приемлемые для данной культуры.

- Владение нормами и правилами, принятыми в данном мультикультурном обществе с учетом общемировых норм, для достижения успешной социализации личности.

- Знать социально-этические ценности, основанные на общественном мнении, традициях, обычаях, общественных нормах и ориентироваться на них в своей профессиональной деятельности.

- Способность к эмпатии – чуткому отношению к настрою собеседника, "прочитыванию" вербальных и невербальных сигналов обратной связи, способность к сопереживанию.

#### **УК-7 Активная жизненная позиция**

- Способность разработки и внедрения в практику компаний принципов, стратегий и механизмов социально ответственного ведения бизнеса.

- Умение проявлять целеустремленность и сознательность в действиях и поступках.

- Умение осуществлять деятельность и общественную активность, соответствующие требованиям деятельности и условиям жизни в обществе.

- Способность поддерживать здоровый образ жизни.

- Способность осуществлять производственную или прикладную деятельность в международной среде.

- Способность профессионально оформлять и представлять результаты исследований, способность к самокритике.

- Умение проявлять ответственность и активность в различных видах деятельности независимо от условий, в которых они осуществляются.

- Способность противостоять личностным и профессиональным деформациям.

- Умение чувствовать окружающий мир, задавать вопросы, искать предпосылки и причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание вопроса.

- Владение эмоционально-волевой устойчивостью и мотивацией к достижению высоких результатов при решении профессиональных задач.

#### **УК-8 Способность к продолжению обучения**

- Способность учиться, приобретать новые знания, умения в области математических, естественных и социально-экономических наук и использовать их в профессиональной деятельности. Умение демонстрировать инновации в использовании методов обучения.

- Способность учиться и приобретать новые знания в области психолого-педагогических, естественно-научных и технических дисциплин, применять эти знания и понимание на профессиональном уровне.

- Способность к ведению исследовательской деятельности, умение оценивать надежность и достоверность информации и действовать на этой основе.

- Способность использовать специальные теоретические и практические знания, часть

из которых находится на передовом рубеже данной области, демонстрировать понимание наличия вопросов, связанных со знанием в данной области и на стыке разных областей.

- Способность анализировать и осмысливать реалии современной теории и практики на основе методологии естественнонаучного познания и применять эти методы на практике.
- Способность к самостоятельной работе и обучению, формализации неявных знаний, владение навыками самообразования, способностью учиться у других, добиваться результата, способность к адекватной самооценке и самокритичности.

#### **УК-9 Креативная и профессиональная компетенции**

- Способность креативно мыслить и творчески подходить к решению новых проблем и ситуаций.
- Способность глубоко осмысливать и формировать диагностические решения проблем, основанные на исследованиях, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей и выносить суждения на основе неполной или ограниченной информации.
- Способность к самостоятельному обучению и разработке новых методов исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля деятельности, к инновационной научно-образовательной деятельности.
- Уметь применять знания педагогики и психологии высшей школы в своей педагогической деятельности.
- Уметь применять знания в области психологии творчества, теоретических основ творческой деятельности, навыки перестраивать профессиональную деятельность, реализовывать авторские новаторские идеи в образовании, находить нестандартные и альтернативные решения, быть способным к генерации новых педагогических идей, к критическому мышлению.
- Способность применять экспериментальные методы обучения на занятиях по формированию у обучающихся творческого мышления и способностей.
- Способность к творчеству: интуиция, ассоциативность, одухотворенность, воображение, чувство новизны, гибкость и критичность ума, изобретательность, умение видеть знакомое в незнакомом, способность к анализу, синтезу и комбинированию, способность ставить и решать нестандартные задачи, стремление к новому, яркому.
- Осознание меры своей ответственности перед обучаемыми, перед собой и всем обществом в целом.
- Профессиональное владение образовательными технологиями, позволяющими представить учебный материал в виде системы познавательных задач, решение которых направлено на овладение обучаемыми содержания учебной дисциплины.
- Знание психологии личности и особенностей учебно-воспитательного процесса, педагогического общения, владение основами психодиагностики для продуктивного вовлечения обучаемых в образовательный процесс и реализации личностно-ориентированного образования.
- Владение совокупностью знаний, умений, педагогических и научно-исследовательских способностей, необходимых для выполнения функции обучения и воспитания: сущность и закономерности процесса обучения и воспитания, современные педагогические технологии; уметь самостоятельно подбирать учебный материал и оптимальные технологии их подачи обучаемым, формировать мотивацию к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, передавать свой опыт коллегам и учиться у них.

#### **УК-10 Исследовательская компетенция**

- Способность к познанию сути и технологии ведущих методов исследования.
- Способность к ориентированию, проблематизации, целеполаганию, планированию, поиску и интерпретации данных в ходе исследования.
- Способность выделить и осознать проблему исследования, сформулировать цель исследования и обосновать задачи ее достижения, выдвинуть научные гипотезы.

- Способность к усвоению и воспроизведению теоретических знаний, анализу, обобщению и использованию научной литературы, применению научно-исследовательских методов в решении поставленной проблемы, выбору рационального и адекватного исследовательского инструментария, самостоятельному проведению исследования, оформлению результатов исследования, доказательству правильности разрешения проблемы исследования.

- Умение формулировать выводы и умозаключения, давать объяснения, доказывать и защищать собственные идеи.

- Способность к аналитической, плановой деятельности, прогнозированию, осуществлению моделирования, экспериментирования, владение навыками проведения индивидуальных и коллективных научных исследований и умение использовать их результаты на практике, умение обновлять и актуализировать информацию.

- Применять научные методы познания в профессиональной деятельности.

### **УК-11 Фундаментальная математическая, естественнонаучная и техническая компетенции**

- Способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.

- Способность применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования. Способность осознанно употреблять математические термины, символы и обозначения. Способность проявлять математическую интуицию в различных критических ситуациях.

- Умение использовать абстрактное, логическое и аналитическое мышление. Умение логически мыслить, свободное оперирование фундаментальными математическими знаниями на практике.

- Умение применять естественнонаучные знания для выдвижения гипотез и теорий; иметь навыки и приемы естественнонаучного анализа и оценки информационных сообщений, предложений, проектов; обладание пониманием возможностей естествознания в решении проблем современного общества в различных областях жизни и производства.

### ***Профессиональные компетенции (ПК):***

#### **ПК-1 Дидактические компетенции**

- Знание основных нормативных документов, организация и управление в сфере образования.

- Знание теоретических основ методики преподавания психологии как педагогической науки и понимание методов ее исследования.

- Способность построения на материале психологии идеологических выводов.

- Опыт творческого использования диалектического метода при объяснении психологических явлений и установлении закономерностей, опыт целенаправленного и планомерного формирования системы научных взглядов учащихся.

- Грамотное использование прикладных методов и технологий в соответствии с поставленными целями и задачами.

#### **ПК-2 Учебно-воспитательные компетенции**

- Способность организации учебного процесса, опыт правильного построения урока с учетом двух основных признаков, характеризующих его: основной задачи и формы организации работы учащихся.

- Знание в понимании целей и задач психолого-педагогического образования и воспитания.

- Способность правильного построения, проведения и закрепления изученного



материала; владеть навыками организации и проведения уроков повторения пройденного.

- Уметь проводить социальную и профессиональную ориентацию учащихся.
- Уметь активировать познавательную деятельность учащихся, сочетать фронтальную работу с групповой и индивидуальной. Опыт развития личностных качеств учеников, их творческих и креативных способностей.
- Владеть навыками организации и управления учебно-воспитательным процессом в учебных заведениях на основе менеджмента.
- Способность оценивать эффективность проводимых психологических мероприятий, владение методами статистики, самоанализом, самокоррекции.
- Воспитание казахстанского патриотизма и гражданской ответственности, уважения, сотрудничества, открытости.

### **ПК-3 Академические компетенции**

- Умение анализировать условия и факторы в решаемых проблемах, делать соответствующие выводы, определять план действий, оптимизировать свою деятельность, выделяя главное и второстепенное.
- Умение определять границы своей компетенции, адекватно оценивать возможности и взаимодействовать со специалистами смежных профессий (дефектологом, социальным педагогом, врачом и т. д.).
- Способность структурирования, систематизации знаний и представления их различными способами.
- Понимание роли педагога-психолога в современной науке.
- Способность анализировать и обобщать информацию, делать соответствующие выводы, адекватное использование специальной терминологии, формулирование психологических рекомендаций доступным и понятным языком с учетом особенностей обучающихся.
- Умение выделять показатели результативности, владение самоанализом и самокоррекцией в осуществлении аналитико-прогностической деятельности, интерпретации получаемых данных, рефлексии собственной деятельности.
- Использовать консультативные подходы и технологии.

### **ПК-4 Формирующие (профессиональные) компетенции**

- Владение методами системного и сравнительного анализа.
- Формирование критического мышления.
- Владение умениями проектировать и прогнозировать.
- Умение учиться, повышать квалификацию на протяжении всей жизни.
- Умение работать в команде.
- Формирование личностных качеств: самостоятельности, ответственности, организованности, целенаправленности и др.
- Владение ораторским искусством, правильным и логичным оформлением своих мыслей в устной и письменной форме.

### **ПК-5 Научно-исследовательские компетенции**

- Владеть способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую психолого-педагогическую информацию.
- Владеть способами педагогической и социальной коммуникации.
- Владеть способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории.
- Владеть методами и методологией психолого-педагогического исследования.
- Владеть методологией и методами психолого-педагогического исследования.
- Владеть способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.
- Владеть знаниями в области педагогики и психологии, умениями и навыками управлять информацией, осуществлять комплексный мониторинг на основе психолого-педагогической диагностики, анализа и синтеза, быть способным к педагогической рефлексии, стремиться к постоянному совершенствованию исследовательской культуры.
- Проводить информационно-аналитическую и информационно-библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.
- Обобщать результаты экспериментально-исследовательской и аналитической работы в виде магистерской диссертации, статьи, отчета, аналитической записки и др.
- Интегрировать знания, полученные в рамках разных дисциплин, для решения исследовательских задач в новых незнакомых условиях.

### **ПК-6 Контролирующие компетенции**

- Владеть знаниями в области педагогического менеджмента, умениями и навыками осуществлять педагогический мониторинг, разрабатывать систему педагогических измерительных индикаторов, разрабатывать контрольно-оценочный материал, интерпретировать полученные результаты, стремиться к адекватной самооценке и самоконтролю, к справедливости и объективности.

### **ПК-7 Программные компетенции**

- Владеть методами отбора материала для теоретических занятий.
- Владеть методами планирования уроков и внеурочных мероприятий.
- Владеть системой предметных, психолого-педагогических и методических знаний, умениями и навыками применения теоретических знаний в профессиональной деятельности с учетом конкретных социально-педагогических условий.
- Осознавать профессиональный долг педагога, ответственность за результаты педагогической деятельности.

### **ПК-8 Развивающие компетенции**

- Владеть знаниями в области современной педагогической антропологии, изучать, обобщать, распространять и применять опыт высокопрофессиональных педагогов, обладать высокой мотивацией к педагогической деятельности, стремиться к самообразованию и самопознанию.
- Знать законы развития природы, общества, мышления и умение применять эти знания в профессиональной деятельности; уметь анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы; владеть основными методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.
- Формирование и развитие образованной личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к самореализации, как в своих собственных интересах, так и в интересах общества.
- Расширения и углубления знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в докторантуре.

### **ПК-9 Креативные компетенции**

- Владеть знаниями в области психологии творчества, теоретических основ творческой деятельности, умениями и навыками перестраивать профессиональную деятельность.
- Реализовывать авторские новаторские идеи в образовании.
- Находить нестандартные и альтернативные решения.
- Быть способным к генерации новых педагогических идей, к критическому мышлению.
- Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.
- Инновационное измерение.
- Активная жизненная позиция.

### **ПК-10 Организационно-методические компетенции**

- Владеть знаниями нормативных и правовых документов в области образования, учебно-инструктивной документации, умениями и навыками разрабатывать текущую учебно-организационную документацию (дидактические, контрольно-измерительные материалы и т.д.), обладать организаторскими способностями, проявлять высокую исполнительскую дисциплину.
- Знать основы правовой системы и законодательства Казахстана.
- Обладание организаторскими способностями, способность проявлять высокую исполнительскую дисциплину.

### **ПК-11 Экспертно-аналитические компетенции**

- Владеть способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации.
- Умение представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с требованиями рынка труда и работодателя.
- Владение навыками самостоятельной научно-исследовательской работы и научно-изыскательной работы, а также деятельности в составе группы.
- Понимание сущности научной проектной деятельности, решения стандартных научных и профессиональных задач, правильного и логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме.

		2.1 Карта результатов обучения																					
Название модуля	Название дисциплины	Коды компетенций																		Кол-во компетенций на дисциплину	Кол-во компетенций всего на модуль		
		Универсальные компетенции									Профессиональные компетенции												
		УК1	УК2	УК3	УК4	УК5	УК6	УК7	УК8	УК9	УК10	УК11	ПК1	ПК2	ПК3	ПК4	ПК5	ПК6	ПК7			ПК8	ПК9
<b>I. Общие модули</b>																							
Базовые педагогические компоненты	История и философия науки	1	1	1			1					1	1	1		1			1	10	21		
	Иностранный язык (профессиональный)	1	1	1			1	1					1	1			1	1		1		10	
	Психология	1		1			1	1	1		1	1	1					1				10	
	Педагогика	1		1	1	1		1	1	1			1	1					1			10	
	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации, проводимая без отрыва от теоретического обучения	1							1		1				1	1	1	1	1	1		10	
	Практика (педагогическая)				1	1			1		1	1		1	1		1		1	1		10	
<b>II. Модули специальности</b>																							
<b>Базовые модули специальности</b>																							
Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и теории развития высшего образования	Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании		1	1		1	1				1	1	1	1				1		1	10	21	
	а) Сравнительная педагогика			1	1		1	1		1		1	1	1					1	1	10		
	б) Подготовка индивида к межкультурному взаимодействию		1			1	1	1				1	1	1		1				1	1		10
	а) Зоопсихология и психофизиология				1		1	1		1	1		1	1		1	1			1	1		10
	а) Теоретические основы обучения в высшей школе			1	1	1		1	1			1	1			1	1	1					10
	б) Научно-теоретические основы разработки содержания образования и технология обучения в вузе				1	1	1				1	1	1	1						1	1		10
	в) Возрастные особенности в психофизиологии							1	1	1	1	1		1	1	1				1	1		10
Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации, проводимая без отрыва от теоретического обучения	1	1	1					1		1	1		1	1	1		1	1	1	1	12		
<b>Рекомендуемая траектория А</b>																							
История развития науки в Казахстане и делопроизводство на государственном языке в подготовке специалистов к профессиональной деятельности	История развития психолого-педагогической мысли в Казахстане	1	1	1			1					1	1	1				1	1	1	10	17	
	Делопроизводство на государственном языке	1	1	1		1						1	1	1			1	1		1	10		
	Методология и методика психолого-педагогической подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности	1			1	1			1		1		1	1				1	1		1		10
	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации	1	1	1					1		1				1	1		1	1	1	1		10
Экспериментальные исследования и актуальные проблемы современной психолого-педагогической науки	Методология и методика педагогических исследований		1	1			1	1		1		1	1	1		1	1	1		1	12	20	
	Психолого-педагогические основы самоактуализации специалиста высшей школы			1	1	1	1	1				1	1	1					1	1	10		
	Аксмеология и основы личностного роста		1		1	1	1	1	1		1		1	1	1	1	1	1	1		1		12
	Экспериментальные исследования в современной кросс-культурной психологии	1	1	1			1				1		1	1		1		1	1		1		10
	Научно-исследовательская работа магистранта (курсовая работа по специальности)	1	1			1			1		1		1	1	1	1	1				1		10
Научно-исследовательская работа магистранта (зарубежная научная стажировка)	1	1	1			1				1		1	1	1	1	1					10		
Психология творчества и методика техники психологического эксперимента	Методика и техника психологического эксперимента			1			1			1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	12	21	
	Психология творчества			1			1	1		1		1	1	1					1	1	1		10
	Практика (исследовательская)				1	1		1		1	1		1	1	1				1	1	10		
	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации	1	1	1				1		1	1	1	1	1	1	1				1	12		
Оформление и защита магистерской диссертации	1		1		1				1	1	1		1	1	1				1	1	12		

Рекомендуемая траектория Б																				
Система менеджмента и электронное правительство в современном образовании	Система менеджмента качества образования	1		1		1		1	1			1	1	1	1	1	12	20		
	Электронное правительство	1	1		1	1	1				1	1	1	1		1	1		1	
	Современные образовательные технологии в вузе	1	1		1		1				1	1	1	1		1	1		1	
	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации	1						1	1			1	1	1	1	1	1		1	
Современные проблемы и тенденции развития психологии в организации психологической службы в ВУЗе	Организация психологической службы в вузе	1			1	1		1	1		1	1	1	1		1	1	1		
	Психологические основы организации социальной работы в современном обществе	1	1		1	1	1				1	1	1		1	1	1	1		
	Психолого-педагогические особенности воспитания одаренных детей			1		1	1	1			1	1	1	1		1	1	1		
	Современные проблемы и тенденции развития психологии в Казахстане	1	1		1	1	1			1	1	1	1	1		1	1	1		
	Научно-исследовательская работа магистранта (курсовая работа по специальности)	1	1		1		1			1	1	1	1	1	1				10	
	Научно-исследовательская работа магистранта (зарубежная научная стажировка)	1	1	1		1				1	1	1	1	1	1				10	
Основы проектирования инновационных технологий воспитания и педагогической деятельности	Психологические основы педагогической деятельности			1		1	1	1	1			1	1	1	1		1	1	12	
	Основы проектирования инновационных технологий воспитания		1			1		1			1	1	1	1	1		1		10	
	Практика (исследовательская)				1	1		1			1	1	1	1		1	1	1	10	
	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации	1	1	1				1			1	1	1	1	1			1	12	
	Оформление и защита магистерской диссертации	1		1					1	1	1	1	1	1	1			1	1	12
Рекомендуемая траектория В																				
История, состояние и тенденции развития современной психологии и психогенетики	Психогенетика					1		1	1			1	1	1	1		1	1	10	
	История, состояние, тенденции развития современной психологии	1	1	1			1	1			1	1	1			1	1	1	10	
	Психологическая наука Казахстана	1			1		1			1	1	1	1	1	1		1	1	12	
	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации	1						1			1	1	1	1	1	1	1	1	10	
Когнитивно-поведенческая психология и основные направления психокоррекции, психометрии	Психология маркетинга и рекламы			1	1	1		1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	12
	Когнитивно-поведенческая психология			1		1	1	1			1	1	1	1		1	1	1	12	
	Основные направления и принципы психокоррекции		1	1		1		1			1	1	1		1		1	1	10	
	Психометрия и медицинская психология			1	1		1	1			1	1	1	1		1	1	1	10	
	Научно-исследовательская работа магистранта (курсовая работа по специальности)	1	1			1					1	1	1	1	1				10	
	Научно-исследовательская работа магистранта (зарубежная научная стажировка)	1	1	1		1					1	1	1	1	1				10	
Геронтопсихология и практическая психология с основами НЛП	Геронтопсихология						1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	12	
	Практическая психология с элементами НЛП		1	1	1			1	1			1	1	1			1	1	10	
	Практика (исследовательская)				1	1		1			1	1	1	1		1	1	1	10	
	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации	1	1	1				1			1	1	1	1	1			1	12	
	Оформление и защита магистерской диссертации	1		1					1	1	1	1	1	1	1			1	1	12

**2.2 Матрица сопряжения дескрипторов компетенций с результатами обучения модулей образовательной программы**

Дублирующие дескрипторы	Название модуля	Компетенции	Название дисциплины	Результаты обучения
<b>I. Общие модули</b>				
<p>А. знание и понимание; В. использование на практике знания и способности понимания; С. способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов; D. умения в области общения; Е. умения в области обучения</p>	Базовые педагогические компоненты	УК1, УК2, УК3, УК6, ПК1, ПК2, ПК3, ПК5, ПК7, ПК 10,	История и философия науки	<p>А) Знание основных учений в области гуманитарных, социальных и педагогических наук, наличие системы знаний в объеме, предусмотренном государственным общеобразовательным стандартом образования, по предметам, включенным в данный модуль. В) Умение использовать знания и навыки при реализации политики государства в области образования, при проведении научных исследований исторического и социально-гуманитарного характера, при анализе учебно-воспитательных ситуаций. С) Способность к оценке результатов собственной деятельности и рефлексии, самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее, способность выражать суждения при ответственном выборе социальных альтернатив. D) Умение выстраивать эффективные коммуникации, без потери смысла передаваемой информации, строить межличностное общение, способность убеждать, аргументировать свою позицию во время дискуссий, как на исторические, так и на социально-гуманитарные темы, способность к полноценной социализации, интеграции и личностному развитию. Е) Умение самостоятельно изучать необходимый материал, для дальнейшего обучения, обрабатывать и оценивать результаты научно-исследовательской работы. Умение мотивировать учащихся на самопознание, самообразование, самовоспитание и саморазвитие в течение всей жизни.</p>
		УК1, УК2, УК3, УК6, УК7, ПК2, ПК3, ПК6, ПК7, ПК 10,	Иностранный язык (профессиональный)	
		УК1, УК3, УК5, УК7, УК8, УК 10, ПК1, ПК2, ПК3, ПК7,	Педагогика	
		УК1, УК3, УК4, УК5, УК7, УК8, УК9, ПК2, ПК3, ПК7,	Психология	
		УК1, УК8, УК 10, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7, ПК8, ПК9, ПК 10,	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации, проводимая без отрыва от теоретического обучения	
		УК4, УК5, УК8, УК 10, УК 11, ПК2, ПК3, ПК5, ПК9, ПК 10,	Практика (педагогическая)	
<b>II. Модули специальности</b>				
<b>Базовые модули специальности</b>				
<p>А. знание и понимание; В. использование на практике знания и способности понимания; С. способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов; D. умения в области общения; Е. умения в области обучения</p>	Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и теории развития высшего образования	УК2, УК3, УК5, УК6, УК 10, ПК1, ПК2, ПК3, ПК7, ПК 10,	Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании	<p>А) знание форм и методов управления образованием в централизованных и децентрализованных системах образования; знание сущности этнополитической и этносоциальной ситуации в современном Казахстане; основных принципов народной педагогики этносов Казахстана; специфики образовательного процесса в поликультурной среде; знание сущности понятий диагностики и коррекции учебного процесса; знание проявления психики и поведения животных; В) знание содержания, форм и методов обучения и пути их модернизации на практике; использование знания в области психофизиологии на практике психолога; способность владеть технологиями проведения научных исследований и публикации материалов и результатов научной работы; С) владение способностями к критическому анализу и оценке результатов трансформации обучения высшей школы, их значения для вузовской образовательной практики; способность видеть междисциплинарные связи изучаемой дисциплины с другими и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности; умение анализировать свою педагогическую деятельность, четко формулировать профессиональные задачи и правильно их решать; D) владеть способами педагогической и социальной коммуникации; умение выявлять этнокультурные особенности различных групп населения Казахстана; обеспечивать адекватность социальных и профессиональных контактов в условиях межкультурной коммуникации; умение устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, быть понятным, непринужденно общаться; Е) формирование навыков педагогического самообразования, владение навыками сбора, анализа, выбора информации, необходимой для решения педагогических и психологических проблем самообразования.</p>
		УК4, УК5, УК7, УК8, УК 10, ПК2, ПК3, ПК4, ПК9, ПК 10,	а) Сравнительная педагогика	
		УК2, УК5, УК6, УК7, ПК2, ПК3, ПК4, ПК6, ПК9, ПК 10,	б) Подготовка индивида к межкультурному взаимодействию	
		УК5, УК7, УК8, УК 10, УК 11, ПК2, ПК5, ПК6, ПК9, ПК 10,	в) Зоопсихология и психофизиология	
		УК3, УК4, УК5, УК7, УК8, ПК1, ПК2, ПК6, ПК7, ПК8,	а) Теоретические основы обучения в высшей школе	
		УК4, УК5, УК6, УК 10, УК 11, ПК2, ПК3, ПК4, ПК9, ПК 10,	б) Научно-теоретические основы разработки содержания образования и технология обучения в вузе	
		УК7, УК8, УК9, УК 10, УК 11, ПК2, ПК3, ПК4, ПК9, ПК 10,	в) Возрастные особенности в психофизиологии	
УК1, УК2, УК3, УК8, УК 10, УК 11, ПК4, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9, ПК 10,	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации, проводимая без отрыва от теоретического обучения			

			Рекомендуемая траектория А	
<p>А. знание и понимание; В. использование на практике знания и способности понимания; С. способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов; D. умения в области общения; E. умения в области обучения</p>	<p>История развития науки в Казахстане и делопроизводство на государственном языке в подготовке специалистов к профессиональной деятельности</p>	УК1, УК2, УК3, УК6, ПК1, ПК2, ПК3, ПК7, ПК8, ПК 10,	История развития психолого-педагогической мысли в Казахстане	<p>А) знание об историческом процессе зарождения психолого-педагогических идей, воззрений; знание образцов деловых документов на государственном и русском языках. В) умение работать с казахско-русскими и русско-казахскими сборниками слов и словосочетаний, наиболее часто употребляемых в деловой документации; С) способность владеть технологиями проведения научных исследований и публикации материалов и результатов научной работы; способность к оценке текущих и итоговых результатов деятельности; способность извлекать информацию из устных и письменных текстов, на их основе формулируя выводы; способность к диагностике, оценке и вынесению суждений по процессам, составляющим познавательную деятельность учащихся; D) умение владеть практическими навыками эффективной педагогической техники общения. E) умение выделять показатели результативности процесса самообразования, владение методами самоанализа и самокоррекции в осуществлении аналитико-прогностической деятельности, интерпретации получаемых данных, рефлексии собственной деятельности.</p>
		УК1, УК2, УК3, УК5, ПК1, ПК2, ПК3, ПК6, ПК7, ПК 10,	Делопроизводство на государственном языке	
		УК1, УК4, УК5, УК8, УК 10, ПК1, ПК2, ПК7, ПК8, ПК 10,	Методология и методика психолого-педагогической подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности	
		УК1, УК2, УК3, УК8, УК 10, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9, ПК 10,	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации	
<p>А. знание и понимание; В. использование на практике знания и способности понимания; С. способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов; D. умения в области общения; E. умения в области обучения</p>	<p>Экспериментальные исследования и актуальные проблемы современной психолого-педагогической науки</p>	УК2, УК3, УК7, УК8, УК 10, ПК1, ПК2, ПК3, ПК5, ПК6, ПК7, ПК 10,	Методология и методика педагогических исследований	<p>А) знание комплекса методов научно-педагогических исследований; В) использование навыков обработки результатов исследовательской работы и оформления полученных материалов в виде научной работы (доклад, курсовые и дипломные работы, сообщения, статьи и др.) и навыков организации и проведения педагогической исследовательской работы; С) умение быть способным к рефлексии собственной преподавательской деятельности; D) умение ясно и однозначно доносить до экспертов и дилетантов содержание методик преподавания психологических дисциплин в образовательных учреждениях; E) умение самостоятельно подбирать учебный материал, определять оптимальные средства и эффективные методы самообучения.</p>
		УК3, УК4, УК5, УК6, УК7, ПК1, ПК2, ПК3, ПК9, ПК 10,	Психолого-педагогические основы самоактуализации специалиста высшей школы	
		УК2, УК4, УК5, УК6, УК7, УК9, ПК3, ПК5, ПК6, ПК7, ПК8, ПК9,	Акмеология и основы личностного роста	
		УК1, УК2, УК3, УК6, УК 10, ПК2, ПК3, ПК5, ПК7, ПК8,	Экспериментальные исследования в современной кросс-культурной психологии	
		УК1, УК2, УК5, УК8, УК 10, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5,	Научно-исследовательская работа магистранта (курсовая работа по специальности)	
		УК1, УК2, УК3, УК6, УК 10, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5,	Научно-исследовательская работа магистранта (зарубежная научная стажировка)	
<p>А. знание и понимание; В. использование на практике знания и способности понимания; С. способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов; D. умения в области общения; E. умения в области обучения</p>	<p>Психология творчества и методика техники психологического эксперимента</p>	УК3, УК5, УК8, УК 10, УК 11, ПК1, ПК2, ПК3, ПК5, ПК7, ПК9, ПК 10,	Методика и техника психологического эксперимента	<p>А) знание теоретических и практических основ организации и планирования психологического эксперимента; знание о развитии психологии творчества и творческих способностей; В) применение на практике основных эмпирических методов и техники психологии; владеть навыками проведения индивидуальных и коллективных научных исследований и умение использовать их результаты на практике; С) владение методами креативной оценки личности; умение оценивать возможности различных методов общей, экспериментальной психологии; умение формулировать выводы и умозаключения, давать объяснения, доказывать и защищать собственные идеи; умение прогнозировать, осуществлять моделирование, экспериментирование; D) владеть теоретическими знаниями и практическими умениями организационно-управленческой деятельности; E) умение обновлять и актуализировать информацию для самообразования при написании и оформлении диссертационной работы.</p>
		УК3, УК6, УК7, УК9, ПК2, ПК3, ПК4, ПК8, ПК9, ПК 10,	Психология творчества	
		УК4, УК5, УК8, УК 10, УК 11, ПК2, ПК3, ПК5, ПК9, ПК 10,	Практика (исследовательская)	
		УК1, УК2, УК3, УК8, УК 10, УК 11, ПК1, ПК2, ПК4, ПК5, ПК6, ПК 10,	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации	
		УК1, УК3, УК5, УК9, УК 10, УК 11, ПК2, ПК3, ПК5, ПК6, ПК9, ПК 10,	Оформление и защита магистерской диссертации	

			Рекомендуемая траектория Б	
<p>А. знание и понимание; В. использование на практике знания и способности понимания; С. способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов; D. умения в области общения; E. умения в области обучения</p>	<p>Система менеджмента и электронное правительство в современном образовании</p>	<p>УК1, УК3, УК5, УК7, УК8, ПК1, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПК9, ПК 10,</p>	Система менеджмента качества образования	<p>А) знание по программе разработки и внедрения СМК в целях совершенствования системы управления качеством предоставляемых образовательных услуг, электронного взаимодействия и государственных услуг в электронном виде, психолого-дидактических принципов построения процесса обучения; В) использование на практике современных методов обработки и интерпретации научной информации; умение использовать на практике знания о методологии построения концепций, стратегий, функциональных моделей деятельности взаимодействия работников, о способах постановки и системного решения задач и проблем с применением акмеологических подходов; С) способность упорядочения рабочих процессов в образовании, определение измеряемых параметров и характеристик их качества, способность к анализу верности применяемых методов измерения и сбора информации; D) активное слушание, умение установления контакта, заинтересованность в получении обратной связи и адекватное реагирование на нее; E) умение владеть способностью к самостоятельной работе и обучению, формализации неявных знаний, владение навыками самообразования, способностью учиться у других, добиваться результата, способность к адекватной самооценке и самокритичности.</p>
		<p>УК1, УК2, УК4, УК5, УК6, УК 11, ПК2, ПК3, ПК4, ПК8, ПК9, ПК 10,</p>	Электронное правительство	
		<p>УК1, УК2, УК4, УК6, УК8, УК 11, ПК2, ПК3, ПК4, ПК6, ПК9, ПК 10,</p>	Современные образовательные технологии в вузе	
		<p>УК1, УК8, УК 10, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7, ПК8, ПК9, ПК 10,</p>	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации	
<p>А. знание и понимание; В. использование на практике знания и способности понимания; С. способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов; D. умения в области общения; E. умения в области обучения</p>	<p>Современные проблемы и тенденции развития психологии в организации психологической службы в ВУЗе</p>	<p>УК1, УК4, УК5, УК8, УК 10, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК6, ПК9, ПК 10,</p>	Организация психологической службы в вузе	<p>А) знание принципов организации и основных направлений диагностической, коррекционной и развивающей работы разного возраста; В) владение теоретико-методологическими основами психологической науки на практике; С) реализация навыков моделирования алгоритмов познавательного процесса; способность принимать решения и нести ответственность за решение задач и проблем с применением инновационных подходов, методов построения концепций и стратегий деятельности; D) умение владеть навыками педагогического общения, психогигиены общения и применять их в работе с педагогическим коллективом и родителями обучающихся; E) владение способностью учиться и приобретать новые знания в области психолого-педагогических дисциплин, применение и понимание этих знаний на своем профессиональном уровне.</p>
		<p>УК1, УК2, УК4, УК5, УК6, ПК2, ПК3, ПК4, ПК7, ПК8, ПК9, ПК 10,</p>	Психологические основы организации социальной работы в современном обществе	
		<p>УК3, УК5, УК6, УК7, УК 10, ПК2, ПК3, ПК4, ПК6, ПК7, ПК9, ПК 10,</p>	Психолого-педагогические особенности воспитания одаренных детей	
		<p>УК1, УК2, УК4, УК5, УК6, УК 11, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК9, ПК 10,</p>	Современные проблемы и тенденции развития психологии в Казахстане	
		<p>УК1, УК2, УК5, УК8, УК 10, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5,</p>	Научно-исследовательская работа магистранта (курсовая работа по специальности)	
		<p>УК1, УК2, УК3, УК6, УК 10, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5,</p>	Научно-исследовательская работа магистранта (зарубежная научная стажировка)	
<p>А. знание и понимание; В. использование на практике знания и способности понимания; С. способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов; D. умения в области общения; E. умения в области обучения</p>	<p>Основа проектирования инновационных технологий воспитания и педагогической деятельности</p>	<p>УК3, УК5, УК6, УК7, УК8, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК6, ПК9, ПК 10,</p>	Психологические основы педагогической деятельности	<p>А) знание и понимание содержания форм и методов воспитательной работы в вузе, школе; В) использование на практике теоретических и практических навыков организации и освоения методик проведения воспитательных мероприятий в школе и вузе, способности понимания о проектировании и организации образовательного процесса в зависимости от профиля обучения, направленный на сохранение психического и социального благополучия обучающихся; С) способность проектировать образовательный процесс и прогнозировать его результаты, выносить суждения, оценивать идеи инновационных технологий обучения в педагогической деятельности; D) умение поддерживать широкие, активные, творческие контакты по вопросам научной и педагогической деятельности; E) умение организовать самостоятельное овладение инновационными технологиями для формирования образовательной среды и реализации психолого-педагогического сопровождения воспитательной системы.</p>
		<p>УК2, УК5, УК7, УК 10, УК 11, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК9,</p>	Основа проектирования инновационных технологий воспитания	
		<p>УК4, УК5, УК8, УК 10, УК 11, ПК2, ПК3, ПК5, ПК9, ПК 10,</p>	Практика (исследовательская)	
		<p>УК1, УК2, УК3, УК8, УК 10, УК 11, ПК1, ПК2, ПК4, ПК5, ПК6, ПК 10,</p>	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации	
		<p>УК1, УК3, УК5, УК9, УК 10, УК 11, ПК2, ПК3, ПК5, ПК6, ПК9, ПК 10,</p>	Оформление и защита магистерской диссертации	



			Рекомендуемая траектория В	
<p>А. знание и понимание; В. использование на практике знания и способности понимания; С. способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов; D. умения в области общения; E. умения в области обучения</p>	<p>История, состояние и тенденции развития современной психологии и психогенетики</p>	УК5, УК7, УК8, УК 10, УК 11, ПК4, ПК5, ПК6, ПК9, ПК 10,	Психогенетика	<p>А) знание теоретических исследований по психогенетике; знание особенностей реализации задач инновационной политики в стране и относительно конкретной воспитательной системы; знание сущности о научных принципов и направлении психологии; В) использование знаний методологических основ психологической науки в вузе, научных знаний, навыков в психологической деятельности; С) умение самостоятельно анализировать содержание новых понятий психологии индивидуальных различий; D) способность устанавливать эффективные взаимоотношения с педагогическим коллективом, родителями, детьми; E) умение использовать инновационные приемы психологической науки в процессе самообразования.</p>
		УК1, УК2, УК3, УК7, УК8, ПК2, ПК3, ПК4, ПК9, ПК 10,	История, состояние, тенденции развития современной психологии	
		УК1, УК4, УК6, УК9, УК 10, УК 11, ПК2, ПК3, ПК4, ПК6, ПК9, ПК 10,	Психологическая наука Казахстана	
		УК1, УК8, УК 10, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7, ПК8, ПК9, ПК 10,	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации	
<p>А. знание и понимание; В. использование на практике знания и способности понимания; С. способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов; D. умения в области общения; E. умения в области обучения</p>	<p>Когнитивно-поведенческая психология и основные направления психокоррекции, психометрики</p>	УК3, УК4, УК5, УК7, УК9, ПК2, ПК3, ПК4, ПК6, ПК8, ПК9, ПК 10,	Психология маркетинга и рекламы	<p>А) знание теоретических и практических материалов по дисциплинам модуля, знание связи их с классическим психоанализом и принципиальным отличием от него; знание современных технологий когнитивно-поведенческой психологии, с подтвержденной эффективностью в научных исследованиях, понимание смысла новых категорий; В) умение пользоваться базовыми понятиями дисциплины для теоретических и практических целей, необходимых в маркетинговых исследованиях; умение использовать системы, категории и методы, необходимые для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, умение использовать основные методы, приемы и техники исследования интеллектуальных способностей, индивидуального профиля латеральности организации функций; С) умение распознать типичные когнитивные искажения, иллюзии и суждения в социальной перцепции; D) умение владеть способами психологической, педагогической и социальной коммуникации; готовность к эффективному общению в контексте человеческих ресурсов, социальных и государственных организаций; E) умение применять знания психометрики, маркетинга, когнитивно-поведенческой психологии, психодиагностики и психокоррекции в процессе самообразования и совершенствования своей практической психолого-педагогической и профессиональной деятельности.</p>
		УК3, УК5, УК6, УК7, УК 10, УК 11, ПК2, ПК3, ПК4, ПК7, ПК9, ПК 10,	Когнитивно-поведенческая психология	
		УК2, УК3, УК5, УК7, УК 10, ПК2, ПК3, ПК6, ПК9, ПК 10,	Основные направления и принципы психокоррекции	
		УК3, УК4, УК6, УК7, УК 10, ПК2, ПК3, ПК4, ПК9, ПК 10,	Психометрика и медицинская психология	
		УК1, УК2, УК5, УК8, УК 10, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5,	Научно-исследовательская работа магистранта (курсовая работа по специальности)	
		УК1, УК2, УК3, УК6, УК 10, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5,	Научно-исследовательская работа магистранта (зарубежная научная стажировка)	
<p>А. знание и понимание; В. использование на практике знания и способности понимания; С. способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов; D. умения в области общения; E. умения в области обучения</p>	<p>Геронтопсихология и практическая психология с основами НЛП</p>	УК7, УК8, УК9, УК 10, УК 11, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК6, ПК9, ПК 10,	Геронтопсихология	<p>А) знать принципы и механизмы искажения информации, способы моделирования информации в тексте, понимание основ экологического воздействия; В) умение использовать системы, категории и методы, необходимые для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, а также умение выстроить пошагово, т.е. спроектировать любое инновационное действие; С) умение анализировать на основе культурно-исторической психологии содержание этапов развития в позднем возрасте; D) владение приемами и методами работы с текстами, обеспечивая предсказуемый эффект массовой коммуникации, осваивать процесс подстройки к партнеру по общению и к массовой аудитории, владеть способами выражения точного языка (а-прим) и языка неопределенностей (языковая модель Милтона). E) умение грамотно использовать прикладные методы и технологии практической психологии, знания по геронтопсихологии и НЛП, практической психологии в совершенствовании собственной профессиональной сфере деятельности.</p>
		УК2, УК3, УК4, УК8, УК9, ПК2, ПК3, ПК4, ПК9, ПК 10,	Практическая психология с элементами НЛП	
		УК4, УК5, УК8, УК 10, УК 11, ПК2, ПК3, ПК5, ПК9, ПК 10,	Практика (исследовательская)	
		УК1, УК2, УК3, УК8, УК 10, УК 11, ПК1, ПК2, ПК4, ПК5, ПК6, ПК 10,	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации	
		УК1, УК3, УК5, УК9, УК 10, УК 11, ПК2, ПК3, ПК5, ПК6, ПК9, ПК 10,	Оформление и защита магистерской диссертации	





MM 3 / MC 3	Шығармашылық психологиясы және психологиялық эксперимент техникасының әдістемесі	Психология творчества и методика техники психологического эксперимента	C	PEAT 6306	MPPE 6306	Психологиялық эксперименттің әдістемесі мен техникасы	Методика и техника психологического эксперимента	КГП/Д	ТК/КВ	3	емт./экз.	3	5	135	45	30	15		60		
			C	ShP 6307	PT 6307	Шығармашылық психологиясы	Психология творчества	КГП/Д	ТК/КВ	3	емт./экз.	3	5	135	45	30	15		90		
						Іс-тәжірибе (зерттеу)	Практика (исследовательская)	ОҚТ/ДВО		4	есеп/отч.	3	14	360	45				315		
						Магістрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации	ОҚТ/ДВО		4	есеп/отч.	2	9	240	30				210		
						Магістрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау	Оформление и защита магистерской диссертации	ҚАИА		4	МДРЖ/ ОиЗМД	3	13	315	45					270	
<b>Ұсынбалы Б траекториясы / Рекомендуемая траектория Б</b>																					
MM 1 / MC 1	Қазіргі заманғы білім берудегі электронды үкімет пен басқару жүйесі	Система менеджмента и электронное правительство в современном образовании	C	EWZBT 5306	ZMKO 5306	Білім беру сапасын басқару жүйесі	Система менеджмента качества образования	БГ/БД	ТК/КВ	1	емт./экз.	3	5	135	45	30		15	90		
			C	EU 6205	EP 6205	Электрондық үкімет	Электронное правительство	БГ/БД	ТК/КВ	3	емт./экз.	3	5	135	45	30	15		90		
			C	ZBBT 5304	SOTV 5304	ЖОО заманауи білім беру технологиялары	Современные образовательные технологии в вузе	КГП/Д	ТК/КВ	2	емт./экз.	3	5	135	45	30	15		90		
			Магістрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации	ОҚТ/ДВО		2	есеп/отч.	1	4	120	15						105			
MM 2 / MC 2	ЖОО-да психологиялық қызметті ұйымдастыру мен психологияның дамуы тенденцияларының қазіргі заманғы өзекті мәселелері	Современные проблемы и тенденции развития психологии в организации психологической службы в ВУЗе	C	PKU 5303	OPSV 5303	ЖОО психологиялық қызметті ұйымдастыру	Организация психологической службы в вузе	КГП/Д	ТК/КВ	2	емт./экз.	3	5	135	45	30	15		90		
			C	ККАZhUPN 5207	POOSRSO 5207	Қазіргі қоғамдағы әлеуметтік жұмысты ұйымдастырудың психологиялық негіздері	Психологические основы организации социальной работы в современном обществе	БГ/БД	ТК/КВ	2	емт./экз.	3	5	135	30	30	15		90		
			C	DBTPPE 5302	PPOVOD 5302	Дарынды балаларды тәрбиелеудің психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері	Психолого-педагогические особенности воспитания одаренных детей	КГП/Д	ТК/КВ	2	емт./экз.	2	3	90	30	15	15		60		
			C	KPDTBM 5305	SPTRPK 5305	Қазақстандағы психологияның даму тенденциялары мен бүгінгі мәселелері	Современные проблемы и тенденции развития психологии в Казахстане	КГП/Д	ТК/КВ	2	емт./экз.	3	5	135	45	30	15		90		
						Магістрланттың ғылыми-зерттеу жұмысы (мамандық бойынша курстық жұмыс)	Научно-исследовательская работа магистранта (курсовая работа по специальности)	ОҚТ/ДВО		2	есеп/отч.	1	4	120	15					105	
			Магістрланттың ғылыми-зерттеу жұмысы (шетелдік ғылыми тағылымдама)	Научно-исследовательская работа магистранта (зарубежная научная стажировка)	ОҚТ/ДВО		2	есеп/отч.	1	4	120	15					105				
MM 3 / MC 3	Педагогикалық қызмет пен тәрбиенің ақпараттың технологияларын жобалау негіздері	Основы проектирования инновационных технологий воспитания и педагогической деятельности	C	PKPN 6306	POPD 6306	Педагогикалық қызметтің психологиялық негізі	Психологические основы педагогической деятельности	КГП/Д	ТК/КВ	3	емт./экз.	3	5	135	45	30	15		60		
			C	TTZHN 6307	OPITV 6307	Тәрбиенің инновациялық технологияларын жобалаудың негіздері	Основы проектирования инновационных технологий воспитания	КГП/Д	ТК/КВ	3	емт./экз.	3	5	135	45	30	15		90		
						Іс-тәжірибе (зерттеу)	Практика (исследовательская)	ОҚТ/ДВО		4	есеп/отч.	3	14	360	45				315		
						Магістрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации	ОҚТ/ДВО		4	есеп/отч.	2	9	240	30				210		
			Магістрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау	Оформление и защита магистерской диссертации	ҚАИА		4	МДРЖ/ ОиЗМД	3	13	315	45					270				
<b>Ұсынбалы В траекториясы / Рекомендуемая траектория В</b>																					
MM 1 / MC 1	Психогенетика және қазіргі замандағы психологияның даму тенденциялары мен жағдайы, тарихы	История, состояние и тенденции развития современной психологии и психогенетики	C	Psig 5206	Psig 5206	Психогенетика	Психогенетика	БГ/БД	ТК/КВ	1	емт./экз.	3	5	135	45	30		15	90		
			C	KPDTTBZh 6205	ISTRSP 6205	Қазіргі психологияның даму тенденциялары, тарихы мен бүгінгі жағдайы	История, состояние, тенденции развития современной психологии	БГ/БД	ТК/КВ	3	емт./экз.	3	5	135	45	30	15		90		
			C	KPG 5304	PNK 5304	Қазақстанның психологиялық ғылымы	Психологическая наука Казахстана	КГП/Д	ТК/КВ	2	емт./экз.	3	5	135	45	30	15		90		
			Магістрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации	ОҚТ/ДВО		2	есеп/отч.	1	4	120	15					105				
MM 2 / MC 2	Психометрика, поведенческая психологияның негізі бағыттары мен когнитивтік-құлықтық психология	Когнитивно-поведенческая психология и основные направления психокоррекции, психометрики	C	ZhMP 5303	PMR 5303	Жарнама және маркетинг психологиясы	Психология маркетинга и рекламы	КГП/Д	ТК/КВ	2	емт./экз.	3	5	135	45	30	15		90		
			C	KKP 5207	KPP 5207	Когнитивтік-құлықтық психология	Когнитивно-поведенческая психология	БГ/БД	ТК/КВ	2	емт./экз.	3	5	135	30	30	15		90		
			C	PPNB 5302	ONPP 5302	Психокоррекция принциптері мен негізі бағыттары	Основные направления и принципы психокоррекции	КГП/Д	ТК/КВ	2	емт./экз.	2	3	90	30	15	15		60		
			C	PMP 5305	PMP 5305	Психометрика және медициналық психология	Психометрика и медицинская психология	КГП/Д	ТК/КВ	2	емт./экз.	3	5	135	45	30	15		90		
			Магістрланттың ғылыми-зерттеу жұмысы (мамандық бойынша курстық жұмыс)	Научно-исследовательская работа магистранта (курсовая работа по специальности)	ОҚТ/ДВО		2	есеп/отч.	1	4	120	15					105				
			Магістрланттың ғылыми-зерттеу жұмысы (шетелдік ғылыми тағылымдама)	Научно-исследовательская работа магистранта (зарубежная научная стажировка)	ОҚТ/ДВО		2	есеп/отч.	1	4	120	15					105				
MM 3 / MC 3	НЛП негізі мен практикалық психология және геронтопсихология	Геронтопсихология и практическая психология с основами НЛП	C	Ger 6306	Ger 6306	Геронтопсихология	Геронтопсихология	КГП/Д	ТК/КВ	3	емт./экз.	3	5	135	45	30	15		60		
			C	ERP 6307	PPSE 6307	НЛП элементімен практикалық психология	Практическая психология с элементами НЛП	КГП/Д	ТК/КВ	3	емт./экз.	3	5	135	45	30	15		90		
						Іс-тәжірибе (зерттеу)	Практика (исследовательская)	ОҚТ/ДВО		4	есеп/отч.	3	14	360	45				315		
						Магістрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации	ОҚТ/ДВО		4	есеп/отч.	2	9	240	30				210		
			Магістрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау	Оформление и защита магистерской диссертации	ҚАИА		4	МДРЖ/ ОиЗМД	3	13	315	45					270				
Барлығы / Итого:													37	91	2445	540	255	120	15	0	1860
<b>III. Кешенді емтихан / III. Комплексный экзамен</b>																					
						Кешенді емтихан	Комплексный экзамен	ҚАИА		4	КЕ/КЭ	1	5	105	15				90		

#### **4 Правила приема на обучение**

Прием заявлений на специальность 6М010300 – «Педагогика и психология» научного и педагогического направления обучения проводится приемной комиссией университета с 10 июля по 30 июля.

Для поступления абитуриенту необходимо сдать экзамен по языку и экзамен по специальности.

К зачислению в магистратуру допускаются выпускники организаций высшего образования, сдавшие два вступительных экзамена и набравшие не менее 50 баллов по каждому из них.

Зачисление в число магистрантов оформляется приказом ректора университета в период с 10 по 25 августа.

#### **5 Формы контроля достижений обучающихся**

##### Способы проверки знаний

В подготовке магистрантов по специальности 6М010300 – «Педагогика и психология» используются элементы системы внутривузовского текущего и промежуточного контроля знаний. На кафедре подготовлены контрольно-измерительные материалы и электронные контрольно-измерительные материалы. Имеется тематика контрольных работ, методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, вопросы к экзаменам. Преподавателями используются разные формы контроля знаний: выполнение научно-исследовательской (экспериментально-исследовательской) работы, контрольные работы, выполнение домашнего задания, практические задания, разработка план-конспектов и др.

При изучении дисциплины могут быть предусмотрены различные виды текущего контроля знаний обучающихся:

- устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одной или нескольким темам дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций;

- письменный контроль – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам курса;

- комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам;

- защита и презентация домашних заданий – контроль знаний по индивидуальным или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами курса;

- защита лабораторных работ – контроль за методикой проведения лабораторных работ с учетом соблюдения техники безопасности;

- дискуссия, тренинги, круглые столы – групповое обсуждение вопросов проблемного характера, позволяющее продемонстрировать навыки самостоятельного мышления и умение принимать решения;

- тесты – совокупность заданий определенной формы (открытые, закрытые, комбинированные), позволяющие объективно и качественно оценить учебные достижения обучающихся;

- контрольные работы – закрепление теоретического материала;

- практические работы – контроль за методикой проведения работ с учетом соблюдения техники безопасности.



#### Правила оценки

Кредиты могут быть засчитаны, если оценка получена в интервале от А до D (таблица 1). Все дисциплины, которые оценены на F, должны быть освоены заново. Общее число кредитов не может быть засчитано, если магистрант не освоил все заданные модули.

При кредитной системе обучения магистранта экзамены оцениваются по схеме, представленной в таблице 1.

Таблица 1 – Схема оценки экзамена при кредитной системе обучения

Оценка по традиционной системе	Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	% содержание	балл	Оценка ECTS
отлично	A	4,0	95-100	95-100	A
	A-	3,67	90-94	90-94	(отлично)
хорошо	B+	3,33	85-89	85-89	B
	B	3,0	80-84	80-84	(очень хорошо)
	B-	2,67	75-79	75-79	C
удовлетворительно	C+	2,33	70-74	70-74	(хорошо)
	C	2,0	65-69	65-69	D
	C-	1,67	60-64	60-64	(удовлетворительно)
	D+	1,33	55-59	55-59	E
неудовлетворительно	D	1,0	50-54	50-5	(посредственно)
	F	0	0-49	0-49	F(FX) (неудовлетворительно)

Итоговая оценка по дисциплине включает оценки текущего, рубежного и итогового контроля. Итоговый контроль (экзамен) составляет 40%, текущий и рубежный – 60%; в баллах – 40 и 60. Максимальное количество баллов за предмет – 100.

#### Условия предоставления кредитов

Для получения степени магистра необходимо набрать не менее 42 кредитов для научного и педагогического направления. Кредиты начисляются магистранту после успешной сдачи итогового испытания по той или иной учебной дисциплине. Их количество не зависит от полученной оценки, она должна быть просто положительной. Для получения кредита по дисциплине необходимо, чтобы магистрантом были выполнены все обязательные виды работ и контроля.

Заведующий кафедрой:



Нуртаев Ю.А.