

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ
МИНИСТРЛІГІ

«Мирас» университеті

Педагогика, өнер және тілдер факультеті

Педагогика және дизайн кафедрасы

БЕКІТЕМІН

Университет ректоры

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Университет «Мирас»

Факультет педагогика, искусства и языков

Кафедра педагогика и дизайна

УТВЕРЖДАЮ

Ректор университета


(қолы/подпись)

Мырзалиев Б.А.
(А.Ж.С./Ф.И.О.)

« 31 »

2017ж.г.



5B010200 – «Бастауышта оқытудың педагогикасы мен әдістемесі»

мамандығы

**МОДУЛЬДІК БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

по специальности

5B010200 – «Педагогика и методика начального обучения»

Оқу бағдарламаның дәрежесі:

Бакалавриат (Ba)

Уровень образовательной программы:

Бакалавриат (Ba)

Оқудың басы:

2017-2018 оқу жылы

Начало обучения:

2017-2018 учебный год

Ғылыми Кеңес мәжілісінің хаттамасы

Протокол заседания Ученого Совета

№ Хаттама от

Протокол № 10 « 31 » 05 2017 ж/г.

Модульдік білім беру бағдарламасы 5B010200 – «Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі» мамандығы бойынша 2012 жыл 23-ші тамызда № 1080 ҚР-сы Үкіметінің Қаулысымен бекітіліп, МЖБС жоғарғы біліміне сәйкес құрастырылған (2016.13.05. берілген өзгерістермен), ҚР БҒМ-нің м.а. 2013 жылғы 16-шы тамыздағы № 343 бұйрығымен бекітілген (2016.05.07. берілген өзгерістер мен толықтырулармен) 5B010200 – «Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі» мамандығының типтік оқу жоспарына сәйкес құрастырылған.

Модульдік білім беру бағдарламасы 2017 жылдың 1-ші қыркүйегінен бастап қолданысқа енгізіліп, университеттің Оқу Кеңесімен ұсынылды, хаттама № 10 31.05.2017 ж.

Әзірлеушілер:

1. Омарова Г.А., п.ғ.к., педагогика және психология кафедрасының доценті
2. Атемова К.Т., п.ғ.д., педагогика және психология кафедрасының профессоры
3. Шоманбаева А.О., п.ғ.к., педагогика және психология кафедрасының доценті
4. Исакова С.А., Лермонтов атындағы № 17 жалпы орта мектебінің директоры
5. Қозыбекова А.А., № 38 Н.Оңдасынов атындағы гимназия мектебінің оқу-ісі жөніндегі директордың орынбасары

«Мирас» университетінің осы модульдік білім беру бағдарламасы жекеменшік болып табылады және ЖОО-ның оқыту қызметіндегі ішкі қолдануға арналған

МАЗМҰНЫ

1	Модульдік білім беру бағдарламасының төлқұжаты
1.1	Білім беру бағдарламасының мақсаты мен міндеттері.....
1.2	Білім беру бағдарламасына сипаттама.....
1.3	Мамандарды болашақта жұмысқа орналастыру.....
1.4	Бітірушілерге біліктілік сипаттамасы.....
1.4.1	Кәсіби қызмет саласы.....
1.4.2	Кәсіби қызмет нысаны.....
1.4.3	Кәсіби қызмет мәні.....
1.4.4	Кәсіби қызмет түрі.....
1.4.5	Кәсіби қызметтің функциялары.....
1.4.6	Кәсіби қызметтің типтік міндеттері.....
1.4.7	Кәсіби қызметтің бағыттары.....
1.4.8	Кәсіби қызмет мазмұны.....
2	Оқыту нәтижесі және негізгі құзырет
2.1	Оқыту нәтижелерінің картасы.....
2.2	Компетенция дескрипторларын білім беру бағдарламасының модульдеріне оқыту нәтижесімен түйіндестіру қалыптамасы.....
3	Модульдік білім беру бағдарламасы
3.1	Оқу үрдісінің кестесі.....
3.2	Модульдік білім беру көлемінің бағдарламасымен игерілген кредиттер санын көрсететін жиынтық кесте.....
3.3	Білім беру бағдарламасының картасы
4	Оқуға қабылдау ережелері
5	Білім алушылар жетістіктерін бақылау түрі

1 Модульдік білім беру бағдарламасының төлқұжаты

1.1 Білім беру бағдарламасының мақсаты мен міндеттері

Басты мақсаты: 5B010200 – «Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі» мамандығы бойынша өзіндік жұмыс үшін білім саласында жоғары білімді мамандардың сапасына заманауи талаптарға жауап беретін, білім саласындағы бәсекеге қабілетті мамандарды дайындау және оқытудың инновациялық технологияларын енгізу арқылы практикалық дағдыларды және көшбасшылық қасиетті меңгеген жоғары білікті кадрларды дайындауға бағытталған білімді іске асыру.

Білім беру ұстанымы білім беру және ғылымның негізгі ұстаныма сәйкес құрылады, сондықтан оқыту студенттердің академиялық мобильді және еңбек нарығына бейімделуіне бағытталған.

Кіріс бағдарламаларының бағалау критерилерінің айқындығы мен қарым-қатынасының халықаралық стандартқа сәйкестігі.

Мамандық пәндерін оқытудағы білім беру стратегиясының бірыңғай және әртүрлілігінің парасаттылығы төмендегідей:

- барлық факультеттердің негізгі концепциясы - курсты ұйымдастыруы, сондай-ақ бағалау өлшемі, қадағалау формалары мен құралдарының бірыңғайлығы;
- жеке курстардың кафедра түлектерінің сұранысы, сондай-ақ негізгі курстарға қосымша таңдалған курстардың стратегиясының ыңғайлылығы, әртүрлі факультеттердің мақсаты мен міндетінің ерекшелігі;
- қазіргі таңдағы білім берудегі модернизациялау талабына сәйкес кешенді әдістемелер және оқыту әдістерін пәндерді оқыту барысында қазіргі заман білім беру технологияларын қолдану;

Пәнаралық ұйқастық. Пәнаралық үйлесімдік ұстанымы әртүрлі пәндердің мәмлелігі олардың қайталанбауында, сонымен қатар білім алушының пәндерді және қоршаған органы біртұтас қабылдауын қалыптастыру нәтижесінде жалпы ғылыми пәндер мен арнайы пәндерді оқыту барысында кәсіби ортада біліктілік құзыреттілік қарым- қатынас қалыптасады.

Пәндерді оқыту жоспарында білім алушының келешек мамандығы мен кәсіби қызығушылығын білім берудегі (мамандығын есепке алу) кәсіби оқыту принципі қарастырылады.

Қазіргі таңдағы білім берудегі модернизациялау білім беру мазмұнының жаңару тұжырымдамасына біліктілікті қарауды талап етеді.

Осы тұжырымдамаға сәйкес, аталған бағдарламаға төмендегідей мақсаттар енгізіледі:

1. Педагогика мен психология саласында теориялық және практикалық білімнің кең диапазонын құру;
2. Болашақ мамандардың негізгі кәсіби біліктілігін қалыптастыру;
3. Болашақ педагогтар, бастауыш сынып оқытушыларының кәсіби қызметі үшін базалық болып табылатын коммуникативтік құзіреттерді қалыптастыру;
4. Өзіндік оқу, одан ары қарай кәсіби қызметті ұйымдастыру және бақылау дағдыларын қалыптастыру;
5. Өзіндік даму үшін құзіретке ие, және экономиканың жылдам өзгеру жағдайында жылдам бейімделетін құзіретті және бәсекеге қабілетті тұлғаны тәрбиелеу;
6. Педагогикалық экспериментті өткізу шеңберінде студенттердің өзіндік іздеу-зерттеу қызметтері үшін үлгілер құру;
7. Ақпарат көздерімен жұмыс жасау қабілеті, кәсіби қызметте отандық және шетелдік педагогикалық тәжірибені қолдану.

Бакалаврдың кәсіби қызмет түрлеріне (білім алудың бірінші деңгейі) сәйкес МОП келесі міндеттерді шешеді:

Білім беру саласында:

- жалпы білім беру және арнайы мектептердегі бастауыш сыныптарында, колледж, лицей, гимназияларда мұғалім болып жұмыс істеу;

Ғылыми-зерттеу саласында:

- ғылыми-әдістемелік жұмыстарды орындау, ғылыми-әдістемелік ұйымдардың жұмыстарына қатысу;

- оқытушылық қызмет барысында ғылыми-зерттеу жобаларды іске асыру;

- қажетті ақпараттарды кітапхана қорынан және электронды ресурстардан, желілік ресурстардан талдау және жүйелендіру мақсатында іздей ала білу қабілеті;

- жүргізілетін зерттеулер тақырыбы бойынша кіріспе, аннотациялар дайындау, рефераттар мен библиографиялар құру;

- өзінің педагогикалық біліктілігін көтеру мақсатында өзін-өзі талдау, өзін-өзі дамыту және өзін-өзіне баға беру.

Оқу-тәрбие (педагогикалық) қызметі саласында:

- пәндерді оқыту процесстерін бастауыш білім беру бағдарламасына сәйкес іске асыру;

- пәндердің арнайы тақырыбын ескере және бағдарлама тарауларын оқыту жоспарына лайықты жоспарлау және өткізу;

- ғылыми дәлелденген тәсілдерді, пәндерді оқыту әдістері мен құралдарды, сонымен қатар техникалық оқыту құралдарын, ақпараттық және компьютерлік технологияларды пайдалану;

- пәндер бойынша оқыту нәтижелерін бағалауда қазіргі таңдағы құралдарды пайдалану;

- оқушыларды тәрбиелеу, сондай-ақ олардың рухани, өнегелі құндылықтарын, патриоттық көз-қарастарын қалыптастыру;

- оқуға қызығушылығын арттыру мақсатында тұлғаның өз бетінше білім алуын дамыту;

- дамуында ауытқуы бар білім алушыларды оқыту және тәрбиелеу;

- сыныптан тыс тәрбие жұмысын жоспарлау;

- нақты тәрбие міндеттерін шешу.

Ұйымдастыру- басқару қызметі саласында:

- оқушылардың денсаулығын сақтау және қорғау мақсатында оқыту процессін тиімді ұйымдастыру;

- білім беру процессі барысында оқушылардың денсаулығы мен өмірін қорғауды қамтамасыздандыру;

- оқыту және тәрбиелеу нәтижелерін бақылауды қамтамасыздандыру;

- оқушылардың өз бетімен жұмыс істеуін және сабақтан тыс іс-әрекетін ұйымдастыру;

- мектеп және сынып құжаттарын жүргізу;

- сынып жетекшісінің қызметін орындау;

- мектеп ұжымын басқаруда және өзін-өзі басқаруға қатысу.

Сараптама- тұжырымдамалық іс-әрекет саласында:

- оқытуда және тәрбиелеуде жаңа технологияларды қолдана білу;

- оқыту процессінде эмпирикалық әдістерді пайдалана білу;

- зерттелетін саланың проблемаларын аргументтеу және шешу, ойды қалыптастыру үшін тақырыптық ақпараттарды жинауды іске асыру;

Білім беру саласында жетекші отандық педагогикалық тәжірибені зерттеу және жалпылау, сонымен қатар педагогикалық зерттеулердің әдістемелерін қолданудың халықаралық тәжірибесін зерттеу.

Әлеуметтік- педагогикалық қызмет саласында:

- оқушылардың әлеуметтенуіне көмек көрсету;
- оқушылардың ата-аналарымен қарым-қатынаста болу және де жанұя тәрбиесіне көмек көрсету.

Мәдени- оқу-ағарту саласында:

- оқушылардың жалпы мәдениетін қалыптастыру;
- «Мәңгілік ел» жалпы халықтық идеясын дамыту тақырыбында өсіп келе жатқан ұрпақты тәрбиелеуді іске асыру.

1.2 Білім беру бағдарламасына сипаттама

5B010200 – «Бастауыш педагогикасы мен әдістемесі» мамандығы бойынша бакалаврды дайындау деңгейі, оқыту жүктемесінің көлемі, білім беру мазмұнының талабына сәйкес аталған білім беру бағдарламасы Мемлекеттік жалпы міндетті жоғарғы білім стандарты бойынша, 23.08.2012 жылы №1080 ҚР Үкімет Қаулысы негізінде жетілдірілген.

«Білім беру» саласындағы маман түлектеріне 5B010200 – «Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі» мамандығына арналған білім беру бағдарламасы негізгі құзыреттілігінің қалыптасуына жаңа үйлесімді ұсынады.

Білім беру бағдарламасы оқытушы ғылыми-зерттеу, технологиялық ұйымдастыру, өндіру мен басқару, тәрбиелеу, мәдени-ағарту жұмыстарын іске асыруға бағытталған.

Білім беру бағдарламасы ұлттық жоғарғы білім жүйесін Болон процессіне бірігу мақсатында жағдай жасау және мүмкіндік беру, өйткені мұндай жағдай еуропалық және халықаралық білім алу кеңістігімен үйлеседі.

Аталған білім беру бағдарламасы ұлттық білім беру бағдарламасын әлемнің мойындауын, сонымен қатар оқушылардың академиялық мобильді болуын, профессорлық-оқытушы құрамын ұйымдастыру, сондай-ақ білім сапасын жоғары деңгейге көтерілуін қамтамасыз етеді.

Кәсіби бакалавриат 5B010200 – «Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі» мамандығының білім беру бағдарламасының оқу-әдістемелік құжаттары мен материалдары білім беру бағдарламасын жоғарғы оқу орындары кешенді пайдалануға бағытталған.

Білім беру бағдарламасы мамандарды дайындаудағы жетік модель негізінде жетілдірілген, ол еңбек нарығының қажеттілігін және жұмыс берушінің талабын қамтамасыз етеді. Аталған модель бітірушілердің негізгі жетіктігін, арнайы кәсіптік қызметті орындау дайындығының деңгейін көрсетеді.

5B010200 – «Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі» мамандығының білім беру бағдарламасы бойынша кадрлерді дайындау келесі траекториялар бойынша жүзеге асады:

А. Білім беру мекемелеріндегі бастауыш сынып оқытушысы;

Б. Білім беру мекемелеріндегі бастауыш сынып педагог-психологы;

В. Білім беру мекемелеріндегі бастауыш сынып оқытушы-әдіскері.

Күндізгі оқу формасында МОБ-сын игеру, Мемлекеттік жалпы орта білім алу негізінде міндетті түрде жоғары білім алу ҚР 23.08.2012 жылғы №1080 Үкімет Қаулысымен бекітілген және 5B010200 – «Бастауыш педагогикасы және әдістемесі» 05.07.2016 ж. № 425 (2-қосымша «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру мамандықтары бойынша үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» ҚР БҒМ бұйрығымен бекітілген және оқу жоспарының үлгісі мамандығы, Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру мамандықтары бойынша типтік оқу бағдарламаларының тізімі) «Жоғары және жоғары білімнен соң білім алудың типтік оқыту жоспарын Бекіту» туралы ҚР МОН Бұйрығымен бекітілген стандарты бойынша 4 жыл.

1.3 Мамандарды болашақта жұмысқа орналастыру

Түлек төмендегідей мекемелерде жұмысқа орналасуына құқылы:

- орта және арнайы мектептерде, колледж, гимназия, училищелерде, білім беру бөлімдерінде;
- орта кәсіби білім беру ұйымдарында (колледждер);
- ғылыми-зерттеу ұжымдарында (институттарда);
- мемлекеттік және мемлекеттік емес кеңселерде (кәсіби біліктілікті арттыру, баспаларда).

1.4 Бітірушілерге біліктілік сипаттамасы

1.4.1 Кәсіби қызмет саласы

5B010200 – «Бастауыш оқыту педагогикасы және әдістемесін» мамандығы бойынша білім бакалавры өз іс-әрекетін білім беру саласында, түрлі типті білім беру ұйымдарында оқу-тәрбиелеу процесін жобалау және әске асыру арқылы іске асырады.

1.4.2 Кәсіби қызмет нысаны

5B010200 – «Бастауыш оқыту педагогикасы және әдістемесі» мамандығы бойынша білім бакалаврының кәсіби іс-әрекетінің объектісі білім беру кеңселері болып табылады (жалпы білім беру мектептерінде бастауыш білім, педагогикалық колледждер, кәсіби біліктілікті арттыру институттары және кадрларды қайта дайындау, білім беру департаменті).

1.4.3 Кәсіби қызмет мәні

5B010200 – «Бастауыш оқыту педагогикасы және әдістемесі» мамандығы бойынша білім бакалаврының кәсіби іс-әрекетінің пәні жалпы білім беру мектептеріндегі педагогикалық процессі және білім беру кеңселеріндегі әдістемелік жұмыстар.

1.4.4 Кәсіби қызмет түрі

5B010200 – «Бастауыш оқыту педагогикасы және әдістемесін» мамандығы бойынша білім бакалавры төменде аталған кәсіби іскерлік түрлерімен айналыса алады:

- диагностикалық –оқушының тұлға ретінде қалыптасуын, оқыту, тәрбие, даму нәтижелерін зерттеу;
- ұйымдастыру-технологиялық (оқыту процесін ұйымдастыру және педагогикалық технология негізінде тәрбие беру);
- педагогикалық басқару («субъект-субъект» өз-ара іс-қимыл, білім берудегі менеджмент);
- жобалау (бастауыш мектептегі білім беруді модельдеу);
- ғылыми-зерттеу (білім берудегі проблемаларды шешуде творчестволық ізденіс, педагогикалық тәжірибелерді зерттеу, рефлексия).

1.4.5 Кәсіби қызметтің функциялары

5B010200- «Бастауыш оқыту педагогикасы және әдістемесі» мамандығы бойынша білім бакалаврының кәсіби қызметінің функциялары болып табылады:

- «Мәңгілік ел» жалпы халықтық идеясын дамыту тақырыбында өсіп келе жатқан ұрпақты тәрбиелеуді іске асыру;
- кіші мектеп оқушыларының субъективті қызметін ұйымдастыру және тұлғаның қалыптасу және даму процестерін басқару;
- педагогика және бастауыш сыныпта оқыту әдістемесі саласында оқу-әдістемелік әдебиетті зерттеу, талдау және шығару;
- кәсіби және жеке өсу үшін өзін-өзі талдау және өзін-өзі қалыптастыру дағдыларын меңгеру.

1.4.6 Кәсіби қызметтің типтік міндеттері

Бакалаврдың кәсіби біліктілігінің қалыпты міндеті болып:

- оқушыларда жалпы оқу және арнайы білімнің қалыптасуы, Білім беру Мемлекеттік стандартына сәйкес пәндерді оқу, білу және дағдыландыру;
- бастауыш мектеп мұғалімінің базалық және негізгі құзыреттілігін қалыптастыру;
- тұлғаның әлеуметтік, эмоционалды-жігерлі, интеллектуалды, психологиялық және т.б. жетістіктерді дамыту;
- бәсекелестікке дайын және құзыретті тұлғаны тәрбиелеу.

1.4.7 Кәсіби қызметтің бағыттары

Маманның іс- әрекетінде келесідей бағыттар бар:

- психолого-педагогикалық болжам;
- педагогикалық процессті модельдеу және ұйымдастыру;
- жан-жақты дамыған тұлғаны тәрбиелеу және қалыптастыру;
- өзіндік даму, өзіндік білімін жетілдіру, өзіндік жетілдіру;
- әлеуметтік институттармен байланыста болу;
- оқыту процессін жаңа ғылыми деңгейде ұйымдастыру.
- ғылыми зерттеулерді іске асыру;
- қосымша компьютерлік және басқарушылық дағдыларды қалыптастыру,
- Public speaking, Time management дағдыларын қалыптастыру.

1.4.8 Кәсіби қызмет мазмұны

5В010200 – «Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі» мамандығы бойынша білім беру бакалаврының кәсіби құзіреті мен негізгі құндылықтары ретінде кәсіби қызметінің мазмұны:

Білім беру мекемелерінің бастауыш сынып мұғалімі: оқу және тәрбие берудегі заманауи технологияларды қолдана білу; педагогикалық шеберліктің, оның ерекшеліктері мен техникасының компоненттерін білу; алты жасар баланың жеке тұлға ретінде қалыптасуының және даму заңдылықтарын білу; сыныпта және сабақтан тыс оқу уақытында оқушылардың мотивациясына негізделген түйінді құзыреттер қалыптастыра алу; кіші мектеп жасындағы балалардың шығармашылық ойлауын дамыту үшін бастауыш мектеп жасындағы балалармен жұмысты ұйымдастыру дағдыларын меңгеру; пәннің оқыту-тәрбиелік мәселелерін жүзеге асыру үшін тиімді әдістер мен тәсілдерді, сонымен қатар амалдарды қолдана білу; бастауыш мектептің этнопедагогика және педагогика санаттарын, әдіснамалық негіздерін білу; рефлексия, мақсатты тұжырымдау, диагностикалауды іске асыру арқылы педагогикалық іс-әрекетті өңдей білу; графикалық-каллиграфиялық жазу дағдыларының физиологиялық ерекшеліктерін анықтай білу; бастауыш сыныптарда оқу пәндерінің теориялық әдістемелер негіздерін білу.

Білім беру мекемелерінің бастауыш сынып педагог-психологы: педагогикалық шеберліктің компоненттерін оның ерекшеліктері мен технологияларын білу; алты жасар баланың жеке тұлға ретінде қалыптасуының және дамуының заңдылықтарын білу; білім беруге және оқуға ынталандыру мақсатына бағдарланған тәсілдерді жүзеге асыра алу; оқушылардың ата-аналарымен қарым-қатынас орната алу, оларға отбасылық тәрбиеде көмек көрсету; бүкіл өмір бойы өзін-өзі тануға, өз-өзіне білім беру, өздігінен білім алуға және өзін-өзі дамытуға оқушыларды ынталандыру; кіші мектеп оқушыларын тәрбиелеу және оқытуда консультативтік тәсілдер мен технологияларды қолдана білу; сыни және шығармашылық ойлауды дамытудағы бастауыш мектеп жасындағы балалармен сабақ өту дағдыларын қолдану және ұйымдастыру; пән бойынша оқу-тәрбие мақсаттарын іске асыру үшін тиімді әдістер мен тәсілдерді, сондай-ақ оқыту құралын пайдалану мүмкіндігі; бастауыш мектептің педагогика мен психология санаттарының әдіснамалық негіздерін

білу; оқушылардың жас және жеке ерекшеліктеріне сәйкес білім беру және ақпараттық іс-шаралар ұйымдастыру қабілетін меңгеру; мұғалімнің отбасымен жұмыс жасаудың негізгі бағыттарын білу; қолданыстағы оқулық және оқу құралдары, оқу бағдарламалары мен бастауыш білім беру стандарттарының құрылымы мен мазмұнын меңгеру.

Білім беру мекемелеріндегі бастауыш сыныптың әдіскер-мұғалімі: оқу және тәрбие берудегі заманауи технологияларды қолдана білу; педагогикалық шеберлік, оның ерекшеліктері мен технологиялар компоненттерін білу; іс-әрекет бағыты мен оқу пәндерін әдістемелік қамтамасыз ету принциптерін және әдістемелік тәсілдерді білу; ұйымдарда оқу үрдісін ұйымдастыру жүйесін; мекемелерде тәрбие жұмысының тиімді нысандары мен әдістерін анықтау, қорыту және тарату әдістемесін, оқу орындарының оқытушылары әдістемелік бірлестіктерінің жұмысын ұйымдастыру және мазмұны қағидаттарын білу; баспамен жұмыс жасау негіздерін; ақпараттық және әдістемелік материалдарды жүйелендіру принциптерін білу; әдістемелік, мультимедиялық кітапханаларда, білім беру орындарында, оқу-әдістемелік кабинеттердің әдістемелік жұмыстарын ұйымдастыруды қолдана білу; оқушылардың білім алу, тәрбиелеу және даму нәтижелерін, тұлғалық дағдыларын зерттеу; кіші мектеп жасындағы балалардың шығармашылық ойлау және сабақ өту жұмыстарын ұйымдастыра білу; тиімді әдістер мен тәсілдерді, сонымен қатар пәннің оқу-тәрбиелік есептерін іске асыру үшін оқыту әдістерін қолдана білу; жан-жақты тәрбиені (физикалық, ақыл-ой, эстетикалық, моральдық) қалыптастыруды игеру; бастауыш мектепте алдыңғы қатарлы оқыту және тәрбиелеу тәжірибелерін тарату, салауатты өмір салтын сараптай, насихаттай білу; өз кәсібінде кәсіптік лексиканы сауатты пайдалана білу.

2 Оқыту нәтижесі және негізгі құзырет

Түлектің маңызды құзіреттері жалпы білімділік, әлеуметтік-этикалық құзіреттер, ұйымдастыру-басқару және кәсіби құзіреттеріне жалпы талаптар негізінде қалыптасады.

Дублин дескриптер оқыту нәтижесін ескере отырып 5B010200 – «Бастауыш оқыту педагогикасы және әдістемесі» мамандығы бойынша білім бакалавры міндетті:

Білуге және түсінуге (**Дескриптор А**):

- көзқарасты және мәдени ойлау қабілеті жетік дамыған жоғары білімді тұлғаны қалыптастыруға әсерін тигізетін жаратылыстану ғылыми пәндері саласында базалық білімді;
- 6-7 жасар баланың қалыптасу және даму заңдылықтарын;
- бастауыш мектеп педагогикасының методологиясын және категориясын;
- төменгі мектеп оқушыларының негізгі жас ерекшелік анатомия- физиологиялық даму заңдылықтарын;
- баланың мектепте оқыту дайындығының ғылыми- теориялық мониторингісінің негізін;
- бастауыш білім берудің, жұмыс жасап тұрған оқу бағдарламалары, оқулықтары және оқу және әдістемелік қосымшаларының құрылымын және мазмұнын білуге;
- қазіргі таңдағы бастауыш мектепте оқыту талабына сәйкес оқытылатын пәндердің мақсаты мен міндетін;
- бастауыш сыныптарда оқытылатын пәндерді оқыту әдістемесінің теориялық негізін;
- бастауыш мектеп мұғалімінің негізгі кәсіби-педагогикалық мәдениетінің құрамын;
- оқу пәндері бойынша білім алушылардың жетістіктерін критерилік және соммалы түрде бағалаудың теориялық негіздері;
- мұғалім, тәрбиеленуші және сынып жетекшісінің ұйымдастыру-басқару қызметінің теориялық негізі;
- бастауыш сынып мұғалімінің кәсіби-педагогикалық мәдениетінің негізгі құзіреттері;
- компьютерлік сауаттылық негіздері, құжаттарды, бейнелерді қабылдау негіздерін;
- компьютерлік презентацияларды дайындау үшін дайындықты.

Білімін және түсінігін қолдану (**Дескриптор В**):

- педагогикалық іс-әрекетті модельдеу барысында, рефлекті, мақсат қою, диагностиканы жүзеге асыру;
- оқыту-тану іс-әрекетін ұйымдастыру;
- дәстүрлі және интернет желісі арқылы ғылыми-техникалық, ғылыми-педагогикалық ақпаратты іздену;
- заманауи ақпараттық технологияларын қолдану арқылы Ғаламтор жаһандық желісі көмегімен және дәстүрлі тасымалдаушылардағы ғылыми және ғылыми-педагогикалық ақпараттарды іздеу барысында;
- заманауи ақпараттық технологияларды қолдану, ақпараттардың барлық түрлерімен жұмыс жасай ала білу, оны іздеуді, өңдеуді және сақтауды ұйымдастыра білу;
- «e-learning» электронды оқыту жүйесінде оқыту-педагогикалық іс-әрекетті жүргізу;
- педагогикалық мониторингі өткізу барысында, педагогикалық өлшеуіштер жүйесін және индикаторларды және бақылау-бағалау материалдарын қолдану барысында, алынған нәтижелерді интерпретациялау барысында;
- оқу материалдарын және оқыту нәтижелерін сыныптық жоспарлау барысында;
- білім беру саласындағы мемлекет саясатын іске асыру;
- қазіргі таңдағы компьютердегі жаңа программаларда жұмыс жасай білу;

- оқыту-тану іс-әрекетінде жас ерекшелігін және оқушылардың жеке қабілеттілігін ескеру;
- кәсіби-педагогикалық және әлеуметтік проблемалар мен міндеттерді шешу үшін тиімді шешім қабылдау;
- білім алушылардың психикалық және әлеуметтік жағдайын сақтауға бағытталған, оқу бейініне байланысты оқыту процесін жобалау және ұйымдастыру барысында;
- оқыту- тәрбиелеу жағдайын талдау.

Пікір қалыптастыру (Дескриптор С):

- педагогикалық ғылымның даму тенденциясы мен заңдылықтарына сәйкес қолайлы және тиімді шешім қабылдау;
- ғылыми теорияларды тексерудің эксперименттік және бақылаушылық тәсілдерінің нәтижелерін талдау қабілеті;
- оқыту процесі, тәрбие және оқушының тұлға ретінде дамыту жұмыстарын талдау;
- педагогика ғылымының қазіргі таңдағы даму тенденциясын зерттеу барысын бағалау;
- ақпаратты талдау және жалпылау қабілеті, сәйкес қорытынды жасау, әлеуметтік терминологияны дұрыс қолдана білу, педагогикалық қорытындыларды және ұсыныстарды есептерді дайындау, жұмыстарды жазу барысында түсінікті және қол жетімді тілде қалыптастыру;
- өтілген және қатысқан сабақарды әдістемелік талдау барысында;
- балаға педагогикалық мінездемені кәсіби сауатты құра білу, педагогикалық проблеманы тану, оны шеші жолдарын табу;
- өз ойын сауатты, еркін және қол жетімді қалыптастыра білу, қорытынды және жалпылау жасау;
- ғылыми-зерттеу жұмысының нәтижелерін өңдеу және бағалау;
- бастапқы ақпарат көздері материалдарын талдауды өзіндік түрде іске асыру;
- логикалық ойлай білу, қорытындылар қалыптастыру;
- әлеуметтік-педагогикалық практиканың теориялық-қолданбалы проблемаларын ойлау және аналитикалық бағалау;
- әлеуметтік альтернативаны таңдау жауаптылығы.

Құзыреттілік қабілеттілікті көрсету (Дескриптор Д):

- оқыту-танымдық іс-әрекетті оқушылардың жас ерекшелігі мен жеке қабілеттілігін ескере ұйымдастыру;
- жаңа технологиямен оқыту және тәрбиелеуді білу;
- конструктивті қарым-қатынас жүргізу дағдысын меңгеру;
- ұйымдастырушылық қасиеттерін меңгеру;
- ақпараттарды, идеяны, проблеманы және оның шешімін мамандарға сонымен қатар маман еместерге жеткізу қабілеті;
- әртүрлі категориялы жанұямен, әртүрлі жастағы балалармен әлеуметтік-педагогикалық міндеттерді оптималды шеше білу;
- бастауыш мектеп балаларымен қорытындылау және шығармашылық ойлау қабілетін дамыту сабақтарын ұйымдастыра және өткізе білу;
- білім беру нысандарында және педагогикалық іс-әрекетте бағдарлама, жоба, оқыту-тәрбиелеу іс-шараларының жоспарларын жасау, іске асыру, оларды психологиялық қамтамасыздандыру, педагогикалық процесстер дағдыларын игеру;
- бастауыш мектепте педагогикалық процесстің инновациялық технологияны қолдануды игеру;
- оқушылардың коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыруда құзіретті болу;
- оқушыларды өзін-өзі тануға, өзін-өзі қалыптастыруға, өзін-өзі тәриелеуге және өзін-өзі дамытуға ынталандыру;

- оқушыларды рухани-әдептілікке, патриоттық, экологиялық, денсаулық сақтау тәрбиесін ұйымдастыру және жүргізуде құзыретті болу;
- логикалы ойлау, нәтижелерді тұжырымдау, қорытынды жасау;
- әлеуметтік- педагогикалық тәжірибеде теориялық-қолданбалы проблемаларды аналитикалық бағалау және ұғыну;
- өз бетімен түп деректердегі басылымдардағы материалдарды сараптау;
- мектепке дейінгі, жалпы орта, бастауыш, кәсіби және орта кәсіби білім беру нысандарындағы іс-әрекеттерді қатар алып жүру әдеті;
- демократиялық қоғамның мұраты мен құндылықтарын ажырата білу қабілеті.

Оқыту әдеті мен оқу қабілеті (Дескриптор Е):

- керек материалды келешекте өзінің кәсіби қызметінде пайдалану мақсатымен өз бетімен оқу;
- ғылыми-зерттеу жұмыстардың нәтижелерін бағалау және өңдеу;
- негізгі оқыту әдістерін, сабақ жоспарын түзу, оқыту сабақтарын қорытындылау және сараптау дағдысын игеру;
- оқушыларды өмір бойы өзін-өзі тануға, өз бетімен білімін жоғарылатуға, өзін-өзі тәрбиелеуге және өзін-өзі дамытуға мотивациялау;
- мамандық бойынша оқытуда оқыту процессін жобалау және ұйымдастыру, сонымен қатар оқушының психологиялық, әлеуметтік жағдайы қолайлы болуын қамтамасыз ету;
- өз іс-әрекетін және рефлексиясын дұрыс бағалай білу қабілеттілігі;
- керек ақпаратты таңдау, талдау, өңдеу, сақтау және оны басқаларға жеткізу қабілеттілігі;
- өз бетімен білім алу және еңбекті ғылыми түрде ұйымдастыру қабілеті;
- күнделікті кәсіби қызмет үшін және магистратурада білімін жалғастыру үшін қажет жаңа білімді меңгеру дағдыларын меңгеру;
- кәсіби және жеке тұлғалық өсуге ұмтылу.

5B010200 – «Бастауыш оқыту педагогикасы және әдістемесі» мамандығы бойынша білім бакалавры **құзыретіне ие болу керек:**

Әмбебап құзыреттер (ӘҚ):

ӘҚ-1 Тілдер саласында құзырет

- Мемлекеттік, орыс және шет тілін меңгеру.
- Мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде сауатты түсіндіре білу.
- Ағымдағы құжатты мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде сауатты құрастыра білу.
- Конструктивтік сұхбат құра білу және дағдылану, қоғамда полимәдениетті, политикалы және көпконфессиональді араласу, педагогикалық қызмет істеуге қабілетті болу.
- Кәсіби халықаралық сұхбатта қалыптасқан мамандандырылған терминология аясында коммуникация құралы ретінде шет тілін игеру.

ӘҚ-2 Компьютерлік құзырет

- Заманауи техниканы қолдана білуде машықтануға қабілеттілігі.
- Кәсіби қызметі саласында бағдарламалық қамтамасыз ету, ақпараттық технологиямен қолдана білу қабілеттілігі.
- Заманауи ақпарат және ақпараттық технология құралдарын игеру.
- Керекті ақпаратты іздеу, талдау және іріктеу, оны өзгерту, сақтау және қайта жібере білуді меңгеру.
- Ақпарат және білімді интерактивті қолдана білу.

- Негізгі ақпараттық құралдар мен жолдары, әрекеттестікті, ақпаратты алу, сақтау, өңдеу, түсіндіруді меңгеру, ақпараттық-коммуникациялармен технологиялармен жұмыс істеуге машықтану; ақпаратты жинақтау және қабылдауға қабілетті болу, оған жетудің жолы мен мақсатын белгілеу.

ӘҚ-3 Оқу құзыреті

- Оқуға қабілетті болуы және жаңа білімді табиғи-ғылымдық және техникалық пәндер саласынан алу, білімді кәсіби деңгейде қолдану және түсіну.
- Күнделікті кәсіби қызметке және ары қарай білім алуды жалғастыруға қажетті жаңа білімді алуға машықтана білу.
- Әр түрлі дерек көздерінен ақпаратты табу, өңдеу және талдай білу.
- Ақпараттың сенімділігі мен дәйектігін бағалауға қабілетті болу және соның негізінде әрекет ету.

ӘҚ-4 Әлеуметтік құзырет

- Қазақстан Республикасының нормативтік актілері мен мемлекеттік жобаланған құжаттарды өз қызметінде қолдануға қабілетті болу.
- Қазақстан Республикасының негізгі заңдылықтары мен құқықтық жүйесін білу.
- Қоғамның әлеуметтік дамудағы беталысын білуге қабілеттілік.
- Өз қызметінде нормативтік және құқықтық құжаттарды қолдана білуге қабілеттілік.
- Мәселелерді анықтау, қалыптастыру және шешуге қабілетті болу.

ӘҚ-5 Этикалық құзырет

- Базалық мәдениет құндылықтарын түсіну және сақтау, азаматтық және адамгершілік қасиеттерге ие болу.
- Этикалық нормаларға сәйкес әрекет етуге қабілетті болу.
- Басты кәсіби қасиеттерге ие болу, жұмыс беруші тарапынан болған барлық заманауи талаптарға жауап беру.
- Іскерлік этика нормасын сақтауға қабілетті болу, өзін ұстауда этикалық және нормалық қасиеттерге ие болу.
- Әр түрлі әлеуметтік жағдайларда бағдарлануға қабілеттілік.
- Кәсіби этикалық талаптарды білу және осы талаптарға сәйкес әрекет етуге дайын болу; этикалық өзін ұстауда артқа шегінбеуге қабілетті болу, өзге тұлғаларға да қатысты солай әрекет ету; этикалық өзін ұстау ережесін сақтауда азаматтық жауапты және талап етуші бола білу.

ӘҚ-6 Кәсіпкерлік және экономикалық құзырет

- Экономиканың мемлекеттік сектордағы орнын білу, экономиканың мемлекеттік реттеу әдістері мен мақсатын түсіну, білу.
- Негізгі экономикалық түсінік болу, қаржы, маркетинг және менеджмент туралы түсінік болуы.
- Инновациялық қызметке қабілетті болу.
- Ресурс қажеттіліктерін бағалауға қабілетті болу және оларды кәсіби мәселелерді шешуде қолдануды жоспарлай білу.
- Ақпараттық-коммуникациялық технологияны қолдануға қабілетті болу.
- Кәсіпкерлікке және ықылас танытуға қабілетті болу.

ӘҚ-7 Ұйымдастырушылық-басқарушылық құзырет

- Ықылас таныта білу және мәселені ұйымдастырушылық-басқарушылық шешім таба білу.
- Ұйымдастыруға және жоспарлауға қабілетті болу.
- Қоршаған ортаны күзетуге және қорғау сұрақтарына жауапкершілікпен қарау.

- Мақсат қоя білу және оған жетуге қабілетті болу.
- Өзара әрекеттестікке ықылас таныту және нәтижесіне жауапкерлікпен қарауға қабілетті болу.
- Өмірдің және қызметтің әр түрлі салаларында алынған қабілеттілік пен білімді қолдана отырып жаңа идеяларды туғызу және оларды жүзеге асыру.
- Қоршаған ортаны басқару және түсінуге, мәселені шешуге және мәселелерді шеше білуге қабілетті болу.
- Ақпараттық жүйемен және мәліметтермен жұмыс істеуге қабілетті болу.

ӘҚ-8 Коммуникациялық құзырет

- Топта жұмыс істей білу, өзінің көзқарасын нақты білдіру және жаңа ұсыныстар жасауға қабілетті болу.
- Жанжалды шеше білуге және келіссөздер жүргізуге қабілетті болу.
- Ұжым мен өз пікірін ұштастыра білу, мәмлеге келуге қабілетті болу.
- Шешім қабылдауға және өзіне жауапкершілік алуға қабілетті болу, бірлесіп шешім қабылдауға қатысу.
- Ұжымның жұмысына дайын болу, өзінің шығармашылық міндеттерін орындау және ұжымның басқа мүшелерімен араласу.

ӘҚ-9 Құндылықтар мен халықаралық мәдени құзырет

- Өзге мәдениет және дін өкілдерімен тиімді қарым-қатынас жасау.
- Өлемнің өзге халықтарының салтына және мәдениетіне шыдамды болу.
- Ұлттық мәдениет құндылықтарын сезіну, тарихи мұраға және мәдени салт-дәстүрге құрметпен және ұқыптылықпен қарым-қатынас жасау.
- Әр түрлі этномәдениет және діндерге шыдамды болу.
- Қоғамдық пікірге, салтқа, дәстүрге, қоғамдық нормаларға негізделген әлеуметтік-мәдени құндылықтарды білу және өз қызметінде қолдануға бағыт алу.

ӘҚ-10 Үдемелі ауысушы динамизм мен белгісіздік жағдайында географиялық және әлеуметтік мобильділікке, әлеуметтік, экономикалық және кәсіби рөлдердің ауысуына дайын болу

- Заманауи ақпараттық ағымға бағдар алуға қабілетті болу және әлемдік экономикалық үрдістерге және динамикалық өзгерістер пайда болуға бейімді болу.
- Өз қызметіне байланысты әр түрлі жағдайларда икемді және мобильді болу.
- Қауіпті және белгісіздік жағдайда экономикалық және ұйымдастырушы сипатта шешім қабылдауға қабілетті болу.
- Жиналған тәжірибені сыни қабылдау және қайта ойлау, оны өзінің әлеуметтік және кәсіби қызметінде қолдану.
- Халықаралық салада өз қызметін өндірістік және қолданбалы жүзеге асыруға қабілетті болу.
- Жаңа әлеуметтік, экономикалық, саяси және мәдени жағдайларға қабілетті болу.
- Жаңа жағдайларға бейімделу қабілеті;
- Өзгерістерге икемді жауап беру және өзіне қисынды тәуекелділік алу.

Кәсіби құзыреттер (КҚ):

КҚ-1 Дидактикалық құзыреттілік

- Білім беру саласындағы негізгі нормативті құжаттарда және білім беру нысандарының жұмысын ұйымдастыру мен басқаруын білу.
- Педагогикалық процестерді жобалау, өткізу, зерттеу және талдау әдістерін білу және түсіну.

- Оқу процесін оның түрлі формаларында ұйымдастыра білу: индивидуалды және топтық қызмет, командалық жұмыс, жұптасқан жұмыс және сол секілді.
- Бастауыш мектепте көрнекі білім беру әдістерін қолдану арқылы оқу процесін ұйымдастыру тәсілдерін сауатты меңгеру.
- Өзіндік жұмысқа және зерттеу дағдыларына ынтаны дамыту.
- Бастауыш оқушыларын оқыту және тәрбиелеу мазмұнын, принциптерін, формаларын, әдістерін білу.
- Алға қойылған мақсат және міндеттерге сәйкес қолданбалы әдістер мен технологияларды сауатты қолдану.
- Психологиялық болмысты түсіндіруде диалектикалық әдісті шығармашылдық қолдану және заңдылықтарды анықтау, оқушылардың ғылыми көзқарастарын мақсатты және жоспарлы қалыптастыру жүйесін пайдалану.

КҚ-2 Оқыту-тәрбиелеу құзыреттілігі

- Оқыту процесін тиімді ұйымдастыру, сабақтың сипаттамасы ретінде оның екі негізгі белгісі бойынша дұрыс құрастыру: негізгі міндеті және оқушылардың жұмыс істеу формасын ұйымдастыру.
- Психологиялық-педагогикалық білім мен тәрбиенің мақсаты мен міндетін білу.
- Оқытатын материалдың дұрыс құрылуы, өткізілуі, бекітілуі; сабақты ұйымдастыру және жүргізу машықтығы және өткен сабақтарды қайталау.
- Бастауыш мектеп оқушыларын оқыту процессінде, бастауыш сынып оқушыларын оқыту, тәрбиелеу және тұлғаны дамыту мақсатын ұстану.
- Оқушыларға әлеуметтік және кәсіби бағдар алуына көмек көрсету.
- Саяси-қоғамдық және әлеуметтік-экономикалық процесстерінің өзгерулеріне байланысты кәсіби іс-әрекеттегі тенденцияларды анықтау және ескеру.
- Оқушылардың сабақтан тыс дамуын білім беру мен оқытудағы психологиялық-педагогикалық талаптарға сай ынталандыру.
- Өз іс-әрекетіне жетілдіру мақсатында талдау жасау.
- Оқушылар ұжымын ұйымдастыру және басқаруын машықтау.
- Қойылған мақсаттар мен міндеттерге сәйкес қолданбалы әдістер мен технологияларды сауатты пайдалану.
- Оқушылардың сабақ және сабақтан тыс уақытында оқу-тану іс-әрекетін мотивациялау негізінде негізгі құзыреттілікті қалыптастыру.
- Компьютерлі және коммуникативті сауаттылықты игеру.
- Жүйелілік, кешенділік принциптерін ескере отырып сыныптан тыс тәрбие жұмысын жоспарлау.
- Нақты тәрбие міндеттерін конструктивті шешудің тәсілдері мен әдістерін меңгеру.
- Бастауыш мектептерде педагогикалық процесс барысында инновациялық технологияларды пайдалану.
- Жазу үлгісінде графикалық-каллиграфиялық дағдының қалыптасуында психофизиологиялық ерекшеліктерді анықтай білу.
- Мектеп курсы бойынша оқу материалының мазмұнын жақсы білу.

КҚ-3 Академиялық құзыреттілік

- Бастауыш мектепте оқыллатын пәндер және олардың бастауыш мектепте оқыту әдістерін, оқушылар физиологиясы, педагогикасы, психологиясының теориялық негіздерін білу.
- Проблемаларды шешу барысында шарттар мен факторларды талдау, қорытынды жасау, іс-әрекет жоспарын құру, өз іс-әрекетін, оның бас және екінші дәрежесін ерекшелене оңтайландыру.
- Өз құзыреттілігінің шегін анықтау, өз мүмкіндігіне баға бере алу және басқа салалас

мамандармен бірге (дефектолог, психолог әлеуметтік педагог, дәрігер, т.б.) өз-ара әрекет ету.

- Білімді құру, жүйелеу қабілеттілігі және оларды әртүрлі әдіспен көрсете білу.
- Деректемелерден, басылымдардан алынған материалдарды өз-бетімен талдау қабілеттілігі.
- Қазіргі таңдағы ғылымда педагогтың рөлінің маңыздылығын түсіну.
- Ақпаратты талдау және қорытындылау, қажетті нәтижелену, арнайы терминологияларды тиімді пайдалану, психологиялық кепілдемені түсінікті және жетімді тілмен тұжырымдау.
- Нәтиже көрсеткіштерін ерекшелеу, талдау-болжау іс-әрекетінде өз-өзін талдау және өзін-өзі коррекциялау, алынған көрсеткіштерді интерпретациялау, өз іс-әрекетін рефлекстеу.
- Ақыл-кеңес беру және техниканы пайдалану тәсілін пайдалану.

КҚ-4 Тұжырымдау (кәсіби) құзыреттілік

- Ғылыми-теориялық, психологиялық, педагогикалық, әлеуметтік-теориялық білім негізінде педагогикалық, пәндік-теориялық құзыреттілікті қалыптастыру.
- Оқу пәндерін теориялық зерттеу мен оқыту технология процессінде эмпирикалық білімнің қалыптасуы.
- Жобалау және болжау шеберлігі.
- Педагогикалық процессте білімін практикада қолдану және дағдылану, негізгі және пәндік құзыреттілік.
- Ұжымда және командада жұмыс істей алу.
- Өз бетінше дидактикалық материалдарды дайындау, бастауыш мектептерінде оқыту процессінде техникалық құрал-жабдықтарды пайдалана білу.
- Әлемдік білім беру кеңістігінде бәсекелестікке дайын құзыретті кадрларды дайындау барысында ұлттық білім беру моделін қалыптастыру және дамыту.
- Жеке тұлғаны қалыптастыру: өз бетімдік, жауапкершілік, жинақы болу, мақсатты және т.б.
- Өткізілген және қатысқан сабақтардың нәтижелерін талдай білу қабілеті.
- Психологиялық-педагогикалық білімді іздеу, қалыптастыру, құрылымдау және жүйелендіру әдістерін меңгеру.
- Меңгерілген білімді логикалық және кезекті таныстыра білу қабілеті.
- Оқу-тәрбие және сыныптан тыс іс-шараларды өткізу барысында Public Speaking дағдыларын меңгеру.

КҚ-5 Жүйелік құзыреттілік

- Рефлексия, мақсаттану, диагностиканы іске асыра педагогикалық іс-әрекетті модельдеу қабілеттілігі.
- Оқушылардың жас ерекшелігі мен жеке қабілетін ескере отырып оқу-тану іс-әрекеттерін ұйымдастыру қабілеттілігі.
- Оқытуда және тәрбиелеуде жаңа технологияларды пайдалану.

КҚ-6 Зерттеу құзыреттілігі

- Негізгі психологиялық- педагогикалық ақпаратты түсіну, сын көзін тұжырымдау және пайдалану қабілеттілігі.
- Педагогикалық және әлеуметтік коммуникациялы болу қабілеттілігі.
- Профилизация және жеке білім алу траекториясында алынған арнайы білімін пайдалану қабілеттілігі.
- Әлемдік білім алу кеңістігіндегі проблемалардан хабардар болу және ұлттық білім беру моделін іске асыру жұмысы.

- Педагогикалық зерттеулердің методологиясымен әдістерін білу.
- Зерттеу тақырыптарына аннотация, шолу, реферат және библиографиялық тізім жасай алу.
- Гносеология, методология, педагогика, психология саласын жақсы меңгеру, ақпаратты дұрыс пайдалану және игеру психологиялық-педагогикалық диагностика, тұжырымдау, синтез негізінде кешенді мониторинг өткізе білу, педагогикалық рефлексияға қабілеттіліктің болуы, зерттеу мәдениетін әрдайым жоғарылатуға талпыну.
- Эксперименттік-зерттеу жұмыстары нәтижелерін есептер, ғылыми баяндамалар, ғылыми мақалалар, әдіс-емелік қосымшалар түрінде стилистикалық сауатты рәсімдеу.
- Педагогика және дидактика саласында эксперименттік-зерттеу жұмыс нәтижелерін позитивті ендіру қабілеті.

КҚ-7 Бақылау күзіреттілігі

- Педагогикалық менеджмент, педагогикалық мониторингті өткізу қабілеттілігі, педагогикалық өлшеу индикаторларының жүйесін әзірлеу, бақылау-бағалау материалдарын әзірлеу, алынған нәтижелерге түсіндірме беру, өзін-өзі сайма-сай бақылау және қадағалау, әділетті және объективті білімдерді игеру.
- Бақылау-бағалау материалдарын жасау, алынған нәтижелерді интерпретациялау, дұрыс өзін-өзі бағылау және өзін-өзі бақылауға ұмтылу, әділеттілік пен объективтілікке ұмтылу қабілеті.
- Білім беру ұйымы қоятын мақсаттар мен міндеттер шеңберінде сенімді ұжымның еңбек және оқу қызметі процестерін өзіндік түрде басқару және бақылау қабілеті.
- Кешенді педагогикалық мониторингті жүйелендіру қабілеті.

КҚ-8 Бағдарламалық күзреттілік

- Теориялық сабаққа материалдар таңдау әдісін меңгеру.
- Сабақ және сабақтан тыс іс-шараларды жоспарлау әдісін меңгеру.
- Оқу-тәрбие іс-шараларын ұйымдастыру және өткізу барысында Time management әдістерін меңгеру.
- Пәндердің, психологиялық-педагогикалық және әдістемелік білім жүйесін меңгеру, әлеуметтік-педагогикалық нақты жағдайды ескере отырып кәсіби іс-әрекетте теориялық білімін икемді машықтау.
- Педагогикалық іс-әрекет нәтижелеріне жауапты және педагогтың кәсіби жауапкершілігі екенін сезіну.

КҚ-9 Дамыту күзіреттілігі

- Педагогикалық антропология саласындағы жаңа білімді меңгеру, жоғары дәрежелі педагогтардың тәжірибесін зерттеу, қорытындылау, тарату және қолдану, педагогикалық іс-әрекетке мотивациялау, өз бетімен білімін жоғарылату және өзін-өзі тану.
- Табиғаттың, қоғамның, ойлаудың даму заңдылықтарын білу және оны кәсіби іс-әрекетте пайдалану; әлеуметтік- маңызды құбылыстарды, оқиғаларды, процесстерді тұжырымдау және бағалау; сандық тұжырымдау және модельдеу, теориялық және эксперименттік зерттеу әдістерін меңгеру.
- Кәсіби қызметті іске асыру және магистратурада білімді жалғастыру, сонымен қатар көшбасшылық қасиетті дамыту үшін қажетті жаңа білімді және дағдыны меңгеру дағдыларын меңгеру.

КҚ-10 Креативтік құзыреттілік

- Психологиялық, шығармашылық, творчестволық іс-әрекеттердің теориялық негізін, кәсіби іс-әрекеттерді біліктілік пен дағдылықпен өзгертіп отыру, білім беру саласында авторлық жаңашыл идеяны іске асыру, стандартты емес, альтернативті шешімдер табу,

педагогикалық идеялардағы жаңашылдықты туындату, сын көзбен ойлау білімдерін меңгеру.

- Абстракты ойлау, тұжырымдау және синтездеу қабілеттілігі.
- Инновациялық өлшеу.
- Белсенді өмірлік жайғасым.

КҚ-11 Ұйымдастыру- әдістемелік құзыреттілік

- Білім беру саласындағы нормативті және құқықтық құжаттарды, оқыту-нұсқамалық құжаттарды ағымдағы оқыту- ұйымдастыру құжаттарын (дидактикалық, бақылай-өлшеу материалдары және т.б.) әзірлеу машықтығы, ұйымдастыру қабілеттілігі, жоғары дәрежедегі тәртіп сақтау қабілеттілігі.

- ҚР құқықтың жүйесінің негізі мен заңнамаларын білу.
- Нақты бір сабақ немесе іс-шараның мақсаты және типіне сәйкес оқу материалдарын жоспарлау.
- Сабақ немесе іс-шара (сабақтар сериясы немесе іс-шаралар кешені) жоспарын іске асыру мақсатында өз қызметін және оқушылардың қызметін ұйымдастыру.
- Бақылаудың әдістемелік мақсаттарын анықтау (диагностикалық, түзетушілік, оқытатын, бақылайтын).
- Өткізілген талдау негізінде оқу процесіне сәйкес түзету жұмыстарын енгізу.

2.2 Компетенция дескрипторларын білім беру бағдарламасының модульдеріне оқыту нәтижесімен түйіндісіру қалыптамысы

Модуль атауы	Құзыреттер	Пән атауы	Оқыту нәтижелері
I. Жалпы модульдері			
Қазіргі әлемде коммуникация негіздері	ӘҚ1, ӘҚ3, ӘҚ4, ӘҚ5, ӘҚ8, ӘҚ9, ӘҚ 10, КҚ1, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ5, КҚ 10, КҚ 11,	Қазақ (орыс) тілі	<p>A. Қазақ тілі, орыс тілі және шет тілінің грамматикасын, фонетикасын және морфологиясын білу, кәсіби деңгейде сөйлесу үшін арнайы мамандандырылған терминдерді білу; ақпаратты автоматтандыру арқылы өңдеудің негізгі қағидаларын білу, мәселені шешу алгоритмін білу, ақпаратты қамтамасыз етудің негізгі әдістері мен қауіптіліктерін білу;</p> <p>B. Ақпаратты іздеу мен сақтау үшін ақпараттық ресурстарды пайдалану, іс жүргізудің автоматтандырылған жүйелерін қолдана білу, ақпаратты қорғау мен қолдану әдістерін білу, кәсіби білімді арттыру мақсатында электронды оқыту жүйелерінің түрін білу; негізгі кеңселік қағаздармен, деректі қағаздармен жұмыс жасауды білу мен дағдылану, ақпаратты іздестіру мен өңдеуде ақпараттық – коммуникациялық технологияларды пайдалану, тәжірибеде коммуникация құралдарын мамандандырылған кәсіби терминологиялармен халықаралық қоғамда қолдану, сонымен қатар интерактивті білім мен ақпараттық байланыстарды пайдалану;</p> <p>C. Кәсіби аймақта және күнделікті өмір сүруде пайда болатын жайттарға байланысты ақпаратты үш тілде зерттеу және негізгі факторлар мен шарттарын анықтай алу; максималды тиімділікке жету мақсатында ғылым және қоғам заңнамаларына сай шешім қабылдай білу;</p> <p>D. Адамдармен араласу кезінде құрылымдық байланыс түрін мемлекеттік, орыс және ағылшын тілдерінде орнату, ауызша және жазбаша түрде әңгімелесу мен келісім – шарттарды құру; түрлі сұхбаттама түрлерін жүргізу: сұхбат – алмасу ойлары, сұхбат-әңгімелесу; кәсіби маңызды мәселе бойынша бос әңгімелесулерді жүргізу; күнделікті және кәсіби өмірдегі оңай ақпараттық хабарламаларды түсіну, ақпараттық хаттардың негізгі мәтіндерін түсіну, зерттелетін тақырып бойынша әңгімелесулерді жүргізу; тілді дамытушылардың сұхбаттама мен монологиялық сипаттағы түпнұсқалық сөздерін тыңдау мен түсіну, мәтінді оқу және максималды нақты түрде ұғыну, ақпараттарды таңдау алу мен ақпараттарды тарату;</p> <p>E. Заманауи білім алу технологияларын қолдану негізінде өз бетінше және білім тапсырарын меңгеру оқи алу тиімділігі және</p>
	ӘҚ1, ӘҚ2, ӘҚ3, ӘҚ 10, КҚ1, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ5, КҚ 10, КҚ 11,	Шет тілі	
	ӘҚ1, ӘҚ2, ӘҚ3, ӘҚ6, ӘҚ7, ӘҚ 10, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ5, КҚ 10, КҚ 11,	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	
	ӘҚ1, ӘҚ2, ӘҚ3, ӘҚ 10, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ5, КҚ 10, КҚ 11,	Кәсіби қазақ (орыс) тілі	
	ӘҚ1, ӘҚ3, ӘҚ4, ӘҚ8, ӘҚ9, ӘҚ 10, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ5, КҚ 10, КҚ 11,	Кәсіби бағытталған шет тілі	
	ӘҚ1, ӘҚ3, ӘҚ5, ӘҚ8, ӘҚ9, ӘҚ 10, КҚ2, КҚ3, КҚ6, КҚ 10, КҚ 11,	Тілдік іс-тәжірибе	
Әлеуметтік ғылымдар модулі	ӘҚ3, ӘҚ4, ӘҚ5, ӘҚ9, КҚ3, КҚ4, КҚ6, КҚ 10, КҚ 11,	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	<p>A. Қоғамдық және әлеуметтік ғылым аймағында негізгі оқытуды үйрету, мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында қарастырылған көлемді оқыту жүйесінде берілген модуль құрамына кіретін пәндердің болуын қадағалау, Қазақстанның өркениет жолындағы мәдениеттік орны және негізгі мәдениет құндылықтарына үйрету; ҚР негізгі заңнамаларын білу, өмірлік іс-әрекеттерін қауіпсіз ету аймағындағы нормативтік актілерді білу, қоршаған ортаны қорғау, табиғат және қоғаммен байланысты негізгі заңнамаларды білу, экономикалық процестерді дамыту заңдылықтарын білу; әлемді тану сипатындағы негіздемелерді түсіну мен білу, табиғи, қоғамдық және экономикалық құбылыстар мен құқықтық нормаларды білу.</p> <p>B. Ғылыми тарихи зерттеулер мен әлеуметтік - қоғамдық сипаттағы зерттеу жұмыстарын жүргізуде, білім беру аймағындағы саясатты жүзеге асыру мақсатында өз білімдері мен дағдыларын пайдалана алу, қоғамдық-саясаттану және әлеуметтік процестерді дамыту үрдісіне кіретін тәжірибеде өз білімін пайдалану және кәсіби қызмет түрін анықтау мен ескеру қабілеттілігін анықтау; құқықтың тәжірибелік мағынасын ұғыну, құқықтық салаларды білу, ТЖ адамдарды қорғау мақсатында қауіпсіздік шараларын жүргізу; электронды техниканы қолданудың және ақпараттың негізгі түрін пайдалану мен мәліметтерді өңдеудің практикалық дағдыларын меңгеру.</p> <p>C. Жеке басының қызметі мен рефлексін бағалау қабілеттілігі, отандық әлеуметтік баламаны таңдауда өзінің ойын білдіру қабілеттілігі, қоғамдық, әлеуметтік пәндер аймағында өз ойын білдіру, жоспарын бағалай білу және де шешімдерін қорытындылау қабілетінің болуы; табиғат ресурстарын дұрыс пайдалану және экологиялық жайттарды сипаттау; экологиялық және экономикалық жүйелерді критикалық тұрғыда мағынасын түсіну; қарапайым жоспарды жобалау барысында және күнделікті жұмыс үшін құжаттардың электронды нұсқасын құрастыру барысында компьютерлік техниканы қолдана білу қабілеті; компьютерлік техниканың конфигурациясын сауатты тандай білу қабілеті.</p> <p>D. Мәдениеттің жоғары деңгейін меңгеру, пікірталаста өз дәлелдемелеріне айқын болуы мен өзгелерді өзінің ойына сендіру, сонымен қатар өз ойларын әлеуметтік-қоғамдық тақырыптарында жеткізе білу. Ауыздан-ауызға тарайтын ақпараттардың мәнін жоғалтпай тиімді жеткізе білу, тұлғааралық байланысуды құру; құқықтық актілерді заңды түрде сауатты айтып беру, экономикалық құбылыстар және процестерді пайда ету түрлері мен негізгі өзектіліктерін жүйелей білу; кәсіби міндеттерді шешу үшін заманауи техника құралдарын және ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдана білу қабілеті.</p> <p>E. Қажетті материалды жеке зерттей білу, ары қарай оқуға қажетті ғылыми-зерттеу жұмысын өңдеу мен бағалау. Өмір сүру барысында өзін өзі тану, өзін өзі тәрбиелеу, өзіне өзі білім беру және өзін өзі дамыту туралы уәждемені құру, аса жоғары қызметтік және жарғұлай кәсіби білімі мен мүмкіншіліктері негізінде туындаған мәселелерді тез шешуге бейімделу, қазақ мәдениеті (менталитет), қазақстандық рухани бағалары мен мәнінде өзінің кәсібі – мобилизациялау қасиеттерін көрсету мен жүзеге асыру, сонымен қатар басқа да мәдениет саласында және білім беру аймақтарында өзінің кәсіптілігін көрсете білу; жаңа білім алу мақсатында оқу қабілеттілігі, математикалық, табиғаттық құқықтық және экономикалық ғылым саласында оқу және алған білімдерін кәсіби қызмет саласында қолдана білу. Өзін-өзі дамытуға, біліктілікті көтеруге және кәсіби шеберлікті</p>
	ӘҚ3, ӘҚ4, ӘҚ9, ӘҚ 10, КҚ3, КҚ4, КҚ6, КҚ7, КҚ8,	Философия	
	ӘҚ3, ӘҚ4, ӘҚ7, ӘҚ9, ӘҚ 10, КҚ3, КҚ4, КҚ6, КҚ7, КҚ8, КҚ 10, КҚ 11,	а) Саясаттану және әлеуметтану	
	ӘҚ1, ӘҚ5, ӘҚ9, ӘҚ 10, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ6, КҚ7, КҚ8, КҚ 10, КҚ 11,	б) Мәдениеттану	
	ӘҚ1, ӘҚ4, ӘҚ5, ӘҚ9, КҚ3, КҚ4, КҚ5, КҚ6, КҚ7, КҚ8, КҚ9, КҚ 10,	в) Мәңгілік ел	
	ӘҚ2, ӘҚ3, ӘҚ4, ӘҚ7, ӘҚ 10, КҚ2, КҚ3, КҚ5, КҚ8, КҚ 10,	а) ТҚН, экология және тұрақты даму	
	ӘҚ2, ӘҚ3, ӘҚ4, ӘҚ7, ӘҚ 10, КҚ1, КҚ3, КҚ4, КҚ5, КҚ7, КҚ8, КҚ9,	б) Еңбекті қорғау	
	ӘҚ2, ӘҚ3, ӘҚ4, ӘҚ6, КҚ1, КҚ2, КҚ4, КҚ6, КҚ8, КҚ 10, КҚ 11,	в) Саламатты Қазақстан	
	ӘҚ2, ӘҚ3, ӘҚ4, ӘҚ6, ӘҚ7, ӘҚ8, ӘҚ 10, КҚ3, КҚ9,	а) Жетістік философиясы	
	ӘҚ1, ӘҚ3, ӘҚ5, ӘҚ6, ӘҚ8, ӘҚ 10, КҚ4, КҚ6, КҚ7, КҚ 10, КҚ 11,	б) Құқық негіздері	
	ӘҚ2, ӘҚ3, ӘҚ6, ӘҚ7, ӘҚ 10, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ5, КҚ 10, КҚ 11,	в) Медиация негіздері	

II. Мамандық модульдері		
Мамандықтың базалық модульдері		
ӘК3, ӘК5, КК1, КК2, КК3, КК5, КК7, КК 10,	а) Педагогикалық мамандыққа кіріспе	A. Психологиялық-педагогикалық білім-беру мен тәрбие мақсаттарын, міндеттерін білу, түсіну, оқу-тәрбие үрдісінің мәнін білу; оқушылар физиологиясының жас ерекшеліктерін және мектеп гигиенасын білу; психологиялық білімдер жүйесіндегі жалпы психологияның орны мен ролін білу; акмеологияның факторлары мен даму тенденцияларын, оның негізгі бөлімдері мен ұғымдарын білу ;
ӘК1, ӘК3, ӘК4, ӘК5, КК1, КК2, КК3, КК4, КК6, КК8, КК 11,	б) Педагогикалық қызметтің негіздері	B. Оқушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып сабақта дұрыс құра білу , өткізу , өтілген оқу материалын бекіту, дағдыларын практикада қолдану; мектепке дейінгі, төменгі сынып және жеткіншектік жастағы оқушылардың негізгі оқу тұлға мен психологиялық құбылыстарды сипаттау мен сарптау барысында теориялық-ұғымдық апапратты пайдалану; акмеологияның жоғары жетістіктерінің эмоционалды-құндылық байланысын, ғылыми білімдерді шығармашы пайдалана білу тәжірибесін іс жүзінде қолдану;
ӘК2, ӘК3, ӘК5, КК1, КК2, КК3, КК4, КК5, КК7, КК9, КК 10,	в) Педагогикалық шығармашылық	C. Алынған мәліметтерден қорытынды шығара білу; оқытудың тиімді психологиялық әдістерін бағалау; оқушылар арасындағы жастық айырмашылықтарды көре білу және оқу үдерісін мектеп ұжымы мүшелерінің жекелік ерешеліктерін сай құра білу; статистика әдістерін меңгеру, балалардың психикалық даму мәселелері бойынша педагогтар мен ата-аналарды қажетті білімдермен қамтамасыз ете білу; психикалық құбылыстарды сарптау және идентификациялау дағдысын меңгеру; ғылыми материалды түсіну және пікір білдіру; ғылыми мәтіндерді сызбалармен, кесетермен безендіре білу;
ӘК2, ӘК3, ӘК5, ӘК 10, КК1, КК2, КК5, КК8, КК9, КК 10,	Оқушылардың физиологиялық дамуы	D. Оқу сабақтары меноқудан тыс шараларды өткізуде коммуникативті дағдыларды меңгере білу; оқушылармен байланыс орната білу, пвербальді және вербальді емес қарым-қатынас тәсілдеріне ие болу; оқушыларды бастапқы мектеп сатысына бейімдеуді жеңілдетіге жағдайлар жасау;
ӘК5, ӘК 10, КК1, КК2, КК3, КК5, КК6, КК8, КК 10,	Психология	E. Мектеп, колледж, лицей, гимназия оқушылары ұжымы мен оқу-тәрбие үрдісін ұйымдастыруға және басқаруға қабілеттілік; білім берудің мазмұнын белгілі бір тақырыпта жүйелеу; кәсіби іс-әрекетінде өз сөздік қорына ие болу; жалпы психология саласының жаңа жобаларында бағдарлана білу қабілеті; сабақ тақырыбына сәйкес әдебиеттерді таңдай білу; тексті талдау және мәселені шешудің өзіндік нұсқаларын ұсына білу.
ӘК3, ӘК5, ӘК8, ӘК 10, КК1, КК2, КК5, КК7, КК8, КК9,	а) Өзін-өзі тану	
ӘК1, ӘК3, ӘК4, ӘК6, ӘК9, КК1, КК2, КК4, КК5, КК6, КК8, КК 11,	б) Акмеология	
ӘК1, ӘК2, ӘК4, ӘК5, ӘК7, ӘК9, ӘК 10, КК2, КК3, КК4, КК7, КК9,	в) Деонтология	
ӘК2, ӘК4, ӘК5, ӘК7, ӘК8, ӘК 10, КК1, КК2, КК3, КК4, КК7, КК9,	а) Қазіргі заманғы білім беру технологиялары	
ӘК3, ӘК5, ӘК 10, КК1, КК2, КК3, КК4, КК5, КК6, КК7, КК8,	б) Жалпы психология	
ӘК4, ӘК5, ӘК7, ӘК8, ӘК 10, КК1, КК3, КК5, КК7, КК8, КК9, КК 11,	в) Қарым-қатынас психологиясы	
ӘК1, ӘК3, ӘК7, ӘК8, ӘК9, КК1, КК2, КК6, КК9, КК 10,	Оқу (танысу) іс-тәжірибе	
ӘК1, ӘК3, ӘК7, ӘК8, ӘК9, КК1, КК2, КК3, КК5, КК6, КК9, КК 10,	Педагогикалық іс-тәжірибе	
ӘК3, ӘК4, ӘК5, ӘК8, ӘК 10, КК1, КК2, КК3, КК4, КК5, КК6, КК7,	Педагогика	A. Педагогикалық тәрбие жұмысының әдістемесі, педагогикалық және психологиялық пәндерді оқыту әдістемесі пәндерінің теориялық негіздерін, тәсілдер, әдістер, формалардың кешенділігін және әлеуметтік тәжірибен мен білімдерді жеткізу құралдарын білу және түсіну; оқу-танымдық үдерісті ұйымдастыру тәсілдерін, педагог іс-әрекетімен байланысты мақсатқа жетуге бағытталған белгілі бір әрекеттер мен операциялардың жүйелілігі; білім берудегі менеджмент құрылымының негізгі принциптерін, механизмдерін, әдіснамасын, стратегиясы мен тактикасын, басқару ресурсы мен әлеуеті, басқарудың мәні, принциптері, факторы, білім беру жүйелерін басқарудың тиімді көрсеткіштерін білу; арнайы психологияның теориялық негіздерін, мүмкіндігі шектеулі балалардың даму заңдылықтарын білу;
ӘК3, ӘК4, ӘК5, ӘК8, ӘК9, ӘК 10, КК1, КК2, КК3, КК5, КК6, КК7,	Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	B. Бастауыш мектепте сабақты өту мен жоспарлау мақсаттарына сәйкес стандартты, қолданбалы, заманауи педагогикалық әдістер мен технологияларын пайдалану; жұмыс барысында мақсаттықұндылық бағдарларын өз бетімен анықтай білу; жекеге және бастауыш мектеп оқушысы тұлғасының шығармашылық әлеуетіне назар аударуды қамтамасыз ету; білімді бекіту, бақылау, сабақты дұрыс ұйымдастыруда заманауи педагогика ғылымының теориялық білімдерін тәжірибеде пайдалану; білім беру жүйелерін дамытуды қамтамасыз ету үшін оқу-бағдарламалық жобалау әдістерін пайдалана білу; оқу бағдарламаларының, авторлық курстардың білім беру концепцияларын іске асыру;
ӘК1, ӘК3, ӘК4, ӘК6, ӘК8, ӘК 10, КК3, КК5, КК7, КК9, КК 10, КК 11,	Білім берудегі менеджмент	C. Өтілген оқу және оқудан тыс материалдарын қорытындылауға қабілеттілік, заманауи педагогикалық технологиялардың көмегімен оқытудың тиімділігін бағалай білу; жаңа педагогикалық технологияларды бағалау, таңдау, жалпылау қабілеті; жоғары кәсіби жаңашыл педагогтардың тәжірибесін қолдану және тарату; менеджменттің тиімділігін бағалау және сарптау;
ӘК2, ӘК3, ӘК4, ӘК5, ӘК7, ӘК9, КК1, КК2, КК4, КК6, КК7, КК9,	Бағалаудың өлшемдік технологиялары	D. Бастауыш мектепте оқу-тәрбие үдерісін жүзеге асыру аясында әлеуметтік және педагогикалық қарым-қатынас тәсілдерін игере білу, менеджменттегі адам факторын пайдалану критерийлерін жасау; басқару стилін таңдауды іске асыру; оқылатын материалды құрылымдау, жалпылау және жүйелеу;
ӘК1, ӘК3, ӘК5, ӘК7, ӘК8, КК1, КК2, КК3, КК5, КК7, КК8, КК 10,	Инклюзивті білім беру	E. Оқуға, жаңа білімдерді игеруге және оны кәсіби іс-әрекетте пайдалануға қабілеттілік; педагогикалық заңдылықтар мен ерекшеліктерге, жалпы талаптарға сай заманауи технологияларды пайдалана отырып, білім беру үдерісін тани білу; оқытушылардың кәсіби шеберлік деңгейін талдау құралдарына ие болу; лекция конспектерін жасау, дереккөздермен жұмыс, жеке және топтық сабақтарға конспект жасай білу дағдыларына ие болу.
ӘК1, ӘК3, ӘК7, ӘК8, ӘК9, КК1, КК2, КК3, КК5, КК6, КК9, КК 10,	Психологиялық-педагогикалық іс-тәжірибе	
ӘК1, ӘК3, ӘК7, ӘК8, ӘК9, КК1, КК2, КК3, КК5, КК6, КК9, КК 10,	Педагогикалық (оқу-тәрбие) іс-тәжірибе	

Тіл және әдебиет негіздері	ӘҚ1, ӘҚ3, ӘҚ4, ӘҚ8, ӘҚ9, ӘҚ 10, КҚ4, КҚ5, КҚ6, КҚ9, КҚ 11,	Қазіргі қазақ (орыс) тілі негіздері	<p>А. Заманауи қоғамдағы шешендік өнердің ,сөйлеу мен әдебиеттік үрдісті дамытудың жалпы негіздерін білу;</p> <p>В. Тіл мен әдебиетті оқыту технологиясы мен дағдыларын практикада қолдану;</p> <p>С. Диалог құруға қабілеттілік, жеке көзқарасын айта білу,сөйлеу мәдениетіне сай монолог құра білу, өз ойын пнық және дұрыс айта білу, өз әрекетінің нәтижелеріне сыни тұрғыдан қарауға қабілеттілік;</p> <p>Д. Адамдармен гармониялы қарым-қатынасқа түсе білу және оларға позитивті қарым-қатынаста болу , өзара тиімді қарым-қатынас орнату;</p> <p>Е. Өртүрлі міндеттерге жұмыс істеуге , сөздік аппаратты өз бетінше пайдалануға , іс-құжаттары мен оқу-әдістемелік құжаттарда сауатты жүргізуге қабілеттілік.</p>
	ӘҚ1, ӘҚ8, ӘҚ9, ӘҚ 10, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ5, КҚ6, КҚ7, КҚ 10, КҚ 11,	а) Балалар әдебиеті	
	ӘҚ1, ӘҚ3, ӘҚ8, ӘҚ9, ӘҚ 10, КҚ1, КҚ3, КҚ4, КҚ5, КҚ7, КҚ9, КҚ 10,	б) Шешендік өнерді оқыту әдістемесі	
	ӘҚ1, ӘҚ3, ӘҚ4, ӘҚ8, ӘҚ9, ӘҚ 10, КҚ1, КҚ3, КҚ4, КҚ5, КҚ7, КҚ8,	в) Қазіргі балалар әдебиетінің процесі	
	ӘҚ1, ӘҚ3, ӘҚ8, ӘҚ9, ӘҚ 10, КҚ2, КҚ4, КҚ5, КҚ7, КҚ8, КҚ9,	а) Әдеби оқуға үйрету әдістемесі	
	ӘҚ1, ӘҚ2, ӘҚ3, ӘҚ8, ӘҚ9, ӘҚ 10, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ5, КҚ7, КҚ8,	б)Қазақ (орыс) тілін оқыту теориясы мен технологиясы	
	ӘҚ1, ӘҚ8, ӘҚ9, ӘҚ 10, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ5, КҚ7, КҚ8,	в) Қазақ (орыс) тілінің практику мы	
Бастауыш мектепте пәндерді оқытудың теориясы	ӘҚ3, ӘҚ7, ӘҚ8, ӘҚ 10, КҚ4, КҚ5, КҚ7, КҚ8, КҚ9, КҚ 11,	а) Дене мәдениеті теориясы мен әдістемесі	<p>А.Шағын комплектілі бастауыш мектептегі оқу сабақтары мен тәрбиелік шараларды жоспарлау және өткізу әдістерін білуі; төменгі сынып оқушыларын жазуға үйретудің психологиялық-педагогикалық негіздерін білу;</p> <p>В. Оқу -тәрбие үрдісін ұйымдастырудың психологиялық-педагогикалық дағдыларын және психологиялық-педагогикалық ықпал ету әдістерін парктикада пайдалану; жазуға үйретудің әртүрлі әдістері мен тәсілдерін қолдану;</p> <p>С. Шағын комплектілі мектептің оқу үрдісінде теориялық ,диагностикалық және парктикалық дағдыларын қолдануға қабілеттілік, оқушылар тұлғасын дамыту мен тәрбиелеу, оқыту үрдісінде жүргізілген жұмыстар барысында тұжырым жасай білу; әдемі, үзіліссіз жазу тәсілдерін үйрену;</p> <p>Д. Шағын комплектілі бастауыш мектептің оқушылар және педагогикалық ұжымымен қарым-қатынас жасау дағдысына не болу; сауат ашу сабақтарыныңбілім беру, тәрбиелік, дамыту мүмкіндіктерін ашу;</p> <p>Е. Бастауыш сыныптың пәндерін оқытуды жетілдіру үшін ақпараттарды іздеу барысында практикалық дағдыларды пайдалана білу; жазудың графикалық-каллиграфиялық дағдыларын қалыптастырудың психофизиологиялық ерекшеліктерін анықтай білу; жазуға үйретудің білім қабілет, дағдыларына не болу.</p>
	ӘҚ7, ӘҚ8, ӘҚ 10, КҚ4, КҚ5, КҚ7, КҚ8, КҚ9, КҚ 11,	б) Дене мәдениеті педагогикасы мен психологиясы	
	ӘҚ1, ӘҚ7, ӘҚ8, ӘҚ 10, КҚ2, КҚ4, КҚ5, КҚ7, КҚ9, КҚ 11,	в) Бастауыш сыныпта спорттық дайындық процесін басқару	
	ӘҚ2, ӘҚ3, ӘҚ5, ӘҚ6, ӘҚ8, ӘҚ 10, КҚ1, КҚ2, КҚ4, КҚ5, КҚ7, КҚ9,	Математиканы оқыту әдістемесі	
	ӘҚ1, ӘҚ5, ӘҚ6, ӘҚ7, ӘҚ8, ӘҚ 10, КҚ3, КҚ4, КҚ7, КҚ8, КҚ9,	а) "Қоршаған ортаны" оқыту әдістемесі	
	ӘҚ1, ӘҚ5, ӘҚ7, ӘҚ8, ӘҚ9, ӘҚ 10, КҚ1, КҚ4, КҚ7, КҚ9, КҚ 10,	б)"Өзін-өзі тану" пәнін оқыту әдістемесі	
	ӘҚ2, ӘҚ3, ӘҚ5, ӘҚ6, ӘҚ 10, КҚ1, КҚ5, КҚ7, КҚ8, КҚ9,	в) Математикадан дидактикалық материалдар дайындау әдістемесі	
	ӘҚ3, ӘҚ9, ӘҚ 10, КҚ1, КҚ4, КҚ5, КҚ7, КҚ8, КҚ9, КҚ 10,	а) "Көркем еңбекті" оқытудың теориясы мен әдістемесі	
	ӘҚ2, ӘҚ3, ӘҚ6, ӘҚ9, ӘҚ 10, КҚ1, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ5, КҚ7, КҚ8, КҚ9, КҚ 10,	б) Бастауыш мектептегі еңбекті оқыту теориясы мен технологиясы және практику мы	
	ӘҚ1, ӘҚ2, ӘҚ3, ӘҚ5, ӘҚ9, ӘҚ 10, КҚ1, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ5, КҚ7, КҚ8, КҚ 11,	в) Қазақ (орыс) тілінен дидактикалық материалдарды дайындау әдістемесі	
	ӘҚ1, ӘҚ3, ӘҚ5, ӘҚ9, КҚ2, КҚ4, КҚ6, КҚ7, КҚ9, КҚ 11,	а) Сауаттылыққа оқыту әдістемесі	
	ӘҚ1, ӘҚ2, ӘҚ4, ӘҚ9, ӘҚ 10, КҚ3, КҚ5, КҚ8, КҚ 10, КҚ 11,	б) Көркем жазуға үйрету әдістемесі	
	ӘҚ1, ӘҚ3, ӘҚ5, ӘҚ8, КҚ2, КҚ4, КҚ6, КҚ7, КҚ9, КҚ 11,	в) Оқу -таным әрекетін ұйымдастыру	

Эстетикалық оқыту және тәрбие	ӘК3, ӘК5, ӘК8, ӘК 10, КК1, КК2, КК4, КК5, КК7, КК8, КК9, КК 10,	а) Музыкалық аспап	А. Эстетикалық оқыту мен тәрбиелеу технологиясын, жалпы негіздерін, ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістерін білуі; әртүрлі бұзылыстармен байланысты түзету ритмикасын (логопедиялық ритмика, фонетикалық ритмика, есту, көру қабілеті бұзылған, психикалық қабілеті тежелген, ақыл-есі кем балаларға арналған түзету ритмикасы); В. Жалпы білім беретін орта мектептегі музыкалық және бейнелеу өнерін оқыту технологиясын практикада пайдалану; мектепке дейінгі және оның орнын басушы білім беру мекемелерінде музыкалық өнер құралдарының көмегімен түзету жұмыстарын қолдана білу; С. Музыкалық-шығармашылық қабілетті дамытушы музыкалық сауаттылық педагогикалық шеберлікке қабілеттілікті игеру; дамуында ақауы бар балаларды музыка арқылы тәрбиелеудің теориялық және дидактикалық негіздеріне ие болуға қабілеттілік; D. Физиологиялық ерекшеліктері бар балалармен қарым-қатынас жасау дағдыларын қолдана білу қабілеті, ғылыми-зерттеу жұмысын жоспарлау мен ұйымдастырудың теориялық және практикалық дағдыларына ие болу, білім беру жүйесі құрылымындағы эстетикалық оқыту теорияларын игеру; E. тұлғаның физиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, музыканы оқытудың білімі мен дағдыларын қолдана білу; оқушылардың педагогикалық және әдістемелік әдебиеттермен өз бетінше жұмыс жасауға қызығушылығын тудыра білу қабілеті; практикалық іс-әрекетте педагог-музыканттың музыкалық психология мен педагогика туралы ережелерін қолдана білу қабілеті.
	ӘК3, ӘК5, ӘК8, ӘК 10, КК1, КК2, КК3, КК5, КК7, КК8, КК9, КК 10,	б) Дирижёрлеу	
	ӘК3, ӘК5, ӘК9, КК2, КК3, КК4, КК5, КК7, КК8, КК9, КК 10,	в) Халықтық музыкалық аспаптар	
	ӘК3, ӘК5, ӘК8, КК1, КК2, КК3, КК4, КК6, КК7, КК8, КК9, КК 10,	а) Бейнелеу өнерінің теориясы мен технологиясы	
	ӘК1, ӘК2, ӘК3, ӘК6, ӘК7, КК2, КК4, КК5, КК6, КК7, КК 10, КК 11,	б) Педагогикалық зерттеулерді ұйымдастыру және жүргізу	
	ӘК1, ӘК2, ӘК4, ӘК6, ӘК7, КК3, КК6, КК8, КК9, КК 11,	в) Ғылыми зерттеулерді жоспарлау және ұйымдастыру	
	ӘК1, ӘК5, ӘК9, КК1, КК2, КК6, КК9, КК 10,	а) Музыка өнерінің теориясы мен әдістемесі	
	ӘК5, ӘК8, ӘК9, КК1, КК4, КК6, КК7, КК8, КК9, КК 10,	б) Музыкалық психология және педагогика негіздері	
	ӘК1, ӘК4, ӘК5, ӘК8, ӘК9, КК2, КК4, КК6, КК7, КК9, КК 10,	в) Нашар еститіндерге музыканы оқытудың теориясы мен әдістемесі	
Оқу-тәрбие үрдісін ұйымдастыру	ӘК1, ӘК2, ӘК5, ӘК6, ӘК8, ӘК9, КК2, КК4, КК7, КК8, КК9, КК 11,	а) Шағын мектептегі оқу-тәрбие үрдісі	А. Білім беру мекемелеріндегі оқу-тәрбие және педагогикалық үрдісті құрылымдық ұйымдастыру принциптері туралы білу және түсіну; В. Оқу-танымдық әрекетті ұйымдастыру барысында білімдерін практикада пайдалану; С. Оқушылардың жас және дара ерекшеліктеріне сәйкес оқу - танымдық әрекетті ұйымдастыруға қабілеттілік, мектеп жағдайында оқу-тәрбие үрдісін құрастыруға қабілеттілік; D. Әртүрлі категориялы балалар дамуының әлеуметтік-педагогикалық әрекет міндеттерін іске асырудың жолдарын негіздеуге, логикалық ойлауға, қорытындылай білуге және тұжырым жасауға қабілеттілік; E. Өзін және оқушыларды өзін-өзі тануға, өзін-өзі тәрбиелеуге, өздігінен білім алуға және өздігінен дамуға ынталандыруға қабілеттілік.
	ӘК1, ӘК2, ӘК5, ӘК8, ӘК9, КК2, КК4, КК6, КК7, КК8, КК 11,	б) Шағын мектепте қазақ (орыс) тілін оқыту әдістемесі	
	ӘК2, ӘК5, ӘК6, ӘК8, КК2, КК4, КК6, КК7, КК8, КК 11,	в) Шағын мектепте математиканы оқыту әдістемесі	
	ӘК1, ӘК4, ӘК5, ӘК6, ӘК9, КК2, КК3, КК4, КК5, КК7, КК8, КК 11,	а) Сыныптан тыс оқытудың теориясы мен практикасы	
	ӘК2, ӘК5, ӘК6, ӘК7, ӘК8, ӘК9, КК2, КК5, КК8, КК 11,	б) Кәсіптік білім беру педагогикасы	
	ӘК1, ӘК2, ӘК4, ӘК6, ӘК9, КК2, КК5, КК8, КК9, КК 10, КК 11,	в) Іскерлік қарым-қатынас педагогикасы	
Бастауыш сынып мұғалімінің педагогикалық іс-әрекеті	ӘК1, ӘК3, ӘК5, ӘК8, ӘК9, ӘК 10, КК1, КК4, КК5, КК8, КК9, КК 10,	а) Педагогикалық шеберлік	А. Оқыту мен тәрбие теориясының негізгі ережелерін білу, кіші мектеп жасындағы балаларды оқыту мен тәрбиелеу ерекшеліктерін білу; тәрбие және оқыту заңдылықтары мен принциптері; тәрбие мен оқыту, тәрбие мен оқытудың мазмұны, әдістері; құралдары, тәсілдері, формалары; В. Бастауыш мектептегі сыныптан тыс әрекеттердің тәрбиелік және дидактикалық жүйесі тәжірибелері мен білімдерін практикада пайдалану; С. Оқу-тәрбие үрдісінде білім беру және тәрбие жүйесінің элементтерін іске асыру барысында оқушылардың дара ерекшеліктерін есепке алуға қабілеттілік; D. Тәрбие үрдісінде қатысушылармен өзара кәсіби ықпалдауға қабілеттілік; E. Оқытудың бірінші сатысында оқу пәндері арқылы оқыту мен тәрбие міндеттерін шешуге икемділік.
	ӘК3, ӘК4, ӘК5, ӘК6, ӘК8, КК2, КК4, КК5, КК8, КК9, КК 10, КК 11,	б) Мектеп педагогикасы	
	ӘК3, ӘК5, ӘК8, КК1, КК3, КК4, КК5, КК7, КК8, КК9, КК 11,	в) Бастауыш білім беру педагогикасы	
	ӘК1, ӘК3, ӘК4, ӘК5, ӘК7, ӘК9, КК1, КК4, КК5, КК7, КК8,	а) Болашақ бастауыш сынып мұғалім-дерін дидактикалық дайындау	
	ӘК1, ӘК3, ӘК4, ӘК5, ӘК7, ӘК9, КК1, КК3, КК7, КК8, КК9, КК 10,	б) Мұғалім іс-әрекетінің психоло-гиялық-дидактикалық негіздері	
	ӘК1, ӘК3, ӘК4, ӘК5, ӘК7, ӘК8, ӘК9, КК1, КК3, КК7, КК8, КК9, КК 10,	в) Болашақ мұғалімдердің педагогикалық-психологиялық іс-әрекеті	
	ӘК2, ӘК3, ӘК5, ӘК6, ӘК7, ӘК8, КК2, КК8, КК9, КК 11,	а) Математикалық есептерді шешу бойынша практикум	
	ӘК2, ӘК3, ӘК5, ӘК6, ӘК7, ӘК8, КК2, КК3, КК8, КК9,	б) Математикадан арнайы курс және семинар	
	ӘК2, ӘК3, ӘК5, ӘК6, ӘК7, ӘК8, КК3, КК4, КК5, КК8, КК9,	в) Математикадағы логикалық және қызықты есептерді шешу	
	ӘК1, ӘК3, ӘК4, ӘК5, ӘК7, ӘК8, КК2, КК3, КК6, КК8, КК9,	а) Дефектология негіздері	
	ӘК1, ӘК3, ӘК4, ӘК5, ӘК7, ӘК8, КК2, КК3, КК6, КК8, КК9,	б) Арнайы психология және педагогика негіздері	
	ӘК1, ӘК3, ӘК5, ӘК7, ӘК8, КК2, КК3, КК6, КК7, КК8, КК9,	в) Пагопсихология негіздері	
	ӘК1, ӘК2, ӘК4, ӘК6, ӘК7, ӘК9, КК3, КК 10, КК 11,	Дипломалды іс-тәжірибе	
	ӘК1, ӘК2, ӘК4, ӘК6, ӘК7, ӘК9, КК3, КК 10, КК 11,	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау	

Ұсыныбалы А траекториясы			
Жаратылыстану-математика модулі	ӘК2, ӘК3, ӘК5, ӘК6, КҚ1, КҚ3, КҚ5, КҚ6, КҚ7, КҚ8, КҚ9,	Математика негіздері	А. Әлемнің заманауи-ғылыми жаратылыстану суреті тқралы ақпараттарды өңдеу сақтау , ақпарат алу негізгі құралдары мен әдістерін білу; В. Ақпаратты математикадан өңдеу әдісін практикада пайдалану; С. Ғылыми жаратылыстану ақпараттарын сыни тұрғыдан бағалауға және пайдалануға қабілеттілік, практикалық міндеттерді шешуге негізгі математикалық өңдеу әдістерін пайдалана білу; D. Жаратылыстану және математикалық ғылымдар жетістіктерімен байланысты экологиялық және этикалық нәтижелі мәселелерді саналы менгеруге қабілеттілік; E. Білім беру үрдісінде жаратылыстану-математикалық білімдерді пайдалану жіне қолдануға икемділік.
	ӘК3, ӘК7, ӘК8, КҚ1, КҚ3, КҚ4, КҚ5, КҚ6, КҚ7, КҚ9,	Жаратылыстану негіздері	
Педагогиканың әдіснамалық негіздері	ӘК3, ӘК5, ӘК7, ӘК8, КҚ1, КҚ3, КҚ4, КҚ5, КҚ6, КҚ8,	Кіші мектеп жасындағы оқушылар тұлғасының педагогикалық-психологиялық диагностикасы	А.Педагогикалық зерттеуді заманауи психологиялық-педагогикалық диагностикалаудың ғылыми-теориялық негіздерін білу және түсіну; В. Іс-әрекеттің педагогикалық-психологиялық бағытын әртүрлі саласын психологиялық- педагогикалық диагностикалаудағыларын практикада пайдалану; С.Оқуы үрдісінің психологиялық феноменін зертеу дағдыларын игеруге қабілеттілік, ғылыми -педагогикалық зерттеуді ұйымдастыруға , келіссөздер жүргізуге қабілеттілік; D. Психологиялық-педагогикалық салада кикілжіңді құрылыстарда диагностикалау мен реттеу білімдерін практикада қолдануға қабілеттілік; E. Психодиагностика және конфликтология психологияның категориялық аппараттарын ,әртүрлі моделін қолдана білуі.
	ӘК1, ӘК3, ӘК4, ӘК5, ӘК7, ӘК8, КҚ3, КҚ5, КҚ6, КҚ9, КҚ 10, КҚ 11,	Конфликтология негіздері	
	ӘК1, ӘК2, ӘК3, ӘК6, ӘК7, ӘК8, КҚ1, КҚ3, КҚ5, КҚ6, КҚ9, КҚ 11,	Ғылыми-педагогикалық зерттеулер әдістемесі	
	ӘК3, ӘК4, ӘК7, ӘК8, ӘК 10, КҚ1, КҚ3, КҚ5, КҚ6, КҚ7, КҚ 11,	Педагогикалық психология	
Біртұтас педагогикалық үлгеріс	ӘК1, ӘК3, ӘК4, ӘК5, ӘК8, ӘК 10, КҚ1, КҚ3, КҚ5, КҚ7, КҚ8, КҚ 11,	Педагогика тарихы	А. Әлеуметтік педагогиканың мәні мен мазмұны , тарихи - педагогикалық мұраларды білуі және сұранысқа қарай пайдалануы; В. Педагогикалық теория мен адам қалыптасуының әлеуметтік-педагогикалық аспектісі білімдерін практикада қолдану; С.Практикалық әрекет пен әлеуметтік -педагогикалық ғылымының теориялық қолданбалы мәселелерін ой елегінен өткізу және аналитикалық бағалауға қабілеттілік; D.Кәсіби лексиканы өз қызметінде сауатты пайдалана алу; периодта басылымдар мен алғашқы дереккөздердегі материалдарды талдауға өз бетінше іске асыра білу; E. Тұтас педагогикалық сананы қалыптастыра білу және тарихи педагогикалық идеяларға жеке өзіндік баға бере білу.
	ӘК1, ӘК4, ӘК6, ӘК9, КҚ1, КҚ3, КҚ7, КҚ8, КҚ 10, КҚ 11,	Әлеуметтік педагогика	
Ұсыныбалы Б траекториясы			
Психодиагностика және математикалық логика	ӘК2, ӘК3, ӘК6, ӘК7, ӘК8, ӘК 10, КҚ1, КҚ2, КҚ6, КҚ8, КҚ9, КҚ 10,	Математикалық логика	А. Математикалық және заманауи психологиялық және педагогикалық психодиагностика ғылымдарының концептуалдық және методологиялық ережелерін білу; В. Кәсіби қызметтегі ғылыми жаратылыстану пәндерінің негізгі заңдарын практикада қолдану; С.Практикалық іс-әрекеттің жаға білімдері мен дағдыларын өздігінен игеру және қолдануға қабілеттілік, өздігінен дамуға ұмтылу; D. Математикалық және психодиагностикалық әдістеме мен жұмыс істеу дағдыларын игеру; E. Бакалаврда білім беру бағдарламасының мақсатына сәйкес заманауи электрондық құрылғылар мен ақпараттық коммуникациялық технологияларда пайдалана білуі.
	ӘК2, ӘК5, ӘК7, ӘК8, ӘК 10, КҚ2, КҚ4, КҚ6, КҚ8, КҚ9,	Психодиагностика	
Қазіргі мектептегі оқыту және басқару үлгерісі	ӘК7, ӘК8, ӘК 10, КҚ1, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ7, КҚ8, КҚ9, КҚ 10,	Жаратылыстану негіздерін оқыту теориясы мен технологиясы	А. Заманауи мектептегі басқару және оқыту педагогикалық үрдістің құрылымы, мазмұны, принциптері , функциялары мен әдістері туралы білуі; В. Ғылыми ұйым , жүйелілік келіс негізінде білім беру мекемелерінің жетекшілері басқарушылық қызметі туралы білімдерін практикада қолдану; С. Басқарушының шешімдерді тиімді қолдауға оның сапалы орындалуына талдау жасауға қабілеттілік; D. Жаңа ақпараттық технологиялармен хабардар болуы; E. Білім беру мекемелеріндегі оқу-тәрбие үрдісін жоспарлау мен ұйымдастыруға қабілетті болу
	ӘК5, ӘК6, ӘК8, ӘК 10, КҚ1, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ6, КҚ7, КҚ9,	Отбасылық қарым-қатынас педагогикасы және психологиясы	
	ӘК3, ӘК5, ӘК8, ӘК 10, КҚ1, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ6, КҚ8,	Еңбекке баулу және бейнелеу өнерін оқыту әдістемесінің тарихы	
	ӘК1, ӘК2, ӘК4, ӘК6, ӘК7, КҚ1, КҚ2, КҚ6, КҚ7, КҚ8, КҚ 11,	Қазіргі мектепті басқару және педагогикалық менеджмент	
Мектеп педагогикасы мен психологиясы	ӘК3, ӘК5, ӘК8, ӘК 10, КҚ1, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ7, КҚ8, КҚ9,	Мектепке дейінгі педагогика	А. Әлеуметтік педагогиканың теориялардың мазмұны мен негіздерін білу; В. Іс-тәжірибе дамуы және тәрбиелеу заңдылықтарын қолдана білу педагогикалық іс-әрекетті қажетті нормативтік құқықты пайдалана білу; С. Ақпаратты талдай және жалпылай алу қабілеті, одан тиісті қорытынды шығару, әлеуметтік терминологияны сәйкесінше пайдалана білу ұдайы өз білімін өз білімін жетілдіріп отыру қабілеті; өз кәсіби іс-әрекетін жетілдіру D. адамдар мен дұрыс қарым-қатынас және позитивті қарым-қатынас орната алу дағдыларын қалыптастыру; E.Өз жұмыс нәтижесін жақсарту, тиімділігін арттыруға дайын болу.
	ӘК1, ӘК4, ӘК6, ӘК7, ӘК 10, КҚ1, КҚ2, КҚ4, КҚ6, КҚ8, КҚ9,	Әлеуметтік психология	

Ұсыныбалы В траекториясы

Жаратылыстану пәндерін оқытудың теориясы мен технологиясы	ӘҚ2, ӘҚ3, ӘҚ5, ӘҚ7, ӘҚ8, ӘҚ 10, КҚ1, КҚ4, КҚ5, КҚ7, КҚ8, КҚ9,	Шағын комплекттілі мектепте математиканы оқыту теориясы мен технологиясы	<p>A. Бастауыш мектепте жаратылыстану пәндерін оқыту теориясы мен технологиясын білу , пәнді жүргізудің көптеген формалары , әдістері мен әдістемелік тәсілдерін білу;</p> <p>B. Жаратылыстану пәндерін оқыту қабілеттері мен білімдерін ітәжірибеде қолдана білу;</p> <p>C. Оқу курсың ұйымдастыру формалары мен әдітерін , тірбиелік міндеттерді дұрыс белгілемей алу қабілеті;</p> <p>D. Бастауыш сынып оқушыларымен қарым-қатынас жасауды реттей алу ерекшелігі;</p> <p>E. Жаратылыстану пәндері бойынша дидактикалық материалдар дайындай алу ерекшелігі.</p>
	ӘҚ1, ӘҚ3, ӘҚ5, ӘҚ7, ӘҚ8, ӘҚ 10, КҚ1, КҚ4, КҚ5, КҚ7, КҚ9, КҚ 11,	Бастауыш мектепте дүниетануды оқытудың теориясы мен технологиясы	
Психологияның әдіснамалық негіздері	ӘҚ3, ӘҚ5, ӘҚ6, ӘҚ8, ӘҚ 10, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ5, КҚ6, КҚ7,	Кәсіби стресс психологиясы	<p>A. Психологиялық процесстердің мәні мен мазмұны , негізгі заңдылықтарын білуі;</p> <p>B. Іс-жүзінде , басқару міндеттерін шешуде ғылыми-психологиялық білімдерді пайдалана алу;</p> <p>C. Психология ғылымының ғылыми негіздемелері , әдіснамалық , қағидалары жайылы түсінік қалыптастыра алу қабілеті;</p> <p>D. Өзін-өзі ұйымдастыра алу, сендіру, талап ету, ынталандыру әдістерін пайдалана алу іскерлігі;</p> <p>E. Психологиялық ғылыми білімдер құрылымындағы дағдыларды пайдалана алу іскерлігі;</p>
	ӘҚ1, ӘҚ2, ӘҚ5, ӘҚ7, КҚ2, КҚ3, КҚ5, КҚ6, КҚ9, КҚ 10,	Жеке тұлға психологиясы	
	ӘҚ1, ӘҚ2, ӘҚ5, ӘҚ7, ӘҚ8, КҚ1, КҚ3, КҚ6, КҚ8, КҚ 10,	Дүниетанудан дидактикалық материалдарды дайындау әдістемесі	
	ӘҚ1, ӘҚ2, ӘҚ5, ӘҚ8, ӘҚ 10, КҚ1, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ5, КҚ7, КҚ9,	Психологиялық менеджмент	
Педагогикадағы қарым-қатынас негіздері	ӘҚ1, ӘҚ5, ӘҚ8, КҚ1, КҚ2, КҚ3, КҚ5, КҚ6, КҚ7, КҚ 10,	Жалпы педагогика негіздері	<p>A. Педагогика бойынша зертеудің неізгі бағдары , берілген курстың базалық түсініктерін білуі және түсінуі;</p> <p>B. Педагогикалық білімдерді практикада қолдану және оқыту теориясы мен казіргі заманғы тұжырымдамаларды, білім берудің методологиялық негіздері туралы педагогикалық процессте өз идеясын іске асыру;</p> <p>C. педагогтың практик-психолог қызметіндегі әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыруға қабілеттілік;</p> <p>D. Кәсіби қызметтегі қарым-қатынас психологиясының заңдылықтарын ескеру дағдыларын пайдалана білу;</p> <p>E. Білім беру үрдісін жоспарлауға, құрастыруға және талдауға қабілеттілік</p>
	ӘҚ1, ӘҚ2, ӘҚ5, ӘҚ8, КҚ1, КҚ4, КҚ6, КҚ8, КҚ9, КҚ 11,	Қарым-қатынастың психологиялық-педагогикалық негіздері	

3.3 Білім беру бағдарламаласының картасы / Карта образовательной программы																						
Модуль номері / Номер модуля	Модульдің аталуы / Название модуля		Пән тобы / Группа дисциплины	Пән шифрі / Шифр дисциплины		Пәндердің аталуы / Название дисциплины		Пән циклі / Цикл дисциплины	МК / ТК / ОК / КВ	Форма контроля знаний			Оқу сағаттары / Учебные часы									
	қазақ тілінде	на русском языке		қазақ тілінде	на русском языке	қазақ тілінде	на русском языке			Академиялық кезеңдер / академические периоды	Бақылау түрі / Форма контроля	Курстық жоба (жұмыс) / Курсовой проект (работа)	Кредит. саны / кол-во кредитов		Барлық сағ. / Всего часов	соның ішінде / в том числе						
													KZT	ECTS		аудиториялық / аудиторных	байланыс сағаттары / контактные часы:		Сем. Зерт. / Лаб.	СӨЖ / СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			20	21
I. Жалпы модульдері / I. Общие модули																						
ЖМ 1 / OM 1	Қазіргі әлемде коммуникация негіздері	Основы коммуникации в современном мире	B	K(O)T 1103	K(R)Ya 1103	Қазақ (орыс) тілі	Казахский (русский) язык	ЖБП/ООД	МК/ОК	1	емт./экз.		3	5	135	45		45			90	
			B	K(O)T 1103	K(R)Ya 1103	Қазақ (орыс) тілі	Казахский (русский) язык	ЖБП/ООД	МК/ОК	2	емт./экз.		3	5	135	45		45			90	
			B	ShT 1104	Ya 1104	Шет тілі	Иностранный язык	ЖБП/ООД	МК/ОК	1	емт./экз.		3	5	135	45		45			90	
			B	ShT 1104	Ya 1104	Шет тілі	Иностранный язык	ЖБП/ООД	МК/ОК	2	емт./экз.		3	5	135	45		45			90	
			A	AKT 2105	IKT 2105	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Информационно-коммуникационные технологии	ЖБП/ООД	МК/ОК	3	емт./экз.		3	5	135	45	30				15	90
			A	KK(O)T 3206	PK(R)Ya 3206	Кәсіби қазақ (орыс) тілі	Профессиональный казахский (русский) язык	БП/БД	МК/ОК	5	емт./экз.		2	3	90	30		30				60
			A	KBSht 2207	POIYa 2207	Кәсіби бағытталған шет тілі	Профессионально-ориентированный иностранный язык	БП/БД	МК/ОК	3	емт./экз.		2	3	90	30		30				60
ЖМ 2 / OM 2	Әлеуметтік ғылымдар модулі	Модуль социальных наук	A	KKZT 1101	SIK 1101	Тілдік іс-тәжірибе	Языковая практика	ОҚТ/ДВО		3	есеп/отч.		2	1	30	30					0	
			A	Fil 2102	Fil 2102	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	Современная история Казахстана	ЖБП/ООД	МК/ОК	1	МЕ/ГЭ		3	5	135	45	30		15		90	
			A	Fil 2102	Fil 2102	Философия	Философия	ЖБП/ООД	МК/ОК	4	емт./экз.		3	5	135	45	30		15		90	
			C	SA 1108	PS 1108	а) Саясаттану және әлеуметтану	а) Политология и социология	ЖБП/ООД	ТК/КВ	2	емт./экз.	3	5	135	45	30	15	90				
			C	Mad 1108	Kul 1108	б) Мәдениеттану	б) Культурология															
			C	ME 1108	ME 1108	в) Мәңгілік ел	в) Мәңгілік ел															
			C	TKNETD 1106	OBZhEUR 1106	а) ТҚН, экология және тұрақты даму	а) ОБЖ, экология и устойчивое развитие	ЖБП/ООД	ТК/КВ	1	емт./экз.		2	3	90	30	23		7		60	
				EK 1106	OT 1106	б) Еңбекті қорғау	б) Охрана труда															
				SK 1106	SK 1106	в) Саламатты Қазақстан	в) Саламатты Қазақстан															
				ZhF 1107	FU 1107	а) Жетістік философиясы	а) Философия успеха															
			C	KN 1107	OP 1107	б) Құқық негіздері	б) Основы права	ЖБП/ООД	ТК/КВ	1	емт./экз.	2	3	90	30	23	7	60				
	MN 1107	OM 1107	в) Медиация негіздері	в) Основы медиации																		
Барлығы: / Итого:													34	53	1470	510	166	240	59	15	960	
II. Мамандық модульдері / II. Модули специальности																						
Мамандықтың базалық модульдері / Базовые модули специальности																						
ММ(б) 1 / МС(б) 1	Педагогикалық мамандықтарының базалық негіздері модулі	Модуль базовых основ педагогической специальности	C	PMK 1210	VPP 1210	а) Педагогикалық мамандыққа кіріспе	а) Введение в педагогическую профессию	БП/БД	ТК/КВ	1	емт./экз.	2	3	90	30	23	7	60				
			C	PKN 1210	OPD 1210	б) Педагогикалық қызметтің негіздері	б) Основы педагогической деятельности															
			A	PSh 1210	PT 1210	в) Педагогикалық шығармашылық	в) Педагогическое творчество															
			A	OFD 1201	FRSh 1201	Оқушылардың физиологиялық дамуы	Физиология развития школьников	БП/БД	МК/ОК	2	емт./экз.		2	3	90	30	23		7	60		
			A	Psi 2203	Psi 2203	Психология	Психология	БП/БД	МК/ОК	3	емт./экз.		3	5	135	45	30		15	90		
			C	OOT 2215	Sam 2215	а) Өзін-өзі тану	а) Самопознание	БП/БД	ТК/КВ	3	емт./экз.	2	3	90	30	23	7	60				
			C	Akm 2215	Akm 2215	б) Ақмеология	б) Ақмеология															
			C	Deo 2215	Deo 2215	в) Деонтология	в) Деонтология															
			C	KZBBT 2216	SOT 2216	а) Қазіргі заманғы білім беру технологиялары	а) Современные образовательные технологии	БП/БД	ТК/КВ	3	емт./экз.	3	5	135	45	30	15	90				
			C	ZhP 2216	Orpi 2216	б) Жалпы психология	б) Общая психология															
			C	KKP 2216	PO 2216	в) Қарым-қатынас психологиясы	в) Психология общения															
			Оқу (танысу) іс-тәжірибе	Учебная (ознакомительная) практика	ОҚТ/ДВО		1	есеп/отч.		2	1	30	30									
			Педагогикалық іс-тәжірибе	Педагогическая практика	ОҚТ/ДВО		2	есеп/отч.		1	1	30	15									
			Педагогика	Педагогика	БП/БД	МК/ОК	3	емт./экз.		3	5	135	45	30		15	90					
			BMTZhTA 2209	TM/VRNSH 2209	Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Теория и методика воспитательной работы в начальной школе	БП/БД	МК/ОК	4	емт./экз.		2	3	90	30	23		7	60			
			BVM 2204	MO 2204	Білім берудегі менеджмент	Менеджмент в образовании	БП/БД	МК/ОК	4	емт./экз.		2	3	90	30	23		7	60			
			BOT 2205	TKO 2205	Бағалаудың өлшемдік технологиялары	Технологии критериального оценивания	БП/БД	МК/ОК	4	емт./экз.		2	3	90	30	23		7	60			
			IBV 3208	IO 3208	Инклюзивті білім беру	Инклюзивное образование	БП/БД	МК/ОК	5	емт./экз.		2	3	90	30	15		15	60			
					Психологиялық-педагогикалық іс-тәжірибе	Психолого-педагогическая практика	ОҚТ/ДВО		4	есеп/отч.		1	1	30	15				15			
					Педагогикалық (оқу-тәрбие) іс-тәжірибе	Педагогическая (учебно-воспитательная) практика	ОҚТ/ДВО		6	есеп/отч.		2	2	60	30					30		

MM(6) 3 / MC(6) 3	Тіл және әдебиет негіздері	Основы языка и литературы	A	KK(O)JTН 1302	OSK(R)Ya 1302	Қазіргі қазақ (орыс) тілінің негіздері	Основы современного казахского (русского) языка	КП/ГД	МК/ОК	1	емт./экз.		2	3	90	30	15	15				60			
				BA 1212	DL 1212	а) Балалар әдебиеті	а) Детская литература	БП/БД	ТК/КВ	2	емт./экз.	4	6	180	60	45	15							120	
			C	ShOOA 1212	MOOI 1212	б) Шешендік өнерді оқыту әдістемесі	б) Методика обучения ораторскому искусству																		
				KBAP 1212	SDLP 1212	в) Қазіргі балалар әдебиетінің процесі	в) Современный детский литературный процесс																		
						C	AOUA 2303	MOLCh 2303	а) Әдеби оқуға үйрету әдістемесі	а) Методика обучения литературному чтению	КП/ГД	ТК/КВ	4	емт./экз.	3	5	135	45	30	15					90
				K(O)TOTT 2303	ТТОК(R)Ya 2303	б) Қазақ (орыс) тілін оқыту теориясы мен технологиясы	б) Теория и технология обучения казахскому (русскому) языку																		
	KTP 2303	PK(R)Ya 2303	в) Қазақ (орыс) тілінің практикумы	в) Практикум казахского (русского) языка																					
MM(6) 4 / MC(6) 4	Бастауыш мектепте пәндерді оқытудың теориясы	Теория преподавания дисциплин в начальной школе	C	DMTA 3222	TMFK 3222	а) Дене мәдениеті теориясы мен әдістемесі	а) Теория и методика физической культуры	БП/БД	ТК/КВ	6	емт./экз.	3	5	135	45	30	15					90			
				DMP 3222	PPFK 3222	б) Дене мәдениеті педагогикасы мен психологиясы	б) Педагогика и психология физической культуры																		
				BSSDPB 3222	UPSPNK 3222	в) Бастауыш сыныпта спорттық дайындық процесін басқару	в) Управление процессом спортивной подготовки в начальных классах																		
			A	MOA 3301	MOM 3301	Математиканы оқыту әдістемесі	Методика обучения математике	КП/ГД	МК/ОК	5	емт./экз.		3	5	135	45	15	30					90		
				KOOA 3304	MPOM 3304	а) "Қоршаған ортаны" оқыту әдістемесі	а) Методика преподавания "Окружающего мира"	КП/ГД	ТК/КВ	5	емт./экз.	3	5	135	45	30	15							90	
			C	OTPOA 3304	MPS 3304	б) "Өзін-өзі тану" пәнін оқыту әдістемесі	б) Методика преподавания "Самопознания"																		
				MDMDA 3304	MDMPM 3304	в) Математикадан дидактикалық материалдар дайындау әдістемесі	в) Методика изготовления дидактического материала по математике																		
						C	KETA 3221	TMPHT 3221	а) "Көркем еңбекті" оқытудың теориясы мен әдістемесі	а) Теория и методика преподавания художественного труда	БП/БД	ТК/КВ	5	емт./экз.	3	5	135	45	30	15				90	
				BMEOTTP 3221	TTTONShS P 3221	б) Бастауыш мектептегі еңбекті оқыту теориясы мен технологиясы және практикумы	б) Теория и технология трудового обучения в начальной школе с практиком																		
				K(O)TDMD A 3218	MIDMPK(R) Ya 3221	в) Қазақ (орыс) тілінен дидактикалық материалдарды дайындау әдістемесі	в) Методика изготовления дидактического материала по казахскому (русскому) языку																		
						C	SOA 2218	MOG 2218	а) Сауаттылыққа оқыту әдістемесі	а) Методика обучения грамоте	БП/БД	ТК/КВ	4	емт./экз.	3	5	135	45	30	15					90
				KZhUA 2218	MOP 2218	б) Көркем жазуға үйрету әдістемесі	б) Методика обучения правописанию																		
	OTAU 2218	OUPD 2218	в) Оқу-таным әрекетін ұйымдастыру	в) Организация учебно-познавательной деятельности																					
MM(6) 5 / MC(6) 5	Эстетикалық оқыту және тәрбие	Эстетическое обучение и воспитание	C	MA 3305	MI 3305	а) Музыкалық аспап	а) Музыкальный инструмент	КП/ГД	ТК/КВ	6	емт./экз.	3	5	135	45							90			
				Dir 3305	Dir 3305	б) Дирижёрлеу	б) Дирижирование																		
				HMA 3305	NMI 3305	в) Халықтық музыкалық аспаптар	в) Народные музыкальные инструменты																		
						C	BOTT 3223	TTII 3223	а) Бейнелеу өнерінің теориясы мен технологиясы	а) Теория и технология изобразительного искусства	БП/БД	ТК/КВ	6	емт./экз.	3	5	135	45	30	15			90		
				PZUzh 3223	OPPI 3223	б) Педагогикалық зерттеулерді ұйымдастыру және жүргізу	б) Организация и проведение педагогического исследования																		
				GZzhU 3223	OPNI 3223	в) Ғылыми зерттеулерді жоспарлау және ұйымдастыру	в) Организация и планирование научных исследований																		
						C	MOTA 4226	TMMI 4226	а) Музыка өнерінің теориясы мен әдістемесі	а) Теория и методика музыкального искусства	БП/БД	ТК/КВ	7	емт./экз.	3	5	135	45	30	15			90		
				MPPN 4226	OMPP 4226	б) Музыкалық психология және педагогика негіздері	б) Основы музыкальной психологии и педагогики																		
	NEMOTA 4226	TMPMDS 4226	в) Нашар естіндерге музыканы оқытудың теориясы мен әдістемесі	в) Теория и методика преподавания музыки для слабослышащих																					
MM(6) 6 / MC(6) 6	Оқу-тәрбие үрдісін ұйымдастыру	Организация учебно-воспитательного процесса	C	ShMOTU 3308	UVPMSH 3308	а) Шағын мектептегі оқу-тәрбие үрдісі	а) Учебно-воспитательный процесс в малокомплектной школе	КП/ГД	ТК/КВ	6	емт./экз.	3	5	135	45	30	15					90			
				ShMK(O)T MOA 3308	MPMSHK(R) Ya 3308	б) Шағын мектепте қазақ (орыс) тілін оқыту әдістемесі	б) Методика преподавания в малокомплектной школе казахского (русского) языка																		
				ShMMOA 3308	MPMSh 3308	в) Шағын мектепте математиканы оқыту әдістемесі	в) Методика преподавания математики в малокомплектной школе																		
						C	STOTP 4311	TPVO 4311	а) Сыныптан тыс оқытудың теориясы мен практикасы	а) Теория и практика внеклассного обучения	КП/ГД	ТК/КВ	7	емт./экз.	КЖ/КР	3	5	135	45	30	15		90		
				KBVP 4311	PPO 4311	б) Кәсіптік білім беру педагогикасы	б) Педагогика профильного образования																		
				IKKP 4311	PDO 4311	в) Кәсіптік қарым-қатынас педагогикасы	в) Педагогика делового общения																		

MM(6) 7 / MC(6) 7	Бастауыш сынып мұғалімінің педагогикалық іс-әрекеті	Педагогическая деятельность учителя начальных классов	C	PSh 4225	PM 4225	а) Педагогикалық шеберлік	а) Педагогическое мастерство	БП/БД	ТК/КВ	7	емт./экз.	3	5	135	45	30	15			90		
				MP 4225	PSh 4225	б) Мектеп педагогикасы	б) Педагогика школы															
				BVBP 4225	PNO 4225	в) Бастауыш білім беру педагогикасы	в) Педагогика начального образования															
			C	BBSMDD 4224	DPBUNK 4224	а) Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін дидактикалық дайындау	а) Дидактическая подготовка будущих учителей начальных классов	БП/БД	ТК/КВ	7	емт./экз.	3	5	135	45	30	15			90		
				MAPDN 4224	PDODU 4224	б) Мұғалім іс-әрекетінің психологиялық-дидактикалық негіздері	б) Психолого-дидактические основы деятельности учителя															
				BMPPIA 4224	PPDBU 4224	в) Болашақ мұғалімдердің педагогикалық-психологиялық іс-әрекеті	в) Психолого-педагогическая деятельность будущего учителя															
			C	MESHBP 4310	PPRMZ 4310	а) Математикалық есептерді шешу бойынша практикум	а) Практикум по решению математических задач	КП/ПД	ТК/КВ	7	емт./экз.	3	5	135	45					45		90
				MAKS 4310	SKSPM 4310	б) Математикадан арнайы курс және семинар	б) Специальный курс и семинар по математике															
				MLKESH 4310	RLZZPM 4310	в) Математикадағы логикалық және қызықты есептерді шешу	в) Решение логических и занимательных задач по математике															
			C	DN 4309	OD 4309	а) Дефектология негіздері	а) Основы дефектологии	КП/ПД	ТК/КВ	7	емт./экз.	3	5	135	45	30	15					90
APPN 4309	OSPP 4309	б) Арнайы психология және педагогика негіздері		б) Основы специальной психологии и педагогики																		
PN 4309	OP 4309	в) Патопсихология негіздері		в) Основы патопсихологии																		
			Дипломалды іс-тәжірибе	Преддипломная практика	ОҚТ/ДВО		8	есеп/отч.	10	12	300	150							150			
			Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау	Написание и защита дипломной работы (проекта)	ҚАИА		8	ДЖ/ДР	2	8	210	30								180		
Барлығы: / Итого:												92	145	3990	1380	678	285	147	0	2610		
Ұсынбалы А траекториясы / Рекомендуемая траектория А																						
MM 1 / MC 1	Жаратылыстану-математика модулі	Естественно-математический модуль	C	MN 1213	OM 1213	Математика негіздері	Основы математики	БП/БД	ТК/КВ	2	емт./экз.	3	5	135	45	15	30			90		
			C	ZhN 1211	OE 1211	Жаратылыстану негіздері	Основы естествознания	БП/БД	ТК/КВ	1	емт./экз.	3	5	135	45	30	15			90		
MM 2 / MC 2	Педагогиканың әдіснамалық негіздері	Методологические основы педагогики	C	KMZhOTR PD 2214	PPDLMSH 2214	Кіші мектеп жасындағы оқушылар тұлғасының педагогикалық-психологиялық диагностикасы	Психолого-педагогическая диагностика личности младших школьников	БП/БД	ТК/КВ	3	емт./экз.	2	3	90	30	23	7			60		
			C	KN 3220	OK 3220	Конфликтология негіздері	Основы конфликтологии	БП/БД	ТК/КВ	5	емт./экз.	3	4	135	45	30	15			90		
			C	GPZA 2217	MNPI 2217	Ғылыми-педагогикалық зерттеулер әдістемесі	Методика научно-педагогического исследования	БП/БД	ТК/КВ	4	емт./экз.	3	5	135	45	30	15			90		
			C	PP 3306	PP 3306	Педагогикалық психология	Педагогическая психология	КП/ПД	ТК/КВ	6	емт./экз.	3	5	135	45	30	15			90		
MM 3 / MC 3	Біртұтас педагогикалық үдеріс	Целостный педагогический процесс	C	PT 3219	IP 3219	Педагогика тарихы	История педагогики	БП/БД	ТК/КВ	5	емт./экз.	КЖ/КР	3	5	135	45	30	15		90		
			C	AP 3307	SP 3307	Әлеуметтік педагогика	Социальная педагогика	КП/ПД	ТК/КВ	6	емт./экз.	3	5	135	45	30	15			90		
Ұсынбалы Б траекториясы / Рекомендуемая траектория Б																						
MM 1 / MC 1	Психодиагностика және математикалық логика	Психодиагностика и математическая логика	C	ML 1213	ML 1213	Математикалық логика	Математическая логика	БП/БД	ТК/КВ	2	емт./экз.	3	5	135	45	15	30			90		
			C	PShi 1211	PShi 1211	Психодиагностика	Психодиагностика	БП/БД	ТК/КВ	1	емт./экз.	3	5	135	45	30	15			90		
MM 2 / MC 2	Қазіргі мектептегі оқыту және басқару үдерісі	Процесс обучения и управления в современной школе	C	ZhNOTT 2214	TTOOE 2214	Жаратылыстану негіздерін оқыту теориясы мен технологиясы	Теория и технология обучения основам естествознания	БП/БД	ТК/КВ	3	емт./экз.	2	3	90	30	23	7			60		
			C	OKKPP 3220	PPSO 3220	Отбасылық қарым-қатынас педагогикасы және психологиясы	Педагогика и психология семейных отношений	БП/БД	ТК/КВ	3	емт./экз.	3	5	135	45	30	15			90		
			C	EVBOOAT 2217	IMPITO 2217	Еңбекке баулу және бейнелеу өнерін оқыту әдістемесінің тарихы	История методики преподавания изобразительного искусства и трудового обучения	БП/БД	ТК/КВ	4	емт./экз.	3	5	135	45	30	15			90		
			C	KMBPM 3306	PMJSSh 3306	Қазіргі мектепті басқару және педагогикалық менеджмент	Педагогический менеджмент и управление в современной школе	КП/ПД	ТК/КВ	6	емт./экз.	3	5	135	45	30	15			90		
MM 3 / MC 3	Мектеп педагогикасы мен психологиясы	Педагогика и психология школы	C	MDP 3219	DP 3219	Мектепке дейінгі педагогика	Дошкольная педагогика	БП/БД	ТК/КВ	5	емт./экз.	3	5	135	45	30	15			90		
			C	AP 3307	SP 3307	Әлеуметтік психология	Социальная психология	КП/ПД	ТК/КВ	6	емт./экз.	3	5	135	45	30	15			90		
Ұсынбалы В траекториясы / Рекомендуемая траектория В																						
MM 1 / MC 1	Жаратылыстану пәндерін оқытудың теориясы мен технологиясы	Теория и технология обучения естественным дисциплинам	C	ShKMMOT T 1213	TTOMMSH 1213	Шағын комплектті мектепте математиканы оқыту теориясы мен технологиясы	Теория и технология обучения математике в малокомплектной школе	БП/БД	ТК/КВ	2	емт./экз.	3	5	135	45	15	30			90		
			C	BMDOTT 1211	TTOPMNS h 1211	Бастауыш мектепте дүниетануды оқытудың теориясы мен технологиясы	Теория и технология обучения познанию мира в начальной школе	БП/БД	ТК/КВ	1	емт./экз.	3	5	135	45	30	15			90		

MM 2 / MC 2	Психологияның әдіснамалық негіздері	Методологиялық негіздері	C	KSP 2214	PPS 2214	Кәсіби стресс психологиясы	Психология профессионального стресса	БП/БД	TK/KB	3	емт./экз.		2	3	90	30	23	7		60			
			C	ZhTP 3220	PL 3220	Жеке тұлға психологиясы	Психология личности	БП/БД	TK/KB	3	емт./экз.		3	5	135	45	30	15		90			
			C	DDMDA 2217	MIDMPM 2217	Дүниетанудан дидактикалық материалдарды дайындау әдістемесі	Методика изготовления дидактического материала по познанию мира	БП/БД	TK/KB	4	емт./экз.		3	5	135	45	30	15		90			
			C	PM 3306	PM 3306	Психологиялық менеджмент	Психологический менеджмент	КП/ПД	TK/KB	6	емт./экз.		3	5	135	45	30	15		90			
MM 3 / MC 3	Педагогикадағы қарым-қатынас негіздері	Основы общения в педагогике	C	ZhPN 3219	OOP 3219	Жалпы педагогика негіздері	Основы общей педагогики	БП/БД	TK/KB	5	емт./экз.		3	5	135	45	30	15		90			
			C	KKPPN 3307	RPOO 3307	Қарым-қатынастың психологиялық-педагогикалық негіздері	Психолого-педагогические основы общения	КП/ПД	TK/KB	6	емт./экз.		3	5	135	45	30	15		90			
Барлығы: / Итого:															23	38	1035	345	218	67	60	0	690
III. Қосымша модульдер / III. Дополнительные модули																							
ҚМ 1 / ДМ 1	СӨС және әлеуметтік-мәдени сауаттылық	ЗОЖ и социокультурная грамотность	V			Дене шынықтыру	Физическая культура	ОҚТ/ДВО	МК/ОК	1	емт./экз.		2	3	30	30		30					
			V			Дене шынықтыру	Физическая культура	ОҚТ/ДВО	МК/ОК	2	емт./экз.		2	3	30	30		30					
			V			Дене шынықтыру	Физическая культура	ОҚТ/ДВО	МК/ОК	3	емт./экз.		2	3	30	30		30					
			V			Дене шынықтыру	Физическая культура	ОҚТ/ДВО	МК/ОК	4	емт./экз.		2	3	30	30		30					
			C			а) Дінтану	а) Религиоведение	ОҚТ/ДВО	TK/KB	4	емт./экз.		3	5	135	45	30	15		90			
			C			б) Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері	б) Основы антикоррупционной культуры	ОҚТ/ДВО	TK/KB	4	емт./экз.		2	3	90	30	23		7		60		
			C			в) Этика және эстетика	в) Этика и эстетика	ОҚТ/ДВО	TK/KB	4	емт./экз.		2	3	90	30	23		7		60		
IV. Мемлекеттік емтихан / IV. Государственный экзамен																							
						Мемлекеттік емтихан (мамандық бойынша)	Государственный экзамен (по специальности)	ҚА / ИА	МЕ/ГЭ	8	МЕ/ГЭ		1	4	105	15				90			

4 Оқуға қабылдау ережелері

Педагогикалық мамандыққа түсетін талапкерлер бір арнайы емтихан тапсырады.

Педагогикалық мамандыққа түсу үшін өтініш беру және арнайы емтихан өткізу, таңдалған оқу орнының қабылдау комиссиясымен 20 маусым мен 18 тамыз күндер аралығында қабылданады.

5B010200 – «Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі» мамандығына жалпы орта білім негізінде түсуші талапкерлер үшін биология және география бейінді пәндер болып табылады, ал 5B010200 – «Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі» мамандығына техникалық және кәсіби білім негізінде түсуші талапкерлер үшін бейінді пәндер «педагогика мен психология негіздері» және «тәрбие жұмысының теориясы мен практикасы» болып табылады.

Студенттер қатарына қосу университет ректоры бұйрығымен 10-шы және 25-ші тамыз аралығында болады.

Бакалавриат мамандығына ақылы негізде қабылданады:

- ҰБТ-тен өткен, тестілеу нәтижесінде кем дегенде 50 балл жинаған, орта және жалпы білім ұйымдарын ағымдағы жылы бітіруші түлектер;

- ТКТ өткен, тестілеу нәтижесінде кем дегенде 50 балл жинаған, кәсіби және техникалық білім ұйымдарының бітірушілері және өткен жылғы жалпы, орта білім ұйымдарының бітірушілері;

- Сұхбаттасудан өтудің нәтижесі бойынша жоғары білім ұйымдарының түлектері.

5 Білім алушылар жетістіктерін бақылау түрі

Білімді тексеру түрлері

Студенттерді 5B010200 – «Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі» мамандығы бойынша дайындауда білімді бақылаудың аралық және ағымдық ішкі оқу орындық жүйе элементтері қолданылады. Кафедрада бақылаушы-өлшеуіш материалдар және электрондық бақылаушы-өлшеуіш материалдар дайындалған. Курстық жұмыс тақырыбы, бақылау жұмысының тақырыбы, реферат тақырыбы, курстық жұмысты, рефератты, емтиханға сұрақтарды жазу мен рәсімдеуге ұсынылатын әдістер бар. Оқытушылармен білімді бақылаудың әр түрі қолданылады: бақылау жұмысы, рефераттар, үй тапсырмасын орындау, практикалық тапсырма, конспект-жоспар және сабақтан тыс іс-шаралар дайындау және т.б.

Пәнді зерделеу кезінде білім алушының білімін бірнеше ағымдық бақылауы қарастырылған:

- ауызша сұрақ – материалды зерделеп болған соң пәннің бір немесе бірнеше тақырыбы бойынша сұрақтарға жауап ретінде және ситуация талқылау түрінде жүргізілетін бақылау;

- жазбаша бақылау – курстың әр тақырыбы бойынша қойылған сұрақтардан, тапсырма шешуден, ситуация талдаудан, практикалық тапсырмаларды орындаудан тұратын жұмыс бақылауы;

- біріктірілген сауалнама – бір немесе бірнеше тақырыптар бойынша білімді бағалаудың бір уақытта бақылаудың ауызша және жазбаша түрі қарастырылған бақылау;

- үй тапсырмаларын қорғау және таныстыру рәсімі – олардың дұрыс орындалғандығын тексеру мақсатында топпен немесе жеке үй тапсырмасы бойынша білімді бақылау, өткен материалды жинақтай білу және оны халыққа көрсету, курс тақырыптары арасындағы байланысты қадағалау;

- зертханалық жұмысты қорғау – техникалық қауіпсіздікті сақтай отырып зертханалық жұмыс өткізу әдісін бақылау;

- пікір-талас, тренингтер, дөңгелек үстел – мәселелік сипаттағы сұрақтарды өзінің ойлай алатын дағдысын және шешім қабылдай алатынын көрсететін топтық талқылау

- тәжірибелік жұмыс – техникалық қауіпсіздікті сақтай отырып, жүргізілетін жұмыс әдісін бақылау.

Бағалау ережесі

Кредиттер, егер баға интервалы А-дан D-ға дейін болса есептелінеді (1-кесте). F бағасы алынған барлық пәндер қайта меңгерілуі тиіс. Студент тапсырылған модульді меңгермей тұрып, жалпы кредит саны есептелмейді.

Оқытудың бакалавр/магистрант кредиттік жүйесінде емтихан 1-ші кестеде көрсетілген сызба бойынша бағаланады.

1-кесте. Оқытудың кредиттік жүйесінде емтиханды бағалау сызбасы

Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау	Әріптік жүйе бойынша бағалау	Сандық эквивалент баллы	% мөлшері	балл	ECTS бағасы
Өте жақсы	A	4	95-100	95-100	A
	A-	3,67	90-94	90-94	(өте жақсы)
Жақсы	B+	3,33	85-89	85-89	B
	B	3,0	80-84	80-84	(жақсырақ)
	B-	2,67	75-79	75-79	C
Қанағаттанарлық	C+	2,33	70-74	70-74	(жақсы)
	C	2,0	65-69	65-69	D
	C-	1,67	60-64	60-64	(Қанағаттанарлық)
	D+	1,33	55-59	55-59	E
	D	1,0	50-54	50-54	(орташа)
Қанағаттанарлықсыз	F	0	0-49	0-49	F(FX) (Қанағаттанарлықсыз)

Пән бойынша қорытынды баға ағымдық, аралық және қорытынды бақылаудан тұрады. Қорытынды бақылау (емтихан) 40%-ды құрайды, ағымдық және аралық – 60%-ды құрайды; балл түрінде – 40 және 60. Бір пән үшін ең жоғарғы балл – 100.

Кредит ұсыну шарттары

Бакалавр мамандығын алу үшін кем дегенде 129 кредит жинау керек. Студентке кредиттер сол немесе өзге пән қорытынды сынағын жақсы тапсырған соң есептеледі. Олардың саны алынған бағаға тәуелді емес, тек жақсы баға болуы керек. Кредит алу үшін пән бойынша студент барлық міндетті жұмыс пен бақылау түрі орындалуы керек. Кәсіби дайындығы тереңдетілген әр мамандық пәні үшін кредит саны кәсіби құзыретті қалыптастыруға бағытталмаған жалпы білім сипатындағы пәннің кредит санынан көп болуы керек.

Кафедра меңгерушісі:



Нуртаев Ю.А.