

**Аналитическая справка
по результатам анкетирования**от « 1 » июня 2023г.**1. Общее:****1.1 Анкетирование.**

Наименование анкеты	Дата проведения	Ответственные
«Вовлеченность преподавателей в НИР»	Май – Июнь 2023 г.	Хан И.Ю. Роговой А.В.

1.2 Респонденты.

Респонденты	Количество
Профессорско-преподавательский состав	42

2. Анализ:

Сравнительный анализ результатов анкетирования «Вовлеченность преподавателей в научно-исследовательскую работу» в 2022-2023 у.г.

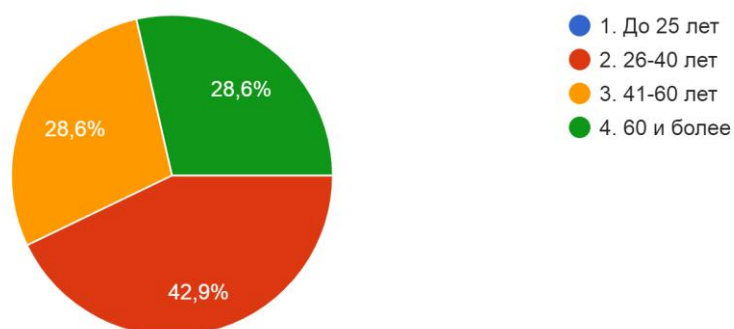
В рамках самообследования были проведены исследования на тему вовлеченности профессорско-преподавательского состава университета «Мирас» в научно-исследовательскую деятельность.

Опрос проводился среди профессорско-преподавательского состава университета. В анкетировании участвовали 42 штатных преподавателя. Статистический анализ результатов исследования проведен на основании методических рекомендаций, типовой модели качества образовательного учреждения.

Инструментарием исследования являлась анкета-интервью, состоящая из 18 вопросов.

1. Ваш возраст:

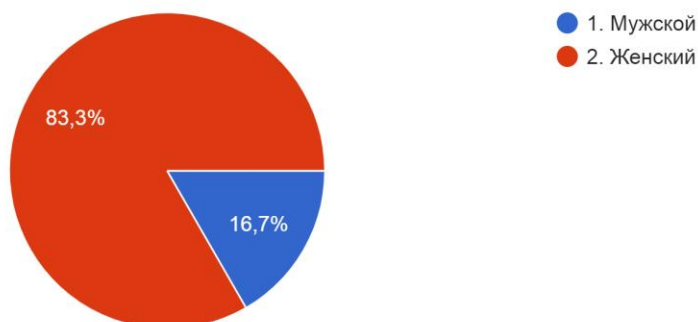
42 ответа



По результатам анкетирования относительное большинство преподавателей (18 из 42 или 42,9%) – в возрасте от 26 до 40 лет, 12 преподавателей (28,6%) – в возрасте от 41 до 60 лет, 12 преподавателей (28,6%) – в возрасте старше 60 лет, до 25 лет – нет.

2. Ваш пол:

42 ответа



Распределение по полу выглядит следующим образом: женщины – 35 из 42 (или 83,3%), мужчины – 7 из 42 (или 16,7%).

3. Ваше отношение к НИР как составной части деятельности преподавателя вуза:

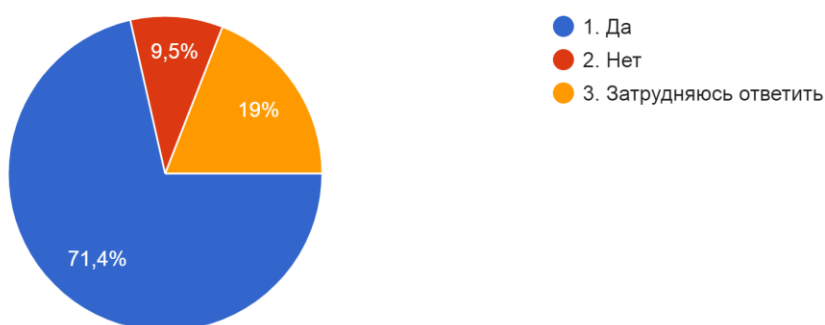
42 ответа



По результатам анкетирования большей части ППС (26 из 42 или 61,9%) нравится заниматься научной деятельностью, 23,8% (10 из 42) занимаются по настоянию руководства вуза. В совокупности общую политику университета по активному участию ППС в научных исследованиях поддерживают более 55% преподавателей.

4. Если бы Вы имели возможность выбирать среди профессиональных функций преподавателя, выбрали бы для себя необходимость вести научные исследования?

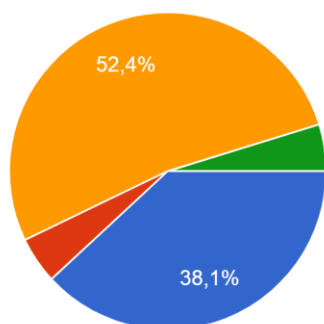
42 ответа



Анкетирование показало, что большинство респондентов (30 из 42 или 71,4%) ответило положительно, 4 (или 9,5%) – отрицательно, 8 (или 19%) – затруднились с ответом.

5. Какое из высказываний больше соответствует Вашим профессиональным предпочтениям?

42 ответа

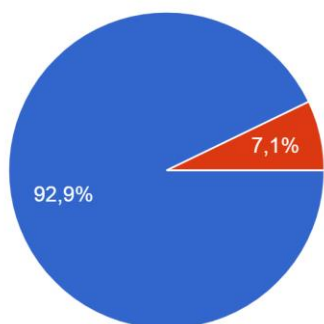


- 1. Одинаково успешен и как ученый, и как преподаватель
- 2. У меня более успешно осуществляется НИР, чем преподавательская деятельность
- 3. Я более успешен как преподаватель, чем как ученый
- 4. И в преподавательской, и в исследовательской деятельности мои успехи весьма скромны

Таким образом, чуть больше половины опрошенных (22 из 42, или 52,4%) считают, что они более успешны в преподавательской деятельности, 16 преподавателей из 42 (или 38,1%) считают себя одинаково успешными и в науке, и в преподавании.

6. Нравится ли Вам учебный предмет, который Вы преподаете?

42 ответа

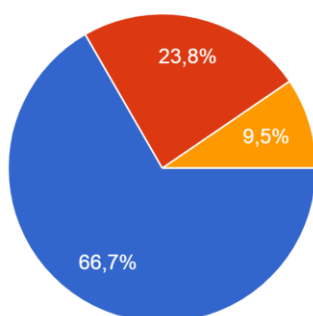


- 1. Очень нравится
- 2. Отношусь равнодушно
- 3. Совершенно не нравится

Как видим, подавляющему большинству ППС (39 из 42, или 92,9%) нравится преподаваемый ими предмет.

7. Согласны ли Вы с тем, что современная наука делается сегодня, в первую очередь, вузовскими преподавателями?

42 ответа

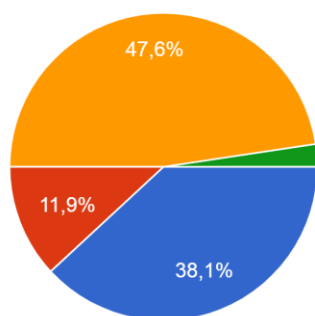


- 1. Совершенно с этим согласен
- 2. Не задумывался об этом
- 3. Совершенно не согласен

Большинство ППС (28 из 42, или 66,7%) считает, что наука делается прежде всего вузовскими преподавателями, не согласны с эти – лишь 4 из 42 (или 9,5%).

9. Основными задачами современного вуза и преподавателей, по Вашему мнению, являются:

42 ответа

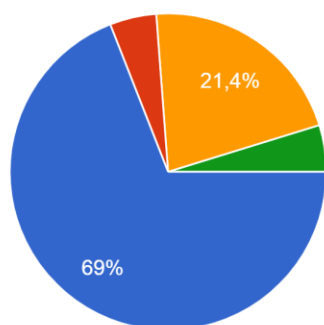


- 1. Передача студентам знаний по учебному предмету
- 2. Осуществление фундаментальных/прикладных научных исследований в соответствующих областях знаний
- 3. Осуществление подготовки высококвалифицированных специалистов
- 4. Повышение квалификации практических работников соответст...

Почти половина преподавателей (20 из 42, или 47,6%) утверждают, что основной задачей современного вуза и преподавателей является подготовка высококвалифицированных специалистов, еще 16 (или 38,1%) – передача студентам знаний по учебному предмету, лишь 5 (или 11,9%) – осуществление научных исследований.

10. Создаются ли в вузе условия для преподавателей, активно занимающихся наукой?

42 ответа

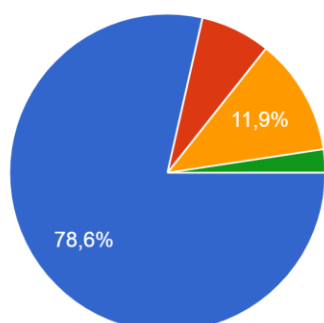


- 1. Да
- 2. Нет
- 3. Не постоянно
- 4. Не для всех

Результаты показывают, что условия созданы, преподаватели с ними ознакомлены (29 из 42, или 69%), но часть 9 преподавателей (или 21,4%) считают, что создаваемым условиям не хватает постоянства.

11. Осуществляется ли работа по стимулированию и мотивации в направлении активизации участия в НИР преподавателей вуза?

42 ответа

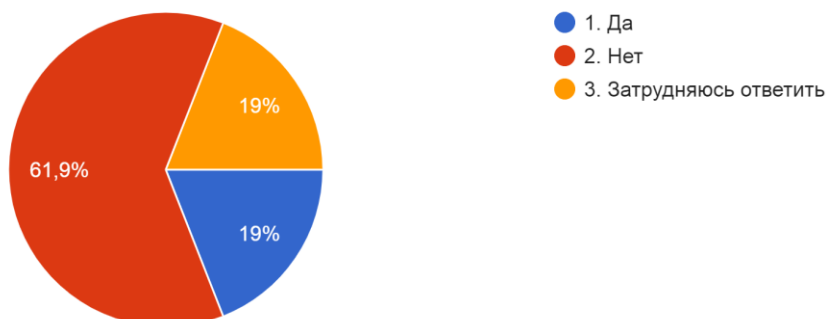


- 1. Да
- 2. Нет
- 3. Не постоянно
- 4. Не для всех

Подавляющее большинство опрошенных (33 из 42, или 78,6%) ответили положительно, некоторые (5 из 42, или 11,9%) указали на непостоянный характер стимулирования и мотивации.

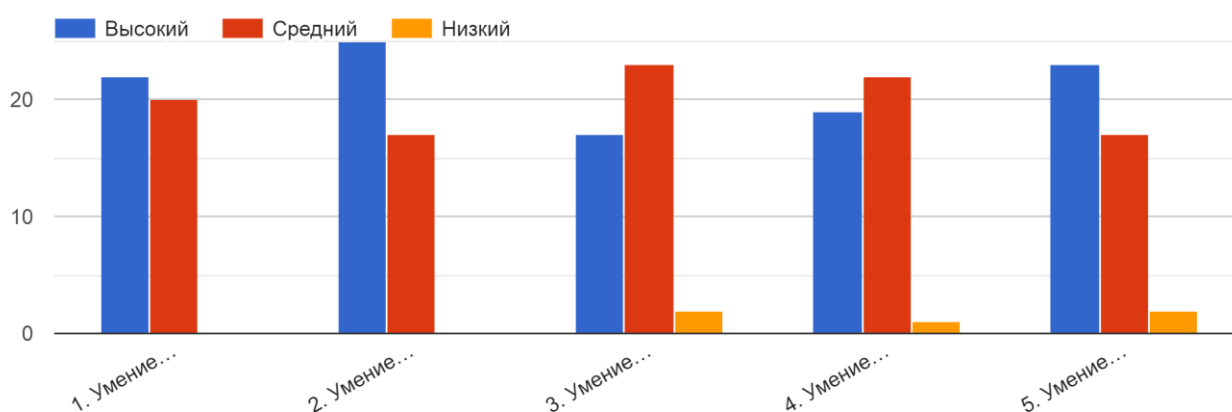
12. Хотели бы Вы перейти на другую работу, не связанную с необходимостью вести научные исследования?

42 ответа



Большинство опрошенных (26 из 42, или 61,9%) ответили отрицательно, положительные ответы и затруднились ответить составили по 8 (или 19%).

13-17. Оцените свой уровень исследовательской компетентности по следующим группам умений в области НИР (отметьте галочкой):



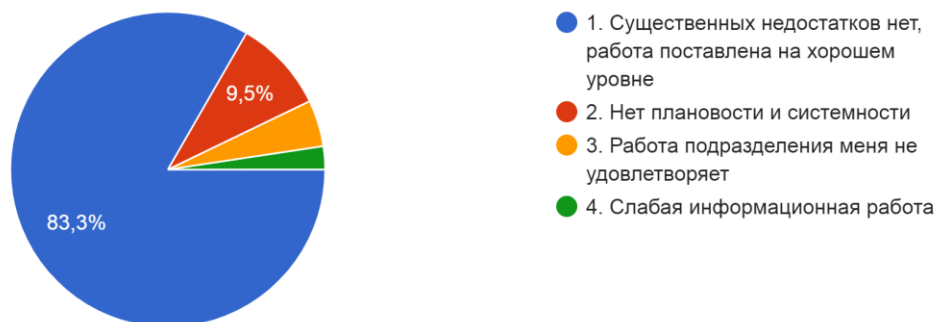
В вопросах с 13 по 17 преподавателям предлагалось оценить свой уровень исследовательской компетентности по нескольким группам умений в области НИР. Результаты показали, что свои исследовательские компетенции преподаватели практически полностью оценивают как высокую либо среднюю. Полные результаты приведены в следующей таблице:

Компетенция \ Уровень	Высокий	Средний	Низкий
1. Умение выявить актуальную проблему в своей области науки, выбрать направление поиска, поставить валидные цели и задачи.	22	20	0
2. Умение осуществлять информационный поиск, ориентироваться в информационном пространстве по проблеме (в том числе в электронных базах данных, сети Интернет и др.), критически перерабатывать выявленную информацию.	25	17	0
3. Умение разработать программу исследования. Владение методами и приемами научного исследования (общими и специальными), в том числе методами математической статистики.	17	23	2

Компетенция \ Уровень	Высокий	Средний	Низкий
4. Умение организовать и провести экспериментальное исследование, обработать полученные данные, выявить тенденции.	19	22	1
5. Умение оформить результаты исследования в соответствии с требованиями к содержанию и стилю научных публикаций.	23	17	2

18. Какие имеются недостатки в работе подразделения, курирующего НИР?

42 ответа



Подавляющее большинство опрошенных (35 из 42, или 83,3%) отметили высокий уровень работы подразделений, курирующих НИР, еще 4 (или 9,5%) указали на отсутствие плановости и системности.

Согласно анализу результатов анкетирования ППС по вовлеченности в НИР можно сделать следующие **выводы**:

- 1 В целом анкетирование показало хороший уровень осведомленности преподавателей по основным аспектам организации научно-исследовательской деятельности.
- 2 Среди вопросов анкетирования больше всего положительных ответов на вопросы «Нравится ли Вам учебный предмет, который Вы преподаете», «Какие имеются недостатки в работе подразделения, курирующего НИР – существенных недостатков нет, работа поставлена на хорошем уровне», «Осуществляется ли работа по стимулированию и мотивации в направлении активизации участия в НИР преподавателей вуза».
- 3 Меньше всего положительных ответов на вопросы «У меня более успешно осуществляется НИР, чем преподавательская деятельность», «Основной задачей современного вуза и преподавателей является осуществление фундаментальных и прикладных научных исследований в соответствующих областях знаний».
- 4 Таким образом, к пожеланиям и рекомендациям по результатам анкетирования ППС можно отнести увеличение значения научно-исследовательской работы в общей нагрузке преподавателей.

Результаты анкетирования «Вовлеченность преподавателей в НИР» были обсуждены на заседании НИЦ университета «Мирас», протокол № 8 от 08.06.2023г.

Директор научно-исследовательского центра

Роговой А.В.