

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
«Мирас» университеті



Педагогика өнер және тілдер факультеті
Тілдік пәндер кафедрасы

ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕРДІҢ КАТАЛОГЫ

5B011900
(шифр)

"Шет тілі: екі шет тілі"
(мамандық атауы)

түскен жылы 2017

Шымкент 2017



Элективтік пәндер каталогы "Тілдік пәндер" кафедрасында
Хаттама №7 6.02.2017ж.
Кафедра меңгерушісі
ф.ғ.к. Османова Р.А.

Элективтік пәндер каталогы Педагогика, өнер және тілдер
факультетінің кеңесінде мақұлданды
Хаттама № 8 14.03.2017 ж.
Факультет Әдістемелік кеңесінің төрайымы
Сырлыбаева Ә.М.

Элективтік пәндер каталогы «Мирас» Университетінің Оқу-әдістемелік кеңесінде
мақұлданды
Хаттама № 8 24.03.2017ж.
ОӘБ бастығы
Игнашова Л. В.

Элективтік пәндер каталогы «Мирас» Университетінің Ғылыми
кеңесінде бекітілді
Хаттама №8 31.03.2017ж.
Университеттің Ғылыми кеңесі хатшы
а-ш.ғ.к. Тлегенова К.Б.



Мазмұны

Кіріспе	4
Ұсынылатын траектория А. Ағылшын тілі мұғалімі.	5
Ұсынылатын траектория Б. Бастауыш мектептегі ағылшын тілі мұғалімі.	6
Ұсынылатын траектория В. Мамандандырылған мектептің ағылшын тілі пәні мұғалімі	7
Мамандық бойынша базалық пәндер модулі	8
Білім траекториясының пәндері	15

КІРІСПЕ

Оқу үрдісінде әрбір студент оқу түрі мен базалық біліміне байланыссыз, таңдап алынған мамандық бойынша бакалавр дәрежесін алу үшін теориялық оқудың 129 кредит ең төменгі көлемдегі білім беру бағдарламасын меңгеруі тиіс.

Міндетті компонент (МК) – таңдап алынған траекторияға байланыссыз студенттермен міндетті түрде оқытылатын сәйкес кредит көлеміндегі оқу пәндері.

Таңдау компоненті (ТК) – нақты білім беру бағдарламасының ерекшеліктерін және пререквизиттерін ескере отырып кез келген академиялық кезеңде студентпен таңдап алынатын және нақты білім беру траекториясының ерекшеліктерін көрсететін сәйкес кредит көлеміндегі оқу пәндері.

Білім беру траекториясы – студент оларды табысты меңгеру нәтижесінде белгілі бір кәсіптік қызметтер үшін қажетті білімдерге, дағдыларға, біліктілікке ие болатын МК және ТК пәндерінің жиынтығы.

Білім берудің кредиттік технологиясы жағдайында әрбір студент эдвайзердің көмегімен өзінің білім беру траекториясын (бағдарламасын) қалыптастырады.

Студенттің оқу траекториясын иілгіш және өз бетінше жан-жақты анықтау мүмкіндіктерін құру мақсатында білім беру траекториясын (мамандануды) ескере отырып таңдау компонентіне кіретін пәндердің тізімін құрайтын ЭПК – элективті пәндер каталогы құрылады.

Әрбір пәннің қысқаша мазмұны, пәнді оқытудың мақсаты мен мәселелері және пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер, пәннің кредиттердегі көлемі көрсетіледі.

Білім беру траекториясын қалыптастыру кезінде:

оқуды аяқтағаннан кейін таңдап алынатын кәсіптік қызметтің саласын анықтау;

осы қызмет саласында талап етілетін құзыреттіліктерді анықтау;

аталған құзыреттіліктерді қалыптастыратын ТК пәндерін іріктеу;

пререквизиттерді ескере отырып МК пен ТК пәндерінің реттілігін және семестрдегі орташа ұсынылғаны жүктемені анықтау (күндізгі оқу бөліміндегі студенттер үшін – 18-21 кредит, сыртқы оқу түрі 15-17 кредит, кешкі оқу түрі – 12-15 кредит) ұсынылады.

Элективті пәндерді ретсіз таңдауға жол бермеу үшін студенттерге «Мирас» университетінің мамандарымен еңбек нарығының қажеттіліктері мен жұмыс берушілердің талаптарын ескере отырып әзірлеген үш білім беру траекториясы ұсынылады (А, Б, В).

Білім беру бағдарламасы міндетті компонент пен таңдау компоненттерінің пәндерінен тұратын, студенттің таңдап алған білім беру траекториясына байланыссыз оқытылатын мамандықтың базалық модульдерді және мамандануды алу мақсатында студентпен игерілетін таңдау компонентінің пәндерінен тұратын мамандық модульдерін қамтиды.

Жоғары білім мамандығының мамандануы бойынша білім беру бағдарламаларын сапалы меңгеру үшін оқудың аяқталуына дейін таңдап алынған траекторияны ұстану ұсынылады.

Ұсынылатын А траекторисы Ағылшын тілінің мұғалімі

Пәнді меңгеру нәтижесінде (оқу курсының) студент келесі құзыретін қалыптастырады және көрсетеді:

- кәсіби этика талаптарын білу және осы талаптарға сәйкес әрекет етуге дайын болу,
- командада жұмыс істей білу, шығармашылық өз міндеттерін орындау,
- шет тілдерін оқыту тиімді, қол жетімді білім беру және ақпараттық технологиялар мен әдістерді қолдана білу;
- шет тілінде қарым-қатынас дағдыларын дамытуға бағытталған кәсіптік қызметін жүзеге асыру мүмкіндігі;
- Әлеуметтік және тұрмыстық мәселелер бойынша, сондай-ақ, кәсіби тақырыптарға ауызша немесе жазбаша байланысты түсіну;
- бірнеше ауызша және жазбаша көздері негізінде келісілген мәтінді жасауға қабілетті болу;
- өте еркін және дәл өздігінен сөйлей білу, күрделі жағдайларда мағыналық атап өтті.
- шет тілінде, кәсіби терминология білім сабақ жүргізу аудиториялық лексика заттарға ие болу;
- Кросс-мәдени парадигмалар контекстінде шет тілін үйрету қабілеті;
- Өзін-өзі сараптама және сабақ талдау жүргізу мүмкіндігі, білім беру мазмұнын жаңарту үшін практикалық және теориялық материалды іріктеу, шот жасына және студенттердің жеке сипаттамаларын ескере отырып;
- байланыс нақты жағдайларына жақын, шет тілі коммуникацияны меңгеру әдістемелік моделін жобалауды білу;
- Мәдениетаралық қарым-қатынас өтеу тақырыбын қамтамасыз ету технологиясы, әдістері мен тәсілдерін қолдана білу;

Кәсіби қызметтің ықтимал бағыттары:

- Мектепке дейінгі мекемелер (балабақша) педагогикалық қызмет;
- Бастауыш мектепте оқытушылық қызметі;
- Жоғары оқу орындарымен, мектептер, мектептер, мектептер, шағын мектептер, соның ішінде жалпы білім беретін мектептерде білім беру қызметі;
- Мектеп профилінде оқытушылық қызметі;
- Бастауыш кәсіптік білім беру оқу орындарының (жоғары мектептер) педагогикалық қызмет;
- Орта білім беру мекемелерінде professionalnh (колледждер, мектептер) білім беру қызметі.
- Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру оқу орындарында педагогикалық қызметі

Ұсынылатын Б траекторисы

Бастауыш мектептің ағылшын тілі мұғалімі

Пәнді меңгеру нәтижесінде (оқу курсының) студент келесі құзыретін қалыптастырады және көрсетеді:

- Азаматтық-құқықтық жауапкершілігін және білім, кәсіби этика талаптарын, сондай-ақ осы талаптарға сәйкес әрекет дайындығы иелену;
- Командада жұмыс істей білуі, шығармашылық және басқа топ мүшелерімен бірлесіп олардың міндеттерін атқарушыларды;
- Тиімді шетел тілдерін оқытудың қолжетімді білім беру және ақпараттық технологиялар мен әдістерді қолдана білу;
- Психологиялық және әдістемелік дұрыс мәдениетаралық қарым-қатынас құралы ретінде шет тілін үйренуге дағдының дамытуға бағытталған кәсіптік қызметін жүзеге асыру үшін;
- Әлеуметтік және тұрмыстық мәселелері бойынша, сондай-ақ, кәсіби тақырыптарға ауызша немесе жазбаша байланыс түсіну;
- Бірнеше ауызша және жазбаша көздері негізінде келісілген мәтінді жасау мүмкіндігі;
- Өте еркін және дәл өздігінен сөйлей білу, күрделі жағдайларда мағыналық атап өтті.
- Аудиториялық лексика заттарға ие, шет тілі, кәсіби терминология білім сабақ жүргізу;
- Кросс-мәдени парадигмалар контекстінде шет тілін үйрету қабілеті;
- Өзін-өзі сараптама және сабақ талдау жүргізу мүмкіндігі, білім беру мазмұнын жаңарту үшін практикалық және теориялық материалды іріктеу, шот жасына және студенттердің жеке сипаттамаларын ескере отырып;
- Шынайы лингвокультурология және әлеуметтік-мәдени бағдарланған білім беру материалдарын таңдау біліктілігі;
- Қалыптастыру және мәдениетаралық қарым-қатынас құралы ретінде ИЯ игеруге қызығушылығын ынталандыру мүмкіндігі;
- Бастауыш мектеп жасы бірлескен шығармашылық студенттерімен ұйымдастыруға қабілеті;
- Бастауыш мектеп жасы студенттің қабілетін анықтау және оның дамуын қамтамасыз ету қабілеті;
- Шет тілін үйрену негізгі әдістерін таныстыру мүмкіндігі.

Кәсіби қызметтің ықтимал бағыттары:

- Мектепке дейінгі мекемелер (балабақша) педагогикалық қызмет;
- Бастауыш мектепте оқытушылық қызметі;
- Жоғары оқу орындарымен, мектептер, мектептер, мектептер, шағын мектептер, соның ішінде жалпы білім беретін мектептерде білім беру қызметі;
- Балаларға арналған мектепке дейінгі мекемелерде педагогикалық қызметі - мүгедектер; - Нашар еститін балалар үшін бастауыш мектепте Білім саласы; - Нашар еститін балаларға арналған мектепке дейінгі мекемелер (балабақша) педагогикалық қызмет;

Ұсынылатын В траекторисы

Мамандандырылған мектептің ағылшын тілі пәні мұғалімі

Пәнді меңгеру нәтижесінде (оқу курсының) студент келесі құзыретін қалыптастырады және көрсетеді:

- азаматтық-құқықтық жауапкершілігі болу, кәсіби этика талаптарын білу, сондай-ақ осы талаптарға сәйкес әрекет ету
- ұжымның басқа мүшелерімен өзара қарым-қатынас жасап, өз міндеттерін шығармашылықпен атқарып, ұжымда жұмыс істеу қабілеті болу
- шет тілдерді оқыту әдістері мен педагогикалық және ақпараттық технологияларды тиімді қолдана білу;
- мәдениетаралық қарым-қатынас құралы ретінде шет тілін үйрену қабілеттерін дамуына бағытталған психологиялық және әдістемелік тұрғыдан дұрыс кәсіби жұмыс атқару
- әлеуметтік-тұрмыстық тақырыптарға, сондай-ақ кәсіптік тақырыптарға ауызша және жазбаша сөйлеуді түсіну
- бірнеше ауызша және жазбаша ақпараттарға сүйеніп, үйлескен мәтін құра білу
- күрделі жағдайларда мағыналық бөлектеу жасап, еркін және дәл өздігінен сөйлей білу.
- оқытылатын тілдің әлеуметтік-мәдени мәнмәтінді түсіну
- сыныпта пайдаланатын сөз қорының болуы, шет тілде сабақ жүргізу, кәсіби терминологияны білу
- мәдениетаралық қарым-қатынас аясында шет тілін үйрету қабілеті
- өзін-өзі талдау және сабақ талдаудың жүргізу мүмкіндігі, оқушылардың жасы мен жеке ерекшеліктері ескеріле отырып оқыту мазмұның жаңарту мақсатында практикалық және теориялық материалдарды жіктеу;
- "шет тілі-шетел мәдениеті-жеке тұлға" бірлеске апаратын, дидактикалық оқу категориясын анықтау қабілеті
- ғылыми әдебиетті тандап қолдана білу;
- жоғарғы сынып оқушыларымен зерттеу жұмыстарын ұйымдастыра білу
- шет тілін үйрету аясында зерттеу дағдыларын дамуын қалыптастыру
- шет тілін үйрету аясында оқушыларды өзін-өзі бақылау және өзін-өзі бағалау негіздерімен таныстыру қабілеті
- шет тілін үйрену аясында оқушылардың метакогнитивті дағдыларын анықтау қабілеті

Кәсіби қызметтің ықтимал бағыттары:

- профильді мектептегі педагогикалық қызмет;
- бастапқы кәсіптік білім беру оқу орындарда педагогикалық қызмет (лицелер)
- орта кәсіптік оқу орындарда педагогикалық қызмет (колледждер)
- техникалық кәсіптік білім беру оқу орындарда педагогикалық қызмет
- мектептерде педагогикалық қызмет

- дарынды балаларға арналған

- зияткерлік бағыттағы оқу орындарда педагогикалық қызмет

Пәннің жалпы модульдері

	Пәндер	Пәннің Циклі	кредиттер саны		Пәннің мақсаты мен міндеттері	Қысқаша мазмұны	Пәнді оқытудағы күтілетін нәтижелер	Пререквизиттер	Постреквизиттер
			KZT	ECTS					
А	Саясаттану және әлеуметтану	ООД	3	5	<p>Мақсаты: студенттердің бойында саяси сана мен саяси мәдениет, студенттердің белсенді өмірлік ұстанымын, қоғам алдында әлеуметтік жауапкершілігін, жан дүниесін, қабілетін қалыптастыра отырып Қазақстан Республикасының алдында тұрған міндеттерді шешуде белсенді қатысуға үйрету.</p> <p>Міндеттері: әлеуметтік ғылым саласында білім мен дағдыны қалыптастыру. Әлеуметтік әлем бойынша болашақ мамандардың ғылыми танымын қалыптастыруда меңгерту әдістемесін пайдалану. Әлеуметтік өзара әрекеттестік туралы түсінікті қалыптастыру, олардың даму ерекшеліктері және әлеуметтік институттар, әлеуметтік құрылым және әлеуметтік қатынастар, өзара байланыстар адамның әлеуметтік нақтылығы және олардың әлемдік қоғамдастық даму тенденциялары туралы түсінік қалыптастыру.</p>	<p>Әлеуметтану және саясаттану әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар құрылымында. Әлеуметтану және саясаттану ғылымының негізгі бағыттары. Қоғам, әлеуметтік және саяси жүйе ретінде. Саяси ой тарихи өлшемде. Табиғат билік Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік билік. Құқықтық мемлекет және азаматтық қоғам. Қазақстандағы саяси жүйені демократияландыру және саяси процесстер. Саясаттану ғылым ретінде. Саяси ғылымның қалыптасуы мен дамуының негізгі кезеңдері. Саяси әлеуметтану. Отбасы әлеуметтануы. Әлеуметтану құрылымында әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар жүйесі. Әлеуметтану тарихының негізгі бағыттары. Қоғам әлеуметтік жүйе ретінде. Әлеуметтік институттар және әлеуметтік үдерістер. Әлеуметтік құрылым және әлеуметтік стратификация. Білім әлеуметтануы экономикалық әлеуметтану. Әдістері мен техникасы, нақты-әлеуметтік зерттеулер. Саяси партиялар және қоғамдық қозғалыстар. Әлемдік саясат және халықаралық қатынастар. Саясат жүйесіндегі қоғамдық өмір. Билік саяси феномен.</p>	<p>Азаматтық ұстанымды танытуға және қоғамдық-саяси белсенділікті арттыруды меңгеру, әр түрлі нысандағы саяси процесстерге қарсы тұруға, әлеуметтік-мәдени, идеялық-саяси және діни айырмашылықтарды ескере отырып жаңа қалыптасқан қоғамға бейімделу. Қоғамдағы болып жатқан саяси процесстерге талдау жасауды игеру.</p>	Қазақстан тарихының мектеп курсы	
Б	Мәдениеттану				<p>Мақсаты: өзінің де, өзгенің де мәдениетін білу, түсіну.</p> <p>Міндеттері: Мәдениеттану пәнінің міндеті тарихи-мәдени процессті ғана зерттеп қоймай оны болжау, сондай-ақ даму ерекшеліктерін және басқаруды түсіне білу. Мәдениеттанудың негізі бұл адам бойында қандайда бір қоғамда қалыптасу үшін мәдени-шығармашылық қабілеттердің құрылымының заңдылықтарын ашу болып табылады. Мәдениеттану пәнінің міндеттері мәдениеттану ғылымын неғұрлым терең толық зерттеп, оның мәні, мазмұны, белгілері мен функцияларын анықтау; жалпы мәдениеттің генезисін анықтау (құрылымы мен дамуын), сонымен қатар мәдениеттанудағы жеке құбылыстар мен процесстердің адам өміріндегі ролін анықтау; мәдениеттануды зерттеудегі әдістердің негізі мен категорияларын анықтау; басқа ғылым салаларымен байланысын анықтау; мәдениеттану туралы зерттеулер; философия, дінтану, өнер және т.б. саладан келген мәдени процесстер мен құбылыстардың негізін, жеке аймақтардағы халықтардың мәдениетін, мәдени танымын зерттеу болып табылады.</p>	<p>Мәдениеттану пәні. Мәдениеттану әлеуметтік гуманитарлық жаратылыстану ғылымдар жүйесіндегі білім. Негізгі мәдениеттану концепциясы. Мәдени-тарихи процесстер және оның негізгі заңдылықтары. Мәдениеттің тарихи типтері. Процесстерге өркениеттік және формациялық әдістер арқылы тарихи мәдени дамудың ерекшеліктері. Алғашқы қауымдық мәдениет және оның ерекшеліктері. Ежелгі Шығыс мәдениеті. Антикалық дәуірдегі ежелгі Грекия және Рим. Ортағасырлық мәдениеттің ерекшеліктері. Қайта өркеніет және жаңа қоғамдағы мәдениет. 21 ғасырдағы мәдениеттің тарихы. Қазіргі мәдениет және оның негізгі мәселелері. Қазақ халқы мәдениетінің негізгі ұлттық мәселелері. Қазақ мәдениетінің дара ерекшелігі. Ежелгі заманнан қазіргі күнге дейінгі қазақ халқы мәдениетінің тарихы. Көшпелілік мәдениеттің бір түрі ретінде. Қазақ мәдениетінің тарихи кезеңінің даму этаптары. Көпұлтты қазіргі қазақ халқы мәдениетінің мәселелері.</p>	<p>Мәдени-тарихи үдерісті және оның негізгі заңдылықтарын, мәдени тұжырымдама, мәдениеттің тарихи түрлерін, формациялық және өркениеттік тәсілдер процесіндегі мәдени-тарихи дамуды білу. зерттеу процесстерін құру және әлемдегі абсолюттік құндылықтарды білу; мәдени нысандар мен феномендердің мазмұнын білу, олардың кеңістікті-уақыттық өзара байланыстағы өзара байланыстарды зерттеу. Мәдениетті қоғамның өзін өзі ұйымдастыру технологияларының бір түрі ретінде зерттеуді меңгеру, мәдени контекст түрлі тарихи құбылыстар, теориялар, әлеуметтік жүйелерді білу.</p>	Өзін-өзі танудың мектеп курсы	
В	Мәңгілік ел				<p>Мақсаты: жаңа буынды, жоғары деңгейлі әлеуметтік белсенді қоғам мүшелері ұлттық сана-сезімі жоғары, ұлттық рухы, патриоттық сезімі ояу, әлеуметтік сана мен тарихи танымы жоғары, бәсекеге қабілетті және патриоттық рухы мықты, мемлекеттің тәуелсіздігін және мемлекеттің қауіпсіздікті сақтай алатын, басқа ұлттың өкілдерімен қарым қатынас жасай алатын мамандарды тәрбиелеу.</p> <p>Міндеттері: Қазақстан халқының батырлық мысалдары арқылы ұлттық тарихты зерттеу; жастар арасында ұлттық рухты және өзіндік тарихи ойды көтеру; Сәулеттік көздер бойынша туған өлке тарихын зерттеу арқылы ұлттық мәдени құндылықтарды сақтау және көбейту.</p>	<p>Пәннің мәні ұғымдар "тәрбие", "этникалық тәрбие", "ұлттық тәрбие". Болашақ мамандарға ұлттық тәрбие контекстінде ұлттық тәрбие беру. Ұлттық сана-сезімді қалыптастыру, болашақ мамандарды үш құрамдас бөлігі-ұлттық "Мәңгілік Ел"идеясы моделі туралы білімді қалыптастыру. "Мәңгілік Ел" ұлттық идеясының негізі бұл ұлттық тәрбиенің методологиясы. "Мәңгілік Ел"ұлттық идеясының негізі ұлттық саясат аясындағы Қазақстан Республикасының Президентінің стратегиялық құжаттары болып табылады. "Ұлттық идея", "Ұлттық рух", "Ұлттық идеал". "Ұлттық лидер", "Ұлттық элита" ұғымдарының мәні.Этномәдени және азаматтық түсінігін ұлттық идеялар. Азаматтықжәне этномәдени түсінігіндегі ұлттық идеялар мен ұлттық идеалдың дүниетанымы. Олардың бірлігі мен байланысы. Қазақстанның ұлттық идеясы: келісімнің этникалық сәйкестену мен топтастырылуы. Мәңгілік ел ұлттық идеясы тұрғысынан жаңа қазақстандық азаматтарды патриоттық сезімге баулу және тәрбиелеу. Қазақстандағы «Мәңгілік Ел» ұлттық идеясы философиялық-әдіснамалық негізде. «Мәңгілік Ел» ұлттық идеясы болашақ мамандарды ұлттық тәрбиеде тәрбиелеу.</p>	<p>Болашақ мамандардың бойында ұлттық сана сезім мен қазіргі заманғы әлеуметтік-мәдени жағдайларды түсіндіре отырып интеллектуалды дамыған, бәсекеге қабілетті, креативті, дені сау, өзін өзі дамыта алатын дамыған, жаңа қоғамда өз орнын таба алатын, Отанды құрметтейтін қорғайтын жан-жақты тұлғаны тәрбиелеу, оларды өз өзін дамытуға үйрету.</p>	Қазақстан тарихының мектеп курсы	
А	ТҚН, экология және тұрақты даму	ООД	2	3	<p>Мақсаты: адам мен тіршілік ортасының өзара қарым-қатынасы және қауіпті және өте қауіпті жағдайлардағы негативті факторлардан қорғаудың негіздері саласында білім мен дағдылы қалыптастыру. Студенттерді адамның мекендеу ортасымен (өндірістік, тұрмыстық, қалалық) қауіпсіз өзара әрекет негіздерімен, қауіпті және төтенше қауіпті жағдайларда жағымсыз факторлардан қорғау негіздерімен таныстыру болып табылады, экологиялық танымды қалыптастыру, қоғам мен табиғаттың тұрақты даму негіздері туралы терең білім алу, қоршаған ортаны қорғау және табиғи ресурстарды тиімді пайдаланудың заманауи тәсілдері бойынша теориялық және практикалық білімді қалыптастыру.</p> <p>Міндеттері – экология, қоршаған ортаны қорғау және тұрақты дамудың күрделі, әрі өткір мәселелерін талдауда кешенді нысанды және</p>	<p>«Тіршілік қауіпсіздік негіздері, экология және тұрақты даму» пәнінің мақсаты және міндеті. Тіршілік әрекетінің қауіпсіздігі саласындағы заңды және құқықтық актілер. Қазақстан Республикасындағы азаматтық қорғаныстың (АҚ) міндеттері, құру және жұмыс істеу принциптері. Жеке қорғану құралдары. Радиациялық және химиялық қауіптілік. Жаппай жою қаруынан қорғау. Техносфероның және техносфералық қауіптіліктің қазіргі күйі. Қауіпті және зиянды факторларды жіктеу. Адамды және мекендеу ортасын табиғи және техногенді текті зиянды және қауіпті факторлардан қорғау. Әртүрлі сипатты төтенше жағдайларды жіктеу. Төтенше жағдайларда экономика объектілерінің жұмыс істеу тұрақтылығы. Төтенше жағдайларда халықты қорғаудың негізгі принциптерімен тәсілдері. Жер сілкінісі кезіндегі қауіпсіздікті ұйымдастырудың практикалық шаралары. Су тасқыны. Су</p>	<p>Хабарлы болуы: адамның жұмысқа қабілеттілігін, денсаулығын сақтауға кепілділік беретін, оны экстремальды жағдайларда әрекет етуге дайындайтын тиімді кәсіптік қызметтің техника қауіпсіздігіне және адамның қорғалғандығына қойылатын талаптармен үздіксіз бірлігі туралы, табиғат пен қоғам арасындағы негізгі заңдылықтар; ептілігі болуы: жағымсыз әсерлер параметрлерін бақылау және олардың деңгейлерін бағалау, тіршілік әрекетінің қауіпсіздігін арттыру бойынша шараларды жоспарлау және жүзеге асыру, қоршаған ортаға өндірістің техногенді әсерін бағалай білу; дағдыланған болуы: құтқару жұмыстарын жоспарлау және қатысу; жеке қорғаныш құралдарын қолдану зардапшегушілерге дәрігерге дейін көмек көрсету, табиғатты қорғау міндеттерін шешуге байланысты тақырыптарда</p>	Мектептегі биология курсы	Табиғатты пайдалану экономикасы, экологиялық менеджмент, Кәсіпорын қызметінің экологиялық-экономикалық бағасы

					шығармашылық оилау қаолетін қалыптастыру, зерделеу және тәжіриоелк дағдыларды иемдену жаратылыстану ғылымдары жүйесіндегі орнын анықтау. Мемлекеттің тіршілік әрекетінің қауіпсіздігін қамтамасыз етудегі ролін білу. Адамдардың қорғау қызметінің эволюциялық дамуы: қауіпсіздік техникасы, еңбек қорғау, қоршаған ортаны қорғау, азаматтық қорғаныс, төтенше жағдайларда қорғау, тіршілік әрекетінің қауіпсіздігін, зерделеу және тәжірибелік дағдыларды иемдену.	тасқыны жиі олатын аймақтар. Стихиялық апаттарды өрттерде өндірістік объектілердегі апаттарда және жарылыстарда халықты қорғау. Апаттан құтқару жұмыстарын ұйымдастыру және жүргізу негіздері. Озон қабатының бұзылуы. Қышқылдық жаңбыр. Парниктік эффекті. Экология және қазіргі өркениет мәселелері. Экология және техникалық прогресс. Ғаламдық экологиялық мәселелер. Ағзалар және тіршілік ету ортасы. Экологиялық факторлар. Экожүйенің функционалды құрылымы, экологиялық бағыттары. Биосфера және оның тұрақтылығы. Биосфера эволюциясы. Биосфераның құрылымы. Биосферадағы биохимиялық үрдістері. Тірі зат концепциясы. Заманауи биосфера. Ғаламдық биогехимиялық айналымдар. Заманауи өркениеттің экологиялық дағдарыстары және мәселелері. Тұрақты даму стратегиясы, мақсаты және қағидалары. Тұрақты дамудың экологиялық қағидалары. Экоэнергетика. ХХІ ғасырдың ғаламдық энгоэкологиялық тұрақты даму стратегиясы. Су ресурстарын басқару. Су – ХХІ ғасырдың стратегиялық ресурсы. Қалпына келетін энергия көздері. Тұрақты даму мақсатында ғаламдық ынтымақтастық. Тұрақты дамудың экономикалық аспектілері. Жасыл экономика және тұрақты даму. Қазақстанның қорықтары. Сипек кезелестің және жойылып бара жатқан түрлерді қорғау.	логикалық пікірталас ұйымдастыру.		
Б	Еңбекті қорғау				Мақсаты: Болашақ бакалаврларға қауіпсіз және зиянсыз еңбек жағдайларын жасау мен тіршілік қауіпсіздігі туралы білім беру. Міндеттері: Өндірістік жабықтарды орнату және қызмет көрсету кезінде қауіпсіздік шаралары сақталуы; төтенше жағдайларды болжау және сауатты шешім қабылдау, халықтың денсаулығын сақтау және өндірістік персоналды шаруашылық объектілерде түрлі орын алған аварияларлық зардаптарды, табиғи апаттарды алдын алу, зардаптарын жою кезінде қазіргі заманғы құралдарын пайдалану. Халықтың денсаулығы мен қауіпсіздігі мәселелерін зерттеуге жүйелі көзқарас көрсету, еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау нормаларын қамтитын нормативтік құқықтық актілерді қолдануға, сондай-ақ олардың сақталуын бақылауды жүзеге асыруға қабілетін дамыту; жұмыс орнында және өнеркәсіптік процестерде қауіп-қатерді алдын алу және төмендету бойынша іс-шараларды енгізу.	Құрстың негізгі міндеттері, мамандарды дайындаудағы ролі. Еңбекті қорғауды қамтамасыз етудің теориялық негізі. Ұғымдар мен анықтамалар: қауіпті және зиянды өндірістік факторлар. Еңбекті қорғаудың құқықтық және нормативтік негіздері. Қазақстан Республикасының негізгі заңнамалық және нормативтік-техникалық актілері. Еңбекті қорғаудың ұйымдастырушылық негізі. Еңбекті қорғау және денсаулық сақтау, олардың құрылымы мен функциясы саласындағы бақылау және қадағалау органдары. Кәсіпорында еңбекті қорғау, жай-күйін бағалау және талдау әдістері. Еңбек гигиенасы және өнеркәсіптік санитария. Адам ағзасына және жұмыс аймағының ауасындағы шекті рұқсат етілген концентрациялы зиянды заттардың әсері. Өндірістік жабықтарды орнату және техникалық қызмет көрсету кезіндегі қауіпсіздік. Электр қауіпсіздігі негіздері. Өрттің пайда болу себептері мен жіктелуі. Жарылыс нысандары мен жану шарттары. Өрт қауіпсіздігі бойынша өндірістердің жіктелуі. Ғимараттар мен құрылыстардың өртке төзімділігі.	Еңбекті қорғау, өрт қауіпсіздігі, еңбекті және гигиена бойынша негізгі нормативтік құқықтық және техникалық реттеу, мемлекеттік қадағалау мен еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қоғамдық бақылау жүйесін; кәсіпорынның, саланың ерекшелігін қауіпті және зиянды өндірістік факторлар еңбек қорғауды ұйымдастыру туралы; өндірістегі жазатайым оқиғаларды тергеу; өндірістік мекемелер мен жұмыс орындарын негізгі талаптары; қауіпті және зиянды факторлардың әсерінен қорғау әдістері; өрт қауіпсіздігі және өртке қарсы құрал-жабдықтар техникалық іс-шаралар туралы білу; жеке және ұжымдық қорғану құралдарын пайдалану мүмкіндігі; кәсіби қызмет саласында травматикалық және зиянды факторларды анықтау және талдау; техногендік сипаттағы төтенше жағдайлар және табиғи құбылыстар кезінде болжау әзірлемелер мен әсерді бағалау принциптері туралы білім қалыптастыру; -техникалық жабдықтар мен технологиялық процестердің қауіпсіздігін күшейту үшін құралдар мен әдістерін пайдалану мүмкіндігі туралы білу.	Мектептегі биология курсы	Экологиялық менеджмент
В	Саламатты Қазақстан				Мақсаты: еліміздің орнықты әлеуметтік-демографиялық мақсаты дамуын қамтамасыз ету үшін, денсаулығын жақсарту, гигиеналық шараларды сақтау, өмір салтын қалыптастыру. Еліміздің өскелең ұрпақтары студенттерге, медициналық білім қалыптастыру үшін университет медбикелері тарапынан дәріс өткізілуін дәстүрге айналдыру. Міндеттері: тұрғындардың денсаулығын сақтау мәселесі бойынша мемлекеттік саясат ұстанымдарын таныстыру. Саламатты Қазақстан мемлекеттік бағдарламасы аясында еліміздің барлық тұрғындарына салауатты өмір салтын қалыптастыруға үйрету және жалпы денсаулығын сақтауда профилактикалық шараларды сақтауды қамтамасыз ету.	Медициналық-демографиялық жағдай және сырқаттанушылық. Саламатты өмір салты және мінез-құлық факторларына негізделген әлеуметтік мәні бар аурулардың деңгейін төмендету. Дұрыс тамақтану. Мектеп оқушылары мен жасөспірімдердің денсаулығы. Адам денсаулығына қауіпті жаман әдеттер. Тубекүлезбен, АИТВ/ЖИТС күресу жолдары. Аса қауіпті инфекциялардың (конго-қырым геморрагиялық қызбасы (бұдан әріКҚГ) профилактикасы. Жыныстық қатынастан жұғатын аурулар және профилактикасы. Ерте жүктілік. Кәмелетке толмағандар арасындағы ерте жүктілік.	Дүниежүзілік денсаулық сақтау ұйымының (ДДҰ) және тұрғындардың денсаулығын сақтау халықаралық ынтымақтастық қорғау жөніндегі басқа да халықаралық ұйымдардың жұмыс жасау бағыттарын білу; Қазақстан Республикасының аумағында жұмыс істейтін ұлттық денсаулық сақтау жүйесін ұйымдастыру бағдарламаларының қағидаларын білу; қоғамдық денсаулық сақтау көрсеткіштері және оларды анықтау факторлары, олардың міндеттері, құрылымы және денсаулық сақтау ұйымдарында талдау сипаттамалары; негізгі принциптері, әдістері және гигиеналық білім беру және халықты оқыту құралдары, мемлекеттік санитарлық қадағалау қызметі институттарының қызметінің құқықтық жұмысын ұйымдастыру мен мазмұны негіздері, әсіресе басқару, жоспарлау, қаржыландыру мәселелерін игеру. практикалық және ғылыми зерттеу жұмыстарында да статистикалық әдістерді қолдана білу; -халықтың санитарлық-эпидемиологиялық салауаттылығын қамтамасыз ету проблемаларын шешу; қоршаған ортаның жағдайына байланысты денсаулық сақтау жағдайын бағалау үшін әлеуметтік-гигиеналық мониторинг нәтижелерін пайдалану.	Мектептегі биология курсы	
А	Жетістік философиясы	ЖБП	2	3	Мақсаты: табысты әлеуметтік мінез-құлықтың негізі ретінде әлеуметтік құзыреттілікті қалыптастыру, қаржылық, өмірлік және кәсіби сәттілікке жетуге әсер ететін тұлғалық қасиеттерді дамыту Міндеттері: адамның бәсекеге қабілеттілігінің өсуін ұлттың табыс факторы ретінде қамтамасыз ету нақты мақсаттарға жетуге аса назар аудару отырып, білімге, салауатты өмір салтына және кәсіби табысқа аса назар аудару отырып рационалды өмір сүруді қалыптастыру білім беру мәдениетін қалыптастыру, білімболашақтағы табыстың ең бастапқы факторы екенін түсіну заманауи маманның маңызды қасиеті ретінде компьютерлік сауаттылықты қалыптастыру көшбасшылық қасиеттерді, практикалық қабілеттер мен табысты коммуникация дағдыларын, аналитикалық қабілеттерді қалыптастыру бейімделген кәсіби автоматтандыру, ахуалдық бағдарлау, халықаралық тәжірибені хабарландыру арқылы практикалық дағдыларды көтеру көркем мінез-құлық қабілетін дамыту, оның ішінде қиын өмірлік жағдайларда көркем мінез таныту қабілетін дамыту әрбір адам өзінің жеке салымы және жеке кәсіби қасиеттері бойынша бағаланатын әділетті қоғам тұрғызу туралы түсінік қалыптастыру Ғылыми терминологияны адекватты қолдану білімін, оқу материалын таңдау және құрылымдау, ауызша баяндамалар және презентацияларды дайындау қабілетін қалыптастыру.	Тұлғаның өмірлік табысының стратегиясы. Табысты тұлғаның мінезін моделдеу. Табысты коммуникацияның технологиясы. Конфликтология. Іскерлік хат жазысу. Іскерлік келіссөздер дағдылары. Маманның тұлғасын әртүрлі тіршілік салаларында қалыптастыру. Адам және билік. Тұлға және меншік. Кәсіпкерліктің әлеуметтік-мәдени және технологиялық негіздері. Бизнес-жоспарлау. Өз бюджетін әлеуметтік-экономикалық бірлік ретінде бюджеттеу және жоспарлау дағдылары. Адам ақпараттық-технотронды әлемде. Қызметтік міндеттерді орындау шеңберінде компьютерлеу. Электронды техникамен және ақпараттың негізгі түрлері және деректерді өңдеумен жұмыс жасау	іскерлік қарым-қатынастар ортасында және жалпы адамдық ортада жұмыс жасайтын негізгі философиялық-этикалық принциптер мен нормаларды білу бюджеттеу және бюджетті жоспарлау дағдылары мақсат қою қабілеті, оған жету жолын таңдау қабілеті, кәсіби мәселелерді философиялық-этикалық нормалармен және принциптермен сәйкес шешу қабілеті іскерлік этикет нормаларын меңгеру, сауатты сөйлеуге және хатты баяндаудың стилистикасына ие болу нәтижеге (сапа, жеделдік) жетуге бағытталу, ұйымдастырушылық дағдылары, дұрыс әрі уақытылы құжат алмасуды қамтамасыз ету Презентабельді образды қалыптастыру ойлау жүйелілігі, мықты сараптамалық қабілеттер Электронды техниканы қолдану және ақпараттың негізгі түрлері және деректерді өңдеумен жұмыс жасаудың практикалық дағдыларын меңгеру, ДҚ, Outlook, Excel қолдану қабілеті Уақытты жоспарлау және жұмыста басымдықты анықтай білу қабілеті коммуникативтік құзыреттілік және ұжымдық және жобалық-бағытталған ортада жұмыс жасай қабілеті көп міндеттер режимінде еңбек ету қабілеті, әрдайым білім алу және даму, тәжірибе жинауға ынта болуы.	Өзін-өзі тану, тарих, информатиканың мектеп курсы	

Б	Құқық негіздері				<p>Мақсаты: Құқықтық қондырғылардың жалпы әлеуметтік бағыттағы түсінік беру, білім алушыларға ресей заңнамасының жүйесінде дұрыс бейімделу машықтарын дағдыландыру, қоғамдық өмірдің нақты оқиғалардың заңды мазмұнын сәйкестендіре және онсыз мүмкін емес тұтастай алғанда қоғамның құқықтық мәдениетін сәйкес және құқықтық сананың әзірленуін білу.</p> <p>Міндеттері: құқықтық мәдениеттің бастақы қалыптарын білу; мемлекеттік қатынастардың дағдылану үшін машықтарын жетілдіру; қоғамның, мемлекеттің, құқықтың және тұлғаның байланысын ашу, құқықтың және құқықтық құбылыстардың бастапқы түсінігін ашу, ресей құқығының: конституциялық, әкімшілік, қаржы, азаматтық, отбасылық, еңбек, қылмыстық және экологиялық құқықтың негізгі салаларының құқықтық қатынастарын және нормалардың мазмұнын баяндау.</p>	<p>Мемлекет туралы, құқық және мемлекеттік-құқықтық құбылыстар туралы негізгі ұғымдар. Конституциямемлекеттің негізгі заңы. Қазақстан Республикасындағы құқық қорғау органдары және сот. Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік басқару. Қазақстан Республикасындағы әкімшілік құқық негіздері. Басқарудың әкімшілік – саяси саласы. Қазақстан Республикасындағы азаматтық құқықтың жалпы ережелері. Кәсіпкерліктің құқықтық негіздері. Қазақстан Республикасының отбасы құқығы негіздері. Қазақстан Республикасының қаржы құқығы негіздері. Қазақстан Республикасының еңбек құқығы және әлеуметтік қамсыздандыру құқығы. Қазақстан Республикасының экологиялық және жер құқығы негіздері. Қазақстан Республикасының қылмыстық құқығы.</p>	<p>Конституциялық-құқықтық актілерді салыстырмалы-құқықтық талдауды жүргізе білу; еңбек қатынастары саласындағы заңды мәселелерді шешу және талдай білу; қажетті нормативтік актілерді пайдалану икемділігі және құқықтық реттеу саласы бағытынан оқиғалар мен іс-әрекеттерді сараптай білу; заң мазмұнын талдай білу.</p>	құқық негіздерінің мектеп курсы	
В	Медиация негіздері				<p>Мақсаты: Жан-жалдық жағдайда адамдармен тіл табысуды қалыптастыру дағдылары.</p> <p>Міндеттері: студенттерде жан-жалда ынтымақтастық қарым-қатынас орнатуға, дайындығын қалыптастыру; дауларды (жанжалдарды) шешудің тиімді тәсілдерін қалыптастыру; студенттік қоғамдастықта профессорлық-оқытушылар құрамымен және өзара жан-жалдық қарым-қатынасты қалыптастыру.</p>	<p>Әлеуметтік педагогика білім саласы ретінде. Әлеуметтік педагогиканың концептуалды идеялары мен принциптері. Әлеуметтік-педагогикалық процесс және оны дамыту жолдары. Адамды әлеуметтік дамыту ерекшеліктері. Әлеуметтік тәрбиелеу: мәні және мазмұны. Отбасы тәрбиенің әлеуметтік-мәдени ортасы және тұлғаны дамыту. Оқу-тәрбие мекемелері өскелең жас ұрпақты әлеуметтанудыру институты ретінде. Балалар субмәдениеті және балалардың әлеуметтік-мәдени әлемі. Әлеуметтік ауытқау, олардың себептері және жету жолдары. Қиын тәрбиеленетін балалар, мәні, себептері, мәселері. Әлеуметтік-педагогикалық қызмет процесс ретінде. Тұлғамен әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың әдістемесі және технологиясы. Отбасымен әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың әдістемесі және технологиясы. Баланың әлеуметтік-педагогикалық құқықтарын қорғаудың технологиясы.</p>	<p>Ұғыну керек: медиация рәсімін және басқа да баламалы рәсімдерді дауларды шешу принциптерді жүзеге асыру қолжетімділігінің ролі туралы ; қаттығысты (жан-жалды) шешудегі медиациялық тәсілдің ерекшеліктері; жан-жалдың медиальдығы, жан-жал динамикасы, қаттығыс жағдайда тұлғаның мінез-құлық стратегиясын; білу керек: медиацияны қолдану және өткізуді; екі жақты келісім, медиациялық рәсімді реттеу; медиация рәсімінің түрі мен этаптары, медиациялық сессияға қатысушылардың мінез-құлық динамикасын.</p>	Өзін-өзі танудың мектеп курсы	
	Пән	Пән циклы	Кредит саны	KZT ECTS	Пән оқытудың мақсаты мен міндеттері	Қысқаша мазмұны	Пәндә оқудан кейінгі күтілетін нәтижелер	Пререквизиттер	Постреквизиттер
А	Өзін-өзі тану	БП	2	3	<p>Пәнді оқытудың мақсаты: адамның өзіндік бейімділіктерін ашу және оның темпераментін, мінез-құлқын, қабілеттерін ескере отырып, оны жеке тұлға ретінде, іс-әрекет субъектісі әрі жеке дара субъект ретінде дамыту; қоғамға қызмет етуге бағытталған мәселелерді шешуде жеке тұлға құндылықтарын, алған білімдерін іс жүзінде шығармашылықпен қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Пәнді оқытудың міндеттері : студенттердің өз-өзіне, адамдарға және қоршаған ортаға деген құндылық қарым-қатынастарын, айналасындағы адамдарға деген сезімталдық және кішіпейілділік таныту қабілеттіліктерін ашу;</p> <p>- өзін тану арқылы өзгелерді, әлемді және адамзатты танып-білу, өзінің өмірдегі орнын түсіну, өзі жақсы көру арқылы өзгелерге жақсылық жасау, олардың бойындағы жақсы көру сезімдерін құрметтеу;</p> <p>- өзін дәріптеу, өзіне сену, өзін жүзеге асыра алу, өз іс-әрекеті үшін жауапкершілік сезімдерін дарыту.</p>	<p>Өзін-өзі танудың сатылары.Өзін-өзі тану тұлғаның өзін-өзі дамытуының шарты ретінде. Өзін-өзі танудың мәні. Өзін түсіну және қабылдау. өзін-өзі бағалау туралы түсінік. жан дүние үйлесімділігі және позитивті ойлар. Адамның ішкі байлығы. Өзін-өзі жетілдіру. Менің ішкі әлемім. Мен және басқалар. Менің жақын ортам. Мен және қоғам. Қоғаммен қарым-қатынас арқылы өзін-өзі тану. Тұлғаның мәдени мұраларға және тарихқа көзқарасы. Қазақстан халықтарының рухани құндылықтарын сақтай білуі. Азаматтық әлем және ұлысаралық келісім. Дін қоғам және тұлға мәдениетінің бір бөлігі ретінде. Өртүрлі діндердің гуманистік негіздері. Мен және әлем. Әлемнің біртұтастығы ,адам, қоғам және табиғаттың өзара тәуелділігі. Тұлғаның табиғатқа қарым-қатынасы. Экологиялық мәселерді шешудегі адамның үлесі. Өзін-өзі тану шығармашылықпен байланысы. Өнерге эмоционалдық бейімділік. Адамдағы әсемдік пен әдемілік сезімі. Жаппай мәдениет және адамның жекелігі.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогикалық іс-әрекеттің құндылық-мәндік негіздерін білу; • кәсіби өзін-өзі дамытудың негізгі заңдылықтарын білу ; • педагогтың кәсіби өзін-өзі тануы мен өзін-өзі дамытуының негізгі механизмдері. • Өзіндік кәсіби дамуының әлеуетін зерттеу. 	Өзін-өзі тану пәнінің мектеп курсы	Шет тілін оқыту модельдері
Б	Ақмеология	БП	2	3	<p>Пәнді оқытудың мақсаты: ақмеология курсы оқытудың мақсаты тұлғаның шығармашылық әлеуетін кәсіби даярлау үдерісінде, өзін-өзі жетілдіруге ,болашақта кәсіби жетістіктерге жету, өзін-өзі жүзеге асыру және дамытуға бағыттау болып табылады.</p> <p>Пәнді оқытудың міндеттері: Құрстың негізгі мақсаты болып: -қарым-қатынас барысында адамның жекелік, тұлғалық, іс-әрекеттік сипаты туралы білімдер жүйесін қалыптастыру; -мамандарды ақмеологиялық даярлық бағытымен таныстыру; -өзін-өзі жетілдіру жолдарын, жетістікке жету себептері мен салдарларын, өзін-өзі тұлға ретінде тану дағдыларын қалыптастыру; -оқыту технологиясының тиімділігін анықтау, инновациялық тәсілдермен таныстыру; -болашақ іс-әрекетті қалыптастыруға бағыттау.</p>	<p>Ақмеологияның пәні, міндеттері. Ақмеологияның адам және қоғам туралы ғылымдармен байланысы. ақмеологиядағы әдіснамалық бағдарлардың түрлері. Ақмеологияның әлеуметтік-мәдени контексті. Кәсіби шеберлікті дамытудағы рефлексивті ақмеологиялық тәсілдердің құрылымы. Данышпандық туралы философиялық-психологиялық оқулардың дамуы. Интеллектуалдық дарындылық зерттеу. Дарындылық тың қазіргі заманғы концепциялары. Дарындылық тұлғаның динамикалық сипаты ретінде. Шығармашылық және іс-әрекет. дарындылықты диагностикалау моделінің негізгі элементтері. Интеллекті диагностикалау. Ең жақын жетістіктерді болжамдау. Оқытуды дифференциациялау және жекелендіру. Білім беру мазмұнының сандық және сапалық өзгерістері. Педагогтар мен ата-аналар тарапынан дарындылықты диагностикалау.</p>	<p>Әр тақырып және бөлімдер бойынша ішкі элементтердің құрылымдық байланысы, тақырыптары бойынша негізгі ұғымдар мен ережелерді білу; өз білімін іс-жүзінде қолдана білу; өзін-өзі тұлға ретінде тану және талдауды іске асыру; ,педагогтың оқыту іс-әрекетінің деңгейі мен технологиялардың тиімділігін анықтау.</p>	Өзін-өзі тану пәнінің мектеп курсы	Бастауыш мектепте шет тілін оқытудың инновациялық технологиялары, Бастауыш мектепте оқу қызметін жоспарлау
В	Деонтология				<p>Пәнді оқытудың мақсаты: студенттерде педагогтардың кәсіби этикасы , ұстанымдар мен адамгершілік нормалар жүйесі туралы біртұтас көзқарас қалыптастыру.</p> <p>Пәнді оқытудың міндеттері: - педагогикалық деонтологияның мәні мен мазмұнын ашу ; - педагогикалық іс-әрекеттің кәсіби-этикалық нормалары туралы жалпы түсінік беру; - әлеуметтік педагогтың және педагогтың кәсіби-этикалық кодексінде жинақталған басты құндылықтарды көре білу.</p>	<p>«Деонтология» термині. Деонтология ұстанымдары. Педагогикалық деонтология — педагогтың кәсіби мінез-құлқы туралы ғылым. Кәсіби іс-әрекет аясындағы педагогтың мінез-құлық ережелері мен нормалары. Педагогикалық іс-әрекеттің спецификасы. Педагогтың кәсіби жауапкершілігі. Педагогтың кәсіби мәдениеті. Этика— адамдар арасындағы байланыс, өзін-өзі ұстау ережелері мен нормалары туралы ғылым. Педагогикалық этика (педагогикалық деонтология). Гуманистік педагогика. Педагогтың гумандылығы.Педагогтың тәрбиеленушілермен қарым-қатынасындағы этикалық қасиеттерінің спектрі. Педагогтың кәсіби маңызды тұлғалық қасиеттері. Қзіргі уақыттағы кәсіби мәдениеттің қалыптасу мәселесі. Педагогикалық іс-әрекет - бұл іс әрекет мазмұны оқыту, тәрбиелеу, білім беру, дамыту болып табылатын кәсіби іс-әрекет мазмұны. педагогикалық іс-әрекеттің маңызды сипаттары. Кәсіби -педагогикалық іс-әрекеттің қасақана сипаты. Педагогикалық іс-әрекет компоненттері: гностикалық, жобалық, конструктивті, ұйымдастырушылық, коммуникативті. Педагогикалық мамандық , басқарушы және өзгертуші ретінде. Педагогтың кәсіби құзіреттілік ұғымы. Педагогтың кәсіби құзіреттілікмазмұны. Біліктілік сипаты педагог құзіреттілігінің нормативті моделі ретінде. Психологиялық-педагогикалық және арнайы білімдер (пән бойынша). Педагогикалық білімдер.</p>	<p>Білу: - деонтологияның педагогикалық негіздерін, принциптерін , - негізгі категориялары мен ұғымдарын, педагогикадағы «этика» және «деонтология» ұғымдарыне; - әлеуметтік деонтологияның этикалық және нормативтік негіздерінің даму этаптарын, . - педагог іс-әрекетінің стандарттары мен нормаларын ; - кәсіби парыздың критерийлерін түсіну. әлеуметтік педагогтың критерийлерін түсіну, — клиентпен , қжымдастарымен, мемлекетпен, қоғаммен, қарым-қатынасы және этикалық жауапкершіліктері; - әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекетті реттеуші этикалық нормалар. ие болу: - оқылатын пәннің ұғымдық аппаратына; -педагогикалық және әлеуметтік деонтология тұрғысынан проблемалық этикалық жағдайларды шешу тәсілдеріне; - әлеуметтік педагогтың этикалық кодексіне ; - педагогикалық деонтология ғылым ретінде және оқу пәні ретінде білімдер жүйесіне; ; - педагогтың кәсіби этикасының теориясы мен практикасы аясында базалық дағдылар мен іс-әрекет тәсілдеріне; істей алу: - әдістемелік , бағдарламалық,нормативтік- құқықтық құжаттармен жұмыс жасай білу; - педагогикалық іс-әрекеттегі дилеммалар мен карама-қайшылықтарды шеше білу; - өзіндік тұлғалық-адамгершілік қасиеттері мен көзқарастарын жетілдіре білу.</p>	Өзін-өзі тану пәнінің мектеп курсы	Рефлексивті оқыту

А	Педагогикалық мамандыққа кіріспе				<p>Пәнді оқытудың мақсаты: болашақ кәсіби-педагогикалық іс-әрекетке бағыттылықты қалыптастыру, болашақ мамандығының теориялық және практикалық негіздерімен қарулану және жоғары қоғамдық мәнін түсіну. Пәнді оқытудың міндеті: студенттерді мұғалімнің кәсіби іс-әрекетінің маңызы мен ерекшеліктері туралы алғашқы біліммен қамтамасыз ету, мұғалім тұлғасын қалыптастыру;</p> <p>- үздіксіз кәсіби білім беруге қалыптасу жасау, терең теориялық білім мен кәсіби-педагогикалық құзіреттіліктерге ие болу;</p> <p>- өзін-өзі дамытуға, жетілдіруге деген қажеттілікті қалыптастыру, педагогикалық шығармашылыққа қызығушылығын туғызу.</p>	<p>Білім беру ерекшеліктері және оның қазіргі әлеуметтік мәдени жағдайдағы ролі.</p> <p>Қазақстан Республикасындағы білім беру жүйесі.</p> <p>Қазіргі қоғамдағы болашақ мұғалімнің жеке тұлғасы және мәселелері.</p> <p>Үздіксіз білім беру тұлғаның даму шарты ретінде.</p> <p>Педагогикалық кәсіптің жалпы сипаттамасы.</p> <p>Мұғалімнің педагогикалық іс-әрекеті және оның жеке тұлғасы.</p> <p>Педагогикалық білім беру жүйесі</p> <p>Мұғалімнің кәсіби дайындығындағы құзіреттілік көзқарасы.</p> <p>Жоғары педагогикалық білім беру жүйесіндегі педагогикалық іс-тәжірибе.</p> <p>Жобалық-зерттеу іс-әрекеті - мұғалімнің шығармашылық әлеуетін дамыту құралы.</p> <p>Педагогикалық қарым-қатынас педагогикалық үдеріс субъектілерінің әсерлесу негізі ретінде.</p> <p>Мұғалімнің тіл мәдениеті кәсіби іс-әрекет табыстылығының шарты ретінде.</p> <p>Үздіксіз білім беру жағдайында өзін-өзі тәрбиелеудің мұғалімнің кәсіби өсуіндегі ролі.</p>	<p>Білу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • қазіргі қоғамдағы педагогтың әлеуметтік бағытталуы; • болашақ мамандықтың мағынасы мен әлеуметтік мәні; • оқытушының болашақ қызметінің нысаны; • өмір табысты мұғалім үшін үздіксіз білім беру қажеттігін; • Қазақстан Республикасының білім беру жүйесі мен педагогикалық білім беру жүйесі туралы ақпарат; • ғылым мен тәжірибені оқытудың құзіреттік мәні туралы; • мұғалімнің үздіксіз кәсіби және жеке қалыптастыру факторларын. <p>істей білуі керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогикалық үдерісте педагогикалық қарым-қатынасты қамтамасыз ету; • сөйлеу мәдениетін ие болу; • өзіне-өзі білім беру мен өзін-өзі тәрбиелеу негіздеріне ие болу. 	Өзін-өзі тану пәнінің мектеп курсы	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі
Б	Педагогикалық қызметтің негіздері	БД	2	3	<p>Пәнді оқытудың мақсаты: осы курстың мақсаты болашақ мұғалімнің бастапқы негізінде кәсіби-педагогикалық құзіреттілігін дамыту болып табылады.</p> <p>Пәнді оқытудың міндеттері:</p> <p>педагогтың іс-әрекетіндегі кәсіби-педагогикалық білімдер мен дағдыларға ие болу арқылы оның мәнін ашу;</p> <p>мұғалім іс-әрекеті туралы алғашқы білімдерді қалыптастыру;</p> <p>педагогтың қазіргі әлемдегі қалыптасуы мен ролінің ұлғаюы;</p> <p>мұғалімнің гуманистік, мәдени және коммуникативтік, шығармашылық мәнін ашу арқылы педагог кәсібіне бағытталуды стимулдау және тереңдету.</p>	<p>Кәсіби-педагогикалық іс-әрекетке кіріспе</p> <p>Мұғалімнің педагогикалық кәсібінің жалпы сипаттамасы. Жалпы адамзаттық құндылықтар және педагогтың кәсіби іс-әрекетінің мақсаты. Педагогтың жоғары білім беру жүйесінде қалыптасуы және кәсіби дамуы. Педагогтың кәсіби өсуі. Педагогикалық қарым-қатынас мұғалім шеберлігінің көрсеткіші және оқытушылардың қалыптасу шарты. болашақ маман-студенттің кәсіби және тұлғалық өзін-өзі дамытуы. Студенттердің ғылыми-зерттеу жұмысы олардың өзін-өзі дамытуы мен қалыптасуының шарты ретінде.</p>	<p>Кәсіби-педагогикалық білім мен ағдыларға ие болу;</p> <p>мұғалімнің кәсіби -педагогикалық іс-әрекетімен, жалпыпедагогикалық және спецификалық функцияларымен танысу</p> <p>педагогиканың қазіргі әлемдегі ролін білу, пәндердің ерекшелігі мен қазіргі білім беру құралдарын білу.</p>	Өзін-өзі тану пәнінің мектеп курсы	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Бастауыш мектепте оқу қызметін жоспарлау
В	Педагогикалық шығармашылық				<p>Пәнді оқытудың мақсаты: болашақ мамандардың шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін жағдайлар жасау; тереңдетілген ғылыми кәсіби-педагогикалық дайындыққа жету.</p> <p>Пәнді оқытудың міндеттері: педагогикалық қызметтің негізгі түрлерін зерттеу; оқытудың заманауи құралдарын қолдануды үйрену; педагогикалық шеберлігін жақсарту мақсатында жалпы педагогикалық мәселелер бойынша қосымша ақпаратты меңгеру.</p>	<p>Педагогикалық шығармашылық педагогикалық мәдениет компоненті ретінде, оның мәні және мазмұны. Кәсіби-педагогикалық қызмет - педагогикалық шеберліктің құрылу негізі. Педагогикалық эрудиция және құзіреттілік педагогикалық шеберлік шарты ретінде. Педагогикалық техника педагогикалық элемент ретінде. Педагогтың сөзі педагогикалық шеберлік шарты ретінде. Педагогикалық қарым-қатынас кәсіби шеберлік құрылымында. Педагогикалық этика және такт педагогикалық қарым-қатынастың негізгі элементі ретінде. Коммуникативті әсер ету педагогикалық қатынас формасы ретінде. Өзін-өзі тәрбиелеу оқытушының кәсіби шеберлігін құру құралы ретінде. Орта оқыту мекемелеріндегі оқу-тәрбиелік үрдісті басқарудағы мұғалімнің шеберлігі.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Қызметтің барлық түрлерін оңтайландыра білу, оларды жан-жақты дамыту мен тұлғаны нығайтуға бағыттау; • өзінің болашақ шәкірттерінде практика жүзінде творчестволық қабілеттерін қалыптастыра білу; • тереңдетілген ғылыми кәсіби-педагогикалық дайындықты білу. 	Өзін-өзі тану пәнінің мектеп курсы	Шет тілдерін оқытудың арнайы бағытталған әдістемесі
А	Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы				<p>Пәнді оқытудың мақсаттары - Болашақ маманның балалардың анатомиялық- физиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып және негізгі гигиеналық талаптарға сүйене отырып, өзінің кәсіптік қызметін тиімді түрде жүзеге асыру үшін қажетті ғылыми теориялық білім жүйесін қалыптастыру болып табылады.</p> <p>Пәнді оқытудың міндеттері – студенттерді балалар мен жасөспірімдердің жасқа сай анатомиялық - физиологиялық ерекшеліктерімен таныстыру. Студенттердің адамның жүріс тұрысы мен тәртібінің нейрофизиологиялық негіздері жайлы түсінігін қалыптастыру.</p>	<p>Кіріспе. Организмнің өсуі мен дамуы заңдылықтары. Жүйке жүйесінің құрылысы, қызметі мен дамуы. Жоғарғы жүйке әрекеті және оның жас ерекшеліктері. Талдағыштар физиологиясы.Талдағыштар қызметінің жалпы заңдылықтары. Ішкі секреция бездері және олардың қызметінің жас ерекшеліктері. Қан және қанның құрамы. Имундық жүйе. Жүрек қан тамыр жүйесі. Тыныс алу мүшелері және олардың қызметінің жас ерекшеліктері. Гигиеналық талаптар. Аскорыту жүйесі және оның жас ерекшеліктері. Денедегі заттар мен энергия алмасуы, жас ереселіктер. Тамақтану гигиенасы. Балалар мен жасөспірімдердің күн тәртібінің гигиеналық негіздері. Зат алмасу қалдықтарын денеден сыртқа шығару жүйесі. Тірек-қимыл жүйесі, оның жас ерекшеліктері. Балалар мен жас өспірімдерге гигиеналық тәрбие беру. Балалар және жасөспірімдердің денсаулығы. Заманауи аурулар. Оларды болдырмау шаралары.</p>	<p>- балалық шақтың жас кезеңдерін және әр кезеңде болатын физиологиялық өзгерістерді;</p> <p>- бала организмнің өсу және даму заңдылықтарын, балалар мен жасөспірімдердің физикалық даму көрсеткіштерін;</p> <p>- жоғарғы жүйке әрекетінің ерекшеліктерін және олардың баланың тұлғалық дамуы мен әлеуметтенуіндегі маңызын,</p> <p>- баланың толыққанды өмір сүруі үшін қажет жағдайды қамтамасыз ететін санитарлық ережелер мен нормаларға сәйкес қоршаған ортаға қойылатын гигиеналарды білуі тиіс;</p> <p>- балалардың физикалық даму көрсеткіштеріне (бойы, салмағы, бас және кеуде шеңберлері, пульс, артериялық қан қысымы, тыныс жиілігі және т.б.) беруді меңгеруі тиіс.</p>	Мектептегі биология курсы	Бастауыш және профильді мектепте шет тілін оқыту
Б	Жасқа сай анатомия, физиология және гигиена	БП	2	3	<p>Болашақ маманның балалардың анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып және негізгі гигиеналық талаптарға сүйене отырып, өзінің кәсіптік қызметін тиімді түрде жүзеге асыру үшін қажетті ғылыми теориялық білім жүйесін қалыптастыру болып табылады. Студенттерді балалар мен жасөспірімдердің жасқа сай анатомиялық - физиологиялық ерекшеліктерімен таныстыру. Студенттердің адамның жүріс тұрысы мен тәртібінің нейрофизиологиялық негіздері жайлы түсінігін қалыптастыру.</p>	<p>Кіріспе. Организмнің өсуі мен дамуы заңдылықтары. Жүйке жүйесінің құрылысы, қызметі мен дамуы. Жоғарғы жүйке әрекеті және оның жас ерекшеліктері. Талдағыштар физиологиясы.Талдағыштар қызметінің жалпы заңдылықтары. Ішкі секреция бездері және олардың қызметінің жас ерекшеліктері. Қан және қанның құрамы. Имундық жүйе. Жүрек қан тамыр жүйесі. Тыныс алу мүшелері және олардың қызметінің жас ерекшеліктері. Гигиеналық талаптар. Аскорыту жүйесі және оның жас ерекшеліктері. Денедегі заттар мен энергия алмасуы, жас ереселіктер. Тамақтану гигиенасы. Балалар мен жасөспірімдердің күн тәртібінің гигиеналық негіздері. Зат алмасу қалдықтарын денеден сыртқа шығару жүйесі. Тірек-қимыл жүйесі, оның жас ерекшеліктері. Балалар мен жас өспірімдерге гигиеналық тәрбие беру. Балалар және жасөспірімдердің денсаулығы. Заманауи аурулар. Оларды болдырмау шаралары.</p>	<p>Балалық шақтың жас кезеңдерін және әр кезеңде болатын физиологиялық өзгерістерді, бала организмнің өсу және даму заңдылықтарын, балалар мен жасөспірімдердің физикалық даму көрсеткіштерін, жоғарғы жүйке әрекетінің ерекшеліктерін және олардың баланың тұлғалық дамуы мен әлеуметтенуіндегі маңызын, баланың толыққанды өмір сүруі үшін қажет жағдайды қамтамасыз ететін санитарлық ережелер мен нормаларға сәйкес қоршаған ортаға қойылатын гигиеналарды білуі тиіс. Балалардың физикалық даму көрсеткіштеріне (бойы, салмағы, бас және кеуде шеңберлері, пульс, артериялық қан қысымы, тыныс жиілігі және т.б.) беруді меңгеруі тиіс.</p>	Биологияның және өзін-өзі танудың мектеп курсы	Бастауыш мектепте шет тілін оқытудың инновациялық технологиялары

В	Жас ерекшелік психологиясы				Студеттерге дамып келе жатқан организмнің ерекшеліктері туралы оның қоршаған ортамен қарым-қатынасын, дененің топографиялық-механикалық орналасуын және мүшелердің құрылысы мен құрылымының функцияларының өзара іс-қимылының түрлі жас кезеңдеріндегі онтогенезін, денсаулығын сақтауға және қалыпты ұстауға қазіргі заманғы көзқарастарын қалыптастыру. Организмнің морфофункционалдық даму заңдылықтары туралы теориялық білімді меңгеру. Оқу процесін жобалау және іске асыру үшін физикалық жұмыс сыйымдылығын әр түрлі уақыт аралығының өзгерістер заңдылықтарының (академиялық жыл, тоқсан, ай, апта, күн, дәріс) ерекшеліктерін ескеру.	Кіріспе. Жасқа сай анатомиясы, физиологиясы және гигиенаның педагогикадағы маңызы. Баланың дене өсуі мен даму заңдылықтары. Жасқа сай өсу кезеңдері. Тұқым қуалаушылық және қоршаған ортаның баланың дамуына әсері. Тірек-қимыл жүйесінің онтогенетикалық дамуы. Қаңқа құрылысының жасқа сай өзгерістері. Бұлшық ет қызметінің дамуына жас кезеңдерінің заңдылықтары. Дененің өмір тіршілігі, өсу және даму барысында сыртқы орта факторларының әсері. Организм – тұтастай бір ағза. Дене дамуы және оның бағалау көрсеткіштері. Соматотиптер. Өртүрлі кезеңдерінде организмнің жүйелерін онтогенезінің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері. Организмнің ішкі ортасы. Қан айналым жүйесінің морфофункционалдық және жасқа сай ерекшеліктері. Жүрек және қан тамырларының жұмысына рефлекторлардың әсері. Ас қорыту жүйесінің жасқа сай ерекшеліктері. Жүйке жүйесінің анатомиясы мен физиологиясы және оның жасқа сай ерекшеліктері.	Анатомия, физиология және адам денсаулығының гигиенасының терминологиясы мен термин ережелерін білу, адам денесінің өсуі мен дамуының негізгі заңдылықтарын білу, дені сау адамның мүше жүйелерінің құрылымы мен функциясын білу, адам организмнің өмірлік функцияларының негізгі процестерінің физиологиялық сипаттамасын меңгеру. Балалар мен жасөспірімдердің анатомиялық, физиологиялық ерекшеліктерін, ажыратуға қабілетті болу, балалар мен жасөспірімдердің гигиенасы негіздерін білу.	Биологияның және өзін-өзі танудың мектеп курсы	Шеттілдік білім берудің әдістемесі, Шет тілдерін оқытудың арнайы бағытталған әдістемесі, Рефлективті оқыту
А	Ағылшын тілі фонетикасының тәжірибелік курсы				Пәнді оқытудың мақсаты: Адамдар арасында жеке және әлеуметтік айырмашылықтар мәнінің бастапқы білім жүйесін қалыптастыру. Пәнді оқытудың міндеті: Нақты жас кезеңдерінде адамның психика шындығын сипаттау және зерттеу.	Жас дифференциал психологияның туындауы. Психологиядағы жекеше түсінігі. Психофизиология жеке айырмашылықтарының материалдық түсінігі ретінде. Мурагері теориясының негізгі түсініктері. Конспекция адамның биология құжаты ретінде. Адамның жекешелігін қалыптастыруда бас мының ассиметриясының рөлі. Биоритмдер. Жыныс диморфизмының биология аспектілері.	Октогенезінің әртүрлі кезеңдерінде педагог - психологияның балалармен және ересектермен кәсіби әрекеттесуінің практика және теориялық дағдыларды білу; - жас ерекшелік психологиясы туралы алынған білімді практика жүзінде қолдана білу.	Ағылшын тілінің мектеп курсы	Кәсіби бағытталған шет тілі, Іскерлік ағылшын тілі, Бастауыш және профильді мектепте шет тілін оқыту, Елтану, Оқытылатын тіл теориясының негіздері
Б	Ағылшын тілінің фонетикасының кіріспе курсы	БП	2	3	заманауи фонетикалық зерттеулер мен фонетикалық матриалдың ғылыми анализінің әдістемесі саласында жүйелі теориялық білім және тәжірибелік дағдыларды алу, ағылшын тілінің фонология орналасуының негізгі теориялық білімін алу; негізгі әдістері мен фонетикалық талдаудың құбылысын ұғу; ағылшын тіліндегі сөздердің айтылу дағыларын және дұрыс артикуляция, екпін мен интонациямен сөйлемдер құруды үйрену; шет тілінде сөйлейтіндерді тыңдап, түсіну дағдаларын дамыту;	Сөйлеу органдары және олардың жұмысы. Ағылшы дыбыстарының классификациясы. Ағылшынша дыбысталудың ерекшеліктері. Транскрипция ұғымы. Дауысты дыбыстар. Дифтонгтар. Ассимиляция. Екпіннің жоғалуы. Жақты екпін. Мұрын екпіні. Дауысты дыбыстардың төрт түрлі буында оқылуы. Сөйлемді мағынасы бойынша бөлу. Сөздік екпін. Сөз тіркесінің екпіні. Ритмикалық екпін. Ритмнің әсерінен сөйлеу екпінінің өзгеруі. Логикалық екпін. Төменгі екпін. Жоғарғы екпін. Жоғары-төменді екпін.	ағылшын тілінде сөйлеудің түрлі екпінін білу; - ағылшын тілінде дыбыстарды дұрыс айта білу, сөйлемді дұрыс ритмикалық топтарға бөліп және негізгі немесе логикалық екпінді пайдаланып жүйелі түрде сөйлеу .	Ағылшын тілінің мектеп курсы	Кәсіби бағытталған шет тілі, Үйде оқытудың күрделенген деңгейі, Бастауыш мектепте шет тілін оқытудың инновациялық технологиялары, Лингвоелтану, Ағылшын тілінің теориялық курсы
В	Теориялық фонетика				заманауи ағылшын тілінің фонетикалық құрылымын оқу; ана тілі мен ағылшын тіліндегі фонетикалық құрылымның салыстырмалы анализі бойынша теориялық білім алу.	жүйедегі фонетикалық бірліктерді сипаттау қабілетін қалыптастыру, олардың пайда болуын, функцияларын және негізгі ағылшын тіліндегі фонетикалық жүйенің даму қарқынын анықтау, тәжірибелік фонетика курсының өту барысында алған білімін жалпылау және тереңдету; өз бетімен шешімдер жасау қабілетін дамыту. әңгімелесі кезіндегі шынайы ағылшын тілінің фонетикалық жүйесі және оның жұмыс жасауы. Заманауи ағылшын тілінің фонетикалық құрылымы түрлі деңгейдегі функционалдық бірлік ретінде және түрлі үндердің, интонациялардың таразы түрлі қарым қатынас мақсатында тәжірибелік қолданысын жалпылайды. Фонетикалық ұғым мен құбылыс, дыбыс классификациясы, екпін түрлері, заманауи ағылшын тілінің буын түрлері орыс тілінің фонетикалық жүйесімен салыстырмалы түрде қарастырылуы.	фонетикалық құбылыстарды талдау мен топтау біліктілігі; ана тілі мен ағылшын тіліндегі фонетикалық жүйелерді салыстыру, нақты сөйлеу екпінінде айырмашылықтарын, сөз тіркестерінде және ауызша екпінде, диапазон ендігінде, сөз құруда ритмикалық және артикуляциялық ерекшеліктері. - ана тілінде фонетикалық жүйелерді салыстыру бойынша жасалған салыстырмада негізінде ағылшынша сөйлеудің фонетикалық нормаларын білу	Ағылшын тілінің мектеп курсы	Кәсіби бағытталған шет тілі, Іскерлік хат, Екі тілде және шет тілін оқыту, Оқытылатын тілі елдің мәдениеті, Лингвистикалық ғылымдардың негізі және лингвистикадағы методология
А	Ағылшын тілі грамматикасының тәжірибелік курсы				грамматикалық дағдыларға ие болу. Ағылшын тілінің нормативті және функционалды грамматикасымен танысу. тіл мен сөйлеудің грамматикалық жүйесі жайлы жалпы ұғымын қалыптастыру.	ағылшын тіліндегі сөз таптары және олардың негізгі сөз құрау иілісі. Сөйлемді қарым қатынас мақсатында бөлу. Басыңқы және бағыныңқы сөйлемдер. Части речи в английском языке и их основные словообразующие инфлексии. Шақтар келісімі. Функционалды грамматика.	ағылшын тілінің грамматикалық құрылымын білу; - сөйлеуде ағылшын тіліндегі құрылымдарды грамматикалық тұрғыда дұрыс қолдана білу, уақыт көрсеткіштерін ескере отырып дұрыс сөйлем құрау, грамматикалық құрылымдарды қарым қатынас мақсатында анықтау және құру	Ағылшын тілінің мектеп курсы	Кәсіби бағытталған шет тілі, Іскерлік ағылшын тілі, Елтану
Б	Ағылшын тілінің кіріспе тәжірибелік курсы	БП	2	3	шет тілінде ауызша және жазбаша дағдыларына ие болу; шет тілін қарым-қатынас құралы ретінде меңгеру; ауызша сөйлеу дағдыларын қалыптастыру; дайын монологиялық және диалогты әңгіме жүргізу біліктілігі, оқылған, естілген, көрінген мағлұматты синтездеу және ақпаратты бағалау, қажетті көлемде грамматикалық материал меңгеру	функционалды тіл; микро-диалогтар; ақпарат алмасу-диалогы; ой бөлісу-диалогы; әңгіме-диалог; сұхбат; пікір-талас; жарыссөз;	түрлі тақырыпта әңгіме жүргізу, грамматикалық қателерсіз дайындықсыз сөз бастау, айқын стильдік шектеусіз еш дайындықсыз диалог құру, өзіндік қызығушылығын көрсете білу, арнайы тілдік функционалды құрылымдары мен түрлі мотив пен көңіл күйді жеткізетін құрылымдарды пайдалана отырып түсіндіру және ойын көрсете білу	Ағылшын тілінің мектеп курсы	Кәсіби бағытталған шет тілі, Үйде оқытудың күрделенген деңгейі, Лингвоелтану
В	Тіл біліміне кіріспе				тілдің шығу тарихы мәселесі мен ішкі құрылымы жайында теориялық білім алу; адамның тілді түрлі салада қолдану ерекшеліктері мен тілдің деректерді бақылау дағдыларының қалыптасуын білу. тілдің қоғамдық құбылыс ретінде толық ұғым қалыптастыру, оның негізгі функциялары мен маңызды түсініктерді қалыптасуын меңгеру; заманауи әлемде лингвистиканың рөлі мен орнын түсіну; лингвистикалық терминологияны пайдалану дағдыларын дамыту;	Тілдің шығу ерекшелік және шығу мәселесі. Тілдің тарихи даму заңдылықтары. Фонетика және фонология. Лексикология және семасиология. Фразеология. Этимология. Лексикография. Морфемика. Сөз құрау. Грамматика. Әлем тілдері мен олардың классификациясы. Графика және орфография. Жазу.	тіл білімінің негізгі салаларын, тіл функцияларын, акустика мен артикуляция жайлы негізгі мағлұматтарды, сөз ұғымы мен тіл жүйесіндегі орны жайлы, фразеологиялық бірліктердің негізгі классификациясын, сөздің морфологиялық құрылымын және сөздің морфемдік құрылымының тарихи өзгерістерін, грамматикалық негізгі тарауларын, тілді жүйелеудің түрлі әдістерін білу, ең тараған тілдің шығу болжамын түсіну.	Ағылшын тілінің мектеп курсы	Кәсіби бағытталған шет тілі, Іскерлік хат, Оқылатын елдің мәдениеті

А	Шет тілін оқытудың инновациялық технологиялары				күзреттілік және жеке-кәсіби тәсілдерін қалыптастыратын шет тілін оқытуда қолданылатын модельдер мен технологиялар жайында ғылыми ұғым қалыптастыру; жетекші модельдер мен технологиялармен танысу, олар а) шетелдіктермен тиімді әңгіме құруға білікті көпмәдениетті тілдік тұлғаны; б) ағылшын тілін пайдалана отырып түрлі жұмыстар атқару; в) оқушылардың когнитивтік қабілеттерін; г) олардың өзіндік дамуға және білім алуға дайындығын, сонымен қатар кәсіби міндеттерін іске асыруға жетелейтін шығармашылық потенциалын көтеруге; қалыптастыру мен дамыту	модульді оқыту технологиялары; ақпараттық-коммуникативті технологиялар (АКТ): компьютерлік, мультимедиялық бағдарламалардың пайдаланылуы; интернет-технологиялар; дараландыру технологиясы; жоба технологиясы; ынтымақтастықта оқу технологиясы; ойын технологиясы; сыни тұрғыдан ойлауды дамытуға арналған технология.	сыни тұрғыда әдістемелік жүйелерді, инновациялық технологиялар мен жалпы орта мектепте шет тілінде оқытудың вариативтік бағдарламаларын талдау біліктілігі; жалпы орта мектепте шет тілін оқытудың мақсаты мен міндеттеріне сәйкес оқу құралдарын оқушылардың психологиялық ерекшеліктеріне сәйкес таңдай білу; заманауи білім беру технологияларын шығармашылық тәсілмен пайдалану және оқушылардың деңгейін көтеру мақсатында осы технологияларын дамытуға жол іздеу.	Педагогика, Шеттілдік білім берудің әдістемесі, Лингвоелтану, Шет тілі (B1 деңгейі)	Магистратура пәндері
Б	Бастауыш мектепте шетел тілін оқытудың теориясы мен технологиясы	БП	2	3	бастауыш мектептерде пайдаланылатын технологиялар жайлы ғылыми көзқарас қалыптастыру. 1) бастауыш сыныптарда шет тілін оқытудың негізгі заңдылықтарды көрсету; 2) білімді ұғыну және арнайы тақырыптарды ұғыну барысында оқу біліктілігінің құбылыстарын баяндау; 3) шет тілі сабағында оқу-тәрбиелік жұмыстарын ұйымдастырудың және орындаудың маңызды принциптерін тізбектеу; 4) шет тілін оқытуда жаңа технологиялар жайында мағлұмат беру; 5) ұсынылған әдістемелердің және тәсілдердің тиімділігін жандандыру; 6) бастауыш мектепте әдістеме саласында іздену жұмыстары тәсілдеріне үйрету және мұғалімнің заманауи педагогикалық дағдыландыру жалпылау.	ағылшын тілі оқу пәні ретінде; сауат ашу, фонетика және жазуға үйрету әдістемесі; оқуға үйрету әдістемесі; грамматикалық және сөзжасау ұғымының қалыптасу негіздерінің әдістемесі; морфология оқыту әдістемесі; орфография оқыту әдістемесі; сөйлеуді дамыту әдістемесі; бастауыш мектепте заманауи шет тілі сабағы;	оқытудың заманауи әдістері мен технологияларын білу; - оқытудың теориялық негіздері, оқыту ерекшеліктері мен принциптері; - тақырыпты зерттеу барысында кездесетін негізгі әдістемелік терминдердің маңыздылығы; - әртүрлі салалардағы негізгі құқықтық білімдерін пайдалану әрекеттер	Педагогика, Шеттілдік білім берудің әдістемесі, Лингвоелтану, Шет тілі (B1 деңгейі)	Магистратура пәндері
В	Шет тілдерін оқытудың арнайы бағытталған әдістемесі				студенттердің әдіснамалық құзыреттілігін дамыту және пәннің ерекшелігін ескере отырып, тыңдаушыларды оқыту және тәрбиелеу үшін түлектерді дайындау Осы мақсатқа сәйкес мынадай міндеттер қойылған: 1) студенттерді оқытудың теориялық негіздерімен таныстырады; 2) оқу-әдістемелік әдебиеттерді өз бетінше меңгеру дағдыларын және тәжірибеді жинақталған білімнің шығармашылық қолдануын дамыту; 3) әр түрлі әдістемелік тапсырмаларды шешу үшін шығармашылық әдістемелік ойлауды қалыптастыруға және дамытуға үлес қосу; 4) ары қарай лингвистикалық және әдіснамалық өзін-өзі оқыту үшін негіз болуға; 6) педагогикалық қызметке уәждеме жасау.	Шет тілін арнайы бағдарланған оқытудың негізі оның қосымша кәсіби білімдерін алу және кәсіби маңызды жеке қасиеттерді қалыптастыру үшін арнайы пәндермен интеграциялау болып табылады. Бұл жағдайда шет тілі - кәсіби құзыреттілікті және жеке тұлғаның кәсіби өсуін арттыру құралы және маманның табысты кәсіби қызметіне қажетті шарт.	шет тілін оқытудың теориясын үйретудің негіздерін білу; - бейіндік мектептерде оқытудың психологиялық ерекшеліктерін түсіну; - заманауи әдістемелік жүйелерді және бейіндік мектептерде түрлі шетелдік білім беру бағдарламаларын сыни тұрғыдан талдау, бейіндік мектептерде шет тілін оқытудың мақсаты мен міндеттеріне сәйкес құралдарын таңдау, заманауи педагогикалық технологияларды шығармашылықпен пайдалану және әр деңгейдегі құзіреттіліктер мен оқу деңгейлеріне жету үшін оларды дамытуға жолдар іздеу.	Педагогика, Шеттілдік білім берудің әдістемесі, Оқытылатын тілі елдің мәдениеті, Қарым-қатынастың коммуникативтік дағдылары (B1 деңгейі), Педагогикалық шығармашылық, Жас ерекшелік психологиясы	Магистратура пәндері
А	Латын тілі				Европа және әлем мәдениетінің көне жазба ескерткіштерімен танысу; европа тілдерінің жүйесінің қалыптасуына септігін тигізген көне халықтардың жазба үрдісінің тануын қалыптасуын білу;	Көне Римнің тілі мен мәдениеті ; латын алфавиті; фонетика және фонетиканың дамуының негізгі заңдары; морфология және оның сөзжасау тәсілдері ;латын тілінің синтаксисі ;оқып жатқан тілдердің терминологиялық жүйесі.	латын тілінің пайда болу кезеңдері, латын алфавитінің, тілдің фонетикалық жүйесі; қанатты сөздердің, мақалдардың, латын тілінде мәтелдердің; -латын тілінде мәтіндерді оқи білу; жай және күрделі сөйлемдерді сөздікпен аудару білу ;	Мектептің шет курсы	Магистратура пәндері
Б	Латын тілінің грамматикасы	БП	2	3	латын тілінің грамматикалық құрылымын білу ; грамматикалық форманы сараптай білу ; латын тілінің грамматикасының сұрақтары мен жалпы ол жайында көзқарастықалыптастыру, европаның жазу дәстүрін қалыптастыру.	латын тілінің грамматикалық құрылымы;латын тілінің сөз таптары ; латын тілінің грамматикалық категорияларындағы есім сөздер .	латын тілінің грамматикалық құрылымын білу ; латын тілінің грамматикалық құрылымын білу; латын тілінің сөз туындау және сөз өзгеру қағидаларын білу. - латын тілінің формасы бойынша грамматикалық сараптама жасай білу;	Мектептің шет курсы	Магистратура пәндері
В	Латын тілінің синтаксисы				латын тілінің синтаксистік құрылымын оқу; синтаксистік форманы қалыптасуын сараптай алу ; латын тілін үйренуде қолданылатын әдістер мен ұғым жүйесін білу.	Жай сөйлемдегі сөз кезегі ; латын тіліндегі бастауыштың типтері;баяндауыштың типтері; бірқұрылымды сөйлемдер; латын тіліндегі синтаксистік орамдар; күрделі сөйлемдер.	латын тілінің синтаксистік құрылымының қағидаларын білу; латын тілінде сөдер мен сөз тіркестеріне синтаксистік сараптама жасай білу, және олардың типтері мен белгілерін ажырата білу ;	Мектептің шет курсы.	Магистратура пәндері
А	Іскерлік ағылшын тілі				Шет тілінде кәсіби қарым қатынас пен іс қағаз жүргізу, өндіріс терминдерін білу. Мәдениет аралық қарым қатынас пен кәсіби іскерлік аясында қарым қатынас жүргізу мақсатында арнайы қабілеттер мен дағдылардың болуы. Презентация жасауда және баяндама жасауда, шет ел серіптестерімен кездесу ұйымдастыруда, іскерлік хат алмасу мен іс жүргізуде ағылшын тілінде жазбаша сөйлеу дағдыларын қалыптастыру.	Шет тілінде жазылған мәтінді жазу ережелерін ұстану (арнайы хат, эссе, мақала, пікір және т.б); мольнша лексика мен грамматикалық нақтылықты ұстану (орфография мен пунктуация ережелерін ұстану); Оқыған, көрген, тыңдаған материалдардың ішінен өз ойын білдіре отырып мазмұнын тікелей жазбаша түрде жеткізе алу.	Шет тілінде хат жазу ережелерін білу; - жазбаша түрде жүйелі түрде көрген, оқыған, тыңдаған материалдардан негізгі оқиғалар мен дәлелдерді жеткізе алу. Баяндама жазу, кездесулер жүргізу, презентация жасау, шет ел серіптестерімен кездесу ұйымдастыру, телефон арқылы іскерлік және комерциялық сұрақтарды талқылау, іскерлік хат алмасу мен іс жүргізу, күнделікті компанияда іс жүргізуде іскерлік ағылшын тілінде барынша сөздік қорын қолдану.	Ағылшын тілі фонетикасының тәжірибелік курсы, Ағылшын тілі грамматикасының тәжірибелік курсы, Ауызша және жазбаша сөйлеу тәжірибесі (B2 деңгейі)	Шет тілін оқыту модельдері, Сыни тұрғыдан ойлау мен қисын
Б	Үйде оқытудың күрделенген деңгейі	КП	3	5	Түп нұсқасында көркем әдебиетті оқуға дағдылану, оқытылатын тіл мәдениеті мен әдебиетін білу, оқытылатын тілде көркем әдебиетті оқу дағдыларын қалыптастыру, сөздік оорды байыту, аналитикалық ойлауды дамыту.	Оқытылатын тілде балалар көркем әдебиетін оқу. Peter pan (1911) by J.M. Barrie, The faraway tree (1943) by Enid Blyton, The lion, the witch and the wardrobe (1950) by C.S. Lewis, The Lord of the rings (1954) by J.R.R Tolkein, Where the wild things are (1963) by Maurice Sendak, Dear zoo (1982), by Rod Campbell Watership down (1972) by Richard Adams, His dark materials (1995) by Philip Pullman, Harry Potter series (1997-2007) by J.K. Rowling.	Оқытылатын тіл елінің көркем әдебиеті образындағы балалардың көзқарасы, - мәтінге резюме жаза алу, оқыған мәтін бойынша өз ойын молықтық және диалогтық сөйлеу түрінде айта алу, оқыған мәтіндерден ақпарат таба алу.	Ағылшын тілі фонетикасының кіріспе курсы, Ағылшын тілінің кіріспе тәжірибелік курсы	Бастауыш мектепте оқу қызметін жоспарлау, Креативті ойлау
В	Іскерлік хат				Өзінше логикалық ойлауды қалыптастыру, шет тілінде өз ойын анық айта алу және жазбаша диалогты сапалы жүргізу, кәсіби қызметте қарым қатынас жүргізуге қажетті арнайы дағдылар мен қабілеттерді қалыптастыру, шет тілінде іскерлік хат ұйымдастыру ережелерін білу.	Шет тіліндегі хат мазмұнын жазу ережелерін ұстануды қадағалау, іскерлік қызметте жүйесі мен ережелерін ұстану. мольнша лексика мен грамматикалық нақтылықты ұстану (орфография мен пунктуация ережелерін ұстану); Оқыған, көрген, тыңдаған материалдардың ішінен өз ойын білдіре отырып мазмұнын тікелей жазбаша түрде жеткізе алу.	Шет тіліндегі хат мазмұнын жазу алу. Оқыған, көрген, тыңдаған материалдардың ішінен өз ойын білдіре отырып мазмұнын тікелей жазбаша түрде жеткізе алу	Теориялық фонетика, Тіл біліміне кіріспе	Рефлексивті оқыту, Ойлау және сөйлеу

А	Арнайы мақсатқа арналған тіл (негізгі шет тілі, С1 деңгейі)				дағдыларын алу, қарым-қатынас ауызша және жазбаша түрде шетел тілінде ескере отырып, мәдениетаралық және кәсіби ерекшеліктері. дағдыларын жүргізуге дайындалған және құрастырылған диалог ; қалыптастыру жаһандық және егжей-тегжейлі түсіну, тыңдалған мәтіннің, дағды және іскерлік мәтіндерді жазу берілген композициялық сөйлеу түрін сақтай отырып, баяндау логикасы мен нормаларын графика-орфографиялық және пунктуационной жүйелерін оқытылатын тіл;оқып білу және мәтіннен ақпаратты сәйкес берілген стратегиясы оқулары.	менгеру дайындалған және неподготовленной, диалогтық және монологтық сөйлеу. Көлемін кеңейту грамматикалық материалды зерттеу, күрделі грамматикалық құрылымдарды жету үшін жоғарғы деңгейдегі коммуникативтік құзыреті.Жұмыстар келесі тақырыптар бойынша: "Саясат, азамат және мемлекет", "ұстаз", "жастардың Мәселелері және жұмысқа орналасу", "Заң. Адам құқықтары және оларды қорғау. Қылмыс пен жаза", "Қазіргі таңдағы тәрбие және жеке тұлғаны дамыту"	білу, грамматикалық құбылыстардың қамтамасыз етуге практикалық менгеру, ауызша және жазбаша қарым-қатынас шегінде оқытылатын тақырыптағы; - тыңдай білу және түсіну, дәлме-дәл мәтіндер монологического және диалогтік сипаттағы орындау тілді білетін, барынша дәл және адекватты түсіну мәтіннің мазмұнын іріктеп алуға культурологически маңызды ақпаратты, мәліметтерді беруге, хабарлауға әнгімелесуші бойынша өздерінің көзқарастарын айта белгілі тақырып шеңберінде жеке мүдделерін немесе жинақтау және хабарлау жөнінде өз пікірін айтады жиналған нақты ақпарат таныстарына мәселелері күнделікті өмір, показать менгеру деңгейі лексика-грамматикалық материалдармен және нормативтік талаптарға сәйкес оқытылатын тіл.	Ауызша және жазбаша сөйлеу тәжірибесі (B2 деңгейі)	Арнайы мақсатқа арналған тіл (негізгі шет тілі, C2 деңгейі), Оқытылатын шетел тілдері халықтарының әдебиеті
Б	Кәсіби ағылшын тілі (гуманитарлық бағытқа арналған, С1 деңгейі)	БП	5	9	экономикалық аясындағы арнайы-кәсіптік ерекшеліктерді ескере отырып шет тілде ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын қалыптастыру; экономикалық тақырып аясында дайындалған және дайындалмаған диалог пен монолог сөйлеу дағдыларын қалыптастыру; экономикалық тақырып бойынша продуктивті және рецептивті материалды тереңдету және кеңейту; экономикалық бағдардағы аутентикалық мәтіндерді оқу алдын ала белгілі бір стратегиясына сәйкес ақпаратты оқып және шығарып алу мүмкіндігі; экономикалық бағдардағы мәтіндерді жазу дағдыларын қалыптастыру; коммуникативтік құзыреттілігін жетілдіру процесінде грамматикалық материалдың қажетті көлемін менгеру.	"Компания басқару", "Қызметкерлер және олардың компаниядағы міндеттері", "Сауда қарым-қатынасы және маркетинг", "Шарттар келісу және қол қою", "Компания қақтығысы және оны түзеу жолдары" тақырыптары бойынша сөйлеу және жазу дағдыларын даму, мәтіндерді тыңдап оқу, лексиканы енгізу.	монолог және диалог тілдесудің түсінуі, мәнмәтін бойынша бейтаныс сөздердің мағынасын таба біліп, аутентикалық кәсіби бағытталған аудиомәтіндердің мазмұнын түсіну, сөйлеудің публицистикалық экономикалық және әдеби-әңгімелеу стильдерін ашатын аудиомәтінді түсіну, сонымен қатар түрлі коммуникативті аяларында тілдік тақырыптар ішінде ғылыми-техникалық стиль элементтерімен аудимәтінді, күрделі публицистикалық және экономикалық мәтіндерді, жалпыкәсіптік бағыттағы арнайы мақалаларды түсіну, - мәтіналды тіркестерге сүйеніп тыңдалған мәтін бойынша өз гипотезаларын шығару, өз ойларын лезде жеткізу, спонтанно түрлі тақырыптарға тез сөйлеу, политикалық жағдайда өз пікірін білдіру, жазбаша түрде пікірін білдіру	Шет тілі (B2 деңгейі)	Кәсіби мақсатқа арналған тіл (екінші шетел тілі, гуманитарлық бағыт),Екі шетелдік тілдің ауызекі және жазба сөзінің тәжірибесі (B2 деңгейі),Оқытылатын екінші шет тілі елінің географиясы
В	Кәсіби ағылшын тілі (экономикалық бағытқа арналған, С1 деңгейі)				экономикалық аясындағы арнайы-кәсіптік ерекшеліктерді ескере отырып шет тілде ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын қалыптастыру; экономикалық тақырып аясында дайындалған және дайындалмаған диалог пен монолог сөйлеу дағдыларын қалыптастыру; экономикалық тақырып бойынша продуктивті және рецептивті материалды тереңдету және кеңейту; экономикалық бағдардағы аутентикалық мәтіндерді оқу алдын ала белгілі бір стратегиясына сәйкес ақпаратты оқып және шығарып алу мүмкіндігі; экономикалық бағдардағы мәтіндерді жазу дағдыларын қалыптастыру; коммуникативтік құзыреттілігін жетілдіру процесінде грамматикалық материалдың қажетті көлемін менгеру.	"Компания басқару", "Қызметкерлер және олардың компаниядағы міндеттері", "Сауда қарым-қатынасы және маркетинг", "Шарттар келісу және қол қою", "Компания қақтығысы және оны түзеу жолдары" тақырыптары бойынша сөйлеу және жазу дағдыларын даму, мәтіндерді тыңдап оқу, лексиканы енгізу.	монолог және диалог тілдесудің түсінуі, мәнмәтін бойынша бейтаныс сөздердің мағынасын таба біліп, аутентикалық кәсіби бағытталған аудиомәтіндердің мазмұнын түсіну, сөйлеудің публицистикалық экономикалық және әдеби-әңгімелеу стильдерін ашатын аудиомәтінді түсіну, сонымен қатар түрлі коммуникативті аяларында тілдік тақырыптар ішінде ғылыми-техникалық стиль элементтерімен аудимәтінді, күрделі публицистикалық және экономикалық мәтіндерді, жалпыкәсіптік бағыттағы арнайы мақалаларды түсіну, - мәтіналды тіркестерге сүйеніп тыңдалған мәтін бойынша өз гипотезаларын шығару, өз ойларын лезде жеткізу, спонтанно түрлі тақырыптарға тез сөйлеу, политикалық жағдайда өз пікірін білдіру, жазбаша түрде пікірін білдіру	Қарым-қатынастың коммуникативтік дағдылары (B2 деңгейі)	Арнайы шет тілі (негізгі, C2 деңгейі), Аглияның қазіргі әдебиеті
А	Арнайы мақсатқа арналған тіл (негізгі шет тілі, C2 деңгейі)				студенттердің кәсіби құзыретін одан әрі жетілдіру және қалыптастыру. Шетел тілін арнайы мақсаттарда оқыту болашақ мамандықтың ерекшеліктеріне байланысты зерттелген тілдегі студенттердің қажеттіліктерін ескеруді қарастырады. Бұл негізгі негізгі шет тілін оқытудан негізгі айырмашылығы ретінде қарастырылады;	эмоциялық лексика, синтаксикалық күрделі грамматикалық құрылымдар, 1500 лексикалық бірліктерге дейін мәтіндерді тыңдау және оқу, "Ғылым және білім", "Мұғалімнің кәсіптік дамуы", "Білім жүйесіндегі заманауи технологиялар", "Заманауи өмірдегі мәдениеттер" диалогты" тақырыптар бойынша сөйлеу және жазу дағдыларын дамыту	оқытылатын тақырып бойынша ауызша және жазбаша сөйлеу негіздерін қалыптастыратын грамматикалық құбылыстарды білу; -тіл сөйлеушінің орындауындағы монологты және диалогты аутентикалық мәтіндерді тыңдау және түсіну; мәтін мазмұнын түсіну, мәдени маңызды ақпаратты саралау, хабарды беру, әңгімелеушіге ақпарат беру, күнделікті өмір немесе жеке қызығушылықтар аясында белгілі тақырып бойынша өз пікірін білдіру, күнделікті өмірдегі таныс мәселелер бойынша ақпарат жинақтау,оқытылатын тілдің нормативті талаптарына сәйкес лексико-грамматикалық материалдың қабылдау деңгейін көрсету	Оқытылатын тіл теориясының негіздері,Арнайы мақсатқа арналған тіл (негізгі шет тілі, С1 деңгейі)	Магистратура пәндері
Б	Арнайы шет тілі (негізгі шет тілі, C2 деңгейі)	БП	5	8	білім берудің алдыңғы кезеңінде қол жеткізілген шет тілін менгерудің бастапқы деңгейін арттыру және шетелдік әріптестермен қарым-қатынас жасау кезінде күнделікті, мәдени, кәсіби және ғылыми қызметтің түрлі салаларында әлеуметтік-коммуникативтік міндеттерді шешу үшін қажетті және жеткілікті коммуникативтік құзыреттілікті менгеру. сондай-ақ одан әрі өзін-өзі білім алуға мүмкіндік береді.	сөздік қорын ескере отырып, сондай-ақ қарым-қатынас жағдайлары, себептері мен мақсаттары ескеріле отырып, әртүрлі тақырыптарда және түрлі тақырыптарда, соның ішінде кәсіптік қызмет саласында ағылшын тілінде еркін сөйлесуге мүмкіндік беретін коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыруды енгізу; коммуникативтік құзыреттіліктің барлық компоненттерін қалыптастыру және дамыту: лингвистикалық, әлеуметтік-лингвистикалық, дискурстық, әлеуметтік-мәдени, әлеуметтік, стратегиялық және пәндік;	құлаққа қабылдауы және тікелей немесе жанама байланыста арқылы кез келген сөз түсіну, реферат және кешенді арнайы тақырыптар бойынша әңгіме ана тілі түсіну, ақпаратты тыңдауға негізінде кәсіби-маңызды міндеттерді тұжырымдау, кәсіби үшін оның маңызы тұрғысынан, негізгі орта және артық ақпаратты бөлектеу мүмкіндігі қызметі, байланыс жеке, қоғамдық және кәсіби салаларында тілдік шектеулер сезімсіз әңгіме, ресми / бейресми қарым-қатынас қағидаларын құрметтеуге идиоматического өрнектерді кең пайдалана отырып сөйлеу .	Ағылшын тілінің теориялық курсы,Кәсіби ағылшын тілі (гуманитарлық бағытқа арналған, С1 деңгейі)	Магистратура пәндері

B	Кәсіби ағылшын тілі (техникалық бағытқа арналған, C1 деңгейі)				Екінші оқытылатын тіл елдің әдебиеті мен мәдениеті аясында теориялық білімі мен практикалық білімдер жүйесін қабылдау, екінші оқытылатын тіл елінің әдебиеттің тарихын білу, тіл сөйлеушілердің мінез-құлқының ережелері ең нормаларын білу, танымал жазушылар мен өнер адамдардың шығармашылығы туралы білу, жалпыадами рухани құндылықтарды табу дағдыларын қалыптастыру	Әлем мәдениетінің бөлігі ретінде екінші шет тілінің өнері мен әдебиеті. Екінші шет тілі елінің тарихи даму, экономикалық, саяси және мәдени процесстері, салт-дәстүрлері. Екінші шет тілі елінің жазушы мен өнер тұлғаларымен танысу. крқрем жазулардың анализі. жалпыадами рухани құндылықтарды табу. Екінші шет тілі елінің ұлттық салт-дәстүрлер және мәдениет білімі арқылы, тіл сөйлеушінің мінез-құлқының ережесі мен нормаларын қабылдау. Орта ғасырлардың әдебиеті мен өнері. Заманауи әдебиет және өнер	әрбір регионның ерекшеліктерін білу, екінші шет тілі елінің ұлы жазушылар мен кнер тұлғалардың шығармашылығы, ұлттық салт-дәстүрлер мен мәдениет білімі арқылы тіл сөйлеушінің мінез-құлқы ережелері мен нормаларын білу - шығарма жазушының мотивтері мен мазмұнын айта білу, мәтінді қорытындылау, оқылған мәтін бойынша өз пікірімен бөлісу, шығарманың әдеби түрі мен стилін анықтау, өнердің басқа шығараларынан (сурет, скульптура, театр) және оқылған мәтіндерден ақпарат алу	Лингвистикалық ғылымдардың негізі және лингвистикадағы методология.Кәсіби ағылшын тілі (экономикалық бағытқа арналған, C1 деңгейі)	Магистратура пәндері
A	Шет тілін оқыту модельдері				оқытудың бастапқы деңгейдегі оқу процесі құрылымы аясында теориялық және практикалық білімдерді қалыптастыру; бастапқы деңгейдегі шет тілін оқытудағы түрлі әдңтер мен технологияларды білу, заманауи әдістемелік жүйелерді, инновациялық технологияларды және шетелдік білімнің вариативті бағдарламаларды талдай білу, бастауыш мектептегі шет тілін үйренудің деңгейін қалыптастыру үшін оқу процесі ұйымдастырудың кәсіптік дағдыларын қалыптастыру, оқыту модельдеріне сәйкес шет тілін үйренудің бастауыш мектептерде негізгі принциптермен танысу	оқытудың инновациялық модельдер мен технологияларға сәйкес бастапқы оқытудағы оқу процесінің құрылымы: ақпарат-инновациялық технологиялар, оқытудың жекешелендіру технологиялары, жоба технологиялары, ынтымақтастықта оқыту технологиялар, сыни тұрғыдан ойлауды дамыту технологиясы. Мұғалімнің рөлі (фасилитатор, ұйымдастырушы, ақпарат көзі, оқу процесінің мүшесі, т.б)	оқу процесінің негізгі ұйымдастыру мезеттерді, оқу процесін құру және жпарлау принциптерді білу заманауи әдістемелік жүйелерді, инновациялық технологияларды және шетелдік білімнің вариативті бағдарламаларды талдай білу, оқыту технологияға сәйкес сабақ пен оқу процесін жоспарлау, шет тілін оқытудағы тәсілдерді таңдау	Өзін-өзі тану, Педагогика, Шеттілдік білім берудің әдістемесі, Іскерлік ағылшын тілі,Оқытылатын тіл теориясының негіздері	Магистратура пәндері
B	Бастауыш мектепте оқу қызметін жоспарлау	КП	3	5	оқу процесінде бейімделетін автономды, тәуелсіз оқушыны қалыптастыруға бағытталған оқу процесін ұйымдастыру және кәсіби дағдыларын қалыптастыру оқу материалын қабылдау стилін анықтау, оны есте сақтау. бинарлық принципіне сәйкес шет тілін оқытудағы рефлексивті ойлауды қалыптастырудың әдістемелік тәсілдерді білу, ағылшын тілі сабағында рефлексивті қызметін қарқындатудың әдістемелік тәсілдерді білу; рефлексия әдіс-тәсілдері арқылы сөйлеу дағдыларын меңгеруге бағытталған әдістемелік тәсілдерді білу	В.В.Давыдовтың дамыту оқытудың теориясы. Ш.А. Амонашвили, Г.Ю. Ксендзова, А.В. Хуторской және т.б. бақылауға бағытталған тәсілдер. Б.М. Островскийдің рефлексивті бағытқа шығатын алгоритм. М. М. Бахтин, Ю. К. Бабаңскийдің рефлексивті әдістердің түрлері. Әдістемелік бағыттар: оқу материал мазмұнның рефлексиясы, көңіл-күй және эмоционалдық жай-күй рефлексиясы, рефлексия қызметі, жеке рефлексия, ұжымдық рефлексия. Ауызша рефлексия түрлері; тұрақты, өздігінен, циклдік, рефлексивті және сыни ойлау.	рефлексивті оқытуды дамуындағы негізгі теорияларды білу, рефлексивті әдістері мен әдістемелік бағыттардың түрлері; - рефлексивті әдістерді және бағттарды талдай білу, таңдалған рефлексивті әдіске сәйкес және ауызша рефлексияның бір түрін таңдап оқу процесі мен сабақты жоспарлау	Педагогикалық қызметтің негіздері, Акмеология, Педагогика, Шеттілдік білім берудің әдістемесі, Үйде оқытудың күрделенген деңгейі, Ағылшын тілінің теориялық курсы,	Магистратура пәндері
B	Рефлексивті оқыту				ойлау түрлерінің қалыптастыруы ; оның сапасын арттыру мақсатында өз ойлауды бағалау мен сараптауға арналған өлшемдер мен стандарттарды туралы білім алу. : Нақты ақпарат және талдау үшін іздеу дағдыларын дамыту; жорамалдарды, айыптауларды және дәлелдерді анықтау үшін дағдыларын дамыту.	ойлау.процесс ретінде. Есеп және аргументтерді бағалау. Алынған ақпаратты талдау. Жаңа шешімдер, жорамалдар мен талдау және логикалық ойлау негізінде пікір іздеу. Фактілерді салыстыру. Өз жорамалдар мен нанымдарды қолдау дәлелдерді іздеу.	Фактілер мен пікірлерді ажырата білу, сұрақ койю, егжей-тегжейлі ескертулер жасау, нақты дәлелдерге негізделген жорамалдарды анықтау	Меднация негіздері, Жас ерекшелік психологиясы, Деонтология, едагогика, Шеттілдік білім берудің әдістемесі, Іскерлік хат,Лингвистикалық	Магистратура пәндері
A	Сыни тұрғыдан ойлау және қисын				жаңа идеялар мен проблемаларды нақты шешімдерді табу дағдылары; міндеттерді, талдау және іріктеу шешімдерін кең ауқымды шешу үшін бастапқы дағдыларын. студенттердің шығармашылық қиял дамыту; психологиялық инерция және қиял босату жою дағдылары; Сіздің жеке өзін-өзі дамытуға жаңа көзқарас.	(ТРИЗ) өнертапқыштық міндеттерді шешу теория Заңы - проблемаларды шешу үшін негізгі құралы ретінде мін арттыру дәрежесі; қайшылық; қайшылықтарды шешу принциптері мен әдістері; инновациялық іс жүзінде ресурстарды күтпеген пайдалану мысалдары; техникалық емес проблемаларды тиімді шешім; Гажабы ойлау және мәселені шешу.	әлеумет және оқу аясымен байланыстағы шешім қабылдауға бағытталған түрлі инструменттерді қолдану, қарамақайшылықты шешу әдістерді қолдану, әлеумет және оқу мәселелерді шешу үшін парадокс ойлау потенциалын қолдану	Іскерлік ағылшын тілі, Ауызша және жазбаша сөйлеу тәжірибесі (B1 деңгейі)	Магистратура пәндері
B	Креативті ойлау				ойлау, қиял, сөйлеу процестерді зерттеу. негізгі түрлері, типтері, нысандары мен ойлау түрлерін білу, қиял, және сөйлеу функцияларын білу; патологиялық және қалыпты ойлау, қиял және сөз саралау дағдылары.	ойлауды зерттеудің теориялық және эксперименттік әдістері. Мидың зақымдануынан пайда болған ойлау қабілетінің бұзылу ерекшеліктері. медициналық мамандықтарға арналған клиникалық ойлаудың рөлі. Балаларда ойлау қабілетінің бұзылуы. Адамның қиял мүмкіндіктерін психодиагностикада мақсатында пайдалану.Сөйлеу. Сөйлеудің түрлері.	"Ойлау", "сөйлеу" терминдерді білу, ойлаудың жеке ерекшеліктерін түрлері, формалары, әдістер мен операцияларын, ойлауды дамыту процестерін, ойлау мен қисынның заңдарын, ойдың психологиялық және клиникалық ауытқудың түрлерін анықтау	Үйде оқытудың күрделенген деңгейі, Шет тілі (B1 деңгейі)	Магистратура пәндері
B	Ойлау және сөйлеу	БП	2	3	оқудың ғылыми-кәсіптік бағыттағы шет тілінде ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын қалыптастыру; оқу және ғылыми академиялық қарымқатынас ретінде шет тілін үйрену; идиоматикалық сөйлеу мен ғылыми термндік сөздікті қолданып дайындалған және дайындалмаған монолог және диалогты жүргізуді дамыту; тыңдалғн мәтіннің глобалды және егжей-тегжейлі түсінігін қалыптастыру; оқу стратегиясына сәйкес ақпаратты саралау; оқытылатын тілдің графикалық-орфографиялық және тыныс белгіері жүйелеріне сәйкес ғылыми стильдегі мәтіндерді жазуды білу; академиялық қарым-қатынас мәдениеті туралы түсінік алу; сөйлеу этикеті, академиялық ортада сөйлеу мәнердің ұлтты-мәдени ерекшелігі	қарым-қатынастың концептуалды моделі. жазбаша сөйлеудің ерекшелігі: мазмұны, құрылымы және композициясы. Автор тұлғасы және адресат факторы. Сөйлеу шығарманың ұйымдастыруы: кіріпе, негізгі бөлім, қорытынды. Негізгі тезис және оның сөйлеу шығармасындағы орны. Композициялық-сөйлеу түрлері: Композици–онно-речевые типы: баяндау, сендіру, хабарлау, ойлау. Аргумент және сыни тұрғыдан ойлау талдауының құралдары: цитата, статистикалық мәліметтер, мысалдар, анықтау, салыстыру, жалпылау, жүйелеу, сыныптау, ұсыну. Мәлімдеме формасы:мазмұндылық/таралау, жүйелілік, когеренттілік, қисынды реттілік, себеп-салдарлық қарым-қатынас, бағалау. Сөйлеу этикеті. Аналитикалық сөйлеу шығармаларының жанрлық түрлері: эссе, реферат, аннотация, шолу, тезис, мақаладиплом жобасы, баяндама, есеп, презентация. Тілдік және техникалық құрылымы: лексикалық бірліктердің таңдауы, грамматикалық ұрылым және оның түрлілігі, тыныс белгілері, бас әріптер, бөлу, заглавные буквы, членение, байламалар, сілтемелер, анықтамалар, библиография. Сөйлеу шығармасының жобасын дайындау.	академиялық қарым-қатынас енгізу мақсатында лексико-грамматикалық материал көлемін білу; - ақпаратты саралап талдап, оқылған, көрген, сонымен қатар оқытылатын тілдің графикалық-орфографиялық және тыныс белгілері жүйелеріне сәйкес арнайы композициялық түрінің академиялық мәтендерді жаза білу; .	Іскерлік хат, Қарым-қатынастың коммуникативтік дағдылар (B1 деңгейі)	Магистратура пәндері

А	Бастауыш және профильді мектепте шет тілін оқыту				Шет тілдерін оқыту мектепте шет тілінде сөйлесу қабілетін дамыту болып табылады. Осы мақсатты іске асыру студенттер арасында коммуникативтік дағдыларды қалыптастыру арқылы жеңілдетіледі: 1) шетел тілін түсіну; 2) зерттелетін елдің тілінің және ұлттық-мәдени ерекшеліктерінің ережелерін ескере отырып, сөйлеу және ауызша емес әрекеттерді жүзеге асыру; 3) шет тілін меңгерудің ұтымды әдістерін қолдану. Бастапқы кезеңде коммуникативті құзыреттілік негіздері жасалды, бұл балаларға шет тілінде қарапайым деңгейде сөйлесуге мүмкіндік береді.	шет тілін оқыту процесі ең басынан бастап оқушыларға жалпы білім беру дағдылары мен дағдыларды меңгеруге мүмкіндік береді, олар оқыту тақырыбына кіреді. Оларды қалыптастыру оқушыларға мектеп жағдайына бейімделуге, білім беру қызметімен айналысуға көмектеседі. Тікелей байланыс формасы (сөйлеу және тыңдау) кезінде студенттер:	әңгімелесушіні және оқытушыны тыңдау мүмкіндігі (аудиторлық көңіл-күй); - түрлі режимдерде жұмыс жасау (топта, жұпта, жеке) және өзара әрекеттесу; - өздерінің және олардың жолдастарының әрекеттерін бақылау және бағалау. - спикердің құлағымен қабылданған сөйлеуінде лингвистикалық құбылыстарды қадағалау; - шетел және ана тілінің лингвистикалық құбылыстары туралы ақпарат; - лингвистикалық құбылыстарды және сөздерді ІН-да тану және тарату, мысалы, объектілерді белгілеу, тиісті атаулар, әрекеттердің белгілері және т.б. ; - есту кезіндегі басты нәрсе.	Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы, Педагогика, Ағылшын тілі фонетикасының тәжірибелік курсы, Шеттілдік білім берудің әдістемесі,	Магистратура пәндері
Б	Бастауыш мектепте шет тілін оқытудың инновациялық технологиялары	БП	4	7	шет тілін оқытуда пайдаланылатын модельдер мен технологиялар жайлы ғылыми ұғымын дамыту. оқытудың бастапқы кезеңінде құзыреттілік пен жеке жұмыс тәсілдерін жүзеге асыратын білім алу; қалыптасу мен дамуға әсер ететін жетекші модельдер мен технологияларды білу а) көпмәдениеттілік тілдік тұлға; б) шет тілінде түрлі жұмыс атқаруға көмектесетін в) когнитивті қабілеттіліктері; г) бастауыш мектептегі жеке тұлғаның шығармашылық әлеуетін көтеруге әсер етеді.	модульді оқыту технологиялары; ақпараттық-коммуникативті технологиялар (АКТ): компьютерлік, мультимедиялық бағдарламалардың пайдаланылуы; интернет-технологиялар; дараландыру технологиясы; жоба технологиясы; ынтымақтастықта оқу технологиясы; ойын технологиясы; сыни тұрғыдан ойлауды дамытуға арналған технология.	сыни тұрғыда әдістемелік жүйелерді, инновациялық технологиялар мен жалпы орта мектепте шет тілінде оқытудың вариативтік бағдарламаларын талдау біліктілігі; жалпы орта мектепте шет тілін оқытудың мақсаты мен міндеттеріне сәйкес оқу құралдарын оқушылардың психологиялық ерекшеліктеріне сәйкес таңдай білу; заманауи білім беру технологияларын шығармашылық тәсілмен пайдалану және оқушылардың деңгейін көтеру мақсатында осы технологияларын дамытуға жол іздеу.	Акмеология, Педагогика, Жасқа сай анатомия, физиология және гигиена, Ағылшын тілі фонетикасының кіріспе курсы, Шеттілдік білім берудің әдістемесі,	Магистратура пәндері
В	Билингвальді және шет тілін оқыту				заманауи тілдік білім беру жүйесінде екі тілде оқыту негізінде оқыту жайлы теориялық білім алу. көпмәдениеттілік шеңберінде екі-тілдік психофизикалық және әлеуметтік құбылыс негізінде жетекші технологияларды білу; көпмәдениеттілік білім берудің құрамы ретінде екі тілде оқытуды меңгеру.	екі тілде оқыту ұғымы, екі тілде оқыту технологиясының жүйесі: жалпы әлемдік сөйлесу тілін тереңдетіп оқыту - ағылшын тілін 2-сыныптан (1-сыныпта - тілмен танысу сабақтары), мектепте шет тілінде пәндік-тақырыптық курстарын оқу; орта мектепте арнайы курстарын оқу (10-11 сыныптарында). Лингвистикалық және психологиялық факторлар. Таңдалған технологияға байланысты екі тілде оқыту мақсаттары мен міндеттері және мазмұны. Оқыту құралдары мен әдістемелері. Екі тілде оқытудың «Білімнің дамуы 2010-2020» бағдарламасымен және "сыни тұрғы" технологиясымен байланысы. Шет тілінің басқа пәндермен күтілетін гуманитарлы және жаратылыстану-ғылыми цикл бағыттары мен интеграция формалары.	негізгі әдістемелік категорияларды және олардың екі тілдік оқыту жұмыстарында заңдылықтарды білу, мектеп оқушыларына екі тілде оқыту әдістемелері мен мазмұнын таңдау ерекшеліктері; - әдістемелік, лингвистикалық және психология-педагогикалық факторларын ескере отырып оқу жағдайын талдау біліктілігі, тілдік және пәндік мазмұнына сәйкес әдістемелік тапсырма құрастыру, екі тілде оқытуда оқу материалын, тәсілдерін, оқу құралдарын, жұмыс тәртібін түрлі таңдап алу, түрлі бағыттағы сыныптарда білімін, біліктілігін және дағдыларын, ғылыми әдебиеттермен жұмыс істеуді қадағалау (әдістемелік маңызды ақпаратты бөлу және оны зерделеу)	Педагогика, Теориялық фонетика, Шеттілдік білім берудің әдістемесі, Жас ерекшелік психологиясы	Магистратура пәндері

					Білім беру траекториясының пәндері				
	Пән	Цикл дисц.	кредит		Пәнді оқу мақсаты мен міндеті	Қысқаша мазмұны	Пәнді оқытудағы күтілетін нәтижелер	Пререквизиттер	Постреквизиттер
			KZT	ECTS					
A	Екінші шет тілінің ауызша және жазбаша сөйлеу тәжірибесі (A2 деңгейі)	КП	3	5	екінші шет тілінде мәдениетаралық және кәсіби ерекшеліктерін ескере отырып жазбаша және ауызша сөйлеу машықтарына ие болу. оқытушыны, студентті, шетелдікті тыңдау және әңгімесін түсіну дағдыларын, шет тілінде оқу техникасын, оқылған мәтіннен қажетті ақпаратты іздеп оны тану машықтарын, графикалық, пунктуациялық, орфографиялық дұрыс жазу машықтарын дамыту;	лексикаға кіріспе, мәтінді тыңдау және оқу, «Заманауи тұрғын үй», «Қазақстан және оқытылатын тіл елдері», «Мейрамдар, әдет-ғұрыптар», «Оқу және кәсіби өмір», «Заманауи қоғамдағы жаңу»тақырыптары бойынша сөйлеу және жазу дағдыларын дамыту.	монологтың композициялық сөйлеу типтерін білу, (баяндау, хабарлау, есеп), жазбаша мәтінді ұйымдастыру ережелерін білу; - күнделікті және кәсіби өмірде кездесетін тақырыптарды қарапайым ақпараттық хабарламаларды түсіну; негізгі ойы мен нақты деректерді, оқытылатын тақырып бойынша әңгімелер; - танысу, үйрену, қарау, іздеу, біршама диалогта (ақпарат алмасу диалогі, ой бөлісу және әңгіме диалогі) әңгіме жүргізу мақсатында оқу.	Шет тілі (екінші)	Елтану және оқытылатын екінші шет тілінің әдебиеті
B	Екінші шет тілінің тәжірибелік курсы (A2 деңгейі)				екінші шет тілінде мәдениетаралық және кәсіби ерекшеліктерін ескере отырып жазбаша және ауызша сөйлеу машықтарына ие болу. оқытушыны, студентті, шетелдікті тыңдау және әңгімесін түсіну дағдыларын, шет тілінде оқу техникасын, оқылған мәтіннен қажетті ақпаратты іздеп оны тану машықтарын, графикалық, пунктуациялық, орфографиялық дұрыс жазу машықтарын дамыту;	лексикаға кіріспе, мәтінді тыңдау және оқу, «Заманауи тұрғын үй», «Қазақстан және оқытылатын тіл елдері», «Мейрамдар, әдет-ғұрыптар», «Оқу және кәсіби өмір», «Заманауи қоғамдағы жаңу»тақырыптары бойынша сөйлеу және жазу дағдыларын дамыту.	күнделікті өмір және кәсіби тақырыпта қарапайым ақпараттық хабарламаларды түсіну, ақпараттық хабарламалардың негізгі ойы мен нақты деректерді түсіну, оқытылып жатқан тақырып бойынша әңгімелерді түсіну; - танысу, оқу, қарап шығу, іздеу мақсатында мәтін оқу, диалогты сөйлеудің функционалды түрлерін қолдану: диалог-ақпарат алмасу, диалог-ой бөлісу, диалог-әңгіме, монологтың қиысты сөйлеу типтерін қолдану: әңгімелеу, хабарлама, баяндама.	Шет тілі (екінші)	Магистратура пәндері
B	Екінші шет тілінің қарым-қатынас коммуникативтік дағдылары (A2 деңгейі)				орташа деңгейде коммуникативті және кәсіби компетенцияларына ие болу. оқу дағдыларын құрастыру және шет тілінде түрлі жарнлы мәтінде берілген тапсырмаға байланысты ақпаратты табу; сөйлеудің қиысты типіне байланысты ақпаратты синтездеу мен бағалау арқылы, оқылған, естілген, көрінген мазмұнды жазбаша жеткізу,сонымен қатар өз ойларын логикалық тұрғыда және графикалық- орфографиялық қағидаларға, шет тілінің пунктуациясына сүйене отырып, дұрыс жеткізе білу; дайын және бапсыз диалог және монолог сөзін меңгеру.	лексикаға кіріспе, тыңдау, мәтінді оқу, сөйлеу машықтарын дамыту және әлеуметтік- қоғамдық, әлеуметтік-мәдени, жалпыкәсіби саласы тақырыбында хат жазу, яғни талғам (бос уақыт, әдеттер); заманауи тұрғын үй (пәтер, үй, орналастыру); жеке тұлға (кәсіби маманның түрлері); мейрамдар (халықаралық, дәстүрлі, ұлттық); мінез- құлық (мінез- құлық сипаты, киім стилі); салауатты өмір салты (денсаулық, дене мәдениеті); саяхат (қалалар мен елдер, климат, жыл мезгілдері, қаланың көрікті жерлері);	күнделікті өмір және кәсіби тақырыпта қарапайым ақпараттық хабарламаларды түсіну, ақпараттық хабарламалардың негізгі ойы мен нақты деректерді түсіну, оқытылып жатқан тақырып бойынша әңгімелерді түсіну; - танысу, оқу, қарап шығу, іздеу мақсатында мәтін оқу, диалогты сөйлеудің функционалды түрлерін қолдану: диалог-ақпарат алмасу, диалог-ой бөлісу, диалог-әңгіме, монологтың қиысты сөйлеу типтерін қолдану: әңгімелеу, хабарлама, баяндама; шет тілінде мәтін жазудың ұйымдастыру ережелерін ұстану.	Шет тілі (екінші)	Екінші шет тілінде қарым-қатынас жасаудың коммуникативтік дағдылары (B1 деңгейі)
A	Ауызша және жазбаша сөйлеу тәжірибесі (B1 деңгейі)	БП	5	9	мәдениетаралық және кәсіби сипаттамаларын ескере отырып, шет тілінде ауызша және жазбаша түрде қарым-қатынас дағдыларын меңгеру. Міндеттері: мұғалімдердің, студенттердің және ана тілін үйренушілердің тыңдау және сөйлеу дағдыларын дамыту; шет тіліндегі мәтіндерді оқу әдістемесі; оқу мәтіндерінен ақпаратты іздеу және алу дағдылары; графикалық дағдыларын, тыныс белгілер орыографиялық әріптеп.	оқу үрдісі үшін маңыздылығы, пайдалану ережелерін қалыптастыру жолдары және тілдік бірліктерді іріктеу әдісі тұрғысынан шет тілінің лингвистикалық бірліктерінің ерекшеліктері туралы білім жинағын енгізу жеке психологиялық сипаттамалары тілдік бірліктерді білім беру мақсаттары үшін сипаттау және түсіндіру, білім беру лингвистикалық, лингвистикалық және коммуникативті-сөйлеу деңгейлерін қалыптастыру, әлеуметтік-мәдени түсіндірме жасау. сөйлеу арқылы оқыту.	белгілі бір функционалды жүйеде лингвистикалық құралдарды білу сөйлеу өнімдерінің (ауызша және жазбаша) буынының негізін құрайтын коммуникативтік функциялар (сипаттама, ақпарат алмасу және т.б.), сөйлеу өнімдерінің коммуникативті түрде қолайлы және мақсатты құрылысы, мәтінге кірігуі, зерттелетін байланыс салаларында дискурс, әлеуметтік модельдер өзара әрекеттесу; шет тіліндегі қарым-қатынастың өзгеріп жатқан жағдайларында сөйлеу қабілеттерін пайдалану және өзгерту мүмкіндігі.	Ағылшын тілінің мектеп курсы	Ауызша және жазбаша сөйлеу тәжірибесі (B2 деңгейі),Кәсіби бағытталған шет тілі,Шет тілін оқытудың инновациялық технологиялары,Сыни тұрғыдан мен қисын,Лексикология
B	Шет тілі (B1 деңгейі)				коммуникативтік және тілдік құзыреттілігін қалыптастыру,оқитын шетелдік (ағылшын) тілде оқитын студенттер, сөйлеу жұмыстарының әртүрлі түрлерімен студенттерді таныстыру; фонетикалық, лексикалық және грамматикалық материал, шет тілін пайдалануға дайындықты қалыптастыру, білім беру, зерттеу және кәсіби міндеттерді шешуге арналған шет тілі болып табылатын ақпаратты бағалау және пайдалану	Лингвистикалық білім жүйесі, оның ішінде негізгі фонетикалық, лексикалық, грамматикалық, сөздік-құбылыстық құбылыстарды және шет тілінің жұмыс істеу заңдылықтарын білу, оның функционалдық түрлерін дамыту	монологтық сөйлеудің композициялық-сөйлеу түрлерін білу (повесть, байланс, есеп), шетелдік жазбаша мәтінді ұйымдастыру ережелері; - күнделікті және кәсіби өмір туралы тақырыптардағы қарапайым ақпараттық хабарламаларды, негізгі идеяны және ақпараттық хабарламалардан нақты мәліметтерді, зерттелетін тақырыптар бойынша сөйлесулерді түсіну; - сұхбаттасудың әртүрлі түрлерін: диалогты - ақпарат алмасуды, диалогты, пікір алмасуды, сұхбат-әңгімелесуді таныстыру, оқу, көру, іздеу мақсатында оқуға қабілетті.	Ағылшын тілінің мектеп курсы	Шет тілі (B2 деңгейі),Кәсіби бағытталған шет тілі,Бастауыш мектепте шетел тілін оқытудың теориясы мен технологиясы,Креативті ойлау,Лексикография
B	Қарым-қатынастың коммуникативтік дағдылары (деңгейі B1)				монолог, диалог түріндегі ой толғауларды және полилогтарды түсіну; ақпараттық негізгі тілдік қызметті лексикалық білім алу үшін қолдану; оқылған мәтінді түсіну, жеке логикалық ойлай білу қабілеті; шет тілінде жазбаша мәтінді құрастыру ережелерін білу. кәсіби қызметте коммуникативті мақсаттарға қажетті мәтінді тыңдау, оқу, жазу шеберлігін мәдениетаралық қарым қатынас саласында дағдыландыру.	тыңдау: сөйлеу қызметінің ақпараттық негізі. Тыңдау кезінде лексикалық шартталған факторларды, ақпараттарды ойлау және түсіну. Монологты дыбысталатын мәтін тыңдаудың нысаны ретінде. Шет тіліндегі монологты сөз сөйлеуді тыңдаудың сөйлеу қызметінің ақпараттық негізі. монолог және диалог сөз сөйлеуінде лексикалық тыңдау дағдыларын қалыптастыру. Оқу: оқытылатын тіл елінің әдебиеті мен мәдениетімен танысу. Танысу, оқу, іздеу дағдыларын мәтін оқу кезінде дамыту. Оқытылатын тілде көркем әдебиетін оқу. Ауызша сөйлеуді дамыту. Сөздік қорын байыту. Талдамалы ой өрісін дамыту. Шығармаға, кейіпкерлерге және жағдайларға өз ойын айтып, баға беру біліктілігі. Жазба сөз: жазбаша мәтінді құрастырудың ережелері. Лексикалық байлығы, грамматикалық рәсімдеу. Түрлі мәселе бойынша қиысты мәтінді жазу. Өзін қызықтыратын тақырыпта өз ойын жазбаша жеткізу.	пунктуация мен орфография заңдылықтарын, шет тілінде хат жазуды ұйымдастырудың заңдылықтарын білу; - шет тіліндегі мнологты, диалогты және полилогты тыңдау және түсіну, оқылған мәтіннен ақпаратты түсіну; бір топ мәселе бойынша жүйелі мәтін жаза білу, өзіне қызықты тақырыптар бойынша өз ойларын жазбаша жеткізу.	Ағылшын тілінің мектеп курсы	Қарым-қатынастың коммуникативтік дағдылары (B2 деңгейі),Кәсіби бағытталған шет тілі,Шет тілдерін оқытудың арнайы бағытталған әдістемесі,Ойл,ау және сөйлеу,Көркем мәтінді лингвистикалық талдау

А	Елтану				тарихтың негізгі этаптарынан білім алу, оқылып жатқан елдің маңызды мәдени тарихи және әлеуметтік жағдайлары жайлы білімді қалыптастыру, мәдениет ескерткіштері, ұлттық қорлар мен бақтар, халықтың ұлттық және әлеуметтік құрамы, мемлекеттің ортақ политикалық және басқару формасындағы өмірі, бөлінуі, экономика, мемлекеттің мәдениеті, мәдениеттің жалпы және кәсіби қалыптасуы	курстың мақсаты, айналадағы өлем туралы ақпарат алу және өңдеу, өздерінің күшті және әлсіз қасиеттері тану, когнитивтік қабілеттері, оқыту стратегиясы және ауызша және жазбаша сөйлеуді меңгеру үшін оқу іс-әрекетін жақсартуға мүмкіндік беретін тиісті дағдылар туралы білу. ағылшын тілінде таңдаған мамандығы бойынша оқуды және өзін-өзі оқытуды жалғастыру үшін шет тілін пайдалана білу.	болашақта дұрыс қолдану үшін елтану бойынша терминологиясын білу, ҰБҒ негізгі тарихи дамуының кезеңін білу, сонымен қатар ағылшын тілінде сөйлейтін елдердің қазіргі деңгейін білу; - түрлі тарихи, когнитивті және басқа да тарихтың түрлі даму кезеңінде болған құбылыстарды түсіну, олардың келесі теориялық және тәжірибелік шет тілі курсына оқу кезінде оқу пәні болатынын түсіну.	Ағылшын тілі фонетикасының кіріспе курсы, Ағылшын тілі грамматикасының тәжірибелік курсы	Шет тілін оқытудың инновациялық технологиялары, Оқытылатын шетел тілдері халықтарының әдебиеті
Б	Лингвоелтану	БП	3	5	салыстырмалы лингвистика саласында ғылыми пән ретінде теориялық білім мен тәжірибелік біліктілік жүйесін қалыптастыру, оның құрылымын, мазмұнын және тарихын құрастыру. лингвоелтану терминологиясын меңгеру; Ұлы Британия тарихының даму кезеңдерін білу. сонымен қатар оның заманауи жағдайы; елтану бағытындағы тілдік реалиймен танысу, маңызды тарихи оқиғалармен, мәдени тарихи және әлеуметтік қауымдастықмен байланысты; оқытылатын тіл елінің тарихи даму кезеңдері жайлы білімін, мәдениет ескерткіштері, географиялық орналасуы, ұлттық қорықтар мен саябақтар, мемлекеттік құрылым мен қоғамдық саяси өмірі, территориялды әкімшілік, экономика, ел мәдениеті жайлы білімін қалыптастыр.	курстың пәні мен мақсаттары. географиялық орналасқан жері. климат, табиғаты. Маңызды тарихи кезеңдер. Орта ғасырдағы Англия. Саяси құрылымы және экономикалық тәртібі. Парламент. Плантагенеттер династиясы . Халқы мен тілі. «конурбация» ұғымы. «Қызыл және Ақ раушан» соғысы. Ұлы Британия қалалары. Лондон — астана, көрікті жерлері. Ұлы Британияның символикасы: геральдика, вексилология, гүлді символдары, әулие қамқоршылары. Мемлекеттік және саяси құрылымы. Парламент и екіпартиялық жүйе. Басқарушы династия. Елизавета II Ханшайымы. Ұлы Британия мәдениеті. Мемлекеттік және жеке мектептер. Лингвоелтану ғылым ретінде. Негізгі түсініктемелер. Лингвоелтану сөзінің теориясы. Ономастика және оның тараулары. Топонимика ғылым ретінде. Ағылшы пабтарының атаулары. Антропонимика ғылым ретінде. Ағылшы тектерінің ерекшеліктері. Лингвоелтану лексикографиясы.	ағылшын тілінде сөйлейтін дүние келбетін түсіну, сонымен қатар түрлі тарихи, когнитивті және басқа құбылыстардың түрлі тілдік деңгейінде түсіну, олардың келесі теориялық және тәжірибелік шет тілі курсына оқу кезінде оқу пәні болатынын түсіну.	Ағылшын тілінің фонетикасының кіріспе курсы	Бастауыш мектепте шетел тілін оқытудың теориясы мен технологиясы, Англияның қазіргі әдебиеті, Оқытылатын екінші шет тілі елінің географиясы
В	Оқылатын елдің мәдениеті				оқытылатын тіл елінің тарихының негізгі кезеңдерін, маңызды мәдени тарихи және әлеуметтік құбылыстарын дағдыландыру. географиялық орналасуы, табиғи жайдайы, мәдени ескерткіштері, ұлттық қорықтар мен саябақтар, халқының ұлттық және әлеуметтік құрамы, елдің мемлекеттік құрылымы мен қоғамдық саяси өмірі, елдің әкімшілік аумақтық , экономикалық, мәдениеті бойынша бөлінуі жайлы білім қалыптастыру; жалпы және кәсіби мәдениетін қалыптастыру.	студенттерді бүкіл тарихи эволюция кезінде әлемдік мәдениеттің ең көрнекті жетістіктерімен таныстыру және мәдениеттің даму заңдылықтары туралы білім жүйесін қалыптастыру; - Мәдениеттің кеңістіктік үлгілерін білу, әлемдік мәдениеттің морфологиялық аспектілерін түсіндіру, этноналық, аймақтық, этно-конфессиялық және т.б. қалыптастыру тетіктерін ашу. мәдениет үлгісі; - әлем халықтарының мәдениетінің бірлігі мен әралуандылығын анықтау; - студенттердің эмоционалдық және эстетикалық тәжірибесін жетілдіру, сезім мәдениетін қалыптастыру, көркем құндылықтарға жеке және оң көзқарасты ояту;	оқытылатын тіл елдерінің тақырыптық шегіне байланысты тарихи, географиялық, мәдени реалийлер жайында білімін пайдалану біліктілігі, сөйлеу құрылымдарын және әдепті сипаттағы нақты жағдайларда айтылатын сөз тіркестерін пайдалану, халықтардың ұлттық мәдени ерекшеліктерін түсінуге себеп болатын түрлі жұмыстарға (саяхат жоспарын құру, жазбаша және ауызша хабарламаны дайындау, жарнамалық анықтаманы дайындау) қатысу.	дүние жүзі тарихы, елдер мен континенттердің географиясы мектеп курсы, Теориялық фонетика	Шет тілдерін оқытудың арнайы бағытталған әдістемесі, Қазіргі Америка әдебиеті
А	Ауызша және жазбаша сөйлеу тәжірибесі (В2 деңгейі)				ауызша және шет тілінде жазбаша, назарға кросс-мәдени және кәсіби сипаттамаларын ескере отырып; коммуникативті құзыреттілік процесінде грамматикалық материалдың қажетті көлемін алу. Міндеттері: оқытылатын тілдің мазмұнды оқып аудару ауызша немесе жазбаша, сөйлеу және сөз және ақпарат көрсетілген композициялық түрімен жазу дағдыларын, естігенде, көрген, сондай-ақ өз презентация логика стандарттарға сәйкес ойлары мен графикалық-орфографиялық және тыныс жүйелерін қалыптастыру.	ойлау мәдениетін меңгеру, ақпаратты жинақтау, талдау, қабылдау, мақсаттар қою және оған жету жолдарын таңдауы, ауызша және жазбаша сөйлеуді логикалық тұрғыда құрастыру қабілеті, сөйлеу дағдыларын меңгеру, пікірталастар мен пікірталастар жасау қабілеті.	мәтіннің, радиобағдарламаның, сұхбаттың жалпы мазмұнын түсіну, қажетті анықтамалық материалдарды пайдалану; - жалпы мағынадағы сұрақтарға жауап беру, тест тапсырмаларын орындау, газет және журнал мақалаларынан маңызды фактілер мен оқиғаларды айқындау, негізгі ойың, идеясын айқындау, түрлі тақырыпта тез әңгіме құрау, толғандыратын сұрақ бойынша кеңінен сипаттама беру, жүйелі түрде мазмұны көрсетілген, маңызды сәттері мен егжей тегжейі көрсетілген, өз ойын нығайтатын шығарма немесе баяндама жазу,	Ауызша және жазбаша сөйлеу тәжірибесі (В1 деңгейі)	Академиялық мақсатқа арналған тіл, Арнайы мақсатқа арналған тіл (негізгі шет тілі, С1 деңгейі)
Б	Шет тілі (В2 деңгейі)	БП	5	9	алға қойылған мақсатқа қол жеткізу пәндерді оқу барысында қалыптасқан жалпы мәдени, жалпы кәсіби және арнайы кәсіби құзыреттілік жүйесі арқылы іске асырылады. Осы мақсатты іске асыру, ең алдымен, арнайы кәсіби құзыреттілікті дамытудағы проблемаларды шешуге байланысты - тілдік коммуникативтік саланы қалыптастырады	орыс және ағылшын тілдері жүйесі туралы білімді кеңейту, грамматикалық құрылымдарды және лингвистикалық құралдарды осы тіл нормаларына сәйкес пайдалану мүмкіндігін жоғарылату, алынған сөздік қорын еркін пайдалану; - сөйлеу қызметінің негізгі түрлерінде (тындау, сөйлеу, оқу, жазу) дағдыларын жетілдіру, сондай-ақ лингвистикалық форманы және лингвистикалық сөйлеу әдісін таңдауда, коммуникациялық серіктестердің мақсаттарына, мақсаттарына және рөлдеріне сәйкес келуі;	шет тілінде мәтін жазудың ережелерін білу; - түрлі тақырыптағы ақпараттық хабарламаларды, ақпараттық хабарламаның негізгі идеясын және нақты бөлшектерін, оқытылатын тақырып бойынша әңгімені түсіну; - танысу, оқу, қарау, іздеу мақсатында мәтінді оқу біліктілігі, түрлі диалогтар жүргізу біліктілігі: ақпарат алмасу диалогы, ой бөлісу диалогы, диалог-әңгіме, түрлі монолог сөз сөйлеуін пайдалану: әңгімелеу, хабарлау, баяндама жасау.	Шет тілі (В1 деңгейі)	Академиялық жазу, Кәсіби ағылшын тілі (гуманитарлық бағытқа арналған, С1 деңгейі)
В	Қарым-қатынастың коммуникативтік дағдылары (деңгейі В2)				Аралық деңгейге дейін қарым қатынас және кәсіби қабілеттерді иемдену. Түрлі жанрдағы аутентикалық мәтіндерді оқу жоспарына сәйкес қажетті ақпаратты табу және оқу қабілетін қалыптастыру; берілген сөйлеу типі негізінде мәтін жазу қабілеті болуы, Берілген типте сөйлеуді ескере отырып ауызшы және жазбаша қабілетті қалыптастыру, естіген және көрген, сонымен қатар оқытылатын тіл жүйесінің графика-орфографиялық нормалар мен логика негізінде пайда болған өз ойларын, оқыған ақпараттың мазмұнын хатта жеткізу, дайындалған немесе дайындалмаған диалогтық және монологтық сөйлесе алу.	Байланыс құрылымы туралы базалық білімді алу үшін, қарым-қатынас түрлерін (іскерлік, достық) ерекшелендіріп, коммуникативті дағдылардағы қиындықтарды бастан кешіруге, сондай-ақ коммуникативтік деңгейдегі кәсіби деңгейін жоғарылатуды қалайтын адамдарға тиімді қарым-қатынас жасауға көмектесетін қарым-қатынас тиімділігін көтермелеуге мүмкіндік береді.	Ақпараттық материалдарды қолдана отырып мәтіндер, интервьюлер мен радиобағдарламалардағы мәтіндердің жалпы мазмұнын түсіну, - Жалпы бағыттағы сұрақтарға жауап бере алу, әрқилы тест тапсырмаларын орындау, газет пен журналдардағы ең маңызды мәліметтер мен оқиғаларды таба білу, мақаланың жалпы идеясы мен ойын дәл таба білу, түрлі тақырыптарда жылдам сөйлесе алу, жалпыны қызықтыратын сұрақтар бойынша толық сипаттама бере алу, мазмұны жүйелі түрде ашылған, маңызды сәттер толығымен көрсетілген және мысалдар келтірілген, басты ойды аша алатын эссе немесе баяндама жазу.	Қарым-қатынастың коммуникативтік дағдылары (В1 деңгейі)	Ғылыми стиль, Кәсіби ағылшын тілі (экономикалық бағытқа арналған, С1 деңгейі)
А	Екінші шет тілі (В1 деңгейі)				шет тілін кәсіптік және тұлғаралық қарым-қатынас құралы ретінде пайдалану мүмкіндігін беретін болашақ маманның коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру. Тарғалық мақсатқа қол жеткізу мынадай мақсаттарды: когнитивтік, даму, білім беру, тәжірибелік, пәндік-тақырыптық бағдарлама аясында сөйлеу белсенділігінің барлық түрлеріне өзара байланысты тренинг арқылы жүзеге асырылатын, сондай-ақ тілдік өзін-өзі оқыту технологиясын игеру арқылы жүзеге асырылатын барлық құзыреттіліктердің, функциялар мен формалардың бірігуіндегі шет тілдік қарым-қатынас.	Әлеуметтік тұрмыстық саласындағы қарым қатынас: қоршаған орта, денсаулық, экология, спорт, әлеуметтік әдени саладағы қарым қатынас: әдебиет, өнер, кино, оқу кәсіби саладағы қарым қатынас: мамандық таңдау, біздің университетте білім алу.	Монологтық сөйлеу типтерін білу: хабарлау, хат, баяндама, жазбаша мәтінді шет тілінде жазу ережелері. - күнделікті өмір мен кәсіп өмірден алынған тақырыптар аясындағы ақпараттарды түсіну, хаттың негізгі идеясы мен нақты детальдарын түсіну, тақырып аясында ангимени түсіну; - танысу, түсіну, іздену мақсатында оқи білу, түрлі диалог жүргізе алу: ақпарат алмасу диалогы, ой алмасу диалогы, сөйлесу диалогы.	Шет тілі (екінші)	Арнайы мақсатқа арналған тіл (екінші шет тілі, С1 деңгейі), Екінші шет тілі (В2 деңгейі), Елтану және оқытылатын екінші шет тілінің әдебиеті

Б	Екінші шет тілінде ауызша және жазбаша сөйлеу (B1 деңгейі)	КП	3	5	<p>мәдениетаралық және кәсіби сипаттамаларын ескере отырып, екінші шет тілінде ауызша және жазбаша түрде қарым-қатынас дағдыларын меңгеру.</p> <p>Міндеттері: мұғалімдердің, студенттердің және ана тілін үйренушілердің тыңдау және сөйлеу дағдыларын дамыту; шет тіліндегі мәтіндерді оқу әдістемесі; оқу мәтіндерінен ақпаратты іздеу және алу дағдылары; графикалық тұрғыдан дағдылар, пунктуация және орфографиялық әріптер</p>	<p>Интонацияның негізгі түрлерін қоса алғанда, екінші тілдің фонетикалық жүйесін енгізу; күшті айтылу дағдыларын және дағдыларын дамыту;</p> <p>- минимум сөздікті азайту;</p> <p>- грамматиканы және емлесін меңгеру, лексикалық бірліктерді жазу ережелері;</p> <p>- қажетті грамматикалық материалды игеру;</p> <p>- ауызша монологтық және диалогтық сөйлеуді дамыту;</p>	<p>күнделікті және кәсіби өмір туралы тақырыптағы қарапайым ақпараттық хабарламаларды түсіну, негізгі идея және ақпараттық хабарламалардан нақты мәліметтер, зерттелетін тақырыптар бойынша пікірталас;</p> <p>диалогтық сөздің функционалды сорттарын: диалогты - ақпарат алмасуды, диалогты - пікір алмасуды, сұхбат-әңгімелесуді, монологтық сөйлеудің композициялық-сөйлеу түрлерін пайдалануды: репортаж, қарым-қатынас, есеп беруді үйрену, оқуға, оқуға, қарауға, іздеуге үйрету.</p>	Шет тілі (екінші)	Кәсіби мақсатқа арналған тіл (екінші шетел тілі, гуманитарлық бағыт), Екінші шет тілінде ауызша және жазбаша сөйлеу (B2 деңгейі), Оқытылатын екінші шет тілі елінің географиясы
В	Екінші шет тілінде қарым-қатынас жасаудың коммуникативтік дағдылары (B1 деңгейі)	КП	3	5	<p>Аралық деңгейге дейін қарым қатынас және кәсіби қабілеттерді иемдену. Түрлі жанрдағы аутентикалық мәтіндерді оқу жоспарына сәйкес қажетті ақпаратты табу және оқу қабілетін қалыптастыру; берілген сөйлеу типі негізінде мәтін жазу қабілеті болуы, Берілген типте сөйлеуді ескере отырып ауызшы және жазбаша қабілетті қалыптастыру, естіген және көрген, сонымен қатар оқытылатын тіл жүйесінің графика-орфографиялық нормалар мен логика негізінде пайда болған өз ойларын, оқыған ақпараттың мазмұнын хатта жеткізу, дайындалған немесе дайындалмаған диалогтық және монологтық сөйлесе алу.</p>	<p>Әлеуметтік тұрмыстық, әлеуметтік мәдени, жалпы кәсіби салада (бос уақыт, қызығушылық пен ұнатпаушылық, әдет); заманауи тұрмыс (пәтер, үй, жихаз); тамақтану мәдениеті (ас мәдениеті, диеталар); жеке тұлға (келбеті, адам мінезі, кәсіби қызмет түрлері); спорт (түрлі спорт түрлері); мейрамдар (халықаралық, халық); сезімдер (эмоциясы мен сезімін білдіру жолдары); өмір тәжірибесі (автобиография); орындау стилі (іс қимыл сипаттауы, киім үлгісі); шынайылық (армандар мен теледидар); киім (дүкендер); салауатты өмір салты (денсаулық, дене мәдениеті); компьютерлік технология; саяхат; (қалалар мен елдер, климат, жыл мезгілдері, көрнекі жерлер), қоршаған орта (табиғат, ауа райы, экология мәселелері); біздің өміріміздегі өнер мен әдебиет (кино, театр, музыка) тақырыптарында лексика, тыңдау мен мәтінді оқу, сөйлеу мен жазу қабілеттерін енгізу</p>	<p>ауызша және жазбаша сөйлеу контекстінде сөздерді құрудың негіздерін білу, әртүрлі формаларды, ауызша және жазбаша түрлерін қолдану</p> <p>өздерінің іс-әрекеттерінде отандық және шет тілдерінде сөйлесу; ауызша және ауызша емес сөйлесудің әртүрлі тәсілдерін иелену; олардың қызметінде түрлі байланыс құралдары.</p>	Шет тілі (екінші)	Кәсіби мақсатқа арналған тіл (екінші шетел тілі, техникалық бағыт), Екінші шет тілінде қарым-қатынас жасаудың коммуникативтік дағдылары (B2 деңгейі), Оқылатын екінші шет тілі елінің мәдениеті
А	Екінші шет тілі (B2 деңгейі)	КП	3	5	<p>Кәсіби, ғылыми, мәдени және күнделікті жұмыстың түрлі салаларында әлеуметтік-коммуникативтік міндеттерді шешуге, шетелдік серіктестермен қарым-қатынас жасауға және әрі қарай өзін-өзі тәрбиелеу үшін студенттердің сыртқы коммуникативтік құзыреттілігінің қажетті және жеткілікті деңгейін меңгереді.</p>	<p>тілдік құзыреттілікті қалыптастыру</p> <p>- фонетика, лексика және грамматика сияқты тілдерде жаңа тілдік құралдарды игеру және тиісті тілдік дағдыларды қалыптастыру; білім беру және когнитивтік құзыреттілікті қалыптастыру, яғни шет тілін меңгерудегі оқу қызметін жетілдіруге мүмкіндік беретін арнайы білім беру дағдыларын дамыту;</p>	<p>Шет тіліндегі жазбаша мәтінді құру ережелерін білу;</p> <p>- түрлі тақырыптарда ақпараттық хаттарды түсіну, ақпараттық хаттың негізгі идеясы мен нақты детальдарын түсіну, тақырып аясында сөйлесуді түсіну;</p> <p>- таныстыру мақсатында оқу, үйрену, қарастыру, іздену, түрлі диалогтар жүргізе алу: ақпаратпен алмасу диалогы, ой алмасу диалогы, сөйлесу диалогы, монологтық сөйлесудің түрлі типтерін қолдану: хабарлау, хат, баяндама.</p>	Шет тілі (екінші), Екінші шет тілі (B1 деңгейі)	Арнайы мақсатқа арналған тіл (екінші шет тілі, C1 деңгейі), Елтану және оқытылатын екінші шет тілінің әдебиеті
Б	Екінші шет тілінің ауызша жазбаша жұмысының тәжірибесі (B2 деңгейі)	КП	3	5	<p>сөйлеу құзыреттілігін жақсарту</p> <p>- мұндай шет елдік дағдылар ауызша және жазбаша қарым-қатынас, әртүрлі функционалды стильдер мен жанрларға арналған оқуға бейімделген және қарапайым әдебиеттер, кәсіби қарым-қатынасқа қатысу қабілеті, коммуникативтік мақсаттар тізілімі, монологтың негізгі түрлерін игеру</p> <p>сөйлеу әдеп ережелерін құрметтеу, есту арқылы түсіну, өзі иелік ету, іскери әріптердің түрлері білу.</p>	<p>«Жас отбасы және оның мәселелері», «Жастар сәні», «Денсаулық және салауатты өмір салты», «Саяхат. Демалыс.», «Мейрамдар», «Менің болашақ мамандығым» тақырыптарында лексика, тыңдау мен мәтінді оқу, сөйлеу мен жазу қабілеттерін енгізу.</p>	<p>Шет тіліндегі жазбаша мәтінді құру ережелерін білу;</p> <p>- түрлі тақырыптарда ақпараттық хаттарды түсіну, ақпараттық хаттың негізгі идеясы мен нақты детальдарын түсіну, тақырып аясында сөйлесуді түсіну;</p> <p>- таныстыру мақсатында оқу, үйрену, қарастыру, іздену, түрлі диалогтар жүргізе алу: ақпаратпен алмасу диалогы, ой алмасу диалогы, сөйлесу диалогы, монологтық сөйлесудің түрлі типтерін қолдану: хабарлау, хат, баяндама.</p>	Шет тілі (екінші), Екінші шет тілінің ауызша жазбаша жұмысының тәжірибесі (B1 деңгейі)	Іскер ағылшын тілі, Кәсіби мақсатқа арналған тіл (екінші шетел тілі, гуманитарлық бағыт), Оқытылатын екінші шет тілі елінің географиясы

B	Екінші шет тілінде қарым-қатынас жасаудың коммуникативтік дағдылары (B2 деңгейі)				заманауи әдістеме жеке-бағытталған білім беру парадигмасы шеңберінде әзірленді. Оның ережелеріне сәйкес білім беру үрдісінің мақсаты адамның жеке басын рухани құндылық ретінде дамыту болып табылады. Бұл ортақ білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартынан бастап нормативтік және бағдарламалық құжаттардағы әртүрлі білім беру салаларына қатысты ортақ мақсат қойылған. Тілдік білім беру саласындағы мақсаттар коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру тұрғысында анықталады.	ана тілдерінде сөйлеушілердің, дыбыс жазғыштардың, мұғалімдердің және студенттердің сөйлеуін тыңдау және түсіну; - шет тіліндегі мәтіндерді оқып үйрену әдістемесін меңгеру, әртүрлі мәтіндерден ақпарат алу мүмкіндігі; - графикалық тұрғыда дағдылар мен дағдыларды қалыптастыру, пунктуация және жазудың сауатты әріптерін меңгеру, оқылатын тілдің нормативтік талаптарына сәйкес курстың лингвистикалық материалында бейтарап сипаттағы өнімді жазбаша сөйлеуді біртіндеп меңгеру.	Күнделікті және кәсіби өмірдегі тақырыпта жай ақпараттық хаттарды түсіну, ақпараттық хаттың негізгі идеясы мен нақты детальдарын түсіну, тақырып аясында сөйлесуді түсіну; - таныстыру мақсатында оқу, үйрену, қарастыру, іздену, түрлі диалогтар жүргізе алу; ақпаратпен алмасу диалогы, ой алмасу диалогы, сөйлесу диалогы, монологтық сөйлесудің түрлі типтерін қолдану: хабарлау, хат, баяндама.	Шет тілі (екінші), Екінші шет тілінде қарым-қатынас жасаудың коммуникативтік дағдылары (B1 деңгейі)	Кәсіби мақсатқа арналған тіл (екінші шетел тілі, техникалық бағыт), Оқылатын екінші шет тілі елінің мәдениеті
A	Лексикология				Ағылшын тілі лексикологиясында теориялық білім мен тәжірибелік қабілет жүйесінің болуы. Оқытылатын шет тілінің сөздік қорығылымының қазіргі жағдайы жөнінде білу. Лексикалық бірліктердің негізгі факторлары мен заңдылықтары жөнінде, оның мәндік және семантикалық ерекшеліктерін және функционалды мінездемесі, лингвистикалық анализ бен сипаттаудың негізгі әдістемелерінің қалыптасуы, шет тілі мен ана тілін өз бетінше зерттеу дағдыларын қалыптастыру.	Лексикология лингвистиканың бір бөлігі, семантика лексикологияның тармағы, морфология және ағылшын тілінің сөз тіркестері, ағылшын лексикасының этимологиялық құрамы, ағылшын тілінің фразеологиясы, ағылшын сөздігінің терроториалдық дифференциациясы.	Лингвистика теориясында заманауи ғылыми теориялық жаңалықтарды білу, заңдар мен заңдылықтар, тарихи дамуының негізгі этаптары мен лексикологияның қазіргі жағдайы жайлы білу, лексикалық бірліктердің даму заңдылықтары мен негізгі факторлары жайлы қарастыру, оқытылатын шет тілінің лексикалық және фразеологиялық жүйесін, фразеологиялық бірліктер мен сөз сипаттарын, лексикалық бірліктердің семантикасы мен жүйесінің ерекшеліктерін, лингвистикалық анализ бен сипаттаманың негізгі әдістемесі.	Ауызша және жазбаша сөйлеу тәжірибесі (B1 деңгейі)	Магистратура пәндері
B	Лексикография		КП	3	5	тіл лексикасы стратификация белгілері, ағылшын тілі негіздері лексикография, сөздікпен және сөздіктер жалпы типологиялық ақпарат лексикографиялық түрлері. Ағылшын және американдық лексикография дәстүрлері туралы тарихи анықтама. сөздіктер жалпы сипаттамасы. Лингвистикалық және энциклопедиялық сөздіктер; аралас сөздіктер. лингвистикалық сөздіктер типологиясы. Біртілді сөздіктердің, сөздіктер құрастыру мәселелері. Тілдік және көптілді сөздіктер, олардың сипаттамалары. Оқу сөздіктер. сөздіктер құрылымы. Сөздігі енген құрылымы. Ағылшын тілі негізгі және арнайы біртілді сөздіктер.	Жалпы сөздік типологиясын білу және ағылшын тіліндегі негізгі сөздіктермен танысу .	Шет тілі (B1 деңгейі)	Магистратура пәндері
B	Көркем мәтінді лингвистикалық талдау				мәтінді лингвистикалық талдау шеңберінде теориялық білім мен практикалық дағдыларды сатып алу жүйесі. негізгі бағыттары және қазіргі заманғы мәтіндік лингвистика мүмкіндіктерін білім алу; күрделі тұтастай туралы мәтін ретінде мәтін туралы идеялар қалыптастыру, өзара болып табылатын барлық компоненттер; мәтінді зерттеу аспектілері туралы білімді ұрпақ; басқа гуманитарлық ғылымдар бар мәтіндік байланыс сәйкестендіру; барлық мәтін және оның жекелеген фрагменттері түсініктеме лингвистикалық дағдыларын жетілдіру.	мәтін туралы түсінік. тілдік жүйесінің іске асыру сияқты мәтіндік. белгілердің жүйесі ретінде мәтін. мәтін белгілері, оның мақсаты. мәтінді санаттағы тұжырымдамасы. мәтінді Санаттар түрлері. Лингвистикалық және экстралингвистикалық санаттары және олардың өзара іс-қимыл. Мәтіннің жалпыға мағынасы, олардың лингвистикалық өнімділігі. идеясы және олардың әмбебап мағынасы қатысты мәтіннің тақырыбы. қалыптастыру мәтіні, оның түрлері, белгілері мен шарттарын семантикалық өрісі. мәтіннің семантикалық тұтастығын талдау. мәтіннің семантикалық өрістің Жанр аспектісі. мәтіндегі интертекстуальдық тұжырымдамасы. intertextual қарым-қатынастардың түрлері. мәтін элементі ретінде кескіні. Тіл және мәтінмәндік тылығын. мәтінді кескінін жасау үшін Құралдар. мәтінді мәнерлеп. мәтін өрнек жасау үшін Тіл және интертекстуал құралдары. сөйлеу соқпақтар мен қайраткерлері, олардың түрлері мен функциялары. дәуірінің тілі мен сана ерекшеліктерін көрініс ретінде жолды таңдау. Idiostyle: белгілері, қалыптастыру, түсіндіру. оның функционалдық аспектіде, әдеби және көркем шарттылығы мәтін талдау. құрамы мен мәтіннің Графикалық дизайн талдау. лингвистикалық қатынасқа мәтін негіздері. лингвистикалық ескертулер тағайындау.	сөйлеу, оның түрлері, сөйлеу этикетін және диалог ережелері, құрамы және стилі заңдарына, сендіру әдістерін негіздерін білу; - Мақсаттар қойып, оған қол жеткізу үшін жолды таңдауға ойлау мәдениетін меңгеру қабілеті, қарым-қатынас, ақпаратты талдау және қабылдайды, логикалық рас, ауызша және жазбаша тілін салу түсінікті аргументтер.	Қарым-қатынастың коммуникативтік дағдылары (B1 деңгейі)	Магистратура пәндері
A	Оқытылатын тіл теориясының негіздері				алу жүйесінің теориялық білімдері мен практикалық іскерліктерін лексикалық, стилистикалық және грамматикалық ерекшеліктерін сап ағылшын тілі. меңгерту, негізгі теоретикалық ережелермен тіл тарихы, стилистика және теориялық грамматика ағылшын тілі саласында; білу мәселелерін, қазіргі заманғы лингвистикалық зерттеулер мен негізгі әдістерін стилистического және грамматикалық талдау; дағдыларын дамыту стилистического және грамматикалық талдау.	Негіздері қазақ тілі мен әдебиеті. Пәні, объектісі, міндеттері, тарих, ағылшын тілі. Дәуірлеу ағылшын тілінің тарихы. Қалыптастыру ұлттық ағылшын тілі. Сөздік құрамы ағылшын тілі және оны дамыту. Эволюция фонетикалық жүйесі ағылшын тілі. Эволюция грамматикалық құрылымын ағылшын тілі. Ағылшын тілінің әлемге таралуы.Тарихи дамуы таптары және олардың морфологиялық белгілері. Эволюция атаулы және глагольных грамматикалық категориялар. Қалыптастыру және дамыту, ұсыныстар және оның негізгі типтері. Негіздері, теориялық грамматика ағылшын тілі. Ерекшеліктері грамматикалық құрылымын қазіргі заманғы ағылшын тілінің негізгі бірліктері мен категориялары морфологиялық және синтаксического деңгейдегі негізгі бірлігі синтаксического деңгейін; теория частей речи, синтаксистекста. Стилистика негіздері ағылшын тіл. Суреттеу құралдары тілі мен стилистикалық тәсілдер. Сөздігінің стилистикалық сипаттамасы. Стил ресми құжаттар Ғылыми стиль және оның түрлері.	білу эволюциясының дамуының фонетикалық, лексикалық және грамматикалық жүйесі ағылшын тілі, лингвистикалық себептері мен тарихи оқиғаларға әкеп соққан, тілдік өзгерістер мен түрлендіру, құрылымы мен типтері лексикалық маңызы бар ағылшын сөздерін, жіктеу фразеологиялық бірлік, этимология мен құралдарын толықтыру, сөздік құрамын, тілдің, түрлері мен әдістерін жасау сөздіктер; - жүргізе білу компоненттік талдау лексикалық маңызы бар қаланың, құрауы тақырыптық сөздіктер мен глоссарийлер, іс жүзінде пайдалануға зерттелген құбылыстар мен процестер оқытушылық қызмет.	Ағылшын тілі фонетикасының тәжірибелік курсы, Базалық шет тілі	Арнайы мақсатқа арналған тіл (негізгі шет тілі, C2 деңгейі), Шет тілінің оқыту модельдері

Б	Ағылшын тілінің теориялық курсы	БП	3	5	жүйелі теориялық білімін, практикалық іскерліктерін, қазіргі заманғы лингвистикалық зерттеулер әдістемесі мен ғылыми талдау, тілдік материалдың негізгі теориялық ережелерін фонология ағылшын тілі; менгеру негізгі әдістері мен рәсімдерін грамматикалық талдау. жүйесін қалыптастыру, білім мен практикалық іскерлікті осы теориялық курстың білу; мәселелерді фонетикалық және грамматикалық ерекшеліктерін сап ағылшын тілі.	Фонетика және фонология. Оқытылатын тілдің фонемалық құрамы. Буын фонетикалық бірлік. Фонетикалық сөз, синтагма, фраза, абзац, мәтін. Екпін. Акценттік функция структурасы. Интонация және просодия. Интонация функциясы және просодика. Фоностистика. Мәтін фонетикасы және дискурс. Оқылатын тілдің грамматикалық құрылымы. Тілдің грамматикалық құрылымының сипаттама әдістері. Оқылатын тіл заманауи грамматикасы. грамматика, грамматика құрылымы, функционалды грамматика. Грамматиканың негізгі бөлімдері – морфология және синтаксис, олардың қатынасы. Жай сөйлем синтаксис. Сөйлемнің коммуникативтік бөлінуі. Құрмалас сөйлем түрлері. Мәтін. Мәтін грамматикалық бірлік ретінде.	фонема құрамын оқытылатын ағылшын тілі, интонационных үлгідегі құралдарды ағылшын тілі, этимология мен құралдарын толықтыру, сөздік құрамын, тілдің, түрлері мен әдістерін жасау сөздіктер білу; -білу компоненттік талдау лексикалық маңызы бар қаланың, жасау тақырыптық сөздіктер мен глоссарилер мектеп типті практикалық қолдану зерттелген құбылыстар мен процестердің оқытушылық қызметте.	Ағылшын тілінің фонетикасының кіріспе курсы, Базалық шет тілі	Арнайы шет тілі (негізгі шет тілі, С2 деңгейі), Бастауыш мектепте оқу қызметін жоспарлау
В	Лингвистикалық ғылымдардың негізі және лингвистикадағы методология				сатып алу жүйесін теориялық және практикалық білімдерін аясында лингвистикалық ғылым. дағдыларын қалыптастыру кешенді сипаттау грамматикалық және стилистикалық ерекшеліктерін, ағылшын тілі құрылымының беруге жалпылайтын кіріспе мәселелерін әдіснамалық негіздерін, қазіргі заманғы лингвистика; білім әдістері туралы қазіргі заманғы лингвистикалық зерттеулер мен рәсімдерді грамматикалық және стилистика талдау; негізгі түсініктерді әдістемесінің лингвистикалық зерттеулер; білімін кеңейту негізгі әдістері туралы заманауи зерттеулер лингвистика саласында:жалпы ғылыми, жалпы филологиялық және жеке; демонстрация жекелеген лингвистикалық зерттеулердің әдістемелерін қолдану мақсатында оларды жазуда, дипломдық біліктілік жұмыстары.	Ағылшын тілітеориялық грамматика негіздері. Ерекшеліктері грамматикалық құрылымын қазіргі заманғы ағылшын тілі. Негізгі бірліктері мен категориялары морфологиялық және синтаксического деңгейдегі. Негізгі бірлік синтаксис деңгей: сөз тіркесі, сөйлем, мәтін. Теория частей речи. Сөз таптары ретінде грамматикалық класстары, сөздердің. Синтаксис, мәтін. Стилистика негіздері ағылшын тіл. Суреттеу құралдары тілі мен стилистикалық тәсілдер. Сөздігінің стилистикалық сипаттамасы. Стиль ресми құжаттар.Ғылыми стиль және оның түрлері. Әдіснамасы ретінде туралы ілім ғылыми әдісі негізі және әдістері туралы жекелеген (жеке) ғылымдар. Тәсілдері, таным әдістері және лингвистика. Жіктеу негізгі әдістерін зерттеу. Жалпығылыми әдістер. Құрылымы ғылыми-зерттеу әдісі. Негізгі әдістерінің классификациясы лингвистика. Общефилологические (лингвистикалық) әдістері. Әдістері, когнитивтік лингвистика. Әдістері типологиялық лингвистикалық зерттеулер. Корпустық лингвистика және оның әдістері.	білу эволюциясының дамуының фонетикалық, лексикалық және грамматикалық жүйесі ағылшын тілі, құрылымы мен типтері лексикалық маңызы бар ағылшын сөздерін, словообразовательные құралдары ағылшын тілі; - компоненттік талдау лексикалық маңызы бар қаланың, практикалық қолдану зерттелген әдістерін зерттеу процесінде дипломдық жобаны жазу.	Теориялық фонетика, Базалық шет тілі	Кәсіби ағылшын тілі (техникалық бағытқа арналған, С1 деңгейі), Рефлексті оқыту
А	Елтану және оқытылатын екінші шет тілінің әдебиеті				Екінші шет тілі елінің физикалық және экономикалық география аясында теориялық және практикалық білімдерді қалыптастыру; әкімшілік-территориялық бөлімдер мен билік құрылымы. Францияның физикалық картасында бағдар таба алу, аймақтар мен департаменттердің орналасу жері, шекаралық елдерді, Францияның табиғи шекараларды анықтау қабілеті. әрбір аймақтың ерекшеліктерді білу	Екінші шет тілі елінің физикалық және экономикалық география; әкімшілік-территориялық бөлімдер мен билік құрылымы; тарихи даму, экономикалық, саяси, қоғамдық және мәдениет процесстері, салт-дәстүрлері	лингвистикалық білімдер жүйесімен танысу, оның ішінде негізгі фонетикалық, лексикалық, грамматикалық, сөздік-құбылыстық құбылыстарды және зерттелген шет тілінің жұмыс істеу заңдылықтарын, оның функционалды сорттарын білу; әртүрлі салаларда зерттелетін шет тіліндегі мәдениетаралық коммуникацияның негіздері; кәсіби қызмет саласында зерттелетін шет тілінде мәдениетаралық қарым-қатынастың негізі; шетелдік ақпаратты сыртқы көздерден өңдеу және бейімдеу жолдары; және мағынасы	Екінші шет тілі (В1 деңгейі), Екінші шет тілі (В2 деңгейі), Екінші шет тілінің ауызша және жазбаша сөйлеу тәжірибесі (А2 деңгейі)	Магистратура пәндері
Б	Оқытылатын екінші шет тілі елінің географиясы	КП	3	5	Екінші тіл елдің қазіргі заманғы мәдениет саласындағы теориялық білімін және практикалық дағдылар жүйесі, екінші шет тілі елінің мәдениеті мен әдебиетін білу, тіл сөйлеушінің әдеп-ғұрыптарының нормалары мен ережелерін білу, жалпыадами рухани құндылықтарды анықтау үшін бағытталған дағдыларды білу	екінші оқытылатын тілдің өнері әлемдік мәдениеттің бөлшегі ретінде. Тарихи дамуы, қоғамдық және мәдени процесстері, екінші шет тілінің салт-дәстүрлері. Жалпыадами рухани құндылықтарды анықтау үшін бағытталған дағдылар. Екінші шет тілі елінің мәдениеті мен ұлттық салт-дәстүрі арқылы тіл сөйлеушілердің әдеп-ғұрып нормалары мен ережелерді білу. Орта ғасырлардың әдебиеті мен өнері. Заманауи әдебиеті мен өнер.	ірі аймақтың ерекшеліктерін білу, екінші шет тілі елінің мәдениеті мен ұлттық салт-дәстүрі арқылы тіл сөйлеушілердің әдеп-ғұрып нормалары мен ережелерді білу, екінші шет тілі елінің ұлы жазушылар мен өнер қайраткерлердің шығармашылығын білу. - шығарма авторының себебі мен мазмұнын талқылау, мәтінді түйіндеу, оқылған мәтін бойынша өз пікірін айту, әдеби шығарманың стилі мен түрін анықтау, оқылған мәтін мен басқа да өнер шығармалардан (сурет, мүсін, театр) ақпаратты анықтау	Оқытылатын екінші шет тілі елінің географиясы, Екінші шет тілінде ауызша және жазбаша сөйлеу (В1 деңгейі), Екінші шет тілінде ауызша және жазбаша сөйлеу (В2 деңгейі)	Магистратура пәндері
В	Оқылатын екінші шет тілі елінің мәдениеті				мәдениетаралық және кәсіби ерекшеліктерді ескере отырып, екінші шет тілінде ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. дайындалған және дайындалмаған диалог пен монологты жүргізе алуды дамыту, тыңдалған мәтінді жалпы және арнайы түсінік алуды қалыптастыру; оқу стратегиясына қарай ақпаратты шығара алу, графикалық-орфографиялық және тыныс жүйесінің нормалары мен қисынды мәлімдемеге сәйкес оқытылатын тілдің сөйлеудің берілген композициялық түрінен мәтін жазу	дайындалған және дайындалмаған монолог және диалог сөйлеуді үйрену. Студенттердің коммуникативті құзыреттілікті қалыптастыру кезінде грамматикалық материалдың қажетті көлемін алу. Саясат, азамат және мемлекет, Оқытылатын тіл елі мен ҚР демографиялық жағдайы, жасөспірім мәселелері мен жұмысқа тұруы, Заң. Адамның құқықтары мен олардың қорғауы. Қылмыс және жаза. Оқытылатын тіл елінің және ҚР ішкі және сыртқы саясаты. Тұлға тәрбиелеу және дамуының заманауи мәселелері. Шет тілі мұғалімі. Заманауи қоғамдағы шет тілі. тақырыптармен жұмыс жасау.	зерттелетін екінші тілді елдің мәдениеті мен ұлттық дәстүрлерін, еліміздің ең ірі шығармашылық жазушылар мен суретшілердің екінші шет тілін білу арқылы әр өңірдің ерекшеліктерін білу, туған спикерлердің мінез-құлық ережелері мен нормаларын; - автордың мазмұны мен ниеттерін түсіндіре білу, мәтінді қорытындылау және мәтін оқу бойынша өз пікірін білдіруге, әдеби қозғалыс стилі мен түрін анықтау үшін оқу мәтіндер мен өзге де өнер туындыларының (кескіндеме, мүсін, театр) ақпаратты табу және алу үшін жұмыс істейді.	Екінші шет тілінде қарым-қатынас жасаудың коммуникативтік дағдылары (В1 деңгейі), Екінші шет тілінде қарым-қатынас жасаудың коммуникативтік дағдылары (В1 деңгейі)	Магистратура пәндері

А	Арнайы мақсатқа арналған тіл (екінші шет тілі, С1 деңгейі)				шет тілдерін білімдерін арнайы мақсаттарға жетілдіру негізінде кәсіби деңгейін көтеру және мақсатты бағыттардағы заңнама, басқару, саясат, дизайн және жарнама саласындағы арнайы аударма дағдылары мен дағдыларын дамыту. Бағдарламаның мақсаты - кәсіби біліктіліктің сапалы өзгеруіне қажетті келесі білім мен дағдыларды қалыптастыру:	"Оқытылатын тіл елі мен ҚР-дағы демографиялық жағдай", "Жастр мәселесі және жұмысқа тұру" Саясат, азамат және мемлекет, Оқытылатын тіл елі мен ҚР демографиялық жағдайы, жасөспірім мәселелері мен жұмысқа тұруы, Заң. Адамның құқықтары мен олардың қорғауы. Қылмыс және жаза. Оқытылатын тіл елінің және ҚР ішкі және сыртқы саясаты. Тұлға тәрбиелеу және дамудың заманауи мәселелері. Шет тілі мұғалімі. Заманауи қоғамдағы шет тілі. тақырыптармен жұмыс жасау.	өзек кезеңдегі ауызша және жазбаша сөйлеудің практикалық қалыптастыруға бағытталған лексикалық бірліктер мен грамматикалық құбылыстарды білу; - сөз тыңдауға және түсінуге қабілетті болу; тіл сөйлеушінің орындауындағы монологтық және диалогтық аутентикалық мәтіндер. мәтін мазмұнын түсініп оқу, мәдени маңызды ақпараты талдау, ақпарат жеткізу, күнделікті өмірдегі және өз қызығушылық аясында, сонымен қатар жалпыхалық бағыттағы және әлеуметтік-қоғамдық өмірдегі белгілі тақырыпта өз пікірін білдіру, мәтін құрастыру модельдер, байланыс түрлері мен оларды элементтерді қосуды көрсетіп нақты құрастырылған, егжей-тегжейлі хабар құрастыру	Екінші шет тілі (B1 деңгейі), Екінші шет тілі (B2 деңгейі)	Магистратура пәндері
Б	Кәсіби мақсатқа арналған тіл (екінші шетел тілі, гуманитарлық бағыт)	КП	3	5	Шетел тілі оқытудың әр кезеңінде мақсаттар мен міндеттердің сабақтастығын қамтамасыз етеді. Бағдарлама оқудың соңғы және аралық мақсаттары мен міндеттерін, курстың құрылымын қалыптастырады, сондай-ақ оқу үрдісінің әртүрлі кезеңдерінде ұсынылатын тапсырмалар мен жаттығулардың лингвистикалық және тақырыптық материалдарын және түрлерін анықтайды Бағдарламаның арнайы бөлімдері бақылау талаптарын анықтауға арналған.	Өндірістік процесс", "Қоршаған орта және оны қорғау", "Экономиканы жаһандануы", "Ғылыми-техникалық конференциялар", "Ғылыми-техникалық көрмелер: ұйымдастыруы мен өткізу" тақырыптар бойынша лексиканы енгізу, мәтіндерді оқу және тыңдау, жазу және сөйлеу дағдыларын дамыту	монолог және диалог түріндегі ашық әңгімелерді түсіну, мәнмәтін бойынша бетаныс сөздердің мағынасын тауып, аутентикалық кәсіби бағытталған аудиомәтіндердің мазмұнын түсіну әдеби-тілдесу, техникалық, публицистикалық сөйлеуді көрсететін аудиомәтінді түсіну, түрлі коммуникативті аясында тілдік тақырып бойынша ғылыми-техникалық стилінің элементтері бар аудиомәтіндерді түсіну -мәтіналды сөзтіркестердің негізінде тыңдалған мәтін бойынша өз гипотезаны шығару, өз пікірін білдіре алу, түрлі тақырыптарға әңгіме жүргізу, күрделі тақырыптарға әңгіме құру, ауызша және жазбаша түрде өз пікірін білдіру	Екінші шет тілінде ауызша және жазбаша сөйлеу (B1 деңгейі), Екінші шет тілінде ауызша және жазбаша сөйлеу (B2 деңгейі)	Магистратура пәндері
В	Кәсіби мақсатқа арналған тіл (екінші шетел тілі, техникалық бағыт)				ағылшын тілін оқыту әдістемесі мен заманауи технологиялар аясында теориялық және практикалық білімдер жүйесін қалыптастыру тілдік құзыреттілікті дамыту, коммуникативті оқыту кезінде интерактивті оқытудың негізгі әдістемелік категорияларды білу, интерактивті оқыту кезінде оқытудың мазмұны мен әдістердің саралау ерекшеліктерін білу, оқытушының сыныптағы лексиканың кәсіптік қолдануды қалыптастыру, әдістемелік, лингвистикалық және психологиялық педагогикалық факторлар жағынан оқу жағдайды талдай білу	тілдің тілдік аспектілері: тілдің фонетикалық және грамматикалық құрылымы, ағылшын тілінің лексикалық құрылымы, нұсқаулық әдістер: тапсырмалар, сынып лексикасы мен оның сипаттамасы, жаңа грамматикалық түсініктің индуктивті әдістері, грамматикалық материалдың қалыптастыру әдістері, ашық/жабық сұрақтары, Мұғалім-Оқушы диалогы, "автономды" студентті тәрбиелеудің нұсқаулық әдістері, сабақтың тапсырмаларын тұжырымы, смарт-талдауға сәйкес тақырыптар, "Блум таксономиясы"	интерактивті оқытудың негізгі әдістемелік категорияларды білу және олардың коммуникативті оқытуда жұмыс істеуі, интерактивті оқыту мн оқушылардың сыни тұрғыда дамуында оқытудың мақұны мен әдістерді сарала білу, - әдістемелік, лингвистикалық және психологиялық педагогикалық факторлар жағынан оқу жағдайын талдай білу, тілдік және пән мазмұны бойынша әдістемелік тапсырманы тұжырымдау, оқытудың интерактивті әдістерді қолдана отырып шет тілін оқытудағы деңгейлері мен түрлі кезеңдегі жұмыс тәртібі, оқу материалды, әдістерді, оқыту құралдары білу	Екінші шет тілінде қарым-қатынас жасаудың коммуникативтік дағдылары (B1 деңгейі), Екінші шет тілінде қарым-қатынас жасаудың коммуникативтік дағдылары (B1 деңгейі)	Магистратура пәндері
А	Академиялық мақсатқа арналған тіл				академиялық сипаттағы жазбаша мәтіндерді саласындағы негізгі принциптерін білу; конспект, аннотация және реферат, ғылыми мақалалар мен монографияларды, сонымен қатар рецензия мен эссені тәуелсіз жасай білу; ғылыми жұмыстарды көпшіліктің алдында ұсынып талдау; филология ғылымының даму негізгі кезеңдерін білу; академиялық сипаттағы жазбаша мәтіндерді саласындағы негізгі принциптері мен практикалық дағдыларын меңгеру; Еуропадағы филология ғылымының даму кезеңдермен танысу, академиялық филологиялық хат жанрдың негізгі белгілермен танысу: эссе, аннотация, реферат, рецензия.	Филологтың жұмысындағы және әдебиет тарихында "Өзге сөз". Плагиат. Ғылыми дәйексөз ережелері. Правила научного цитирования. Эссе академиялық және әднби жанр ретінде. Американдық және орыс академиялық салт-дәстүрдегі эссе. Библиография негіздері: сілтемелер, сипаттау, ізденіс Ғылыми мәтіндермен жұмыс: конспект жасау, аннотация, реферат. Ғылыми баспаға рецензия. Академиялық коммуникация: ғылыми баяндама, пікір-талас, презентация әдістері	басылымдар мен электрондық ресурстарға библиографиялық сипаттау әдістерін білу; - стилистика, композиция, автордың зерттеу стратегиясы, ғылыми мектепке тиесілі, ғылыми дәстүріне қосылуының көзқарасынан эссе және ылыми мақалаларды талдай білу; өздігінен конспект, аннотация, ғылыми мақалалардың рефераттары мен монография жасау, сонымен қатар рецензия және эссе жасау, ғылыми жұмыстарды көпшілік алдында ұсынып талдау.	Ауызша және жазбаша сөйлеу тәжірибесі (B2 деңгейі)	Магистратура пәндері
Б	Академиялық жазу	КП	3	5	Ғылыми жұмысты ұйымдастыру теориясы мен практикасы бойынша білім алу; студенттердің шығармашылық және академиялық дағдыларын дамыту; ғылыми стильдің ерекшеліктерін, Еуропадағы филология ғылымының даму негіздерін білу; ғылыми дүниетанымдықты қалыптастыру; зерттеу гипотезасы, мәселе жағдайдың көрінісі, зерттеу әдістерді білу, ғылыми әдебиеттің қолдануы және халықаралық нормаларға сәйкес оның дәйексөз түрлері	адамның кәсіби қызметінің тілі (анкета жүргізу). Маманның сөйлеу мәдениеті және стилистика негізі ретінде тілдің Ғылыми стилі және ғылыми сөйлеу курс оқудың пәні ретінде. "Стиль", «подстиль», «жанр» түсініктердің қатынасы. Ғылыми стильдің ерекшеліктері мен жалпы сипаттамасы. Қолдану аясы. Ғылыми стильдің негізгі ерекшеліктері. Ғылыми стильдің тән ерекшеліктері. Ғылыми стильдің тілдік құралдары. Ғылыми стиль: субстильдер, және субтілдер. Ғылыми мәтіннің талдау технологиясы; ғылыми мәтіннің қисынды схемасы, сөйлемнің семантикалық талдауы, ақпарат орталығы, сөйлемнің өзегі абзацтың семантикалық талдауы, абзац пен сөйлемдегі сөйлемдердің байланысы.Ғылыми мәтіннің композициясы. ашық мазмұнның жоспары және оның композициялық блоктар	әдеби тілінің функционалдық стильдерді жалпы сипаттама жүйесінде ғылыми стильдің негізгі қасиеттерімен ерекшеліктерін білу, ғылыми стильдің тілдік ерекшеліктерін, ғылыми сөйлеудің жанрларын, ғылыми әдебиеттің анықтамасының білу - түрлі жанрдағы ғылыми стильдің мәтіндерін талдай білу, мәтінді қысқарту (жоспар, конспект, тезис жасау), кәсіби дайындыққа сәйкес жанрларда оқу-ғылыми мәтіндерді жазу, анықтама әдебиетті қолдану, ауызша сөйлеу мәдениетін білу	Екінші шет тілі (B2 деңгейі)	Магистратура пәндері

B	Ғылыми стиль				АҚШ және Ұлыбританияның әдебиеті аясында теориялық және практикалық білімдердің жүйесін қабылдау. XX ғасырда осы мемлекеттерде әдебиет процесі қалыптасқан негізгі бағыттарды білу. Оқытылатын тіл елдерінің ұлы жазушылардың шығармашылығы. оқытылатын тіл елдерінің ұлы жазушы шығармашылығының жеке көркем ерекшеліктері мен ойлы мазмұнын анықтай білу. әлемдік әдебиет контекстінде оқытылатын тіл елдерінің әдебиетін оқу	адамның кәсіби қызметінің тілі (сауалнама жүргізу). Маманның сөйлеу мәдениеті және стилистиканың негізі ретінде тілдің қызметі. Ғылыми стиль және ғылыми әңгіме курсты оқып үйрену пәні ретінде. «Стиль», «жертөле», «жанр» ұғымдарының өзара байланысы. Ғылыми стильдің жалпы сипаттамалары және ерекшеліктері. Қолдану саласы, ғылыми стильдің негізгі ерекшеліктері, ғылыми стильдің тән ерекшеліктері, ғылыми стильдің тілдік құралдары. Ғылыми стиль: негізгі және сублингвальды. Ғылыми мәтінді талдау технологиясы; ғылыми мәтіннің логикалық схемасы, сөйлемнің семантикалық талдауы, ақпараттық орталық, сөйлемнің негізі, параграфты семантикалық талдау, сөйлемдегі және мәтіндегі сөйлемдерді байланыстыру. Ғылыми мәтіннің құрамы. Кеңейтілген құрамдағы және оның құрамдас блоктары үшін жоспар.	"ойлау", "сөйлеу" ұғымдардың, түрлерінің, формалардың, әдістердің түсінігін білу. ойлаудың жеке ерекшеліктері, онтогенездегі ойлаудың даму процесстері, ойлау және қисын заңдары, ойлаудың бұзылу заңдары, ойлаудың психологиялық және клиникалық ауытқу түрлері, қиял түрлері, сөйлеу функциялары мен түрлері, ойлау мен сөйлеудің жеке стильдері - ойлаудың жеке стильдерді анықтау мақсатында анкета жүргізе білу	Қарым-қатынастың коммуникативтік дағдылары (B2 деңгейі)	Магистратура пәндері
A	Оқытылатын шетел тілдері халықтарының әдебиеті				Ұлыбританияның заманауи әдебиетінің негізгі бағыттарын түсініп білу, XX ғасырдағы осы мемлекетте әдебиет дәстүрлердің қалыптасуына әсер еткен көркем мәтіндер, мәдениет ұғымдар, негізгі бағыттардың білімі қалыптастыру	Пәндерді меңгеру үшін студенттер айналымы бөліктің пәнін оқу үдерісінде қалыптасқан білім мен дағдыларды пайдаланады гуманитарлық, әлеуметтік-экономикалық цикл, айналымы бөлікті ұлғайтудағы «Оқытылатын тіл елдерінің мәдениеті мен өнері» пәні «Оқытылған тіл елдерінің тарихы», «Шетел тілінің тарихы», «Тарихи аспектілерде оқыған шет тілдерінің сөздік және грамматикасы» кәсіби циклдары ұғыну	Ұлыбританияның 20 ғасыр жазушылардың әдебиет бағыттары мен негізгі жанрлардың ерекшелігін білу	Елтану, Арнайы мақсатқа арналған тіл (негізгі шет тілі, C1 деңгейі)	Магистратура пәндері
B	Англияның қазіргі әдебиеті	КП	3	5	Ұлыбританияның заманауи әдебиетінің негізгі бағыттарын түсініп білу, XX ғасырдағы осы мемлекетте әдебиет дәстүрлердің қалыптасуына әсер еткен көркем мәтіндер, мәдениет ұғымдар, негізгі бағыттардың білімі қалыптастыру	Англиядағы Ренессанс ерекшеліктері. XVIII ғасырдағы ренессанс гуманизмі мен буржуаздық гуманизм арасындағы айырмашылық. Дж. Колэт және гуманистердің Оксфордтық шеңбері. Марло және оның қайғылы «Доктор Фауст тарихы» (немесе «Тамерлан Ұлы» қайғылы). Марло эстетикасы. Фаустдағы адамның білімінің шексіздігі. Марлотың жаңалықтары интерпретацияда: а) Фауст және б) тозақ (танымал романмен салыстырғанда). «Фауст» драмалық экспозициясы. «Фауст» және ортағасырлық моральдық композициялық құрылысы. Шекспир. Өмірбаяны. Лондонның театрлық және зияткерлік өмірі. Шығармашылықты кезеңдiландыру, тарихи хроника. «Ричард III». Ричард «Ренессанс титаны» ретінде. Ричардтың эскизінде дуализм: Титанизмнің кері жағы. «Ричард III» моно-драма. Шекспир және Пушкин («Тас қонақ» және «Борис	Ұлыбританияның 20 ғасыр жазушылардың әдебиет бағыттары мен негізгі жанрлардың ерекшелігін білу	Лингвоелтану, Кәсіби ағылшын тілі (гуманитарлық бағытқа арналған, C1 деңгейі)	Магистратура пәндері
B	Қазіргі Америка әдебиеті				АҚШ әдебиеті аясында теориялық және практикалық білімдердің жүйесін қабылдау. XX ғасырда осы мемлекеттерде әдебиет процесі қалыптасқан негізгі бағыттарды білу. Оқытылатын тіл елдерінің ұлы жазушылардың шығармашылығы. оқытылатын тіл елдерінің ұлы жазушы шығармашылығының жеке көркем ерекшеліктері мен ойлы мазмұнын анықтай білу. әлемдік әдебиет контекстінде оқытылатын тіл елдерінің әдебиетін оқу	20 ғасыр АҚШ әдебиеті. Грэм Гриннің шығармашылығы, «Тыныш американдық. Дос Пассос» романдары, оның «АҚШ» трилогиясы. «Американдық трагедия» Т. Драйзер. Ф.С. Фитцджеральд және «джаз ғасыры». Э. Хемингуэйдің әңгімелері, өнері. У. Фолкнердің шығармашылығы. Д. Стейнбектің шығармашылығы, әңгімелеу тәсілі. Дж. Стейнбектің 1960 жылдағы критикалық реализмі («Зима тревоги нашей», «Путешествие с Чарли в поисках Америки»). Дж. Сэлинджердің прозасы. «Над пропастью во ржи» романының мәселесі; басты кейіпкердің этикалық максимализмі. «Битниктердің» әдеби қозғалысы: шығаршылықтарында экзистенциалды және табиғи үрдістер (Дж. Керуак және тб) 1960-190 жылдары .реализмнің дамуы Чивер, Стайрон және оның романы	АҚШ әдебиетінің әлемдік әдебиет контекстінде 20 ғасыр жазушылардың әдебиет бағыттары мен негізгі жанрлардың ерекшелігін білу - АҚШ ұлы жазушылардың шығармашылық ерекшеліктерін және идеялық мазмұнды анықтау	Оқытылатын тілі елдің мәдениеті, Кәсіби ағылшын тілі (экономикалық бағытқа арналған, C1 деңгейі)	Магистратура пәндері