

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ
МИНИСТРЛІГІ

«Мирас» университеті

Педагогика, өнер және тілдер факультеті

Педагогика және дизайн кафедрасы

БЕКІТЕМІН

Университет ректоры

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
Университет «Мирас»

Факультет Педагогика, искусства

Кафедра Педагогика и дизайна

УТВЕРЖДАЮ

Ректор университета

Мырзалиев Б.А.
(Ф.И.О.)

« 31 » 2017ж.г.

6М010300 – «Педагогика және психология»
мамандығы бойынша
Ғылыми және педагогикалық бағыт
МОДУЛЬДІК БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по специальности
6М010300 – «Педагогика и психология»
Научное и педагогическое направление

Оқу бағдарламаның дәрежесі:
Уровень образовательной программы:

Магистратура (Ма)
Магистратура (Ма)

Оқу мерзімі (оқу үлгісі):
Срок обучения (форма обучения):

2 жыл (күндізгі)
2 года (очная)

Оқудың басы:
Начало обучения:

2017-2018 оқу жылы
2017-2018 учебный год

Ғылыми Кеңес мәжілісінің хаттамасы
Протокол заседания Ученого Совета

№ Хаттама от
Протокол № 10 « 31 » 05 2017 ж/г.

Модульдік білім беру бағдарламасы 6М010300 – «Педагогика және психология» мамандығы бойынша 2012 жыл 23-ші тамызда № 1080 ҚР-сы Үкіметінің Қаулысымен бекітіліп, МЖБС жоғарғы оқу орнынан кейінгі біліміне сәйкес құрастырылған (2016.13.05. берілген өзгерістермен), ҚР БҒМ-нің м.а. 2013 жылғы 16-шы тамыздағы № 343 бұйрығымен бекітілген (2016.05.07. берілген өзгерістер мен толықтырулармен) 6М010300 – «Педагогика және психология» мамандығының типтік оқу жоспарына сәйкес құрастырылған.

Модульдік білім беру бағдарламасы 2017 жылдың 1-ші қыркүйегінен бастап қолданысқа енгізіліп, университеттің Оқу Кеңесімен ұсынылды, хаттама № 10 31.05.2017 ж.

Өзірлеушілер:

1. Омарова Г.А., п.ғ.к., педагогика және психология кафедрасының доценті
2. Шоманбаева А.О., п.ғ.к., педагогика және психология кафедрасының доценті
3. Махмутова Г.И., п.ғ.к., педагогика және психология кафедрасының аға оқытушысы
4. Атемова К.Т., п.ғ.д., педагогика және психология кафедрасының профессоры
5. Исакова С.А., № 17 М.Ю. Лермонтов атындағы жалпы орта мектеп директоры

Бұл Модульдік білім беру бағдарламасы «Мирас» университетінің меншігі болып табылады және университеттің білім беру қызметіндегі ішкі қолданысына арналған

МАЗМҰНЫ

1	Модульдік білім беру бағдарламасының төлқұжаты.....
1.1	Білім беру бағдарламасының мақсаттары және міндеттері
1.2	Білім беру бағдарламасының сипаты.....
1.3	Мамандарды болашақта жұмысқа орналастыру.....
1.4	Бітірушінің кәсіптік сипаттамасы.....
1.4.1	Кәсіптік қызмет саласы.....
1.4.2	Кәсіптік қызмет нысандары.....
1.4.3	Кәсіптік қызмет пәндері.....
1.4.4	Кәсіптік қызмет түрлері.....
1.4.5	Кәсіптік қызмет функциялары.....
1.4.6	Кәсіптік қызметтің типтік міндеттері.....
1.4.7	Кәсіптік қызмет бағыттары.....
1.4.8	Кәсіптік қызметтің мазмұны.....
2	Оқыту нәтижелері және негізгі құзіреттіліктер.....
2.1	Оқыту нәтижелерінің картасы.....
2.2	Компетенция дескрипторларын білім беру бағдарламасының модульдеріне оқыту нәтижесімен түйіндестіру қалыптамасы.....
3	Модульдік білім беру бағдарламасының мазмұны.....
3.1	Оқу үрдісінің кестесі.....
3.2	Модульдік білім беру көлемінің бағдарламасымен игерілген кредиттер санын көрсететін жиынтық кесте.....
3.3	Білім беру бағдарламасының картасы.....
4	Оқуға қабылдау ережелері.....
5	Білім алушылар жетістіктерін бақылау түрі.....

1 Модулдік білім беру бағдарламасының паспорты

1.1 Білім беру бағдарламасының мақсаты мен міндеттері

Ғылыми және педагогикалық магистратура тереңдетілген ғылыми-педагогикалық дайындығы бар, ғылыми сала мен жоғарғы, жоғары оқу орнынан кейін білім беру жүйелері үшін ғылыми және педагогикалық мамандарды дайындауда жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру бағдарламаларын іске асырады.

Басты мақсат: қоғамның мәдени және әлеуметтік-экономикалық, ғылыми-техникалық қарқынды дамуын қамтамасыз ететін және өз бетінше ойлауға қабілетті, жоғары рухани-адамгершілік қасиеттері, терең ғылыми және педагогикалық дайындығы бар, жоғарғы және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру жүйелері мен ғылыми-зерттеу секторларына кадрлар дайындау.

Білім беру ұстанымы білім және ғылымның негізгі ұстанымына сәйкес құрылады және магистранттардың академиялық ұтқырлығына және олардың еңбек рыногына жақсы бейімделуіне бағытталған.

Курс, бағдарламалар, бағалау критерийлерінің айқындығы мен қарым-қатынасының халықаралық стандартқа сәйкестігі.

Мамандық пәндерін оқытудағы білім беру стратегиясының тұтастығы және әртүрлілігі түсіндіріледі:

- негізгі концепциялар, бірегейлік, курс ұйымдастыру, сонымен қатар бақылау құралдары мен формаларының, бағалау критерийлерінің түйісуінің барлық факультеттер үшін бірегейлігі;
- кафедралардың сұранысына байланысты нақты бір курс мазмұнын ұйымдастыру кезінде әр түрлі факультеттердің нақты мақсаттары мен міндеттерін ескеретін стратегияның икемділігі, сонымен қатар негізгі курсты таңдау бойынша курстармен толықтыру;
- заманауи білім беруді жаңғырту талаптарына сай келетін, әдістемелік тәсілдер, білім беру әдістері мен тәсілдері кешені ретінде түсіндірілетін пәндерді оқытуда қазіргі заманғы білім беру технологияларын пайдалану.

Пәнаралық үйлесімдік үлесімі білім алушының санасы қоршаған орта көрінісі мен заттарды тұтас қабылдауы кезінде олардың қайталануын және қалыптастыруын болдырмау мақсатында әр түрлі пәндердің тақырыптарын үйлестіруді талап етеді. Нәтижесінде жалпы ғылыми пәндермен қатар мамандық пәндерін оқу барысында қарым-қатынастың кәсіби саласында коммуникативтік біліктілігін қалыптасыру үшін оңтайлы жағдайлар құрылады.

Кәсіби бағытталу (мамандығын есепке алу) қағидаты оқу жоспарының пәндер бойынша сабақтарында білім алушының кәсіби қызығушылығын және болашақ мамандықты есепке алуды қарастырады.

Заманауи білім беруді жаңғырту білім беру мазмұнын жаңартудың негізгі тұжырымдамалық жағдайы ретінде күзіреттілік жақындастыруды көздейді.

Осы тұжырымдамаға сәйкес, аталған бағдарламаны ендіру мақсаттары болып төмендегілері табылады:

1. болашақ жоғары мектеп оқытушыларында негізгі кәсіби біліктілігін қалыптастыру;
2. магистранттардың эксперимент жүргізудің барлық кезеңдері аясында өзіндік ғылыми-зерттеу жұмыстары үшін алғышарттар жасау;
3. ғылыми-техникалық ақпаратпен жұмыс істей білу, кәсіби қызметінде отандық және шетелдік тәжірибені қолдану, үрдістер мен құбылыстарды талдауда қолданыстағы концепциялар, теориялар мен тәсілдерін сыни сараптау, өзінің педагогикалық қызметінде жоғары мектептің педагогикасы мен психологиясы білімдерін қолдану қабілеті.

Магистрдың (білім берудің екінші деңгейі) кәсіби қызметтерінің түрлеріне байланысты МББ келесідей міндеттерді шешеді:

Ғылыми-зерттеу және ғылыми-ізденушілік қызметі саласында:

- әртүрлі саладағы ғылыми-әдістемелік нысандарда жұмыс істеу, сонымен қатар ғылыми-зерттеу жобаларын жасау, модельдеу, ұйымдастыру;
- магистранттың әдіснамалық мәдениетін қалыптастыру, педагогика және психология мәселелері бойынша ғылыми зерттеулерді жүргізу және ұйымдастыру дағдыларын алу;
- педагогика және психология саласы бойынша ғылыми жобаларға қатысу дағдыларының қалыптасуына жағдай туғызу;

Оқыту-тәрбиелеу және білім беру саласында:

- жоғары мектеп педагогикасының заманауи әдіснамасын игеру;
- мектеп, колледж, ЖОО және қосымша білім беру ұйымдарында педагогикалық үрдісті ұйымдастыру;
- оқыту-тәрбиелеу үрдісінде тұлғаны әлеуметтендіру;
- жалпы білім беру мекемелерінде психологиялық-педагогикалық пәндерді оқытуда педагогикалық қызметтердің негізгі білімдерін практикалық қолдану;
- оқыту-тәрбиелеу жұмыстарын педагогикалық үрдістердің заңнамаларына, принциптеріне, тәрбиелеу механизмдеріне сәйкес іске асыру;
- белгіленген стандарттарға сәйкес заманауи тәсілдер, құралдар мен технологиялар негізінде оқыту-әдістемелік материалды құрастыру;
- сабақтан тыс тәрбие жұмысын жүргізуді жоспарлау;
- тәрбиелік міндеттерді нақты шешу;
- оқушылар ұжымымен, аталған сыныптарда жұмыс істейтін мұғалімдермен, ата-аналармен жақсы қарым-қатынаста болу;
- оқу үлгерімін бақылаудың электрондық формалары, оқытудың әртүрлі формаларын іске асыру.

Ұйымдастыру-басқару іс-әрекеті саласында:

- мемлекеттік басқару және жергілікті өзін-өзі басқару органдары дұрыс шешім қабылдау үшін сараптамалық ақпаратты дайындау және талдау; дерекқорлармен және ақпараттық жүйелермен жұмыс жасау;
- ақпаратты талдау және сараптау қабілеттілігі, үйлесімді қорытынды жасау, арнайы терминологияларды дәл қолдану, клиенттің ерекшелігін ескере отырып психологиялық нұсқауды түсінікті тілде және қолайлы етіп тұжырымдау;
- ұйымдастыру-басқару іс-әрекетінде теориялық білім және тәжірибелік шеберлікті меңгеру.

Сараптама-тұжырымдамалық іс-әрекет саласында:

- тұжырымдамалық орталықтарды, қоғамдық, мемлекеттік ұйымдарды және баспасөз ақпараттарының тәжірибелік іс-әрекеттеріне арнап ақпараттарды дайындау және өңдеу.

1.2 Білім беру бағдарламасының сипаттамасы

6M010300 – «Педагогика және психология» мамандығы бойынша педагогика ғылымдарының магистрін дайындау деңгейі, оқыту жүктемесінің көлемі, білім беру мазмұнының талабына сәйкес аталған білім беру бағдарламасы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 23.08.2012 ж. №1080 Қаулысымен бекітілген Мемлекеттік жалпыға міндетті жоғарғы білім беру стандарты негізінде жасалынған.

6M010300 – «Педагогика және психология» мамандығының Білім беру бағдарламасы «білім беру» дайындығы бағытындағы маман түлектеріне қажетті негізгі құзіреттіліктерді қалыптастырудың жаңа тәсілдемесін ұсынады.

Білім беру бағдарламасы ғылыми-зерттеу және ғылыми-ізденушілік, оқу-тәрбиелік және білім беру, ұйымдастыру-басқарушылық, сараптамалық-талдау жұмыстарын орындауды дайындықтауға бағытталған.

Білім беру бағдарламасы ұлттық жоғарғы білім беру жүйесін Болон процессіне біріктіру үшін жағдай жасау және мүмкіндік беруге бағытталған, бұл еуропалық және халықаралық білім беру кеңістігімен үйлесуге мүмкіндік береді.

Білім беру бағдарламасы ұлттық білім беру бағдарламасының әлемдік танылуын, білім беру ұйымдарының профессорлық-оқытушы құрамы мен оқушылардың академиялық ұтқырлығы үшін жағдай жасауды, сонымен қатар білім беру сапасының жоғарылауын қамтамасыз етеді.

Білім беру бағдарламасы ұлттық білім беру бағдарламаларының халықаралық мойындалуын, білім беру ұйымының профессорлық-оқытушылық құрамы мен оқушылардың академиялық ұтқырлығы үшін жағдайлар түзуі, сонымен қатар білім сапасының жоғарылауын қамтамасыз етеді.

6M010300 – «Педагогика және психология» мамандығы бойынша магистратураның білім беру бағдарламасы дайындау бағытына сәйкес жоғары оқу орындарында білім беру бағдарламасын іске асыру жағдайлары мен меңгеру талаптарын анықтайтын оқу-әдістемелік құжаттар мен материалдар кешені болып табылады.

Білім беру бағдарламасы мамандарды дайындауда күзіреттілік үлгі негізінде құрастырылған, бұл жұмыс берушінің талаптары мен еңбек нарығы қажеттілігін қамтамасыз етеді. Аталған үлгі бітірушілердің басты күзіреттілігін сипаттауды, олардың дайындық деңгейі мен нақты кәсіби міндеттерін орындауға дайындығын көрсетеді.

Магистратураның білім беру бағдарламасы модульдік оқыту принципі негізінде құрылымдалады.

Магистратураның білім беру бағдарламасының құрылымы білім беру мазмұнын анықтайтын әртүрлі оқу және ғылыми жұмыс түрлерінен құрастырылады.

Магистратураның білім беру бағдарламасы құрайды:

1) базалық және кәсіптік пәндер циклын зерттеуді қарастыратын теориялық білім беруді;

2) магистранттардың тәжірибелік дайындығын: тәжірибенің әртүрлі түрлері, кәсіби тағылымдама;

3) магистерлік диссертация дайындығын қарастыратын ғылыми-зерттеу жұмысын;

4) аралық және қорытынды бақылауды.

Білім беру бағдарламаларын іске асыру мамандық пен пәндердің оқу-әдістемелік кешендері негізінде орындалады. Мамандық пен пәндердің оқу-әдістемелік кешендерінің түрі, құрылымы мен жасалу тәртібі білім беру ұйымдарымен дербес анықталады.

6M010300 – «Педагогика және психология» мамандығының білім беру бағдарламасы бойынша кадрлерді дайындау келесі траекториялар бойынша жүзеге асады:

А. ЖОО-да, колледждерде, гимназияларда, ғылыми-зерттеу институттарында және мекемелерінде педагогика және психология оқытушысы, ғылыми-әдістемелік сүйемелдеу;

Б. Әртүрлі білім беру ұйымдарында оқушылардың жеке-тұлғалық дамуы, тұғаның әлеуметтенуі салаларындағы педагог-психолог маман;

В. Білім беру ұйымдары мен даму орталықтарында ұйымдастыру-басқарушылық және әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекеттер.

6M010300 – «Педагогика және психология» мамандығы бойынша күндізгі оқу түрі үшін МББ-ын игеру мерзімі, Қазақстан Республикасы Үкіметінің 23.08.2012 ж. №1080 Қаулысымен бекітілген Мемлекеттік жалпыға міндетті жоғарғы білім беру стандарты мен ҚР БЖҒМ 05.07.2016 ж. №425 «Жоғары және жоғары оқу орнына кейінгі мамандық бойынша типтік оқу жоспарын бекіту жөніндегі» (мамандық бойынша жоғары және жоғары оқу орнынан соң білім берудің типтік оқу жоспарының тізбесіне 171 қосымша) бұйрығымен бекітілген мамандықтың типтік оқу жоспары негізінде 2 жылды құрайды.

1.3 Мамандарды болашақта жұмысқа орналастыру

Бітіруші мынадай ұйымдар мен мекемелерге жұмысқа тұру мүмкіндігіне ие:

- орта жалпы білім беруші және мамандандырылған мектептерде, колледждерде, гимназияларда, білім беру бөлімдерінде;
- ғылыми-зерттеу ұйымдарында (институттарда);
- мемлекеттік және мемлекеттік емес мекемелерде (кәсіби біліктілікті арттыру, баспаларда);
- кеңес беруші психологиялық орталықтарда, оқу орындарында (зертханашы, кабинет меңгерушісі, кеңесші, менеджер және т.б.) және т.б.

1.4 Біліктілік сипаттамасы

1.4.1 Кәсіби қызмет саласы

6M010300 – «Педагогика және психология» мамандығы бойынша магистрдің кәсіби қызмет саласы:

- білім беру мекемелерінде оқыту-тәрбиелеу үрдістерін жобалау;
- тәрбиеленушілердің тұлғалық және әлеуметтік қалыптасу мәселелері бойынша психологиялық-педагогикалық зерттеулер;
- білім алушылардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып білім беру қызметінің дамыту және түзету бағдарламаларын қалыптастыру.

1.4.2 Кәсіби қызмет нысаны

6M010300 – «Педагогика және психология» мамандығы бойынша магистрдің кәсіби қызмет нысанадары болып табылады:

- зерттеу институттарындағы ғылыми-зерттеу қызметі;
- ЖОО-да, білім беру ұйымдарында оқушылар мен студенттерді оқыту және тәрбиелеу үрдісі, жеке-тұлғалық дамуы, тұлғаның әлеуметтендірілуі, білім берудің инновациялық технологиялары;
- әртүрлі типті және түрлі білім беру ұйымдарында оқушылар, педагогтар мен ата-аналарға психологиялық-педагогикалық тұрғыда көмек беру;
- педагогикалық колледждер, бастауыш және орта мамандырылған нысандар;
- арнайы коррекциялық нысандар (мектеп-интернаттары, дене және ақыл кемістігі бар балалар мен жасөспірімдер сыныптары).

1.4.3 Кәсіби қызмет пәні

6M010300 – «Педагогика және психология» мамандығы бойынша магистрдің кәсіби қызмет пәні болып табылады:

- мақсат, міндет, мазмұны, оқыту және тәрбие формаларын ұйымдастыру, нәтижелері;
- Қазақстан Республикасы білім беру концепциясының талаптарын іске асыру жолдары;
- әлеуеттік қабілетті дамыту мақсатында жеке тұлғаны және психиканың когнитивті саласын зерттеу;
- тұлғалық-бағытталған білім беруді іске асыру арқылы жеке және жіктеліп тіл табу.

1.4.4 Кәсіби қызмет түрлері

6M010300 – «Педагогика және психология» мамандығы бойынша педагогика ғылымдарының магистрлері келесідей кәсіби қызмет түрлерін атқара алады:

- ғылыми-зерттеу және ғылыми-ізденушілік;
- оқу-тәрбиелік және білім беру;

- ұйымдастыру-басқарушылық;
- сараптама-тұжырымдамалық.

1.4.5 Кәсіби қызмет функциялары

6М010300 – «Педагогика және психология» мамандығы бойынша педагогика ғылымдарының магистрі мынадай функционалдық міндеттерді атқаруға дайын болуы тиіс:

- білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие үрдісіне психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету;
- білім беру үрдісін ғылыми-әдістемелік тұрғыда қамтамасыз ету;
- білім беру мекемелеріндегі ұйымдастырушылық-басқарушылық қызмет;
- әлеуметтік-педагогикалық әрекет;
- осы бағыттағы бітірушілерге қатысы бар ЖОО-ындағы, педагогикалық колледждердегі, қосымша мемлекеттік және мемлекеттік емес бейіндегі білім беру ұйымдарындағы білім беру қызмет.

1.4.6 Кәсіби қызметтің типтік міндеттері

Кәсіби қызметтің типтік тапсырмалары:

- білім алушылардың тұлғасын дамыту және қалыптастыру бойынша қоғамның әлеуметтік тапсырысын орындау;
- ұлттық және әлемдік стандарттар талаптарына сәйкес білім беру сапасын жоғарылату;
- психологиялық-педагогикалық үздік технологияларды меңгеру және оны өз тәжірибесінде қолдану;
- педагогика және психология саласында ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру және жүргізу;
- стандарттық ғылыми және кәсіби міндеттерді шешу;
- ұйымдарда тәжірибелік мәселелерді ғылыми сараптау және шешу және ұйымдар мен өндірістерде іс-әрекеттерді басқару.

1.4.7 Кәсіби қызметтің бағыты

- оқушылар мен студенттер ұжымын ұйымдастыру, оқушыларды, студенттерді оқыту және тәрбиелеу;
- заман талабына сай оқу үрдісін үш тілде ұйымдастыру;
- болашақ мамандарды тұлға ретінде қалыптастыру, ата-аналар қоғамымен қарым-қатынас орнату, білім беру концепциясы талаптарын іске асыру;
- ғылыми-теориялық білімін және кәсіби біліктілікті жетілдіру;
- әртүрлі конференцияларға қатысу;
- жаңа педагогикалық технологияларды енгізу, алдыңғы қатарлы педагогикалық тәжірибені қорытындылау;
- психодиагностикалық жұмыстар, психокенестер, психотерапия, психотүзету, психоемдеу.

1.4.8 Кәсіби қызмет мазмұны

6М010300 – «Педагогика и психология» мамандығы бойынша педагогика ғылымдарының магистрінің кәсіби кұзіреті мен негізгі құндылықтары ретінде кәсіби қызметінің мазмұны:

ЖОО-да, колледждерде, гимназияларда, ғылыми-зерттеу институттарында және мекемелерінде педагогика және психология оқытушысы, ғылыми-әдістемелік сүйемелдеу: ортаның және адамның физикалық, психикалық және әлеуметтік денсаулығының жан-жақты әрекеті туралы білім жүйесін меңгеру; ғылыми танымның түрлері мен әдістерін білу, қоршаған ортаның әртүрлі танымдық әдістері мен меңгерілуін иелену; ғылымның даму мен әлеуметтік тәжірибенің әрдайым өзгеруі жағдайында өзіндік психологиялық

ұстанымды түсіну қабілеттілігі және жұмыстың оңтайлы түрлері мен әдістерін таңдай білу; білімнің пәнаралық салаларында жұмыс жасау үшін психологиялық және ғылыми-әдістемелік дайындығын көрсету қабілеттілігі; гуманитарлық және әлеуметтік ғылым саласында негізгі білімдерді меңгеру және әртүрлі кәсіби және әлеуметтік іс-әрекеттерде оларды пайдалану; жазбаша және ауызша түрде өз жұмысының нәтижелерін қорытындылай білу; әлеуметтік-тұлғалық және коммуникативтік дағдыларын меңгеру; дамыған ойлау мәдениетін игеруге қабілетті болу; мәдениеттің негізгі құндылықтарын түсіну және сақтау; өзінің кәсіби және әлеуметтік тәжірибесін сыни қайта қарауға қабілетті болу; тұлғааралық қарым-қатынас дағдыларын меңгеру; көпмәдениетті қоғамда өзара әрекеттесу дағдыларын меңгеру; өз бетінше жұмыс, педагогикалық (ғылыми-педагогикалық) ұжымда жұмыс жасай білу; басқа саладағы (медицина, физиология, социология және т.б.) мамандармен жұмыс жасай білу; халықаралық ортада жұмыс жасай білу; зерттеу дағдыларын меңгеру; жобаларды жасау және басқаруды білу; білімді пәндер алуандығымен біріктіре білу; кәсіптік қызметтің теориялық және қолданбалық бағыттағы дайындықты қамтитын біліктілікті арттырудың жеке бағдарламасын жасау және іске асыру қабілеттілігі; зерттелетін феноменнің пәнаралық байланыстарын анықтау қабілеті; алға қойылған ғылыми-зерттеу мәселелерін шешу үшін қажетті әдістемені жасау және апробациялау қабілеттілігі; білім берудің өзекті психологиялық мәселелері бойынша дөңгелек үстел немесе ғылыми-әдістемелік семинар өткізу және ұйымдастыруға дайындығы мен қабілеттілігі.

Әртүрлі білім беру ұйымдарында оқушылардың жеке-тұлғалық дамуы, тұлғаның әлеуметтенуі салаларындағы педагог-психолог маман: психодиагностика, кеңес беру, психотехника және психологиялық түзетуді білу; тұлғаның психологиясы, жалпы психология, балалар және жас ерекшелік психологиясы, инженерлік психология мен еңбек психологиясы, психофизиология, арнайы психология мен клиникалық психология, білім берудің тәжірибелік психологиясы мен әлеуметтік психологиясы дағдыларын меңгеру; осындай көмекті көрсетуге мұқтаж жеке адамдарға психологиялық көмек көрсете білу; басқару жүйелерінде, мемлекеттік қызметтер мен бұқаралық ақпарат құралдарында кең ауқымды мәселелерді шеше білу; заманауи психологиялық теорияларды, тұлға ерекшеліктерінің қолданбалы зерттеулерін білу; әртүрлі психологиялық бағыттар мен теориялардың мазмұнын білу; білім беру мекемелерінде педагогикалық үрдістерді ұйымдастыру барысында психологиялық-педагогикалық көмек көрсете білу; әртүрлі санатты отбасылармен, әртүрлі жастағы балалармен әлеуметтік-педагогикалық әлеуметтік-психологиялық іс-әрекеттерді шешуді іске асыруда оңтайлы жолдарын негіздей білу; ерекше қажеттілігі бар балалармен дифференциалды тексеру және психологиялық түзету жүргізу дағдыларын меңгеру; студенттер арасында тиісті өзара әрекеттестік жасау, топта жұмыс істей білу, кез-келген көзқарасқа төзімділік таныту, әрбір адамның сөз бостандығына деген құқығын сақтау, оның қадір-қасиетін құрметтеу дағдыларын игеру; практикалық кәсіптік қызметте педагогика және психологияның теориялық заңдылықтарын пайдалана білу; жоғары және орта кәсіптік білім беру мекемелерінің қызметіне қолдау көрсету дағдыларын иелену.

Білім беру ұйымдары мен даму орталықтарында ұйымдастыру-басқарушылық және әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекеттер: әртүрлі әлеуметтегі әртүрлі санатты балалармен жұмыс жасауда әлеуметтік-педагогикалық қызметтің әдістемесін және технологиясын білу; адамдардың топтары мен құрылымдарын (отбасы, шағын топ, мектеп ұжымы, құрдастар ұжымы және т.б.) зерттейтін социологияны білу; білім беру мекемелерінде педагогикалық үрдістерді ұйымдастыру барысында психологиялық-педагогикалық көмек көрсете білу; әртүрлі санатты отбасылармен, әртүрлі жастағы балалармен әлеуметтік-педагогикалық әлеуметтік-психологиялық іс-әрекеттерді шешуді іске асыруда оңтайлы жолдарын негіздей білу; ерекше қажеттілігі бар балалармен дифференциалды тексеру және психологиялық түзету жүргізу дағдыларын меңгеру; логикалық ойлай білу, қорытындыларды тұжырымдай білу, талдап қорыта білу; өмірлік

және кәсіби дағдыларды өз бетінше жинақтай білу; психикалық даму заңдылықтары туралы теориялық білімді пайдалана білу; әртүрлі мәселелерді шешу барысында қызметтің операциянды құрамын жасай білу, білімді меңгеру критерийлері мен жағдай заңдылықтарын анықтай білу; тұлғааралық қарым-қатынас жүйесінде табысты қызмет жасай білу; тұлғаның, таланттар мен қабілеттіліктерінің дамуына әсер ету, білім алушылардың (тәрбиеленушілер, балалар) жалпы мәдениетін құрастыру, әлеуметтік ортаны педагогизациялау қабілеттілігі; әлеуметтік-педагогикалық, психологиялық-терапевтік және басқа да айрықша үрдістерде үлкен жүктемелерге төзе білу, эмоционалды тұрақтылық, дұрыс эмоциялардың басымдылығы болуы, тұлғалық мазасызданудың болмауы, психологиялық күйзелістерді төзе білу қабілеттілігі; жатырқамаушылық, адамдармен өзара қарым-қатынасқа бейімделу, мейірімділік, білуге құмарлық, адамдармен жұмыс жасауға қызығушылық, өз көзқарасын қорғауда тұрақтылық, оптимизм, даулы жағдайлардан шыға білу, ынталылық, жүйкелік-психикалық тұрақтылық, өзін-өзі бақылау, өзіне сын көзбен қарау мен өзін-өзі бағалау білу қабілеттілігі сияқты кәсіби маңызды қасиеттерін иемдене білу; тіл тапқыштық, көзбен шолулық, шешендік, және т.б. қасиеттерді көрсете білу; психологиялы, моральдық, эмоциялық күйі мен денсаулығына қажет ететін балалар үшін орталықтарда, кешендерде, қызметтер мен басқа да мекемелерде оңалту қызметін көрсетуге бағытталған әлеуметтік-сауықтыру көмектерін көрсету.

2 Оқу нәтижелері және негізгі құзіреттіліктер

Дублиндік дискрепторларды ескере отырып білім беру нәтижесі бойынша 6M010300 – «Педагогика және психология» мамандығы бойынша міндетті:

Білу және түсіну (Дескриптор А):

- көбіне ғылыми зерттеулер контексіндегі өзіндік дамуы немесе идеяларды қолданудың негізі немесе мүмкіншіліктері болып табылатын, жоғары білім беру деңгейінде алынған тұжырымдамалық білімдері мен түсініктерін жария ету;
- ҚР білім беру жүйесіне қатысты нормативті-құқықтық базасының мазмұнын (заңдар, концепциялар, халықаралық келісімдер, стандарттар, нұсқаулар, ережелер және т.б.);
- мемлекет пен қоғам тарапынан маман тұлғасына қойылатын кәсіби талаптар, білім беру саясатының заманауи басымдықтарын;
- білім беру мекемелеріндегі оқыту, тәрбиелеу және жетілдірудің теориялық-әдіснамалық негіздерін;
- педагогикалық үрдісті біртұтас басқару негіздерін;
- білім беруді жетілдірудің перспективаларын;
- білім берудегі инновация, педагогика және психология негіздері, оқыту теориясы, педагогикалық және психологиялық пәндерді оқытудың әдістері мен құралдарын;
- қазіргі заманғы білім беру технологияларының мәні, кәсіби білім беруді ұйымдастырудың халықаралық және отандық тәжірибесін;
- жоғары білім беру жүйесінің әлемдік жетістіктерін;
- кәсіби іс-әрекет шарттарында психологиялық заңдылықтар мен тұлғааралық әрекеттестіктің тетіктерін;
- педагогикалық құбылыстар мен үрдістердің заңдылықтарын;
- ғылыми және педагогикалық зерттеулердің әдіснамасын;
- ғылыми нәтижелерді тәжірибеге ендіру бойынша қолданбалы, іргелі ғылыми-зерттеу қызметтерінің негіздерін;
- заманауи сатыдағы педагогикалық және психологиялық ғылымдардың даму жағдайын;
- педагогика және психология саласындағы Қазақстан ғылыми мектептері туралы;
- басқару құзіреттіліктері туралы, мектеп педагогының іс-әрекеті мен санасының мінез-құлқын, аксиологиялық, дүниетанымдық, тұлғалық-кәсіби қасиеттерінің

қалыптасқандығын сипаттайтын қажетті білім, білік, дағдылар көлемі туралы, жоғарғы мен қосымша білім беруді ұйымдастыру.

Алынған білімді түсіну және пайдалану (Дескриптор В):

- зерттелетін саласымен байланысты кең ауқымды (немесе пәнаралық) және контекстердегі жаңа немесе белгісіз жағдайларда мәселелерді шешуде білімін, түсінігін және қабілетін пайдалану;
- үздіксіз, жүйеленген білім беруді жүзеге асыру, білім беру жүйесі үшін оқу және оқу-әдістемелік материалдарды жасаудың әдіснамалары мен әдістерін пайдалану;
- оқу-тәрбиелік бағдарламаларды жүзеге асыруды ұйымдастыра білу;
- этно- және полимәдениетті ортада төзімділік қарым-қатынас тетіктерін пайдалана білу;
- білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие үрдісін диагностикалаудың ғылыми негізделуін іске асыра білу;
- қазіргі заманғы оқыту әдістерін шығармашылық негізде қолдана білу, тактикалық және жедел бақылауды іске асыру;
- білім беру құралдары ретінде тілдердің (сөйлеу, тыңдау, оқу, хат) жазбаша және ауызша түрлерін іске асыру;
- қазіргі заманғы ақпараттық технологиялар қолдану дағдыларына ие болу.

Тұжырым түзу (Дескриптор С):

- студенттердің дамуы мен оқу жетістіктерін бағалау және мониторинг жүргізе білу;
- зерттеу жұмысын жоспарлау және ұйымдастыра білу;
- ұйымдастыру-басқарушылық іс-әрекеттің теориялық білімдері мен практикалық білігіне ие болу;
- студенттерді ғылыми жұмыстарға жұмылдыра білу;
- іс-әрекет және құлықтық бағдарламалар дайындауда педагогикалық міндеттерді орындаумен байланысты шешімдер қабылдай білу;
- педагогикалық және ғылыми іс-әрекет мәселелері бойынша кең ауқымды, белсенді, шығармашылық байланыстар орната білу;
- ғылыми зерттеулерді жүргізу технологияларын меңгере білу және ғылыми жұмыстардың материалдары мен нәтижелерін жариялау;
- өз ойларын сауатты, еркін және түсінікті түрде тұжырымдай білу, қорытынды және жалпылама тұжырым жасай білу;
- ғылыми-зерттеу жұмыстарының нәтижелерін өңдеу және бағалау;
- іс-әрекеттің межелік және қорытынды нәтижелерін бағалау қабілеті;
- білімді біріктіру, этикалық және әлеуметтік жауапкершілікті ескере және осы білім мен пікірлерді пайдалана отырып толық емес немесе шектелген мәліметтер негізінде қиындықтармен күресу және пікірлер шығару;
- маман еместер мен мамандарға өз шешімдері мен білімдерін және олардың негізделуін нақты және түсінікті жеткізу.

Коммуникативтік қабілет көрсету (Дескриптор D):

- педагогикалық және әлеуметтік коммуникация әдістерін білу;
- мемлекеттік тілді және ұлтаралық қатынас тілі – орыс тілін жетік меңгеру, сондай-ақ шет тілдерінің бірін пайдалана білу;
- басқа адамдармен қарым-қатынаста болу, оларға түсінікті болу, емін-еркін араласу;
- педагогтар ұжымымен, ата-аналармен, балалармен тиімді қарым-қатынас құру қабілеттілігі;
- белсенді тыңдау, жақын ара-қатынасты орнату, алынған жауапқа қызығушылық білдіру және оған селқос қарамау;
- өз іс-әрекетінің нәтижелеріне сыни көзбен қарай алу қабілеттілігі (жетістіктері мен кемшіліктерін байқай алу, олардың себептерін анықтап, алдағы уақытта жұмыс істеудің ықтимал жолдарын табу);
- оқыту саласына қарай білім алушылардың психологиялық және әлеуметтік

жағдайлары ойдағыдай болу үшін оқыту үрдісін дұрыс жобалау және ұйымдастыру қабілеттілігі;

- қамтамасыз ету тәсілдерінде әрдайым білімін жаңарту, кәсіби дағдылары мен іскерліктерін кеңейту.

Оқу дағдылары мен үйренуге мүмкіндігі бар (**Дескриптор Е**):

- педагогикалық мәселелерді диагностикалау;
- педагогикалық және психологиялық мәселелерді шешуге қажетті ақпаратты жинау және сараптама түрін таңдау;
- педагогикалық мәселе бойынша жеке және топтық жұмысты ұйымдастыру;
- педагогикалық іс-әрекет бойынша есеп беру және жоспарлау ;
- бакалавриат пәндері бойынша оқу бағдарламалары мен оқу-әдістемелік кешендерді дайындау;
- дәстүрлі және инновациялық педагогикалық технологиялар негізінде дәрістер, СӨЖ, ОБСӨЖ, тәрбиелік іс-шаралар ұйымдастыру және өткізу.

6М010300 – «Педагогика және психология» мамандығы бойынша педагогика ғылымдарының магистрі келесі **біліктіліктерді алу қажет:**

Әмбебап құзіреттіліктер (ӘҚ):

ӘҚ-1 Тілдік саладағы біліктіліктер

- Ойды еркін және дұрыс білдіру, сондай-ақ ғылыми мақалаларды, техникалық мәтіндерді және құжаттаманы аудару қабілеті. Тілдер білімін интеграциялау және оларды дұрыс, қисындық тұрғыдан байланысқан ауызша және жазбаша түрде білдіру.

- Сындарды диалог құру, көп мәдениетті, көп этносты және көп конфессиялы қоғамда қатынасу қабілеті, педагогикалық ынтымақтастыққа дайын болу.

- Қатынастың оқу саласында, ғылыми, кәсіптік және әлеуметтік-мәдени саласында коммуникация жасау үшін, кәсіби халықаралық қатынастың қалыптасқан мамандандырылған терминологиясы шеңберіндегі коммуникация құралы ретінде тілдерді білу.

- Монологтық және диалогтық ауызға және жазбаша мәтіндерден: кәсіби және жалпығылыми қатынастың әртүрлі салаларындағы сұхбаттардан, дәрістерден, таныстырымдардан, телефон арқылы сөйлесуден өзге тілдік ақпаратты түсіну және алып шығару қабілеті.

- Кәсіби бағдарланған орташа қазақ, орыс және шет тілдеріндегі ақпаратты толығымен және нақты түрде түсінуге қол жеткізу, дереккөздерден алынған ақпаратты жазбаша түрде рефераттау және аннотациялау дағдысы.

- Кем дегенде бір шет тілін кәсіби деңгейде білу.

ӘҚ-2 Ақпараттық-коммуникациялық құзырет

- Қызмет пен өзара іс-қимылды ұйымдастыру әдістерін қолдана отырып, келісілген шешімдерді қабылдау үшін жауапкершілік тарту қабілеті.

- Өз бетінше зерттеу жүргізу, заманға сай аппаратура мен есептегіш құралдарды қолдану қабілеті, ұжымда жұмыс істеу дағдылары, кәсіби тұрғыдан бейімделу қабілеті.

- Келіссөз жүргізу, коммуникация қабілеті, жобаларды басқару, мәселелерді шешу сияқты басқару дағдылары мен қабілеттерін және команда құрамында жұмыс істеу икемдігін, ұжымның шығармашылық қабілеттерін белсенді ету әдістерін, сондай-ақ абстрактты және жүйелі ойлау қабілетін көрсете білу.

- Ақпараттық өзара іс-қимыл жасаудың, кәсіби салада коммуникациялық әрекеттерді жасаған кезде ақпаратты алудың, сақтаудың, қайта өңдеудің, түсіндірудің және трансляциялаудың негізгі тәсілдері мен құралдарын меңгеру, ақпараттық-

коммуникациялық технологиялармен жұмыс істеу дағдысының болуы: ақпаратты қабылдау және әдістемелік тұрғыдан жалпылау, мақсат қою және оған жету жолдарын таңдау қасиеті.

- Команда құрамында жұмыс істеу қабілеті: басқа адамдармен тез және оңай тіл табысу, ой мен сезімді дәлме-дәл білдіру, іс-әрекетті ұжымның мүшелерімен келістіру, көзқарасты дұрыс қорғай білу, шешімді ұжыммен бірге қабылдау, қойылған мақсаттар мен міндеттерді шешудің жаңа нұсқалары мен тәсілдерін ұсыну.

- Келіссөздерде делдал болу, қақтығыстарды басқару, білімнің басқа салаларындағы мамандармен өзара іс-қимыл жасау қабілеті. Қақтығыстарды шешу және келіссөз жүргізу қабілеті. Ымыраға келу, өз пікірін ұжымның пікірімен салыстыру қабілеті.

- Ғылыми ақпаратты өңдеудің және түсінудің заманға сай әдістерін қолдану қабілеті.

- Нәтижелі диалогқа қабілеттілік, жеке эмоцияларды, сезімдерді, жүріс-тұрысты басқару; ықтимал шиеленіскен тұлға аралық қарым-қатынасты болжай білу, қақтығыс жағдайынан шыға білу, іскерлік жағдайларда қатынастың оңтайлы стилін тандай білу.

- Сөйлеу қабілетін, педагогикалық үдерісте ақпаратты ұсынудың вербальды әдісі ретінде меңгеру: еркін диалогты сауатты түрде құру, ақпараттық монолог құра білу.

- Өз-өзін көрсету әдістерін, белгіленген мақсаттарға жету үшін бірлескен қызметті ұйымдастыру мақсатымен оқушылармен белсенді түрде өзара іс-қимыл жасау техникасы мен тактикасын меңгеру, педагогикалық үдерісте өзара іс-қимыл жасаудың тиімділігінің нәтижесін болжай білу және дәлелдей білу.

- Кәсіби қызмет саласында ақпараттық және компьютерлік технологияларды пайдалану.

ӘҚ-3 Әлеуметтік-әдептік құзыреттер

- Кәсіби әдеп талаптарын білу және осы талаптарға сәйкес әрекет етуге дайын болу; әдепті жүріс-тұрыс ережелерінен шегінуге төзімсіздікке ие болу (оның ішінде басқа тұлғаларға қатысты жағдайда да); әдепті жүріс-тұрыс ережелерін сақтауға қатысты азаматтық жауапкершілік пен талаптылыққа ие болу.

- Жинақталған тәжірибені сыни тұрғыдан бағалау және қайта түсіну, кәсіби және әлеуметтік қызметке жауап қайтару қабілеті.

- Басқаларға толерантты болу және оларды құрметтеу.

- Өз-өзін дамытуға және жаңа экономикалық, әлеуметтік, саяси және мәдени жағдайларға бейімделуге талпыну, моральдық, психологиялық тұрғыдан ұтқыр және бейім болу.

- Әлеуметтік және кәсіптік міндеттерді шешу кезінде философиялық мәселелерді талдау және бағалау қабілеті. Болашақ кәсіптің әлеуметтік маңызын түсіну, кәсіби қызметті орындауға тұрақты жоғары ынтаға ие болу.

- Ынта қою және мәселелердің ұйымдастырушылық-басқарушылық шешімдерін таба білу.

- Процестер мен құбылыстарды зерттеуге қолданыстағы концепция, теория және тәсілдерді сыни сараптау.

- Жаратылыстану (әлеуметтік, гуманитарлық, экономикалық) ғылымдарының өзекті әдіснамалары мен философиялық мәселелерін білу.

ӘҚ-4 Экономикалық (кәсіпкерлік) құзырет

- Қызмет пен өзара іс-қимыл жүйелерін, әлеуметтік және экономикалық жүйелерді үлгілеу және басқару әдіснамасын құру қабілеті.

- Ұлттық және халықаралық ортада өндірістік немесе қолданбалы қызметті жүзеге асыру қабілеті.

- Бастамаға және кәсіпкерлікке қабілеттілік.

- Өз қызметінде нормативтік және құқықтық құжаттарды қолдану қабілеті.

- Тауарлар мен қызметтер нарықтарында конъюнктураны бағалай білу.
- Салалық, өңірлік және халықаралық нарықтардың күйі мен ерекшеліктерін талдау және бағалау қабілеті.
- Сыртқы ортаны және даму келешегін анықтау үшін компаниялардың бәсекелесу қабілетін талдау қабілеті.
- Жаһандану үрдістерінің қарама-қайшылығы мен әлеуметтік-экономикалық салдары туралы білім.
- Әлемдік бизнес-әріптестіктің экономикалық, саясат, құқықтық, мәдениеттік және технологиялық орталары туралы білім

ӘҚ-5 Ұйымдастырушылық-басқарушылық құзыреттер

- Өңірлік және салалық масштабтағы құрылымдардың әрекет ету және даму стратегиясын құруды, оны іске асыру шарттарын ұйымдастыруды қарастыратын басқару қызметін жүзеге асыра білу.
- Нәтижеге жету үшін жауапкершілік тарту қабілеті.
- Жұмысшылардың қызметі мен өзара іс-қимылының тұжырымдамаларын, стратегияларын, атқарымдық үлгілерін құру әдіснамасы туралы, акмеологиялық тәсілдемелерді қолдана отырып, міндеттер мен мәселелерді қою және жүйелі түрде шешу тәсілдері туралы білімдерді тәжірибе жүзінде қолдана білу.
- Қызметтің тұжырымдамалары мен стратегияларын құрудың инновациялық тәсілдемелерін, әдістерін қолдана отырып, міндеттер мен мәселелер үшін жауапкершілікті түсіну және тарту қабілеті.
- Құрылымдардың әрекет ету және даму стратегиясын құруды, оны іске асыру шарттарын ұйымдастыруды, нәтижеге қол жеткізу үшін жауапкершілікті қарастыратын басқару қызметін жүзеге асыра білу.
- Жұмысшылардың кәсіби деңгейін арттыруға және нәтижеге жетуге жауапкершілік тарта білу.
- Ынта қою және мәселелердің ұйымдастырушылық-басқарушылық шешімдерін таба білу.
- Ойланып қабылданған басқарушылық және маркетингтік шешімдерді қабылдау қабілеті.
- Адамдардың жеке-психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, олармен жұмыс істей білу, олардың арасында міндеттерді бөлу, қызметтік тапсырмаларды орындау барысын үйлестіру және бақылау, ұжымда қолайлы микроклиматты қолдау.
- Маңызды міндеттерді шешу үшін ұжымды біріктіре білу, қойылған мақсаттарға жетуге ынталандыру, талаптылық, өзіндік тәртіп, басқарушылық.
- Жұмыста қызметтің стратегиялық, жобалық және әдістемелік аспектілерін қолдану, менеджмент пен маркетинг құрал-саймандарын қолдану, инновациялық шешімдерді әзірлеуге және іске асыруға қатысу.

ӘҚ-6 Мультимәдени құзыреттер

- Ұлттық мәдениеттің құндылығын түсіне білу, тарихи мұраға және мәдени салт-дәстүрлерге құрметпен және ұқыппен қарау.
- Әртүрлі мәдениет пен әлеуметтік-экономикалық фон өкілдерімен (әсіресе адами ресурстар, коммерциялық ұйымдар және үкіметтік мекемелер мәтмәтінінде) барабар және тиімді түрде қатынасуға қабілеттілік және дайындық.
- Толеранттық, бөгде мәдениетке қызығу, көптеген мәдениеттің барлығын қабылдау, өзге этномәдениет өкілдерін құрметтеу, этнос аралық оң өзара іс-қимылға талпыну.
- Көп мәдениеттік сауаттылыққа ие болу: мәдениет саласындағы білімдердің кең ауқымы, мәдениеттің әмбебап және айрықша санаттарын білу, басқа ұқсастықтарды бір уақытта түсіне отырып және мойындай отырып өз-өзін қандай да бір мәдениеттің өкілі

ретінде саналы түрде сәйкестендіру, әртүрлі мәдениет өкілдерінің жүріс-тұрысының мультимәдени шарттастығын ескере отырып мультимәдени қоғамдағы жағдайдың күйін кәсіби түрде бағалау; осы мәдениет үшін қолайлы болып табылатын, қатынастың аяқталуы сигналдары мен коммуникациялық рөлдерді айырбастау сигналдарын беру және интерпретациялау қабілеті.

- Тұлғаны сәтті түрде әлеуметтендіру үшін, жалпыәлемдік нормаларды ескере отырып, осы мультимәдени қоғамда қабылданған нормалар мен ережелерді меңгеру.

- Қоғамдық пікірге, салт-дәстүрлерге, әдет-ғұрыпқа, қоғамдық нормаларға негізделген әлеуметтік-әдептік құндылықтарды білу және өзінің кәсіптік қызметінде соларға бағдарлана білу.

- Эмпатияға – сұхбаттастың көңіл-күйіне мейірімділікпен қарауға, кері байланыстың вербальдық және вербальдық емес сигналдарын "оқуға", бірге мазасыздануға қабілеттілік.

ӘҚ-7 Белсенді өмірлік ұстаным

- Бизнесті әлеуметтік жауапты түрде жүргізу қағидаттарын, стратегияларын және тетіктерін әзірлеу және компаниялардың тәжірибесіне енгізу қабілеті.

- Әрекеттер мен қылықтарда мақсаттылық мен саналылықты көрсете білу.

- Қызметке және қоғамдағы өмір жағдайына қойылатын талаптарға сай келетін қызметті және қоғамдық белсенділікті жүзеге асыра білу.

- Салауатты өмір салтын ұстана білу.

- Халықаралық ортада өндірістік немесе қолданбалы қызметті жүзеге асыру қабілеті.

- Зерттеу нәтижелерін кәсіби түрде рәсімдеу және ұсыну қабілеті, өз-өзін сынау қабілеті.

- Жүзеге асырылатын шарттарға қарамастан, қызметтің әр түрінде жауапкершілік пен белсенділікті көрсете білу.

- Жеке және кәсіптік деформацияларға қарсы тұра білу.

- Қоршаған әлемді сезіне білу, сұрақ қоя білу, құбылыстардың алғышарттары мен себептерін іздей білу, сұрақ бойынша өзіндік түсінікті немесе түсінбеушілікті білдіру.

- Кәсіби міндеттерді шешу кезінде эмоциялық-еріктік төзімділікке және жоғары нәтижелерге жетуге деген ынтаға ие болу.

ӘҚ-8 Оқуды жалғастыру қабілеті

- Математика, жаратылыстану және әлеуметтік-экономикалық ғылымдар саласында оқу, жаңа білімдерді, дағдыларды алу және оларды кәсіби қызметте қолдану қабілеті. Оқыту әдістерін қолдануда инновацияларды көрсете білу.

- Оқу және психология-педагогика, жаратылыстану ғылымдары және техника пәндері саласында жаңа білім алу, осы білімдерді кәсіби деңгейде қолдану және түсіну қабілеті.

- Зерттеу қызметін жүргізу қабілеті, ақпараттың сенімділігі мен шынайылығын бағалай білу және осының негізінде әрекет ету.

- Бір бөлігі осы саланың озық шегінде орналасқан арнайы теориялық және тәжірибелік білімдерді қолдана білу, осы саладағы және әртүрлі саланың түйісіндегі біліммен байланысқан мәселелердің болуын түсінуді көрсету.

- Жаратылыстану ғылымының әдіснамасы негізінде қазіргі теория мен тәжірибенің реалияларын талдау және ұғыну, сондай-ақ осы әдістерін тәжірибе жүзінде қолдану қабілеті.

- Өздік жұмысқа және оқуға, айқын емес білімді нысандандыруға қабілеттілік, өз-өзін оқыту, басқалардан білім алу, нәтижеге қол жеткізу дағдыларын меңгеруге, өз-өзін барабар түрде бағалау және өз-өзін сынау қабілеті.

ӘҚ-9 Креативті және кәсіби құзырет

- Креативті тұрғыдан ойлау және жаңа мәселелер мен жағдайларды шешуге

шығармашылық тұрғыдан қарау қабілеті.

- Білімдерді жаңа немесе пәнаралық салалардан интеграциялау арқылы, зерттеулерге негізделген мәселелерді диагностикалық тұрғыдан терең түсіну және пішімдеу, сондай-ақ толық емес немесе шектеулі ақпарат негізінде пайымдау қабілеті.

- Өз-өзін оқытуға және зерттеудің жаңа әдістерін әзірлеуге, ғылыми және ғылыми-өндірістік қызмет бейінін өзгертуге, инновациялық ғылыми-білім беру қызметіне қабілеттілік.

- Педагогикалық қызметте жоғары мектептің педагогикасы мен психологиясының білімдерін пайдалана білу.

- Шығармашылық психологиясы, шығармашылық қызметтің теориялық негіздері саласындағы білімдерді, кәсіби қызметті қайта құру дағдысы, білім беру саласындағы авторлық жаңашыл идеяларды іске асыру дағдысы, стандарттан тыс және баламалы шешімдерді таба білу дағдысы, жаңа педагогикалық идеяларды ойлап табуға, сыни тұрғыдан ойлауға қабілетті болу дағдысы.

- Оқушылардың шығармашылық ой-санасы мен қабілеттерін қалыптастыру сабақтарында оқудың эксперименттік әдістерін қолдана білу.

- Шығармашылыққа қабілеттілік: ішкі түйсік, ассоциативтілік, рухтылық, қиял, жаңалық сезімі, ойдың икемдігі мен сыншылдығы, ойлап тапқыштық, бейтаныс нәрседі таныс нәрсені көру қабілеті, талдау, синтездеу, құрамдастыру қабілеті, стандарттан тыс тапсырмаларды қою және орындау қабілеті, жаңа, жарқын нәрсеге талпыну.

- Оқушылар алдында, өзінің алдында және жалпы барлық қоғамның алдында өзінің жауапкершілік шамасын түсіну.

- Оқу материалын, оқушылардың оқу пәнінің мазмұнын меңгеру бағытында шешілетін танымдық міндеттер жүйесі түрінде көрсетуге мүмкіндік беретін білім беру технологияларын кәсіби тұрғыдан меңгеру.

- Тұлғаның психологиясын және оқу-тәрбиелеу үдерісінің, педагогикалық қатынастың ерекшеліктерін білу, оқушыларды білім беру үдерісіне нәтижелі түрде тарту және тұлғаға бағдарланған білім беруді іске асыру үшін психодиагностика негіздерін меңгеру.

- Оқыту және тәрбиелеу атқарымын орындау үшін қажетті білімдердің, дағдылардың, педагогикалық және ғылыми-зерттеу қабілеттерінің жиынтығын меңгеру: оқыту және тәрбиелеу үдерісінің мәні мен заңдылықтары; оқу материалын және оларды оқушыларға ұсынудың оңтайлы технологияларын өз бетінше тандай білу, дербес оқу-тану қызметіне ынтаны қалыптастыра білу, тәжірибені әріптестерге беру және олардан алу.

ӘҚ-10 Зерттеу құзыреті

- Зерттеудің жетекші әдістерінің мәні мен технологиясын түсіну қабілеті.

- Зерттеу барысында бағдарлануға, проблематизацияға, мақсат қоюға, жоспарлауға, деректерді іздеуге және түсіндіруге қабілеттілік.

- Зерттеудің мақсатын бөлектеу және түсіну, зерттеудің мақсатын тұжырымдау және оған жетудің міндеттерін негіздеу, ғылыми жорамалдарды алға жылжыту қабілеті.

- Теориялық білімдерді ұғу және еске түсіру, ғылыми әдебиетті талдау, жалпылау және қолдану, белгіленген мәселені шешуде ғылыми-зерттеу әдістерін қолдану, оңтайлы және барабар зерттеу құрал-саймандарын тандау, зерттеу жұмысын өз бетінше жүргізу, зерттеу нәтижелерін рәсімдеу, зерттеу мәселесін шешудің дұрыстығын дәлелдеу қабілеті.

- Тұжырымдар мен ой қорытындыларын пайымдай білу, түсініктеме беру, өзіндік идеяларды дәлелдеу және қорғау.

- Талдау, жоспарлау қызметіне, болжауға, үлгілеуге, тәжірибе жасауға қабілеттілік, жеке және ұжымдық ғылыми зерттеу жұмыстарын өткізу дағдыларын меңгеру және олардың нәтижелерін тәжірибе жүзінде қолдану дағдысы, ақпаратты жаңарту және көкейтесті ету дағдысы.

- Кәсіби қызметте танымның ғылыми әдістерін пайдалану.

ӘҚ-11 Іргелі математикалық, табиғи ғылымдық және техникалық құзыреттер

- Жаратылыстану пәндерінің негізгі заңдарын кәсіби қызметті қолдану қабілеті.
- Математикалық талдау және үлгілеу, теориялық және эксперименттік зерттеу әдістерін қолдану қабілеті. Математика терминдерін, таңбаларын және белгілерін саналы түрде қолдану қабілеті. Математикалық ішкі түйсікті әртүрлі сыни жағдайларда көрсете білу.
- Абстрактты, қисынды және талдамалы ойлау қабілетін қолдана білу. Қисындық тұрғыдан ойлай білу, іргелі математика білімдерін тәжірибе жүзінде еркін қолдана білу.
- Жорамалдар мен теорияларды алға жылжыту үшін жаратылыстану ғылымының білімдерін қолдана білу; ақпараттық хабарламаларды, ұсыныстарды, жобаларды жаратылыстану ғылымы тұрғысынан талдау және бағалау дағдылары мен тәсілдемелеріне ие болу; өмір мен өндірістің әртүрлі салаларында қазіргі қоғамның мәселелерін шешуде жаратылыстанудың мүмкіндіктерін түсіне білу.

Кәсіби құзыреттілік (КҚ):

КҚ-1 Дидактикалық құзіреттілігі

- Білім беру саласындағы негізгі нормативті құжаттарды және білім беру нысандарының жұмысын ұйымдастыру мен басқаруды білу.
- Психология материалдарына негіздей отырып идеологиялық қорытынды жасай білу; психологиялық болмысты түсіндіруде диалектикалық әдісті шығармашылдық қолдану және заңдылықтарды анықтау, студенттердің ғылыми көзқарастарын мақсатты және жоспарлы қалыптастыру жүйесін пайдалану.
- Алға қойылған мақсаттар мен міндеттерге лайық қолданбалы әдістемелерді және технологияларды сауатты пайдалану.

КҚ-2 Оқыту-тәрбиелеу құзыреттілігі

- Оқыту процесін тиімді ұйымдастыру, сабақтың сипаттамасы ретінде оның екі негізгі белгісі бойынша дұрыс құрастыру: негізгі міндеті және студенттердің жұмыс істеу формасын ұйымдастыру.
- Психологиялық-педагогикалық білім мен тәрбиенің мақсаты мен міндетін білу.
- Оқытатын материалдың дұрыс құрылуы, өткізілуі, бекітілуі; сабақты ұйымдастыру және жүргізу машықтығы және өткен сабақтарды қайталау.
- Оқушыларға әлеуметтік және кәсіби бағдар алуына көмек көрсету.
- Оқушылардың танымдық іс-әрекетін ынталандыра білу, жаппай жұмысты жеке және Топпен жұмыс істеуді үйлестіру.білім алушылардың шығармашылық және креативтік қабілеттілігін дамыту.
- Білім беру нысандарында оқыту-тәрбиелеу процесстерін ұйымдастыру және басқару қабілеттігі.
- Өткізіліп жатқан психологиялық іс-шаралардың тиімділігін бағалай білу, статистика, өзін-өзі тұжырымдай алу, өзін-өзі коррекциялау қабілеттігі.
- Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікті, сыйластық, қарым-қатынас, ашықтықты тәрбиелеу.

КҚ-3 Академиялық құзыреттілік

- Проблемаларды шешу барысында шарттар мен факторларды талдау, қорытынды жасау, іс-әрекет жоспарын құру, өз іс-әрекетін, оның бас және екінші дәрежесін ерекшелене оңтайландыру.
- Өз құзыреттілігінің шегін анықтау, өз мүмкіндігіне баға бере алу және басқа салалас мамандармен бірге (дефектолог, әлеуметтік педагог, дәрігер, т.б.) өз –ара әрекет ету.

- Білімді құру, жүйелеу қабілеттілігі және оларды әртүрлі әдіспен көрсете білу.
- Қазіргі таңдағы ғылымда педагог- психологтың рөлінің маңыздылығын түсіну.
- Ақпаратты талдау және қорытындылау, қажетті нәтижелеу, арнайы терминологияларды тиімді пайдалану, психологиялық кепілдемені түсінікті және жетімді тілмен тұжырымдау.
- Нәтиже көрсеткіштерін ерекшелеу, талдау-болжау іс-әрекетінде өз-өзін талдау және өзін-өзі коррекциялау, алынған көрсеткіштерді интерпретациялау, өз іс-әрекетін рефлексстеу.
- Ақыл-кеңес беру және техниканы пайдалану тәсілін пайдалану.

КҚ-4 Тұжырымдау (кәсіби) құзыреттілік

- Жүйелі және салыстырмалы тұжырымдау әдістерін білу.
- Сыни ойлауды қалыптастыру.
- Жобалау және болжау қабілеттігі.
- Өмір бойы өз білімін, кәсіби деңгейін жоғарылату.
- Топта (командада) жұмыс істей білу.
- Тұлғалық қасиетін қалыптастыру: еркіндік, жауапкершілік, тиянақтылық, мақсатты және т.б.
- Шешендік өнерді, өз ойын ауызша және жазбаша түрде дұрыс және қисынды рәсімдеуді меңгеру.

КҚ-5 Ғылыми-зерттеу құзіреттілігі

- Негізгі психологиялық- педагогикалық ақпаратты түсіну, сын көзін тұжырымдау және пайдалану қабілеттілігі.
- Педагогикалық және әлеуметтік коммуникациялы болу қабілеттілігі.
- Кәсібилендіру және жеке білім алу траекториясында алынған арнайы білімін пайдалану қабілеттігі.
- Әлемдік білім алу кеңістігіндегі проблемалардан хабардар болу және ұлттық білім беру моделін іске асыру жұмысы.
- Педагогикалық-психологиялық зерттеулердің методологиясымен әдістерін білу.
- Зерттеу тақырыптарына аннотация, шолу, реферат және библиографиялық тізім жасай алу.
- Педагогика, психология саласын жақсы меңгеру, ақпаратты дұрыс пайдалану және игеру психологиялық-педагогикалық диагностика, тұжырымдау, синтез негізінде кешенді мониторинг өткізе білу, педагогикалық рефлексияға қабілеттіліктің болуы, зерттеу мәдениетін әрдайым жоғарылатуға талпыну.
- Заманауи ақпараттық технологияларды қатыстыра отырып ақпараттық-сараптау және ақпараттық-библиографиялық жұмыстарды жүргізу.
- Магистрлік диссертация, мақала, есеп, аналитикалық жазбалар жән т.б. түрінде эксперименттік-зерттеу және сараптамалық жұмыстар нәтижелерін қорыту.
- Жаңа таныс емес жағдайларда зерттеу міндеттерін шешу үшін әртүрлі пәндер негізінде алынған білімді біріктіру.

КҚ-6 Бақылау құзіреттілігі

- Педагогикалық менеджмент, педагогикалық мониторингі өткізу қабілеттілігі, педагогикалық өлшеу индикаторларының жүйесін әзірлеу, бақылау-бағалау материалдарын әзірлеу, алынған нәтижелерге түсіндірме беру, өзін-өзі сайма-сай бақылау және қадағалау, әділетті және объективті білімдерді игеру.

КҚ-7 Бағдарламалық құзреттілік

- Теориялық сабаққа материалдар тандау әдісін меңгеру.

- Сабақ және сабақтан тыс іс-шараларды жоспарлау әдісін меңгеру.
- Пәндердің, психологиялық-педагогикалық және әдістемелік білім жүйесін меңгеру, әлеуметтік-педагогикалық нақты жағдайды ескере отырып кәсіби іс-әрекетте теориялық білімін икемді машықтау.
- Педагогикалық іс-әрекет нәтижелеріне жауапты және педагогтың кәсіби жауапкершілігін сезіну.

КҚ-8 Дамыту құзіреттілігі

- Педагогикалық антропология саласындағы жаңа білімді меңгеру, жоғары дәрежелі педагогтардың тәжірибесін зерттеу, қорытындылау, тарату және қолдану, педагогикалық іс-әрекетке мотивациялау, өз бетімен білімін жоғарылату және өзін-өзі тану.
- Табиғаттың, қоғамның, ойлаудың даму заңдылықтарын білу және оны кәсіби іс-әрекетте пайдалану; әлеуметтік- маңызды құбылыстарды, оқиғаларды, процесстерді тұжырымдау және бағалау; сандық тұжырымдау және модельдеу, теориялық және эксперименттік зерттеу әдістерін меңгеру.
- Жылдам дамитын ортада өмір сүре алатын және өзінің де қоғамның да мүддесі үшін өзін-өзі жүзеге асыруға дайын білімді тұлғаны қалыптастыру мен дамыту.
- Күнделікті кәсіби қызметі мен оқуды докторантурада жалғастыру үшін қажетті білімді кеңейту және тереңдету.

КҚ-9 Креативтік құзыреттілік

- Психологиялық, шығармашылық, творчестволық іс-әрекеттердің теориялық негізін, кәсіби іс-әрекеттерді біліктілік пен дағдылықпен өзгертіп отыру.
- Педагогика мен психологияның болашақ мамандарын педагогикалық жүйеде шығармашылықпен қызмет атқаруға дайындығын қалыптастыру.
- Білім беру саласында авторлық жаңашыл идеяны іске асыру, стандартты емес, альтернативті шешімдер табу.
- Педагогикалық идеялардағы жаңашылдықты туындату.
- Сын көзбен ойлау білімдерін меңгеру.
- Абстракты ойлау, тұжырымдау және синтездеу қабілеттілігі.
- Инновациялық өлшеу.
- Белсенді өмірлік жайғасым.

КҚ-10 Ұйымдастыру-әдістемелік құзыреттілік

- Білім беру саласындағы нормативті және құқықтық құжаттарды, оқыту-нұсқамалық құжаттарды ағымдағы оқыту- ұйымдастыру құжаттарын (дидактикалық, бақылай-өлшеу материалдары және т.б.) әзірлеу машықтығы, ұйымдастыру қабілеттілігі, жоғары дәрежедегі тәртіп сақтау қабілеттілігі.
- ҚР құқықтың жүйесінің негізі мен заңнамаларын білу.

КҚ-11 Сараптау-тұжырымдау құзыреттілігі

- Тұжырымдау орталықтарының, қоғамдық және мемлекеттік ұйымдардың, бұқаралық ақпарат құралдарының іс-әрекеттерін ақпарат көзімен қамтамасыздандыру жұмыстарына қабілеттілігі.
- Еңбек рыногі мен жұмыс берушілердің талаптарына сәйкес атқарылған жұмыстардың нәтижелерін есеп, реферат, мақала түрінде көрсете білу.
- Жеке ғылыми-зерттеу жұмыстарын және ғылыми-ізденіс жұмыстарын, сонымен қатар топ құрамында жүргізу білу қабілеттілігі.
- Ғылыми жоба әрекетінің мәнін, стандартты ғылыми және кәсіби есептерді шешу, өз ойын жазбаша және ауызша түрде дұрыс және қисынды рәсімдеуді түсіну.

		2.1 Оқыту нәтижелерінің картасы																						
Модуль атауы	Пән атауы	Құзыреттердің кодтары																			Пәнге компетенция саны	Модульге компетенция саны		
		Әмбебап құзыреттер										Кәсіби құзыреттер												
		ӘҚ1	ӘҚ2	ӘҚ3	ӘҚ4	ӘҚ5	ӘҚ6	ӘҚ7	ӘҚ8	ӘҚ9	ӘҚ10	ӘҚ11	КҚ1	КҚ2	КҚ3	КҚ4	КҚ5	КҚ6	КҚ7	КҚ8			КҚ9	КҚ10
I. Жалпы модульдері																								
Негізгі педагогикалық компоненттер	Ғылым тарихы мен философиясы	1	1	1			1					1	1	1		1		1			1	10	21	
	Шет тілі (кәсіби)	1	1	1			1	1					1	1			1	1			1	10		
	Психология	1		1		1		1	1		1		1	1	1			1				10		
	Педагогика	1		1	1	1		1	1	1			1	1				1				10		
	Магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда магистранттың теоретикалық оқытудан алашқыз ғылыми-зерттеу жұмысы	1							1		1					1	1	1	1	1	1	10		
	Іс-тәжірибе (педагогикалық)				1	1			1		1	1	1	1	1		1			1	1	10		
II. Мамандық модульдері																								
Негізгі базалық модульдері																								
Психологиядағы тарихи-мәдениеттік және іс-әрекеттік кәсіптер және жоғары білім беру теориясының дамуы	Психология мен білім берудегі мәдени-тарихи және іс-әрекеттік тұғырлар		1	1		1	1				1		1	1	1			1			1	10	21	
	а) Салыстырмалы педагогика				1	1		1	1		1			1	1	1					1	1		10
	б) Индивидуалды тұлғаралық өзара қарым-қатынаста даярлау		1			1	1	1					1	1	1			1			1	1		10
	в) Зоопсихология және психофизиология					1		1	1		1	1		1			1	1			1	1		10
	а) Жоғары мектепте оқытудың теориялық негіздері			1	1	1		1	1				1	1				1	1	1				10
	б) ЖОО оқыту технологиясы және білім мазмұнын жасаудың ғылыми-теориялық негіздері					1	1	1			1	1	1	1	1	1				1	1	10		
	в) Психофизиологиядағы жастық ерекшеліктер							1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	10		
	Магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда магистранттың теоретикалық оқытудан алашқыз ғылыми-зерттеу жұмысы	1	1	1					1		1	1				1	1	1		1	1	1		12
Үсымбалы А траекториясы																								
Қазақстандағы ғылым дамуының тарихы және кәсіби іс-әрекетке мамандарды даярлауда іс-құжаттарды мемлекеттік тілде жүргізу	Қазақстанда педагогикалық-психологиялық ойлардың даму тарихы	1	1	1			1						1	1	1				1	1		1	10	17
	Мемлекеттік тілде іс-жүргізу	1	1	1		1							1	1	1			1	1			1	10	
	Болашақ мамандарды кәсіби іс-әрекетке дайындаудың психологиялық-педагогикалық әдістемесі мен әдіснамасы	1			1	1			1		1		1	1				1	1			1	10	
	Магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	1	1	1					1		1						1	1		1	1	1	10	
Эксперименталдық зерттеу және қазіргі заманғы психология мен педагогика ғылымының өзекті мәселелері	Педагогикалық зерттеудің әдістемесі мен әдіснамасы		1	1				1	1		1		1	1	1		1	1	1			1	12	20
	Жоғары мектеп мамандарын психологиялық-педагогикалық өзін-өзі актуализациялау негіздері				1	1	1	1	1				1	1	1						1	1	10	
	Акселерация және тұлғаның даму негіздері		1		1	1	1	1	1		1				1		1	1	1	1	1		12	
	Заманауи кросс-мәдениет психологиясындағы эксперименталдық зерттеулер	1	1	1			1				1			1	1	1		1	1	1			10	
	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (мамандық бойынша курстық жұмыс)	1	1			1			1		1		1	1	1	1	1						10	
	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (шетелдік ғылыми тағылымдама)	1	1	1			1				1		1	1	1	1	1						10	
	Психологиялық эксперименттің әдістемесі мен техникасы			1		1			1		1	1	1	1	1		1		1		1	1	12	
Шығармашылық психологиясы			1			1	1		1			1	1	1				1	1	1	1	10		
Іс-тәжірибе (зерттеу)				1	1			1		1	1		1	1		1				1	1	10		
Магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	1	1	1					1		1	1	1	1		1	1	1				1	12		
Магистрлік диссертацияның рәсімдеу және қорғау	1		1		1					1	1	1		1	1	1	1			1	1	12		

Үсыыбалы Б траекториясы																						
Қазіргі заманғы білім берудегі электронды үкімет пен басқару жүйесі	Білім беру сапасын басқару жүйесі	1		1		1		1	1				1	1	1	1	1	1		1	1	12
	Электрондық үкімет	1	1		1	1	1					1	1	1	1	1			1	1	1	12
	ЖОО заманауи білім беру технологиялары	1	1		1		1		1			1	1	1	1	1	1		1	1	1	12
	Магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	1							1		1				1	1	1	1	1	1	1	10
ЖОО-да психологиялық қызметті ұйымдастыру мен психологияның даму тенденцияларының қазіргі заманғы өзекті мәселелері	ЖОО психологиялық қызметті ұйымдастыру	1			1	1			1		1		1	1	1	1		1		1	1	12
	Қазіргі қоғамдағы әлеуметтік жұмысты ұйымдастырудың психологиялық негіздері	1	1		1	1	1							1	1	1			1	1	1	12
	Дарынды балаларды тәрбиелеудің психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері			1		1	1	1			1			1	1	1		1	1		1	12
	Қазақстандағы психологияның даму тенденциялары мен бүгінгі мәселелері	1	1		1	1	1				1		1	1	1	1	1			1	1	12
	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (мамандық бойынша курстық жұмыс)	1	1			1			1		1		1	1	1	1	1					10
	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (шетелдік ғылыми тағылымдама)	1	1	1			1				1		1	1	1	1	1					10
Педагогикалық қызмет пен тәрбиенің ақпараттық технологияларын жобалау негіздері	Педагогикалық қызметтің психологиялық негізі			1		1	1	1	1				1	1	1	1		1		1	1	12
	Тәрбиенің инновациялық технологияларын жобалаудың негіздері		1			1		1			1	1	1	1	1	1				1		10
	Іс-тәжірибе (зерттеу)				1	1			1		1	1	1		1	1			1	1		10
	Магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	1	1	1					1		1	1	1	1	1		1	1	1		1	12
	Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау	1		1		1				1	1	1		1	1		1	1		1	1	12
Үсыыбалы В траекториясы																						
Психогенетика және қазіргі замандағы психологияның даму тенденциялары мен жағдайы, тарихы	Психогенетика					1		1	1		1	1				1	1	1		1	1	10
	Қазіргі психологияның даму тенденциялары, тарихы мен бүгінгі жағдайы	1	1	1				1	1				1	1	1					1	1	10
	Қазақстанның психологиялық ғылымы	1			1		1				1	1	1		1	1	1	1		1	1	12
	Магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	1							1		1				1	1	1	1	1	1	1	10
Психометрика, психокоррекцияның негізгі бағыттары мен когнитивті-құлықтық психология	Жарнама және маркетинг психологиясы			1	1	1		1		1			1	1	1		1		1	1	1	12
	Когнитивті-құлықтық психология			1		1	1	1			1	1		1	1	1		1		1	1	12
	Психокоррекция принциптері мен негізгі бағыттары		1	1		1		1			1			1	1			1		1	1	10
	Психометрика және медициналық психология			1	1		1	1			1			1	1	1				1	1	10
	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (мамандық бойынша курстық жұмыс)	1	1			1			1		1		1	1	1	1	1					10
	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (шетелдік ғылыми тағылымдама)	1	1	1			1				1		1	1	1	1	1					10
НЛП негізі мен практикалық психология және геронтопсихология	Геронтопсихология							1	1	1	1	1	1	1	1	1		1		1	1	12
	НЛП элементімен практикалық психология		1	1	1				1	1				1	1	1				1	1	10
	Іс-тәжірибе (зерттеу)				1	1			1		1	1		1	1		1			1	1	10
	Магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	1	1	1					1		1	1	1	1	1		1	1	1		1	12
	Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау	1		1		1				1	1	1		1	1		1	1		1	1	12

2.2 Компетенция дескрипторларын білім беру бағдарламасының модульдеріне оқыту нәтижесімен түйіндістіру қалыптaмасы			
Модуль атауы	Құзыреттер	Пән атауы	Оқыту нәтижелері
I. Жалпы модульдері			
Негізгі педагогикалық компоненттер	ӘҚ1, ӘҚ2, ӘҚ3, ӘҚ6, КҚ1, КҚ2, КҚ3, КҚ5, КҚ7, КҚ 10,	Ғылым тарихы мен философиясы	А) Гуманитарлы, әлеуметтік және педагогикалық ғылымдар саласындағы негізгі жаттығуларды білу, берілген модульге қосылған пәндер бойынша білім берудің мемлекеттік жалпы білім беру стандарттарында қарастырылған білім жүйесінің толық болуы. В) Оқыту-тәрбиелік жағдайларды талдау барысында, тарихи және әлеуметтік-гуманитарлық сипаттағы ғылыми зерттеулер өткізу барысында, білім беру саласында мемлекет саясатын ұйымдастыру барысында білім мен дағдыларды пайдалана білу. С) Өз қызметі мен рефлексия нәтижелерін бағалау қабілеті, ақпаратты өзіндік іздену, талдау және қажеттісін таңдап алу, оны ұйымдастыру, түрлендіру, сақтау және жіберу, сәйкес әлеуметтік баламаларды таңдау кезінде пікірлерін білдіру мүмкіндігі. D) Берілетін ақпараттың мәнін жоғалтпай, тиімді коммуникациялар құра білу, тұлғааралық қарым-қатынас тұрғызу, сендіру қабілеті, тарихи, әлеуметтік-гуманитарлық тақырыптар бойынша талқылау барысында өз ұстанымын дәлелдей білу, толық әлеуметтендіру, интеграциялау және жеке даму қабілеті. Е) Одан арғы білім алу үшін қажетті материалдарды өз бетінше оқуға қабілетті, өмір бойы өзін-өзі хабардар ету, өзін-өзі оқыту, өздігінен білім алуға және өзін-өзі дамытуға оқушыларды ынталандыру мүмкіндігі.
	ӘҚ1, ӘҚ2, ӘҚ3, ӘҚ6, ӘҚ7, КҚ2, КҚ3, КҚ6, КҚ7, КҚ 10,	Шет тілі (кәсіби)	
	ӘҚ1, ӘҚ3, ӘҚ5, ӘҚ7, ӘҚ8, ӘҚ 10, КҚ1, КҚ2, КҚ3, КҚ7,	Психология	
	ӘҚ1, ӘҚ3, ӘҚ4, ӘҚ5, ӘҚ7, ӘҚ8, ӘҚ9, КҚ2, КҚ3, КҚ7,	Педагогика	
	ӘҚ1, ӘҚ8, ӘҚ 10, КҚ4, КҚ5, КҚ6, КҚ7, КҚ8, КҚ9, КҚ 10,	Магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда магистранттың теоретикалық оқытудан алшақсыз ғылыми-зерттеу жұмысы	
	ӘҚ4, ӘҚ5, ӘҚ8, ӘҚ 10, ӘҚ 11, КҚ2, КҚ3, КҚ5, КҚ9, КҚ 10,	Іс-тәжірибе (педагогикалық)	
II. Мамандық модульдері			
Мамандықтың базалық модульдері			
Психологиядағы тарихи-мәдениеттік және іс-әрекеттік келістер және жоғары білім беру теориясының дамуы	ӘҚ2, ӘҚ3, ӘҚ5, ӘҚ6, ӘҚ 10, КҚ1, КҚ2, КҚ3, КҚ7, КҚ 10,	Психология мен білім берудегі мәдени-тарихи және іс-әрекеттік тұғырлар	А) орталықтандырылған және орталықтандырылмаған білім беру жүйесінде білім беруді басқарудың формалары мен әдістерін; заманауи Қазақстандағы этноәлеуметтік және этносаяси жағдайлардың мәнін білуі; Қазақстан этностарының халықтық педагогикасының негізгі принциптерін білуі; полимәдениетті ортадағы білім беру үрдісінің өзіндік ерекшеліктерін; оқу үдерісін диагностикалау мен түзету ұғымдарының мәнін білуі; жануарлардың мінез-құлығы мен психикасының көрініс беру белгілерін білуі; В) оқытудың мазмұнын, формалары мен әдістерін және оны тәжірибеде модернизациялау жолдарын; психолог тәжірибесінде психофизиология саласындағы білімін қолдана білуі; ғылыми жұмыстардың нәтижесі мен материалдарын жариялау және ғылыми зерттеу жүргізу технологияларын игеруге қабілеттілік; С) жоғары мектепте оқытуды түрлендіру нәтижелерін бағалау және сыни сараптама жасауға қабілеттілік, оның ЖОО білім беру тәжірибесіндегі мәні, игерілетін пәннің басқа пәндермен өзара байланысын көре білу, түсіну және оның болашақ кәсіби іс-әрекеттегі мағынасын түсіну; кәсіби міндеттерді нақты топтау және дұрыс шешу, педагогикалық іс-әрекетін сараптай білу; D) педагогикалық және әлеуметтік коммуникация тәсілдерін игеруге қабілеттілік, Қазақстанды мекендеуші әртүрлі топтардың этномәдени ерекшеліктерін анықтай білу, мәдениаралық қарым-қатынас жағдайында әлеуметтік және кәсіби байланыстардың адекваттығын қамтамасыз ету; басқа адамдармен қарым-қатынас орната білу, түсінікті болу, еркін қарым-қатынас жасау; Е) педагогикалық өз бетімен білім алу дағдыларын қалыптастыра білу, өз бетімен білім алудың педагогикалық-психологиялық мәселелерін шешуге қажетті ақпараттарды таңдау, жинақтау және сараптау дағдыларын игере білу.
	ӘҚ4, ӘҚ5, ӘҚ7, ӘҚ8, ӘҚ 10, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ9, КҚ 10,	а) Салыстырмалы педагогика	
	ӘҚ2, ӘҚ5, ӘҚ6, ӘҚ7, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ6, КҚ9, КҚ 10,	б) Индивидті тұлғааралық өзара қарым-қатынасқа даярлау	
	ӘҚ5, ӘҚ7, ӘҚ8, ӘҚ 10, ӘҚ 11, КҚ2, КҚ5, КҚ6, КҚ9, КҚ 10,	в) Зоопсихология және психофизиология	
	ӘҚ3, ӘҚ4, ӘҚ5, ӘҚ7, ӘҚ8, КҚ1, КҚ2, КҚ6, КҚ7, КҚ8,	а) Жоғары мектепте оқытудың теориялық негіздері	
	ӘҚ4, ӘҚ5, ӘҚ6, ӘҚ 10, ӘҚ 11, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ9, КҚ 10,	б) ЖОО оқыту технологиясы және білім мазмұнын жасаудың ғылыми-теориялық негіздері	
	ӘҚ7, ӘҚ8, ӘҚ9, ӘҚ 10, ӘҚ 11, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ9, КҚ 10,	в) Психофизиологиядағы жастық ерекшеліктер	
	ӘҚ1, ӘҚ2, ӘҚ3, ӘҚ8, ӘҚ 10, ӘҚ 11, КҚ4, КҚ5, КҚ6, КҚ8, КҚ9, КҚ 10,	Магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда магистранттың теоретикалық оқытудан алшақсыз ғылыми-зерттеу жұмысы	

Ұсынбалы А траекториясы			
Қазақстандағы ғылым дамуының тарихы және кәсіби іс-әрекетке мамандарды даярлауда іс-құжаттарды мемлекеттік тілде жүргізу	ӘҚ1, ӘҚ2, ӘҚ3, ӘҚ6, КҚ1, КҚ2, КҚ3, КҚ7, КҚ8, КҚ 10,	Қазақстанда педагогикалық-психологиялық ойлардың даму тарихы	А) педагогикалық-психологиялық идеялар мен көзқарастардың тарихи пайда болу үрдісі, психология және педагогика ғылымына өз үлесін қосқан әлем және ҚР ғалымдары туралы білу ; мемлекеттік және орыс тіліндегі құжатты іс-қағаздар үлгісін білуі; В) Іскерлік құжаттарда жиі кездесетін сөздер мен сөйлемдердің қазақша-орысша және орысша-қазақша жинағымен жұмыс істей білуі;
	ӘҚ1, ӘҚ2, ӘҚ3, ӘҚ5, КҚ1, КҚ2, КҚ3, КҚ6, КҚ7, КҚ 10,	Мемлекеттік тілде іс-жүргізу	С) Ғылыми жұмыстардың нәтижесі мен жарияланған мақалаларды пайдалануға және ғылыми-зерттеу жүргізу технологиясын игеруге қабілеттілігі; қзметтің қорытынды және ағымдық нәтижелеріне баға беруге қабілеттілік; ауызша және жазбаша мәтіндердегі ақпараттарды пайдалануға, соның негізінде қорытынды шығаруға оқушылардың танымдық әрекетін құрайтын процестер бойынша диагностикалауға баға беруге және шешім шығаруға қабілеттілік;
	ӘҚ1, ӘҚ4, ӘҚ5, ӘҚ8, ӘҚ 10, КҚ1, КҚ2, КҚ7, КҚ8, КҚ 10,	Болашақ мамандарды кәсіби іс-әрекетке дайындаудың психологиялық-педагогикалық әдістемесі мен әдіснамасы	Д) практикалық дағдылар бойынша қарым-қатынастың педагогикалық техникасын тиімді игеруге икемділік; Е) өзін-өзі өздігінен білім алу процесінің нәтижелілігінің көрсеткіштерін ерекшелеуге қабілеттілік; аналитикалық-прогностикалық қызметі іске асыруда өздігімен талдау жасауға және өңдеу әдістерін меңгеруі; өз әрекетінің нәтижесінде алынған мәліметтерді интерпретациялау.
	ӘҚ1, ӘҚ2, ӘҚ3, ӘҚ8, ӘҚ 10, КҚ5, КҚ6, КҚ8, КҚ9, КҚ 10,	Магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	
Эксперименталдық зерттеу және қазіргі заманғы психология мен педагогика ғылымының өзекті мәселелері	ӘҚ2, ӘҚ3, ӘҚ7, ӘҚ8, ӘҚ 10, КҚ1, КҚ2, КҚ3, КҚ5, КҚ6, КҚ7, КҚ 10,	Педагогикалық зерттеудің әдістемесі мен әдіснамасы	А) ғылыми педагогикалық зерттеулер әдісінің кешенін білуі; В) Ғылыми жұмыс түрі бойынша алынған материалдарды өңдеу алынған материалдарды өңдеу және рәсімдеу және ғылыми зерттеу нәтижелерін өңдеу және пайдалану; педагогикалық ғылыми-зерттеу жұмысын ұйымдастыру мен өткізу дағдысының болуы;
	ӘҚ3, ӘҚ4, ӘҚ5, ӘҚ6, ӘҚ7, КҚ1, КҚ2, КҚ3, КҚ9, КҚ 10,	Жоғары мектеп мамандарын психологиялық-педагогикалық өзін-өзі актуализациялау негіздері	С) жеке оқытушының қызметін рефлексиялауға қабілетті болуы; . D) білім беру мекемелерінде педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесінің мазмұны және оны сарапшылар мен делитанттарға нақты жеткізе білуі; Е) өз бетінше оқу материалын таңдап өздігінен білім алудың тиімді әдстері мен құралдарын анықтауға қабілеттілік.
	ӘҚ2, ӘҚ4, ӘҚ5, ӘҚ6, ӘҚ7, ӘҚ9, КҚ3, КҚ5, КҚ6, КҚ7, КҚ8, КҚ9,	Акмеология және тұлғаның даму негіздері	
	ӘҚ1, ӘҚ2, ӘҚ3, ӘҚ6, ӘҚ 10, КҚ2, КҚ3, КҚ5, КҚ7, КҚ8,	Заманауи кросс-мәдениет психологиясындағы эксперименталдық зерттеулер	
	ӘҚ1, ӘҚ2, ӘҚ5, ӘҚ8, ӘҚ 10, КҚ1, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ5,	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (мамандық бойынша курстық жұмыс)	
	ӘҚ1, ӘҚ2, ӘҚ3, ӘҚ6, ӘҚ 10, КҚ1, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ5,	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (шетелдік ғылыми тағылымдама)	
Шығармашылық психология және психологиялық эксперимент техникасының әдістемесі	ӘҚ3, ӘҚ5, ӘҚ8, ӘҚ 10, ӘҚ 11, КҚ1, КҚ2, КҚ3, КҚ5, КҚ7, КҚ9, КҚ 10,	Психологиялық эксперименттің әдістемесі мен техникасы	А) психологиялық экспериментті жоспарлау мен ұйымдастырудың теориялық және практикалық негіздерін білуі; психологиялық шығармашылықтың дамуы мен шығармашылығының қабілеттер туралы білуі; В) Практика жүзінде негізгі эмпирикалық әдістерді және психологиялық техниканы қолдана білуі; жеке және ұжымдық ғылыми зерттеулерді жүргізуге қабілеттілік және олардың нәтижелерін тәжірибе жүзінде қолдана білуі;
	ӘҚ3, ӘҚ6, ӘҚ7, ӘҚ9, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ8, КҚ9, КҚ 10,	Шығармашылық психологиясы	С) тұлғаның креативті бағалау әдістерін меңгеруі, жалпы эксперименталдық психологияның әртүрлі әдістерінің маңыздылығын бағалай білуі; тұжырымдар мен болжамдарды жасай білуге қабілеттілік, түсінік беру дәлелдеу және жеке идеясын қорғау; болжауға, модельдеуге эксперимент жүргізуге қабілеттілік;
	ӘҚ4, ӘҚ5, ӘҚ8, ӘҚ 10, ӘҚ 11, КҚ2, КҚ3, КҚ5, КҚ9, КҚ 10,	Іс-тәжірибе (зерттеу)	Д) ұйымдастырудың басқарушылық қызметтің теориялық білімдері мен тәжірибелік дағдыларын игеруі; Е) диссертациялық жұмысты жазу және рәсімдеу үшін ақпараттарды жанауға және өзектендіруге қабілеттілік.
	ӘҚ1, ӘҚ2, ӘҚ3, ӘҚ8, ӘҚ 10, ӘҚ 11, КҚ1, КҚ2, КҚ4, КҚ5, КҚ6, КҚ 10,	Магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	
	ӘҚ1, ӘҚ3, ӘҚ5, ӘҚ9, ӘҚ 10, ӘҚ 11, КҚ2, КҚ3, КҚ5, КҚ6, КҚ9, КҚ 10,	Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау	

Ұсынбалы Б траекториясы			
Қазіргі заманғы білім берудегі электронды үкімет пен басқару жүйесі	ӘҚ1, ӘҚ3, ӘҚ5, ӘҚ7, ӘҚ8, КҚ1, КҚ3, КҚ4, КҚ5, КҚ6, КҚ9, КҚ 10,	Білім беру сапасын басқару жүйесі	А) Білім беру қызметін басқару сапа жүйесін жетілдіру мақсатында СМЖ ендіру, электрондық қара әсер мен мемлекеттік қызметтің электрондық түрін, оқыту процесін құрудың психологиялық дидактикалық принциптерін білу; В) Ғылыми ақпараттарды өңдеу мен интерпретациялаудың заманауи әдістерін практикада қолдануы; концепцияларды, стратегияларды, қызметшілердің өзара ықпалының қызметін функционалды моделдеуді, аксиологиялық тұғырларды пайдалана отырып, міндеттер мен проблемаларды шешудің жүйесі мен ақындау туралы білімдерді практикада пайдалануға қабілеттілік; С) білім берудегі жұмыс үрдістерін реттеуге, олардың санасын сипаттау мен өлшеу параметрлерін айқындауға, ақпараттарды жинау мен өлшеу әдістерін қолданудың дұрыстығына талдау жасауға қабілеттілік; D) белсенді тыңдау, байланыс орнатуға қабілеттілік, кері байланыс алуға қызығушылық пен оған адекватты жауап қайтару. Е) оқыту мен өзіндік жұмыстарға қабілеттілік, айқын емес білімдерді құжаттандыру, өз бетінше білім алуға қабілеттілік, өзгелерден үйрену және нәтижеге қол жеткізуге қабілеттілік, өзіне-өзі баға беруге жіне сыни көзбен қарауға қабілеттілік.
	ӘҚ1, ӘҚ2, ӘҚ4, ӘҚ5, ӘҚ6, ӘҚ 11, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ8, КҚ9, КҚ 10,	Электрондық үкімет	
	ӘҚ1, ӘҚ2, ӘҚ4, ӘҚ6, ӘҚ8, ӘҚ 11, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ6, КҚ9, КҚ 10,	ЖОО заманауи білім беру технологиялары	
	ӘҚ1, ӘҚ8, ӘҚ 10, КҚ4, КҚ5, КҚ6, КҚ7, КҚ8, КҚ9, КҚ 10,	Магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	
ЖОО-да психологиялық қызметті ұйымдастыру мен психологияның даму тенденцияларының қазіргі заманғы өзекті мәселелері	ӘҚ1, ӘҚ4, ӘҚ5, ӘҚ8, ӘҚ 10, КҚ1, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ6, КҚ9, КҚ 10,	ЖОО психологиялық қызметті ұйымдастыру	А) әртүрлі жас кезеңдеріне қарай диагностикалық, коррекциялық және дамытушылық жұмыстардың негізгі бағыттары мен оларды ұйымдастыру принциптерін білу; В) психология ғылымының теориялық әдіснамалық негіздерін практикада қолдана білу; С) танымдық процестердің алгоритмін моделдеуге қабілеттілік, инновациялық технологияларды пайдалана отырып, қабылданған міндеттер үшін жауапкершілікті сезіну, іс-әрекет стратегиясын құру әдістерін және дұрыс шешім қабылдауға қабілеттілік; D) педагогикалық-психологиялық қарым-қатынасқа түсу дағдысына ие болу, оны ұжымда және басқарушылық ата-аналарымен жұмыста қолдана білу; Е) психологиялық-педагогикалық пәндер саласында жаңа білімдерді жинақтау мен зерделеуге қабілеттілік, бұл білімдерді өзінің кәсіби деңгейінде түсінуі және қолдануы
	ӘҚ1, ӘҚ2, ӘҚ4, ӘҚ5, ӘҚ6, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ7, КҚ8, КҚ9, КҚ 10,	Қазіргі қоғамдағы әлеуметтік жұмысты ұйымдастырудың психологиялық негіздері	
	ӘҚ3, ӘҚ5, ӘҚ6, ӘҚ7, ӘҚ 10, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ6, КҚ7, КҚ9, КҚ 10,	Дарынды балаларды тәрбиелеудің психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері	
	ӘҚ1, ӘҚ2, ӘҚ4, ӘҚ5, ӘҚ6, ӘҚ 11, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ5, КҚ9, КҚ 10,	Қазақстандағы психологияның даму тенденциялары мен бүгінгі мәселелері	
	ӘҚ1, ӘҚ2, ӘҚ5, ӘҚ8, ӘҚ 10, КҚ1, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ5,	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (мамандық бойынша курстық жұмыс)	
	ӘҚ1, ӘҚ2, ӘҚ3, ӘҚ6, ӘҚ 10, КҚ1, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ5,	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (шетелдік ғылыми тағылымдама)	
Педагогикалық қызмет пен тәрбиенің ақпараттың технологияларын жобалау негіздері	ӘҚ3, ӘҚ5, ӘҚ6, ӘҚ7, ӘҚ8, КҚ1, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ6, КҚ9, КҚ 10,	Педагогикалық қызметтің психологиялық негізі	А) ЖОО, мектептегі тәрбие жұмысының әдістері мен формаларының мазмұнын білу және түсіну; В) ЖОО-да және мектепте тәрбиелік іс-шараларды өткізу әдістерін игеруі және теориялық практикалық дағдыларды қолдануы, оқушылардың психологиялық және әлеуметтік тұрғыдан дұрыс қалыптасуын сақтауға бағытталған оқытудың профиліне байланысты білім беру процесін ұйымдастыру мен жобалау туралы түсінуге қабілеттілік; С) білім беру үрдісін жобалауға және оның нәтижесін болжауға, тұжырым жасауға, педагогикалық қызметтегі оқытудың инновациялық технологиялары мен идеяларын бағалауға қабілеттілік; D) ғылыми және педагогикалық қызмет мәселесі бойынша кең, белсенді, шығармашылық байланыс орнатуға қабілеттілік; Е) білім беру ортасын қалыптастыру үшін өздігінен инновациялық технологияларды ұйымдастыруды меңгеруге және тәрбие жүйесін психологиялық-педагогикалық қолдауды іске асыруға қабілеттілік
	ӘҚ2, ӘҚ5, ӘҚ7, ӘҚ 10, ӘҚ 11, КҚ1, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ9,	Тәрбиенің инновациялық технологияларын жобалаудың негіздері	
	ӘҚ4, ӘҚ5, ӘҚ8, ӘҚ 10, ӘҚ 11, КҚ2, КҚ3, КҚ5, КҚ9, КҚ 10,	Іс-тәжірибе (зерттеу)	
	ӘҚ1, ӘҚ2, ӘҚ3, ӘҚ8, ӘҚ 10, ӘҚ 11, КҚ1, КҚ2, КҚ4, КҚ5, КҚ6, КҚ 10,	Магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	
	ӘҚ1, ӘҚ3, ӘҚ5, ӘҚ9, ӘҚ 10, ӘҚ 11, КҚ2, КҚ3, КҚ5, КҚ6, КҚ9, КҚ 10,	Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау	

Ұсынбалы В траекториясы			
Психогенетика және қазіргі замандағы психологияның даму тенденциялары мен жағдайы, тарихы	ӘҚ5, ӘҚ7, ӘҚ8, ӘҚ 10, ӘҚ 11, КҚ4, КҚ5, КҚ6, КҚ9, КҚ 10,	Психогенетика	А) психогенетика бойынша теориялық зерттеуді білуі, нақты тәрбие жүйесі және еліміздегі инновациялық саясат міндеттерін іске асырудың ерекшеліктерін білуі; ғылыми принциптерін психологиялық бағыттар туралы ; В) ЖОО психологиялық ғылымның әдіснамалық негіздерін білуі және психологиялық қызмет дағдылары мен ғылыми білімдерін пайдалануы; С) психологияның жеке дамуындағы жаңа түсініктер мазмұнына өздігінен талдау жасауға қабілеттілік; D) педагогикалық ұжыммен, ата-аналармен, балалармен тиімді өзара қарм-қатынас орнатуға қабілеттілік; Е) өздігінен білім беру үрдісінде психологиялық ғылымның инновациялық тәсілдерін қолдана білуі.
	ӘҚ1, ӘҚ2, ӘҚ3, ӘҚ7, ӘҚ8, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ9, КҚ 10,	Қазіргі психологияның даму тенденциялары, тарихы мен бүгінгі жағдайы	
	ӘҚ1, ӘҚ4, ӘҚ6, ӘҚ9, ӘҚ 10, ӘҚ 11, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ6, КҚ9, КҚ 10,	Қазақстанның психологиялық ғылымы	
	ӘҚ1, ӘҚ8, ӘҚ 10, КҚ4, КҚ5, КҚ6, КҚ7, КҚ8, КҚ9, КҚ 10,	Магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	
Психометрика, психокоррекцияның негізгі бағыттары мен когнитивті-құлықтық психология	ӘҚ3, ӘҚ4, ӘҚ5, ӘҚ7, ӘҚ9, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ6, КҚ8, КҚ9, КҚ 10,	Жарнама және маркетинг психологиясы	А) пәндер модулі бойынша теориялық және практикалық материалдарды білуі, олардың классикалық психологияның принциптік ерекшеліктеріне байланыстылығын білуі; когнитивті мінез-құлықты психологияның заманауи технологиясын білуі; В) маркетингтік зерттеулер үшін қажетті теориялық және практикалық максаттар үшін пәннің базалық түсініктерін қолдануға қабілеттілік; әртүрлі саладағы кәсіби тәжірибенің типтік міндеттерін шешу үшін қажетті ұғымдар ұғымдар мен әдістерді , жүйелерді қолдана білуі; негізгі әдістер мен тәсілдерді интеллектуалдық қабілетті зерттеу техникасын меңгеруі; С) әлеуметтік ортадағы иллюзия мен тұжырымдарды когнитивті жалған көзқарастарды ажыратуға қабілеттілік; D) әлеуметтік педагогикалық және психологиялық қарым-қатынас тәсілдерін игеруі; әлеуметтік және мемлекеттік мекемелердегі адам ресурстары контекстінде тиімді қарым-қатынас жасауға дайын болуы; өздігінен білім алу үрдісінде психометрика, маркетинг, когнитивті мінез-құлықтық психология, психодиагностика және психокоррекция білімдерін қолдануға және өзінің практикалық білімдерін қолдануға және өзінің практикалық психологиялық-педагогикалық білімдерін қолдануға және кәсіби қызметін қызметін жетілдіруге қабілеттілік; Е) өзінің тәжірибелік педагогикалық-психологиялық және кәсіби іс-әрекетін жетілдіру мен өз бетімен білім алуда психометрика, маркетинг, когнитивті мінез-құлықтық психология, психодиагностика және психокоррекциялық білімдерін қолдана білу.
	ӘҚ3, ӘҚ5, ӘҚ6, ӘҚ7, ӘҚ 10, ӘҚ 11, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ7, КҚ9, КҚ 10,	Когнитивті-құлықтық психология	
	ӘҚ2, ӘҚ3, ӘҚ5, ӘҚ7, ӘҚ 10, КҚ2, КҚ3, КҚ6, КҚ9, КҚ 10,	Психокоррекция принциптері мен негізгі бағыттары	
	ӘҚ3, ӘҚ4, ӘҚ6, ӘҚ7, ӘҚ 10, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ9, КҚ 10,	Психометрика және медициналық психология	
	ӘҚ1, ӘҚ2, ӘҚ5, ӘҚ8, ӘҚ 10, КҚ1, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ5,	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (мамандық бойынша курстық жұмыс)	
	ӘҚ1, ӘҚ2, ӘҚ3, ӘҚ6, ӘҚ 10, КҚ1, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ5,	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (шетелдік ғылыми тағылымдама)	
НЛП негізі мен практикалық психология және геронтопсихология	ӘҚ7, ӘҚ8, ӘҚ9, ӘҚ 10, ӘҚ 11, КҚ1, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ6, КҚ9, КҚ 10,	Геронтопсихология	А) бұрмаланған ақпараттардың механизмдерін және принциптерін білуі, мәтіндегі ақпараттарды моделдеу тәсілін, олардың экологиялық ықпалының негізін түсінуге қабілеттілік; В) әртүрлі саладағы кәсіби тәжірибелердің типтік міндеттерін шешу үшін қажетті жүйелі ұғымдар мен әдістерді қолдана білуі, сонымен қатар кез-келген инновациялық әрекеттерді топтастыруға қадамдық орналастыруға қабілеттілігі; С) ересек жастағы даму сатысындағы мәдени-тарихи психологияның негізінде талдау жасай білуі; D) бұқаралық қарым-қатынас тиімділігін қамтамасыз ете отырып, мәтінмен жұмыс істеудің әдістері мен тәсілдерін игеруі; Е) бұқаралық аудиторияда қарым-қатынас жасау бойынша серіктестікті қалыптастыру үрдісін меңгеру, нақты сөйлеу тәсілін игеру (Милтон тілдік моделі) Е) практикалық психологияның қолданбалы тәсілдері мен технологияларын сауатты пайдалана білуі; геронтопсихология, НЛБ бойынша білімі
	ӘҚ2, ӘҚ3, ӘҚ4, ӘҚ8, ӘҚ9, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ9, КҚ 10,	НЛП элементімен практикалық психология	
	ӘҚ4, ӘҚ5, ӘҚ8, ӘҚ 10, ӘҚ 11, КҚ2, КҚ3, КҚ5, КҚ9, КҚ 10,	Іс-тәжірибе (зерттеу)	
	ӘҚ1, ӘҚ2, ӘҚ3, ӘҚ8, ӘҚ 10, ӘҚ 11, КҚ1, КҚ2, КҚ4, КҚ5, КҚ6, КҚ 10,	Магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	
	ӘҚ1, ӘҚ3, ӘҚ5, ӘҚ9, ӘҚ 10, ӘҚ 11, КҚ2, КҚ3, КҚ5, КҚ6, КҚ9, КҚ 10,	Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау	

3 Модульді білім беру бағдарламасының мазмұны / Содержание модульной образовательной программы

3.1 Оқу процесінің графигі / График учебного процесса

Ай / Месяц	Қыркүйек Сентябрь	Қазан Октябрь	Қараша Ноябрь	Желтоқсан Декабрь	Қаңтар Январь	Ақпан Февраль	Наурыз Март	Сәуір Апрель	Мамыр Май	Маусым Июнь	Шілде Июль	Тамыз Август	Уақыт бюджетінің құрама деректері / Сводные данные по бюджету времени																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
	Аптаның нөмірі / Номер недели																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									

Белгілер / Обозначения:

Теориялық оқу / Теоретическое обучение	Шекаралық бақылау / Рубежный контроль	Емтихандық сессия / Экзаменационная сессия	Демалыс / Каникулы	Магистранттың ғылыми- зерттеу жұмысы / Научно- исследовательская работа магистранта	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (шетелдік ғылыми талымдама) / Научно- исследовательская работа магистранта (зарубежная научная стажировка)	Тәжірибе (педагогикалық) / Практика (педагогическая)	Тәжірибе (зерттеу) / Практика (исследовательская)	Кешенді емтихан / Комплексный экзамен	Магистрлік диссертацияны рәсімдеу / Оформление магистерской диссертации	Магистрлік диссертацияны қорғау / Защита магистерской диссертации
	R	::	=	H	H (экс)	P	ИП	K	Д1	Д2

* - без отрыва от обучения)

**3.2 Білім беру бағдарламасының модульдері бөлінісінде игерілген кредиттердің көлемін көрсететін жиынтық кестесі /
Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы**

Курс	Семестр	Менгерілетін модульдер саны / Количество осваиваемых модулей	Оқытылатын пәндер саны / Количество изучаемых дисциплин		KZ кредит саны / Количество кредитов KZ						Сағат саны / Всего в часах	ECTS	Саны / Количество	
			МК / ОК	ТК / КВ	Теориялық оқу / Теор. обучение	Магистранттың ғылыми- зерттеу жұмысы / Научно- исследовательская работа магистранта	Тәжірибе (педагогикалық) / Практика (педагогическая)	Тәжірибе (зерттеу) / Практика (иссследо- вательская)	Қорытынды аттестаттау / Итоговая аттестация	Барлығы / Всего			емт. / экз.	есеп / отчет
1	1	3	5	1	13	1				14	705	24	6	1
	2	2		5	14	3				17	990	35	5	3
	3	4		5	15	1	3			19	885	32	5	2
2	4	1				2		3	4	9	1020	41	1	2
	Барлығы / Итого:	5	5	11	42	7	3	3	4	59	3600	132	17	8

3.3 Білім беру бағдарламаласының картасы / Карта образовательной программы																					
Модуль номері / Номер модуля	Модульдің аталуы / Название модуля		Пән тобы / Группа дисциплины	Пән шифрі / Шифр дисциплины		Пәндердің аталуы / Название дисциплины		Пән циклі / Цикл дисциплины	МК / ТК / ОК / КВ	Форма контроля знаний		Оқу сағаттары / Учебные часы									
				Академиялық кезеңдер / Академические периоды	Бақылау түрі / Форма контроля					Кредит. саны / кол-во кредитов		Барлық сағ. / Всего часов	соның ішінде / в том числе					СӨЖ / СРС			
	KZT	ECTS				аудиториялық / аудиторных	байланыс сағаттары / контактные часы:			Дәріс / Лек.	Тәж. / Практ.		Сем.	Зерт. / Лаб.							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
I. Жалпы модульдері / I. Общие модули																					
ЖМ 1 / OM 1	Негізгі педагогикалық компоненттер	Базовые педагогические компоненты	A	GTF 5201	IFN 5201	Ғылым тарихы мен философиясы	История и философия науки	БҒ/БД	МК/ОК	1	емт./экз.	2	3	90	30	15		15		60	
			A	SHT(K) 5202	Үа(P) 5202	Шет тілі (кәсіби)	Иностранный язык (профессиональный)	БҒ/БД	МК/ОК	1	емт./экз.	2	3	90	30		30		60		
			A	Psi 5204	Psi 5204	Психология	Психология	БҒ/БД	МК/ОК	1	емт./экз.	2	3	90	30	15		15		60	
			A	Ped 5203	Ped 5203	Педагогика	Педагогика	БҒ/БД	МК/ОК	1	емт./экз.	2	3	90	30	15	15			60	
						Магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда магистранттың теориялық оқытудан алшақсыз ғылыми-зерттеу жұмысы	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации, проводимая без отрыва от теоретического обучения	ОҚТ/ДВО	1	есеп/отч.	1	4	120	15					105		
						Іс-тәжірибе (педагогикалық)	Практика (педагогическая)	ОҚТ/ДВО	3	есеп/отч.	3	3	90	45						45	
Барлығы: / Итого:												12	19	570	180	45	45	30	0	390	
II. Мамандық модульдері / II. Модули специальности																					
Мамандықтың базалық модульдері / Базовые модули специальности																					
ММ(6) 1 / MC(6) 1	Психологиядағы тарихи-мәдениеттік және іс-әрекеттік келістер және жоғары білім беру теориясының дамуы	Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и теории развития высшего образования	A	PBBMTAT 5301	KIDPPO 5301	Психология мен білім берудегі мәдени-тарихи және іс-әрекеттік туғырлар	Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании	КҒ/ПД	МК/ОК	1	емт./экз.	2	3	90	30	15	15			60	
			C	SP 6308	SP 6308	а) Салыстырмалы педагогика	а) Сравнительная педагогика	КҒ/ПД	ТК/КВ	3	емт./экз.	3	5	135	45	30	15			90	
			C	ГТОКХД 6308	PIMV 6308	б) Индивидуі тулғаралық өзара қарым-қатынасқа даярлау	б) Подготовка индивидуі к межкультурному взаимодействию														
			C	ЗР 6308	ЗР 6308	в) Зоопсихология және психофизиология	в) Зоопсихология и психофизиология														
			C	ZhMOTN 6208	TOOVSH 6208	а) Жоғары мектепте оқытудың теориялық негіздері	а) Теоретические основы обучения в высшей школе	БҒ/БД	ТК/КВ	3	емт./экз.	3	5	135	45	30		15		90	
			C	ZHOOTBT MZHG TN 6208	NTORSOT OVUZ 6208	б) ЖОО оқыту технологиясы және білім мазмұнын жасаудың ғылыми-теориялық негіздері	б) Научно-теоретические основы разработки содержания образования и технология обучения в вузе														
Барлығы: / Итого:												9	17	480	135	75	30	15	0	345	
Ұсынбалы А траекториясы / Рекомендуемая траектория А																					
ММ 1 / MC 1	Қазақстандағы ғылым дамуының тарихы және кәсіби іс-әрекетке мамандарды даярлауда іс-құжаттарды мемлекеттік тілде жүргізу	История развития науки в Казахстане и делопроизводство на государственном языке в подготовке специалистов к профессиональной деятельности	C	KPPODT 5206	IRPPMK 5206	Қазақстанда педагогикалық-психологиялық ойлардың даму тарихы	История развития психолого-педагогической мысли в Казахстане	БҒ/БД	ТК/КВ	1	емт./экз.	3	5	135	45	30		15		90	
			C	MTIZh 6205	DGYa 6205	Мемлекеттік тілде іс-жүргізу	Делопроизводство на государственном языке	БҒ/БД	ТК/КВ	3	емт./экз.	3	5	135	45	30	15		90		
			C	BMKIADPP AA 5304	MMPPPBS PD 5304	Болашақ мамандарды кәсіби іс-әрекетке дайындаудың психологиялық-педагогикалық әдістемесі мен әдіснамасы	Методология и методика психолого-педагогической подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности	КҒ/ПД	ТК/КВ	2	емт./экз.	3	5	135	45	30	15		90		
						Магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации	ОҚТ/ДВО	2	есеп/отч.	1	4	120	15				105			
						Педагогикалық зерттеудің әдістемесі мен әдіснамасы	Методология и методика педагогических исследований	КҒ/ПД	ТК/КВ	2	емт./экз.	3	5	135	45	30	15		90		
						Жоғары мектеп мамандарын психологиялық-педагогикалық өзін-өзі актуализациялау негіздері	Психолого-педагогические основы самоактуализации специалиста высшей школы	БҒ/БД	ТК/КВ	2	емт./экз.	3	5	135	30	30	15		90		
ММ 2 / MC 2	Эксперименталдық зерттеу және қазіргі заманғы психология мен педагогика ғылымының өзекті мәселелері	Экспериментальны е исследования и актуальные проблемы современной психолого-педагогической науки	C	PZAA 5303	MMPI 5303	Педагогикалық зерттеудің әдістемесі мен әдіснамасы	Методология и методика педагогических исследований	КҒ/ПД	ТК/КВ	2	емт./экз.	3	5	135	45	30	15		90		
			C	ZhMPPPO OAN 5207	PPOSSVS h 5207	Жоғары мектеп мамандарын психологиялық-педагогикалық өзін-өзі актуализациялау негіздері	Психолого-педагогические основы самоактуализации специалиста высшей школы	БҒ/БД	ТК/КВ	2	емт./экз.	3	5	135	30	30	15		90		
			C	ATDN 5302	AOLR 5302	Ақмеология және тулғаның даму негіздері	Ақмеология и основы личностного роста	КҒ/ПД	ТК/КВ	2	емт./экз.	2	3	90	30	15	15		60		
			C	ZKMPZE 5305	EISKKP 5305	Заманауи кросс-мәдениет психологиясындағы эксперименталдық зерттеулер	Экспериментальные исследования в современной кросс-культурной психологии	КҒ/ПД	ТК/КВ	2	емт./экз.	3	5	135	45	30	15		90		
						Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (мамандық бойынша курстық жұмыс)	Научно-исследовательская работа магистранта (курсовая работа по специальности)	ОҚТ/ДВО	2	есеп/отч.	1	4	120	15				105			
						Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (шетелдік ғылыми тағылымдама)	Научно-исследовательская работа магистранта (зарубежная научная стажировка)	ОҚТ/ДВО	2	есеп/отч.	1	4	120	15							

ММ 3 / МС 3	Шығармашылық психологиясы және психологиялық эксперимент техникасының әдістемесі	Психология творчества и методика техники психологического эксперимента	C	PEAT 6306	МТРЕ 6306	Психологиялық эксперименттің әдістемесі мен техникасы	Методика и техника психологического эксперимента	КГП/Д	ТК/КВ	3	емт./экз.	3	5	135	45	30	15		60			
			C	ShP 6307	PT 6307	Шығармашылық психологиясы	Психология творчества	КГП/Д	ТК/КВ	3	емт./экз.	3	5	135	45	30	15		90			
						Іс-тәжірибе (зерттеу)	Практика (исследовательская)	ОҚТ/ДВО		4	есеп/отч.	3	14	360	45			315				
						Магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации	ОҚТ/ДВО		4	есеп/отч.	2	9	240	30			210				
						Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау	Оформление и защита магистерской диссертации	ҚАИА		4	МДР-ж/ОиЗМД	3	13	315	45			270				
Ұсынбалы Б траекториясы / Рекомендуемая траектория Б																						
ММ 1 / МС 1	Қазіргі заманғы білім берудегі электронды үкімет пен басқару жүйесі	Система менеджмента и электронное правительство в современном образовании	C	BBZBT 5306	ЭМКО 5306	Білім беру сапасын басқару жүйесі	Система менеджмента качества образования	БГ/БД	ТК/КВ	1	емт./экз.	3	5	135	45	30		15	90			
			C	EU 6205	EP 6205	Электрондық үкімет	Электронное правительство	БГ/БД	ТК/КВ	3	емт./экз.	3	5	135	45	30	15		90			
			C	ZBBT 5304	SOTV 5304	ЖОО заманауи білім беру технологиялары	Современные образовательные технологии в вузе	КГП/Д	ТК/КВ	2	емт./экз.	3	5	135	45	30	15		90			
						Магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации	ОҚТ/ДВО		2	есеп/отч.	1	4	120	15			105				
ММ 2 / МС 2	ЖОО-да психологиялық қызметті ұйымдастыру мен психологияның даму тенденцияларының қазіргі заманғы өзекті мәселелері	Современные проблемы и тенденции развития психологии в организации психологической службы в ВУЗе	C	PKU 5303	OPSV 5303	ЖОО психологиялық қызметті ұйымдастыру	Организация психологической службы в вузе	КГП/Д	ТК/КВ	2	емт./экз.	3	5	135	45	30	15		90			
			C	KKAZhUPN 5207	POOSRSO 5207	Қазіргі қоғамдағы әлеуметтік жұмысты ұйымдастырудың психологиялық негіздері	Психологические основы организации социальной работы в современном обществе	БГ/БД	ТК/КВ	2	емт./экз.	3	5	135	30	30	15		90			
			C	DBTPPE 5302	PPOVOD 5302	Дарынды балаларды тәрбиелеудің психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері	Психолого-педагогические особенности воспитания одаренных детей	КГП/Д	ТК/КВ	2	емт./экз.	2	3	90	30	15	15		60			
			C	KPDTBM 5305	SPTRPK 5305	Қазақстандағы психологияның даму тенденциялары мен бүгінгі мәселелері	Современные проблемы и тенденции развития психологии в Казахстане	КГП/Д	ТК/КВ	2	емт./экз.	3	5	135	45	30	15		90			
						Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (мамандық бойынша курстық жұмыс)	Научно-исследовательская работа магистранта (курсовая работа по специальности)	ОҚТ/ДВО		2	есеп/отч.	1	4	120	15			105				
						Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (шетелдік ғылыми тағылымдама)	Научно-исследовательская работа магистранта (зарубежная научная стажировка)	ОҚТ/ДВО		2	есеп/отч.	1	4	120	15			105				
ММ 3 / МС 3	Педагогикалық қызмет пен тәрбиенің ақпараттық технологияларын жобалау негіздері	Основы проектирования инновационных технологий воспитания и педагогической деятельности	C	PKPN 6306	POPD 6306	Педагогикалық қызметтің психологиялық негізі	Психологические основы педагогической деятельности	КГП/Д	ТК/КВ	3	емт./экз.	3	5	135	45	30	15		60			
			C	TITZH 6307	OPITV 6307	Тәрбиенің инновациялық технологияларын жобалаудың негіздері	Основы проектирования инновационных технологий воспитания	КГП/Д	ТК/КВ	3	емт./экз.	3	5	135	45	30	15		90			
						Іс-тәжірибе (зерттеу)	Практика (исследовательская)	ОҚТ/ДВО		4	есеп/отч.	3	14	360	45			315				
						Магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации	ОҚТ/ДВО		4	есеп/отч.	2	9	240	30			210				
						Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау	Оформление и защита магистерской диссертации	ҚАИА		4	МДР-ж/ОиЗМД	3	13	315	45			270				
Ұсынбалы В траекториясы / Рекомендуемая траектория В																						
ММ 1 / МС 1	Психогенетика және қазіргі замандағы психологияның даму тенденциялары мен жағдайы, тарихы	История, состояние и тенденции развития современной психологии и психогенетики	C	Psig 5206	Psig 5206	Психогенетика	Психогенетика	БГ/БД	ТК/КВ	1	емт./экз.	3	5	135	45	30		15	90			
			C	KPDTTBZh 6205	ISTRSP 6205	Қазіргі психологияның даму тенденциялары, тарихы мен бүгінгі жағдайы	История, состояние, тенденции развития современной психологии	БГ/БД	ТК/КВ	3	емт./экз.	3	5	135	45	30	15		90			
			C	KPG 5304	PNK 5304	Қазақстанның психологиялық ғылымы	Психологическая наука Казахстана	КГП/Д	ТК/КВ	2	емт./экз.	3	5	135	45	30	15		90			
						Магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации	ОҚТ/ДВО		2	есеп/отч.	1	4	120	15			105				
ММ 2 / МС 2	Психометрика, психокоррекцияның негізгі бағыттары мен когнитивті-құлықтық психология	Когнитивно-поведенческая психология и основные направления психокоррекции, психометрики	C	ZhMP 5303	PMR 5303	Жарнама және маркетинг психологиясы	Психология маркетинга и рекламы	КГП/Д	ТК/КВ	2	емт./экз.	3	5	135	45	30	15		90			
			C	KKP 5207	KPP 5207	Когнитивті-құлықтық психология	Когнитивно-поведенческая психология	БГ/БД	ТК/КВ	2	емт./экз.	3	5	135	30	30	15		90			
			C	PPNB 5302	ONPP 5302	Психокоррекция принциптері мен негізгі бағыттары	Основные направления и принципы психокоррекции	КГП/Д	ТК/КВ	2	емт./экз.	2	3	90	30	15	15		60			
			C	PMP 5305	PMP 5305	Психометрика және медициналық психология	Психометрика и медицинская психология	КГП/Д	ТК/КВ	2	емт./экз.	3	5	135	45	30	15		90			
						Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (мамандық бойынша курстық жұмыс)	Научно-исследовательская работа магистранта (курсовая работа по специальности)	ОҚТ/ДВО		2	есеп/отч.	1	4	120	15			105				
ММ 3 / МС 3	НЛП негізі мен практикалық психология және геронтопсихология	Геронтопсихология и практическая психология с основами НЛП	C	Ger 6306	Ger 6306	Геронтопсихология	Геронтопсихология	КГП/Д	ТК/КВ	3	емт./экз.	3	5	135	45	30	15		60			
			C	EPP 6307	PPSE 6307	НЛП элементімен практикалық психология	Практическая психология с элементами НЛП	КГП/Д	ТК/КВ	3	емт./экз.	3	5	135	45	30	15		90			
						Іс-тәжірибе (зерттеу)	Практика (исследовательская)	ОҚТ/ДВО		4	есеп/отч.	3	14	360	45			315				
						Магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации	ОҚТ/ДВО		4	есеп/отч.	2	9	240	30			210				
						Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау	Оформление и защита магистерской диссертации	ҚАИА		4	МДР-ж/ОиЗМД	3	13	315	45			270				
Барлығы: / Итого:														37	91	2445	540	255	120	15	0	1860
III. Кешенді емтихан / III. Комплексный экзамен																						
						Кешенді емтихан	Комплексный экзамен	ҚАИА		4	КЕ/КЭ	1	5	105	15				90			

4 Оқуға қабылдау ережелері

Ғылыми және педагогикалық бағыттағы 6M010300 – «Педагогика және психология» мамандығына өтініш қабылдау оқу орнының қабылдау комиссиясымен 10 шілдеден бастап 30-шы шілдеге дейін жүргізіледі.

Оқуға түсу үшін абитуриент шет тілі мен мамандық бойынша емтихан тапсыруы тиіс.

Магистратураға оқуға екі түсу алдындағы емтиханды тапсырған және әрқайсысынан кем дегенде 50 баллдан жинаған жоғары оқу орны ұйымдарының түлектері жіберіледі.

Магистранттар қатарына қабылдау тамыз айының 10 жұлдызы мен 25 аралығында университет ректорының бұйрығымен рәсімделеді.

5 Білім алушылардың жетістіктерін бақылау нысандары

Білімді тексеру әдістері

6M010300 – «Педагогика және психология» мамандығы бойынша магистранттарды дайындауда білім бақылаудың аралық және ағымдық ішкі жүйе элементтері қолданылады. Кафедрада бақылаушы-өлшеуіш материалдар және электрондық бақылаушы-өлшеуіш материалдар дайындалған. Бақылау жұмыстарының тақырыптары, емтихан сұрақтары, курстық жұмысты жазу мен рәсімдеудің әдістемелік нұсқаулықтары бар. Оқытушылар білім бақылаудың әр түрлі нысандарын қолданады: ғылыми-зерттеу (тәжірибелік-зерттеу) жұмыстарын орындау, бақылау жұмысы, үй тапсырмасы мен практикалық тапсырмаларды орындау, конспект-жоспарлар дайындау және т.б.

Пәнді игеру кезінде білім алушының білімін ағымдық бақылаудың бірнеше түрі қарастырылған:

- ауызша сұрау – материалды зерделеп болған соң пәннің бір немесе бірнеше тақырыбы бойынша сұрақтарға жауап ретінде және ситуация талқылау түрінде жүргізілетін бақылау;

- жазбаша бақылау – курстың тақырыптары бойынша сұрақтар қоюдан, тапсырмаларды шешуден, ситуация талдаудан, практикалық тапсырмаларды орындаудан тұратын бақылау;

- біріктірілген сауалнама – бір немесе бірнеше тақырыптар бойынша бір уақытта бақылаудың ауызша және жазбаша түрін қолданатын бақылау;

- үй тапсырмаларын көрсету және қорғау – тапсырманың дұрыс орындалғандығын, өткен материалды жинақтай білу және оны өзгелерге көрсету, пәннің тақырыптары арасындағы байланысты ұғына алу қабілетін тексеру мақсатында топпен немесе жеке үй тапсырмасы бойынша білімді бақылау;

- зертханалық жұмысты қорғау–техникалық қауіпсіздікті сақтай отырып, зертханалық жұмыс өткізу әдісін бақылау;

- пікір-талас, тренингтер, дөңгелек үстелдер – ойлау және шешім қабылдай алу дағдыларын көрсете алатын қисынды сұрақтарды топтық талқылау;

- тесттер – білім алушының білім жетістігін сапалы және объективті бағалауға мүмкіндік беретін тапсырмалардың белгілі-бір жинақталған түрі (ашық, жабық, біріктірілген);

- бақылау жұмысы – теориялық материалды бекіту;

- тәжірибелік жұмыстар – техникалық қауіпсіздікті сақтай отырып, жұмыстың жүргізу әдісін бақылау.

Бағалау ережесі

Кредиттер тек баға интервалы А-дан D-ға дейін болса ғана есептелінеді (1-кесте). F бағасы алынған барлық пәндер қайта игерілуі тиіс. Магистрант берілген модульдерді игермей, жалпы кредит саны есептелмейді.

Магистрантты оқытудың кредиттік жүйесінде емтихан 1-ші кестеде көрсетілген үлгі бойынша бағаланады.

1-кесте. Оқытудың кредиттік жүйесінде емтиханды бағалау үлгісі

Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау	Әріптік жүйе бойынша бағалау	Сандық эквивалент баллы	% мөлшері	балл	ECTS бағасы
Өте жақсы	A	4,0	95-100	95-100	A
	A-	3,67	90-94	90-94	(өте жақсы)
Жақсы	B+	3,33	85-89	85-89	B
	B	3,0	80-84	80-84	(жақсы)
	B-	2,67	75-79	75-79	C
Қанағаттанарлық	C+	2,33	70-74	70-74	(жақсы)
	C	2,0	65-69	65-69	D
	C-	1,67	60-64	60-64	(Қанағаттанарлық)
	D+	1,33	55-59	55-59	E
	D	1,0	50-54	50-54	(Қанағаттанарлық)
Қанағаттанарлықсыз	F	0	0-49	0-49	F(FX) (Қанағаттанарлықсыз)

Пән бойынша қорытынды баға ағымдық, аралық және қорытынды бақылаудан тұрады. Қорытынды бақылау (емтихан) – 40%-ды, ағымдық және аралық бақылау – 60%-ды құрайды; балл түрінде – 40 және 60. Бір пән үшін ең жоғарғы балл – 100.

Кредиттерді ұсыну шарттары

Магистр дәрежесін алу үшін ғылыми және педагогикалық бағыт үшін кем дегенде 42 кредит игеру керек. Кредиттер магистрантқа пәннің қорытынды сынағын жақсы тапсырған соң есептеледі. Олардың саны алынған бағаға тәуелді емес, тек жақсы баға болуы керек. Пән бойынша кредитті игеру үшін магистрант барлық міндетті жұмыстар пен бақылау түрлерін орындауы қажет.

Кафедра меңгерушісі



Нуртаев Ю.А.